



ISTITUTO  
COMPENSIVO  
FILOTTRANO

Via M. L. King, 1 - 60024 Filottrano (AN)  
Cod. Mecc.: ANIC80700X – C.F.: 80015010426 – CODICE UNIVOCO: UF9RB3  
Tel. 0717221431 – Tel. 0717223422  
anic80700x@istruzione.it – anic80700x@pec.istruzione.it  
www.scuolafilottrano.edu.it



## SCUOLA PRIMARIA

### EDUCAZIONE CIVICA - VALUTAZIONE

#### Riferimenti normativi

- Legge 20 agosto 2019 n. 92
- Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 concernente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nella scuola Primaria coinvolge l'intero team docente e si sviluppa in modo trasversale rispetto a tutte le discipline di insegnamento, sollecitando lo sviluppo di esperienze e la trattazione di contenuti che più agevolmente possono concorrere al raggiungimento degli scopi formativi prefissati. Tra i docenti di ogni classe è individuato un docente con compiti di coordinamento.

Come previsto dalla legge all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale.

In sede di scrutinio il docente coordinatore è chiamato ad assegnare un livello di apprendimento corrispondente ad giudizio descrittivo (secondo la tabella allegata), in base agli esiti delle attività svolte da tutti i docenti e relative ai percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze individuate.

### RUBRICHE GIUDIZI DESCRITTIVI

CLASSI PRIME					
I QUADRIMESTRE					
Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Accettare, riconoscere e rispettare le regole condivise.</b>	L'alunna/o dimostra atteggiamenti corretti e consapevoli nei confronti dei compagni e delle insegnanti in tutte le attività proposte. Porta a termine con precisione e costanza i compiti assegnati e ha cura del materiale scolastico.	L'alunna/o dimostra atteggiamenti corretti nei confronti dei compagni e delle insegnanti in tutte le attività proposte. Porta a termine con costanza i compiti assegnati e ha cura del materiale scolastico.	L'alunna/o dimostra atteggiamenti essenzialmente corretti nei confronti dei compagni e delle insegnanti in tutte le attività proposte. Porta a termine i compiti assegnati talvolta necessitando l'intervento dell'insegnante. Deve porre più attenzione alla cura del materiale scolastico.	L'alunna/o, se sollecitato dimostra atteggiamenti corretti nei confronti dei compagni e delle insegnanti. Porta a termine i compiti assegnati necessitando l'intervento del docente. Deve porre più attenzione alla cura del materiale scolastico.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Conoscere e assumere i comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo dei materiali, nonché il loro riuso e riciclo nel rispetto dell'ambiente.</b>	L'alunna/o conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo l'ambiente e al riciclo dei materiali.	L'alunna/o conosce e applica comportamenti corretti riguardo l'ambiente e al riciclo dei materiali.	L'alunna/o conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo l'ambiente e al riciclo dei materiali.	L'alunna/o applica comportamenti corretti riguardo l'ambiente e al riciclo dei materiali su sollecitazione dell'insegnante.

## II QUADRIMESTRE

Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Accettare, riconoscere e rispettare le regole condivise.</b>	L'alunna/o dimostra atteggiamenti corretti e consapevoli nei confronti dei compagni e delle insegnanti in tutte le attività proposte. Porta a	L'alunna/o dimostra atteggiamenti corretti nei confronti dei compagni e delle insegnanti in tutte le attività proposte. Porta a termine con	L'alunna/o dimostra atteggiamenti essenzialmente corretti nei confronti dei compagni e delle insegnanti in tutte le attività proposte. Porta	L'alunna/o, se sollecitato dimostra atteggiamenti corretti nei confronti dei compagni e delle insegnanti. Porta a termine i compiti

		termine con precisione e costanza i compiti assegnati e ha cura del materiale scolastico.	costanza i compiti assegnati e ha cura del materiale scolastico.	a termine i compiti assegnati talvolta necessitando dell'insegnante. Deve porre più attenzione alla cura del materiale scolastico.	assegnati necessitando l'intervento del docente. Deve porre più attenzione alla cura del materiale scolastico.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Conoscere e assumere i comportamenti che favoriscono un corretto utilizzo dei materiali, nonché il loro riuso e riciclo nel rispetto dell'ambiente.</b>	L'alunna/o conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo l'ambiente e al riciclo dei materiali.	L'alunna/o conosce e applica comportamenti corretti riguardo l'ambiente e al riciclo dei materiali.	L'alunna/o conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo l'ambiente e al riciclo dei materiali.	L'alunna/o applica comportamenti corretti riguardo l'ambiente e al riciclo dei materiali su sollecitazione dell'insegnante.

## CLASSI SECONDE

### I QUADRIMESTRE

Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Riconoscere, accettare e rispettare le regole condivise.</b>	L'alunno/a riconosce, accetta e rispetta le regole condivise con consapevolezza.	L'alunno/a riconosce, accetta e rispetta le regole condivise in modo adeguato.	L'alunno/a riconosce, accetta e rispetta le regole condivise con qualche incertezza.	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere, accettare e rispettare le regole condivise.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Conoscere e assumere i comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita (regole di</b>	L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei	L'alunno/a conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo	L'alunno/a conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo	L'alunno/a conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo

	<b>igiene, movimento e sport, alimentazione bilanciata) e praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</b>	e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
--	--	--	--	--	--

## II QUADRIMESTRE

Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Riconoscere, accettare e rispettare le regole condivise.</b>	L'alunno/a riconosce, accetta e rispetta le regole condivise con consapevolezza.	L'alunno/a riconosce, accetta e rispetta le regole condivise in modo adeguato.	L'alunno/a riconosce, accetta e rispetta le regole condivise con qualche incertezza.	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere, accettare e rispettare le regole condivise.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Conoscere e assumere i comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita (regole di igiene, movimento e sport, alimentazione bilanciata) e praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</b>	L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	L'alunno/a conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	L'alunno/a conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	L'alunno/a conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.

## CLASSI TERZE

## I QUADRIMESTRE

Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Accettare, riconoscere e osservare le regole condivise nella quotidianità, per collaborare con i compagni alla realizzazione di un progetto comune; rispettare la diversità.</b>	L'alunno/a rispetta e accetta le regole della convivenza civile in modo responsabile ed osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni. Ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente e adotta comportamenti consapevoli.	L'alunno/a rispetta e accetta le regole della convivenza civile in modo corretto ed osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni. Ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente e adotta comportamenti consapevoli.	L'alunno/a generalmente rispetta ed accetta le regole della convivenza civile. Generalmente osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni. Ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente e adotta comportamenti corretti, se sollecitato.	L'alunno/a rispetta e accetta le regole della convivenza civile su sollecitazione. Saltuariamente osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni. Ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente e adotta comportamenti corretti solo se guidato dall'insegnante.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle sue risorse adottando comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</b>	L'alunno/a assume atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere, la salute personale e per la tutela dell'ambiente.	L'alunno/a assume atteggiamenti corretti per il benessere, la salute personale e per la tutela dell'ambiente.	L'alunno/a assume atteggiamenti per il benessere, la salute personale e per la tutela dell'ambiente.	L'alunno/a assume atteggiamenti corretti per il benessere, la salute personale e per la tutela dell'ambiente, solo se guidato.

## II QUADRIMESTRE

Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in</b>	L'alunno/a utilizza con consapevolezza e sicurezza le più comuni tecnologie, conoscendo in modo completo i principi di	L'alunno/a utilizza con sicurezza le più comuni tecnologie, conoscendo in modo adeguato i principi di base delle	L'alunno/a utilizza in modo essenziale le più comuni tecnologie, conoscendo parzialmente i	L'alunno/a utilizza le più comuni tecnologie, conoscendo i principi di base delle apparecchiature digitali

	<b>riferimento alle apparecchiature digitali.</b>	base delle apparecchiature digitali.	apparecchiature digitali.	principi di base delle apparecchiature digitali.	se guidato dall'insegnante.
<b>CLASSI QUARTE</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Rispettare le regole condivise nella quotidianità anche per collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; saper abitare la diversità.</b>	L'alunno/a rispetta e accetta le regole della convivenza civile in modo responsabile ed osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente e adotta comportamenti consapevoli.	L'alunno/a rispetta e accetta le regole della convivenza civile in modo adeguato ed osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente e adotta comportamenti corretti.	L'alunno/a rispetta e accetta, parzialmente, le regole della convivenza civile e saltuariamente osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni; con discontinuità ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente.	L'alunno/a, solo se sollecitato, rispetta e accetta le regole della convivenza civile; ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati solo se guidato dall'insegnante.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta ed assumere stili di vita sostenibili.</b>	L'alunno/a mette in atto comportamenti responsabili per la tutela del pianeta; individua ed ipotizza corrette soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno/a adotta comportamenti corretti nella tutela del pianeta e individua delle soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno/a comprende l'importanza di tutelare il pianeta in tutti i suoi aspetti; individua con incertezza alcune soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, comprende l'importanza di tutelare il pianeta in tutti i suoi aspetti.

## II QUADRIMESTRE

Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Rispettare le regole condivise nella quotidianità anche per collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; saper abitare la diversità.</b>	L'alunno/a rispetta e accetta le regole della convivenza civile in modo responsabile ed osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente e adotta comportamenti consapevoli.	L'alunno/a rispetta e accetta le regole della convivenza civile in modo adeguato ed osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente e adotta comportamenti corretti.	L'alunno/a rispetta e accetta, parzialmente, le regole della convivenza civile e saltuariamente osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni; con discontinuità ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente.	L'alunno/a, solo se sollecitato, rispetta e accetta le regole della convivenza civile; ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati solo se guidato dall'insegnante.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta ed assumere stili di vita sostenibili.</b>	L'alunno/a mette in atto comportamenti responsabili per la tutela del pianeta; individua ed ipotizza corrette soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno/a adotta comportamenti corretti nella tutela del pianeta e individua delle soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno/a comprende l'importanza di tutelare il pianeta in tutti i suoi aspetti; individua con incertezza alcune soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, comprende l'importanza di tutelare il pianeta in tutti i suoi aspetti.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base per scopi di</b>	L'alunno/a utilizza in modo sicuro gli strumenti digitali, conoscendone i principi di base per scopi di informazione, comunicazione, ricerca	L'alunno/a utilizza in modo corretto gli strumenti digitali, conoscendone i principi di base per scopi di informazione,	L'alunno/a utilizza in modo essenziale gli strumenti digitali, conoscendone i principi di base per scopi di informazione, comunicazione, ricerca	L'alunno/a, se guidato dall'insegnante, utilizza gli strumenti digitali.

	<b>informazione, comunicazione, ricerca e svago.</b>	e svago.	comunicazione, ricerca e svago.	e svago.	
<b>CLASSI QUINTE</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere</b>	L'alunno/a ha compreso pienamente che cosa s'intende per diritti e doveri e affronta con sicurezza una discussione riguardante tale tematica.	L'alunno/a ha compreso che cosa s'intende per diritti e doveri e affronta in modo adeguato una discussione riguardante tale tematica.	L'alunno/a ha parzialmente compreso che cosa s'intende per diritti e doveri e affronta con qualche incertezza una discussione riguardante tale tematica.	L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, riflette sul significato di diritto e dovere, ma ne interiorizza il significato in modo superficiale.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Avviare alla conoscenza della rete Internet per scopi di informazione, comunicazione e ricerca</b>	L'alunno/a utilizza con padronanza internet ed i motori di ricerca per trovare informazioni ed immagini pertinenti alle consegne ricevute. Sa scegliere correttamente le soluzioni tecnologiche e gli strumenti digitali in suo possesso.	L'alunno/a sa usare correttamente Internet ed i motori di ricerca per trovare informazioni ed immagini pertinenti alle consegne ricevute. Sa utilizzare in modo adeguato soluzioni tecnologiche e strumenti digitali in suo possesso.	L'alunno/a sa usare, in modo essenziale Internet ed i motori di ricerca per trovare informazioni ed immagini pertinenti alle consegne ricevute. Generalmente sa utilizzare soluzioni tecnologiche e strumenti digitali in suo possesso.	L'alunno/a con la guida dell'insegnante sa usare internet e i motori di ricerca per trovare informazioni ed immagini. Si avvale saltuariamente delle soluzioni tecnologiche e degli strumenti digitali in suo possesso.
<b>II QUADRIMESTRE</b>					



Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Livelli			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente.</b>	L'alunno/a mette in atto comportamenti responsabili per la tutela del pianeta; individua ed ipotizza consapevolmente soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno/a adotta comportamenti consapevoli nella tutela del pianeta; individua adeguate soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno/a comprende l'importanza di tutelare il pianeta in tutti i suoi aspetti; individua soluzioni essenziali ai problemi ambientali.	L'alunno/a con il supporto dell'insegnante comprende l'importanza di tutelare il pianeta in tutti i suoi aspetti.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente.</b>	L'alunno/a mette in atto comportamenti responsabili per la tutela del pianeta; individua ed ipotizza consapevolmente soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno/a adotta comportamenti consapevoli nella tutela del pianeta; individua adeguate soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno/a comprende l'importanza di tutelare il pianeta in tutti i suoi aspetti; individua soluzioni essenziali ai problemi ambientali.	L'alunno/a con il supporto dell'insegnante comprende l'importanza di tutelare il pianeta in tutti i suoi aspetti.