



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** — e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Piano per l’Inclusione

Triennio 2022/2025
Annualita’ 2023/2024

IL PIANO PER L’INCLUSIONE D’ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato dal D. Lgs. 96/19

Il presente documento è stato:

- elaborato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) nominato dal Dirigente Scolastico in data: 07/09/2023 n°prot. 7183 V.10,
- approvato in via definitiva dal Collegio dei Docenti in data: 11/12/2023.

Normativa di riferimento:

- Legge quadro 104/1992 per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone disabili - D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- Legge Quadro 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- D.M. 12 luglio 2011 “Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento”
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica – indicazioni operative
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 66/2017
- D. Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida
- Decreto Interministeriale n. 182/2020 RIPORTATO IN VIGORE DOPO LA SENTENZA DEL
- CONSIGLIO DI STATO 26/04/2022



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** — e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”, delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all’apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, anche temporanea. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all’integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all’intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici dell’apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

È frutto di un’analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell’a.s. 2022/2023 e costituisce un’ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche per aumentare il livello di inclusività della scuola per l’a.s. 2023/2024.

Il Piano Inclusione, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d’Istituto e si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale.
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse;
- Sostenere il Progetto di Vita attraverso un orientamento efficace all’interno del gruppo classe.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** — e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

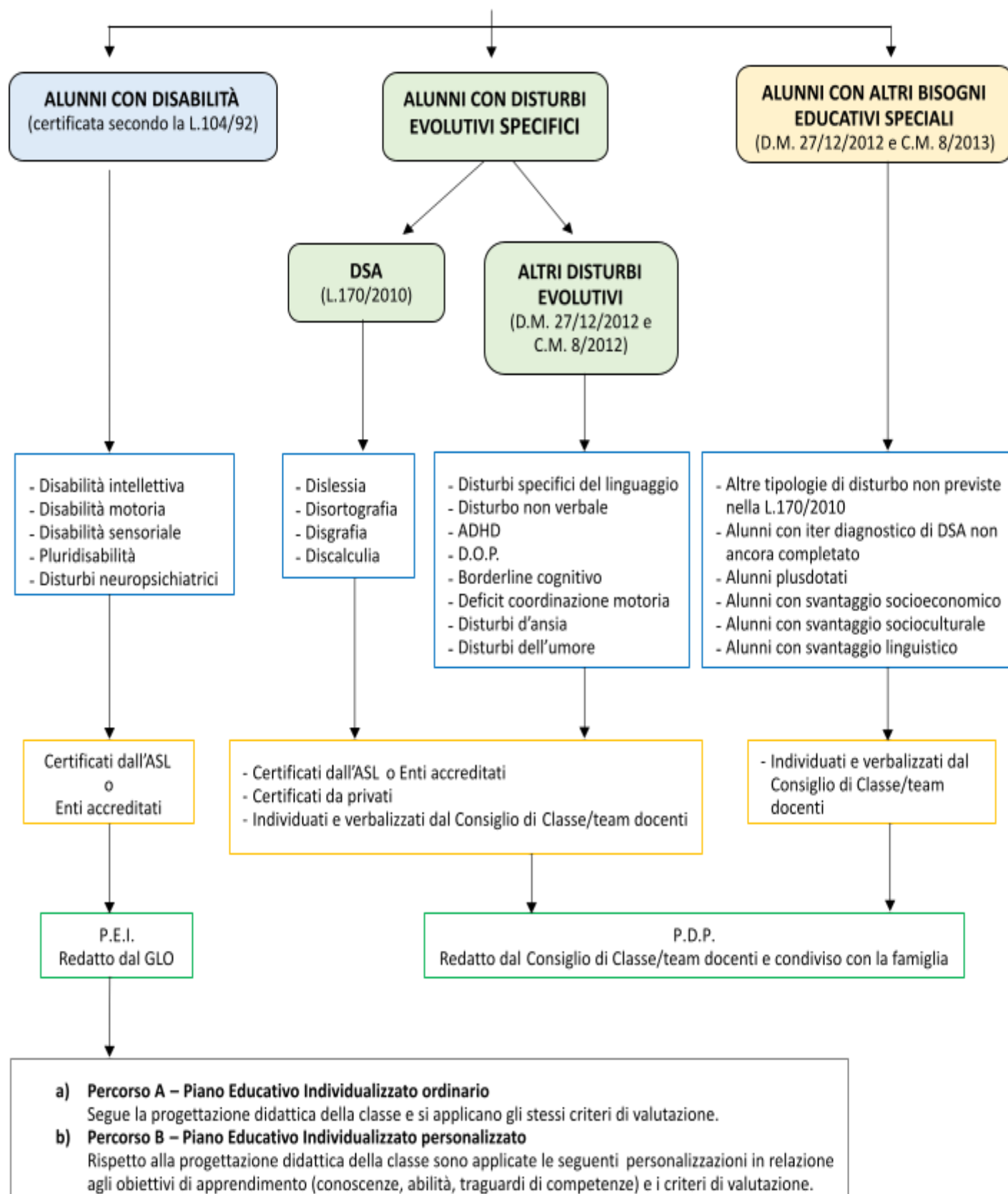
Come si evince dal PTOF, il nostro Istituto, avvalendosi di un'intensa e articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

1. **Culture inclusive**: costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, alunni.
2. **Politiche inclusive**: creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e alunni sono accolti e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli alunni possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.
3. **Pratiche inclusive**: coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno. L'intento generale è dunque quello di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Bisogni Educativi Speciali





ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** — e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

SEZIONE A	5
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	5
ALUNNI ISTITUTO	5
ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)	5
ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)	5
ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)	5
TIPOLOGIA DI ALUNNI CON BES	6
SEZIONE B	7
RISORSE E PROGETTUALITÀ	7
RISORSE PROFESSIONALI	7
GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)	7
ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE	8
RISORSE - MATERIALI	10
COLLABORAZIONI	10
FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	11
STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F.	12
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	13
AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE	14
SEZIONE C	15
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	15
OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	15
AZIONI	15



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
 Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
 Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	190	319	287	796
Alunni BES	7	20	43	70
Alunni stranieri	14	14	34	62

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	7	6	11	24
Vista	0	0	0	0
Udito	0	1	0	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	7	7	11	25
di cui art.3 c.3	4	3	2	9
N.PEI totali	7	7	11	25

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)			
	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	4	3	7
N.PDP totali	4	3	7

RILEVAZIONE ALUNNI CON ALTRI BES PRESENTI (D.M. 27/12/2012)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
ADHD/DOP	0	0	0	0
Borderline cognitivo	0	0	0	0
Disturbo della sfera emozionale	0	1	2	3
Svantaggio socio economico	0	0	2	2
Svantaggio linguistico culturale	0	3	8	11
Difficoltà di linguaggio	0	0	0	0
Altro (diff. scrittura, logica, attenzione , comportamento, disturbi di apprendimento, gravi problemi di salute)	0	6	7	13



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
 Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
 Tel. **071.67161** — e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Totale	0	10	19	29
Individuati con diagnosi/relazione	0	6	7	13
Individuati senza diagnosi/relazione	0	4	12	16
PDP redatti totali	0	10	19	29
Note: ...				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	22
... di cui specializzati	13
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	1
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	0
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ASUR	0
Assistenti educativi scolastici	7
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA abilitato all'assistenza igienico-personale (ex. art 7)	13
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	13
Dipartimento di sostegno	1
Operatori sportello ascolto/psicologi	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	1
Docenti tutor/mentor	1
Mediatore linguistico culturale	1



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Punti di forza:

- Aspetti organizzativo-gestionali coinvolti nel processo inclusivo
- Adozione di strategie di valutazioni coerenti con prassi inclusive
- Organizzazione che prevede una responsabilità estesa e condivisa
- Metodologie didattiche inclusive
- Coinvolgimento delle famiglie nel progetto di inclusione
- Rapporti di collaborazione con gli enti locali, il privato sociale e il volontariato
- Protocollo di accoglienza alunni stranieri
- Scheda di osservazione alunni BES da compilare nelle classi ponte (ultimo anno scuola infanzia, prima scuola primaria, prima scuola secondaria)
- Progetto Screening scuola dell'infanzia e primaria
- Progetto Orientamento specifico per alunni con PEI
- Collaborazione, scambio di informazioni tra insegnanti di sostegno
- Numero di alunni per classi, in tutti gli ordini di scuola, adeguato ad attuare strategie inclusive
- Corsi di recupero
- Progetto Benessere
- Flessibilità oraria figure di sostegno
- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- Progetto accoglienza per gli alunni che iniziano un nuovo ordine di scuola
- Monitoraggio in itinere delle situazioni emerse dalle osservazioni dei Consigli di classe

Criticità:

- Organico non sufficiente fin dall'inizio a causa di alcune certificazioni sopraggiunte in corso d'anno scolastico
- Sottodimensionamento del personale ATA
- Presenza di barriere architettoniche presenti in alcuni plessi

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)

Gruppo di lavoro per l'inclusione **GLI** è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Referente inclusione
- Coordinatori intersezione/interclasse/classe in cui sono inseriti gli alunni con BES
- Tutti i docenti di sostegno
- Referente Sostegno di alunni con disabilità
- Specialista azienda sanitaria locale
- Componenti dell'Area Servizi Sociali dell'Ente Locale che ha in carico gli alunni



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO

con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa

Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)

Codice Meccanografico ANIC834008 – Codice Fiscale 92015290429

Tel. 071.67161 — e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Il GLI ha il compito:

- rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES.
- raccolta e documentazione degli interventi didattico educativi
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie metodologiche e di gestione della classe
- rilevazione, monitoraggio, e valutazione del livello di inclusività della scuola
- raccolta e coordinazione delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di PEI
- interfaccia della rete CTS e servizi sociali e sanitari territoriali

ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

(DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE)

Dirigente Scolastico: è il garante del processo di inclusione; organizza, coordina e presiede le riunioni; promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; cura i contatti con i vari soggetti coinvolti dell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.

Funzione strumentale per l'Inclusione: collabora con il DS, accoglie e supporta i nuovi docenti di sostegno, coordina la stesura del Piano di Inclusione scolastico, ricerca materiali didattici utili individua adeguate strategie educative, coordinamento per la compilazione dei PEI/PDP, si occupa di proposte formative legate all'inclusione.

Referente per il sostegno di alunni con disabilità: collabora con la FS e la DS per garantire un percorso inclusivo agli alunni e alle alunne con disabilità, si occupa dei rapporti con le ASL e gli EELL, con i genitori e di rilevare bisogni formativi e di consulenza dei/delle docenti sui temi legati alla disabilità.

Referenti per l'inclusione nei singoli plessi: collaborano con la referente del sostegno d'istituto per garantire una capillare supervisione dei percorsi inclusivi e il coordinamento con i docenti curricolari e con le famiglie.

Referente per alunni stranieri: coordina e segue il percorso di inserimento degli alunni stranieri, supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito l'alunno.

Referente per alunni adottati: coordina e segue il percorso di inserimento degli alunni adottati, supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito l'alunno.

Referente bullismo/cyberbullismo: coordina e propone azioni volte a prevenire qualsiasi forma di bullismo e/o cyberbullismo.

Collegio docenti: ha il compito di discutere e deliberare il PI e verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico.

Consiglio di classe/Team docenti: si assume l'incarico di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione didattica e quindi predisporre, in base a valutazioni pedagogiche-didattiche o di documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o Piano Educativo Individualizzato (PEI).



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

GLO: è composto dal team docenti/consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce in date prestabilite (e almeno tre volte all'anno) secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, modificare e verificare anche in itinere i risultati formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

Assistente alla comunicazione e all'autonomia: concorrono a realizzare l'inclusione scolastica del bambino/alunno con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione. Partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI.

Famiglie: Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e dei PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

Il servizio sociale: partecipa agli incontri della scuola organizzati per gli alunni con disabilità, integra e condivide il PEI.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Scuole dell'Infanzia: Accessibili

Scuole Primarie: Scuola Api non munita di ascensore

Scuole secondarie primo grado: tutte accessibili

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Le scuole prevedono spazi per attività laboratoriali inclusive, sono a disposizione anche aule per attività differenziate, se richieste.

Spazi attrezzati:

- angoli morbidi (scuole infanzia e primaria)
- biblioteca
- agorà
- aula polivalente

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- ausili didattici a supporto della realizzazione dei PEI
- software specifici per alunni con BES
- Tablet e pc in comodato d'uso

Altro: Possibilità di consultare l'inventario dei materiali didattici e sussidi per l'inclusione presenti in ogni plesso dell'Istituto.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
 con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
 Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
 Tel. **071.67161** — e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

COLLABORAZIONI

Con Servizi comunali:

Con gli Enti Locali la collaborazione è di tipo programmatico organizzativo, in particolare l'Istituto ha collaborato con i Comuni per progettare interventi adeguati in materia di trasporto scolastico e servizio mensa in situazioni di difficoltà e per particolari esigenze e di servizi di aiuto compiti.

Con Scuola Polo per l'Inclusione e CTS:

L'Istituto partecipa agli incontri formativi proposti sugli strumenti tecnologici per l'inclusione organizzati dalla Scuola Polo di Falconara.

Consulenza e individuazione dell'ausilio più appropriato per l'alunno, gestione degli ausili e comodato d'uso, sviluppo, diffusione e miglior utilizzo di ausili e sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.

Con Scuola Capofila Giacomelli:

Protocolli di intesa con l'inclusione di alunni stranieri e Bes; Rete Qua là per favorire il passaggio di grado scolastico.

Con Enti esterni [Azienda USL, Enti locali, Associazioni, ...]:

L'Istituto collabora con le AST per realizzare i percorsi definiti nei PEI.

Occasionalmente vengono istituite collaborazioni con le associazioni sul territorio (Associazione ARCA Senigallia, Associazione Di.te, Associazione Mille cuori, Associazione La Voce del Cuore, Casa della Gioventù, Servizio Solievo, Cooperativa H Muta).

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione da svolgersi nel triennio 2022-2025:	Fatto: SI'/NO
Formazione di base per il sostegno e l'inclusione per docenti curricolari non specializzati sul sostegno (25 h di formazione)	sì
Unicef scuola Amica dei bambini	sì
Inclusione: aggiornamento linee guida	sì
Corso di Formazione MOF	sì
Stesura PEI e PDP	Realizzata fornendo il materiale richiesto
Educazione al gesto grafico	Verrà condotta a livello personale
Formazione richiesta:	
L2 insegnamento della lingua italiana agli alunni stranieri	
Corsi specifici per determinate tipologie di disabilità (cecità, sordità e autismo)	
Metodologie didattiche inclusive con l'ausilio di strumenti tecnologici	In corso d'opera



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Progetto scolastico d'Istituto sulle STEM con formazione specifica	In corso d'opera
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Storia in rete	sì
Matematica in rete (giochi matematici, origami applicati alla didattica)	sì
Scuole Green: percorsi didattici inclusivi	sì

STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F.

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Nel contesto scolastico del nostro Istituto Comprensivo vengo messe in campo molteplici azioni di potenziamento dell'inclusione scolastica, rivolte alla totalità degli alunni e in maniera specifica per coloro che evidenziano particolari difficoltà o problematiche legate all'apprendimento, al comportamento e alla lingua di origine.

Si cura in maniera specifica il passaggio degli alunni con BES da un ordine all'altro di scuola, organizzando attività per favorire la continuità e attività di orientamento in uscita specifiche per gli alunni che frequentano l'ultimo anno di Scuola Secondaria.

La rilevazione tempestiva di Disturbi Specifici dell'Apprendimento viene effettuata attraverso uno Screening per i bambini di 5 anni (Scuola Infanzia) e per gli alunni di classe 2^a di Scuola Primaria. Viene redatta una scheda di osservazione per la rilevazione di eventuali problematiche nel passaggio da un ordine al successivo (prima classe della Scuola Primaria, prima classe della Scuola Secondaria di primo grado).

I PDP redatti, se necessario anche con la partecipazione di esperti esterni, sono aggiornati con verifiche periodiche.

Per gli alunni con certificazione L. 104/92 la redazione dei PEI viene svolta con il pieno coinvolgimento del Consiglio di classe/team di classe e della famiglia, del personale educativo e del personale sanitario che è presente in caso di primo PEI o in quelli in cui è previsto un passaggio di ordine di scuola. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità.

Per gli alunni di origine straniera che vengono iscritti presso il nostro istituto è stato approvato un Protocollo di Accoglienza e la redazione da parte dei docenti coinvolti del PPAS con validità trimestrale che sarà poi sostituito da un eventuale PDP.

Con risorse proprie dell'Istituzione Scolastica ogni anno è finanziato il progetto "Benessere a scuola" che mette a disposizione delle famiglie, degli alunni sia BES che non e dei docenti uno psicologo per affrontare il disagio riscontrato in alcuni studenti e famiglie. L'istituto mette a disposizione delle famiglie non italiane dei mediatori linguistici ed organizza corsi di recupero e potenziamento per gli alunni.

In tutti gli ordini di scuola si mettono in atto azioni volte a realizzare un'effettiva inclusione: attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e sul riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte soprattutto agli studenti, corsi di formazione rivolti agli alunni, ai docenti, al personale scolastico e alle famiglie.

Viene regolarmente convocato il GLI che partecipa anche alla redazione del PI, approvato dal Collegio Docenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO

con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa

Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)

Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**

Tel. **071.67161** — e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

Punti di forza: La scuola realizza pratiche inclusive con proposte didattiche e metodologiche. Il percorso inclusivo inizia con supporto fin dalla scuola dell'infanzia per proseguire e accompagnare il percorso scolastico di ogni ragazzo/a. Le attività inclusive sono le seguenti: percorsi laboratoriali, attività in piccolo gruppo, tutoring. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con BES secondo la normativa vigente con la predisposizione di un PDP e di un adeguato supporto operativo metodologico. Tutte le pratiche didattiche della scuola sono progettate per rispondere alle esigenze di ciascun alunno.

Punti di debolezza: In alcune situazioni problematiche delle famiglie, il lavoro sinergico con il territorio risulta a volte complesso e non sempre efficace.

Alla redazione del Piano Educativo Individualizzato l'UMEE partecipa solo ad un incontro annuale e solo nel caso di passaggio di ordine di scuola. I PEI di verifica, pertanto, vengono organizzati dall'istituzione scolastica in assenza di personale medico specialistico. Un ulteriore punto di debolezza è l'inserimento in classe degli alunni stranieri, i quali non parlano italiano e vivono in contesti familiari non italofoni. Risulta difficoltoso reperire fondi e risorse per avviare corsi di italiano L2, necessari per attuare un'effettiva inclusione degli alunni stranieri. Da anni la scuola non riceve fondi MIUR specifici per alunni a recente immigrazione (Aree a rischio).

I progetti "Benessere a scuola" e " Mediatore culturali" sono finanziati con risorse proprie dell'istituzione scolastica, per cui la loro effettiva realizzazione di fondamentale importanza per favorire l'inclusione e un clima sereno tra i banchi di scuola, dipende dalla disponibilità di fondi, variabile di anno in anno.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

- Progetto “ Effetto Salute” per le classi seconde delle Secondarie di Primo grado dell'Istituto.
- Progetto SFERA per alcune classi della Primaria.
- Progetto Screening.
- Progetti per l'inclusione predisposti per ogni alunno e inseriti nei PEI.
- Progetto Orientamento scuole secondarie per alunni con sostegno: il referente per il sostegno dell'Istituto, su indicazione degli insegnanti di sostegno degli alunni, organizzerà una o più giornate sul modello “studente per un giorno” nella/e scuola/e di interesse dell'alunno concordando la visita con il corrispondente referente della scuola di secondo grado; cercando, per quanto possibile, di effettuare l'attività nella stessa giornata dei compagni di classe che abbiano scelto di visitare quella scuola. In questa occasione l'alunno, supportato dall'insegnante di sostegno che sarà più o meno coinvolto a seconda delle sue necessità, potrà vivere una giornata inclusiva partecipando alle attività proposte.
- Progetto inserimento per alunni con sostegno: in particolari casi, in accordo con l'Istituto superiore, sarà attivato un percorso da svolgersi in orario scolastico con l'ausilio dell'insegnante di sostegno/educatore per favorire l'inserimento dell'alunno nel nuovo contesto scolastico.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Incontri di programmazione settimanale per la Scuola Primaria e periodica per la Scuola dell'Infanzia
- Consigli di Classe e di Interclasse
- Dipartimenti disciplinari e di sostegno
- incontri di Continuità per il passaggio in diverso ordine di scuola
- GLO
- GLI
- Incontri con specialisti
- Supervisioni esperti esterni per alunni con sostegno di supporto alla didattica

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

- Attività laboratoriali
- Attività in piccolo gruppo
- Tutoring e peer tutoring
- Learning by doing
- Problem solving
- Adattamento/Semplificazione del testo
- Cooperative Learning
- Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting e fading)
- Concatenamento (Chaining)
- Modellaggio (Shaping)

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

La scuola realizza pratiche inclusive con proposte didattiche e metodologiche.

Questo prevede oltre che una riorganizzazione degli spazi scolastici, funzionale e finalizzati all'autonomia, alla partecipazione e alla cooperazione degli alunni anche l'utilizzo di modalità didattiche e strategie d'insegnamento basate su modelli psicopedagogici a rinforzo positivo volti a incrementare sicurezza e senso di autoefficacia.

L'esperienza laboratoriale prevista dalle varie discipline risulta essere una didattica inclusiva con il coinvolgimento degli alunni con BES i quali in attività creative ed espressive trovano uno spazio sempre adeguato alle loro potenzialità.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** — e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati:

- Incontri del GLI
- NIV
- Incontri dei GLO
- Incontri in occasione dei passaggi di grado, per scambio informazione e coordinamento
- Dipartimenti disciplinari e di sostegno

Soggetti coinvolti:

- Dirigente scolastico
- Funzioni strumentali BES, RAV e PTOF e referente per il sostegno
- Tutti i docenti
- Specialisti vari
- Genitori

Tempi:

- Incontri periodici

Esiti:

- Gli incontri sono utili per scambio di informazioni e momenti di confronto, proposte.

Bisogni rilevati/Priorità:

- Attivazione e condivisione delle buone pratiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

SEZIONE C

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	AZIONI
Passaggi di ordine e grado	Per il passaggio tra scuole, dove necessario, garantire progetti “Ponte” in sinergia con il Gruppo Continuità e Orientamento.
Riunioni di GLI	Si riunirà anche in modalità on line sincrona: a) in seduta PLENARIA almeno due volte l’anno, per verificare, valutare e avviare il PI costituito, per redigere il PI per l’anno; b) in seduta maggioritaria nelle fasi organizzative di screening e monitoraggio continuo. c) Il GLI, in caso di necessità, può: - articolarsi per gradi scolastici - essere convocato per Riunioni Straordinarie
Formazione Inclusione	Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari e per personale ATA in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.
Materiale utile	In seguito alla ricognizione effettuata si valuteranno ulteriori bisogni.
Eventuali annotazioni:	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 29/11/2023

Deliberato dal Collegio Docenti in data