



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

TRAGUARDO

Attuazione di una progettazione per competenze al fine di migliorare gli apprendimenti e gli esiti delle prove Invalsi, innalzando i livelli di istruzione. Costruzione ed utilizzo rubriche valutazione competenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione della progettazione e delle rubriche di valutazione di prove d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele di italiano, matematica e inglese al fine di monitorare il livello di apprendimento degli studenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non si limitino alla sola osservazione, ma anche alla valutazione delle competenze chiave.
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo effettivo in classe di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.
4. **Ambiente di apprendimento**
Strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi, come previsto dal Piano Scuola 4.0
5. **Inclusione e differenziazione**
Gli insegnanti curricolari e di sostegno dovranno utilizzare metodologie che favoriscano una didattica inclusiva
6. **Inclusione e differenziazione**
L'istituzione scolastica, su segnalazione degli insegnanti, dovrà prevedere percorsi di recupero e potenziamento.
7. **Continuità e orientamento**
Miglioramento nello scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti anche attraverso la realizzazione di progetti in continuità.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire e migliorare la progettualità a livello di istituto
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore coinvolgimento nelle attività formative del personale interno alla scuola, valorizzando le competenze degli insegnanti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze metacognitive (imparare ad imparare/competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare)

TRAGUARDO

Favorire nello studente la riflessione metacognitiva attraverso strumenti di autovalutazione, al fine di rendere l'alunno sempre più consapevole del proprio processo di apprendimento e responsabile del suo miglioramento e successo formativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruzione ed implementazione di strumenti che favoriscano la riflessione metacognitiva (schede di autovalutazione - diario di bordo)
2. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare ambienti di apprendimento innovativi (laboratori), come da Piano Scuola 4.0, che motivino gli studenti al fine di promuovere una partecipazione da protagonista alle attività.
3. **Ambiente di apprendimento**
Nell'utilizzo di metodologie inclusive (cooperative learning, peer education, debate, flipped classroom, etc.) prevedere momenti di riflessione metacognitiva.
4. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo efficace di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva da parte dell'intero consiglio di classe/ team insegnanti.
5. **Inclusione e differenziazione**
Sostenere gli studenti attraverso percorsi di recupero, potenziamento e miglioramento dell'autostima al fine di raggiungere il successo formativo.
6. **Continuità e orientamento**
Creare momenti di riflessione metacognitiva per conoscere sé stessi e le proprie potenzialità al fine di prendere decisioni sempre più consapevoli per il proprio percorso di crescita e formazione.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire e migliorare la progettualità a livello di istituto
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le occasioni di formazione rivolte ai docenti sulle competenze metacognitive
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Maggiore coinvolgimento delle famiglie non solo nelle attività in presenza ma anche on-line, promuovendo incontri sulla genitorialità.

