



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Protocollo di arrivo

Data, 26/11/2024 rev01

SCUOLA: SECONDARIA "U. FOSCOLO"	P
---------------------------------	---

NOME PROGETTO: "Italiano senza confini" - progetto linguistico per alunni non italofoni

1. Responsabile Progetto	Nominativo: Francesco Santinelli
	cellulare: 3395260023
	email: francescco.santinelli@iccorinaldo.edu.it

2. Docenti coinvolti	Francesco Santinelli Lara Orlietti
-----------------------------	---------------------------------------

3. Destinatari	N.2 alunni stranieri neo arrivati in Italia, frequentanti la classe II° della scuola Secondaria di Primo Grado con un livello di italiano di partenza inferiore ad un A1 e con conseguenti bisogni linguistici specifici.
-----------------------	---

4. Enti e/o Scuole partners	-
------------------------------------	---

5. Esperti esterni	-
---------------------------	---

6. Obiettivi (indicare le finalità e gli obiettivi specifici)	Obiettivi generali <ul style="list-style-type: none">• Facilitare l'integrazione degli alunni stranieri neo arrivati in Italia attraverso attività di accoglienza e di alfabetizzazione di base affinché possano interagire con i compagni di classe e instaurare nuove relazioni• Attivare strategie che permettano agli studenti stranieri di raggiungere gli obiettivi essenziali per ciò che riguarda le competenze di base della vita quotidiana;• Favorire l'apprendimento dei contenuti didattici, opportunamente semplificati e selezionati, che permettano loro di partecipare alle attività della classe e di raggiungere almeno un sufficiente livello di formazione;• Fornire agli studenti stranieri strumenti e metodologie per migliorare l'espressione linguistica e superare positivamente prove di verifica durante l'anno;
---	---

	<p>Contenuti</p> <p>1.Alfabetizzazione di base, pre A1: -le lettere dell'alfabeto (nel caso in cui la lingua nativa abbia un alfabeto differente) -Imparare a leggere e scrivere parole semplici appartenenti al lessico ad alta frequenza d'uso; -Lessico di base ad alta frequenza d'uso, espressioni di base, domande/risposta utili per le attività di base come: i modi informali di salutare, per presentarsi, per dialogare con i coetanei, il dove si abita, gli oggetti in classe, i cibi, mi piace/non mi piace, i luoghi comuni come scuola, negozi, centri sportivi, gli sport; -Gli articoli -Nomi maschili, femminili, singolare e plurale -Verbo essere e avere</p> <p>2.Raggiungimento di un livello A1 -Lettura e scrittura di parole gradualmente più complesse - Lessico: la famiglia, giorni della settimana, dell'anno, i numeri, le date, le stagioni, vestiti e accessori, parti del corpo, il tempo atmosferico, le locuzioni temporali -modo indicativo di verbi regolari e irregolari, ad alta frequenza d'uso -pronomi e aggettivi -frasi relative, interrogative ed esclamative, pronomi aggettivi e avverbi indefiniti, discorso diretto e indiretto, il passivo dei verbi. -punteggiatura -Lettura e comprensione di testi di italiano semplificati</p> <p>3.Raggiungimento di un livello A1-A2 -Lettura e scrittura di parole complesse - Lessico specifico per ogni disciplina -Modo indicativo di tutti verbi regolari e irregolari -Contenuti teorici delle discipline teoriche -Lettura e comprensione di testi di italiano adeguati al livello della classe</p>
<p>8. <i>Metodologia</i></p>	<p>Diversificazione della metodologia didattica in base a specifici stili cognitivi e di apprendimento; Lavoro integrativo per ciascuna disciplina, in classe e al di fuori della classe, con l'insegnante di sostegno Attività di "Cooperative learning" Attività di "Peer to peer" Percorsi personalizzati con materiali facilitati ed esercizi grammaticali e lessicali; Uso del tablet, LIM in classe</p>

	<p>Finalità educative</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno; ● Consentire all'alunno di essere protagonista del proprio processo di crescita; ● Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. ● Sviluppare le abilità per orientarsi nella vita sociale; ● Fornire gli strumenti necessari al successo scolastico; <p>Finalità didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe; ● Promuovere la partecipazione attiva alla vita della classe; ● Sviluppare le abilità comunicative per interagire con i coetanei e con i docenti; ● Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline; ● Prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico; <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire in classe un ambiente accogliente e positivo affinché si sviluppino interazioni sociali tra alunni italiani e stranieri; -Sviluppare una conoscenza appropriata di vocaboli ad alta frequenza d'uso affinché possano essere gestite le situazioni della vita quotidiana in maniera adeguata; -Sviluppare le capacità di ascolto, lettura, scrittura ed espressione orale adeguata all'età attraverso esercizi mirati e feedback continuo tra docente e alunne; -Accrescere la comprensione dei materiali didattici, semplificati e adeguati da parte del docente di sostegno, affinché si sviluppi un apprendimento almeno sufficiente dei contenuti e si raggiungano gli obiettivi prefissati; -Sostenere lo svolgimento delle prove in classe, riguardanti le diverse discipline, attraverso prove simulate e attività di ripasso;
<p>7. Contenuti ed attività previste</p>	<p>Le attività didattiche saranno finalizzate all'acquisizione dell'italiano orale e scritto, nelle forme ricettive e produttive, in modo da favorire l'inclusione sociale e il successo scolastico degli alunni stranieri.</p> <p>I contenuti saranno finalizzati a fornire gradualmente, con le diverse strumentalità linguistiche, la lingua per esprimersi e comunicare nel contesto della quotidianità e la lingua specifica per l'approccio e lo studio disciplinare.</p> <p>A tale scopo il percorso progettuale didattico sarà calibrato in base alla rilevazione dei livelli di partenza, ai bisogni reali e al monitoraggio dei progressi di apprendimento raggiunti mano a mano da ciascun alunno.</p>

	<p>Uso del dizionario, Google traduttore, app di L2 gratuite, Flash-cards</p> <p>Uso di Software didattici online</p> <p>Uso di TIC</p>
--	---

9. Tempi di realizzazione

Intero anno scolastico, per 14 ore a settimana di cui:

- 6 svolte dall'insegnante di sostegno Santinelli
- 8 svolte dall'insegnante di sostegno Orlietti

distribuite durante l'arco della settimana

(S= Santinelli, O=Orlietti)

	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven
1°ora		S			O
2°ora		S	O	S	S
3°ora			O	O	S
4°ora	S			O	O
5°ora	O				
6°ora			O		

- Le alunne inizieranno il progetto con un Piano Personalizzato per alunni stranieri PPAS della durata di tre mesi (ottobre, novembre, dicembre)
- Successivamente verrà redatto un Piano Didattico Personalizzato che terrà conto dei bisogni specifici.

<p>10. Verifica (risultati attesi, modalità di verifica, materiali prodotti)</p>	<p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conseguimento di una discreta autonomia linguistica. Raggiungimento degli obiettivi indicati nelle programmazioni disciplinari. Miglioramento della socializzazione e dell'inclusione in classe Miglioramento del rendimento scolastico. <p>Modalità di verifica</p> <p>Verifica costante rispetto al processo svolto dal ragazzo/a</p> <p>Verifica degli apprendimenti da parte del Consiglio di Classe, del livello di integrazione degli studenti stranieri nel gruppo-classe, delle performance disciplinari attraverso prove scritte e orali, strutturate e non, in itinere e finali. Nelle verifiche si proporranno: interazione in semplici conversazioni, con o senza l'ausilio di domande-stimolo, ascolto e comprensione di istruzioni, messaggi e/o semplici testi, lettura di immagini, parole, frasi, testi questionari a risposta chiusa e/o aperta</p> <p>completamento di griglie, schemi, mappe, frasi e/o testi</p>
---	---

"bucati", produzione di parole, frasi, brevi testi, con o senza l'ausilio di stimoli iconici e grafici.

Luogo e Data *Casimoldo, 26/11/2024*


La Dirigente Scolastica

La fiduciaria di plesso

Referente del dipartimento di sostegno

Il responsabile di progetto

Docente coinvolto

.....

.....

.....
Francesco Sotgiu
.....

.....
Luca G. etn
.....