|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stemma%20Rep1 | **Istituto Scolastico Comprensivo****CUPRA MARITTIMA e RIPATRANSONE (AP)****Scuola dell’infanzia, primaria e secondaria 1° grado****Comuni: Cossignano – Cupra Marittima – Massignano – Montefiore dell’Aso – Ripatransone****Via Da Sole, 1 - 63065 - RIPATRANSONE (AP)****C.F. 82005290448 – Tel. 0735/9234 e Fax 0735/99112 - cod. Min. APIC804003** ***e mail:*** *apic804003@istruzione.it* ***- Pec:*** *apic804003@pec.istruzione.it* ***–*** ***Sito web:*** [*www.iccupra-ripatransone*.edu.it](http://www.iccupra-cripatransone.gov.it)  | europa |

**Piano Annuale per l’Inclusione a.s. 2019/20**

|  |
| --- |
| **Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:**
 | **n°** |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**
 | **50:** |
| * **minorati vista**
 | **2** |
| * **minorati udito**
 | **1** |
| * **Psicofisici**
 | **47** |
| 1. **disturbi evolutivi specifici**
 | **32:** |
| * **DSA**
 | **21** |
| * **ADHD/DOP**
 | **5** |
| * **Borderline cognitivo**
 | **4** |
| * **Altro**
 | **2** |
| 1. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**
 | **15:** |
| * **Socio-economico**
 | **0** |
| * **Linguistico-culturale**
 | **12** |
| * **Disagio comportamentale/relazionale**
 | **2** |
| * **Altro**
 | **1** |
| **Totali** | **97** |
| **% su popolazione scolastica** | **9,17 %** |
| **N° PEI redatti dai GLHO**  | **50** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **33** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria**  | **14** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche**
 | *Prevalentemente utilizzatI in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **si** |
| **AEC**  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **si** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |  |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |  |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | n.1 docente per integrazione handicap e inclusione | **sì** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | n. docente per DSA |  |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | -UMEE S.Benedetto /Fermo/Ascoli -S.STEFANO di S. Benedetto T.-Montessori di Fermo- Paolo Ricci Civitanova -Anffas di Grottammare- Capodarco di P.S.Giorgio | **sì** |
| **Docenti tutor/mentor** |  |  |
| **Altro:** | **Esperto esterno didattica inclusiva: progetto NEXT (BES e DSA)****Psicologo - Sportello d’ascolto: progetto next (famiglie, docenti, ata)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari**
 | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **si** |
| Rapporti con famiglie | **si** |
| Tutoraggio alunni | **si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| Altro: GLHO- Incontri con esperti - | **si** |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **si** |
| Rapporti con famiglie | **si** |
| Tutoraggio alunni | **si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| Altro: GLHO -Incontri con esperti - | **si** |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **si** |
| Tutoraggio alunni | **si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| Altro: GLHO- Incontri con esperti - | **si** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA**
 | Assistenza alunni disabili | **si** |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | **sì** |
| Altro: GLI | **si** |
| 1. **Coinvolgimento famiglie**
 | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | **si** |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | **si** |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **si** |
| Altro:GLI- Incontri con esperti -  | **si** |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**
 | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **si** |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **si** |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **si** |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **si** |
| Progetti territoriali integrati | **si** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **sì** |
| Rapporti con CTS / CTI | **sì** |
| Altro:------------------------------------- |  |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato**
 | Progetti territoriali integrati | **sì** |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **sì** |
| Progetti a livello di reti di scuole | **sì** |
| 1. **Formazione docenti**
 | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **si** |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **si** |
| Didattica interculturale / italiano L2 | **si** |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **si** |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **si** |
| Altro: ------------------------------- |  |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo |  |  |  | **X** |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti |  |  | **x** |  |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive |  |  |  |  | **X** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola |  |  |  | **x** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; |  |  |  | **X** |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative |  |  | **x** |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi |  |  |  | **x** |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |  |  |  | **X** |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |  |  | **X** |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |  |  | **X** |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**Il ruolo del coordinamento tra le risorse del territorio e la scuola è affidato alla Dirigente, alla Commissione Inclusione, al GLI e alle funzioni strumentali per l’Inclusione.** |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti****Nel corso del prossimo anno scolastico i docenti più coinvolti saranno sollecitati a partecipare alle iniziative di aggiornamento del territorio sulle problematiche dell’inclusione.** |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive****Per ciascun alunno con BES sarà predisposto un PDP/PEI dai docenti curriculari e di sostegno che prevederanno anche alla implementazione di diverse modalità di verifica/valutazione dell’azione educativo - didattica per loro approntata.** |
| **Organizzazione delle risorse di supporto educativo-didattico presenti all’interno della scuola****I diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola saranno utilizzati per gli alunni portatori di BES, per lavori individuali o in piccolo gruppo.** |
| **Organizzazione delle risorse di supporto educatico-assistenziale presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti****Continuerà la collaborazione già esistente con le Agenzie del territorio (UMEE, SANTO STEFANO, Centri Montessoriani, Centro Paolo Ricci, Capodarco, ANFFAS, Ambito 21, AMMINISTRAZIONI COMUNALI).** |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative****Si formalizzeranno modalità di collaborazione con le famiglie coinvolte attraverso incontri individuali (GLH),nel Gruppo di Lavoro per l’Inclusione e negli incontri formativi con esperti dell’Ambito 21.** |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi****Sarà predisposto un curricolo per il raggiungimento di obiettivi minimi irrinunciabili e i percorsi formativi inclusivi saranno ulteriormente specificati all’interno del PDP e del PEI.** |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti****Le risorse esistenti non sono sufficienti a soddisfare tutte le richieste, si auspica la presenza di ulteriori figure specializzate.** |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione****In base alla rilevazione si potranno prevedere con il Fondo d’Istituto attività extra-scolastiche per la realizzazione di progetti d’inclusione.****Verrà realizzato il progetto di istruzione domiciliare per gli alunni che necessitano di assistenza ospedaliera e di convalescenza domiciliare, con richiesta specifica di fondi alla Scuola polo per l’istruzione domiciliare.** |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo****Attraverso la commissione continuità si svilupperanno progetti dedicati alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e l’orientamento per la scuola di secondo grado.** |

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2020 con Delibera n.17**