



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"SAN FRANCESCO D'ASSISI"

BIIC815007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SAN FRANCESCO D'ASSISI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2879** del **29/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2023** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 138** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 150** Moduli di orientamento formativo
- 158** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 276** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 315** Attività previste in relazione al PNSD
- 324** Valutazione degli apprendimenti
- 340** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 348** Aspetti generali
- 350** Modello organizzativo
- 357** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 359** Reti e Convenzioni attivate
- 373** Piano di formazione del personale docente
- 383** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto comprensivo 'San Francesco d'Assisi' è ubicato nel Comune di Biella, ed è costituito dalla sede centrale (scuola secondaria di primo grado) e dalle succursali (scuole dell'infanzia e scuole primarie), in parte ubicate in territorio urbano e alcune collocate in territorio montano. Nei quartieri di riferimento delle nostre scuole non mancano, in taluni contesti, casi di disagio dovuti a precarietà economica e familiare e alla multietnicità. Tale situazione nell'ultimo triennio è stata aggravata dall'emergenza sanitaria causata dalla pandemia Covid 19. Gli allievi sono mediamente motivati e complessivamente la loro resa scolastica può definirsi soddisfacente.

#### Vincoli

Avendo riscontrato una notevole eterogeneità tra le fasce di livello degli allievi di ogni ordine e grado, si riconosce la necessità di distribuire equamente gli studenti nelle classi con criteri di eterogeneità al proprio interno e di omogeneità tra le sezioni, tenuto conto delle fasce di livello, del genere, delle nazionalità, delle problematiche personali. Il Collegio Docenti ha deliberato criteri oggettivi, inseriti nel regolamento di istituto, per l'assegnazione degli allievi in ingresso nelle classi prime, a garanzia di maggior trasparenza ed equità.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Biella è nota per essere un laborioso centro di produzione industriale laniera. A partire dal dopoguerra fino a pochi decenni passati, la forte richiesta di manodopera nelle fabbriche ha richiamato migliaia di lavoratori da tante regioni italiane ed infine da paesi UE ed extra UE. Dopo essere stato per diversi decenni un territorio attrattivo per tanta manodopera industriale, oggi il Biellese attraversa una progressiva fase di recessione economico-sociale ed occupazionale. Aziende, banche, fondazioni, cooperative, volontariato - eredi di una antica cultura di "mutuo soccorso" -



garantiscono un certo numero di azioni sociali. Nel territorio sono presenti associazioni educative e consorzi socio-assistenziali che collaborano - in diversi campi - con le istituzioni scolastiche. L'Istituto assolve alla propria missione educativa e formativa, dialogando con il Comune di Biella, titolare di funzioni e compiti che gli sono delegati dallo Stato in materia di istruzione scolastica. La sede centrale dell'Istituto è ubicata in un edificio di proprietà dell'Amministrazione comunale, come pure le succursali, ad eccezione di tre succursali di scuola dell'Infanzia che sono storicamente ubicate in edifici di proprietà privata.

### Vincoli

Si stanno consolidando sinergie territoriali tra la scuola e il territorio in particolare con i seguenti enti/ operatori:

- Comune di Biella : Assessorato all'Istruzione, Consorzio Iris, Spaf, Museo del Territorio, Biblioteca Civica, Archivio di Stato, Vigili Urbani.
- ASL
- Polizia di Stato e Arma dei Carabinieri e Vigili del fuoco
- Ferrovie dello Stato
- Fondazione Cassa di Risparmio di Biella
- Fondazione Olly onlus
- ABC scuola onlus
- Cooperativa sociale Tantintenti e Filo da Tessere
- Associazioni dei Genitori ( Primaria Cossila, Vandorno, Piazzo, Asa)
- Parrocchie di Santo Stefano, San Biagio, Valle Oropa, San Cassiano
- APS Bambini al centro
- E20 e progetti srl
- Rete SBIR
- DocBi Centro Studi Biellesi ODV
- Lilt Biella
- Fondo Edo ed Elvo Tempia
- Associazione Culturale-Arcipelago Patatrac- Opificio dell'arte
- Fondazione Accademia Perosi
- Università degli studi di Torino e Nicolò Cusano di Roma
- Diocesi di Biella
- Associazione Culturale "Il Gufo Vagamondo" Onlus
- Associazione "Mi nutro di vita" Biella
- Slow Food



- Eufablab
- Arpa Piemonte
- Ordine degli Architetti di Biella
- Ordine degli Avvocati di Biella
- Croce Rossa Italiana - Comitato di Biella
- Archivio Storico Gruppo Sella
- Associazione Culturale Biella Cresce
- HUB territoriale I.C. Govone

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le fonti di finanziamento della scuola provengono dal MIUR, dai suoi uffici periferici, e dai finanziamenti europei (PON). Le famiglie concorrono con contributi volontari al sostegno di talune attività dell'offerta formativa. La scuola inoltre riceve contributi economici da fondazioni bancarie su progetti educativi. L'Amministrazione comunale copre le spese di funzionamento di tutti gli edifici scolastici, gestisce in alcune succursali il servizio scuolabus e la mensa scolastica in tutti i plessi.

### Vincoli

L'utenza che fa riferimento ai plessi dell'Istituto è numerosa, e a volte risulta al limite delle possibilità di accoglienza. La rete intranet e il parco macchine informatiche (LIM, PC, ecc.) risultano adeguati grazie a fondi stanziati dal Miur a seguito dell'emergenza sanitaria legata all'epidemia Covid-19, alla partecipazione a PON e ai fondi stanziati per il PNRR.

Attualmente i fondi PNRR a disposizione dell'Amministrazione comunale permetteranno interventi di restauro, ristrutturazione e nuova costruzione di edifici scolastici del nostro Istituto.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto è molto eterogenea; lo testimoniano i dati riportati relativi alla presenza di alunni stranieri che in percentuale superano la media nazionale. Gli studenti appartengono prevalentemente a famiglie di ceto medio, ma vi sono alcune situazioni di particolare



svantaggio socioeconomico e culturale che si sono acuite a seguito della pandemia.

Vincoli:

La presenza di numerosi alunni stranieri, alcuni dei quali appena immigrati, implica l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione alla lingua italiana e la predisposizione di piani di studio personalizzati (BES 3° tipo). Risulta problematica la creazione di una rete con le Amministrazioni territoriali per il supporto degli studenti che si trovano in situazione di svantaggio socioeconomico e culturale.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Oggi il Biellese attraversa una progressiva fase di recessione economico-sociale ed occupazionale. Aziende, banche, fondazioni, cooperative, volontariato garantiscono un certo numero di azioni sociali. Nel territorio sono presenti associazioni educative e consorzi socio-assistenziali che collaborano con le istituzioni scolastiche. L'Istituto assolve alla propria missione educativa e formativa, dialogando con il Comune di Biella. Si stanno consolidando sinergie territoriali tra la scuola e il territorio in particolare con i seguenti enti/ operatori: Comune di Biella : Assessorato all'Istruzione, Consorzio Iris, Spaf, Museo del Territorio, Biblioteca Civica, Archivio di Stato, ASL, Polizia di Stato e Arma dei Carabinieri, Fondazione Cassa di Risparmio. Le fonti di finanziamento della scuola provengono dal MIUR e dai suoi uffici periferici. Le famiglie concorrono con contributi volontari al sostegno di talune attività dell'offerta formativa. La scuola riceve contributi economici da fondazioni bancarie su progetti educativi. L'Amministrazione comunale copre le spese di funzionamento di tutti gli edifici scolastici. Alcune succursali sono servite da servizio scuolabus.

Vincoli:

L'utenza che fa riferimento ai plessi dell'Istituto è numerosa, e a volte risulta al limite delle possibilità di accoglienza. Gli edifici scolastici necessitano spesso di interventi manutentivi che non sempre vengono eseguiti con celerità.

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La rete intranet e il parco macchine informatiche (LIM, PC, tablet, ecc.) risultano più che adeguati grazie a fondi stanziati dal Miur a seguito dell'emergenza sanitaria legata all'epidemia Covid-19, alla partecipazione a PON e ai recenti fondi messi a disposizione con il PNRR. Tutte le scuole dispongono di aula informatica e nelle aule sono presenti schermi interattivi di ultima generazione.

L'allestimento di un'aula STEM consente l'implementazione dell'insegnamento di coding e robotica agli alunni dell'istituto. Inoltre in tutte le biblioteche dei plessi è predisposto un servizio di prestito





d'uso. La scuola usufruisce per alcuni plessi del servizio scuolabus gestito dal Comune. La scuola organizza in tutti i plessi il servizio mensa in collaborazione con l'Amministrazione locale. Gli studenti in situazione di svantaggio vengono attenzionati con un particolare lavoro in collaborazione coi servizi sociali e gli viene offerto il prestito di libri di testo.

Vincoli:

Il collegamento a internet è in corso di adeguamento e in alcune zone non è ancora presente la fibra. Il servizio di scuolabus non è disponibile per tutti i plessi, inoltre l'Istituto non dispone di spazi all'aperto dedicati all'attività sportiva.

---

#### Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente è prevalentemente di ruolo e stabile nell'Istituto; attualmente l'età media si è abbassata grazie ai pensionamenti e all'ingresso di docenti neoimmessi. La stabilità del personale permette di organizzare progetti a lungo termine e lo Staff del Dirigente offre un supporto continuo nel tempo. Le figure strumentali per l'inclusione svolgono un grande lavoro di coordinamento volto a uniformare gli interventi della scuola a supporto della disabilità. I docenti di sostegno di alcuni studenti sono affiancati per alcune ore da educatori forniti dal servizio territoriale. I docenti mettono a disposizione della scuola le loro competenze per ampliare l'offerta formativa

Vincoli:

Le competenze professionali/titoli del personale sarebbero da implementare, in particolare mancano docenti di ruolo specializzati sul sostegno e docenti di ruolo con certificazioni in ambito informatico e linguistico. Mancano figure specificamente formate su coding e robotica

---

#### Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto è molto eterogenea; lo testimoniano i dati riportati relativi alla presenza di alunni stranieri che in percentuale superano la media nazionale. Gli studenti appartengono prevalentemente a famiglie di ceto medio, ma vi sono alcune situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale che si sono acuite a seguito della pandemia.

Vincoli:

La presenza di numerosi alunni stranieri, alcuni dei quali appena immigrati, implica l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione alla lingua italiana e la predisposizione di piani di studio personalizzati (



BES 3° tipo). Risulta problematica la creazione di una rete con le Amministrazioni territoriali per il supporto degli studenti che si trovano in situazione di svantaggio socioeconomico e culturale.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Oggi il Biellese attraversa una progressiva fase di recessione economico-sociale ed occupazionale. Aziende, banche, fondazioni, cooperative, volontariato garantiscono un certo numero di azioni sociali. Nel territorio sono presenti associazioni educative e consorzi socio-assistenziali che collaborano con le istituzioni scolastiche. L'Istituto assolve alla propria missione educativa e formativa, dialogando con il Comune di Biella. Si stanno consolidando sinergie territoriali tra la scuola e il territorio in particolare con i seguenti enti/ operatori: Comune di Biella : Assessorato all'Istruzione, Consorzio Iris, Spaf, Museo del Territorio, Biblioteca Civica, Archivio di Stato. ASL, Polizia di Stato e Arma dei Carabinieri, Fondazione Cassa di Risparmio. Le fonti di finanziamento della scuola provengono dal MIUR e dai suoi uffici periferici. Le famiglie concorrono con contributi volontari al sostegno di talune attività dell'offerta formativa. La scuola riceve contributi economici da fondazioni bancarie su progetti educativi. L'Amministrazione comunale copre le spese di funzionamento di tutti gli edifici scolastici. Alcune succursali sono servite da servizio scuolabus.

##### Vincoli:

L'utenza che fa riferimento ai plessi dell'Istituto è numerosa, e a volte risulta al limite delle possibilità di accoglienza. Gli edifici scolastici necessitano spesso di interventi manutentivi che non sempre vengono eseguiti con celerità.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La rete intranet e il parco macchine informatiche (LIM, PC, tablet, ecc.) risultano più che adeguati grazie a fondi stanziati dal Miur a seguito dell'emergenza sanitaria legata all'epidemia Covid-19, alla partecipazione a PON e ai fondi resi disponibili grazie al PNRR. Tutte le scuole dispongono di aula informatica e nelle aule sono presenti schermi interattivi di ultima generazione. L'allestimento di un'aula STEM consente l'implementazione dell'insegnamento di coding e robotica agli alunni dell'istituto. Inoltre in tutte le biblioteche dei plessi è predisposto un servizio di prestito d'uso. La scuola usufruisce per alcuni plessi del servizio scuolabus gestito dal Comune. La scuola organizza in tutti i plessi il servizio mensa in collaborazione con l'Amministrazione locale. Gli studenti in situazione di svantaggio vengono attenzionati con un particolare lavoro in collaborazione coi servizi sociali e gli viene offerto il prestito di libri di testo.



#### Vincoli:

Il collegamento a internet è in corso di adeguamento e in alcune zone non è ancora presente la fibra. Il servizio di scuolabus non è disponibile per tutti i plessi, inoltre l'Istituto non dispone di spazi all'aperto dedicati all'attività sportiva.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale docente è prevalentemente di ruolo e stabile nell'Istituto; attualmente l'età media si è abbassata grazie ai pensionamenti e all'ingresso di docenti neoimmessi. La stabilità del personale permette di organizzare progetti a lungo termine e lo Staff del Dirigente offre un supporto continuo nel tempo. Le figure strumentali per l'inclusione svolgono un grande lavoro di coordinamento volto a uniformare gli interventi della scuola a supporto della disabilità. I docenti di sostegno di alcuni studenti sono affiancati per alcune ore da educatori forniti dal servizio territoriale. I docenti mettono a disposizione della scuola le loro competenze per ampliare l'offerta formativa

##### Vincoli:

Le competenze professionali/titoli del personale sarebbero da implementare per quanto riguarda i docenti di ruolo con certificazioni in ambito informatico e linguistico, mentre il numero di docenti di ruolo specializzati sul sostegno si è incrementato nel corso dell'anno scolastico 2023/2024. Mancano figure specificamente formate su coding e robotica

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto è molto eterogenea; lo testimoniano i dati riportati relativi alla presenza di alunni stranieri che in percentuale superano la media nazionale. Gli studenti appartengono prevalentemente a famiglie di ceto medio, ma vi sono alcune situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale che si sono acuite a seguito della pandemia.

##### Vincoli:

La presenza di numerosi alunni stranieri, alcuni dei quali appena immigrati, implica l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione alla lingua italiana e la predisposizione di piani di studio personalizzati (BES 3° tipo). Risulta problematica la creazione di una rete con le Amministrazioni territoriali per il supporto degli studenti che si trovano in situazione di svantaggio socioeconomico e culturale.

---

#### Territorio e capitale sociale



#### Opportunità:

Oggi il Biellese attraversa una progressiva fase di recessione economico-sociale ed occupazionale. Aziende, banche, fondazioni, cooperative, volontariato garantiscono un certo numero di azioni sociali. Nel territorio sono presenti associazioni educative e consorzi socio-assistenziali che collaborano con le istituzioni scolastiche. L'Istituto assolve alla propria missione educativa e formativa, dialogando con il Comune di Biella. Si stanno consolidando sinergie territoriali tra la scuola e il territorio in particolare con i seguenti enti/ operatori: Comune di Biella : Assessorato all'Istruzione, Consorzio Iris, Spaf, Museo del Territorio, Biblioteca Civica, Archivio di Stato. ASL, Polizia di Stato e Arma dei Carabinieri, Fondazione Cassa di Risparmio. Le fonti di finanziamento della scuola provengono dal MIUR e dai suoi uffici periferici. Le famiglie concorrono con contributi volontari al sostegno di talune attività dell'offerta formativa. La scuola riceve contributi economici da fondazioni bancarie su progetti educativi. L'Amministrazione comunale copre le spese di funzionamento di tutti gli edifici scolastici. Alcune succursali sono servite da servizio scuolabus.

#### Vincoli:

L'utenza che fa riferimento ai plessi dell'Istituto è numerosa, e a volte risulta al limite delle possibilità di accoglienza. Gli edifici scolastici necessitano spesso di interventi manutentivi che non sempre vengono eseguiti con celerità.

---

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

La rete intranet e il parco macchine informatiche (LIM, PC, tablet, ecc.) risultano più che adeguati grazie a fondi stanziati dal Miur a seguito dell'emergenza sanitaria legata all'epidemia Covid-19, alla partecipazione a PON e ai fondi resi disponibili grazie al PNRR. Tutte le scuole dispongono di aula informatica e nelle aule sono presenti schermi interattivi di ultima generazione. L'allestimento di un'aula STEM consente l'implementazione dell'insegnamento di coding e robotica agli alunni dell'istituto. Inoltre in tutte le biblioteche dei plessi è predisposto un servizio di prestito d'uso. La scuola usufruisce per alcuni plessi del servizio scuolabus gestito dal Comune. La scuola organizza in tutti i plessi il servizio mensa in collaborazione con l'Amministrazione locale. Gli studenti in situazione di svantaggio vengono attenzionati con un particolare lavoro in collaborazione coi servizi sociali e gli viene offerto il prestito di libri di testo.

#### Vincoli:

Il collegamento a internet è in corso di adeguamento e in alcune zone non è ancora presente la fibra. Il servizio di scuolabus non è disponibile per tutti i plessi, inoltre l'Istituto non dispone di spazi all'aperto dedicati all'attività sportiva.

---



### Risorse professionali

#### Opportunità:

Il personale docente è prevalentemente di ruolo e stabile nell'Istituto; attualmente l'età media si è abbassata grazie ai pensionamenti e all'ingresso di docenti neoimmessi. La stabilità del personale permette di organizzare progetti a lungo termine e lo Staff del Dirigente offre un supporto continuo nel tempo. Le figure strumentali per l'inclusione svolgono un grande lavoro di coordinamento volto a uniformare gli interventi della scuola a supporto della disabilità. I docenti di sostegno di alcuni studenti sono affiancati per alcune ore da educatori forniti dal servizio territoriale. I docenti mettono a disposizione della scuola le loro competenze per ampliare l'offerta formativa

#### Vincoli:

Le competenze professionali/titoli del personale sarebbero da implementare per quanto riguarda i docenti di ruolo con certificazioni in ambito informatico e linguistico, mentre il numero di docenti di ruolo specializzati sul sostegno si è incrementato nel corso dell'anno scolastico 2023/2024. Mancano figure specificamente formate su coding e robotica

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto è molto eterogenea; lo testimoniano i dati riportati relativi alla presenza di alunni stranieri che in percentuale superano la media nazionale. Gli studenti appartengono prevalentemente a famiglie di ceto medio, ma vi sono alcune situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale che si sono acuite a seguito della pandemia.

#### Vincoli:

La presenza di numerosi alunni stranieri, alcuni dei quali appena immigrati, implica l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione alla lingua italiana e la predisposizione di piani di studio personalizzati (BES 3° tipo). Risulta problematica la creazione di una rete con le Amministrazioni territoriali per il supporto degli studenti che si trovano in situazione di svantaggio socioeconomico e culturale.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Oggi il Biellese attraversa una progressiva fase di recessione economico-sociale ed occupazionale. Aziende, banche, fondazioni, cooperative, volontariato garantiscono un certo numero di azioni sociali. Nel territorio sono presenti associazioni educative e consorzi socio-assistenziali che



collaborano con le istituzioni scolastiche. L'Istituto assolve alla propria missione educativa e formativa, dialogando con il Comune di Biella. Si stanno consolidando sinergie territoriali tra la scuola e il territorio in particolare con i seguenti enti/ operatori: Comune di Biella : Assessorato all'Istruzione, Consorzio Iris, Spaf, Museo del Territorio, Biblioteca Civica, Archivio di Stato. ASL, Polizia di Stato e Arma dei Carabinieri, Fondazione Cassa di Risparmio. Le fonti di finanziamento della scuola provengono dal MIUR e dai suoi uffici periferici. Le famiglie concorrono con contributi volontari al sostegno di talune attività dell'offerta formativa. La scuola riceve contributi economici da fondazioni bancarie su progetti educativi. L'Amministrazione comunale copre le spese di funzionamento di tutti gli edifici scolastici. Alcune succursali sono servite da servizio scuolabus.

Vincoli:

L'utenza che fa riferimento ai plessi dell'Istituto è numerosa, e a volte risulta al limite delle possibilità di accoglienza. Gli edifici scolastici necessitano spesso di interventi manutentivi che non sempre vengono eseguiti con celerità.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La rete intranet e il parco macchine informatiche (LIM, PC, tablet, ecc.) risultano più che adeguati grazie a fondi stanziati dal Miur a seguito dell'emergenza sanitaria legata all'epidemia Covid-19, alla partecipazione a PON e ai fondi resi disponibili grazie al PNRR. Tutte le scuole dispongono di aula informatica e nelle aule sono presenti schermi interattivi di ultima generazione. L'allestimento di un'aula STEM consente l'implementazione dell'insegnamento di coding e robotica agli alunni dell'istituto. Inoltre in tutte le biblioteche dei plessi è predisposto un servizio di prestito d'uso. La scuola usufruisce per alcuni plessi del servizio scuolabus gestito dal Comune. La scuola organizza in tutti i plessi il servizio mensa in collaborazione con l'Amministrazione locale. Gli studenti in situazione di svantaggio vengono attenzionati con un particolare lavoro in collaborazione coi servizi sociali e gli viene offerto il prestito di libri di testo.

Vincoli:

Il collegamento a internet è in corso di adeguamento e in alcune zone non è ancora presente la fibra. Il servizio di scuolabus non è disponibile per tutti i plessi, inoltre l'Istituto non dispone di spazi all'aperto dedicati all'attività sportiva.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente è prevalentemente di ruolo e stabile nell'Istituto; attualmente l'età media si è



abbassata grazie ai pensionamenti e all'ingresso di docenti neoimmessi. La stabilità del personale permette di organizzare progetti a lungo termine e lo Staff del Dirigente offre un supporto continuo nel tempo. Le figure strumentali per l'inclusione svolgono un grande lavoro di coordinamento volto a uniformare gli interventi della scuola a supporto della disabilità. I docenti di sostegno di alcuni studenti sono affiancati per alcune ore da educatori forniti dal servizio territoriale. I docenti mettono a disposizione della scuola le loro competenze per ampliare l'offerta formativa

Vincoli:

Le competenze professionali/titoli del personale sarebbero da implementare per quanto riguarda i docenti di ruolo con certificazioni in ambito informatico e linguistico, mentre il numero di docenti di ruolo specializzati sul sostegno si è incrementato nel corso dell'anno scolastico 2023/2024. Mancano figure specificamente formate su coding e robotica

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "SAN FRANCESCO D'ASSISI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BIIC815007
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI LIBERTA' 12 BIELLA 13900 BIELLA
Telefono	01522779
Email	BIIC815007@istruzione.it
Pec	biic815007@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### BIELLA THES-VIGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BIAA815014
Indirizzo	PIAZZA G. RODARI 2A BIELLA 13900 BIELLA

#### BIELLA CRIDIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BIAA815025
Indirizzo	PIAZZA COSSATO 4 RIONE VERNATO 13900 BIELLA

#### BIELLA SAN GRATO (PLESSO)





Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BIAA815036
Indirizzo	VIA SANTUARIO DI OROPA FRAZ. SAN GRATO 13900 BIELLA

### **BIELLA PIAZZO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BIAA815047
Indirizzo	VIA AVOGADRO BIELLA - PIAZZO 13900 BIELLA

### **BIELLA-"CRIDIS" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BIEE815019
Indirizzo	VIA MARUCCA 2 - 13900 BIELLA
Numero Classi	4
Totale Alunni	64

### **BIELLA-P.MICCA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BIEE81502A
Indirizzo	VIA ARNULFO 7 - 13900 BIELLA
Numero Classi	6
Totale Alunni	74

### **BIELLA-VANDORNO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BIEE81503B



Indirizzo	VIA BARAZZETTO - VANDORNO 130 VANDORNO - BIELLA 13900 BIELLA
Numero Classi	8
Totale Alunni	123

### **BIELLA-COSSILA SAN GIOVANNI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BIEE81504C
Indirizzo	VIA SANTUARIO D' OROPA, 318 FRAZ. COSSILA S.GIOVANNI 13900 BIELLA
Numero Classi	5
Totale Alunni	18

### **BIELLA-"PIAZZO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BIEE81505D
Indirizzo	P.ZZA MONTE CUCCO 6 - 13900 BIELLA
Numero Classi	5
Totale Alunni	108

### **SAN FRANCESCO D'ASSISI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BIMM815018
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI LIBERTA' 12 - 13900 BIELLA
Numero Classi	16
Totale Alunni	357



## Approfondimento

---

Dall'Anno Scolastico 2019/2020 dirige l'Istituto Comprensivo la Dottoressa Monica Pisu

Grazie ai fondi PNRR sono previsti interventi di restauro di alcuni edifici scolastici:

Scuola dell'infanzia Thes Vigna attualmente riallocata presso la scuola dell'infanzia Cridis

Scuola primaria P. Micca attualmente riallocata presso la scuola secondaria di I grado San Francesco

Scuola Secondaria di I grado San Francesco d'Assisi



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	1
	Informatica	6
	Musica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	8
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	106
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	113
	Tablet a disposizione delle famiglie	87

### Approfondimento

Durante l'emergenza sanitaria la scuola ha potuto acquistare numerosi devices da mettere a disposizione, in comodato d'uso gratuito., alle famiglie che ne facessero richiesta per la



Didattica a Distanza.

Allo stesso modo la partecipazione al PON Smart Class ha consentito l'acquisto di altri dispositivi necessari a garantire la DDI.

La partecipazione al PON "Digital board: trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica" ha finanziato l'acquisto di 25 schermi interattivi; inoltre l'approvazione della candidatura per avviso pubblico per "Spazi e strumenti digitali per le STEM" ha consentito l'acquisto di 40 webcam



## Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	32

### Approfondimento

---

Dall'Anno Scolastico 2019/2020 dirige l'Istituto Comprensivo la Dottoressa Monica Pisu



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Secondo la Vision dell'Istituto la scuola è una comunità relazionale in cui il lavoro scolastico, coltivato con impegno e costanza, è risorsa e la proposta educativo-didattica è funzionale ad un percorso di crescita personale.

La missione educativo-didattica della nostra scuola mira al successo scolastico di tutti gli allievi.

Pertanto tra gli obiettivi prefissati la scuola prioritariamente si impegna a:

1. sviluppare competenze matematiche e scientifico-tecnologiche insieme alle competenze digitali degli allievi e, in particolare, delle allieve (STEM), anche potenziando gli strumenti a disposizione dei docenti (laboratori, attrezzature specifiche);
2. migliorare la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere a partire dalla Scuola dell'infanzia;
3. migliorare il benessere degli alunni tramite l'adozione di corretti stili di vita e la costante pratica dell'educazione fisica;
4. sviluppare le competenze artistiche degli allievi.

### Lista degli obiettivi

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante la partecipazione a Progetti Erasmus e il conseguimento di certificazioni;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (STEM);
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a



uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

- potenziamento della consapevolezza civica con particolare riferimento alla salvaguardia dell'ambiente in ottica di sostenibilità.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Uniformare i risultati degli scrutini finali trasversalmente tra le discipline in modo da ottenere un livello di preparazione equilibrato in tutto l'Istituto Comprensivo.

#### Traguardo

Raggiungere entro il 2025 livelli di collaborazione nei dipartimenti verticali ed orizzontali tali da ottenere equilibrati livelli di preparazione in tutti gli ordini scolastici.

#### Priorità

Formazione specifica per il personale scolastico su come collaborare per l'ottenimento di traguardi condivisi.

#### Traguardo

Raggiungimento di un clima sereno, collaborativo e quindi produttivo in tutto l'Istituto entro il 2025 rilevato mediante questionari specificamente predisposti.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le competenze in lingua inglese e matematica degli alunni della scuola primaria.



## Traguardo

Raggiungere nelle prove INVALSI di lingua inglese e di matematica del 2025 il livello pari a quello ottenuto nel Nord-ovest

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Lavorare su tutte le competenze chiave europee in modo trasversale a tutte le discipline e in dipartimenti verticali con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze legate all'alfabetizzazione della lingua italiana, delle lingue europee e delle discipline STEM.

### Traguardo

Raggiungimento, entro il 2025, di adeguati livelli di competenza rilevabili mediante : - prove INVALSI per le competenze linguistiche e matematiche (italiano, inglese) - certificazioni linguistiche (inglese e francese) -certificazioni icdl -partecipazione a giochi matematici -concorsi

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Potenziare il lavoro di orientamento a partire dalla scuola dell'infanzia , sviluppando le tre competenze chiave: competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;

### Traguardo



Raggiungere il minor numero possibile di riorientamenti dopo il primo anno di scuola secondaria di secondo grado, rilevato tramite un monitoraggio in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore della Provincia.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Collaborazione e traguardi condivisi**

---

Organizzazione di corso di formazione/aggiornamento per il personale scolastico sulla collaborazione per il raggiungimento di obiettivi condivisi.

Organizzazione di riunioni di dipartimento, orizzontali e verticali per i docenti che mirino all'ottenimento di risultati omogenei negli scrutini finali trasversalmente tra le discipline in modo da ottenere un livello di preparazione equilibrato in tutto l'Istituto Comprensivo.

Organizzazione di corsi di aggiornamento in lingua inglese per il conseguimento di certificazioni di vari livelli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Uniformare i risultati degli scrutini finali trasversalmente tra le discipline in modo da ottenere un livello di preparazione equilibrato in tutto l'Istituto Comprensivo.

##### **Traguardo**

Raggiungere entro il 2025 livelli di collaborazione nei dipartimenti verticali ed orizzontali tali da ottenere equilibrati livelli di preparazione in tutti gli ordini scolastici.

---



### **Priorità**

Formazione specifica per il personale scolastico su come collaborare per l'ottenimento di traguardi condivisi.

### **Traguardo**

Raggiungimento di un clima sereno, collaborativo e quindi produttivo in tutto l'Istituto entro il 2025 rilevato mediante questionari specificamente predisposti.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare le competenze in lingua inglese e matematica degli alunni della scuola primaria.

### **Traguardo**

Raggiungere nelle prove INVALSI di lingua inglese e di matematica del 2025 il livello pari a quello ottenuto nel Nord-ovest

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Lavorare su tutte le competenze chiave europee in modo trasversale a tutte le discipline e in dipartimenti verticali con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze legate all'alfabetizzazione della lingua italiana, delle lingue europee e delle discipline STEM.

### **Traguardo**

Raggiungimento, entro il 2025, di adeguati livelli di competenza rilevabili mediante : - prove INVALSI per le competenze linguistiche e matematiche (italiano, inglese) - certificazioni linguistiche (inglese e francese) -certificazioni icdl -partecipazione a



giochi matematici -concorsi

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Raggiungere entro il 2025 con controlli intermedi i livelli di collaborazione nei dipartimenti verticali ed orizzontali tali da ottenere equilibrati livelli di preparazione in tutti gli ordini scolastici.

---

Raggiungere nelle prove INVALSI di lingua inglese e di matematica del 2025 il livello pari a quello ottenuto nel Nord-ovest monitorando annualmente i risultati ottenuti

---

Raggiungimento, entro il 2025, di adeguati livelli di competenza rilevabili mediante : - prove INVALSI per le competenze linguistiche e matematiche (italiano, inglese) - certificazioni linguistiche (inglese e francese) -certificazioni icdl

---

### ● **Percorso n° 2: We speak English**

---

Implementazione delle competenze nelle lingue comunitarie per gli alunni e in lingua inglese per i docenti grazie all'attivazione di percorsi formativi specifici volti al conseguimento di certificazioni linguistiche.





Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Uniformare i risultati degli scrutini finali trasversalmente tra le discipline in modo da ottenere un livello di preparazione equilibrato in tutto l'Istituto Comprensivo.

### Traguardo

Raggiungere entro il 2025 livelli di collaborazione nei dipartimenti verticali ed orizzontali tali da ottenere equilibrati livelli di preparazione in tutti gli ordini scolastici.

---

### Priorità

Formazione specifica per il personale scolastico su come collaborare per l'ottenimento di traguardi condivisi.

### Traguardo

Raggiungimento di un clima sereno, collaborativo e quindi produttivo in tutto l'Istituto entro il 2025 rilevato mediante questionari specificamente predisposti.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le competenze in lingua inglese e matematica degli alunni della scuola primaria.

### Traguardo



Raggiungere nelle prove INVALSI di lingua inglese e di matematica del 2025 il livello pari a quello ottenuto nel Nord-ovest

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Lavorare su tutte le competenze chiave europee in modo trasversale a tutte le discipline e in dipartimenti verticali con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze legate all'alfabetizzazione della lingua italiana, delle lingue europee e delle discipline STEM.

### Traguardo

Raggiungimento, entro il 2025, di adeguati livelli di competenza rilevabili mediante : - prove INVALSI per le competenze linguistiche e matematiche (italiano, inglese) - certificazioni linguistiche (inglese e francese) -certificazioni icdl -partecipazione a giochi matematici -concorsi

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare il lavoro di orientamento a partire dalla scuola dell'infanzia , sviluppando le tre competenze chiave: competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;

### Traguardo

Raggiungere il minor numero possibile di riorientamenti dopo il primo anno di scuola secondaria di secondo grado, rilevato tramite un monitoraggio in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore della Provincia.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Raggiungere entro il 2025 con controlli intermedi i livelli di collaborazione nei dipartimenti verticali ed orizzontali tali da ottenere equilibrati livelli di preparazione in tutti gli ordini scolastici.

---

Raggiungere nelle prove INVALSI di lingua inglese e di matematica del 2025 il livello pari a quello ottenuto nel Nord-ovest monitorando annualmente i risultati ottenuti

---

Raggiungimento, entro il 2025, di adeguati livelli di competenza rilevabili mediante : - prove INVALSI per le competenze linguistiche e matematiche (italiano, inglese) - certificazioni linguistiche (inglese e francese) -certificazioni icdl

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Raggiungimento di un clima sereno, collaborativo e quindi produttivo in tutto l'Istituto entro il 2025 rilevato mediante questionari specificamente predisposti e somministrati in itinere.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Raggiungere il minor numero possibile di riorientamenti dopo il primo anno di scuola secondaria di secondo grado, rilevato tramite un monitoraggio in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore della Provincia.

---



Progettazione e attivazione di percorso di 30 ore trasversali, per ogni classe di scuola secondaria di I grado, di orientamento.

Attività prevista nel percorso: VOILÀ MY TOWN: BIELLA LA BÈLLE, PRESCHOOL ENGLISH, TEATRO DIDATTICO IN INGLESE, POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE ALLA SCUOLA SECONDARIA CERTIFICAZIONI DELF, CERTIFICAZIONE LINGUISTICA – SPEAKING - LIVELLO A2/B1 LINGUA INGLESE, BIG CHALLENGE

Descrizione dell'attività

VOILÀ MY TOWN: BIELLA LA BÈLLE: Sviluppo delle competenze relative alle lingue comunitarie PRESCHOOL ENGLISH: Il progetto è finalizzato a favorire un approccio alla lingua straniera già dalla scuola dell'infanzia e si propone di suscitare interesse e curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Rivolto ai bambini di 5 anni di tutte le scuole dell'infanzia coinvolge due docenti dell'istituto abilitate all'insegnamento della lingua inglese. TEATRO DIDATTICO IN INGLESE: Partecipazione delle classi quinte a uno spettacolo interattivo in lingua inglese e a uno spettacolo di violino realizzato in uno o più plessi di primaria. POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE ALLA SCUOLA SECONDARIA CERTIFICAZIONI DELF: Corso facoltativo extra curricolare per preparare gli alunni aderenti delle classi terze alla certificazione linguistica (livello minimo A2) presso ente certificatore a Biella: Alliance Francaise. CERTIFICAZIONE LINGUISTICA – SPEAKING - LIVELLO A2/B1 LINGUA INGLESE: Il progetto si compone di 2 corsi facoltativi extra curricolari (attivati con minimo 12



studenti) per preparare gli alunni aderenti delle classi terze alla certificazione linguistica (livello minimo A2) presso ente certificatore Oxford Press a Biella, Callan School. BIG CHALLENGE: Percorso di potenziamento della lingua inglese mediante la partecipazione al concorso europeo "Big Challenge" rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti delle classi coinvolte

Risultati attesi

VOILÀ MY TOWN: BIELLA LA BÈLLE: Sviluppo delle competenze relative alle lingue comunitarie PRESCHOOL ENGLISH: Il progetto è finalizzato a favorire un approccio alla lingua straniera già dalla scuola dell'infanzia e si propone di suscitare interesse e curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Rivolto ai bambini di 5 anni di tutte le scuole dell'infanzia coinvolge due docenti dell'istituto abilitate all'insegnamento della lingua inglese. TEATRO DIDATTICO IN INGLESE: Partecipazione delle classi quinte a uno spettacolo interattivo in lingua inglese e a uno spettacolo di violino realizzato in uno o più plessi di primaria. POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE ALLA SCUOLA SECONDARIA CERTIFICAZIONI DELF: Corso facoltativo extra curricolare per preparare gli alunni aderenti delle classi terze alla certificazione linguistica (livello minimo A2) presso ente certificatore a Biella: Alliance Francaise. CERTIFICAZIONE LINGUISTICA - SPEAKING - LIVELLO A2/B1 LINGUA INGLESE: Il progetto si compone di 2 corsi facoltativi extra curricolari (attivati con minimo 12 studenti) per preparare gli alunni aderenti delle classi terze alla certificazione linguistica (livello minimo A2) presso ente certificatore Oxford Press a Biella, Callan School. BIG



CHALLENGE: Percorso di potenziamento della lingua inglese mediante la partecipazione al concorso europeo "Big Challenge" rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado

## Attività prevista nel percorso: ERASMUS

Descrizione dell'attività	Progetto è rivolto a docenti e personale ATA dell'Istituto interessati a fare un'esperienza all'estero anche per implementare la conoscenza della lingua inglese .
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Professoressa Laura Mosca
Risultati attesi	Progetto è rivolto a docenti e personale ATA dell'Istituto interessati a fare un'esperienza all'estero anche per implementare la conoscenza della lingua inglese

## Attività prevista nel percorso: CACCIA GROSSA ALLE COMPETENZE

Descrizione dell'attività	Il progetto, rivolto a tutte le Scuole dell'infanzia e primarie dell'Istituto prevede: -l'intervento di un docente madre lingua in ognuna delle 7 classi quinte delle scuole primarie; -un corso di conversazione in inglese tenuto da un'esperta madre lingua per gli alunni delle seconde classi della scuola secondaria, - una somma a disposizione degli alunni indigenti che vogliono conseguire le certificazioni.
---------------------------	--



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Coordina il progetto la prof.ssa Bruna Ramella Pralungo.
Risultati attesi	Implementazione delle competenze linguistiche degli alunni coinvolti nelle attività.

## ● Percorso n° 3: STEM

Raggiungimento, entro il 2025, di adeguati livelli di competenza nelle materie scientifiche rilevabili mediante :

- prove INVALSI per le competenze matematiche
- certificazioni icdl

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Uniformare i risultati degli scrutini finali trasversalmente tra le discipline in modo da ottenere un livello di preparazione equilibrato in tutto l'Istituto Comprensivo.

#### Traguardo

Raggiungere entro il 2025 livelli di collaborazione nei dipartimenti verticali ed orizzontali tali da ottenere equilibrati livelli di preparazione in tutti gli ordini scolastici.



### **Priorità**

Formazione specifica per il personale scolastico su come collaborare per l'ottenimento di traguardi condivisi.

### **Traguardo**

Raggiungimento di un clima sereno, collaborativo e quindi produttivo in tutto l'Istituto entro il 2025 rilevato mediante questionari specificamente predisposti.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare le competenze in lingua inglese e matematica degli alunni della scuola primaria.

### **Traguardo**

Raggiungere nelle prove INVALSI di lingua inglese e di matematica del 2025 il livello pari a quello ottenuto nel Nord-ovest

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Lavorare su tutte le competenze chiave europee in modo trasversale a tutte le discipline e in dipartimenti verticali con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze legate all'alfabetizzazione della lingua italiana, delle lingue europee e delle discipline STEM.

### **Traguardo**

Raggiungimento, entro il 2025, di adeguati livelli di competenza rilevabili mediante : - prove INVALSI per le competenze linguistiche e matematiche (italiano, inglese) - certificazioni linguistiche (inglese e francese) -certificazioni icdl -partecipazione a





giochi matematici -concorsi

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare il lavoro di orientamento a partire dalla scuola dell'infanzia , sviluppando le tre competenze chiave: competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;

### Traguardo

Raggiungere il minor numero possibile di riorientamenti dopo il primo anno di scuola secondaria di secondo grado, rilevato tramite un monitoraggio in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore della Provincia.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Raggiungimento, entro il 2025, di adeguati livelli di competenza rilevabili mediante : - prove INVALSI per le competenze linguistiche e matematiche (italiano, inglese) - certificazioni linguistiche (inglese e francese) -certificazioni icdl

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Raggiungimento di un clima sereno, collaborativo e quindi produttivo in tutto l'Istituto entro il 2025 rilevato mediante questionari specificamente predisposti e somministrati in itinere.

---



## ○ **Continuità' e orientamento**

Raggiungere il minor numero possibile di riorientamenti dopo il primo anno di scuola secondaria di secondo grado, rilevato tramite un monitoraggio in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore della Provincia.

Attività prevista nel percorso: INTELLIGENZA ARTIFICIALE-ROBOTICA, CORSO DI PREPARAZIONE AI GIOCHI MATEMATICI, È GEO-LOGICA, ACCESIBILITÀ E CODING

Descrizione dell'attività	Attività didattiche e laboratoriali inerenti alle STEM
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti coinvolti
Risultati attesi	INTELLIGENZA ARTIFICIALE-ROBOTICA: Acquisizione di maggiori competenze relative a coding e robotica per gli alunni delle sezioni dei 5 anni di scuola dell'infanzia, delle classi prime e quinte (classe terza del Piazzo) della scuola primaria, tutte le classi della scuola secondaria. CORSO DI PREPARAZIONE AI GIOCHI MATEMATICI: Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica. È GEO-LOGICA: Potenziamento delle competenze relative alla geologia e alla climatologia specifiche del territorio in cui la scuola ha sede. ACCESIBILITÀ E CODING: Potenziamento delle competenze degli alunni e dei docenti in relazione a coding e pensiero computazionale.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### AREE DI INNOVAZIONE

##### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

###### Progetto di Scuola all'Aperto

Individuazione di 2 Classi alla Scuola Secondaria di primo grado che utilizzano prevalentemente questo tipo di didattica

Individuazione di quattro classi campione alla Scuola Primaria e di due sezioni di scuola dell'infanzia per la didattica all'aperto della matematica.

Individuazione del plesso di Scuola Primaria "Ex Redentoristi" di Cossila San Giovanni che, per le caratteristiche dell'edificio e la collocazione geografica sul territorio, utilizza questo tipo di didattica.

In relazione al "Progetto di Scuola all'Aperto" l'Istituto è riuscito, grazie alla collaborazione dell'Assessorato all'Istruzione del Comune di Biella, ad allestire degli spazi cittadini dove poter portare le classi a fare didattica:

Giardini di Palazzo Ferrero

Piazza Duomo

Oratorio di Santo Stefano

In relazione al progetto di Out Door Education l'Istituto è stato invitato a collaborare al "Premio Federico Maggia 2022" che ha dato occasione a giovani architetti di lavorare sulla progettazione di spazi di conoscenza con finalità educative e di conoscenza del territorio.

###### Sperimentazione di didattica Montessoriana

Attiva nelle prime tre classi del plesso di Scuola Primaria "Ex Redentoristi" di Cossila San Giovanni e nel plesso di scuola dell'infanzia di Cossila San Grato.

###### Sperimentazione Didattica per ambienti di apprendimento



A seguito di corso di formazione rivolto al Collegio dei Docenti a giugno 2023 e grazie ai fondi messi a disposizione dal PNRR, in tutti i plessi si sta sperimentando un primo approccio alla didattica per ambienti di apprendimento (DADA)

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto a partire da codesto anno scolastico ha aderito alle Avanguardie Educative Indire per promuovere nuove metodologie didattiche già in via di sperimentazione in alcuni plessi di scuola dell'infanzia e primaria e in alcune classi di scuola secondaria di I grado:

Out door education

Didattica Montessoriana

Coding e robotica

Debate

Flipped classroom

Dada e Dada logica

Spaced learning

Apprendimento autonomo e tutoring

Apprendimento differenziato



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto fa parte di

- Rete SBIR (Scuole Biellesi in Rete) della quale fa parte anche l'ufficio Scolastico Territoriale della provincia di Biella dal 2012. La rete di scuole comprende tutte le istituzioni scolastiche del territorio e collabora su tematiche varie, ad esempio metodologie didattiche, formazione del personale, proposte educative.
- Rete Formazione HUB Territoriale I.C. Govone che è una delle Scuole Capofila delle Avanguardie educative INDIRE. La rete mira a promuovere sul territorio nazionale la condivisione e la diffusione delle buone pratiche relative alla Didattica sia distanza sia in presenza, con particolare riguardo alle metodologie innovative nel contesto europeo.
- Collaborazione con Arpa Piemonte tesa alla realizzazione di attività educative incentrate sulla filosofia del progetto Musica d'Ambiente, attraverso azioni e temi connessi con la sostenibilità nel suo complesso. La collaborazione si esprimerà con interventi in aula, nonché con organizzazione di eventi, convegni, seminari, spettacoli, sempre da definire in forma congiunta, mirati a indagare e valorizzare il ruolo educativo.
- Collaborazione con la Fondazione Enrica Amiotti di Milano per il progetto "JUN-ECO TV - La WebTV per l'economia circolare e l'educazione circolare, nelle e tra le Comunità Educanti".
- Collaborazione con Tantintenti SCS Onlus per il progetto "Nati per leggere".
- Protocollo d'intesa con Save the Children Italia per il progetto "Volontari per l'educazione".
- Protocollo d'intesa con UNITO facoltà di Scienze della Formazione Primaria per l'accoglienza delle tirocinanti nelle nostre scuole.
- Protocollo d'intesa con l'Università Cattolica di Milano per l'accoglienza dei tirocinanti del



TFA nelle nostre scuole.

- Protocollo d'intesa con Istituto HNK - Big Picture Learning per l'organizzazione del PCTO di un allievo.
- Accordi con gli IIS "E. Bona" e il Liceo Scientifico "A. Avogadro" di Biella per l'organizzazione del PCTO / tirocinio dei loro studenti presso il nostro Istituto.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intende aderire alla rete di scuole "DADA - Didattiche per gli ambienti di apprendimento" e sperimentare la possibilità di sviluppare tutte le metodologie didattiche in un ambiente di apprendimento che sia funzionale a questo, partendo da un paio di sezioni di Scuola secondaria.

Per quanto concerne la Scuola primaria, sempre in via sperimentale, si vorrebbe introdurre Dada Logica nel plesso di scuola ad ispirazione montessoriana e in quello in cui si pratica l'out door education.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: COLLABORATIVE ZONES TO IMPROVE ABILITIES AND SUCCEED

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

GRAZIE AI FONDI PNRR INTENDIAMO REALIZZARE, ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FRANCESCO D'ASSISI DI BIELLA, 22 AMBIENTI FISICI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI. RIORGANIZZEREMO LE AULE IN MODO DA DESTINARE AGLI STUDENTI AMBIENTI DEDICATI A LEZIONI UMANISTICHE, ARTISTICHE E TECNICO SCIENTIFICHE CON ARREDI DINAMICI MODULARI IN GRADO DI OFFRIRE MAGGIORE LIBERTÀ NELL'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI NELLE NOSTRE SCUOLE CON L'IDEA CHE LA SCUOLA DIVENTI "CITTÀ DELL'APPRENDIMENTO" IN CUI L'AMBIENTE SI ADATTI ALLE ESIGENZE DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI E NON VICEVERSA. GLI SPAZI SONO PENSATI E STRUTTURATI SECONDO CRITERI DI FLESSIBILITÀ (DIVERSE ATTIVITÀ DIDATTICHE E PROPOSTE EDUCATIVE), DINAMICITÀ (SPAZIO DI INCONTRO, DI RICERCA E DI LETTURA), CREATIVITÀ (SPAZI VISSUTI IN MODO CHE GLI STUDENTI SIANO LIBERI DI MUOVERSI E ADATTABILI ALLE LORO ESIGENZE). PERTANTO LE AULE DIVENTERANNO AULE-LABORATORIO PER UNA DIDATTICA ATTIVA, COLLABORATIVA, HANDS-ON, SUPPORTATA DA STRUMENTI





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ADEGUATI. A QUESTA RICONFIGURAZIONE DELLE AULE SI AGGIUNGERANNO LABORATORI DI APPROFONDIMENTO A DISPOSIZIONE DI TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO. ACQUISTEREMO PRINCIPALMENTE NUOVE TECNOLOGIE, IN QUANTO, PER GLI ARREDI, PARTIREMO DALLE DOTAZIONI GIÀ IN ESSERE NELL'ISTITUTO: RIUTILizzerEMO GLI ARREDI GIÀ PRESENTI, PERCHÉ SONO GIÀ FLESSIBILI E PERMETTONO LA RIMODULAZIONE DEL SETTING DELLE AULE DI ORA IN ORA. GLI ARREDI ESISTENTI SARANNO COMUNQUE INTEGRATI CON L'ACQUISTO DI ARREDI MORBIDI E COMPLEMENTI D'ARREDO SICURI E MULTIFUNZIONALI AL FINE DI CREARE SPAZI COLLABORATIVI E FLESSIBILI. AGLI ARREDI E AI SETTING IN AULA RINNOVATI ANDREMO AD UNIRE UNA DOTAZIONE TECNOLOGICA DIFFUSA: CI DOTEREMO DI ALCUNI ACCESSORI PER DIGITAL BOARD, CHE ANDRANNO AD INTEGRARE I MONITOR GIÀ PRESENTI NELL'ISTITUTO. SARÀ AMPLIATA LA DOTAZIONE DI DISPOSITIVI PERSONALI CHE SARÀ POSTA SU CARRELLI FISSI E/O MOBILI, A SECONDA DELLE ESIGENZE, DOTATI DI SISTEMA DI RICARICA INTELLIGENTE PER IL RISPARMIO ENERGETICO. IL MAGGIOR INVESTIMENTO SARÀ RIVOLTO A SOLUZIONI CHE PERMETTANO LA DISTINZIONE TRA GLI AMBIENTI CREATI, PER POTENZIARE A LARGO RAGGIO LE COMPETENZE DISCIPLINARI PIÙ STRETTAMENTE LEGATE ALLA MATERIA CHE VI SI SVOLGERÀ. ANDREMO POI A REALIZZARE UN AMBIENTE SPECIALE, A DISPOSIZIONE DI TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO: UN'AULA PER LA REALTÀ AUMENTATA ALL'AVANGUARDIA, DOTATA DI UNA TECNOLOGIA SEMPLICE E IMMEDIATA, CON UNA PIATTAFORMA DEDICATA E SICURA. LO SPAZIO È ADATTO A TUTTI, CORREDATO DI CONTENUTI DIDATTICI "GIÀ PRONTI" E CON LA POSSIBILITÀ DI CREARNE DI PROPRI. QUESTO AMBIENTE SPECIALE È COMPOSTO DA UNA TECNOLOGIA CAPACE DI RENDERE INTERATTIVO L'AMBIENTE GRAZIE A VISORI PER LA REALTÀ AUMENTATA O TABLET PER LA FRUIZIONE TRAMITE UN CLOUD CONDIVISO E QUINDI ACCESSIBILE A TUTTE LE SCUOLE DELL'ISTITUTO. LA NUOVA DOTAZIONE UNITA ALLA RIORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI PERMETTERÀ AI DOCENTI DI POTER SPERIMENTARE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE BASATE SULL'ATTIVAZIONE DEGLI STUDENTI, CHE DIVENTERANNO PROTAGONISTI REALI DELL'APPRENDIMENTO. TALI METODOLOGIE SI ATTUERANNO ATTRAVERSO MOMENTI DI DEBATE LEGATI A TEMATICHE DISCIPLINARI E DELL'ATTUALITÀ, ATTIVITÀ DI STORYTELLING REALIZZATE CON LE NUOVE TECNOLOGIE GRAZIE A SOFTWARE CHE PERMETTONO LA CONDIVISIONE IN TEMPO REALE DELLE PRODUZIONI ORIGINALI. LE PARETI VERRANNO DIPINTE E ARRICCHITE PER RENDERLE STRUMENTO DEL VISUAL LEARNING CHE FAVORISCE I DIFFERENTI STILI DI APPRENDIMENTO E UN IMPRINTING MNEMONICO A LUNGO TERMINE.

### Importo del finanziamento

€ 160.210,06





## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

## ● Progetto: PIANETA TERRA CHIAMA STEM: RISPONDETE!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità: è fondamentale per comprendere il presente e padroneggiare gli strumenti scientifici e tecnologici necessari per le competenze richieste nel mondo del lavoro. Il nostro istituto ha come obiettivo quello di valutare le competenze che nella didattica tradizionale sono sottovalutate, creando le condizioni per lo sviluppo del Problem posing, del Learning by doing e del Problem solving, utilizzando una didattica laboratoriale e interdisciplinare. Attraverso approcci didattici innovativi, la conoscenza e la pratica di applicativi e strumenti digitali, organizzeremo gli obiettivi in nuclei tematici definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado, rendendoli così parte integrante del piano dell'offerta formativa e del curriculum verticale dell'istituto. Uniformando le competenze tra i vari ordini di scuola, disegneremo un ponte ideale tra gli ordini di scuola e tra i plessi. Organizzeremo ambienti modulabili all'interno delle sezioni della scuola dell'infanzia e delle classi della scuola primaria in cui gli alunni diventeranno essi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stessi "maestri" per i pari, favorendo l'apprendimento cooperativo e l'interdisciplinarietà. Per la scuola secondaria di primo grado l'obiettivo è quello di trasformare un'aula in uno "spazio della scoperta e dell'esplorazione", un luogo in cui si impara facendo. Gli studenti e le studentesse di tutte le 18 classi, turnando settimanalmente in questo spazio dedicato, potranno sviluppare competenze per risolvere problemi, osservare fenomeni con strumenti dedicati, abituandosi ad analizzare e descrivere gli esiti delle loro sperimentazioni. Questo ambiente potrà diventare, di volta in volta, un atelier creativo, un laboratorio disciplinare o ancora un maker space, un ambiente immersivo potenziato da dispositivi elettronici e contenuti digitali.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

31/12/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM: Siamo Tutti Entusiasti di Migliorare nelle STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto si configura come un percorso omogeneo e completo, finalizzato ad arricchire l'offerta educativa nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado. L'obiettivo principale è potenziare le competenze matematiche, logiche e scientifiche degli studenti attraverso un approccio integrato durante le lezioni regolari e le attività extracurricolari. Nel biennio, si prevede l'organizzazione di corsi mirati al potenziamento delle competenze matematiche, che saranno tenuti durante l'orario curricolare per gli alunni della scuola dell'infanzia e in orario sia curricolare che extracurricolare per gli studenti di classe quinta della scuola primaria. Parallelamente, per gli studenti di classe terza della scuola secondaria, sono previsti moduli specifici di potenziamento delle discipline STEM, con lezioni extracurricolari finalizzate all'orientamento in questo ambito. Tutti i corsi saranno condotti da docenti specializzati, coadiuvati da tutor d'aula che forniranno supporto personalizzato agli studenti, garantendo un apprendimento efficace e su misura. Un'altra componente fondamentale del progetto è rappresentata dai corsi di lingua inglese, con l'obiettivo di ottenere certificazioni. Questi corsi verranno erogati durante l'orario curricolare per gli studenti delle classi quinte della scuola primaria e in orario extracurricolare per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria. Anche in questo caso, i docenti specializzati e i tutor d'aula svolgeranno un ruolo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

chiave nell'assistere gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi linguistici. Parallelamente, la componente di mentoring del progetto si concentrerà sulla presentazione di professioni scientifiche attraverso protagoniste del mondo del lavoro, mirando a migliorare la comprensione e l'orientamento degli studenti. Un elemento cruciale è la promozione della parità di genere, con l'intento di superare stereotipi e stimolare l'equa partecipazione di ragazze e ragazzi in ambiti scientifici. Per quanto riguarda la formazione dei docenti, è previsto un corso dedicato alla metodologia CLIL, tenuto da un docente specializzato. Questo corso offrirà un approccio interdisciplinare all'utilizzo della lingua inglese come veicolo per trattare i contenuti disciplinari. Inoltre, al fine di potenziare le competenze linguistiche tra i docenti, saranno organizzati due corsi per ottenere le certificazioni B1 e B2, rivolti a insegnanti di tutti e tre gli ordini di scuola. In conclusione, il progetto mira a creare un ambiente educativo stimolante e inclusivo, fornendo agli studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro.

## Importo del finanziamento

€ 87.504,12

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto rispetta gli obiettivi generali ed educativi nazionali, riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale ed indica gli obiettivi formativi che l'istituzione scolastica si impegna a perseguire per tutti gli alunni.

Le iniziative progettuali di potenziamento dell'offerta formativa sono legate agli ambiti della lingua inglese, delle STEM, della tecnologia, dell'inclusione, del potenziamento e delle collaborazioni con il territorio e si propongono di migliorare i processi di apprendimento per ciascun alunno favorendo i processi di personalizzazione e prevenendo gli insuccessi scolastici.

L'ampliamento dell'offerta formativa nasce dall'osservazione di bambini e ragazzi e dalla rilevazione dei loro bisogni formativi ed educativi, ne nasce così un percorso intenzionale ed educativo elaborato dagli insegnanti e condiviso con l'intera comunità scolastica. L'azione educativa si concretizza attraverso una progettualità flessibile costruita in itinere sulla base dell'osservazione e della valutazione delle esperienze realizzate; il nostro Istituto predispone quindi un ambiente di vita accogliente e motivante che favorisce le relazioni e gli apprendimenti e valorizza diversi approcci metodologici.

Il nostro Istituto ha deciso di delineare e progettare la propria offerta formativa coerentemente con le priorità e traguardi individuati nel Rav è in linea con quanto programmato nel piano di miglioramento.

In particolare, le attività sono rivolte al potenziamento delle seguenti competenze:

- Competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alla lingua francese, anche mediante l'utilizzo di progetti europei, scambio europei e metodologia CLIL;

Competenze STEM:

1. Competenze matematico-logiche e scientifiche;
  2. Competenze di programmazione, utilizzo di strumenti digitali e di ausili robotici;
- Competenze nella pratica è nella cultura della musica, nell'arte, nelle tecniche e le media di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento di musei e degli istituti pubblici e privati operanti In tali settori;
  - Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale e alla pace e la partecipazione a iniziative di solidarietà e cura dei beni comuni;



- Competenze di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio, in grado di collaborare con le famiglie, la comunità locale, le imprese e le organizzazioni pubbliche e private.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BIELLA THES-VIGNA	BIAA815014
BIELLA CRIDIS	BIAA815025
BIELLA SAN GRATO	BIAA815036
BIELLA PIAZZO	BIAA815047

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di





conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BIELLA-"CRIDIS"	BIEE815019
BIELLA-P.MICCA	BIEE81502A
BIELLA-VANDORNO	BIEE81503B
BIELLA-COSSILA SAN GIOVANNI	BIEE81504C
BIELLA-"PIAZZO"	BIEE81505D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SAN FRANCESCO D'ASSISI

BIMM815018

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Si allega la tabella relativa ai traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita dal primo ciclo di istruzione.

### **Allegati:**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BIELLA THES-VIGNA BIAA815014**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BIELLA CRIDIS BIAA815025**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BIELLA SAN GRATO BIAA815036**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BIELLA PIAZZO BIAA815047**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BIELLA-"CRIDIS" BIEE815019**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BIELLA-P.MICCA BIEE81502A**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BIELLA-VANDORNO BIEE81503B**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BIELLA-COSSILA SAN GIOVANNI BIEE81504C**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BIELLA-"PIAZZO" BIEE81505D**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SAN FRANCESCO D'ASSISI BIMM815018**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Scuola dell'infanzia: l'insegnamento di educazione civica essendo trasversale a tutti i campi di esperienza non può essere quantificato con un monte orario.

Scuola primaria: l'insegnamento di educazione civica essendo trasversale a tutte le discipline non può essere quantificato con un monte orario.

Scuola secondaria di I grado: è prevista un'ora a settimana per ogni classe ed interessa tutte le materie di studio



## Curricolo di Istituto

### "SAN FRANCESCO D'ASSISI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

**SCUOLA DELL'INFANZIA** La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli. Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire





progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

**SCUOLA PRIMARIA** La Scuola primaria ha una durata di cinque anni, e accoglie bambini dai 6 ai 10 anni. Segue la Scuola dell'Infanzia e precede la Scuola Secondaria di 1° grado – con quest'ultima costituisce il cosiddetto "Primo Ciclo" di istruzione. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** La Scuola Secondaria di 1° grado, comunemente denominata scuola media, si articola in un percorso scolastico obbligatorio di durata triennale e accoglie allievi dagli 11 ai 14 anni. Con la Scuola Primaria costituisce il cosiddetto "Primo Ciclo" di istruzione.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nell'unità dei saperi. La scuola attiva corsi facoltativi opzionali extracurricolari, per periodi determinati, di attività sportiva, approccio alla lingua latina, recupero e potenziamento.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**





## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa contengono traguardi di competenza legati alla cittadinanza responsabile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono anche iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie

Risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:  
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità
- Parità di genere
- Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- Energia pulita e accessibile
- Lavoro dignitoso e crescita economica



- Imprese, innovazione e infrastrutture
- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Consumo e produzione responsabili
- Lotta contro il cambiamento climatico
- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra
- Pace, giustizia e istituzioni solide
- Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### CITTADINANZA DIGITALE

- - Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- - E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- - Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- - L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- - Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti

I dipartimenti scelgono un argomento da proporre agli alunni in verticale; una volta individuato il tema, ogni dipartimento indica quali attività proporre ai bambini dai 3 ai 5 anni, dai 6 agli 8 anni, dai 9 ai 10 anni e ai ragazzi dagli 11 ai 14 anni. Nel pianificare le attività,



ogni dipartimento si attiene ai traguardi previsti nelle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto lavora per dipartimenti verticali per i tre ordini di scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali). Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-



temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

#### SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le





proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni. Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare "bisogni educativi speciali" rispetto ai quali è necessario offrire risposte adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie. In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del "Piano di Inclusione", alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicofisici;



- disturbi evolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;
- svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale
- disagio comportamentale relazionale
- altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici

dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione,





tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
- della compresenza di insegnanti;
- della disponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.

La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia non viene utilizzata

## **Dettaglio Curricolo plesso: BIELLA THES-VIGNA**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli. Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed



educativo con le famiglie e con la comunità.

La costruzione e il coordinamento del Curricolo Verticale alla luce delle Indicazioni Nazionali 2012 e delle competenze chiave europee è fondamentale. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno "sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto", il quale, pur nelle varie tappe evolutive e nei diversi gradi scolastici, costruisce la sua identità. La continuità favorisce, inoltre, un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo facilitando il raccordo tra ordini di scuola e consente di definire con attenzione gli snodi formativi disciplinari e trasversali all'interno del singolo segmento di istruzione. La presenza di un curriculum verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere, e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Il curriculum verticale del nostro Istituto Comprensivo è organizzato per COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA. Ogni competenza è declinata nei campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono anche iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Curricolo verticale

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati.

E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**



Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con





creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che manifestare "bisogni educativi speciali" rispetto ai quali è necessario offrire risposte adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie.

In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del "Piano di Inclusione", alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicofisici;

- disturbi evolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;

- svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale relazionale, altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la



comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici

dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione, tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
- della compresenza di insegnanti;
- della disponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.

La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni



diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia non viene utilizzata

## **Dettaglio Curricolo plesso: BIELLA CRIDIS**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di





promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli. Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

La costruzione e il coordinamento del Curricolo Verticale alla luce delle Indicazioni Nazionali 2012 e delle competenze chiave europee è fondamentale. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno "sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto", il quale, pur nelle varie tappe evolutive e nei diversi gradi scolastici, costruisce la sua identità. La continuità favorisce, inoltre, un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo facilitando il raccordo tra ordini di scuola e consente di definire con attenzione gli snodi formativi disciplinari



e trasversali all'interno del singolo segmento di istruzione. La presenza di un curricolo verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere, e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Il curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo è organizzato per COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA. Ogni competenza è declinata nei campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono anche iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

#### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

#### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### Curricolo verticale

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di



cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è

progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi



speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che manifestare "bisogni educativi speciali" rispetto ai quali è necessario offrire risposte adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie.

In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del "Piano di Inclusione", alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicofisici;

- disturbievolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;

-svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale relazionale, altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici





dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione, tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
- della compresenza di insegnanti;
- della disponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.

La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare



l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia non viene utilizzata

## **Dettaglio Curricolo plesso: BIELLA SAN GRATO**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e



atteggiamenti sempre più consapevoli. Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

La costruzione e il coordinamento del Curricolo Verticale alla luce delle Indicazioni Nazionali 2012 e delle competenze chiave europee è fondamentale. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno "sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto", il quale, pur nelle varie tappe evolutive e nei diversi gradi scolastici, costruisce la sua identità. La continuità favorisce, inoltre, un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo facilitando il raccordo tra ordini di scuola e consente di definire con attenzione gli snodi formativi disciplinari e trasversali all'interno del singolo segmento di istruzione. La presenza di un curriculum verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere, e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Il curriculum verticale del nostro Istituto Comprensivo è organizzato per COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA. Ogni competenza è declinata nei campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia.





## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono anche iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**



### Curricolo verticale

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati.

E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha



maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che manifestare "bisogni educativi speciali" rispetto ai quali è necessario offrire risposte adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in



modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie.

In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del "Piano di Inclusione", alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicosofici;

- disturbi evolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;

- svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale relazionale, altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le



problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione, tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
- della compresenza di insegnanti;
- della disponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.

La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia non viene utilizzata





## Dettaglio Curricolo plesso: BIELLA PIAZZO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli. Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo



riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

La costruzione e il coordinamento del Curricolo Verticale alla luce delle Indicazioni Nazionali 2012 e delle competenze chiave europee è fondamentale. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno "sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto", il quale, pur nelle varie tappe evolutive e nei diversi gradi scolastici, costruisce la sua identità. La continuità favorisce, inoltre, un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo facilitando il raccordo tra ordini di scuola e consente di definire con attenzione gli snodi formativi disciplinari e trasversali all'interno del singolo segmento di istruzione. La presenza di un curricolo verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere, e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Il curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo è organizzato per COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA. Ogni competenza è declinata nei campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono anche iniziative di



sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Curricolo verticale

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati.





E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute,



comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che manifestare "bisogni educativi speciali" rispetto ai quali è necessario offrire risposte adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie.

In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del "Piano di Inclusione", alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicofisici;



- disturbi evolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;
- svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale relazionale, altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione, tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
-



della compresenza di insegnanti;

- della disponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.

La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia non viene utilizzata

## **Dettaglio Curricolo plesso: BIELLA-"CRIDIS"**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**



La Scuola Primaria ha una durata di cinque anni, e accoglie bambini dai 6 ai 10 anni. Segue la Scuola dell'Infanzia e precede la Scuola Secondaria di 1° grado – con quest'ultima costituisce il cosiddetto "Primo Ciclo" di istruzione. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa contengono traguardi di competenza legati alla cittadinanza responsabile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Monte ore annuali**





## Scuola Primaria

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto lavora per dipartimenti verticali per i tre ordini di scuola.

Tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie

risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità
- Parità di genere
- Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- Energia pulita e accessibile
- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Imprese, innovazione e infrastrutture
- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Consumo e produzione responsabili
- Lotta contro il cambiamento climatico
- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra
- Pace, giustizia e istituzioni solide
- Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### CITTADINANZA DIGITALE

- - Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- - E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente



dei mezzi di comunicazione virtuali.

- - Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- - L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- - Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti

I dipartimenti scelgono un argomento da proporre agli alunni in verticale; una volta individuato il tema, ogni dipartimento indica quali attività proporre ai bambini dai 3 ai 5 anni, dai 6 agli 8 anni, dai 9 ai 10 anni e ai ragazzi dagli 11 ai 14 anni. Nel pianificare le attività, ogni dipartimento si attiene ai traguardi previsti nelle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**





Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni. Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare "bisogni educativi speciali" rispetto ai quali è necessario offrire risposte adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie. In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del "Piano di Inclusione", alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicofisici;

- disturbi evolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;
- svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale
- disagio comportamentale relazionale
- altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare



Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici

dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione, tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
- della compresenza di insegnanti;
- della disponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.

La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-



dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia non viene utilizzata

## **Dettaglio Curricolo plesso: BIELLA-P.MICCA**

---

### **SCUOLA PRIMARIA**

---

### **Curricolo di scuola**

La Scuola Primaria ha una durata di cinque anni, e accoglie bambini dai 6 ai 10 anni. Segue la Scuola dell'Infanzia e precede la Scuola Secondaria di 1° grado – con quest'ultima costituisce il cosiddetto "Primo Ciclo" di istruzione. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive,



sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa contengono traguardi di competenza legati alla cittadinanza responsabile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto lavora per dipartimenti verticali per i tre ordini di scuola.

Tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie

risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.





L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità
- Parità di genere
- Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- Energia pulita e accessibile
- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Imprese, innovazione e infrastrutture
- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Consumo e produzione responsabili
- Lotta contro il cambiamento climatico
- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra
- Pace, giustizia e istituzioni solide
- Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### CITTADINANZA DIGITALE

- - Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- - E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- - Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei



rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

- - L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- - Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti

I dipartimenti scelgono un argomento da proporre agli alunni in verticale; una volta individuato il tema, ogni dipartimento indica quali attività proporre ai bambini dai 3 ai 5 anni, dai 6 agli 8 anni, dai 9 ai 10 anni e ai ragazzi dagli 11 ai 14 anni. Nel pianificare le attività, ogni dipartimento si attiene ai traguardi previsti nelle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire





l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni. Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare "bisogni educativi speciali" rispetto ai quali è necessario offrire risposte

adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie.

In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del "Piano di Inclusione", alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicofisici;

- disturbi evolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;
- svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale
- disagio comportamentale relazionale
- altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure



dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione, tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
- della compresenza di insegnanti;
- della disponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.

La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee



guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia non viene utilizzata

## **Dettaglio Curricolo plesso: BIELLA-VANDORNO**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### **Curricolo di scuola**

La Scuola Primaria ha una durata di cinque anni, e accoglie bambini dai 6 ai 10 anni. Segue la Scuola dell'Infanzia e precede la Scuola Secondaria di 1° grado – con quest'ultima costituisce il cosiddetto "Primo Ciclo" di istruzione. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide



saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa contengono traguardi di competenza legati alla cittadinanza responsabile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto lavora per dipartimenti verticali per i tre ordini di scuola.

Tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie

risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame
- Salute e benessere



- Istruzione di qualità
- Parità di genere
- Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- Energia pulita e accessibile
- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Imprese, innovazione e infrastrutture
- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Consumo e produzione responsabili
- Lotta contro il cambiamento climatico
- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra
- Pace, giustizia e istituzioni solide
- Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### CITTADINANZA DIGITALE

- - Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- - E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- - Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- - L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- - Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti





I dipartimenti scelgono un argomento da proporre agli alunni in verticale; una volta individuato il tema, ogni dipartimento indica quali attività proporre ai bambini dai 3 ai 5 anni, dai 6 agli 8 anni, dai 9 ai 10 anni e ai ragazzi dagli 11 ai 14 anni. Nel pianificare le attività, ogni dipartimento si attiene ai traguardi previsti nelle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che





presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni. Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare “bisogni educativi speciali” rispetto ai quali è necessario offrire risposte

adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie.

In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del “Piano di Inclusione”, alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicofisici;

- disturbi evolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;
- svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale
- disagio comportamentale relazionale
- altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica” che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi



educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione, tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
- della compresenza di insegnanti;
- della disponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.

La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.



## Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia non viene utilizzata

# Dettaglio Curricolo plesso: BIELLA-COSSILA SAN GIOVANNI

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La Scuola Primaria ha una durata di cinque anni, e accoglie bambini dai 6 ai 10 anni. Segue la Scuola dell'Infanzia e precede la Scuola Secondaria di 1° grado – con quest'ultima costituisce il cosiddetto "Primo Ciclo" di istruzione. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza



## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa contengono traguardi di competenza legati alla cittadinanza responsabile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto lavora per dipartimenti verticali per i tre ordini di scuola.

Tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica



che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie

risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità
- Parità di genere
- Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- Energia pulita e accessibile
- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Imprese, innovazione e infrastrutture
- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Consumo e produzione responsabili
- Lotta contro il cambiamento climatico



La vita sott'acqua

- La vita sulla terra
- Pace, giustizia e istituzioni solide
- Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### CITTADINANZA DIGITALE

- - Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- - E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- - Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- - L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- - Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti

I dipartimenti scelgono un argomento da proporre agli alunni in verticale; una volta individuato il tema, ogni dipartimento indica quali attività proporre ai bambini dai 3 ai 5 anni, dai 6 agli 8 anni, dai 9 ai 10 anni e ai ragazzi dagli 11 ai 14 anni. Nel pianificare le attività, ogni dipartimento si attiene ai traguardi previsti nelle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo





artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni. Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare "bisogni educativi speciali" rispetto ai quali è necessario offrire risposte adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie. In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del "Piano di Inclusione", alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende





tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicofisici;

- disturbi evolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;
- svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale
- disagio comportamentale relazionale
- altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli



incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione, tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
- della compresenza di insegnanti;
- della disponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.

La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia non viene utilizzata

## **Dettaglio Curricolo plesso: BIELLA-"PIAZZO"**

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La Scuola Primaria ha una durata di cinque anni, e accoglie bambini dai 6 ai 10 anni. Segue la Scuola dell'Infanzia e precede la Scuola Secondaria di 1° grado – con quest'ultima costituisce il cosiddetto "Primo Ciclo" di istruzione. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa contengono traguardi di competenza legati alla cittadinanza responsabile.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto lavora per dipartimenti verticali per i tre ordini di scuola.

Tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie

risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:



- Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità
- Parità di genere
- Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- Energia pulita e accessibile
- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Imprese, innovazione e infrastrutture
- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Consumo e produzione responsabili
- Lotta contro il cambiamento climatico
- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra
- Pace, giustizia e istituzioni solide
- Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi



riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### CITTADINANZA DIGITALE

- - Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- - E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- - Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- - L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- - Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti

I dipartimenti scelgono un argomento da proporre agli alunni in verticale; una volta individuato il tema, ogni dipartimento indica quali attività proporre ai bambini dai 3 ai 5 anni, dai 6 agli 8 anni, dai 9 ai 10 anni e ai ragazzi dagli 11 ai 14 anni. Nel pianificare le attività, ogni dipartimento si attiene ai traguardi previsti nelle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.





Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni. Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare "bisogni educativi speciali" rispetto ai quali è necessario offrire risposte adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie. In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del "Piano di Inclusione", alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicofisici;

- disturbi evolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;
- svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale
- disagio comportamentale relazionale



- altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione, tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
- della compresenza di insegnanti;
- della disponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.



La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia non viene utilizzata

## **Dettaglio Curricolo plesso: SAN FRANCESCO D'ASSISI**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

### **Curricolo di scuola**

La Scuola Secondaria di 1° grado, comunemente denominata scuola media, si articola in un



percorso scolastico obbligatorio di durata triennale e accoglie allievi dagli 11 ai 14 anni. Con la Scuola Primaria costituisce il cosiddetto "Primo Ciclo" di istruzione.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nell'unità dei saperi. La scuola attiva corsi facoltativi opzionali extracurricolari, per periodi determinati, di attività sportiva, approccio alla lingua latina, recupero e potenziamento.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa contengono traguardi di competenza legati alla cittadinanza responsabile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie

Risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:  
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità





#### Parità di genere

- Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- Energia pulita e accessibile
- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Imprese, innovazione e infrastrutture
- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Consumo e produzione responsabili
- Lotta contro il cambiamento climatico
- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra
- Pace, giustizia e istituzioni solide
- Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### CITTADINANZA DIGITALE

- - Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- - E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- - Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- - L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- - Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti

I dipartimenti scelgono un argomento da proporre agli alunni in verticale; una volta





individuato il tema, ogni dipartimento indica quali attività proporre ai bambini dai 3 ai 5 anni, dai 6 agli 8 anni, dai 9 ai 10 anni e ai ragazzi dagli 11 ai 14 anni. Nel pianificare le attività, ogni dipartimento si attiene ai traguardi previsti nelle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ogni docente lavora in classe promuovendo pari opportunità, promuovendo attività che facilitano la piena integrazione, in particolare degli allievi con abilità diverse e degli allievi di origine o di cittadinanza non italiana. La conoscenza reciproca, il rispetto delle diverse condizioni sul piano fisico, emozionale, mentale, culturale, è premessa di serena convivenza nel rispetto delle regole comuni. "Scuola di tutti, scuola di ciascuno", per scoprire



l'importanza di essere protagonista, insieme ai propri compagni, di un percorso educativo di cittadinanza. Con l'introduzione nel 2006 del concetto di alunni con "bisogni educativi speciali" (B.E.S.) e non più solo con "disabilità", è stato fatto un grande passo avanti nella direzione di un sistema formativo più attento ai bisogni di ciascun alunno. I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni. Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare "bisogni educativi speciali" rispetto ai quali è necessario offrire risposte

adeguate e personalizzate. La scuola è chiamata a leggere e a rispondere in modo adeguato ad una pluralità di alunni con difficoltà di apprendimento stabili o transitorie.

In tale ottica l'attenzione è favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola energie competenti. L'obiettivo del "Piano di Inclusione", alla luce della situazione descritta, è quello di mettere a punto precise strategie del sistema formativo. L'area B.E.S. comprende tre categorie: - disabilità certificate (legge 104/92 art. 3 commi 1 e 3), ovvero: minorati vista, minorati udito, minorati psicofisici;

- disturbi evolutivi specifici, ovvero: D.S.A., A.D.H.D./D.O.P., border-line cognitivo, altro;
- svantaggio: socio-economico, linguistico-culturale
- disagio comportamentale relazionale
- altro.

Normativa di riferimento Il 27 Dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei B.E.S. e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata dai componenti del team docenti e prevede la redazione annuale del piano didattico personalizzato (P.D.P.) che, condiviso con la famiglia, è firmato dal Dirigente Scolastico e dai docenti del Consiglio di Classe. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti compensativi e misure



dispensative, in attuazione della Legge 170/2010 (D.M. 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida. Il 4 febbraio 2014 è stata approvata dalla Giunta Regionale del Piemonte la Deliberazione numero 16-7072 che approva un protocollo d'intesa tra Regione Piemonte Direzione Sanità ed Istruzione per snellire le procedure di certificazione degli alunni con disturbi specifici

dell'apprendimento (D.S.A.). Per gli alunni diversamente abili la scuola rappresenta un'insostituibile opportunità, il luogo privilegiato di espressione dei processi educativi e di socializzazione, dove si elaborano le istanze di acquisizione di un senso di appartenenza ad un gruppo e di identità personale. Nella nostra scuola è presente il Gruppo di Studio e di Lavoro di Istituto per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, costituito da insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, referente della N.P.I. di Biella, rappresentanti dei genitori. Tale gruppo periodicamente si riunisce per valutare le problematiche esistenti nei vari plessi e per elaborare le strategie adeguate alla loro soluzione. Gli alunni diversamente abili, quando necessario, seguono un orario scolastico concordato con i genitori e gli insegnanti, in base alle esigenze individuali ed alle attività extrascolastiche di riabilitazione. I rapporti con le famiglie avvengono in concomitanza agli incontri con la N.P.I. di Biella, con scadenze

concordate. Il protocollo di lavoro annuale viene definito con il referente N.P.I. d'Istituto. La scuola organizza l'orario scolastico dell'alunno e degli insegnanti coinvolti nell'integrazione, tenendo conto:

- dell'orario scolastico richiesto dalla famiglia nel progetto di integrazione scolastica;
- della compresenza di insegnanti;
- dell'adisponibilità oraria dell'insegnante di sostegno assegnato su più alunni.

La flessibilità oraria, in caso di modifica degli interventi specialistici esterni, può essere concordata nel corso dell'anno scolastico purché non vada a discapito di altri alunni diversamente abili e dell'organizzazione scolastica. Il nostro Istituto garantisce il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni in situazione di degenza e post degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, per almeno 30 giorni anche non consecutivi, così come previsto dalla C.M. 84/02. Le attività didattiche vengono personalizzate, mantenendo traguardi comuni al gruppo classe. Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana a scuola rappresentano un'occasione per favorire il confronto, la



conoscenza reciproca, il dialogo e l'arricchimento tra bambini e adulti entro la convivenza delle differenze così come evidenziato dalla C.M. n. 24 del 19.02.2014 che rinnova le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri". Gli alunni di origine o di cittadinanza non italiana sono accolti e integrati, utilizzando ogni strumento per una vera inclusione e una piena partecipazione alla vita sociale mettendo in atto specifiche iniziative volte a: - facilitare l'apprendimento della lingua italiana mediante una programmazione individualizzata; - inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi, riguardanti i paesi di provenienza.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia non viene utilizzata



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "SAN FRANCESCO D'ASSISI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Corsi per il personale docente**

Organizzazione ed erogazione di 30 ORE DI CORSO PER ALMENO 20 PERSONE relative all'uso del digitale nella didattica, tramite piattaforma SCUOLA FUTURA.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppo delle competenze in ambito digitale dei Docenti



## ○ **Azione n° 2: Corsi per il personale docente**

Organizzazione ed erogazione di 30 ORE DI CORSO PER ALMENO 20 PERSONE relative all'uso del digitale nella didattica, tramite piattaforma SCUOLA FUTURA

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare le competenze digitali dei docenti.

## ○ **Azione n° 3: Corsi per il personale docente**

Organizzazione ed erogazione di 30 ORE DI CORSO PER ALMENO 20 PERSONE relative all'uso del digitale nella didattica, tramite piattaforma SCUOLA FUTURA

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare le competenze digitali dei docenti

### ○ **Azione n° 4: ROBOTICA INFANZIA E PRIMARIA**

Il progetto prevede una serie di attività nelle quali si utilizzeranno robot e strumentazioni digitali a disposizione nei plessi, e alcune attività di coding unplugged al fine di avvicinare i bambini all'utilizzo della tecnologia, al coding e al pensiero computazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali



e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Avvicinare i bambini all'utilizzo della tecnologia, al coding e al pensiero computazionale.

### ○ **Azione n° 5: ROBOTICA INFANZIA E PRIMARIA**

Il progetto prevede una serie di attività nelle quali si utilizzeranno robot e strumentazioni digitali a disposizione nei plessi, e alcune attività di coding unplugged al fine di avvicinare i bambini all'utilizzo della tecnologia, al coding e al pensiero computazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Avvicinare i bambini all'utilizzo della tecnologia, al coding e al pensiero computazionale.

### ○ Azione n° 6: Biella Cresce

Laboratori di potenziamento dell'ambito matematico, tenuti dagli insegnanti coinvolti che stanno seguendo un percorso formativo con l'Associazione Biella Cresce.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Potenziamento dell'ambito matematico degli insegnanti coinvolti che stanno seguendo un percorso formativo con l'Associazione Biella Cresce.

### ○ **Azione n° 7: Biella Cresce**

Laboratori di potenziamento dell'ambito matematico, tenuti dagli insegnanti coinvolti che stanno seguendo un percorso formativo con l'Associazione Biella Cresce

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziamento dell'ambito matematico degli insegnanti coinvolti che stanno seguendo un percorso formativo con l'Associazione Biella Cresce

### ○ **Azione n° 8: Scuola Primaria P. Micca: CREAZIONE**



## DI UN PLESSO AD INDIRIZZO INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'Intelligenza Artificiale verrà utilizzata dai docenti per realizzare attività di recupero e di potenziamento all'interno del plesso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Realizzazione di attività di recupero e di potenziamento all'interno del plesso mediante l'utilizzo di IA.

### ○ **Azione n° 9: NOI CONTIAMO - RECUPERO DI MATEMATICA**

Interventi di recupero individuale e a piccoli gruppi sulle competenze di base della matematica tenuti da insegnanti curricolari



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Recupero individuale e a piccoli gruppi sulle competenze di base della matematica tenuti da insegnanti Curricolari

### ○ **Azione n° 10: A SCUOLA DI ROBOTICA: STAMPANTE 3D**

Corso extracurricolare facoltativo per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sull'uso della stampante 3D.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Acquisizione di competenze per l'uso della stampante 3D.

### ○ **Azione n° 11: CORSO DI PREPARAZIONE AI GIOCHI MATEMATICI**

Corso per potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche; • potenziare le abilità di calcolo; • potenziare le capacità critiche; • valorizzare le eccellenze in relazione ai Giochi Matematici (Bocconi )

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche; delle abilità di calcolo; delle capacità critiche;
2. valorizzazione delle eccellenze in relazione ai Giochi Matematici (Bocconi ).

### ○ **Azione n° 12: MISSION X - CLASSE 3E**

Il progetto prevede la partecipazione all'iniziativa di Esero denominata Mission X che ha lo scopo di far aumentare la consapevolezza dei ragazzi riguardo lo sforzo fisico e scientifico cui sono sottoposti gli astronauti.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Aumentare la consapevolezza dei ragazzi riguardo lo sforzo fisico e scientifico cui sono



sottoposti gli astronauti.

## ○ **Azione n° 13: PCTO CON GLI STUDENTI DELL'IIS "E.BONA"**

Il progetto prevede una serie di incontri con gli studenti e i professori dell'IIS "E.BONA" per realizzare un percorso di PCTO formando i ragazzi sull'uso di drone, stampante 3D e visori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Formazione dei ragazzi sull'uso di drone, stampante 3D e visori.

## ○ **Azione n° 14: CACCIA GROSSA ALLE COMPETENZE**

10 ORE DI CORSO POMERIDIANO DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE ICDL (PER LE CLASSI SECONDE E TERZE);



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE ICDL (PER LE CLASSI SECONDE E TERZE);



## Moduli di orientamento formativo

### "SAN FRANCESCO D'ASSISI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'attività prevede 30 ore per ogni classe come da indicazione della normativa in materia di Orientamento Scolastico.

2 ORE INCONTRO CON I GENITORI PER PRESENTAZIONE PROFESSIONI

6 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI LETTERE

2 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI MATEMATICA

2 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI INGLESE

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI ARTE

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI MUSICA

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI ED. FISICA

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI FRANCESE

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI TECNOLOGIA

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI RELIGIONE/AA



4 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI L.A.

4 ORE RIELABORAZIONE DEGLI STUDENTI A CASA

6 ORE ATTIVITA' DI LABORATORIO SVOLTE NELLE ORE PREVISTE DAL MODELLO DADA O  
PROGETTI COERENTI CON L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

## Allegato:

ORIENTAMENTO.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	6	32

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Oltre alle attività orientative interdisciplinari svolte dai docenti sono previsti interventi di esperti esterni legati al mondo del lavoro.

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo





## per la classe II

30 ore per ogni classe come indicato dalla normativa in materia di Orientamento Scolastico.

2 ORE INCONTRO CON I GENITORI PER PRESENTAZIONE PROFESSIONI

6 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI LETTERE

2 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI MATEMATICA

2 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI INGLESE

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI ARTE

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI MUSICA

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI ED. FISICA

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI FRANCESE

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI TECNOLOGIA

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI RELIGIONE/AA

4 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI L.A.

4 ORE RIELABORAZIONE DEGLI STUDENTI A CASA.

4 ATTIVITA' DI LABORATORIO SVOLTE NELLE ORE PREVISTE DAL MODELLO DADA O PROGETTI COERENTI CON L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO





30

## **Allegato:**

ORIENTAMENTO.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

Oltre alle attività orientative interdisciplinari svolte dai docenti sono previsti interventi di esperti esterni legati al mondo del lavoro.

Scuola Secondaria I grado



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

34 ore per ogni classe oltre quanto indicato dalla nuova normativa in materia di Orientamento Scolastico.

2 ORE INCONTRO CON I GENITORI PER PRESENTAZIONE PROFESSIONI

3 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI LETTERE

2 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI MATEMATICA

2 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI INGLESE

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI ARTE

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI MUSICA

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI ED. MOTORIA

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI FRANCESE

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI TECNOLOGIA

1 ORA DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI RELIGIONE/AA

2 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA NELLE ORE DI L.A.

3 ORE STUDENTI A CASA

4 ORE ATTIVITA' DI LABORATORIO SVOLTE NELLE ORE PREVISTE DAL MODELLO DADA O PROGETTI COERENTI CON L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

8 ORE VISITE PRESSO LE SCUOLE SECONDARIE

2 ORE INCONTRO CON PROF.SSA GRAGLIA SULLA PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO



## Allegato:

ORIENTAMENTO.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	23	11	34



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● TI ACCOLGO

Attività di accoglienza dei bambini di 3 anni, delle classi prime di primaria e secondaria realizzate con una riduzione di orario nelle prime due settimane di scuola e con interventi specifici della psicologa di Istituto (primaria e secondaria). Rivolto alle classi/sezioni iniziali di tutti i plessi dell'Istituto Coordinano il progetto le docenti Cristina Simone, Monica Maruca, Elena Lucchesi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Costituzione di gruppi classe affiatati e coesi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● MUSE ALLA LAVAGNA

---

Laboratori di varie tipologie, rivolti a tutti i plessi di Scuola secondaria e primaria, finalizzati a sviluppare l'intelligenza emotiva e l'espressività degli alunni, favorire la fiducia in se stessi, l'autocontrollo e la capacità di esprimere e gestire le proprie emozioni, conoscere il territorio e le varie realtà che lo caratterizzano. Coordinano il progetto i fiduciari di plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Incremento delle competenze inerenti ai vari tipi di laboratori proposti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Museo del territorio
Aule	Aula generica
	Museo del territorio

## ● CONCORSIAMO E LABORATORIAMO



Adesione a concorsi, laboratori e iniziative proposti da Enti e Associazioni del territorio locale e nazionale, che prevedano l'ingresso nelle scuole dell'istituto di personale esterno a titolo gratuito. Rivolto a tutte le classi di tutti i plessi dell'Istituto. Coordinano il progetto i Fiduciari dei vari plessi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

La partecipazione a laboratori e a concorsi stimola la sana competizione e il potenziamento delle competenze degli studenti oltre alle capacità di lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Coordinamento e Realizzazione di iniziative legate al contrasto del fenomeno del bullismo  
Coordinano il progetto le professoresse Monica Maruca, Michela De Vitali, Sandra Preacco. Sono coinvolte tutte le classi di tutti i plessi dell'Istituto



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Prevenzione e contrasto ad ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne





## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● BIELLA CRESCE

Gli insegnanti della Scuole dell'Infanzia del Piazza e di Cossila, e delle Scuole primaria Carducci e Ex Redentoristi, che stanno seguendo un percorso formativo con l'Associazione Biella Cresce, coordinano i laboratori di potenziamento dell'ambito matematico rispettivamente coi gruppi di bimbi di 5 anni, e con le classi 1, 5A, 5B, del Vandorno e 1 e 2 di Cossila San Giovanni. Le docenti coinvolte nel coordinamento del progetto sono Cristina Simone, Fosca Giacobbe e Stefania Mosca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze matematiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● A ME GLI OCCHI

---

In collaborazione con Unione Ciechi Italiani realizzazione di uno screening della vista per gli alunni di tutti i plessi di Scuola dell'infanzia (bimbi di 4 anni) e delle classi prime di Scuola primaria e secondaria di I grado dell'Istituto. Coordinatrici del progetto prof.sse Elena Lucchesi e Lucia Firenze.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

---

Risultati attesi

Adozione di corretti stili di vita e di comportamenti di prevenzione e contrasto alle malattie legate alla vista.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Camper della associazione Italiana Ciechi

## ● UNA SCUOLA PER TUTTI

Progetto didattico educativo in ottica inclusiva al fine di condividere discipline e ruoli tra tutti i docenti del team/consiglio. Sono coinvolte nel progetto tutte le classi delle scuole dell'infanzia, primarie e secondaria con alunni disabili (alunni e docenti). Coordinatrici del progetto i docenti referenti per l'inclusione: prof. Marco Patrucco e Lucia Firenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Incremento della collaborazione tra docenti del Team/ Consiglio di classe per la valorizzazione delle attività didattiche rivolte agli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● MEDIATORE CULTURALE

Servizio di mediazione culturale per agevolare la comunicazione e lo scambio di informazioni tra scuole e famiglie anche durante i colloqui individuali di alunni in difficoltà scolastica e/o con bisogni educativi speciali certificati. Coordina il progetto la maestra Lucia Firenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Migliorata comunicazione tra scuola e famiglie di alunni stranieri

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● RADIO SANFRÀ

Laboratori per le classi quinte della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria per la realizzazione di podcast, tutto il materiale verrà caricato sul canale della radio. Coordina il progetto la prof.ssa Chiara Verrua

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Incremento della capacità di lavorare in gruppo mediante laboratori didattici in verticale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Radio di Istituto
Aule	Radio di Istituto

## ● ERASMUS

Preparazione, stesura e caricamento del form per candidare il Consorzio di cui il nostro Istituto fa parte, al finanziamento delle mobilità ERASMUS, coordinamento delle azioni necessarie alla selezione dei candidati, supporto logistico e organizzazione. Coordina il progetto la prof.ssa Bruna Ramella Pralungo in collaborazione con la prof.ssa Laura Mosca. Rivolto a tutti i docenti dell'Istituto.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Condivisione di esperienze legate all'attività didattico/scolastica dei paesi memri della Comunità Europea

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

## ● INSIEME CI ORIENTIAMO

Raccolta disponibilità genitori dell'Istituto, riunioni di preparazione e organizzazione dei turni nelle classi per permettere agli studenti di conoscere il mondo del lavoro attraverso le parole dei professionisti. Rivolto a tutte le classi quinte di scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria-Tutti i plessi Coordinano il progetto le prof.sse Elena Graglia e Bruna Ramella Pralungo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Scelta consapevole da parte di alunni e famiglie del percorso di studi in uscita dal primo ciclo di Istruzione, nel rispetto delle competenze e dei talenti di ciascuno

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● ALFABETIZZAZIONE

Realizzazione di un corso di alfabetizzazione per bambini e ragazzi con poca o nessuna conoscenze della lingua italiana. Realizza e coordina il corso la professoressa Laura Mosca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per i bambini stranieri appena arrivati nelle nostre scuole.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Progetto Y.A.P. (YOUNG ATHLETES PROGRAM)

---

Laboratori per docenti e alunni tenuti da esperti esterni che utilizzano lo sport e il gioco motorio come strumenti per facilitare la relazione tra i bambini del gruppo classe dove sia presente almeno un bambino con disabilità. Rivolto a tutte le Scuole dell'infanzia e primarie con alunni disabili dai 3 ai 7 anni. Coordina il progetto la Maestra Maria Cristina Cincotti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Implementazione delle capacità dei docenti di facilitare la relazione tra i bambini del gruppo classe dove sia presente almeno un bambino con disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● MUSE AD OLIMPIA

Iniziative di allargamento dell'offerta formativa sportiva, destinate agli alunni delle scuole dell'infanzia (5 anni) e primaria, finanziate dalla Fondazione Cassa di risparmio. Rivolto a tutte le scuole dell'infanzia e primarie dell'Istituto Gli esperti esterni che intervengono sono: CALCIO: u.s.d. Città di Cossato; A.D. Valle Elvo; Chiavazzese; Cossatese. ATLETICA: Bugella Sport; Atletica Stronese; Unione Giovane Biella; a.s.d. Free Time Biella. CICLISMO: a.s.d. Skouters BASKET: Vigliano Basket; Bears Basket; Basket Biellese; Biella Next; Teens Basket Biella; a.s.d. Free Time Biella. ESCURSIONISMO: a.s.d. Pietro Micca. GINNASTICA ARTISTICA: a.s.d. Pietro Micca; a.s.d. La Marmora. PALLAVOLO: a.s.d. Free Time Biella. GINNASTICA RITMICA: a.s.d. Pietro Micca; a.s.d. La



Marmora. PATTINAGGIO A ROTELLE: a.s.d. Bi Roller Pattinaggio Biella. KARATE: Funakoshi Candelo; a.s.d. Ippon 2; Olympic Karate; Dragon's Karate. PATTINAGGIO SUL GHIACCIO: Oropa Pattinaggio su Ghiaccio. RUGBY: a.s.d. Biella Rugby. SCHERMA: a.s.d. Pietro Micca. TENNISTAVOLO: a.s.d. Tennistavolo Biella; a.s.d. Splendor 1922 GINNASTICA ARTISTICA: a.s.d. Pietro Micca; a.s.d. La Marmora. PALLAVOLO: a.s.d. Free Time Biella. GINNASTICA RITMICA: a.s.d. Pietro Micca; a.s.d. La Marmora. PATTINAGGIO A ROTELLE: a.s.d. Bi Roller Pattinaggio Biella. KARATE: Funakoshi Candelo; a.s.d. Ippon 2; Olympic Karate; Dragon's Karate. PATTINAGGIO SUL GHIACCIO: Oropa Pattinaggio su Ghiaccio. RUGBY: a.s.d. Biella Rugby. SCHERMA: a.s.d. Pietro Micca. TENNISTAVOLO: a.s.d. Tennistavolo Biella; a.s.d. Splendor 1922. Coordina il progetto la maestra Antonietta Fiotti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---



Potenziamento delle capacità motorie e dell'inclusione scolastica, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● IO LEGGO PERCHÈ

Iniziativa nazionale di promozione della lettura realizzata dall'Associazione Italiana Editori per donare alle scuole libri per le biblioteche scolastiche di tutta Italia, tramite gemellaggi con le librerie. Partecipano al progetto tutte le Scuole dell'infanzia dell'Istituto, le Scuole Primarie Carducci, Ex Redentoristi e A. Negri con le classi aderenti. Il coordinamento del progetto è affidato ai docenti fiduciari dei vari plessi partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di





sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Avvicinamento alla lettura di testi adatti all'età degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Librerie

Aule

Aula generica

## ● "INCONTRIAMOCI" progetto continuità nido/scuola infanzia

---

Sono coinvolte tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto. Il progetto prevede l'ideazione e la realizzazione di un percorso di continuità, durante l'intero anno scolastico, con i nidi comunali di Biella, tramite iniziative e incontri tra i bambini. Coordinatrice del progetto la Maestra Cristina Simone



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Creazione di un legame tra asili nido e scuole dell'infanzia del territorio atto a dare continuità al percorso educativo dei bambini che li frequentano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IO DÒ, IERI, OGGI E DOMANI

---

Il progetto consiste nella ideazione e realizzazione di 2 incontri durante i quali si svolgeranno: - due laboratori di teatro educativo tenuto dall'Associazione Arcipelago Patatrak volti a sperimentare modi diversi di entrare in contatto con il mondo delle fiabe attraverso un recupero della dimensione ludica ed espressiva; - un laboratorio esperienziale presso FONDAZIONE PISTOLETTO; - un laboratorio di YOGA per i bimbi di 4 anni. Partecipano al progetto coordinato dalla maestra Cristina Simone tutti i bimbi di 4 e 5 anni delle scuole dell'infanzia dell'Istituto;



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Sviluppo delle socialità degli alunni e della loro capacità di mettersi in relazione coi coetanei.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● PRESCHOOL ENGLISH

Il progetto è finalizzato a favorire un approccio alla lingua straniera già dalla scuola dell'infanzia



e si propone di suscitare interesse e curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Rivolto ai bambini di 5 anni di tutte le scuole dell'infanzia coinvolge due docenti dell'istituto abilitate all'insegnamento della lingua inglese: Alessandra Gariazzo e Claudia Ceria. Coordinano il progetto le prof.sse Bruna Ramella Pralungo e Cristina Simone.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Avvicinamento alla lingua inglese in forma ludica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Durante la durata del progetto i bambini vengono coinvolti realizzando giornate a tema (Frutta



Day) e giornalmente vengono distribuiti molti tipi di prodotto (frutta e verdura), da consumare in diversi modi. Rivolto a tutte le scuole primarie dell'Istituto è coordinato dalla maestra Bruna Ramella Pralungo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Acquisizione da parte degli studenti di corretti stili di vita

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● TEATRO DIDATTICO IN INGLESE



Partecipazione a uno spettacolo interattivo in lingua inglese e a uno spettacolo di violino realizzati nei plessi di Scuola primaria dall'Associazione Aretè ensemble. Rivolto a tutte le quinte classi di tutti i plessi di scuola primaria dell'Istituto. Coordina il progetto la Prof.ssa Renata Mullerova in collaborazione coi referenti di plesso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Accrescimento delle competenze in lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Spazi esterni alla scuola





## ● VALLE OROPA CROWDFUNDING

Il progetto intende creare occasioni di raccolta fondi per favorire il rilancio delle scuole della Valle Oropa ove si stanno inserendo le programmazioni dei metodi Montessori e Outdoor Education. Dedicato alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria di Cossila, il progetto è coordinato dal Maestro Carlo Nicolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Raccolta di fondi per fornire materiale alle scuole e formazione specifica al personale scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● BEBE' NEL MONDO CHE VORREI - EDUCHIAMO I CITTADINI DEL FUTURO

Progetto realizzato in collaborazione con il Consiglio nazionale forense (Dott.ssa Garbellotto), Fondazione Olly Onlus (Dott.ssa Raffaella Iaselli) per sviluppare la consapevolezza sui principi di diritto sanciti e tutelati dalla Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dalla



adolescenza. Il progetto, rivolto alle classi quarta e quinta della Scuola primaria "A. Negri", è coordinato dalla prof.ssa Sandra Preacco

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● "ALFA BETA BASKET CORPO, SCOPERTE, EMOZIONI"

Laboratori ludico-sportivi tenuti da esperti esterni appartenenti alle società sportive presenti sul territorio rivolto a tutte le classi di scuola primaria dell'Istituto. Gli esperti che svolgono le attività



con le classi sono docenti di ed. fisica della BASKET TEENS BIELLA. Coordina il progetto la maestra Cristina Cincotti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

### ● CISSABO

Progetto proposto dal CISSABO per prevenire la violenza di genere rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. Sono coinvolti i docenti di classe e esperti esterni. Coordina il progetto la maestra Monica Maruca



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Progetto **"RUGBY... 10 E LODE"**

Si tratta di un progetto ludico di educazione sportiva rivolto ai bambini di età compresa tra i 6 e gli 11 anni, che viene proposto come momento di aggregazione e non competizione. Il rugby favorisce maggiormente, durante questa fase di crescita, tutti i distretti motori, e rende i bambini maggiormente consapevoli per future scelte. La realizzazione del progetto è a cura di Docenti di



ed. fisica ed esperti esterni che collaborano coi docenti delle classi coinvolte. Coordina il progetto la maestra Cristina Cincotti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra



### ● GOLF A SCUOLA

Progetto validato dal CONI per promuovere il golf attraverso incontri di sperimentazione dello sport durante le ore di educazione motoria tenuti da esperti esterni della Federazione italiana Golf. Rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria G. Carducci del Vandorno. Coordina il progetto il maestro Nicola Rizzo

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Avvicinamento alla pratica del golf e potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra





### ● SCUOLA ATTIVA KIDS

Rivolto agli alunni delle scuole primarie il progetto prevede: per le classi 1 - 2 - 3 - 4 formazione per i docenti per le classi 3 - 4 : 1 ora alla settimana di lezione con un tutor sportivo per tutti: distribuzione di materiali e organizzazione di giochi finali. Coordina il progetto la maestra Cristina Cincottii Partecipano al progetto i docenti delle classi coinvolte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



## ● Progetto I.E.S. (INCLUSIONE E SCUOLA)

Laboratorio di 8 incontri per i bambini e 2 per gli insegnanti tenuto da esperti esterni che utilizzano lo sport e il gioco motorio come strumenti per facilitare la relazione tra i bambini del gruppo classe dove sia presente almeno un bambino con disabilità (RISERVATO A BAMBINI DAGLI 8 AGLI 11 ANNI). Rivolto a tutte le scuole primarie dell'Istituto, partecipano: -Pluriclasse 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Scuola Primaria di Cossila San Giovanni - Classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Scuola Primaria "T.G.Cridis" - Classe 5<sup>a</sup> Scuola Primaria del Piazza - Classi 4<sup>a</sup>A e 5<sup>a</sup>A Scuola Primaria del Vandorno - Classe 3<sup>a</sup> Scuola Primaria "P.Micca" Coinvolge i docenti delle classi che partecipano e gli esperti esterni. Coordina il progetto la maestra Antonietta Fiotti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano  
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● INSIEME PER IMPARARE - RECUPERO DI ITALIANO alla scuola secondaria di I grado

Interventi di recupero sulle competenze di base di italiano della scuola secondaria di I grado tenuti dagli insegnanti di lettere: 6 ore per le classi prime, 6 ore per le classi seconde e 6 ore per le classi terze. Coordina il progetto la professoressa Elena Graglia, effettuano le lezioni le professoresse Natalia Virginia Biglino, Elena Talon, Elena Graglia e Martina Capato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di competenze in italiano di livello idoneo alla classe frequentata



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● NOI CONTIAMO - RECUPERO DI MATEMATICA alla scuola secondaria di I grado

---

Il progetto è rivolto agli studenti di scuola secondaria di I grado che devono acquisire le competenze di matematica idonee a livello della classe di appartenenza. Consiste in una serie di interventi di recupero individuale e a piccoli gruppi sulle competenze di base della matematica tenuti dai docenti della scuola. Coordina il progetto la Professoressa Elena Lucchesi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze in matematica di livello idoneo alla classe frequentata

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LAPIS

---

Rivolto agli studenti pluriripetenti della scuola secondaria di I grado, il progetto consiste in interventi volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica utilizzando approcci di didattica innovativa, laboratoriale e sperimentale. Coordina il progetto la professoressa Silvia Barbera

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Favorire l'inserimento orientato alla personalizzazione del percorso di apprendimento degli studenti pluriripetenti e migliorare il loro successo formativo conseguendo il titolo di studio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Frequenza ai laboratori dei centri di formazione professionale

## ● CORSO DI PREPARAZIONE AI GIOCHI MATEMATICI

---

Rivolto agli studenti di Scuola secondaria di I grado, il progetto prevede 5 ORE di corso volto a potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche, le abilità di calcolo, le capacità critiche e a valorizzare le eccellenze in previsione della partecipazione degli studenti interessati ai Giochi Matematici (Bocconi ) 2023. Coordina e realizza il corso il prof. Francesco Delleani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● RADICI LATINE

---

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, realizza un'attività didattica volta all'apprendimento della lingua latina attraverso un approccio laboratoriale. Coordina il progetto la prof.ssa Laura Mosca. Effettuano gli interventi in classe le professoresse Laura Mosca e Sabrina Coda Cap

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---



Acquisizione degli elementi di lingua latina

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE ALLA SCUOLA SECONDARIA: CERTIFICAZIONI DELF

Corso facoltativo extra curricolare, rivolto agli alunni delle terze classi interessati a conseguire una certificazione in lingua francese di livello maggiore o uguale ad A2, presso l'Alliance Francaise, ente certificatore a Biella. Coordina il progetto la professoressa Cinzia Rivetti. Realizzano gli interventi in classe i professori Massimo del Verme e Cinzia Rivetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in lingua francese.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LINGUA INGLESE

---

Corso facoltativo extra curricolare di preparazione degli alunni delle terze classi della Scuola secondaria di I grado che aderiscono al progetto alla certificazione linguistica (livello minimo A2). L'esame si svolgerà presso la Callan School, ente certificatore Oxford Press di Biella. Il corso, che si compone di 12 incontri da 1 ora e mezza ciascuno, partirà a novembre e sarà aperto a un massimo di 18 allievi che abbiano una valutazione media di inglese maggiore o uguale a 8. Coordina e realizza il progetto la Professoressa Renata Mullerova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze degli studenti in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● CONCORSO EUROPEO: THE BIG CHALLENGE

Percorso di potenziamento della lingua inglese mediante la partecipazione al concorso europeo "Big Challenge" rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado. Coordina il progetto la Professoressa Renata Mullerova e collaborano i docenti di lingua inglese delle varie classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di lingua inglese degli studenti che partecipano al concorso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME

---

Rivolto agli alunni delle prime classi della Scuola secondaria di I grado, il corso facoltativo extra curricolare si prefigge l'intento di avvicinare i ragazzi alla musica d'insieme strumentale.

Coordina il progetto la professoressa Annamaria Canale. Realizzano gli interventi didattici i professori Anna Maria Canale e Sergio Masserano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

## ● LO SPAF

Educatori e psicologi del Servizio SPAF (Spazio Ascolto Adolescenti e Famiglie) del Consorzio I.R.I.S. e dell' ASL BI) e le ostetriche dei Servizi Sanitari dell'ASL BI propongono un laboratorio di educazione affettiva e sessuale agli alunni delle terze classi della scuola secondaria di I grado con lo scopo di sensibilizzarli e responsabilizzarli a scelte consapevoli per prevenire, affrontare e risolvere problemi connessi alla sessualità. Collaborano al progetto i docenti coinvolti.

Coordinatore la professoressa KATARZYNA ZARICHTA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del





bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Responsabilizzazione degli alunni a scelte consapevoli per prevenire, affrontare e risolvere problemi connessi alla sessualità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● TROVA UN AMICO CON PALLAMANO

Percorso formativo per i giovani volto a promuovere e consolidare il processo di alfabetizzazione motoria, di educazione sportiva in età scolare finalizzando lo sviluppo delle relazioni e del dialogo tra pari. Rivolto a tutte le classi della Scuola secondaria di I grado, coinvolge i docenti di educazione motoria e viene coordinato dal prof. Ferraro



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● RUGBY: A META CON CUORE

Rivolto a tutti gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di I grado, il progetto si compone



di due parti: la prima parte del progetto si sviluppa con 3 interventi in orario curricolare. Una seconda parte prevede un torneo/manifestazione per le classi 1° in spazio scolastico, infine vi sarà la partecipazione ai campionati provinciali. Coinvolge i docenti di educazione motoria ed è coordinato dal professor Marco Ferraro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Campo da Rubby

## ● A SCUOLA CON LA PALLAVOLO

Progetto di educazione motoria rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado mira all'apprendimento e perfezionamento di alcuni fondamentali della pallavolo: palleggio, bagher, attacco, muro e battuta. Gioco dal due contro due alle sue evoluzioni tecnico-tattiche. Coordina



il progetto il professor Marco Ferraro

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Acquisizione dei fondamenti del gioco della pallavolo. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● BENESSERE A SCUOLA- FONDAZIONE OLLY



Sportello psicologico per alunni della scuola secondaria, genitori e docenti di tutti gli ordini, consulenza in classe per i docenti richiedenti. Il progetto viene realizzato in collaborazione con la Fondazione Olly onlus che fornisce i professionisti per lo sportello psicologico. Coordina il progetto la professoressa Bruna Ramella Pralungo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● SOS FAMIGLIE, STUDENTI E PERSONALE DELLA SCUOLA

Interventi di formazione a supporto della genitorialità e della gestione del disagio tenuti dalle psicologhe della Fondazione Olly e Sportello psicologico per alunni della scuola secondaria, genitori e docenti di tutti gli ordini, consulenza in classe per i docenti richiedenti. Il progetto è coordinato dalla professoressa Bruna Ramella Pralungo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Migliorata genitorialità e formazione di comunità scolastica attiva e coesa

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica





## ● MUSICA SECONDO NATURA

---

Attivazione di laboratori in orario scolastico di educazione ambientale veicolata tramite la musica realizzati dall'esperto di Arpa Piemonte Dott. Franco Pistono. Rivolto a tutte le classi di tutte le scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto, partecipano i docenti delle classi aderenti. Coordina il progetto la Professoressa Bruna Ramella Pralungo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Aula generica

## ● VISITE DI ISTRUZIONE Scuola secondaria di I grado

Classi prime – 1 giorno – Castello di Vogogna e Lago d’Orta - 2 maggio 2024 1D e 1F, 7 maggio 2024 1A e 1B, 9 maggio 2024 1C e 1E Visita di istruzione in forma ludica al Castello di Vogogna; mini crociera al lago d’Orta con visita all’Isola di San Giulio. Classi seconde – 1 giorno – Pavia- 14 maggio 2024 2B, 2D e 2E e 21 maggio 2024 2A e 2C Visita di istruzione in forma ludica a Finalborgo; pranzo in spiaggia a Varigotti ed escursione “Sentiero dei cinque sensi” nell’area naturale di punta Crena o, in caso di brutto tempo, visita al borgo storico di Noli. Classi terze – 2 giorni – Trento e Rovereto - 16 e 17 maggio 2024 Primo giorno: arrivo a Trento, visita alla città, attività al MUSE (Museo delle scienze). Secondo giorno: passeggiata all’Orrido di Ponte Alto; arrivo a Rovereto, visita al Museo della Prima Guerra Mondiale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Visite di Istruzione Scuola Primaria Vandorno

Le gite che si effettueranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti: 27 ottobre 2023 classi 2B e 4A pasticceria del Teatro e libreria Cappuccetto Giallo 2 novembre 2023 classe 2A Museo del Territorio di Biella 17 novembre 2023 classe 1A Museo del Territorio di Biella 22 novembre 2023 classi 5A e 5B Scuola secondaria San Francesco d'Assisi 1 dicembre 2023 classe 5A Museo del Territorio di Biella 5 dicembre 2023 Classe 4A Museo Egizio di Torino - Viaggio in treno 14 dicembre 2023 classe 2B Museo del Territorio di Biella 21 dicembre 2023 classe 3A Museo del Territorio di Biella 22 dicembre 2023 classe 5B Museo del Territorio di Biella 20 febbraio 2024 classe 3A Biblioteca dei Ragazzi a Biella 29 febbraio 2024 classe 2A Biblioteca dei Ragazzi a Biella 21 marzo 2024 classi 5A e 5B Museo degli Alpini a Biella 20 maggio 2024 Classi 2A e 3A Parco della Torbiera-Agrate Conturbia(NO) 21 maggio 2024 classe 1A Cascina Tua a



Roppolo 27 maggio 2024 Classi 5A e 5B Torino Museo del Cinema-Mole Antonelliana e Salrsinai  
Valdocco 27 maggio 2024 classi 2B e 4A Santuario d'Oropa Verranno inoltre effettuate uscite sul territorio a piedi e/o con lo scuolabus o con autobus di linea.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza Assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

Aule

Musei, edifici storici, parchi tematici ecc

## ● Visite di Istruzione Scuola Primaria del Piazzo

Le gite che si effettueranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti: 10 novembre 2023 Classe IV Museo del Territorio di Biella 21 novembre 2023 Classe V Scuola secondaria San Francesco - Con scuolabus 24 e 27 novembre 2023 Classi I e IV Biblioteca dei ragazzi di Biella 5 dicembre 2023 Classe 4A Museo Egizio di Torino - Viaggio in treno 6 dicembre 2023 Classe 3 Biblioteca dei ragazzi di Biella 9, 12, 18 gennaio, 28 febbraio e 2 maggio 2024 Classi V, I, II, III e IV Biblioteca dei ragazzi di Biella 14 maggio 2024 Classi 2, 4, 5 Lago di Viverone e Azeglio con autobus. Verranno inoltre effettuate uscite sul territorio a piedi e/o con lo scuolabus-autobus di linea ( Cascina Oremo per le classi 1 e 2, Parco della Burcina, Caseificio Rosso, Parco del Bellone, ecc.)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e





delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica il rispetto e la cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Visite di Istruzione Scuola Primaria P. Micca

Le gite che si effettueranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti: 13 maggio 2024 CASCINA ROVET - Vaglio - classi 1 e 2 con scuolabus. 6 maggio 2024 Parco Zoom di Torino con autobus - classi 3, 4, 5 con autobus. Verranno inoltre effettuate uscite sul territorio a piedi e/o con lo scuolabus-autobus di linea (Museo del Territorio di Biella, Biblioteca dei ragazzi, Santuario di Oropa, ecc.)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Sviluppati comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
Potenziata inclusione scolastica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Visite di Istruzione Scuola Primaria Cossila San Giovanni

Le gite che si effettueranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti: 7 novembre 2023 Tutte le classi Comando dei vigili del Fuoco di Biella - Tutte le classi - Con scuolabus 21 novembre 2023 visita alla scuola secondaria San Francesco - Classe 5 - Con scuolabus 14 dicembre 2023 Piazza De Mosso Beato Giovanni a Biella - Tutte le classi - Con scuolabus 21 marzo 2024 Piazza Martiri della Libertà 12 - Tutte le classi - Con scuolabus 29 aprile 2024 Acquario di Genova - Tutte le classi - Con bus 21 Maggio 2024 Santuario di Oropa - Tutte le classi - Con scuolabus Verranno inoltre effettuate uscite sul territorio a piedi e/o con lo scuolabus-autobus di linea (Museo del Territorio di Biella, Biblioteca dei ragazzi, Santuario di Oropa, Scuola



secondaria San Francesco, ecc.)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Sviluppati comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Visite di Istruzione Scuola dell'Infanzia Piazza

11 novembre 2023 Biblioteca dei ragazzi a Biella Sezione A 1 marzo 2024 Biblioteca dei ragazzi a Biella Sezione B 9 aprile 2024 Comando dei Vigili del Fuoco di Biella Sezione B 10 aprile 2024 Comando dei Vigili del Fuoco di Biella Sezione A 10 maggio 2024 Santuario di Oropa tutte le sezioni 11 giugno 2024 Asilo nido del Vernato Bambini di 3 anni delle due sezioni 17 giugno 2024 Città dell'arte Bambini di 4 anni delle due sezioni Verranno inoltre effettuate uscite sul territorio a piedi e/o con lo scuolabus-autobus di linea.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Sviluppati comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Siti di particolare interesse per l'educazione ambientale

## ● Uscite a piedi e con lo scuolabus sul territorio

Rivolte a tutte le scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto. Le uscite si potranno effettuare a piedi o mediante lo scuolabus durante il corso dell'anno scolastico. Alcuni esempi qui di seguito:



Biblioteca civica e dei ragazzi Museo del Territorio Carserma dei Vigili del Fuoco Santuario di Oropa Caseifici e laboratori di pasticceria Cascine Lanifici Sella Fondazione Pistoletto Pista di pattinaggio ecc.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Potenziare competenze civiche e sociali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Scuola in ospedale e istruzione domiciliare

La Scuola in Ospedale garantisce, alle bambine e i bambini come alle ragazze e ai ragazzi ricoverati, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia. Consente la continuità degli studi e permette agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro. Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico. La Scuola in Ospedale è riconosciuta e apprezzata in ambito sanitario come parte integrante del programma terapeutico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con patologie che non consentono la frequenza a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	ospedale o domicilio degli studenti coinvolti nel progetto
------	--

## ● UNDERADIO You the Future

Il presente progetto vuole migliorare la capacità dei ragazzi e delle ragazze delle scuole medie di abitare il mondo (analogico e digitale) in modo critico e consapevole. Focus del progetto sarà la promozione del protagonismo in ambito scolastico, con particolare riferimento all'educazione al pensiero critico, ai temi della cittadinanza digitale e alla capacità di abitare il mondo esercitando consapevolmente i propri diritti, online e offline. Il progetto è direttamente collegato con Radio Sanfra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del





bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppate competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Radio di Istituto

## ● Insieme per educare alla cittadinanza e alla convivenza civile

Laboratori di educazione civica in collaborazione con l'IC di Vigliano Biellese



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Sviluppate competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziate conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● NONTISCORDARDIME

---

Adesione all'iniziativa di Legambiente per migliorare i plessi scolastici grazie all'intervento dei docenti e delle famiglie dei plessi aderenti Partecipano al progetto: INFANZIA PIAZZO, INFANZIA COSSILA, PRIMARIA "T.G. CRIDIS", PRIMARIA "A.NEGRI", PRIMARIA COSSILA, PRIMARIA VANDORNO. Coordinano il progetto i Fiduciari dei plessi partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---



Valorizzata scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

edifici scolastici e aree verdi circostanti

## ● Durante l'anno scolastico gli insegnanti potranno aderire a progetti e concorsi gratuiti proposti da enti, associazioni e fondazioni

Adesione a progetti e concorsi gratuiti proposti da enti, associazioni e fondazioni nel corso dell'anno scolastico di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

### Potenziamento delle competenze

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Dipende dall'evento a cui si aderisce

## ● Adesione a laboratori gratuiti

LABORATORI ASL - laboratori di vario genere, tenuti nei plessi aderenti da personale asl  
LABORATORI LUDOTECA - laboratori relativi all'accettazione della diversità tenuti nei plessi aderenti dal personale della ludoteca  
TIROCINANTI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA - accoglienza e affiancamento dei tirocinanti di scienze della formazione primaria dell'università degli studi di Torino, dell'università Cattolica di Milano.  
TIROCINANTI SCIENZE UMANE LICEO SCIENTIFICO - accoglienza e affiancamento degli studenti delle scienze umane del liceo scientifico "A. Avogadro"  
TIROCINANTI "IIS BONA" - accoglienza e affiancamento degli studenti dell'IIS "E. Bona" per un percorso relativo alla didattica delle nuove tecnologie e del coding.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Potenziare competenze



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

In base all'attività

Aule

In base all'attività

Strutture sportive

In base all'attività

## ● Il Calendario della Legalità e della cultura

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla cultura, alla legalità e alla riscoperta dei valori della conoscenza, con un viaggio attraverso le date simbolo riconosciute a livello europeo e mondiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppate competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● E-TWINNING

---

Realizzazione di progetti di gemellaggio con altre classi/scuole europee con l'obiettivo di migliorare la conoscenza della lingua inglese e dell'uso della tecnologia per creare attività didattiche in condivisione. Rivolto alla classe quarta della Scuola primaria G. Carducci e alle classi 1B e 1F della Scuola secondaria, coordinano il progetto le professoresse Renata Mullerova e Bruna Ramella Pralungo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Migliorate competenze linguistiche e digitali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● MUSE A CASCINA OREMO



Rivolto a tutti i plessi di Scuola dell'infanzia e alla Scuola primaria del Vandorno. Partecipazione a laboratori gratuiti finanziati dalla Fondazione CRB intitolati "Piccoli comunicatori crescono" e "Laboratorio scientifico Montessori". Coordinano il progetto la maestra Cristina Simone e i Fiduciari dei plessi coinvolti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Potenziare competenze nelle discipline motorie e sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Cascina Oremo

## ● PROGETTO VERTICALE INTERDISCIPLINARE

Attività legate alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio biellese, realizzate nelle varie discipline e finalizzate al potenziamento della lingua inglese e francese attraverso la realizzazione di pubblicità progresso con video in inglese e italiano. Rivolto a tutte le scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto Coordinano il progetto le professoresse Laura Mosca e Bruna Ramella Pralungo Partecipano al progetto i seguenti docenti: Michela Garola, Franca Renda, Donatella Marin, Susanna Farese, Cristina Simone, Paola Gilardino, Anna De Troia, Alessandra Gariazzo, Laura Carletto, Nicoletta Gremmo, Bruna Ramella Pralungo, Barbara Vercellone, Laura Mosca, Sabrina Mondadori, Renata Mullerova, Benedetta Bellan, Cinzia Rivetti, Massimiliano Del Verme, Elena Graglia, Sergio Masserano, Anna Canale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le





organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziare competenze nelle lingue comunitarie e consolidata conoscenza del territorio di appartenenza

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● COSRAB - IMPRONTA GREEN

---

Incontro di 2 ore a cura del personale COSRAB per incentivare la riflessione sull'impronta ecologica che lasciamo sul pianeta e su come migliorare il nostro impatto sull'ambiente. Partecipano al progetto tutte le classi della Scuola Primaria Ex Redentoristi di Cossila San Giovanni e della P. Micca, le classi 2A, 2B, 2C, 2D, 2E della Scuola secondaria. Coordinano il progetto la professoressa Elena Lucchesi e i docenti fiduciari dei plessi coinvolti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppati comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● ACCOGLIENZA TIROCINANTI

Accoglienza degli studenti degli Istituti superiori della Provincia e di alcune Università di Torino e Milano per il PCTO o per percorso di tirocinio propedeutico al conseguimento della laurea. Partecipano al progetto tutti i plessi di Scuola dell'infanzia e primaria disponibili ad accogliere i tirocinanti. Coordina il progetto la Professoressa Bruna Ramella Pralungo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Realizzati percorsi di PCTO-tirocinio nelle scuole dell'Istituto e valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA\_CORSO DOCENTI

---

Corso di inglese per docenti finalizzato all'ottenimento di una certificazione linguistica OXFORD (Callan School) sulle quattro abilità (livello B1, B2) - il corso sarà di 10 incontri da 1 ora e mezza nel secondo quadrimestre per minimo 15 e massimo 25 docenti. Rivolto ai docenti di tutti i plessi dell'Istituto. Coordina il progetto la Professoressa Renata Mullerova

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Aumentate competenze in lingua inglese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● SAN FRANCESCO GYM

---

Corso di ginnastica aerobica per favorire il benessere psicofisico e l'apprendimento di nozioni di base della motoria. Rivolto a tutti i docenti dell'Istituto. Coordina il progetto il professor Marco Ferraro in collaborazione col professor Diaferia

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Aumentato benessere psicofisico dei docenti



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● PNRR ANIMATORE DIGITALE

Organizzazione ed erogazione di 30 ORE DI CORSO PER ALMENO 20 PERSONE relative all'uso del digitale nella didattica, tramite piattaforma SCUOLA FUTURA. Rivolto a tutti i docenti dell'Istituto, coordina il progetto la professoressa Bruna Ramella Pralungo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppate competenze relative all'uso del digitale nella didattica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● PNRR - NEXT GENERATION CLASSROOM: COLLABORATIVE ZONES TO IMPROVE ABILITIES AND SUCCEED

Il progetto si prefigge di acquistare strumentazioni digitali e arredi per realizzare 22 ambienti innovativi nei plessi di Scuola primaria e secondaria. si occupano della realizzazione del progetto i seguenti docenti: Silvia Barbera, Benedetta Bellan, Donatella Perazzone, Luca Peruselli, Daniela Formaggio, Daniela Grupallo, Carlo Nicolo. Coordina la professoressa Bruna Ramella Pralungo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppata didattica per ambienti di apprendimento.





Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Finanziato da fondi appositi del PNRR per 160200 euro

### ● PAROLA D'ORDINE: GENTILEZZA

---

Iniziative di lotta al bullismo tramite differenti attività: laboratori nelle classi legati allo sviluppo di comportamenti corretti e rispettosi, incontri di formazione per il personale scolastico sulla comunicazione più efficace con gli studenti e un breve corso legato alla prevenzione del disagio per genitori e docenti. Il progetto è rivolto a tutte le scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto ed si avvale della collaborazione della Fondazione Olly Onlus. Coordina il progetto la professoressa Bruna Ramella Pralungo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Potenziata inclusione scolastica e sviluppati comportamenti responsabili

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## Approfondimento

Progetto realizzato tramite la partecipazione a un bando della Regione Piemonte

### ● LA BUONA STRADA DELLA SICUREZZA

Partecipazione delle Scuole dell'infanzia Cridis e Thes e della Scuola Primaria Cridis al progetto LA BUONA STRADA DELLA SICUREZZA proposto dal Ministero dell'Istruzione. Rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e a tutti gli alunni della scuola primaria. Coordina il progetto il maestro Vittorio Milano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Acquisite competenze di educazione stradale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● ALLA SCOPERTA DELLA SCRITTURA

---

Rivolto a tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto, il progetto prevede 12 ore di osservazione dei bambini di 5 anni durante le attività in sezione da parte di un esperto grafologo-pedagoga esterno e della conseguente restituzione delle rilevazioni fatte alle insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Prevenzione ai disturbi dell'apprendimento

**Destinatari**

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## ● NATI PER LEGGERE LETTURE AD ALTA VOCE

Progetto realizzato alla scuola dell'infanzia di Cossila san Grato in collaborazione con la BIBLIOTECA per la promozione della lettura tra i bambini tramite la presenza di una lettrice volontaria a scuola. Sono coinvolti tutti gli alunni e i docenti del plesso. Coordina il progetto la maestra Paola Gilardino

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Aumentato interesse per la lettura e consultazione di libri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● NATI PER LEGGERE OLTRE LA SOGLIA

Partecipazione a un progetto che prevede un tavolo di coordinamento e l'organizzazione di eventi di promozione alla lettura, portato avanti sul territorio del Comune da una rete di enti e associazioni. Rivolto a tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto, coordina il progetto la Maestra Cristina Simone

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Potenziato interesse alla lettura

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica





Aule

Aula generica

## ● LUDOTECA...IN TRASFERITA

La Ludoteca di Biella realizzerà presso le scuole dell'infanzia cittadine, attività ludico-creativa e culturali coinvolgendo i bambini nel racconto della fiaba "Il brutto anatroccolo" per affrontare il tema dell'accettazione del diverso. Rivolto a tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto, coordina il progetto la Maestra Cristina Simone

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● UN SEME A FORMA DI CUORE

Progetto realizzato in collaborazione con Molino Filippini, azienda di Teglio in Valtellina, che ha l'obiettivo di sensibilizzare i bambini su temi fondamentali legati all'educazione alimentare e alla biodiversità, fornendo dei materiali gratuiti. Aderiscono al progetto le Scuole dell'infanzia del Piazza e di Cossila San Grato. Coordina il progetto la Maestra Cristina Simone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di corretti stili di vita

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● MADRELINGUA ALLA PRIMARIA

---

In tutte la classi quinte delle Scuola primarie dell'Istituto si effettueranno 3 ore di lezione tenute da una docente madre lingua inglese. Rivolto a tutte le scuole primarie dell'Istituto Coordina il progetto in collaborazione con le docenti di lingua inglese dei vari plessi la professoressa Renata Mullerova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Potenziamento della conoscenza della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● BUONE MANIERE

Il progetto ha lo scopo di educare gli alunni al rispetto di se stessi e degli altri e di far apprendere le buone maniere al fine di far acquisire un atteggiamento positivo tale da diventare un "modus vivendi". Rivolto alla seconda classe della Scuola primaria Cridis, coordinano e realizzano il progetto le maestre TOMASINA FERRARO e ELISA BONATO.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti virtuosi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO FILA



Laboratorio di 2 ore presso il Museo FILA: L'attività comincia nelle sale del museo dove, guidati dai gialli, dai rossi e dai bruni autunnali, si approfondisce la storia dei capi iconici della storia FILA. Un viaggio cromatico al termine del quale ci sarà un laboratorio. Ha aderito al progetto il plesso di Scuola primaria P. Micca (tutte le classi). Coordina il progetto la maestra Francesca Pessa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Potenziamento delle abilità legate alla didattica laboratoriale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

MUSEO Fila



## ● Scuola Primaria P. Micca: CREAZIONE DI UN PLESSO AD INDIRIZZO INTELLIGENZA ARTIFICIALE.

Rivolto a tutte le classi della Scuola primaria P. Micca, il progetto si prefigge di far utilizzare ai docenti l'Intelligenza Artificiale per realizzare attività di recupero e di potenziamento.

Coordinano il progetto i maestri Cosimo Cardinale e Francesco Ruggia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Recupero delle lacune e potenziamento delle competenze degli alunni

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● UN CUCCIOLO PER SCOPRIRE

---

Progetto zooantropologico dove durante i sei incontri di un'ora ciascuno nella prima classe della Scuola PRIMARIA del PIAZZO o durante il singolo incontro di 1 ora in tutte le classi della Scuola PRIMARIA T.G. CRIDIS, i bambini verranno guidati in un percorso di conoscenza e interazione con il mondo dei cani. Coordina il progetto in collaborazione con le docenti delle classi partecipanti la Maestra Lucia Firenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Acquisizione di buone pratiche

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● SCRITTORI DI CLASSE

Rivolto alla classe quinta della Scuola primaria A. Negri, il progetto si svilupperà nei mesi di ottobre e novembre. Il gruppo classe dovrà scrivere un testo su "La magia del fantasy" e si realizzerà una videostoria. Coordina il progetto la maestra Daniela Grupallo in collaborazione con la maestra Giada Ranauro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di una video storia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● IL FUTURO SIAMO NOI

Rivolto a tutte le classi della Scuola primaria A. Negri, il progetto prevede l'adesione e partecipazione a iniziative e progetti legate all'ampliamento dell'offerta formativa. Coordina il progetto in collaborazione con le docenti delle classi la maestra Alessandra Gariazzo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nelle discipline di pertinenza dei vari progetti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● LETTORI SI DIVENTA

Il Progetto, rivolto alle classi quarte e quinte della Scuola primaria G. Carducci, prevede la lettura in classe ad alta voce da parte dell'insegnante e/o da parte dell'alunno a casa di un libro a tema



storico che verrà fornito a tutti gratuitamente da Salani Editore. Coordina il progetto la maestra Carlotta Guabello e collaborano i maestri Antonio Bonavota e Valentina Zola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziato interesse alla lettura di testi storici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● IL MIO AMICO LATTE

Il progetto rivolto alla quarta classe della Scuola primaria G. CARDUCCI, a tutte le classi della Scuola primaria P.MICCA e alla seconda classe della Scuola primaria T.G. CRIDIS, è una proposta del prof. Luigi Trozzola per far conoscere il latte, i suoi derivati e la sua lavorazione ai bambini



con una parte teorica di spiegazione e una successiva di realizzazione dei prodotti caseari. Il progetto comprende anche un'uscita al Caseificio Valle ELvo. Coordina il progetto la professoressa Bruna Ramella Pralungo e collaborano il professor Trozzola e i docenti delle classi coinvolte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziamento delle discipline scientifiche e della didattica laboratoriale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● MINIVOLLEY

Il Progetto minivolley a scuola vuole far conoscere e avvicinare alla pallavolo tutti i bambini della scuola primaria, con l'intervento di esperti in 3 incontri durante le ore di educazione motoria. Aderiscono al progetto tutti i plessi di scuola primaria dell'Istituto. Coordina il progetto la maestra Maria Cristina Cincotti in collaborazione coi docenti di plesso e con i docenti di ed. fisica





e gli esperti della Scuola Pallavolo Biellese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

### ● I.E.S.(inclusione e scuola)

Rivolto a tutti i plessi di scuola primaria dell'istituto in cui sono presenti bambini disabili dagli 8 agli 11 anni, il progetto prevede la realizzazione di laboratori per docenti e alunni tenuti da esperti esterni che utilizzano lo sport e il gioco motorio come strumenti per facilitare la relazione tra i bambini del gruppo classe dove sia presente almeno un bambino con disabilità. La maestra Cristina Cincotti coordina l'attività di docenti di ed. fisica ed esperti esterni.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Implementazione delle capacità dei docenti di facilitare la relazione tra i bambini del gruppo classe dove sia presente almeno un bambino con disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● TAEKWONDO - Scuola primaria del PIAZZO

Rivolto alla quinta classe della Scuola primaria del Piazzo, il progetto prevede 2 incontri di



avvicinamento allo sport del Taekwondo durante le ore di educazione motoria, grazie all'intervento di un esperto specializzato. Coordina il progetto la maestra Patrizia Fanchini in collaborazione coi docenti di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Potenziare competenze motorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● TAEKWONDO

Rivolto a tutte le scuola primarie dell'Istituto, il progetto prevede 2 incontri di avvicinamento allo sport del Taekwondo durante le ore di educazione motoria, tenuti da un esperto specializzato. Coordina il progetto la maestra Cristina Cincotti in collaborazione coi docenti dei vari plessi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

#### Potenziamento delle competenze motorie

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

### ● PCTO CON GLI STUDENTI DELL'IIS "E.BONA"

---

Il progetto prevede di formare gli alunni della scuola secondaria di I grado all'uso di drone, stampante 3D e visori grazie a una serie di incontri con studenti e i professori dell'IIS "E.BONA". Gli studenti dell'IIS Bona faranno gli interventi in classe per completare un percorso di PCTO. Coordina il progetto il professor Luca Peruselli

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze relative al pensiero computazionale e all'utilizzo di nuove tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Laboratorio STEM di Istituto

Aule

Aula generica

## ● A SCUOLA DI ROBOTICA: STAMPANTE 3D

Corso extracurricolare facoltativo per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sull'uso della stampante 3D. Coordina e realizza l'evento formativo il professor Luca Peruselli



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Competenza nell'uso della stampante 3D

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula STEM

Aule

Aula generica

## ● UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE

Rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di I grado, il progetto consiste in una serie di interventi nelle classi, tenuti da docenti formate, inerenti ai seguenti argomenti: Cellulare, ambiente e salute Uso consapevole dello smartphone Cyberbullismo e uso delle chat Coordina il progetto la professoressa Sandra Preacco





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

### Utilizzo consapevole dello smart phone

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### LA TORTA DI FEDE-WEFREE (DIDEROT)

Workshop interattivo che si struttura sulle scelte dei ragazzi nell'ottica della prevenzione delle dipendenze, in collaborazione con gli esperti Wefree. Rivolto alle classi terze della Scuola secondaria Coordina il progetto la professoressa Lucchesi e partecipano i docenti delle classi coinvolte

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Presa di coscienza rispetto a corretti stili di vita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



### ● INCONTRO CON L'AUTORE

Francesco D'Adamo, vincitore del premio Strega ragazze e ragazzi 11+, con il volume "Giuditta e l'orecchio del diavolo", incontra i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria, che hanno letto il libro. Coordina il progetto la professoressa Sandra Preacco

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Apertura della scuola al territorio

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

## ● MISSION X

Rivolto alla classe 3E della Scuola secondaria di I grado dell'Istituto, il progetto prevede la partecipazione all'iniziativa di Esero denominata Mission X che ha lo scopo di far aumentare la consapevolezza dei ragazzi riguardo lo sforzo fisico e scientifico cui sono sottoposti gli astronauti. Coordina il progetto la professoressa Benedetta Bellan Partecipano i docenti della classe coinvolti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Consapevolizzazione dei ragazzi riguardo lo sforzo fisico e scientifico cui sono sottoposti gli astronauti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● SAVE THE CHILDREN - VOLONTARI PER L'EDUCAZIONE

Rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di I grado, il progetto consiste nella partecipazione dei ragazzi individuati dai docenti come destinatari di percorsi di recupero delle competenze a sportelli online tenuti da volontari di Save the children. Coordina il progetto la professoressa Martina Gasparini

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Recupero delle lacune nelle varie discipline

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interne ed esterne

---

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● ROBOTICA INFANZIA E PRIMARIA

---

Rivolto ai bambini di 5 anni delle scuole dell'infanzia dell'Istituto e alle classi dalla prima alla quarta delle scuole primarie, il progetto prevede sia una serie di lezioni durante le quali si utilizzeranno i robot e le strumentazioni digitali a disposizione nei plessi, che alcune attività di coding unplugged volte ad avvicinare i bambini all'utilizzo della tecnologia, al coding e al pensiero computazionale. Coordinano e realizzano il progetto i professori Benedetta Bellan, Francesco Delleani e Bruna Ramella Pralungo. Collaborano i docenti delle classi coinvolte.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

---

Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze digitali da parte degli alunni

---

**Destinatari**

Gruppi classe





Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● CACCIA GROSSA ALLE COMPETENZE

Il progetto si compone di due differenti interventi formativi: 1) 10 ore di conversazione in lingua inglese tenute da una docente madrelingua rivolte agli alunni delle seconde classi della Scuola secondaria; 2) 10 ore di corso pomeridiano per la preparazione alle certificazioni informatiche ICDL rivolto agli alunni delle seconde e terze classi della Scuola secondaria; Coordinano il progetto le professoresse Donatella Perazzone e Renata Mullerova

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza della lingua inglese parlata e sviluppo delle competenze



digitali degli studenti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Rivolto agli alunni della Scuola secondaria il progetto consiste nella promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Coordina il progetto il professor Marco Ferraro e sono coinvolti tutti i docenti di educazione motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Adozione di corretti stili di vita



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Visite di istruzione Scuola Primaria T.G. Cridis

Le gite che si effettueranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti: 5 e 12 marzo 2024 BI.Biel via Gamba -Biella - Con scuolabus - 4A e 3A 29 aprile 2024 Acquario di Genova - Tutte le classi - Con bus 2 maggio 2024 Caseificio Valle Elvo - Con scuolabus Verranno inoltre effettuate uscite sul territorio a piedi e/o con lo scuolabus-autobus di linea(Museo del Territorio di Biella, Biblioteca dei ragazzi, Santuario di Oropa, Scuola secondaria San Francesco, ecc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Acquisiti comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza dei territori e delle attività culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Visite di Istruzione Scuola dell'Infanzia di Cossila San Grato

Le gite che si effettueranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti: 21 novembre 2023 Biblioteca dei ragazzi di Biella - Tutti gli alunni 20 marzo 2024 Piazza La Marmora - Tutti gli alunni 26 marzo 2024 Biblioteca dei ragazzi - Tutti gli alunni 11 aprile 2024 Visita alla scuola primaria di Cossila San Giovanni - Tutti gli alunni con scuolabus 21 maggio 2024 Visita al Santuario di Oropa con autobus - Tutti gli alunni 28 maggio 2024 Passeggiata a Biella ( con autobus) - Tutti gli alunni 12 giugno 2024 Visita alla Fondazione Pistoletto ( con scuolabus) - Tutti gli alunni in data da destinarsi visita a Cascina Oremo (con scuolabus) Tutti i mercoledì dell'anno scolastico passeggiata nei dintorni della scuola Verranno inoltre effettuate altre uscite sul territorio a piedi e/o con lo scuolabus o con autobus di linea

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Potenziata inclusione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Visite di Istruzione Scuola dell'Infanzia Thes Vigna

Le gite che si effettueranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti: 31/10/2023, 6/11/2023 E 11/01/2024 Uscita a piedi al Parco del Bellone e sul territorio cittadino 19/03/2024 Visita alla Biblioteca dei ragazzi di Biella (a piedi) 21/03/2024 Uscita a piedi al Parco del Bellone 30/04/2024 Visita alla Caserma dei Vigili del Fuoco di Biella (con scuolabus) 20/05/2024 Uscita a piedi al Parco del Bellone 12/06/2024 Uscita a piedi sul territorio con pranzo a sacco Verranno inoltre effettuate occasionalmente altre uscite sul territorio a piedi e/o con lo scuolabus o con autobus di linea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppati comportamenti responsabili e potenziata inclusione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Visite di Istruzione Scuola dell'Infanzia Cridis

Le gite che si effettueranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti: 06/11/2023, Uscita a piedi sul territorio cittadino A partire dal 7 /11/2023 Uscite a piedi nel quartiere tutti i martedì e i giovedì dell'anno scolastico 5 e 7/03/2024 Uscita a piedi sul territorio cittadino 18/04/2024 Uscita a piedi ai Giardini Carlo Alberto dalla Chiesa Via Friuli (parco delle oche) 21 e 23/05/2024, Uscita a piedi sul territorio cittadino. Verranno inoltre effettuate occasionalmente altre uscite sul territorio a piedi e/o con lo scuolabus o con autobus di linea





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Potenziata inclusione scolastica e acquisiti comportamenti responsabili

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● STEM: Siamo Tutti Entusiasti di Migliorare nelle STEM

Realizzazione di laboratori sul potenziamento delle competenze STEM per gli studenti di infanzia, primaria e secondaria e di lingua inglese per le classi quinte della primaria e le classi terze della secondaria, in orario curricolare o extracurricolare a seconda delle tipologie di corsi; Realizzazione di incontri di mentoring legati all'orientamento alle STEM per gli alunni delle classi seconde della secondaria, in orario curricolare; Realizzazione di percorsi formativi di lingua



inglese e di CLIL per i docenti dei tre ordini di scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Uniformare i risultati degli scrutini finali trasversalmente tra le discipline in modo da ottenere un livello di preparazione equilibrato in tutto l'Istituto Comprensivo.

#### **Traguardo**

Raggiungere entro il 2025 livelli di collaborazione nei dipartimenti verticali ed orizzontali tali da ottenere equilibrati livelli di preparazione in tutti gli ordini scolastici.

---



#### **Priorità**

Formazione specifica per il personale scolastico su come collaborare per l'ottenimento di traguardi condivisi.

#### **Traguardo**

Raggiungimento di un clima sereno, collaborativo e quindi produttivo in tutto l'Istituto entro il 2025 rilevato mediante questionari specificamente predisposti.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze in lingua inglese e matematica degli alunni della scuola primaria.

#### **Traguardo**

Raggiungere nelle prove INVALSI di lingua inglese e di matematica del 2025 il livello pari a quello ottenuto nel Nord-ovest

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Lavorare su tutte le competenze chiave europee in modo trasversale a tutte le discipline e in dipartimenti verticali con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze legate all'alfabetizzazione della lingua italiana, delle lingue europee e delle discipline STEM.

#### **Traguardo**

Raggiungimento, entro il 2025, di adeguati livelli di competenza rilevabili mediante : - prove INVALSI per le competenze linguistiche e matematiche (italiano, inglese) - certificazioni linguistiche (inglese e francese) -certificazioni icdl -partecipazione a giochi matematici -concorsi



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare il lavoro di orientamento a partire dalla scuola dell'infanzia , sviluppando le tre competenze chiave: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;

### Traguardo

Raggiungere il minor numero possibile di riorientamenti dopo il primo anno di scuola secondaria di secondo grado, rilevato tramite un monitoraggio in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore della Provincia.

## Risultati attesi

---

Potenziare competenze matematiche, logiche e scientifiche degli studenti attraverso un approccio integrato durante le lezioni regolari e le attività extracurricolari e certificate competenze in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● COLTIVA IL GUSTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento



all'alimentazione

Valorizzata scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Diffusione delle pratiche della buona alimentazione e di conoscenza del territorio attraverso uscite sul territorio, incontri di formazione e laboratori. Rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto, coinvolge i docenti di tutte le classi e le famiglie.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie





- Esterni

## Tempistica

- Biennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica
- Fondo Fondazione CRBi

## ● FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Acquisiti corretti stili di vita da parte degli studenti

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Realizzazione di giornate a tema (Frutta Day); giornalmente vengono distribuiti molti tipi di prodotto (frutta e verdura), da consumare in diversi modi.

Rivolto a tutte le scuole primarie dell'Istituto

#### **Destinatari**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito

### ● Progetto Y.A.P. (YOUNG ATHLETHS PROGRAM)

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Implementate capacità dei docenti di facilitare la relazione tra i bambini del gruppo classe dove sia presente almeno un bambino con disabilità.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Laboratorio di 8 incontri per i bambini e 2 per gli insegnanti tenuto da esperti esterni che utilizzano lo sport e il gioco motorio come strumenti per facilitare la relazione tra i bambini del gruppo classe dove sia presente almeno un bambino con disabilità. Sono coinvolte nel progetto le Scuole dell'infanzia Cridis e Piazza (solo 3 anni), la prima classe della Scuola primaria EX REDENTORISTI e le seconde classi delle Scuole primarie CRIDIS e CARDUCCI.



alunni e docenti).

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Gratuito MI

## ● MUSE AD OLIMPIA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Potenziare capacità motorie e di inclusione scolastica, sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

### Descrizione attività

Progetti sportivi realizzati in orario curricolare da esperti delle diverse Associazioni Sportive





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

biellesi, finanziato da Fondazione Cassa di Risparmio.

Partecipano al progetto tutte le scuole primarie dell'Istituto e una scuola dell'Infanzia

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondazione Cassa di Risparmio di Biella

## ● "ALFA BETA BASKET CORPO, SCOPERTE, EMOZIONI"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Potenziare discipline motorie e sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Laboratori ludico-sportivi tenuti da esperti esterni appartenenti alle società sportive presenti sul territorio rivolto a tutte le classi di scuola primaria dell'Istituto.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito

### ● Progetto “RUGBY... 10 E LODE”

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



## Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Potenziare discipline motorie e sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano,

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Progetto ludico di educazione sportiva rivolto ai bambini di età compresa tra i 6 e gli 11 anni e proposto come momento di aggregazione e non competizione, favorendo maggiormente durante questa fase gli sport che coinvolgono tutti i distretti motori, come il Rugby, rendendoli maggiormente consapevoli per le future scelte. La realizzazione del progetto è a cura di Docenti di ed. fisica ed esperti esterni che collaborano coi docenti delle classi coinvolte.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito

### ● GOLF A SCUOLA

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Potenziare discipline motorie e sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Progetto validato dal CONI per promuovere il golf attraverso incontri di sperimentazione dello sport durante le ore di educazione motoria tenuti da esperti esterni della Federazione italiana Golf.

Rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria del Vandorno.

#### **Destinatari**



- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito FIG

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici





### Risultati attesi

---

Potenziare discipline motorie e sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Rivolto agli alunni delle scuole primarie il progetto prevede:  
per le classi 1 - 2 - 3 - 4 formazione per i docenti  
per le classi 3 - 4 : 1 ora alla settimana di lezione con un tutor sportivo  
Per tutti: distribuzione di materiali e organizzazione di giochi finali.

#### **Destinatari**



- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito MI

### ● Progetto I.E.S. (INCLUSIONE E SCUOLA)

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



## Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Potenziare discipline motorie e sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano  
Potenziare inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Laboratorio di 8 incontri per i bambini e 2 per gli insegnanti tenuto da esperti esterni che utilizzano lo sport e il gioco motorio come strumenti per facilitare la relazione tra i bambini



del gruppo classe dove sia presente almeno un bambino con disabilità (RISERVATO A BAMBINI DAGLI 8 AGLI 11 ANNI).

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Gratuito MI

## ● TROVA UN AMICO CON PALLAMANO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Potenziati discipline motorie e inclusione scolastica, sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

### Descrizione attività

Percorso formativo per i giovani volto a promuovere e consolidare il processo di alfabetizzazione motoria, di educazione sportiva in età scolare finalizzando lo sviluppo delle



relazioni e del dialogo tra pari.

Rivolto a tutte le classi della Scuola secondaria di I grado

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito

## ● RUGBY: A META CON CUORE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Potenziare discipline motorie e sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

Rivolto a tutti gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di I grado, il progetto si compone di due parti: la prima parte del progetto si sviluppa con 3 interventi in orario





curricolare. Una seconda parte prevede un torneo/manifestazione per le classi 1° in spazio scolastico, infine vi sarà la partecipazione ai campionati provinciali.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Gratuito

## ● A SCUOLA CON LA PALLAVOLO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Acquisiti fondamentali del gioco della pallavolo.

Potenziare discipline motorie e sviluppati comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Progetto di educazione motoria rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado mira all'apprendimento e perfezionamento di alcuni fondamentali della pallavolo: palleggio, bagher, attacco, muro e battuta. Gioco dal 2 contro due alle sue evoluzioni tecnico-tattiche.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito

## ● JOY OF MOVING

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Potenziare competenze nelle discipline motorie e sviluppati di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Progetto di ampliamento dell'offerta formativa sportiva

Rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado coinvolge i docenti di educazione motoria.

### Destinatari



- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito MI

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Potenziare competenze nelle discipline motorie e sviluppatii comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, il progetto coinvolge i docenti di educazione motoria

#### **Destinatari**

- Studenti



## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito MI

## PICCOLI CONTADINI CRESCONO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti





ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Sviluppati comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzazione di un orto scolastico durante l'intero anno scolastico e di un laghetto dove verranno ospitati pesciolini, inoltre verranno allevate delle galline.

Rivolto a tutte le classi della Scuola primaria "A. Negri".

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- MOF

## ● COSRAB - IMPRONTA GREEN

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



### Risultati attesi

---

Sviluppati comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Incontro di 2 ore a cura del personale COSRAB per incentivare la riflessione sull'impronta ecologica che lasciamo sul pianeta e su come migliorare il nostro impatto sull'ambiente.

Partecipano al progetto tutte le classi della Scuola Primaria Ex Redentoristi di Cossila San



Giovanni e della P. Micca, le classi 2A, 2B, 2C, 2D, 2E della Scuola secondaria.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito

## ● UN SEME A FORMA DI CUORE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi ambientali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Acquisizione di corretti stili di vita

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Progetto realizzato in collaborazione con Molino Filippini, azienda di Teglio in Valtellina, che ha l'obiettivo di sensibilizzare i bambini su temi fondamentali legati all'educazione alimentare e alla biodiversità, fornendo dei materiali gratuiti.

Aderiscono al progetto le Scuole dell'infanzia dell'Istituto.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica





- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Gratuito

### ● MINIVOLLEY

---

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

•

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

I Progetto minivolley a scuola vuole far conoscere e avvicinare alla pallavolo tutti i bambini della scuola primaria, con l'intervento di esperti in 3 incontri durante le ore di educazione motoria.

Aderiscono al progetto tutti i plessi di scuola primaria dell'Istituto.

## Destinatari

- Studenti



### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Utilizzo digital devices nelle classi di primaria e secondaria  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Grazie ai fondi stanziati per la didattica a distanza per le scuole del primo ciclo d'istruzione, sono stati acquistati dispositivi, in particolare tablet e PC portatili, per consentire l'opportunità di realizzare classi virtuali, anche per le studentesse e gli studenti, prioritariamente della scuola primaria, forme di didattica digitale.

Superata la fase emergenziale, i dispositivi digitali acquistati sono stati utilizzati per supporto alle ordinarie attività didattiche nelle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado.

L'obiettivo per il prossimo triennio è di potenziare l'utilizzo di tali strumenti, debitamente integrati con app e software di ultima generazione, legati al mondo della didattica, per rendere le lezioni, di scuola primaria e secondaria, sempre più interattive e immersive.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra e banda larga per ogni plesso  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro Istituto ha realizzato, grazie al Piano Nazionale Banda Ultralarga del Ministero per lo Sviluppo Economico (MISE), il collegamento internet alla banda larga per 1 plesso (scuola secondaria), altri 2 sono in fase di completamento.

Per il prossimo triennio, l'obiettivo è di portare questa tipologia di collegamento internet in tutti i plessi afferenti all'Istituto: 5 di scuola primaria, di cui 2 in fase di completamento, e 4 di scuola dell'infanzia.

Titolo attività: Profilo digitale per gli studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Per il triennio di validità del PTOF, ci si pone l'obiettivo di realizzare un profilo digitale dello studente, associato anche il curriculum delle esperienze formative maturate durante il percorso scolastico; per ogni studente della scuola secondaria, verrà creata una cartella drive in cui inserire, annualmente, gli attestati che certifichino le competenze acquisite, sia all'interno del contesto scolastico, quali ad esempio la partecipazione a corsi, iniziative e progetti, sia all'esterno, come le certificazioni linguistiche e informatiche raggiunte.

Titolo attività: Profilo digitale per i docenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ogni docente del nostro Istituto possiede una cartella drive, legata al suo profilo istituzionale, in cui caricare gli attestati delle esperienze formative realizzate annualmente; per il prossimo triennio, oltre a mantenere stabile questo traguardo raggiunto, si richiederà ai docenti, dopo la frequenza di un aggiornamento apposito, di compilare il proprio Curriculum Vitae in formato europeo da archiviare, per ottenere un database di informazioni in merito alle competenze possedute dai docenti dell'Istituto.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La digitalizzazione amministrativa dell'Istituto è in corso, al momento sono state realizzate le seguenti azioni, che dovranno essere consolidate e potenziate nel corso del triennio:

- > Fatturazione elettronica;
- > Pagamenti tramite il portale PAGO PA;
- > Digitalizzazione della documentazione, in particolare la modulistica per il personale;

Le azioni riportate di seguito dovranno essere invece realizzate:

- > Procedura di dematerializzazione dei contratti del personale;
- > Gestione del fascicolo elettronico del personale.

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il nostro Istituto ha già reso obbligatorio il registro elettronico per la scuola secondaria e la scuola primaria , inoltre dall'AS 2021/22 anche le scuole dell'infanzia lo stanno utilizzando.

L'obiettivo per il triennio è di consolidare questa pratica, aggiungendo funzionalità e potenziando le competenze digitali dei docenti dei tre ordini.

Titolo attività: SISTEMA DI  
AUTENTICAZIONE UNICA  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il sistema di autenticazione unica (SINGLE SIGN ON) permette l'accesso a più servizi con un unico set di credenziali, in merito a questa tematica, l'obiettivo è di permettere al personale di utilizzare le medesime credenziali per l'accesso al sito istituzionale, al registro e all'account G Suite, rendendo così più snelle le procedure di utilizzo delle piattaforme.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI  
PER GLI STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Come obiettivo per il triennio, si prevede il consolidamento e il potenziamento delle iniziative già messe a sistema quale ad esempio l'introduzione di elementi di robotica educativa nel





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

curricolo della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Inoltre, si evidenzia la necessità di rafforzare la definizione delle aree di sviluppo delle competenze digitali introducendo la metodologia del problem posing and solving (porsi un problema e risolverlo con metodo), all'interno della didattica quotidiana sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria.

Titolo attività: PENSIERO  
COMPUTAZIONALE E CODING  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il pensiero computazionale è un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia; in particolare nella scuola primaria questo si può realizzare grazie all'introduzione del CODING e al linguaggio di programmazione, soprattutto SCRATCH.

Per il triennio l'obiettivo principale è il consolidamento delle attività progettuali curriculari legate al coding e alla robotica, introdotte in tutti i plessi a partire dalla scuola dell'infanzia.

In particolare le azioni che si vogliono realizzare sono le seguenti:

- > realizzazione di iniziative legate al coding e alla robotica per almeno 1 ora alla settimana alla scuola dell'infanzia;
- > realizzazione di iniziative legate al coding e alla robotica per almeno 1 ora alla settimana alla scuola primaria (tenute dai docenti di classe o da esperti esterni);



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

> realizzazione di iniziative legate al coding e alla robotica per almeno 1 ora al mese alla scuola secondaria (tenute dai docenti di classe o da esperti esterni);

Titolo attività: REVISIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'obiettivo principale per questa azione è la realizzazione di un nuovo curriculum verticale che comprenda i tre ordini di scuola, relativo all'ambito tecnologico per definire dettagliatamente l'introduzione del coding, del linguaggio di programmazione e della robotica nella didattica interdisciplinare.

Titolo attività: POTENZIAMENTO UTILIZZO RISORSE DIGITALI NELLA DIDATTICA  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro Istituto ha messo a sistema l'utilizzo della G SUITE e dei suoi applicativi per la didattica per i tre ordini di scuola, in particolare i docenti utilizzano quotidianamente le CLASSROOM per condividere materiali, lezioni e strumenti con gli studenti.

L'obiettivo per il triennio è l'incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica, potenziando le risorse già presenti nel pacchetto della G SUITE e altre gratuite presenti in rete.

I destinatari di queste azioni saranno tutti i docenti e gli studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

dell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE TEAM  
DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola, nel triennio, formerà l'animatore digitale e il team digitale (20 docenti in tutto) attraverso l'adesione ai corsi proposti dal MIUR e dall'ambito territoriale a cui la scuola appartiene. Le competenze acquisite verranno socializzate all'interno dell'istituto con attività di auto formazione in presenza e condivisione delle buone pratiche realizzate.

I destinatari di questi interventi saranno quindi i docenti dei tre ordini di scuola.

Gli argomenti approfonditi nei corsi saranno:

1. Coding
2. Didattica Digitale Integrata
3. Privacy a scuola e nella DDI
4. Cyber security e media education
5. La cittadinanza digitale
6. Strumenti digitali per l'inclusione di alunni DSA e non
7. Una panoramica sui social: Facebook, LinkedIn, Instagram e Youtube
8. G Suite for Education



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ASSISTENZA TECNICA  
PER LE SCUOLE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel triennio, l'Istituto attiverà un servizio di manutenzione per tutti i dispositivi in uso nell'istituto. L'assistenza prevederà il monitoraggio da parte di tecnico specializzato almeno una volta al mese e la possibilità di inoltrare una richiesta di intervento a seguito di una specifica problematica riscontrata su un qualsiasi dispositivo dell'istituto. L'assistenza tecnica attivata permetterà un uso corretto e continuo delle dotazioni tecnologiche della scuola, in modo da non interferire con le attività didattiche programmate ed in corso di esecuzione.

Inoltre il team digitale si occuperà di risolvere problematiche relativi ad applicativi e software in dotazione nei plessi.

I destinatari saranno quindi tutti i docenti e gli studenti dell'Istituto.

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE SULL'INNOVAZIONE  
DIDATTICA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nonostante l'utilizzo di internet, delle LIM, dei Monitor Touch, del registro elettronico e delle Classroom, i docenti dei tre ordini di scuola, necessitano di ulteriore formazione in merito all'utilizzo della tecnologia per la realizzazione di un'efficace innovazione didattica.

Nel triennio si formerà quindi almeno la metà della totalità di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

docenti sulle didattiche innovative, inoltre si condivideranno, durante appositi momenti collegiali, le esperienze di buone pratiche al fine di diffonderle tra tutto il personale, rendendo destinatari di questa azione, anche gli studenti, fruitori delle lezioni innovative.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

BIELLA THES-VIGNA - BIAA815014

BIELLA CRIDIS - BIAA815025

BIELLA SAN GRATO - BIAA815036

BIELLA PIAZZO - BIAA815047

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza.

Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza".

I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono:

- il sé e l'altro;
- il corpo e il movimento;
- immagini, suoni, colori;
- i discorsi e le parole;
- la conoscenza del mondo.

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa".

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

Nella scuola dell'infanzia non è prevista la valutazione, ma le insegnanti delle sezioni osserveranno e registreranno i progressi fatti dagli alunni in merito alle competenze della convivenza civica nel corso del triennio.

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

"SAN FRANCESCO D'ASSISI" - BIIC815007

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza.

Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza".

I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono:

- il sé e l'altro;
- il corpo e il movimento;





- immagini, suoni, colori;
- i discorsi e le parole;
- la conoscenza del mondo.

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa”.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella scuola dell'infanzia non è prevista la valutazione, ma le insegnanti delle sezioni osserveranno e registreranno i progressi fatti dagli alunni in merito alle competenze della convivenza civica nel corso del triennio.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

SCUOLA PRIMARIA

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha



previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Ecco come sono stati convertiti i voti numerici in giudizi.

Per quanto riguarda le classi 1, 2, 3 i livelli di apprendimento:

**Livello AVANZATO**

Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità precisa e approfondita di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazioni anche non note; esposizione chiara e completa; sicura padronanza degli strumenti. Corrispondente al voto numerico 10

Piena padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità approfondita di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazione anche non note; esposizione chiara; padronanza degli strumenti. Corrispondente al voto numerico 9

**Livello INTERMEDIO**

Idonea padronanza dei contenuti e delle abilità; buona capacità di comprensione e di analisi; applicazione delle conoscenze in situazioni via via più complesse; esposizione chiara; utilizzo degli strumenti non sempre in modo autonomo. Corrispondente al voto numerico 8

Adeguate padronanza dei contenuti e delle abilità; soddisfacente capacità di comprensione e di analisi; applicazione delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione abbastanza precisa; utilizzo degli strumenti non sempre in modo autonomo. Corrispondente al voto numerico 7

**Livello BASE**

Sufficiente padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità essenziale di comprensione; applicazione delle conoscenze solo in situazioni note e con il supporto del docente; esposizione semplice; utilizzo guidato degli strumenti. Corrispondente al voto numerico 6

**Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Conoscenza parziale e settoriale dei contenuti; capacità essenziale di comprensione; applicazione delle conoscenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente; esposizione incerta; parziale utilizzo degli strumenti. Corrispondente al voto numerico 5.

Per quanto riguarda le classi 4 e 5 i livelli di apprendimento:

**Livello AVANZATO**

Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità precisa e approfondita di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazione anche non note; esposizione chiara e completa; capacità di rielaborazione personale; sicura padronanza degli strumenti; efficace ed autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite. Corrispondente al voto numerico 10

Piena padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità approfondita di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazione anche non note; esposizione chiara; capacità di sintesi appropriata; padronanza degli strumenti; autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite. Corrispondente al voto numerico 9



#### Livello INTERMEDIO

Idonea padronanza dei contenuti e delle abilità; buona capacità di comprensione e di analisi; applicazione delle conoscenze in situazioni via via più complesse; capacità di sintesi personale; esposizione chiara; utilizzo degli strumenti non sempre in modo autonomo; organizzazione delle conoscenze acquisite abbastanza autonoma. Corrispondente al voto numerico 8

Adeguate padronanza dei contenuti e delle abilità; soddisfacente capacità di comprensione e di analisi; applicazione delle conoscenze in situazioni semplici e note; parziale capacità di sintesi; esposizione abbastanza precisa; utilizzo degli strumenti non sempre in modo autonomo; essenziale organizzazione delle conoscenze acquisite. Corrispondente al voto numerico 7

#### Livello BASE

Sufficiente padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità essenziale di comprensione; applicazione delle conoscenze solo in situazioni note e con il supporto del docente; accettabile capacità di sintesi; esposizione semplice; utilizzo guidato degli strumenti; basilare organizzazione delle conoscenze.

#### Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Conoscenza parziale e settoriale dei contenuti; capacità essenziale di comprensione; applicazione delle conoscenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente; esposizione incerta; parziale utilizzo degli strumenti; basilare e guidata organizzazione delle conoscenze.

La valutazione prevede, infatti, la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate e tiene conto delle novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020, relativa alla "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative".

L'articolo 3 del Decreto legislativo 62/2017 stabilisce che l'ammissione alla classe successiva possa avvenire anche in presenza di livelli di competenza parzialmente acquisita o in via di prima acquisizione.

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

##### Criteri di valutazione comuni:

Le verifiche costituiscono momenti importanti del percorso didattico perché consentono di "misurare" la resa delle prestazioni dello studente in relazione agli obiettivi da raggiungere.

Esse permettono all'insegnante di:

- rilevare il progressivo livello di resa didattica degli allievi;
- monitorare la dinamica dell'apprendimento per migliorare l'efficacia dei metodi di insegnamento e degli strumenti impiegati a tale scopo;
- stimare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;



- individuare le necessità di interventi di sostegno, di recupero o di approfondimento.
- L'esito delle verifiche scritte è comunicato allo studente entro due settimane dallo svolgimento, consentendogli di:
- acquisire la consapevolezza del proprio livello di apprendimento;
  - attivare, in caso di prestazioni inadeguate e con l'aiuto dell'insegnante, i correttivi idonei al recupero;
  - proporre una riflessione e una rielaborazione del lavoro svolto.

La scuola propone agli studenti le seguenti verifiche:

- prove orali;
- prove scritte;
- prove tecniche;
- prove grafiche;
- prove artistiche;
- prove motorie e sportive;
- presentazione di attività progettuali.

La valutazione intermedia o finale non si riduce alla media matematica dei voti ottenuti dall'allievo nelle singole prove di verifica ma è una ragionata "assegnazione di valore" (= valutazione) che il singolo docente propone al Consiglio di Classe, tenuto conto di diversi fattori: livello di partenza dell'allievo stesso, personalità, ritmi di apprendimento, impegno, partecipazione, progressi, regolarità e qualità del lavoro domestico.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### **SCUOLA PRIMARIA**

I criteri di valutazione del comportamento sono i seguenti:

partecipazione: attiva, saltuaria, limitata

metodo: organizzato, poco organizzato, disorganizzato

impegno: costante, discontinuo, scarso

Con l'utilizzo della Didattica a distanza sono inoltre state aggiunte alcune voci:

E' puntuale nella consegna dei lavori o dei materiali assegnati

Partecipa alle attività proposte ponendo domande pertinenti

Collabora alle attività proposte

Interagisce utilizzando correttamente gli strumenti digitali utilizzati per la DAD

Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo

Si esprime in modo chiaro, logico utilizzando i linguaggi specifici delle discipline



Rispetta le regole della comunicazione

Assume atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni

Si adatta con flessibilità, creatività e originalità al nuovo ambiente di apprendimento

#### SCUOLA SECONDARIA

#### AGGETTIVI DI COMPLETAMENTO GIUDIZIO

INTERESSE: Notevole, discontinuo, modesto, inadeguato

IMPEGNO : Assiduo, abbastanza costante, settoriale, scarso

AUTONOMIA: Piena, discreta, limitata, non ancora acquisita

#### ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO

##### Giudizio Indicatori Descrittori

##### Ottimo (10)

COMPORTAMENTO - L'alunno/a mantiene un comportamento sempre molto corretto e rispettoso;

- dimostra disponibilità a collaborare e ad aiutare gli altri;
- non ha nessun richiamo scritto

##### IMPEGNO/INTERESSE

- Dimostra impegno ed interesse costanti;
- ha un ruolo propositivo all'interno della classe

##### PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE

- Partecipa attivamente alle attività didattiche

##### Distinto (9)

##### COMPORTAMENTO

- L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto;
- è abbastanza disponibile a collaborare e ad aiutare gli altri;
- non ha nessun richiamo scritto

##### IMPEGNO/INTERESSE

- Dimostra impegno ed interesse abbastanza costanti;
- ha un ruolo propositivo all'interno della classe

##### PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE

- Partecipa ed è attento/a alle lezioni.

##### Buono (8)

##### COMPORTAMENTO

- L'alunno/a mantiene un comportamento sostanzialmente corretto;
- non sempre segue le indicazioni ricevute;
- ha qualche richiamo verbale e qualche richiamo sul diario (\*ma nessun richiamo sul registro)





**IMPEGNO/INTERESSE**

- Si impegna in modo settoriale e non sempre continuo

**PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE**

- Abbastanza partecipe, ma è talora disattento/a durante le lezioni

Discreto (7)

**COMPORTAMENTO**

- Non sempre rispetta orari e scadenze;
- non sempre porta il materiale richiesto;
- a volte è irrispettoso/a nei confronti dei compagni o dei docenti;
- ha frequenti richiami verbali/ scritti
- \*ha richiami sul registro

**IMPEGNO/INTERESSE**

- Si impegna in modo discontinuo e selettivo

**PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE**

- È spesso disattento/a e disturba le lezioni

Sufficiente (6)

**COMPORTAMENTO**

- Non rispetta orari e scadenze;
- ha una scarsa consapevolezza e rispetto delle regole;
- spesso è irrispettoso/a nei confronti dei compagni o dei docenti;
- ha richiami verbali, sul diario (\*e provvedimenti disciplinari sul registro che hanno portato alla sospensione dalle lezioni per un periodo inferiore ai 15 giorni)

**IMPEGNO/INTERESSE**

- Si impegna in modo discontinuo e superficiale

**PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE**

- È spesso disattento/a e disturba le lezioni

Non sufficiente (5) **COMPORTAMENTO**

- Ostacola gravemente le lezioni nonostante ripetuti richiami;
- offende e/o minaccia i compagni e il personale scolastico;
- arreca volontariamente danni al materiale altrui o scolastico;
- sottrae indebitamente materiale altrui o scolastico;
- (\*ha provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni)

**IMPEGNO/INTERESSE**

- Non si impegna e non manifesta interesse .

**PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE**

- Disturba in modo grave le lezioni



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### **SCUOLA PRIMARIA**

La non ammissione di un alunno alla classe successiva può avvenire solo in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione. La decisione va assunta all'unanimità dal Consiglio di classe. A tal fine il collegio dei docenti ha stabilito il seguente criterio per la non ammissione alla classe successiva:

insufficienza grave in italiano, matematica e inglese (voto al di sotto del 5) e una quarta insufficienza in un'altra disciplina.

### **SCUOLA SECONDARIA**

Con gravi e diffuse lacune è preclusa l'ammissione alla classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si adottano i criteri del Dlgs 62/2017 e successive modifiche

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SAN FRANCESCO D'ASSISI - BIMM815018

### **Criteri di valutazione comuni**

Criteri di valutazione comuni:

Le verifiche costituiscono momenti importanti del percorso didattico perché consentono di "misurare" la resa delle prestazioni dello studente in relazione agli obiettivi da raggiungere.





Esse permettono all'insegnante di:

- rilevare il progressivo livello di resa didattica degli allievi;
- monitorare la dinamica dell'apprendimento per migliorare l'efficacia dei metodi di insegnamento e degli strumenti impiegati a tale scopo;
- stimare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- individuare le necessità di interventi di sostegno, di recupero o di approfondimento.

L'esito delle verifiche scritte è comunicato allo studente entro due settimane dallo svolgimento, consentendogli di:

- acquisire la consapevolezza del proprio livello di apprendimento;
- attivare, in caso di prestazioni inadeguate e con l'aiuto dell'insegnante, i correttivi idonei al recupero;
- proporre una riflessione e una rielaborazione del lavoro svolto.

La scuola propone agli studenti le seguenti verifiche:

- prove orali;
- prove scritte;
- prove tecniche;
- prove grafiche;
- prove artistiche;
- prove motorie e sportive;
- presentazione di attività progettuali.

La valutazione intermedia o finale non si riduce alla media matematica dei voti ottenuti dall'allievo nelle singole prove di verifica ma è una ragionata "assegnazione di valore" (= valutazione) che il singolo docente propone al Consiglio di Classe, tenuto conto di diversi fattori: livello di partenza dell'allievo stesso, personalità, ritmi di apprendimento, impegno, partecipazione, progressi, regolarità e qualità del lavoro domestico.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il Collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'Educazione Civica, raccordandolo alla valutazione del comportamento.

## **Criteri di valutazione del comportamento**



#### AGGETTIVI DI COMPLETAMENTO GIUDIZIO

INTERESSE: Notevole, discontinuo, modesto, inadeguato

IMPEGNO : Assiduo, abbastanza costante, settoriale, scarso

AUTONOMIA: Piena, discreta, limitata, non ancora acquisita

#### ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO

Giudizio Indicatori Descrittori

Ottimo (10)

COMPORTAMENTO - L'alunno/a mantiene un comportamento sempre molto corretto e rispettoso;

- dimostra disponibilità a collaborare e ad aiutare gli altri;
- non ha nessun richiamo scritto

IMPEGNO/INTERESSE

- Dimostra impegno ed interesse costanti;
- ha un ruolo propositivo all'interno della classe

PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE

- Partecipa attivamente alle attività didattiche

Distinto (9)

COMPORTAMENTO

- L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto;
- è abbastanza disponibile a collaborare e ad aiutare gli altri;
- non ha nessun richiamo scritto

IMPEGNO/INTERESSE

- Dimostra impegno ed interesse abbastanza costanti;
- ha un ruolo propositivo all'interno della classe

PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE

- Partecipa ed è attento/a alle lezioni.

Buono (8)

COMPORTAMENTO

- L'alunno/a mantiene un comportamento sostanzialmente corretto;
- non sempre segue le indicazioni ricevute;
- ha qualche richiamo verbale e qualche richiamo sul diario (\*ma nessun richiamo sul registro)

IMPEGNO/INTERESSE

- Si impegna in modo settoriale e non sempre continuo

PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE

- Abbastanza partecipa, ma è talora disattento/a durante le lezioni

Discreto (7)

COMPORTAMENTO



- Non sempre rispetta orari e scadenze;
- non sempre porta il materiale richiesto;
- a volte è irrispettoso/a nei confronti dei compagni o dei docenti;
- ha frequenti richiami verbali/ scritti
- \*ha richiami sul registro

**IMPEGNO/INTERESSE**

- Si impegna in modo discontinuo e selettivo

**PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE**

- È spesso disattento/a e disturba le lezioni

Sufficiente (6)

**COMPORTAMENTO**

- Non rispetta orari e scadenze;
- ha una scarsa consapevolezza e rispetto delle regole;
- spesso è irrispettoso/a nei confronti dei compagni o dei docenti;
- ha richiami verbali, sul diario (\*e provvedimenti disciplinari sul registro che hanno portato alla sospensione dalle lezioni per un periodo inferiore ai 15 giorni)

**IMPEGNO/INTERESSE**

- Si impegna in modo discontinuo e superficiale

**PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE**

- È spesso disattento/a e disturba le lezioni

Non sufficiente (5) **COMPORTAMENTO**

- Ostacola gravemente le lezioni nonostante ripetuti richiami;
- offende e/o minaccia i compagni e il personale scolastico;
- arreca volontariamente danni al materiale altrui o scolastico;
- sottrae indebitamente materiale altrui o scolastico;
- (\*ha provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni)

**IMPEGNO/INTERESSE**

- Non si impegna e non manifesta interesse .

**PARTECIPAZIONE/ATTENZIONE**

- Disturba in modo grave le lezioni

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Con gravi e diffuse lacune è preclusa l'ammissione alla classe successiva.



## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si adottano i criteri del Dlgs 62/2017 e successive modifiche

### Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

BIELLA-"CRIDIS" - BIEE815019

BIELLA-P.MICCA - BIEE81502A

BIELLA-VANDORNO - BIEE81503B

BIELLA-COSSILA SAN GIOVANNI - BIEE81504C

BIELLA-"PIAZZO" - BIEE81505D

### Criteri di valutazione comuni

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Ecco come sono stati convertiti i voti numerici in giudizi.

Per quanto riguarda le classi 1, 2, 3 I livelli di apprendimento:

**Livello AVANZATO**

Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità precisa e approfondita di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazioni anche non note; esposizione chiara e completa; sicura padronanza degli strumenti. Corrispondente al voto numerico 10

Piena padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità approfondita di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazione anche non note; esposizione chiara; padronanza degli strumenti. Corrispondente al voto numerico 9



**Livello INTERMEDIO**

Idonea padronanza dei contenuti e delle abilità; buona capacità di comprensione e di analisi; applicazione delle conoscenze in situazioni via via più complesse; esposizione chiara; utilizzo degli strumenti non sempre in modo autonomo. Corrispondente al voto numerico 8

Adeguate padronanza dei contenuti e delle abilità; soddisfacente capacità di comprensione e di analisi; applicazione delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione abbastanza precisa; utilizzo degli strumenti non sempre in modo autonomo. Corrispondente al voto numerico 7

**Livello BASE**

Sufficiente padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità essenziale di comprensione; applicazione delle conoscenze solo in situazioni note e con il supporto del docente; esposizione semplice; utilizzo guidato degli strumenti. Corrispondente al voto numerico 6

**Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Conoscenza parziale e settoriale dei contenuti; capacità essenziale di comprensione; applicazione delle conoscenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente; esposizione incerta; parziale utilizzo degli strumenti. Corrispondente al voto numerico 5.

Per quanto riguarda le classi 4 e 5 i livelli di apprendimento:

**Livello AVANZATO**

Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità precisa e approfondita di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazione anche non note; esposizione chiara e completa; capacità di rielaborazione personale; sicura padronanza degli strumenti; efficace ed autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite. Corrispondente al voto numerico 10

Piena padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità approfondita di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazione anche non note; esposizione chiara; capacità di sintesi appropriata; padronanza degli strumenti; autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite. Corrispondente al voto numerico 9

**Livello INTERMEDIO**

Idonea padronanza dei contenuti e delle abilità; buona capacità di comprensione e di analisi; applicazione delle conoscenze in situazioni via via più complesse; capacità di sintesi personale; esposizione chiara; utilizzo degli strumenti non sempre in modo autonomo; organizzazione delle conoscenze acquisite abbastanza autonoma. Corrispondente al voto numerico 8

Adeguate padronanza dei contenuti e delle abilità; soddisfacente capacità di comprensione e di analisi; applicazione delle conoscenze in situazioni semplici e note; parziale capacità di sintesi; esposizione abbastanza precisa; utilizzo degli strumenti non sempre in modo autonomo; essenziale organizzazione delle conoscenze acquisite. Corrispondente al voto numerico 7

**Livello BASE**

Sufficiente padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità essenziale di comprensione; applicazione delle conoscenze solo in situazioni note e con il supporto del docente; accettabile





capacità di sintesi; esposizione semplice; utilizzo guidato degli strumenti; basilare organizzazione delle conoscenze.

Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Conoscenza parziale e settoriale dei contenuti; capacità essenziale di comprensione; applicazione delle conoscenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente; esposizione incerta; parziale utilizzo degli strumenti; basilare e guidata organizzazione delle conoscenze.

La valutazione prevede, infatti, la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate e tiene conto delle novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020, relativa alla "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative".

L'articolo 3 del Decreto legislativo 62/2017 stabilisce che l'ammissione alla classe successiva possa avvenire anche in presenza di livelli di competenza parzialmente acquisita o in via di prima acquisizione.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento di educazione civica richiede l'intervento della scuola nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Tutte le discipline, e in particolare quelle coinvolte nell'insegnamento frontale della materia, interagiscono per il perseguimento di questo obiettivo, in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. Come previsto dall'art. 2 comma 6 della Legge 92 del 20 agosto 2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Per la scuola primaria l'insegnamento della disciplina (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato ai docenti del team. La valutazione risente degli effetti dell'O.M. n. 2158 del 4 dicembre 2020, ovvero dell'introduzione del giudizio. Nello specifico l'ordinanza compie alcune scelte di fondo. Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e



sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe per la costituzione, ai fini della necessaria omogeneità e trasparenza, di uno standard di riferimento che le istituzioni scolastiche possono comunque implementare.

## Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono i seguenti:

partecipazione: attiva, saltuaria, limitata

metodo: organizzato, poco organizzato, disorganizzato

impegno: costante, discontinuo, scarso

Con l'utilizzo della Didattica a distanza sono inoltre state aggiunte alcune voci:

E' puntuale nella consegna dei lavori o dei materiali assegnati

Partecipa alle attività proposte ponendo domande pertinenti

Collabora alle attività proposte

Interagisce utilizzando correttamente gli strumenti digitali utilizzati per la DAD

Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo

Si esprime in modo chiaro, logico utilizzando i linguaggi specifici delle discipline

Rispetta le regole della comunicazione

Assume atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni

Si adatta con flessibilità, creatività e originalità al nuovo ambiente di apprendimento

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione di un alunno alla classe successiva può avvenire solo in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione. La decisione va assunta all'unanimità dal Consiglio di classe. A tal fine il collegio dei docenti ha stabilito il seguente criterio per la non ammissione alla classe successiva:

insufficienza grave in italiano, matematica e inglese (voto al di sotto del 5) e una quarta insufficienza in un'altra disciplina.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto Comprensivo "San Francesco d'Assisi" di Biella si articola in quattro plessi di Scuola dell'Infanzia, cinque plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di primo grado. I diversi ordini di scuola si raccordano in un progetto educativo unitario che accompagna l'alunno per l'intero primo ciclo d'istruzione. La conformazione delle classi rispecchia la complessità sociale odierna risultando di conseguenza articolata e pluralista. Nelle classi la presenza di alunni con disabilità certificata è una realtà variegata, inoltre accanto a questi, sono presenti anche allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento, con situazioni psicosociali e/o familiari problematiche, ragazzi con comportamenti complessi da gestire, o figli di stranieri.

In questo scenario complesso il nostro Istituto ritiene l'inclusione il catalizzatore di sforzi di cambiamento, di tentativi per rendere più significativa la didattica, il lavoro scolastico, l'emozione della relazione e dell'apprendimento.

La continua ricerca di migliorare la qualità dell'inclusione è, in realtà la ricerca di una qualità di fare scuola quotidiano per tutti gli alunni. L'intento è quello di individuare buone prassi inclusive per trasformare le differenze dei nostri alunni in risorse e di avviare processi di cambiamento e di innovazione metodologico/didattiche strutturali di qualità e di successo formativo per tutti.

#### Punti di forza

Realizziamo l'inclusione:

- curando gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;
- strutturando percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;
- adottando strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- organizzando i diversi tipo di sostegno presenti all'interno e all'esterno della scuola;
- valorizzando il ruolo delle famiglie e della comunità;
- sviluppando un curriculum attento alle diversità;
- valorizzando le risorse esistenti, acquisendo e distribuendo le risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione;
- curando le fasi di transizione nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento.



#### Punti di debolezza

Sono in via di definizione:

- una specifica formazione dei docenti curricolari sulla didattica inclusiva
- procedure mirate di aggiornamento dei PEI e dei PDP che siano condivise da tutto il consiglio di classe e non semplicemente ratificate.

Considerati gli eventi legati ai flussi migratori in arrivo da paesi extracomunitari, va tenuta in considerazione una formazione specifica e una progettualità interdisciplinare sui temi dell'Intercultura.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento, vengono proposte agli allievi specifiche attività per il recupero delle conoscenze-abilità-competenze.

Generalmente in orario pomeridiano, vengono svolte attività di allargamento dell'offerta formativa.

##### Punti di debolezza

Sono in via di definizione:

- un'analisi approfondita degli argomenti disciplinari più ostici, che consenta di modificare opportunamente la didattica di insegnamento al fine di migliorare la comprensione e l'apprendimento da parte degli allievi.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

- All'inizio di ogni anno per le classi/sezioni iniziali di ogni ordine scolastico è attivato il progetto "Ti accolgo" che prevede una riduzione di orario nelle prime due settimane di scuola ed interventi specifici dello psicologo di Istituto. - Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati vengono individuati grazie alla collaborazione tra docenti. - Il costante confronto tra docenti di Team e di Consiglio di classe mette in luce le situazioni di difficoltà o potenzialità di apprendimento degli alunni. - La scuola ha attivato svariate attività di recupero e potenziamento : 1) alla Scuola Primaria sono previste attività in classe per fasce di livello 2) alla scuola secondaria è presente un docente di potenziamento di matematica per 6 ore a settimana e , a partire dal secondo quadrimestre, verranno attivati i corsi di recupero di italiano e matematica. 3) alla scuola secondaria sono attivi laboratori di potenziamento delle lingue (Inglese e francese), di approccio al latino e per la certificazione informatica (ICDL). La partecipazione alle olimpiadi di matematica e il conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche sono il riferimento rispetto ai risultati raggiunto per il



potenziamento; in merito al recupero degli apprendimenti le valutazioni in itinere permettono di monitorare la validità degli interventi. Gli strumenti e le attività previsti all'interno del PEI sono: Strumenti: TIC: tecnologie dell'informazione e della comunicazione, Materiale strutturato e non strutturato: libri, giochi, sussidi didattici, immagini e mediatori iconici, storie sociali e racconti, mappe e schemi e compiti di realta'. Attività: Lavoro a coppie e in piccolo gruppo, Apprendimento cooperativo, Comunicazione Aumentativa e Alternativa, Tutoraggio, Tutoraggio tra pari, Discussioni di gruppo, Role playing, Training imitativo, Attività ludico-educative e psicomotorie, Manipolazione, Confronto e coinvolgimento attivo dei genitori. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene tramite GLO intermedi, Consigli di intersezione, interclasse e consigli di classe, griglie di osservazione, rubriche, checklist, portfolio. L'alunno è valutato in base agli obiettivi acquisiti previsti nel PEI. Se la disabilità è grave possono essere predisposti strumenti alternativi che riportino i progressi in relazione a macro aree oppure ad una sola parte di quanto riportato nella scheda. Per alunni DA che non raggiungono gli obiettivi della classe si può procedere attraverso una valutazione narrativa descrittiva secondo gli indicatori del Profilo di Funzionamento. La valutazione dovrà sempre essere considerata come valutazione di processi e non solo valutazione di performance, riconducendo in essa gli apporti specifici di tutti i punti di vista delle persone che si occupano del progetto di vita di ogni alunno disabile.

Punti di debolezza:

La scuola al momento non ha attivo alcun progetto su temi interculturali che sono stati affrontati a lungo in anni precedenti in quanto al momento non ritenuti prioritari.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Funzioni strumentali

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Sulla base del Profilo di Funzionamento su base ICF-CY (DM 66/2017) viene redatto il PEI in modo condiviso all'interno del GLO da parte del consiglio di classe con la partecipazione dei genitori e il supporto dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM). Il PEI, soggetto a verifiche periodiche durante l'anno scolastico, individua ambienti di apprendimento: strumenti, strategie, modalità per favorire la relazione, le autonomie, la socializzazione, l'orientamento, la comunicazione e l'interazione. Individua competenze di cittadinanza (DM. 139/2007 all.2), esplicita obiettivi di apprendimento con il PEI curricolare o differenziato, esplicita criteri e strumenti di valutazione, coordina interventi previsti dal Progetto Individuali.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente Scolastico, Docenti di sostegno, Docenti di classe, Responsabili dei vari interventi, Medico NPI, Genitori.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Supportare e partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività inclusive. Partecipazione attiva nei GLO.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità





Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

L'obiettivo principale è quello di attuare una valutazione che si preoccupi di dare un "valore" alla persona nella sua interezza e che, per fare ciò, ai tradizionali strumenti e oggetti della valutazione (verifiche scritte, prove orali..) ne affianchi altri al fine di far emergere non solo "cosa" (abilità e conoscenze) una persona apprende ma anche "come" (impegno, strategie metacognitive, motivazione, ruolo sociale, immagine di sé, consapevolezza, sensibilità al contesto). Nella valutazione si tiene conto delle caratteristiche dell'alunno che apprende, delle modalità offerte dalla relazione e proposte dal contesto attraverso lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Negli incontri di Dipartimento verticali e nei Consigli di classe/interclasse vengono pianificati curricula che favoriscano l'inclusione. A tal fine viene favorita una didattica che privilegi l'uso di nuove tecnologie e attività di laboratorio; le strategie di valutazione dovranno essere coerenti con le prassi inclusive. Ciascun docente realizza l'impegno programmatico





per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curriculare.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Fasi di transizione che scandiscono l'ingresso a scuola: - Colloqui con le famiglie; - Incontro con gli esperti di riferimento; - Individuazione all'interno dell'istituto della scuola più idonea alle esigenze dell'alunno, in accordo con la famiglia. Continuità: - Colloqui con le famiglie; - Condivisione del tempo-scuola con frequenza di uno o più giornate presso la scuola dell'ordine successivo; - Eventuale produzione di strumenti utili alla conoscenza delle necessità dell'alunno in ingresso; - Partecipazione al GLO dei Referenti e/o insegnanti dell'ordine successivo. Orientamento: - Valutazione, all'interno del GLO, delle Scuole Superiori più idonee alle esigenze e allo sviluppo delle potenzialità dell'alunno; - Interventi di orientamento, durante il corso di tutto il primo ciclo, a partire dalla scuola dell'infanzia per la conoscenza del sé e delle opportunità di scelta delle Scuole Secondarie di secondo grado; - Condivisione del tempo-scuola con frequenza di una giornata presso due Istituti scelti sia secondaria di primo grado che secondaria di secondo grado; - Sensibilizzazione alla partecipazione al salone Versus, in cui vengono presentate le diverse Scuole Superiori e alle attività serali o pomeridiane proposte anche ai genitori; - Formulazione e consegna alle famiglie del Consiglio Orientativo, formulato dal Consiglio di Classe, che tiene conto delle attitudini e degli interessi dimostrati dall'alunno.

## **Approfondimento**

---

L'Istituto realizza progetti L2 differenziati per livelli:

- Alfabetizzazione linguistica per l'inserimento di alunni stranieri di recente immigrazione e di consolidamento della lingua italiana attraverso una programmazione individualizzata per quelli già inseriti nel contesto scolastico.



## Aspetti generali

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS : collaboratori coordinano le scuole del proprio grado, genitori e docenti, coordinano il calendario degli impegni dei docenti, presenziano ad assemblee e riunioni su delega del DS.

#### Coordinatrice Scuola Secondaria di I grado

Sostituzione del DS in caso di assenza o di impedimento

- Coordinamento commissione orario settimanale
- Coordinamento sostituzione docenti assenti Secondaria I grado
- Coordinamento progetti PTOF Secondaria 1° grado
- Coordinamento dipartimenti didattici
- Coordinamento costituzione classi iniziali

#### Collaboratore del DS - Referente Scuola Primaria e Collaboratore del DS - Referente Scuola Infanzia

Sostituzione del DS in caso di assenza o di impedimento

- Coordinamento commissione orario settimanale
- Coordinamento progetti PTOF
- Coordinamento dipartimenti didattici
- Coordinamento visite e viaggi di istruzione

#### Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

- Area sportiva
- Team digitale
- Coordinamento Orientamento
- Progettazione, formazione/aggiornamento, partecipazione a bandi



#### Funzione strumentale

I docenti individuati come funzione strumentale si occupano di:

- Inclusione
- Lingua inglese
- Area Valutazione
- Formazione

#### Responsabile di plesso

Rappresenta il Dirigente Scolastico nel plesso; si occupa di coordinare l'orario di plesso, i docenti, i genitori e le attività.

#### Animatore digitale

L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.

Verranno predisposti eventi formativi inerenti all'atto di indirizzo, le tematiche della sicurezza e le reali esigenze emerse.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

ELENA LUCCHESI : Collaboratore del DS -  
Sostituzione del DS in caso di assenza o di  
impedimento - Coordinamento sostituzione  
docenti assenti Secondaria I grado -  
Coordinamento orario di assistenza mensa -  
Coordinamento progetti PTOF Secondaria 1°  
grado - Monitoraggio e aggiornamento PTOF,  
RAV, PDM e Bilancio Sociale - Coordinamento  
Prove INVALSI - Coordinamento costituzione  
classi iniziali - Referente promozione alla salute  
di Istituto - Accoglienza docenti scuola  
secondaria di I grado. DONATELLA PERAZZONE  
coordinatrice Scuola Secondaria di I grado -  
Sostituzione del DS in caso di assenza o di  
impedimento - Coordinamento commissione  
orario settimanale - Coordinamento della  
verbalizzazione sedute organi collegiali -  
Referente pari opportunità di Istituto MARUCA  
MONICA: Collaboratore del DS - Referente  
Scuola Primaria. - Sostituzione del DS in caso di  
assenza o impedimenti, - Coordinamento la  
commissione orario settimanale -  
Coordinamento Referenti di plesso, -  
Coordinamento attività di orientamento e

4



	<p>continuità - Coordinamento dipartimenti didattici Scuola primaria - Coordinamento visite e viaggi di istruzione. SIMONE CRISTINA: - Collaboratore del DS-Referente scuola Infanzia - Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimenti - Coordinamento la commissione orario settimanale - Coordinamento Referenti di Plesso - Monitoraggio progetti PTOF dell'infanzia - Coordinamento attività di orientamento e continuità - Coordinamento dipartimenti didattici Scuola dell'Infanzia - Coordinamento visite di istruzione.</p>	
Funzione strumentale	<p>Inclusione: Maestra Lucia Firenze e Prof. Marco Patrucco si occupano del piano annuale per l'inclusione, coordinano le attività per i docenti di sostegno, coordinano progetti per alunni H, DSA, BES, controllano atti e documentazioni, sono referenti per ASL e servizi socio- assistenziali. Valutazione: Prof.ssa Silvia Barbera si occupa del coordinamento dei dipartimenti, del coordinamento della commissione orario settimanale della scuola secondaria, del coordinamento NAV, coordinamento valutazione per competenze, coordinamento curriculum verticale, coordinamento Tutor neo immessi in ruolo. Attività di approfondimento lingue comunitarie: Prof.ssa Renata Mullerova, si occupa delle proposte di formazione e aggiornamento in lingua Inglese/francese. Coordinamento attività di formazione Prof.ssa Bruna Ramella Pralungo, si occupa del coordinamento della formazione docenti e ATA.</p>	5
Responsabile di plesso	<p>Infanzia Piazza Maestra Cristina Simone Infanzia Cossila San Grato Maestra Paola Gilardino</p>	15



	Infanzia Thes Maestra Michela Garola e Maestra Franca Renda Infanzia Cridis Maestra Sonia Busa e Maestra Alessia Givone Primaria Piazza Maestra Alessandra Gariazzo e Maestra Daniela Grupallo Primaria Cossila San Giovanni Maestra Elena Ponte e Maestra Cristina Sette Primaria Vandorno Maestra Francesca Bellei e Maestra Valentina Zola Primaria Cridis Maestra Angela Ioculano Primaria P. Micca Maestro Cosimo Cardinale e Maestra Marina Fracasso	
Animatore digitale	Luca Peruselli	1
Team digitale	- Maestro Vittorio Milano, Prof.ssa Donatella Perazzone, Prof. Peruselli Luca, Patrucco Marco, Maestra Veronica Ramella Gal, Prof. Francesco Delleani si occuperanno del registro elettronico, della valutazione dei bisogni manutentivi dei laboratori informati-ci, del coordinamento commissione acquisti tecnologici, ideazione, produzione, diffusione e archiviazione dei materiali, gestione del sito web d' istituto, coordinamento didattica digitale integrata, animatore digitale.	6
Docente specialista di educazione motoria	Professor Marco Ferraro coordinamento gruppo sportivo di istituto Maestra Maria Cristina Cincotti coordinamento attività motoria scuole dell'infanzia e primarie	2
Coordinatore dell'educazione civica	L'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. L'insegnamento che ruota intorno ai tre nuclei tematici principali : COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO	1



	SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE è preso in carico da tutti i docenti che si coordinano durante gli incontri di dipartimento.	
Referente bullismo	Prof.ssa Monica Maruca si occupa del coordinamento di progetti e attività e del coordinamento/formazione di docenti e studenti.	1
Referente Orientamento	Prof.ssa Elena Graglia si occupa del coordinamento delle attività di orientamento e continuità.	1
Referente Progetti	Professoressa Bruna Ramella Pralungo si occuperà dell'elaborazione di progetti per l'assegnazione di finanziamenti, coordinamento di progetti.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Coordinamento e progettazione delle attività ludico didattiche</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	19





Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Docenza	65
	Impiegato in attività di:	
	• Insegnamento	
	• Potenziamento	
	• Sostegno	
	• Organizzazione	
• Progettazione		
• Coordinamento		

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza	2
	Impiegato in attività di:	
	• Insegnamento	
	• Organizzazione	
	• Progettazione	
	• Coordinamento	

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza	13
	Impiegato in attività di:	
	• Insegnamento	
	• Organizzazione	
	• Progettazione	
	• Coordinamento	

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Docenza	6
	Impiegato in attività di:	
	• Insegnamento	
	• Potenziamento	



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Docenza

Impiegato in attività di:

A030 - MUSICA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A049 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

Docenza

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A060 - TECNOLOGIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Docenza

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AA25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (FRANCESE)

Docenza

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

5



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

Docenza

Impiegato in attività di:

ADMM - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

13



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Patrizia Umilio, sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Cinzia Vicenzetto protocollo in entrata e in uscita dei documenti
Ufficio acquisti	DSGA Patrizia Umilio
Ufficio per la didattica	Carmela Guerriero- Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria Morena Rosa Azzolin-Scuola Secondaria di I grado
Ufficio per il personale A.T.D.	Francesca Lorefica che si occupa anche del personale a T.I. Caterina Sacco che si occupa delle assenze e dei permessi del personale
Rapporti con Enti e Istituzioni,	Elena Nicoletti - Rapporti con Enti e Istituzioni, trattamento



trattamento informatico  
didattica, organici e personale

informatico didattica, organici. Cinzia Vicenzetto - Pensioni,  
ricostruzioni di carriera, inventario e sportello col pubblico.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu\\_scuolattiva.php](https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_scuolattiva.php)

Pagelle on line [https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu\\_scuolattiva.php](https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_scuolattiva.php)

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsanfrancescodassisibiella.it/category/manuali/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Formazione HUB Territoriale I.C. Govone

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete mira a promuovere sul territorio nazionale la condivisione e la diffusione delle buone pratiche relative alla Didattica sia distanza sia in presenza, con particolare riguardo alle metodologie innovative nel contesto europeo.

## Denominazione della rete: Rete SBIR - Scuole Biellesi in Rete

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,





- organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Lo scopo della rete è quello di incrementare la qualità del servizio da offrire all'utenza dei rispettivi territori **ed** evitare la parcellizzazione delle iniziative e delle risorse.

## Denominazione della rete: LICEO SCIENTIFICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Tirocini degli studenti che frequentano il liceo socio-psicopedagogico

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola in convenzione



## Approfondimento:

---

La convenzione consente ai docenti dell'Istituto di poter aderire ai corsi di formazione/aggiornamento proposti dal Liceo Scientifico e agli studenti del liceo psico-pedagogico di effettuare i tirocini presso le nostre scuole dell'infanzia e primarie

## Denominazione della rete: Convenzione con IIS E. Bona

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola in convenzione

## Approfondimento:

---

La scuola accoglie gli studenti dell'IIS Bona per tirocini formativi e per attività didattiche legate al coding, inoltre i docenti del nostro Istituto usufruiscono di eventi formativi sempre su tematiche relative al coding e alla robotica.



## Denominazione della rete: **CONSIGLIO DELL'ORDINE DEGLI AVVOCATI DI BIELLA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Parte della convenzione

### **Approfondimento:**

---

La convenzione è stata sottoscritta a seguito del protocollo di intesa tra Ministero dell'Istruzione e Consiglio Nazionale Forense al fine di svolgere specifici moduli sui temi dell'educazione alla cittadinanza e alla legalità.

## Denominazione della rete: **Università degli studi di Torino Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Tirocini degli studenti di scienze della formazione

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Parte della convenzione

## Approfondimento:

---

Coordinamento delle attività di tirocinio didattico nelle scuole primarie e dell'infanzia dell'Istituto degli studenti della facoltà di scienze della formazione.

## Denominazione della rete: Università Nicolò Cusano di Roma

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche  
• Attività di ricerca e sperimentazione didattica

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Parte della convenzione

## Approfondimento:

---

L'obiettivo di questo protocollo è quello di lavorare su una ricerca di pedagogia relativa a un dottorato di ricerca internazionale in "Epistemology and neuroscience applied in education" incentrato sulla musica dedicata alla educazione alla sostenibilità.

## Denominazione della rete: Fondazione Accademia Perosi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Parte della convenzione

## Approfondimento:

---



Collaborazione finalizzata alla progettazione di esperienze finalizzate alla comprensione, diffusione, valorizzazione e fruizione consapevole del patrimonio culturale storico e di quello contemporaneo-

## **Denominazione della rete: IIS Daniele Crespi di Busto Arsizio - Digital looms - telai digitali - metodologie innovative per tessere l'educazione del futuro.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di progetti innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole, nell'ambito dei "progetti in essere" del PNRR:

## **Denominazione della rete: IIS Daniele Crespi di Busto**

---



## Arsizio - Fingerprimts4.0

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete scolastica inerente la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico erogato con modalità e strumenti innovativi nell'ambito del "progetto in essere" del PNRR.

## Denominazione della rete: "UndeRadio – You the Future"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTNER DEL PROTOCOLLO D'INTESA

## Approfondimento:

Il presente protocollo è finalizzato ad avviare una collaborazione tra le PARTI ed a individuare e coordinare le azioni di interesse comune che le Parti ritengono utili avviare per il raggiungimento delle finalità perseguite con il progetto "UndeRadio – You the Future" per l'anno scolastico 2022-2023.

## Denominazione della rete: Movimento Piccole Scuole INDIRE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Associati al movimento

## Denominazione della rete: Università Cattolica di Milano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

I docenti che frequentano il corso per il TFA presso l'UNICattolica possono svolgere il tirocinio presso le scuole dell'istituto.

## Denominazione della rete: ARPA Piemonte

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Parte dell'accordo

## Approfondimento:

---

L'accordo è nato con Arpa Piemonte per poter sviluppare il progetto Musica d'Ambiente che nelle scuole dell'infanzia si strutturerà come brevi interventi puntuali dedicati ai bambini di 5 anni, a sfondo ritmico-musicale e narrativo, nelle scuole primarie manterrà la sua forma classica (<https://www.arpa.piemonte.it/approfondimenti/educazione-ambientale/musicadambiente>), ovvero storie, canzoni e filastrocche dedicate all'ambiente, mentre nelle secondarie - solo le classi prime - si passerà a un approccio definibile "musica e sostenibilità", ovvero all'impiego di musica e testi per riflessioni nel merito.

E' prevista anche l'organizzazione di eventi formativi per docenti inerenti didattica della sostenibilità ambientale attraverso il linguaggio artistico.

## Denominazione della rete: Fondazione Amiotti

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di progetto

## Approfondimento:

---

L'accordo di collaborazione con la Fondazione nasce per partecipare al Progetto JUN-ECO TV - La Web TV per l'economia circolare e l'educazione circolare nelle e tra le Comunità Educanti" finanziato da Fondazione CRT . All'Istituto verrà fornito:

- un [kit di giochi JUNECO](#) destinato alle classi IV e V della Primaria (6 unità ludico-didattiche, ciascuna con giochi competitivi per 4-5 sottogruppi in classe), con formazione docenti a distanza: una maniera eccellente per partecipare ad ottobre al [mese dell'educazione finanziaria](#)!

## Denominazione della rete: Società cooperativa sociale-onlus Tantintenti

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di progetto

## Approfondimento:

---

L'accordo è nato per coprogettare le attività del progetto "Nati per leggere" rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Manovre salva vita

---

Corsi di formazione a cura della Croce Rossa Comitato di Biella: 1) per l'ottenimento del BREVETTO OPERATORE D.A.E. (DEFIBRILLATORE SEMIAUTOMATICO ESTERNO)(come da Legge 116/2021) DURATA 4 ORE (IN PRESENZA) 2) MANOVRE SALVAVITA PEDIATRICHE DURATA 4 ORE (IN PRESENZA)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione continua matematica

---

A cura dell'associazione di promozione sociale e centro educativo Biella Cresce, che durante il percorso affiancherà e supporterà le insegnanti per tutto l'anno scolastico attraverso i seguenti passi: 1. Saper rilevare le difficoltà (che a prima vista non si differenziano dai disturbi); 2. Essere in



grado di analizzare i singoli profili e stendere il profilo degli apprendimenti matematici dell'intera classe; 3. Programmare un potenziamento sulla base delle principali aree di caduta da svolgere durante le ore curricolari di matematica attraverso attività ludiche svolte, laddove è possibile, all'aria aperta; 4. Effettuare una rilevazione finale, al termine del percorso, per valutare l'efficacia del potenziamento ed essere così in grado di intervenire ulteriormente in maniera mirata con chi risulta ancora più in difficoltà e/o comunicare a voi eventuali difficoltà persistenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Out Door Education - Ic Govone

Corso di formazione per docenti sull'utilizzo di questo tipo di didattica che accresce le capacità sociali dei bambini e delle bambine che messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica sono spinti a stare in relazione con se stessi e con gli altri in modo differente. Inoltre, alcune attività aumentano la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---





Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: PROPOSTE FORMATIVE LEGATE AL PROGETTO COLTIVA IL GUSTO

Tradizioni culinarie locali e Produzioni agricole del territorio a cura di Mina Novello del DocBi  
Prevenzione dello spreco alimentare nel contesto di sana alimentazione a cura di ADELAIDE  
MINATO-FONDO EDO TEMPIA Funzioni del cibo e strutturazione dei pasti a casa a cura di  
FONDAZIONE OLLY

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Personale scolastico e famiglie degli Istituti coinvolti

Modalità di lavoro • Workshop  
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività offerta agli Istituti coinvolti nel progetto



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività offerta agli Istituti coinvolti nel progetto

### Titolo attività di formazione: SOS Famiglie e docenti: eventi formativi legati al progetto

Eventi formativi rivolti ai docenti: - gestione comportamenti-problema, adhd, dop. - disturbo dello spettro autistico. - parlare di emozioni con gli alunni. Cos'è l'intelligenza emotiva e come gestire i conflitti tra alunni. - la gestione del team: rapporti tra colleghi e strategie comunicative. - Mindfulness e la gestione dello stress. Eventi formativi rivolti ai genitori: - comunicazione efficace con i figli e rispetto delle regole in famiglia, a scuola ed in società. - gestione dello stress e dell'ansia. Come stare vicino ai nostri figli e accompagnarli nelle sfide.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti e Genitori
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Comunità scolastica formata da personale e famiglie appartenenti alle scuole partecipanti

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Comunità scolastica formata da personale e famiglie appartenenti alle scuole partecipanti



## Titolo attività di formazione: Corsi di Robotica

Corsi rivolti ai docenti dell'Istituto a cura dei docenti dell'IIS E. Bona

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività offerta all'istituto che è parte di una convenzione

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività offerta all'istituto che è parte di una convenzione

## Titolo attività di formazione: Corsi di debate

Corso di formazione sull'utilizzo del Debate nella didattica innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Corsi di Formazione/aggiornamento sulla Sicurezza

---

Corsi di Formazione/aggiornamento su primo soccorso, antincendio, sicurezza, Privacy, Aspp, Rls, Preposto, ecc

Destinatari

Tutto il personale della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## Titolo attività di formazione: Formazione su somministrazione farmaci salvavita

In caso di particolare necessità, personale dell'ASL di Biella interviene per formare docenti e ATA sulla somministrazione e sulle procedure dei farmaci salvavita.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutto il personale scolastico coinvolto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SAN FRANCESCO GYM

Corso di ginnastica aerobica per i docenti per favorire il benessere psicofisico e l'apprendimento di nozioni di base della motoria per minimo 15 e massimo 25 docenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti interessati



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA-CORSO DOCENTI**

Corso di inglese per docenti finalizzato all'ottenimento di una certificazione linguistica OXFORD (Callan School) sulle quattro abilità (livello B1, B2) - il corso sarà di 10 incontri da 1 ora e mezza nel secondo quadrimestre per minimo 15 e massimo 25 docenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PNRR ANIMATORE DIGITALE**

Organizzazione ed erogazione di 30 ORE DI CORSO PER ALMENO 20 PERSONE relative all'uso del digitale nella didattica, tramite piattaforma SCUOLA FUTURA

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SOS FAMIGLIE, STUDENTI E PERSONALE DELLA SCUOLA

---

Interventi di formazione a supporto della genitorialità e della gestione del disagio tenuti dalle psicologhe della Fondazione Olly e Sportello psicologico per alunni della scuola secondaria, genitori e docenti di tutti gli ordini, consulenza in classe per i docenti richiedenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---





Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corsi di Formazione/aggiornamento sulla Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA e il DSGA
-------------	----------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SBIR

### Corso manovre salva vita

Descrizione dell'attività di formazione	Corso su manovre di disostruzione pediatrica e utilizzo del defibrillatore
---	--

Destinatari	Tutto il personale ATA e il DSGA
-------------	----------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa Comitato di Biella

## PNRR ANIMATORE DIGITALE

Descrizione dell'attività di  
formazione

Organizzazione ed erogazione di 30 ORE DI CORSO PER ALMENO  
20 PERSONE relative all'uso del digitale nella didattica, tramite  
piattaforma SCUOLA FUTURA

Destinatari

Tutto il personale scolastico interessato

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma Scuola Futura