

DIREZIONE DIDATTICA ZOLA PREDOSA

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE FINALE
DEL BAMBINO/A**

Anno scolastico _____

Nome e Cognome _____
















Nato/a a _____ il _____





Residente a _____ via _____

Numero anni di frequenza _____ sezione _____

Frequenza ultimo anno ____ costante ____ saltuaria ____ sporadica








Se "saltuaria" o "sporadica" per _____
















TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati 	Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente 	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine 	Si esprime attraverso cenni, parola-frase, enunciati minimi relativi a bisogni primari, richieste "qui e ora"; nomina oggetti noti 
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative 	Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante; esprime sentimenti, stati d'animo bisogni 	Racconta spontaneamente vissuti ed esperienze, ma non riferite a dimensioni temporali definite 	Riferisce vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante 
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventava nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventava nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati 	Memorizza poesie, canzoni, filastrocche, ... Inventava parole; ipotizza il significato di parole non note 	Ripete brevi filastrocche, poesie e canti. Gioca con le parole accompagnato dall'insegnante (diminutivi, accrescitivi ...) 	
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni 	Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali; fa ipotesi sull'andamento della narrazione 	Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo e alcune essenziali informazioni esplicite, su domande stimolo dell'insegnante 	Ascolta brevi racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse, di comprendere il significato generale 

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia 			
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media 	Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; scrive il proprio nome 	Sperimenta la scrittura spontanea; copia il proprio nome 	

AMBITO DI APPRENDIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO – Oggetti, fenomeni, viventi, numeri e spazio

















COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

















TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana 	Ordina e raggruppa oggetti in autonomia in base a caratteristiche e funzioni anche combinate (i bottoni grandi e gialli, ...). Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente 	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu ...). Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente 	Ordina oggetti in base a macro caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante. Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (andare in bagno, lavarsi le mani, sedersi a tavola, ...) 
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo 	Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza 	Riferisce in autonomia esperienze vissute a scuola, a casa, ... 	

















TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti 	Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura 	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni 	Individua, a richiesta, le differenze più evidenti in persone, animali, oggetti (bambino e adulto; animali che volano e no; l'albero con le foglie e quello spoglio, ...) 
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità 	Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno 	Intuisce le quantità riferite a pochi e tanti 	
Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza la LIM e il tablet per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche	Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza la LIM e il tablet per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche 	Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico alla LIM o con il tablet 	Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico alla LIM o con il tablet 	Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi 
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	Si orienta correttamente negli spazi di vita (scuola, pertinenze); esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti 	Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola, colloca gli oggetti negli spazi corretti 	Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza 

















AMBITO DI APPRENDIMENTO: IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini 	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso 	Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo 	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parola-frase 
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato 	Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto 	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante 	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole-frasi, talvolta su interessamento dell'adulto 
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre 	Pone domande sulla propria storia e racconta episodi; conosce alcune tradizioni della propria comunità 	Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà 	Riconosce persone ed elementi appartenenti alla propria storia e alla realtà che lo circonda 
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta 	Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni 	Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, su argomenti di suo interesse 	Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione 

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia; ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia; ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme 	Rispetta le regole di convivenza, le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro; conosce le conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto 	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui in un contesto favorevole e prevedibile; recepisce le osservazioni dell'adulto 	Rispetta le prime regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, solo su indicazioni e richiami solleciti dell'insegnante in un contesto favorevole 
Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise 	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari 	Inizia a muoversi in autonomia negli spazi che gli sono familiari 	Esplora gli spazi della scuola solo se accompagnato 
Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali ...) e le spiega	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali ...) e le spiega 	Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, funzionali, topologiche, ...) 	Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione 	Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo; il peluche mamma e il peluche cucciolo) 
Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive	Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, se richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese 	Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce 	Di fronte a situazioni o a problemi nuovi, chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce 	Di fronte a situazioni o a problemi nuovi, aspetta l'aiuto dell'adulto o l'intervento dei compagni 

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente 	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico 	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo 	Il bambino esprime e comunica vissuti attraverso il linguaggio del corpo 
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie 	Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici. Usa diverse tecniche di coloritura e rispetta contorni definiti. Esplora con la supervisione dell'adulto le potenzialità offerte dalla tecnologia 	Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione. Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere... su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti. Dimostra interesse verso strumenti tecnologici 	Partecipa guardando la drammatizzazione di semplici storie. Colora su aree estese di foglio 
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione, ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte 	Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire 	Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi 	Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi 
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali utilizzando voce, corpo e oggetti	Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali utilizzando voce, corpo e oggetti 	Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici 	Riproduce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati 	Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori 

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola 	Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Si sveste e si riveste da solo 	Osserva le principali abitudini di igiene personale. Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci, chiedendo aiuto all'insegnante o ai compagni 	Possiede il controllo sfinterico e chiede di andare in bagno al bisogno 
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze di genere e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Sa utilizzare il coltello 	Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici e i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata. Utilizza correttamente le posate, sta seduto composto e mangia anche i cibi sconosciuti o poco graditi 	E' autonomo nel momento del pasto, utilizza le posate. Esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di assaggiare cibi sconosciuti o poco graditi 	Nel momento del pasto richiede la vicinanza e l'aiuto dell'insegnante; accetta di assaggiare cibi sconosciuti o poco graditi solo se incoraggiato 
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto 	Interagisce con gli altri compagni, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire 	Partecipa ai giochi in coppia o in piccolo gruppo; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità 	Gioca da solo condividendo lo stesso spazio e gli stessi materiali dei compagni 
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva 	Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: stare seduto, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio 	Controlla schemi motori statici e dinamici: stare seduto, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare 	Esegue alcuni schemi motori di base: stare seduto, camminare, correre, rotolare 

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne riferisce le funzioni principali. Rappresenta il corpo fermo e in movimento. Distingue le differenze di genere su di sé, sui compagni e nelle rappresentazioni grafiche <div></div>	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne riferisce le funzioni principali. Produce semplici rappresentazioni <div></div>	Indica e nomina le parti del proprio corpo. Traccia graficamente la figura umana <div></div>	Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante <div></div>

Note particolari:

Data

Letto e approvato

I docenti

I genitori