



DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Via Albergati, 32
cap 40069

ZOLA PREDOSA
PROVINCIA DI BOLOGNA

Distretto Scolastico n. 29
Tel.051 75.42.67
Fax 051/ 75.12.58

C.F. 80088280377

C.M. BOEE17200G

Mail: boee17200g@istruzione.it **Sito:** www.ddzolapredosa.edu.it **PEC:** boee17200g@pec.istruzione.it

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

A.S. 2020/2021

La valutazione degli esiti formativi dell'alunno costituisce uno degli aspetti più significativi del processo di apprendimento-insegnamento, ambito di particolare attenzione e riflessione da parte dei docenti chiamati ad effettuare valutazioni accurate e oggettive.

La valutazione scolastica, espressione di giudizio sul processo formativo e sui risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, si connota con il significato di controllo e di verifica e si identifica nel complesso della programmazione, poiché non c'è momento e aspetto programmatico che non debba essere valutato. Si valuterà per individuare gli opportuni aggiustamenti "in itinere" della progettazione, in relazione ai tempi, ai ritmi di apprendimento e agli stili cognitivi; si valuterà per misurare l'efficacia degli interventi educativi svolti in termini di conoscenze, abilità e competenze, in riferimento a quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, coerentemente con l'offerta formativa della scuola e con la personalizzazione dei percorsi.

La valutazione avendo per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ha funzione formativa ed educativa e, pertanto, concorre:

- al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- a documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- a promuovere l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche iniziali, intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal P.T.O.F. Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del P.T.O.F.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo di istruzione, mediante giudizio sintetico riferito:

- allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza;
- al Regolamento di Istituto;
- al Patto Educativo di Corresponsabilità.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DVA

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita:

- al comportamento;
- alle discipline;
- alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge n.104 del 1992, **il piano educativo individualizzato**.

Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'art. 314, comma 2, del D.lgs. n.297 del 1994 ossia lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ (A.D.H.D.)

La valutazione degli alunni con ADHD farà riferimento alle indicazioni riportate nella Circolare Ministeriale prot. n. 4089 del 15/6/2010, con particolare riguardo ai seguenti accorgimenti:

- organizzare prove scritte in più parti e in più quesiti distinti;
- valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma.

I docenti dovranno inoltre considerare i fattori presenti nella diagnosi ADHD prima di procedere alla valutazione del comportamento dell'alunno.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.)

La legge n. 170 dell'8/10/2010 stabilisce che gli alunni con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari. Le Istituzioni scolastiche devono garantire:

a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico; b) l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere; c) per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti necessaria, la possibilità dell'esonero.

Le misure di cui sopra devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Allo stesso modo, anche le prove di verifica degli apprendimenti per gli alunni con DSA terranno conto delle scelte metodologiche e didattiche operate dall'équipe pedagogica e dai docenti di classe.

La Legge n. 126 del 13 ottobre 2020 prevede che dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione (periodica e finale) degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

All'art. 32, comma 6 – sexies è riportato: *"in deroga all'articolo 2, comma 1, del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti** degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione".*

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PADRONANZA DISCIPLINARE

Allo scopo di descrivere il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti sono stati individuati i seguenti criteri:

- integrazione nel gruppo classe;
- interesse e partecipazione all'attività didattica;
- conoscenza dei contenuti e dei processi;
- capacità logico-organizzativa (riferita alle conoscenze);
- capacità comunicative.

In coerenza con il Curricolo d'Istituto sono stati individuati, per ogni classe e nello specifico per ogni disciplina, i seguenti descrittori disciplinari ai quali fanno riferimento gli indicatori e i corrispondenti livelli di apprendimento.

CLASSI PRIME	
DESCRITTORI DISCIPLINARI: ITALIANO	
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dell'ascolto e ascoltare in modo attivo. • Esprimere oralmente le proprie opinioni e confrontarle con i compagni. Lettura <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere frasi. • Leggere e comprendere brevi testi di diversa tipologia. Scrittura <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi fondamentali della frase e usarli per scrivere frasi corrette. • Scrivere brevi testi guidati con scopi differenti. Riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la corrispondenza tra suoni e segni, conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche. • Capire e utilizzare i termini fondamentali del vocabolario. • Riconoscere ed utilizzare le regole fondamentali di una comunicazione efficace. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Comunica in forma compiuta esperienze e conoscenze rielaborandole in chiave personale. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e pertinente. Legge scorrevolmente. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e vario. Legge abbastanza scorrevolmente. Applica in modo adeguato la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Comunica esperienze e conoscenze in modo abbastanza corretto. La lettura non è sempre scorrevole. Applica sufficientemente la competenza tecnica della scrittura con diverse incertezze ortografiche.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Fatica a comunicare esperienze e conoscenze. La lettura è stentata ed incerta. Applica, la competenza tecnica della scrittura con numerose incertezze ortografiche.

INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di abilità adeguato. Non è in grado di comunicare esperienze e conoscenze. Nella lettura e nella scrittura fatica a ricordare la corrispondenza grafema-fonema.
----------------------	--

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: STORIA**Uso delle fonti**

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

La dignità umana

- Scoprire il valore dell'amicizia nella relazione con i pari.

Identità e appartenenza: se stessi e gli altri

- Sentirsi parte del gruppo classe.
- Conoscere sé stessi.
- Sapersi prendere cura di sé.

Alterità e relazione

- Costruire rapporti di amicizia e di collaborazione con i compagni.

La partecipazione

- Riconoscere la funzione delle regole in diversi contesti; praticare comportamenti rispettosi delle regole.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Utilizza in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. È autosufficiente ed ha stima di sé, conosce e rispetta in modo autonomo e consapevole le regole. Comprende il significato di partecipazione all'attività di gruppo.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Utilizza in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. È autonomo ed ha stima di sé, conosce e rispetta le regole. Comprende il significato di partecipazione all'attività di gruppo.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Utilizza in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. È adeguatamente autonomo, conosce e rispetta le regole. Comprende il significato di partecipazione all'attività di gruppo.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Utilizza in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. È sufficientemente autonomo, conosce e rispetta le regole. Comprende il significato di partecipazione all'attività di gruppo.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Utilizza in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. È poco autonomo, rispetta con difficoltà le regole. Non sempre comprende il significato di partecipazione all'attività di gruppo.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di abilità adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. È scarsamente autonomo, non sempre rispetta le regole e non partecipa all'attività di gruppo.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: GEOGRAFIA	
Orientamento <ul style="list-style-type: none"> · Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali. · Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. · Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. · Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. · Le attività umane. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Utilizza in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli indicatori temporali/spaziali e agli elementi che costituiscono lo spazio vissuto.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Utilizza in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli indicatori temporali/spaziali e agli elementi che costituiscono dello spazio vissuto.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Utilizza in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli indicatori temporali/spaziali e agli elementi che costituiscono dello spazio vissuto.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Utilizza in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli indicatori temporali/spaziali e agli elementi che costituiscono dello spazio vissuto.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Utilizza in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli indicatori temporali/spaziali e agli elementi che costituiscono dello spazio vissuto.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di abilità adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli indicatori temporali/spaziali e agli elementi che costituiscono dello spazio vissuto.
DESCRITTORI DISCIPLINARI: INGLESE	
Ascolto (Comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso ed ai suoi interessi. Parlato (Interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> · Interagire in modo semplice in una comunicazione caratterizzata da ripetizioni, velocità ridotta, riformulazioni e linguaggio gestuale. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Comprende ed utilizza con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Comprende ed utilizza con correttezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Comprende ed utilizza opportunamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Comprende ed utilizza poche e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
INSUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano seppure pronunciate chiaramente e lentamente.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: MATEMATICA	
Numeri <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di numero (entro il 20). Eseguire addizioni e sottrazioni (entro il 20). Spazio e figure <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere relazioni spaziali e semplici percorsi. Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide. Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, oggetti e figure in base a una o più proprietà. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Esegue con padronanza semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce e rappresenta con sicurezza forme del piano e dello spazio. È autonomo nella risoluzione dei problemi.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Ha sviluppato un atteggiamento corretto rispetto alla matematica. Esegue con facilità semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce e rappresenta con sicurezza forme del piano e dello spazio. È sicuro nella risoluzione dei problemi.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Ha sviluppato un atteggiamento appropriato rispetto alla matematica. Esegue abbastanza agilmente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina buona parte delle caratteristiche geometriche di figure date. È riflessivo nella risoluzione dei problemi.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Ha sviluppato un atteggiamento abbastanza appropriato rispetto alla matematica. Esegue correttamente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina le caratteristiche geometriche principali di figure date. È corretto nella risoluzione dei problemi.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Ha familiarizzato poco con la matematica. Ha difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce solo in parte le caratteristiche geometriche di figure date. È incerto nei procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di abilità adeguato. Non ha sviluppato un atteggiamento opportuno verso la matematica. Anche se guidato è insicuro nei calcoli scritti e mentali. Non riconosce le caratteristiche geometriche di figure date. Non riesce a definire il giusto procedimento nella risoluzione di semplici problemi.
DESCRITTORI DISCIPLINARI: SCIENZE	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none"> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo momenti elementari del suo funzionamento. L'uomo, i viventi e l'ambiente <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti della disciplina scientifica. Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. È consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte valide e responsabili.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Ha una conoscenza ben articolata dei contenuti della disciplina scientifica. Opera correttamente indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. È consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte positive e responsabili.

BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Mostra interesse e curiosità verso i contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni originali e pertinenti dei fenomeni naturali. È consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte adeguate e responsabili.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Ha una conoscenza parziale dei contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni frammentarie dei fenomeni naturali. Riconosce il valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte appropriate.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Appare insicuro verso i contenuti della disciplina scientifica. Procedo solo se seguito nelle indagini e interpretazioni dei fenomeni naturali. Deve essere guidato nelle scelte di preservazione dell'ambiente e del proprio corpo.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di abilità adeguato. Non sa cogliere nell'osservazione della realtà dati e informazioni di carattere scientifico. Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: MUSICA**Comunicare e ascoltare**

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.
- Ampliare con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.

Eseguire

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Esegue in modo appropriato semplici brani vocali e strumentali curando in modo opportuno l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Esegue adeguatamente semplici brani vocali e strumentali. Esplora e discrimina vari eventi sonori.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Esegue semplici brani vocali adeguandosi al gruppo. Se guidato, discrimina gli elementi costitutivi degli eventi sonori.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Fatica a riprodurre vocalmente semplici brani corali ed analizza in modo parziale gli eventi sonori.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di abilità adeguato. Non è in grado di memorizzare brani vocali e non riconosce nell'ascolto gli elementi costitutivi di eventi sonori.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: ARTE E IMMAGINE**Esprimersi e comunicare**

- Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Osservare e leggere le immagini

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Applica con padronanza strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Applica correttamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.

BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Applica in modo abbastanza corretto strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Applica in modo adeguato strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Applica con difficoltà strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di abilità adeguato. Non è in grado di utilizzare opportunamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: TECNOLOGIA**Vedere e osservare**

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Rappresentare graficamente semplici oggetti.
- Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento di un PC, apertura di semplici applicazioni didattiche, associazione di applicazione e icona corrispondente.

Prevedere e immaginare

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Comprendere processi di trasformazione di risorse nell'ottica del rispetto dell'ambiente.

Intervenire e trasformare

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo le istruzioni date.
- Utilizzare il PC e alcune periferiche.
- Utilizzare semplici programmi e giochi didattici anche per rinforzare le competenze acquisite nelle diverse discipline.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed approfondito gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza in piena autonomia le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza con disinvoltura le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Dimostra di conoscere ed analizzare in modo corretto gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza con praticità le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Dimostra di conoscere ed analizzare adeguatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza in maniera opportuna le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Dimostra di conoscere ed analizzare limitatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Ha bisogno di essere guidato nell'uso delle tecnologie.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di abilità adeguato. Dimostra di conoscere ed analizzare insufficientemente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune. Non conosce gli elementi costitutivi del PC. Non è in grado di svolgere alcuna funzione al PC.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: EDUCAZIONE FISICA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> · Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare). Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Il gioco, lo sport, le regole <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere ed applicare regole nei giochi. · Salute e benessere. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Padroneggia efficaci gesti motori in relazione agli indicatori spazio-temporali. Nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti con gli altri.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Padroneggia corretti gesti motori. Nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri attivamente.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Padroneggia gesti motori appropriati. Applica costantemente le regole fondamentali dei giochi e collabora positivamente con i compagni.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Padroneggia semplici gesti motori. Partecipa alle attività di gioco sport solo se sollecitato. Rispetta le regole e collabora con tutti i compagni.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Padroneggia con difficoltà semplici gesti motori. Partecipa con poco entusiasmo alle attività di gioco/sport. Utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con un ristretto numero di compagni.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un livello di abilità adeguato. Non padroneggia semplici gesti motori. Partecipa passivamente alle attività di gioco/sport. Utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con pochi compagni all'interno del gruppo.
DESCRITTORI DISCIPLINARI: RELIGIONE	
Dio e l'uomo <ul style="list-style-type: none"> · Scoprire Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini. · Conoscere Gesù di Nazareth, l'Emmanuele (Dio con noi). · Riconoscere la Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli. La bibbia e le altre fonti <ul style="list-style-type: none"> · Ascoltare, leggere e saper riflettere circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. Il linguaggio religioso <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. · Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). I valori etici e religiosi <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. · Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	
	INDICATORI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.
DISCRETO	Conoscenza discreta e presentazione ordinata degli argomenti.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.

CLASSI SECONDE	
DESCRITTORI DISCIPLINARI: ITALIANO	
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi, coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole note in base al testo. Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. Leggere semplici testi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produrre semplici testi legati a scopi concreti (utilità personale, comunicare con gli altri ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Produrre descrizioni finalizzate di personaggi, ambienti, oggetti, animali, a fini connotativi. Elaborare brevi storie e fiabe utilizzando le tecniche apprese. Usare i nessi temporali e causali. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Riconoscere le principali categorie grammaticali (nome, articolo, aggettivo, verbo) e alcune congiunzioni frequenti (e, come, ma, perché, quando). Usare consapevolmente i principali segni di interpunzione. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ascolta ed utilizza registri comunicativi diversi in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione vari tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza ed elabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche. Espone correttamente e con contributi personali .
DISTINTO	L'alunno ascolta ed utilizza registri comunicativi diversi in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende vari tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza e rielabora testi di diverso genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Espone in forma corretta .
BUONO	L'alunno ascolta ed utilizza registri comunicativi diversi individuando elementi e scopo. Legge scorrevolmente , riconosce diversi tipi di testo ricavandone informazioni. Produce e sintetizza semplici testi scritti di diverso genere, e ne rispetta la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. Espone correttamente.
DISCRETO	L'alunno ascolta e utilizza registri comunicativi adeguati . Legge e comprende vari tipi di testo riconoscendone la funzione e ricavandone informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere e ne rispetta la struttura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche. Espone rispondendo a domande-guida.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario genere. Legge in modo non sempre scorrevole e comprende i diversi tipi di testo ricavandone informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche. Espone se guidato. Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche.
INSUFFICIENTE	L'alunno ascolta comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo incerto e con poca espressività , ha bisogno di essere guidato dall'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. Palesa difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. Possiede conoscenza frammentaria delle principali strutture morfosintattiche.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: STORIA**Uso delle fonti**

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio vissuto.

Organizzazioni delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

La dignità umana

- Scoprire il valore dell'amicizia nella relazione con i pari.

Identità e appartenenza: se stessi e gli altri

- Sentirsi parte del gruppo classe.
- Conoscere sé stessi.
- Sapersi prendere cura di sé.

Alterità e relazione

- Costruire rapporti di amicizia e di collaborazione con i compagni.

La partecipazione

- Riconoscere la funzione delle regole in diversi contesti; praticare comportamenti rispettosi delle regole.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. L'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. È autosufficiente ed ha stima di sé, rispetta in modo consapevole punti di vista diversi dal proprio. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili .
DISTINTO	L'alunno colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata . Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. È autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili .
BUONO	L'alunno colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare . Utilizza un linguaggio specifico . È adeguatamente autonomo , rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta comportamenti corretti e responsabili .
DISCRETO	L'alunno colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. L'esposizione orale è sostanzialmente chiara e corretta . Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti . È sufficientemente autonomo , rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili .
SUFFICIENTE	L'alunno guidato , colloca nel tempo semplici fatti storici ed esperienze personali. Rileva alcuni rapporti di contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale , una esposizione orale corretta ma incerta . L'alunno non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. È poco autonomo , rispetta, se guidato , punti di vista diversi dal proprio. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili .
INSUFFICIENTE	L'alunno non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è lacunosa e memorizza il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale . È poco autonomo e rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili .

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: GEOGRAFIA**Orientamento**

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.

Linguaggio della geo – graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (piante dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare le piante dello spazio vicino.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno possiede, contestualizzandole con esauriente padronanza, conoscenze corrette ed approfondite . Riconosce chiaramente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata . Utilizza un linguaggio specifico , realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
DISTINTO	L'alunno possiede, contestualizzandole con padronanza, conoscenze corrette approfondite e ordinate . Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta adeguatamente nello spazio. L'esposizione orale è chiara e precisa . Utilizza un linguaggio specifico , realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
BUONO	L'alunno possiede, contestualizzandole, conoscenze corrette, ordinate, senza però i dovuti approfondimenti . Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici. L'esposizione orale è precisa , utilizza un linguaggio specifico , realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
DISCRETO	L'alunno possiede, contestualizzandole, conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette . Riconosce nel complesso che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L'esposizione orale è corretta , utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede, contestualizzandole, conoscenze di base sufficientemente corrette . Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.
INSUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze frammentarie e superficiali . Se guidato individui elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta . Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: INGLESE**Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, alle sue preferenze ed al suo ambiente.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Interagire con un compagno per presentarsi, e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.

LIVEL	INDICATORI
-------	------------

LI	
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende nei dettagli semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico appropriato .
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico appropriato .
BUONO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano. Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti utilizzando il lessico conosciuto .
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni facili di uso quotidiano. Formula e associa parole a persone, animali e oggetti.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate aiutandosi con immagini.
INSUFFICIENTE	L'alunno ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: MATEMATICA

Numeri

- Contare oggetti o eventi per salti di 2 o 3 a voce e mentalmente.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli.
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 5.
- Eseguire semplici moltiplicazioni mentalmente e per iscritto.
- Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100 con o senza cambio.
- Eseguire semplici divisioni con materiale strutturato.

Spazio e figure

- Classificare le linee.
- Consolidare il concetto di confine e regione.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni

- Leggere e rappresentare dati con tabelle e semplici grafici.
- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno utilizza in modo corretto ed autonomo le procedure di calcolo. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche in base alle loro caratteristiche. Risolve problemi di vario tipo in maniera corretta , utilizzando strategie risolutive efficaci. È in grado di condurre indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
DISTINTO	L'alunno utilizza correttamente le procedure di calcolo anche in contesti nuovi . Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche in base alle loro caratteristiche. Risolve problemi di vario tipo in maniera corretta , utilizzando strategie risolutive efficaci . Porta a compimento indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
BUONO	L'alunno utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni semplici e ripetitive . Riconosce, denomina, descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Riconosce situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità.
DISCRETO	L'alunno utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni conosciute . Riconosce, denomina, descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi semplici attraverso procedure elementari . Conduce semplici indagini statistiche. Individua situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità con l'aiuto di domande-guida.

SUFFICIENTE	L'alunno utilizza parzialmente le procedure di calcolo in situazioni semplici e conosciute . Guidato , riconosce figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Con qualche difficoltà è in grado di condurre indagini statistiche. Usa le espressioni di probabilità con insicurezza .
INSUFFICIENTE	L'alunno è in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo anche in semplici situazioni. Le esercitazioni presentano errori. Anche con il supporto dell'insegnante è insicuro nel risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Spesso manifesta difficoltà nel riconoscere situazioni di incertezza e nell'uso delle espressioni di probabilità.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: SCIENZE

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe, semini in terreni e orti ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (per opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno possiede capacità di sintesi, apporta contributi personali e realizza collegamenti. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Rappresenta in modo chiaro e corretto .
DISTINTO	L'alunno possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali . Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Rappresenta in modo chiaro e corretto .
BUONO	L'alunno possiede buone conoscenze senza però i dovuti approfondimenti o apporti personali. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Rappresenta in modo lineare e semplice .
DISCRETO	L'alunno possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Rappresenta in modo semplice ma pertinente .
SUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze di base abbastanza corrette . Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario . Rappresenta in modo parziale ed essenziale con sollecitazioni .
INSUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze lacunose, incomplete e frammentarie . Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Rappresenta in modo scorretto ed incerto .

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: MUSICA

- Utilizzare la voce e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonora musicali.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali polifonici curando intonazione, espressività e interpretazione.
- Percepire e riconoscere i suoni dell'ambiente.
- Discriminare e interpretare gli eventi sonori.
- Esprimere attraverso il disegno sensazioni ed emozioni suscitati dall'ascolto musicale.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ascolta brani musicali di varia natura cogliendone il significato ed il valore. È in grado di trasformare brani musicali in forme rappresentative in modo autonomo e creativo . Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa .
DISTINTO	L'alunno ascolta brani musicali di varia natura cogliendone il significato. È in grado di trasformare brani musicali in forme rappresentative in modo originale . Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo .

BUONO	L'alunno ascolta brani musicali di varia natura cogliendone il significato ed il valore. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali.
DISCRETO	L'alunno ascolta brani musicali di varia natura cogliendone il significato e il valore. Esegue in modo creativo giochi musicali. Partecipa ad esecuzioni corali.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta brani musicali di varia natura. Esegue giochi musicali in modo guidato . Deve essere sollecitato a partecipare ad esecuzioni corali.
INSUFFICIENTE	L'alunno ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore . Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: ARTE E IMMAGINE**Esprimersi e comunicare**

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Osservare e leggere immagini

- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.
- Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme).
- Utilizzare il linguaggio del fumetto

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno produce elaborati personali ed utilizza in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato .
DISTINTO	L'alunno produce elaborati personali ed utilizza con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato .
BUONO	L'alunno produce elaborati utilizzando gli elementi di base del linguaggio visivo. Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato .
DISCRETO	L'alunno produce elaborati utilizzando elementi di base del linguaggio visivo. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato .
SUFFICIENTE	L'alunno produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato.
INSUFFICIENTE	L'alunno produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa .

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: TECNOLOGIA**Vedere e osservare**

- Eseguire semplici misurazioni dell'ambiente scolastico
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Rappresentare graficamente semplici oggetti
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Comprendere processi di trasformazione di risorse nell'ottica del rispetto dell'ambiente.

Intervenire e trasformare

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare semplici programmi e giochi didattici anche per rinforzare le competenze acquisite nelle diverse discipline

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno classifica con sicurezza ed anche in situazioni nuove i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti e d'uso nell'ambiente di vita in base alle loro caratteristiche e proprietà. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.

DISTINTO	L'alunno classifica correttamente i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.
BUONO	L'alunno classifica in modo autonomo ed abbastanza corretto i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.
DISCRETO	L'alunno classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.
SUFFICIENTE	L'alunno classifica i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita in situazioni note e guidate . Utilizza le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplici e con la guida dell'insegnante .
INSUFFICIENTE	L'alunno classifica gli oggetti presenti nell'ambiente di vita esclusivamente in situazioni note e guidate . Utilizza con difficoltà le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplificate e con la guida dell'insegnante .

DESCRITTORI DISCIPLINARI: EDUCAZIONE FISICA

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe, semini in terreni e orti ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (per opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno possiede capacità di sintesi, apporta contributi personali e realizza collegamenti. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Rappresenta in modo chiaro e corretto .
DISTINTO	L'alunno possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali . Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Rappresenta in modo chiaro e corretto .
BUONO	L'alunno possiede buone conoscenze senza però i dovuti approfondimenti o apporti personali. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Rappresenta in modo lineare e semplice .
DISCRETO	L'alunno possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Rappresenta in modo semplice ma pertinente .
SUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze di base abbastanza corrette . Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario . Rappresenta in modo parziale ed essenziale con sollecitazioni .
INSUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze lacunose, incomplete e frammentarie . Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Rappresenta in modo scorretto ed incerto .

DESCRITTORI DISCIPLINARI: RELIGIONE**Dio e l'uomo**

- Scoprire che per la religione cristiana Dio che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del 'Padre Nostro'.

La bibbia e le altre fonti

- Riconoscere la Bibbia come testo sacro per i cristiani.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente.

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

INDICATORI

OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.
DISCRETO	Conoscenza discreta e presentazione ordinata degli argomenti.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.

CLASSI TERZE	
DESCRITTORI DISCIPLINARI: ITALIANO	
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo Assumere un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipe all'ascolto. Comunicare oralmente utilizzando forme linguistiche corrette e rispettando il criterio della successione temporale. Interagire nello scambio comunicativo cercando di rispettare le regole stabilite. Lettura e comprensione <ul style="list-style-type: none"> Consolidare le strumentalità e sviluppare l'espressività della lettura. Comprendere che la lettura ha diverse funzioni; iniziare ad utilizzare differenti forme di lettura in funzione dello scopo. Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi. Leggere e comprendere il contenuto di semplici poesie e filastrocche. Scrittura <ul style="list-style-type: none"> Scrivere dimostrando un'adeguata padronanza ortografica. Esprimere per iscritto i testi narrativi. Produrre e rielaborare testi scritti. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> Iniziare ad utilizzare la punteggiatura in modo adeguato Riconoscere le strutture della lingua Arricchire il bagaglio lessicale 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste.</p> <p>Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto. Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione diversi tipi di testo e ne ricava informazioni.</p> <p>Produce, sintetizza ed elabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce le strutture morfo-sintattiche. Espone correttamente e con apporti personali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste.</p> <p>Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo. Produce, sintetizza e rielabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Espone in forma corretta.</p>
BUONO	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste.</p> <p>Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse individuando elementi e scopo. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo. Produce e sintetizza semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. Espone correttamente</p>
DISCRETO	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste.</p> <p>Ascolta e utilizza modalità comunicative adeguate. Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche. Espone rispondendo a domande-guida.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste.</p> <p>Ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo non sempre scorrevole e comprende le informazioni essenziali. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche. Espone se guidato. Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfo-sintattiche.</p>

INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di abilità. Ascolta comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo incerto e poco espressivo, ha bisogno della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. Incontra difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. Possiede conoscenza limitata e frammentaria delle principali strutture morfosintattiche.
----------------------	--

DESCRITTORI DISCIPLINARI: INGLESE	
Ascolto <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso ai compagni, alla famiglia Parlato <ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione Lettura <ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole frasi già acquisite a livello orale Scrittura <ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Ascolta e comprende istruzioni e frasi. Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico appropriato.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico appropriato.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Ascolta e comprende istruzioni e semplici frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano. Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito, complessivamente le abilità previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni facili di uso quotidiano. Memorizza parole associandole a persone, animali e oggetti familiari.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Acquisisce a fatica semplici parole stabilendo relazioni con immagini.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di abilità. Ascolta ma incontra difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole associandole ad immagini.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: MATEMATICA**Numeri**

- Leggere, scrivere e rappresentare, comporre e scomporre i numeri naturali e decimali.
- Contare in senso progressivo e regressivo, ordinare i numeri naturali dal minore al maggiore e viceversa.
- Eseguire le quattro operazioni in riga ed in colonna.
- Operare con le frazioni.
- Operare con i numeri decimali.

Spazio e figure

- Riconoscere e rappresentare linee e angoli.
- Riconoscere la simmetria assiale.
- Riconoscere, denominare e rappresentare poligoni e calcolarne il perimetro.

Relazioni, dati e previsioni

- Conoscere ed utilizzare le misure di valore
- Conoscere ed utilizzare le misure di tempo.
- Conoscere ed utilizzare le misure di capacità.
- Conoscere ed utilizzare le misure di peso.
- Leggere, comprendere e risolvere problemi di tipo aritmetico.
- Leggere, rappresentare e interpretare semplici rappresentazioni statistiche.
- Utilizzare le parole della logica.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo anche in contesti diversi. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Risolve correttamente avvalendosi di strategie risolutive efficaci, problemi di varia natura. È in grado di condurre indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo anche in situazioni nuove. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche. Risolve in modo corretto, utilizzando strategie risolutive problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni semplici e ripetitive. Riconosce, denomina, descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Riconosce situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo. Riconosce, denomina, descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi semplici utilizzando procedure elementari. Conduce semplici indagini statistiche. Individua situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità con l'aiuto di domande-guida.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Utilizza parzialmente le procedure di calcolo in situazioni semplici. Riconosce, con la guida dell'insegnante, figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Con qualche difficoltà è in grado di condurre indagini statistiche. Con poca sicurezza usa le espressioni di probabilità.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di abilità. È in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo. Le esercitazioni presentano errori. Anche se con la guida dell'insegnante è insicuro nel risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Manifesta difficoltà nel riconoscere situazioni di incertezza e nell'uso delle espressioni di probabilità.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: SCIENZE	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare strumenti ed unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, far misurare e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Descrivere e modellizzare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc ... 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Possiede capacità di sintesi, apporta contributi personali e realizza collegamenti. Formula autonomamente ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o artificiale e ne valuta le conseguenze. Espone con proprietà di linguaggio in modo chiaro e corretto.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o artificiale riconoscendo le differenze. Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Possiede buone conoscenze apportando soddisfacenti contributi personali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo lineare e semplice.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Possiede conoscenze corrette apportando buoni contributi personali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale o artificiale in modo essenziale. Espone rispondendo a domande.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Possiede conoscenze di base abbastanza corrette. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra se guidato. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale in maniera superficiale, Espone utilizzando un linguaggio semplice opportunamente guidato.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di abilità. Possiede conoscenze lacunose e incomplete, frammentarie. Non sempre riesce ad osservare e registrare. Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Se guidato individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo scorretto ed incerto.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: MUSICA	
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, distinguere e analizzare suoni e rumori. Riconoscere e descrivere suoni in base ai parametri distintivi convenzionali. Esplorare, ricercare ed utilizzare le possibilità sonore del proprio corpo Cogliere, riprodurre ed elaborare semplici sequenze ritmiche. Memorizzare ed eseguire in gruppo semplici brani vocali. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in piena autonomia e creativamente. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Ascolta, cogliendone il significato, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in modo originale. Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo.
BUONO	L'alunno ha conseguito un buon livello nelle abilità previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali.

DISCRETO	L'alunno ha conseguito le abilità previste in maniera più che soddisfacente . Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo creativo giochi musicali. Partecipa ad esecuzioni corali.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Ascolta brani musicali di varia natura. Esegue in situazioni note e guidate giochi musicali. Deve essere invogliato a partecipare ad esecuzioni corali.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di abilità. Ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore. Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: TECNOLOGIA

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni dell'ambiente scolastico.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, tabelle, diagrammi e testi

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Comprendere processi di trasformazione di risorse nell'ottica del rispetto dell'ambiente.

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare semplici programmi e giochi didattici anche per rinforzare le competenze acquisite nelle diverse discipline.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Classifica con sicurezza ed anche in situazioni nuove i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti e d'uso nell'ambiente di vita in base alle loro caratteristiche e proprietà. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Classifica correttamente i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Classifica in modo abbastanza corretto i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le capacità comunicative.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Classifica i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplici e con la guida dell'insegnante.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di abilità. Classifica gli oggetti presenti nell'ambiente di vita esclusivamente in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplificate e con la guida dell'insegnante.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rilevare la funzione delle fonti nella ricostruzione e narrazione storica, · Riordinare e narrare in ordine cronologico fatti ed eventi. <p>Le trasformazioni nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le cause e le conseguenze di eventi. <p>La dimensione spazio-temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi della Preistoria <p>Il lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere ed iniziare ad utilizzare il lessico disciplinare <p>La dignità umana</p> <ul style="list-style-type: none"> · Scoprire i valori della condivisione e della diversità. · Conoscere i diritti dei bambini riconosciuti dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. <p>Identità e appartenenza: se stessi e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie abitudini nell'ambiente scolastico ed 	
OTTIMO	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste.</p> <p>Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni. È autosufficiente ed ha stima di sé rispetta in modo autonomo e consapevole punti di vista diversi dal proprio. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste.</p> <p>Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. È autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
BUONO	<p>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le abilità previste.</p> <p>Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. È adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste.</p> <p>Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. È adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Assume, in maniera matura comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha conseguito in modo sufficiente le abilità previste.</p> <p>Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute. Rileva alcuni rapporti di contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta. Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. È poco autonomo, rispetta, se guidato, punti di vista diversi dal proprio. Adotta, opportunamente stimolato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
INSUFFICIENTE	<p>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di abilità.</p> <p>Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina. È scarsamente autonomo, rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>

DESCRITTORI DISCIPLINARI: STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rilevare la funzione delle fonti nella ricostruzione e narrazione storica, · Riordinare e narrare in ordine cronologico fatti ed eventi. <p>Le trasformazioni nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le cause e le conseguenze di eventi. <p>La dimensione spazio-temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi della Preistoria <p>Il lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere ed iniziare ad utilizzare il lessico disciplinare <p>La dignità umana</p> <ul style="list-style-type: none"> · Scoprire i valori della condivisione e della diversità. · Conoscere i diritti dei bambini riconosciuti dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. <p>Identità e appartenenza: se stessi e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie abitudini 	
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni. È autosufficiente ed ha stima di sé rispetta in modo autonomo e consapevole punti di vista diversi dal proprio. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. È autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le abilità previste. Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. È adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. È adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Assume, in maniera matura comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito in modo sufficiente le abilità previste. Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute. Rileva alcuni rapporti di contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta. Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. È poco autonomo, rispetta, se guidato, punti di vista diversi dal proprio. Adotta, opportunamente stimolato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di abilità. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina. È scarsamente autonomo, rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: ARTE E IMMAGINE	
Esprimersi e comunicare <ul style="list-style-type: none"> · Osservare, riprodurre e interpretare immagini Colorare <ul style="list-style-type: none"> · Distinguere la gamma dei colori e ed utilizzarli in modo appropriato. · Conoscere e utilizzare differenti strumenti e tecniche di coloritura. Manipolare, modellare <ul style="list-style-type: none"> · Manipolare e modellare materiali differenti per realizzare semplici manufatti. Comprendere ed apprezzare le opere d'arte <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed i principali monumenti artistici. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Legge autonomamente gli aspetti formali delle opere presentate ed esaminate. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Legge gli aspetti formali delle opere presentate mostrandosi interessato all'approfondimento. Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Produce elaborati in cui sono presenti gli elementi di base del linguaggio visivo. Legge, seguendo domande-guida, gli aspetti formali delle opere presentate. Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato.
DICRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Produce elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge sufficientemente e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito in modo sufficiente le abilità previste. Produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge se guidato e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di abilità. Produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Legge in modo approssimativo e se guidato alcuni aspetti superficiali di un'opera esaminata. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: EDUCAZIONE FISICA	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> · Controllare, organizzare e gestire l'orientamento e le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva <ul style="list-style-type: none"> · Assumere e controllare in forma consapevole postura e gestualità in funzione espressiva. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività in relazione a sé ed agli altri. Sperimentare comportamenti di corresponsabilità all'interno di situazioni ludiche. Sicurezza e prevenzione; salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> · Percepire e conoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. È in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le abilità previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo disinvolto e con creatività, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. È in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.

BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove consapevolmente, appare rispettoso delle regole. È capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni di gioco-sport.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo coordinato, appare rispettoso delle regole. È capace di interagire positivamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni di squadra.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari, appare rispettoso delle regole dei giochi di squadra.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di abilità. Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. È poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: GEOGRAFIA

Paesaggio

- Consolidare il concetto di paesaggio e riconoscere i principali elementi che lo caratterizzano.
- Osservare e descrivere gli elementi fisici del paesaggio.

Regione e sistema territoriale

- Osservare diversi paesaggi tenendo conto degli elementi antropici che li caratterizzano e delle relative funzioni.

Linguaggio della geo-graficità

- Conoscere gli strumenti della cartografia.

Orientamento

- Conoscere gli strumenti utili all'orientamento e il loro funzionamento.

Il lessico

- Conoscere e iniziare a utilizzare il lessico disciplinare.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le abilità previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate, approfondite e personalizzate. Riconosce con piena padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le abilità previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate e personalizzate. Riconosce con padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara. Utilizza un linguaggio specifico. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le abilità previste. Possiede conoscenze corrette e ordinate. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara. Utilizza un linguaggio specifico. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le abilità previste. Possiede conoscenze complessivamente corrette e ordinate. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio. L'esposizione orale è chiara. Utilizza un linguaggio complessivamente specifico. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le abilità previste. Possiede conoscenze di base e sufficientemente corrette. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di abilità. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Se guidato individui elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: RELIGIONE

Dio e l'uomo

- Scoprire che Dio ha stabilito fin dalle origini un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del 'Padre Nostro'

La bibbia e le altre fonti

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione popolare.

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

GIUDIZIO	INDICATORI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.
DISCRETO	Conoscenza discreta e presentazione ordinata degli argomenti.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.

CLASSI QUARTE**DESCRITTORI DISCIPLINARI: ITALIANO**

Ascolto e parlato

- Prendere parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
- Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Esprimere la propria opinione su un argomento.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe.

Lettura e comprensione

- Consolidare le strumentalità e sviluppare l'espressività della lettura.
- Comprendere che la lettura ha diverse funzioni; utilizzare differenti forme di lettura in funzione dello scopo.
- Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi poetici cogliendo il senso e le caratteristiche più evidenti ed esprimere un proprio parere personale.
- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Attraverso il titolo, le immagini e le didascalie, cercare di cogliere il contenuto del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni di testi di diversa natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

Scrittura

- Raccogliere le idee, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere adeguate alle forme espressive ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Capire e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e principali complementi diretti).
- Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso.
- Conoscere le convenzioni ortografiche per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Legge scorrevolmente, con espressione e giusta intonazione. Riesce a capire ogni tipo di messaggio orale semplice e complesso individuandone le informazioni sia esplicite che implicite. È capace di analizzare ed applicare con notevole sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Sa comunicare con padronanza lessicale usando un linguaggio ricco e ben articolato. Sa redigere un breve testo per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali padroneggiando le regole della comunicazione scritta.

DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Legge con scorrevolezza ed intonazione. Riesce a capire un messaggio orale individuandone le informazioni sia esplicite che implicite. Riesce ad applicare in modo razionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Si esprime con chiarezza, precisione e ricchezza di vocaboli. La produzione scritta è chiara, organica e a volte originale.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Legge con scorrevolezza. Riesce ad individuare i vari tipi di testo, cogliendone le caratteristiche e il genere di appartenenza; sa comunicare con padronanza lessicale; la produzione scritta è chiara, organica e complessivamente corretta, rispetta la consegna; sa distinguere ed analizzare le principali funzioni e strutture linguistiche.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Legge in modo essenzialmente scorrevole. Riesce a identificare le informazioni principali di un testo ed a interpretarne il relativo messaggio; oralmente si esprime con un linguaggio semplice ed elementare; la produzione scritta è fondamentalmente semplice e corretta; sa riconoscere le principali funzioni e strutture linguistiche.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Legge in modo non sempre scorrevole. L'esposizione orale è semplice e fondamentalmente corretta. Spesso deve essere in parte guidato nell'analisi di un testo letto. La produzione scritta è semplice ed essenzialmente corretta. Identifica le principali funzioni e strutture linguistiche anche se con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza . Legge in modo stentato e poco espressivo. Ha bisogno della presenza costante dell'insegnante per riconoscere le informazioni principali di un testo e decodificarne il relativo messaggio. Presenta innumerevoli difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione scritta che appare ancora incerta, scorretta e spesso con gravi errori. Le sue conoscenze riguardo le principali funzioni e strutture linguistiche sono lacunose, frammentate e limitate.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: STORIA

Uso delle fonti

- Utilizzare fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere e usare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

La dignità umana

- Scoprire i valori della condivisione e della diversità.
- Conoscere i diritti dei bambini riconosciuti dalla Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia.

Identità e appartenenza: se stessi e gli altri

- Riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie abitudini nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Alterità e relazione

- Scoprire il valore dell'amicizia nella relazione con i pari.

La partecipazione

- Riconoscere la funzione delle regole in diversi contesti; praticare comportamenti rispettosi delle regole.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. Colloca con molta sicurezza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. Esprime verbalmente riflessioni ed opinioni personali in forma chiara, coerente e coesa usando un linguaggio ricco e ben articolato. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali e sa realizzare collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in maniera autonoma e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.

DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. Colloca con soddisfacente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuandone cause e conseguenze. Si esprime con chiarezza e precisione. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e a volte originali, ma non riesce a fare collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in maniera autonoma e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate pur non facendo i dovuti approfondimenti. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio individuandone le cause degli eventi e le conseguenze che determinano. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce, condivide e rispetta con attenzione le principali leggi che regolano una società civile.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio e si interroga sulle cause che l'hanno determinato. Si esprime correttamente e con chiarezza. Conosce, condivide e rispetta in modo adeguato le principali leggi che regolano una società civile.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Con la guida dell'insegnante, colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Necessita della guida anche per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta e in parte guidata. Conosce, condivide e rispetta in maniera sufficiente le principali leggi che regolano una società civile.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza . Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Presenta difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta e frammentata. Conosce, condivide e rispetta in maniera superficiale le principali leggi che regolano una società civile.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: GEOGRAFIA

Orientamento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (fiumi, laghi, mari, pianure, colline, montagne).

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica,) e applicarlo allo studio del contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Usa con sicurezza mappe e carte stradali. Distingue e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Ha capacità di sintesi, di apporti critici e personali e sa effettuare collegamenti.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Usa mappe e carte stradali. Distingue e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Ha capacità di sintesi, di apporti critici e qualche volta originali, ma non riesce a effettuare collegamenti.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza effettuare, però, i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Utilizza carte e mappe diversi. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Usa in modo abbastanza corretto mappe e carte stradali. Riesce a cogliere le differenze tra ambienti conosciuti.

DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Riesce a orientarsi nell'ambiente e sulle carte in maniera abbastanza autonoma. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, in parte guidata. Riesce a orientarsi, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Con la guida dell'insegnante, è in grado di riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza . Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta e frammentata. Non riesce a orientarsi nell'ambiente e sulle carte. Presenta difficoltà nell'individuare l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: INGLESE	
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc. <p>Riflessioni sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in maniera totale e dettagliata messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in maniera totale brevi frasi accompagnate da supporti visivi. Oralmente riesce a descrivere sé stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Riesce a produrre testi relativi a sé stesso e al proprio vissuto, utilizzando con sicurezza lessico, strutture e funzioni.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in maniera totale e dettagliata messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnate da supporti visivi. Riesce a descrivere oralmente sé stesso, altre persone e oggetti, facendo uso di un lessico semplice e chiaro. Interagisce con uno o più interlocutori in situazioni conosciute con una certa disinvoltura e correttezza. Nella produzione scritta elabora testi semplici relativi a sé stesso e alla vita quotidiana, usando in maniera corretta lessico, strutture e funzioni.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta e comprende in maniera totale messaggi su argomenti conosciuti di vita quotidiana. Legge e comprende in maniera totale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Si esprime con corretta pronuncia, intonazione e forma e utilizza espressioni relative ad argomenti noti. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti conosciuti usando un lessico corretto. È capace di produrre brevi testi scritti riguardanti la sfera personale e la vita quotidiana usando lessico e sintassi in maniera fondamentalmente appropriata.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari esposti con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Elaboro espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana usando pronuncia e intonazione comprensibili. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti conosciuti usando lessico, strutture e funzioni elementari.

SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari utilizzando un'articolazione lenta e chiara. Nella lettura necessita della guida dell'insegnante per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. Riesce a formulare espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana inserite in un contesto noto e guidato. È capace di produrre brevi frasi e messaggi scritti su argomenti conosciuti usando un lessico molto semplice, anche se talvolta presenta alcune incertezze.
--------------------	---

INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza . Presenta considerevoli difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi anche se vengono espressi con articolazione lenta e chiara. Si mostra insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi nonostante la guida dell'insegnante. Si esprime in modo poco chiaro e poco comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia.
----------------------	---

DESCRITTORI DISCIPLINARI: MATEMATICA

Numeri

- Comporre e scomporre numeri naturali e decimali, secondo il valore posizionale delle cifre.
- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali.
- Riconoscere e rappresentare frazioni proprie e improprie, apparenti ed equivalenti.
- Trasformare le frazioni decimali nei corrispondenti numeri decimali e viceversa.
- Utilizzare le 4 operazioni.

Spazio e figure

- Riconoscere rette e segmenti.
- Riconoscere e classificare angoli e poligoni.
- Ricavare e applicare le formule per il calcolo dei perimetri e delle aree delle principali figure geometriche utilizzando strumenti opportuni.
- Analizzare proprietà e rappresentare figure simmetriche.
- Risolvere problemi geometrici.

Relazioni, dati e previsioni

- Operare con le unità di misura.
- Acquisire concetti di peso lordo, peso netto e tara.
- Operare con il sistema monetario europeo.
- Riconoscere, comprendere, analizzare e risolvere una situazione problematica.
- Compiere semplici rilevamenti statistici e rappresentarli per ricavare informazioni.
- Intuire la probabilità del verificarsi di un evento e quantificare la probabilità mediante una frazione.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Sa usare in maniera autonoma e corretta procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Decodifica un problema anche difficile, individuandone le informazioni e risolvendolo con l'uso della strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individuandone le proprietà e riconoscendole in situazioni nuove.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Sa usare in maniera autonoma e corretta procedimenti di calcolo in situazioni simili o conosciute di apprendimento. Decodifica un problema, individuandone le informazioni e applicando in maniera corretta i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individuandone le proprietà e riconoscendole in situazioni già testate.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Sa usare in maniera corretta procedimenti di calcolo. Decodifica un problema in contesti noti, individuandone le informazioni e risolvendolo con l'aiuto di una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche individuandone in esse proprietà e riconoscendole in situazioni concrete.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Sa usare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Decodifica un problema semplice, individuandone le informazioni importanti e risolvendolo con l'aiuto di strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici individuandone in esse proprietà elementari.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Sa usare in parte procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Ha bisogno della guida dell'insegnante per risolvere situazioni problematiche elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Sa analizzare figure geometriche semplici individuandone in esse le principali proprietà anche se presenta qualche incertezza.

INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza . Ha una considerevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, incerta, scorretta, spesso con gravi errori. Nonostante la guida dell'insegnante, è insicuro nel risolvere semplici situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Le sue conoscenze sulle principali figure geometriche risultano lacunose e frammentate.
----------------------	--

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: SCIENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e da solo, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi, che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc., che la vita di ogni organismo è in relazione ad altre e differenti forme di vita. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo). <ul style="list-style-type: none"> Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio: durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro). Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci: osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misura di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni note. Descrive con correttezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica misure di prevenzione.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica semplici misure di prevenzione.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata, parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. In situazioni semplici e guidate riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza . Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è corretta, incerta, frammentata. Spesso non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente e nell'indicare semplici misure di prevenzione.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: MUSICA	
<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare con gradualità la voce e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali. · Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. · Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali. · Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). · Conoscere e decodificare la notazione musicale. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali, rispettando con correttezza e consapevolezza ritmo, melodia e armonia. Intuisce prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in maniera creativa ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Esegue, individualmente, collettivamente e autonomamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente ritmo, melodia e armonia. Intuisce i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, qualche volta in maniera originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Intuisce i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Esegue in maniera fondamentalmente corretta esercizi e esecuzioni corali, rispettando generalmente le variazioni di tempo e di suono. Intuisce sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in maniera semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. In situazioni note e con la guida dell'insegnante, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono nonostante qualche incertezza. Necessita di una guida per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in maniera essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza . È insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali, nonostante la presenza di situazioni conosciute e guidate. Spesso non riesce a intuire i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e presenta difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: ARTE E IMMAGINE**Esprimersi e comunicare**

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Osservare e leggere le immagini

- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme).
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Realizza elaborati personali, usando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Spiega, analizza e commenta in maniera autonoma, corretti e personali messaggi visivi ed elementi della realtà. Riesce a leggere e commentare in maniera autonoma e critica le opere d'arte esaminate.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Realizza elaborati usando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Spiega, analizza e commenta in maniera autonoma e corretta messaggi visivi ed elementi della realtà. Riesce a leggere e commentare in maniera autonoma e critica le opere d'arte esaminate.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Realizza elaborati, adottando con correttezza le regole del linguaggio visivo e utilizzando tecniche e materiali diversi. Spiega ed analizza in maniera autonoma e corretta messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Riesce a leggere le opere d'arte studiate.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo e utilizzando tecniche e materiali diversi. Spiega e analizza correttamente messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in maniera soddisfacente le opere d'arte studiate.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo e utilizzando tecniche e materiali in modo meccanico. Solo se sollecitato, spiega ed analizza in maniera essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in maniera accettabile le opere d'arte studiate in situazioni guidate.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza . Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo e utilizzando tecniche e materiali in modo approssimativo. Spiega ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche con la guida dell'insegnante. Osserva in maniera superficiale e, nonostante la guida dell'insegnante, spesso, non riesce a leggere le opere d'arte studiate.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: TECNOLOGIA

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni dell'ambiente scolastico o della propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Comprendere processi di trasformazione di risorse nell'ottica del rispetto dell'ambiente.
- Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza . Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato spesso non individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: EDUCAZIONE FISICA**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.**

- Riconoscere e denominare le parti del corpo e saperle rappresentare graficamente.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze ritmiche di movimento.

Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay

- Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

- Conoscere ed utilizzare gli attrezzi in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi.

LIVELLI	INDICATORI
---------	------------

OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Applica le regole dei giochi di squadra.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza . Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: RELIGIONE

Dio e l'uomo

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le altre fonti

- Leggere pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico, e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle principali religioni.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria.

Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

GIUDIZIO	INDICATORI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.
DISCRETO	Conoscenza discreta e presentazione ordinata degli argomenti.

DISCRETO	Conoscenza discreta e presentazione ordinata degli argomenti.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.

CLASSI QUINTE	
DESCRIPTORI DISCIPLINARI: ITALIANO	
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di varia natura letti a voce alta da altri. Prendere parte in modo attivo ad una discussione. Esprimere stati d'animo, emozioni, vissuti personali e rendersi disponibile a comprendere quelli altrui. Esprimere in modo motivato pareri, preferenze e gusti personali. Esprimere in modo organico le argomentazioni proponibili a sostegno di una determinata tesi e confrontarsi con tesi e argomentazioni diverse dalle proprie. Riferire trame narrative in modo corretto e sequenziale. Riassumere un testo informativo in modo coerente e organico. Formulare oralmente una serie di norme relative ad un determinato comportamento. 	
Lettura <ul style="list-style-type: none"> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nel caso di testi dialogati letti a più voci inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili alla comprensione. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricerca informazioni di testi di diversa natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi poetici cogliendo il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	
Scrittura <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere le idee, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere lettere adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. 	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Capire e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e principali complementi diretti e indiretti). Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende messaggi orali complessi. Applica con sicurezza le principali funzioni e strutture linguistiche. Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e articolato. Usa in modo efficace e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.

DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Legge con scorrevolezza ed intonazione. Comprende messaggi orali. Applica in modo corretto le principali funzioni e strutture linguistiche. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Produce testi chiari ed organici.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Legge con scorrevolezza. Riconosce i vari tipi di testo, le loro caratteristiche e il genere di appartenenza; usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna ed espone in forma corretta; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche. L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Legge in modo non sempre scorrevole. L'esposizione orale è semplice. L'analisi di un testo letto deve essere parzialmente guidato. Produce testi semplici e sufficientemente corretti. Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita della guida dell'insegnante per riconoscere le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio. È in notevole difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. L'applicazione è guidata, ancora incerta, e, talvolta con gravi errori. Possiede conoscenze lacunose.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: INGLESE**Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc.

Riflessioni sulla lingua

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

LIVELLI**INDICATORI****OTTIMO**

L'alunno ha conseguito in modo **eccellente** le competenze previste.
Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi.
Descrive, oralmente, sé stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a sé stesso e alla vita quotidiana, utilizzando con sicurezza lessico, strutture e funzioni

DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, sé stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Produce testi semplici relativi a sé stesso e alla vita quotidiana, applicando correttamente lessico, strutture e funzioni.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Realizza brevi testi scritti, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi di vita quotidiana. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi lentamente e chiaramente. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. È in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi lentamente e chiaramente. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Uso delle fonti

- Usare fonti diverse e carte geo-storiche per ricavare informazioni.
- Organizzazione delle informazioni
- Leggere e usare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.
- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.

INDICATORI

OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie e approfondite. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. Esprime verbalmente riflessioni ed opinioni personali in forma chiara e coerente mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile. L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici ma non fa collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e

	conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici ma non fa collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Individua le cause degli eventi e le conseguenze. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce, condivide e rispetta in modo attento le principali leggi che regolano una società civile.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Si interroga sulle cause che l'hanno determinato. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Conosce, condivide e rispetta in modo adeguato le principali leggi che regolano una società civile.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: GEOGRAFIA**Orientamento**

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani

Linguaggio della geo-graficità

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo

Paesaggio

- Conoscere caratteristiche fisiche, economiche, socio-culturali delle varie regioni italiane.

Regione e sistema territoriale

- Conoscere la Costituzione e l'organizzazione dello Stato italiano.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Riesce a confrontare in modo sicuro diverse realtà geografiche con un linguaggio opportuno. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Riesce a confrontare diverse realtà geografiche. Utilizza mappe e carte stradali. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Usa carte e mappe di vario tipo. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Utilizza in modo abbastanza corretto mappe e carte stradali. Individua le differenze tra ambienti conosciuti.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Si orienta nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Deve essere indirizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente

INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
----------------------	--

DESCRITTORI DISCIPLINARI: MATEMATICA	
Numeri <ul style="list-style-type: none"> · Leggere e scrivere i numeri naturali. · Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali. · Confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali. · Avviare procedure di calcolo anche con l'utilizzo delle proprietà delle operazioni. Spazio e figure <ul style="list-style-type: none"> · Costruire e disegnare con strumenti vari figure geometriche. Relazioni, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> · Saper organizzare un percorso di soluzione di un problema. · Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. · Rappresentare relazioni e dati. · Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura ed usarle anche per risolvere situazioni problematiche · Saper classificare utilizzando adeguate rappresentazioni e semplici linguaggi logici. · Intuire e quantificare la probabilità di eventi assegnati. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Utilizza autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Utilizza autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Utilizza correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Utilizza procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Utilizza parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. È in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose e limitate, delle principali figure geometriche.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: SCIENZE

- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e costruire un modo elementare il concetto di energia.
- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente: costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo vitale dell'uomo.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni note. Descrive con correttezza il ciclo vitale dell'uomo.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale dell'uomo.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive il ciclo vitale dell'uomo.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata, parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale dell'uomo. In situazioni semplici e guidate riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Spesso non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: TECNOLOGIA

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
 - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
 - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
 - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
 - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche e possibili comportamenti preventivi.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Comprendere processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato spesso non individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: MUSICA	
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con gradualità la voce in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicali. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Conoscere e decodificare la notazione musicale.
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente e consapevolmente ritmo, melodia e armonia. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo creativo ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando complessivamente le variazioni di tempo e di suono. Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. In situazioni note e guidate, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando, pur con qualche incertezza, le variazioni di tempo e di suono. Deve essere indirizzato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali. Spesso non riesce a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e incontra difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

DESCRITTORI DISCIPLINARI: ARTE E IMMAGINE	
Esprimersi e comunicare <ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	
Osservare e leggere le immagini <ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme). Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative. 	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte <ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici. 	
LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. È in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.

DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. È in grado di leggere e commentare in modo autonomo le opere d'arte esaminate.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. È in grado di leggere le opere d'arte esaminate.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo meccanico. Opportunamente sollecitato descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva in modo superficiale e, spesso, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.

DESCRIPTORI DISCIPLINARI: EDUCAZIONE FISICA**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole, e il fair play

- Partecipa ai giochi sportivi organizzati in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, manifestando senso di responsabilità.

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico

LIVELLI	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Durante le attività sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici motori. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
DISTINTO	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Durante le attività sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici motori. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
BUONO	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Durante le attività sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.
DISCRETO	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti adeguati alla sicurezza propria e degli altri. Applica le regole dei giochi di squadra.

INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti sicuri solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.
----------------------	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I criteri per la valutazione del comportamento fanno riferimento ai seguenti indicatori:

- **RISPETTO IN RELAZIONE:** alle regole della classe e dell'istituto, all'ambiente scolastico e/o alle attrezzature e arredi.
- **PARTECIPAZIONE, INTERESSE E ATTENZIONE:** alle attività curricolari ed extracurricolari (progetti, uscite e visite guidate).
- **RELAZIONI INTERPERSONALI:** con gli adulti (insegnanti, educatori, esperti, personale scolastico), con i compagni di classe, con altri coetanei.
- **CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE:** con i compagni all'interno della classe.

Nella consapevolezza della dimensione educativa insita nell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, la valutazione del comportamento prende in considerazione lo sviluppo delle due competenze del curricolo verticale di istituto che maggiormente rappresentano il concetto di **cittadinanza attiva: le competenze civiche e sociali e lo spirito di iniziativa e di intraprendenza.**

RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO	
SCUOLA PRIMARIA	
GIUDIZIO	LIVELLO
Assume in modo consapevole e responsabile atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa responsabilmente modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto critico e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. Effettua valutazioni corrette rispetto ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Assume e porta a termine in modo eccellente compiti e iniziative. È assiduo nella frequenza.	OTTIMO
Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa in modo ottimale l'esercizio della convivenza civile, della consapevolezza di sé, del rispetto delle diversità, del confronto responsabile e del dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. Effettua valutazioni rispetto ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Assume e porta a termine con successo compiti e iniziative. È costante nella frequenza.	DISTINTO
Assume in modo apprezzabile atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa in modo soddisfacente l'esercizio della convivenza civile, della consapevolezza di sé, del rispetto delle diversità, del confronto responsabile e del dialogo; comprende quasi sempre il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. Generalmente effettua valutazioni rispetto ai compiti, al proprio lavoro e al contesto. Assume e porta a termine in modo regolare e completo compiti e iniziative. È regolare nella frequenza.	BUONO

Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa più che sufficientemente l'esercizio della convivenza civile, della consapevolezza di sé, del rispetto delle diversità; comprende e rispetta il significato delle regole per la convivenza sociale. Effettua adeguate valutazioni rispetto ai compiti e al proprio lavoro. Assume e porta a termine i compiti assegnati. È pressoché regolare nella frequenza.	DISCRETO
Assume talvolta atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa sufficientemente l'esercizio della convivenza civile, della consapevolezza di sé, del rispetto delle diversità; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale, ma non sempre le rispetta. Se opportunamente indirizzato, effettua valutazioni rispetto ai compiti e al proprio lavoro. Se guidato, porta a termine i compiti assegnati. È discontinuo nella frequenza.	SUFFICIENTE
Non assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Nonostante la guida dell'adulto, non comprende il significato delle regole per la convivenza civile e non le rispetta. Raramente effettua valutazioni rispetto ai compiti e al proprio lavoro. Anche se guidato, non sempre porta a termine i compiti assegnati. È irregolare nella frequenza.	INSUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- **CONVIVENZA CIVILE:** Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture; Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civili.
- **PARTECIPAZIONE:** Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.
- **RESPONSABILITA':** Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici; Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative.
- **RELAZIONALITA':** Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità); Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi; Rispetto delle diversità.

La valutazione dell'educazione civica è coerente con gli obiettivi di apprendimento indicati nel curriculum d'Istituto e con gli argomenti affrontati durante l'attività didattica. I docenti della classe utilizzano una griglia di valutazione elaborata che tiene in considerazione competenze chiave, descrittori, indicatori declinati nei livelli di giudizio.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

TABELLE CON INDICATORI DI OGNI NUCLEO TEMATICO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze chiave di cittadinanza europee	Descrittore	Indicatore	Giudizio	Livello
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Rispetto delle regole.	Rispetta in modo completo le regole della scuola. Ha relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipa attivamente e in modo propositivo, ha un atteggiamento di costante responsabilità nella cura di sé e dell’ambiente circostante. Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed applica costantemente i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, raggiungendo le competenze in modo approfondito e personale.	Ottimo	AVANZATO
	Relazione con gli altri.		Distinto	
	Senso di responsabilità.	Rispetta in modo completo le regole della scuola. Ha relazioni corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipa in modo propositivo, ha un atteggiamento di costante responsabilità nella cura di sé e dell’ambiente circostante. Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed applica costantemente i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, raggiungendo pienamente le competenze richieste.		
	Cura di sé e dell’ambiente circostante.			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Consapevolezza del proprio contesto di vita.	Rispetta le regole della scuola. Ha relazioni corrette e partecipa alla vita della scuola. Ha un atteggiamento responsabile nella cura di sé e dell’ambiente circostante. Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, raggiungendo le competenze in modo completo.	Buono	INTERMEDIO
		Rispetta complessivamente le regole della scuola. Ha relazioni quasi sempre corrette. La sua partecipazione è abbastanza costante, ha un atteggiamento responsabile nella cura di sé e dell’ambiente circostante. Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, raggiungendo le competenze in modo essenziale.	Discreto	
		Rispetta le regole della scuola in modo parziale. Non sempre ha relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipa in modo discontinuo, ha un atteggiamento non sempre responsabile nella cura di sé e dell’ambiente circostante. Conosce parzialmente le	Sufficiente	BASE

		organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed applica in modo sufficiente i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.		
		Rispetta le regole della scuola in modo saltuario. Difficilmente ha relazioni corrette. Partecipa solo con l'aiuto dell'adulto, non ha un atteggiamento responsabile nella cura di sé e dell'ambiente circostante. Conosce in modo insufficiente le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e non sa applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Insufficiente	INIZIALE

SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze chiave di cittadinanza europee	Descrittore	Indicatore	Giudizio	Livello
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Sviluppo equo e sostenibile.	Comprende in modo critico la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Ottimo	AVANZATO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Risorse ambientali.	È pienamente consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, raggiungendo le competenze in modo approfondito e personale.		
Competenze in materia di cittadinanza	Rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Comprende in modo critico la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Distinto	

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	È consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, raggiungendo pienamente le competenze richieste.		
		Comprende in modo consapevole la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, raggiungendo le competenze in modo completo.	Buono	INTERMEDIO
		Comprende in modo consapevole la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispetta quasi sempre gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È abbastanza consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, raggiungendo le competenze in modo essenziale.	Discreto	
		Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispetta parzialmente gli altri, l'ambiente e la natura. È sufficientemente consapevole della classificazione dei rifiuti, dell'attività di riciclaggio, della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Sufficiente	BASE
		Comprende con l'aiuto del docente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispetta con difficoltà gli altri, l'ambiente e la natura. Non è consapevole della classificazione dei	Insufficiente	INIZIALE
Competenza imprenditoriale				

		rifiuti, dell'attività di riciclaggio, della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.		
--	--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave di cittadinanza europee	Descrittore	Indicatore	Giudizio	Livello
Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Uso di strumenti tecnologici e informativi.	Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza correttamente. Individua in modo critico le informazioni corrette o errate e l'attendibilità delle fonti. Distingue consapevolmente l'identità digitale da quella reale, applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È pienamente consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Rispetta costantemente la netiquette. Raggiunge le competenze in modo approfondito e personale.	Ottimo	AVANZATO
	Analisi delle informazioni.	Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza correttamente. Individua in modo critico le informazioni corrette o errate e l'attendibilità delle fonti. Distingue consapevolmente l'identità digitale da quella reale, applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Rispetta costantemente la netiquette. Raggiunge le competenze richieste pienamente.	Distinto	
	Identità digitale e reale.	Conosce gli strumenti tecnologici e sa utilizzarli. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate e l'attendibilità delle fonti. Distingue l'identità digitale da quella reale, applica le regole sulla privacy. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Rispetta la netiquette. Raggiunge le competenze in modo completo.	Buono	INTERMEDIO
		Ha una discreta conoscenza degli strumenti tecnologici e li utilizza. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate e l'attendibilità delle fonti. Distingue l'identità digitale da quella reale, applica le regole sulla	Discreto	

		privacy. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Rispetta generalmente la netiquette. Raggiunge le competenze in modo essenziale.		
		Conosce gli strumenti tecnologici e sa utilizzarli parzialmente. Individua con l'aiuto dell'adulto le informazioni corrette o errate e l'attendibilità delle fonti. Non sempre distingue l'identità digitale da quella reale. È poco consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Rispetta sufficientemente la netiquette.	Sufficiente	BASE
		Ha una conoscenza essenziale degli strumenti tecnologici e sa utilizzarli solo con l'aiuto dell'adulto. Non riconosce le informazioni corrette da quelle errate, l'identità digitale da quella reale. Non è consapevole dei rischi della rete. Non rispetta la netiquette.	Insufficiente	INIZIALE

TABELLA DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO
L'alunno rispetta in modo completo le regole della scuola, ha relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto, partecipa attivamente e in modo propositivo. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, è pienamente consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza correttamente, è pienamente consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli, rispetta costantemente la netiquette. Ha raggiunto le competenze di educazione civica in modo approfondito e personale.	Ottimo	AVANZATO
L'alunno rispetta in modo completo le regole della scuola, ha relazioni corrette e rispettose in ogni contesto, partecipa in modo propositivo. Conosce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, è consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza correttamente, è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli, rispetta costantemente la netiquette. Ha raggiunto le competenze di educazione civica pienamente.	Distinto	
L'alunno rispetta le regole della scuola, ha relazioni corrette e partecipa alla vita della scuola. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura, è consapevole della	Buono	INTERMEDIO

<p>necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Conosce gli strumenti tecnologici e sa utilizzarli, è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli, rispetta la netiquette. Ha raggiunto le competenze di educazione civica in modo completo.</p>		
<p>L'alunno rispetta complessivamente le regole della scuola, ha relazioni quasi sempre corrette, la sua partecipazione è abbastanza costante. Rispetta quasi sempre gli altri, l'ambiente e la natura, è abbastanza consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Ha una discreta conoscenza degli strumenti tecnologici e li utilizza, è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli, rispetta generalmente la netiquette. Ha raggiunto le competenze di educazione civica in modo essenziale.</p>	Discreto	
<p>L'alunno rispetta le regole della scuola in modo parziale, non sempre ha relazioni corrette, rispettose e collaborative. Rispetta parzialmente gli altri, l'ambiente e la natura, è sufficientemente consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Conosce gli strumenti tecnologici e sa utilizzarli parzialmente, è poco consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli, rispetta sufficientemente la netiquette. Ha raggiunto le competenze di educazione civica in modo sufficiente.</p>	Sufficiente	BASE
<p>L'alunno rispetta le regole della scuola in modo saltuario, difficilmente ha relazioni corrette, partecipa solo con l'aiuto dell'adulto. Rispetta con difficoltà gli altri, l'ambiente e la natura, non è consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Ha una conoscenza essenziale degli strumenti tecnologici e sa utilizzarli solo con l'aiuto dell'adulto, non è consapevole dei rischi della rete, non rispetta la netiquette. Le competenze di educazione civica non sono raggiunte.</p>	Insufficiente	INIZIALE