



**Ministero dell'Istruzione
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA**

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n. 92 e DM 22 giugno, n. 35

Delibera del Collegio Docenti n. 6 dell'11/09/2020

La scelta di elaborare un **curricolo verticale di educazione civica** muove dall'esigenza di garantire un percorso formativo unitario che accompagni l'alunno, protagonista del processo di apprendimento, nella realizzazione di un progetto di vita finalizzato alla costruzione della sua identità di cittadino responsabile e attivo.

Nella consapevolezza che i temi della cittadinanza, della sostenibilità e dell'inclusione sociale coinvolgono i comportamenti quotidiani in ogni aspetto della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, il curricolo assume tali tematiche come denominatore comune a tutte le discipline e alle relative proposte didattiche, accogliendo le sollecitazioni presenti nei seguenti documenti:

- ❖ Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018
- ❖ 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030
- ❖ D.M. n. 139/2007
- ❖ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018
- ❖ Legge 20 agosto 2019, n. 92
- ❖ D.M. 22 giugno, n. 35

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella "*Mission*" di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

I 17 OBIETTIVI ONU 2030

Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo;

Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile;

Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età;

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;

Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;

Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie;

Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni;

Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;

Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni;

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo;

Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;

Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile;

Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile;

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è attivato l'insegnamento – "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

	Numero ore annue dedicate all'Educazione Civica				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe terza	Classe Quarta	Classe Quinta
ITALIANO	6	6	8	8	7
ARTE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	2
INGLESE	1	1	2	1	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	3	4	3
GEOGRAFIA	1	3	3	3	3
MATEMATICA	1	1	2	2	2
SCIENZE	7	5	5	5	5
TECNOLOGIA	11	11	6	6	6
Monte ore annuale	33	33	33	33	33

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse e di formulare la proposta di voto.

Finalità dell'educazione civica (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

[...] La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza [...]

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Inoltre, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

1. Conoscenza delle regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
5. Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza
6. Rispetto, tutela, salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
11. Conoscenza della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
12. Acquisizione delle competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA	
Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.• Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.• Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.• Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.• Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.• Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.• Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.• Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	
ABILITA'/CONOSCENZE	

- Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.
- Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.
- Conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.
- Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

CONTENUTI/ATTIVITA'

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri - La bandiera italiana e l'inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità - Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo - Le tradizioni agroalimentari legate al territorio - La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico - Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) - Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico - Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio - Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi - Le azioni della Protezione Civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

RUBRICA DI OSSERVAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
	<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.	Avanzato

Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo			Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	
	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Intermedio
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Base
			L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Iniziale

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012)
RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- 1) **COSTITUZIONE:** comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ORE MINIME	QUADRIM.
Italiano	Cittadinanza e Costituzione	REGOLE COMPORTAMENTO	1. Rispettare le regole della classe e della scuola.	2	I e II
	Sviluppo sostenibile	CURA DELL'AMBIENTE E DELLA PERSONA	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e del proprio materiale	4	I e II
Arte	Cittadinanza e Costituzione	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Distinguere e denominare i colori della propria bandiera.	1	I e II

Musica	Cittadinanza e Costituzione	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Conoscere suoni e brani musicali dell'Italia e del mondo.	1	I e II
Inglese	Cittadinanza e Costituzione	FORMULE DI CORTESIA	1. Interagire correttamente utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	1	I e II
Educazione fisica	Cittadinanza e Costituzione	GIOCHI, REGOLE E CODICI	1. Svolgere giochi rispettando semplici regole.	2	I e II
Storia	Cittadinanza e Costituzione	FONTI E PASSATO	1. Ricavare semplici informazioni su avvenimenti e sul proprio vissuto, esaminando tracce, fonti e racconti di testimoni.	2	I e II
Geografia	Cittadinanza e Costituzione	IL TERRITORIO	1. Riconoscere gli elementi naturali e antropici del territorio esplorato.	1	I e II
Matematica	Cittadinanza e Costituzione	CONOSCERE LA QUANTITÀ	1. Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	1	I e II
Scienze	Sviluppo sostenibile	AMBIENTE E CURA IGIENE ALIMENTAZIONE	1. Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente per averne cura (es. raccolta differenziata). 2. Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. 3. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per prevenire possibili contagi. 4. Discriminare i cibi salutari.	7	I e II

Tecnologia	Cittadinanza digitale	STRUMENTI DIGITALI	1. Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	11	I e II
Totale ore annue				33	

CLASSE SECONDA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ORE MINIME	QUADRIM.
Italiano	Cittadinanza e Costituzione	REGOLE COMPORTAMENTO	1. Rispettare consapevolmente le regole della classe e della scuola.	2	I e II
	Sviluppo sostenibile	CURA DELL'AMBIENTE E DELLA PERSONA	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, del proprio materiale e di quello altrui, cogliendo il concetto di bene comune.	4	I e II
Musica	Cittadinanza e Costituzione	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Eseguire brani musicali dell'Italia e del mondo.	1	I e II
Arte	Sviluppo sostenibile	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Avviare al riconoscimento dei beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio.	1	I e II
Inglese	Cittadinanza e Costituzione	FORMULE DI CORTESIA	1. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla	1	I e II

			situazione.		
Educazione fisica	Cittadinanza e Costituzione	GIOCHI, REGOLE E CODICI	1. Partecipare a giochi di gruppo con assunzione di ruolo, spazi definiti e semplici regole.	2	I e II
Storia	Cittadinanza e Costituzione	FONTI E PASSATO	1. Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni.	2	I e II
Geografia	Cittadinanza e Costituzione	IL TERRITORIO	1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e i loro regolamenti.	2	I e II
	Sviluppo sostenibile	IL TERRITORIO ANTROPICO	1. Individuare le modifiche che l'intervento dell'uomo ha apportato agli spazi e agli ambienti considerati.	1	I e II
Matematica	Cittadinanza e Costituzione	PROBLEM SOLVING	1. Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche reali e concrete.	1	I e II
Scienze	Sviluppo sostenibile	AMBIENTE E CURA IGIENE ALIMENTAZIONE	1. Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente per averne cura (es. raccolta differenziata). 2. Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. 3. Prendere maggior consapevolezza dell'importanza di curare l'alimentazione e l'igiene personale per prevenire possibili contagi.	5	I e II

Tecnologia	Cittadinanza digitale	STRUMENTI DIGITALI	1. Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	11	I e II
Totale ore annue				33	

CLASSE TERZA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ORE MINIME	QUADRIM.
Italiano	Cittadinanza e Costituzione	REGOLE COMPORTAMENTO	1. Rispettare consapevolmente le regole di convivenza e i turni di parola negli scambi comunicativi.	3	I e II
	Cittadinanza digitale	SVILUPPO PENSIERO CRITICO	1. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	5	I e II
Musica	Cittadinanza e Costituzione	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Saper eseguire insieme, interpretando ruoli, giochi musicali, ritmico-motori, canti, danze.	1	I e II
Arte	Sviluppo sostenibile	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali beni artistico-culturali.	1	I e II
Inglese	Cittadinanza e Costituzione	FORMULE DI CORTESIA	1. Avviare alla presentazione di se stessi, dei propri stati d'animo ed emozioni in situazioni differenti	2	I e II

Educazione fisica	Cittadinanza e Costituzione	GIOCHI, REGOLE E CODICI	1. Cogliere il significato della sportività e il rispetto delle regole.	2	I e II
Storia	Cittadinanza e Costituzione	FONTI E PASSATO	1. Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio, gli elementi di costruzione di una memoria comune. 2. Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.	3	I e II
Geografia	Sviluppo sostenibile	IL TERRITORIO ANTROPICO	1. Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita. 2. Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	3	I e II
Matematica	Sviluppo sostenibile	PROBLEM SOLVING STRUMENTI	1. Riconoscere e rappresentare, anche con grafici situazioni problematiche reali e concrete. 2. Utilizzare oggetti o strumenti di uso comune come mappe stradali e monete.	2	I e II
Scienze	Sviluppo sostenibile	AMBIENTE E CURA IGIENE ALIMENTAZIONE	1. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali individuando gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici. 2. Consolidare le buone pratiche per il rispetto dell'ambiente.	5	I e II

			3. Curare l'alimentazione e l'igiene personale per prevenire possibili contagi.		
Tecnologia	Cittadinanza digitale	STRUMENTI DIGITALI	1. Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 2. Iniziare, con l'aiuto dell'insegnante, a cercare informazioni in rete e a comprendere il significato di fonte attendibile.	6	I e II
Totale ore annue				33	

CLASSE QUARTA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ORE MINIME	QUADRIM.
Italiano	Cittadinanza e Costituzione	REGOLE COMPORTAMENTO	1. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il turno di parola e i punti di vista altrui, esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	3	I e II
	Cittadinanza digitale	SVILUPPO PENSIERO CRITICO	1. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo, valutare l'attendibilità di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	5	I e II

Musica	Cittadinanza e Costituzione	SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	1. Ascoltare ed eseguire brani musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	1	I e II
Arte	Sviluppo sostenibile	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	1. Analizzare ed apprezzare nel proprio territorio i principali beni artistico-culturali.	1	I e II
Inglese	Cittadinanza e Costituzione	ELEMENTI DI CULTURE DIVERSE	1. Nominare eventi, oggetti, fenomeni di culture diverse (feste, tradizioni...)	1	I e II
Educazione fisica	Cittadinanza e Costituzione	REGOLE E CORRETTI STILI DI VITA	1. Rispettare le regole della competizione sportiva mettendo in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. 2. Mettere in pratica regole di igiene personale. 3. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.	2	I e II
Storia	Cittadinanza e Costituzione	CARTE E DIRITTI	1. Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. 2. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 3. Prendere sempre più consapevolezza dei propri	4	I e II

			diritti e doveri.		
Geografia	Sviluppo sostenibile	IL TERRITORIO ANTROPICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 2. Conoscere, comprendere l'organizzazione amministrativa del territorio esaminato. 	3	I e II
Matematica	Sviluppo sostenibile	PROBLEM SOLVING STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 2. Utilizzare oggetti o strumenti di uso comune come mappe stradali e monete. 	2	I e II
Scienze	Sviluppo sostenibile	AGENDA ONU 2030	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare le caratteristiche degli elementi naturali e il loro ruolo nell'ambiente per costruire una consapevolezza sul problema del cambiamento climatico. 2. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	5	I e II
Tecnologia	Cittadinanza digitale	STRUMENTI DIGITALI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 2. Analizzare i rischi nell'utilizzo 	6	I e II

			della rete Internet (con particolare riferimento al cyberbullismo) e individuare alcuni comportamenti correttivi.		
Totale ore annue				33	

CLASSE QUINTA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO	ORE MINIME	QUADRIM.
Italiano	Cittadinanza e Costituzione	INTERAZIONE CON L'ALTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 2. Riconoscere i valori del rispetto delle regole e della cosa comune, della diversità, dell'accoglienza; sviluppare atteggiamenti di solidarietà per prevenire il bullismo. 	2	I e II
	Cittadinanza digitale	SVILUPPO PENSIERO CRITICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo, valutare l'attendibilità di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). 	5	I e II
Musica	Cittadinanza e Costituzione	SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare ed eseguire brani di autori musicali di musica colta del nostro patrimonio nazionale che trattano tematiche di cittadinanza attiva. 	2	I e II

Arte	Sviluppo sostenibile	ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'IDENTITÀ CULTURALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed apprezzare a partire dal proprio territorio i principali beni artistico-culturali. 2. Comprendere il concetto di bene pubblico e comune 	1	I e II
Inglese	Cittadinanza e Costituzione	ELEMENTI DI CULTURE DIVERSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e saper comunicare attraverso semplici frasi gli elementi costitutivi di culture diverse. 	2	I e II
Educazione fisica	Cittadinanza e Costituzione	REGOLE E CORRETTI STILI DI VITA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 3. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	2	I e II
Storia	Cittadinanza e Costituzione	COSTITUZIONE E DIRITTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le diverse forme di governo, le libertà garantite dalla democrazia e il valore della legalità. 2. Iniziare a conoscere la Costituzione Italiana. 3. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi 	3	I e II

			che disciplinano una comunità.		
Geografia	Sviluppo sostenibile	IL TERRITORIO ANTROPICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la funzione e la dislocazione di organi e sedi di potere e giurisdizione sovranazionale. 2. Conoscere problematiche relative a protezione, conservazione, ripristino di contesti conosciuti direttamente o indirettamente. 	3	I e II
Matematica	Sviluppo sostenibile	PROBLEM SOLVING STRUMENTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 2. Utilizzare oggetti o strumenti di uso comune come mappe stradali e monete. 	2	I e II
Scienze	Sviluppo sostenibile	AGENDA ONU 2030	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse con particolare riferimento all'aria, all'acqua, al cibo e alle fonti di energia. 2. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre 3. Individuare relazioni esistenti fra igiene, corretta alimentazione e salute. 4. Individuato un problema ambientale e socio-ambientale, ipotizzare soluzioni. 	5	I e II
Tecnologia	Cittadinanza digitale	STRUMENTI DIGITALI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 2. Conoscere le norme 	6	I e II

			comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 3. Analizzare i rischi nell'utilizzo della rete Internet (con particolare riferimento al cyberbullismo) e individuare alcuni comportamenti correttivi.		
Totale ore annue				33	

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione dell'educazione civica è coerente con gli obiettivi di apprendimento indicati nel curriculum verticale e con gli argomenti affrontati durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe utilizzano una griglia di valutazione elaborata che tiene in considerazione competenze chiave, descrittori, indicatori declinati nei livelli di giudizio.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I criteri di valutazione per l'apprendimento trasversale dell'educazione civica:

- **CONVIVENZA CIVILE:** Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture; Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civili.
- **PARTECIPAZIONE:** Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.
- **RESPONSABILITA':** Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici; Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative.
- **RELAZIONALITA':** Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità); Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi; Rispetto delle diversità.

Nucleo tematico	Competenze chiave di cittadinanza europee	Descrittore	Indicatore	Giudizio	Livello
Cittadinanza e Costituzione	Competenza Alfabetica Funzionale	Rispetto delle regole.	Rispetta in modo completo le regole della scuola. Ha relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipa attivamente e in modo propositivo, ha un atteggiamento di costante responsabilità nella cura di sé e dell'ambiente circostante. Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed applica costantemente i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, raggiungendo le competenze in modo approfondito e personale.	Ottimo	AVANZATO
	Competenza multilinguistica	Relazione con gli altri.			
		Senso di responsabilità.	Rispetta in modo completo le regole della scuola. Ha relazioni corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipa in modo propositivo, ha un atteggiamento di costante responsabilità nella cura di sé e dell'ambiente circostante. Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed applica costantemente i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, raggiungendo pienamente le competenze richieste.	Distinto	
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Cura di sé e dell'ambiente circostante.			
	Competenza	Consapevolezza del proprio contesto di vita.	Rispetta le regole della scuola. Ha relazioni corrette e partecipa alla vita della scuola. Ha un atteggiamento responsabile nella cura di sé e dell'ambiente circostante. Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, raggiungendo le competenze in modo completo.	Buono	

	in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Rispetta complessivamente le regole della scuola. Ha relazioni quasi sempre corrette. La sua partecipazione è abbastanza costante, ha un atteggiamento responsabile nella cura di sé e dell'ambiente circostante. Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, raggiungendo le competenze in modo essenziale.	Discreto	INTERMEDIO
		Rispetta le regole della scuola in modo parziale. Non sempre ha relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipa in modo discontinuo, ha un atteggiamento non sempre responsabile nella cura di sé e dell'ambiente circostante. Conosce parzialmente le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ed applica in modo sufficiente i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Sufficiente	BASE
		Rispetta le regole della scuola in modo saltuario. Difficilmente ha relazioni corrette. Partecipa solo con l'aiuto dell'adulto, non ha un atteggiamento responsabile nella cura di sé e dell'ambiente circostante. Conosce in modo insufficiente le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e non sa applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Insufficiente	INIZIALE

Nucleo tematico	Competenze chiave di cittadinanza europee	Descrittore	Indicatore	Giudizio	Livello
Sviluppo	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Sviluppo equo e sostenibile.	Comprende in modo critico la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È pienamente consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, raggiungendo le competenze in modo approfondito e personale.	Ottimo	AVANZATO

sostenibile	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Risorse ambientali.	Comprende in modo critico la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, raggiungendo pienamente le competenze richieste.	Distinto	INTERMEDIO
		Rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Comprende in modo consapevole la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, raggiungendo le competenze in modo completo.	Buono	
	Competenze in materia di cittadinanza	Salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Comprende in modo consapevole la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispetta quasi sempre gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È abbastanza consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, raggiungendo le competenze in modo essenziale.	Discreto	
			Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispetta parzialmente gli altri, l'ambiente e la natura. È sufficientemente consapevole della classificazione dei rifiuti, dell'attività di riciclaggio, della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Sufficiente	BASE

	Competenza imprenditorial e		Comprende con l'aiuto del docente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispetta con difficoltà gli altri, l'ambiente e la natura. Non è consapevole della classificazione dei rifiuti, dell'attività di riciclaggio, della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Insufficiente	INIZIALE (NON SUFFICIENTE)
--	-----------------------------	--	--	---------------	-------------------------------

Nucleo tematico	Competenze chiave di cittadinanza europee	Descrittore	Indicatore	Giudizio	Livello
Cittadinanza digitale	Competenza digitale	Uso di strumenti tecnologici e informativi.	Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza correttamente. Individua in modo critico le informazioni corrette o errate e l'attendibilità delle fonti. Distingue consapevolmente l'identità digitale da quella reale, applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È pienamente consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Rispetta costantemente la netiquette. Raggiunge le competenze in modo approfondito e personale.	Ottimo	AVANZATO
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Analisi delle informazioni.	Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza correttamente. Individua in modo critico le informazioni corrette o errate e l'attendibilità delle fonti. Distingue consapevolmente l'identità digitale da quella reale, applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Rispetta costantemente la netiquette. Raggiunge le competenze richieste pienamente.	Distinto	

	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Identità digitale e reale.	Conosce gli strumenti tecnologici e sa utilizzarli. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate e l'attendibilità delle fonti. Distingue l'identità digitale da quella reale, applica le regole sulla privacy. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Rispetta la netiquette. Raggiunge le competenze in modo completo.	Buono	INTERMEDIO
			Ha una discreta conoscenza degli strumenti tecnologici e li utilizza. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate e l'attendibilità delle fonti. Distingue l'identità digitale da quella reale, applica le regole sulla privacy. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Rispetta generalmente la netiquette. Raggiunge le competenze in modo essenziale.	Discreto	
			Conosce gli strumenti tecnologici e sa utilizzarli parzialmente. Individua con l'aiuto dell'adulto le informazioni corrette o errate e l'attendibilità delle fonti. Non sempre distingue l'identità digitale da quella reale. È poco consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. Rispetta sufficientemente la netiquette.	Sufficiente	BASE
			Ha una conoscenza essenziale degli strumenti tecnologici e sa utilizzarli solo con l'aiuto dell'adulto. Non riconosce le informazioni corrette da quelle errate, l'identità digitale da quella reale. Non è consapevole dei rischi della rete. Non rispetta la netiquette.	Insufficiente	INIZIALE

TABELLA DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO
L'alunno rispetta in modo completo le regole della scuola, ha relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto, partecipa attivamente e in modo propositivo. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, è pienamente consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Ottimo	AVANZATO

<p>Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza correttamente, è pienamente consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli, rispetta costantemente la netiquette.</p> <p>Ha raggiunto le competenze di educazione civica in modo approfondito e personale.</p>		
<p>L'alunno rispetta in modo completo le regole della scuola, ha relazioni corrette e rispettose in ogni contesto, partecipa in modo propositivo.</p> <p>Conosce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, è consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza correttamente, è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli, rispetta costantemente la netiquette.</p> <p>Ha raggiunto le competenze di educazione civica pienamente.</p>	Distinto	
<p>L'alunno rispetta le regole della scuola, ha relazioni corrette e partecipa alla vita della scuola.</p> <p>Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura, è consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Conosce gli strumenti tecnologici e sa utilizzarli, è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli, rispetta la netiquette.</p> <p>Ha raggiunto le competenze di educazione civica in modo completo.</p>	Buono	INTERMEDIO
<p>L'alunno rispetta complessivamente le regole della scuola, ha relazioni quasi sempre corrette, la sua partecipazione è abbastanza costante.</p> <p>Rispetta quasi sempre gli altri, l'ambiente e la natura, è abbastanza consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Ha una discreta conoscenza degli strumenti tecnologici e li utilizza, è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli, rispetta generalmente la netiquette.</p> <p>Ha raggiunto le competenze di educazione civica in modo essenziale.</p>	Discreto	
<p>L'alunno rispetta le regole della scuola in modo parziale, non sempre ha relazioni corrette, rispettose e collaborative.</p> <p>Rispetta parzialmente gli altri, l'ambiente e la natura, è sufficientemente consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Conosce gli strumenti tecnologici e sa utilizzarli parzialmente, è poco consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli, rispetta sufficientemente la netiquette.</p> <p>Ha raggiunto le competenze di educazione civica in modo sufficiente.</p>	Sufficiente	BASE
<p>L'alunno rispetta le regole della scuola in modo saltuario, difficilmente ha relazioni corrette, partecipa solo con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Rispetta con difficoltà gli altri, l'ambiente e la natura, non è consapevole della necessità di salvaguardia della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	Insufficiente	INIZIALE

<p>Ha una conoscenza essenziale degli strumenti tecnologici e sa utilizzarli solo con l'aiuto dell'adulto, non è consapevole dei rischi della rete, non rispetta la netiquette. Le competenze di educazione civica non sono raggiunte.</p>		
--	--	--

“Le pratiche di cittadinanza attiva non riguardano, però, solo la declinazione del curricolo nei diversi aspetti disciplinari. L’insegnante, in quanto educatore di futuri cittadini, ha una specifica responsabilità rispetto ai destinatari della sua azione educativa: le sue modalità comunicative e di gestione delle relazioni in classe, le sue scelte didattiche potranno costituire un esempio di coerenza rispetto all’esercizio della cittadinanza...” (Cfr. “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”).