



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

PROGRAMMA ANNUALE 2022

Relazioni:	<ul style="list-style-type: none">➤ Direttore dei servizi generali ed amministrativi➤ Dirigente Scolastico
Delibere:	<ul style="list-style-type: none">➤ Giunta Esecutiva del _____➤ Consiglio di Istituto del _____
Modulistica:	<ul style="list-style-type: none">➤ Modello A - Programma Annuale 2022➤ Modello B – Schede illustrative finanziarie➤ Modello C – Situazione amministrativa presunta al 31/12/2021➤ Modello D - Utilizzo avanzo d'amministrazione presunto E.F. 2022➤ Modello E – Riepilogo per tipologia spesa
Fonti:	<ul style="list-style-type: none">➤ Decreto Interministeriale nr. 129 del 28/08/2018➤ Avanzo di amministrazione presunto E.F. 2021➤ Istruzioni per la predisposizione del Programma annuale per l'E.F. 2022 nota MIUR prot. n. 21503 del 30 settembre 2021➤ Precisazioni in merito alla proroga per la predisposizione e approvazione di cui alla nota MIUR n. 25863 del 9 novembre 2021;➤ Altre fonti di finanziamento

Verbale revisori dei conti – Analisi programma annuale (Athena) da allegare dopo la visita.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

**Relazione del direttore dei servizi generali ed amministrativi
al Programma Annuale 2022**

Premessa

Per la formulazione del Programma Annuale 2022 si tiene conto:

- Decreto Interministeriale nr. 129 del 28/08/2018
- Avanzo di amministrazione presunto E.F. 2021
- Istruzioni per la predisposizione del Programma annuale per l'E.F. 2022 nota MIUR prot. n. 21503 del 30 settembre 2021
- Precisazioni in merito alla proroga per la predisposizione e approvazione di cui alla nota MIUR prot.n. 25863 del 9 novembre 2021
- Altre fonti di finanziamento

Determinazione delle entrate

La determinazione delle Entrate avviene sulla base degli accertamenti di volta in volta richiamati.

01		Avanzo di amministrazione presunto:	248.974,77
	01	Non vincolato:	23.395,10
	02	Vincolato:	225.579,67

L'Avanzo di Amministrazione presunto al 31/12/2021 è stato coerentemente distribuito sulle Attività e sui Progetti anno 2022 secondo il vincolo di destinazione ed impegnato per le stesse finalità (vedi mod. D).

UTILIZZO AVANZO AMMINISTRAZIONE PRESUNTO	TOTALE	IMPORTO VINCOLATO	IMPORTO NON VINCOLATO
ATTIVITA'	205.501,62	195.766,67	9.734,95
A01-Funzionamento generale e decoro della Scuola	3.428,98	1.007,50	2.421,48
A02-Funzionamento amministrativo	889,32	0,00	889,32
A03-Didattica	200.265,63	194.399,17	5.866,46
A04-Alternanza Scuola-Lavoro	0,00	0,00	0,00
A05-Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	917,69	360,00	557,69
A06-Attività di orientamento	0,00	0,00	0,00
PROGETTI	43.473,15	29.813,00	13.660,15
P01-Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	800,64	13,88	786,76
P02-Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	37.165,35	24.564,29	12.601,06
P03-Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,00	0,00	0,00
P04-Progetti per "Formazione / aggiornamento personale"	5.507,16	5.234,83	272,33
P05-Progetti per "Gare e concorsi"	0,00	0,00	0,00



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

GESTIONI ECONOMICHE	0,00	0,00	0,00
G01-Azienda agraria	0,00	0,00	0,00
G02-Azienda speciale	0,00	0,00	0,00
G03-Attività per conto terzi	0,00	0,00	0,00
G04-Attività convittuale	0,00	0,00	0,00
TOTALE AVANZO UTILIZZATO	248.974,77	225.579,67	23.395,10
TOTALE AVANZO DI AMMINISTRAZIONE NON UTILIZZATO	0,00	0,00	0,00

02	Finanziamenti dell'Unione Europea:		0,00
01	Fondi sociali europei (FSE)	0,00	
02	Fondi europei di sviluppo regionale (FESR)	0,00	
03	Altri finanziamenti dell'Unione Europea	0,00	

Alla data odierna non si prevedono finanziamenti. Eventuali assegnazioni, a seguito adesione ad "Avvisi pubblici per la presentazione di proposte progettuali" saranno oggetto di: appropriata assunzione in bilancio, connessa variazione e creazione di apposito Piano di Destinazione.

03	Finanziamenti dello Stato:		12.947,66
01	Dotazione ordinaria: Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, in via preventiva, ha comunicato con nota MIUR n° 21503 del 30 settembre 2021 la risorsa finanziaria relativa al periodo compreso tra il mese di gennaio ed il mese di agosto 2022 con l'intento di fornire il quadro certo e completo della dotazione finanziaria disponibile nel bilancio 2022, anche al fine della programmazione delle attività da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), che viene elaborato sulla base dei bisogni reali e contestualizzati degli alunni e del territorio, secondo quanto previsto dall'art. 3 del DPR 275/1999 e in coerenza con l'articolo 1, comma 12 della legge del 13 luglio 2015, n. 107. Si specifica: € 12.947,66 per funzionamento amministrativo – didattico, l'importo viene indirizzato ai Piani di Destinazione: <u>A1.1 "Funzionamento generale" per € 11.000,00</u> <u>A2.1 "Funzionamento amministrativo" per € 2.947,66</u> <u>R98 – Fondo di riserva € 200,00 pari al 1,55% dotazione funz.to</u> -----	12.947,66	
02	Dotazione perequativa *	0,00	
03	Finanziamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa (440/97) *	0,00	
04	Fondo per lo sviluppo e la coesione (FSC) *	0,00	
05	Altri finanziamenti non vincolati dello Stato *	0,00	
06	Altri finanziamenti vincolati dello Stato	0,00	

* Non si prevedono finanziamenti, eventuali assegnazioni saranno oggetto di variazione di bilancio.

04	Finanziamenti della Regione:		0,00
01	Dotazione ordinaria *	0,00	
02	Dotazione perequativa *	0,00	
03	Altri finanziamenti non vincolati *	0,00	



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

	04	Altri finanziamenti vincolati	0,00
--	----	-------------------------------	------

* Non si prevedono finanziamenti, eventuali assegnazioni saranno oggetto di: appropriata assunzione in bilancio, connessa variazione e creazione di apposito Piano di Destinazione.

05		Finanziamenti da Enti locali o da altre istituzioni pubbliche:	8.000,00
	01	Provincia non vincolati *	0,00
	02	Provincia vincolati *	0,00
	03	Comune non vincolati *	0,00
	04	Comune vincolati Si prevede la metà circa dell'assegnazione dell'anno precedente: € 8.000,00 Comune di Bologna spese d'ufficio ex L.23/96 L'importo previsto viene indirizzato al Piano di Destinazione: A1.1 "Funzionamento generale per € 8.000,00	8.000,00
	05	Altre Istituzioni non vincolati *	0,00
	06	Altre Istituzioni vincolati	0,00

* Non si prevedono finanziamenti, eventuali assegnazioni saranno oggetto di: appropriata assunzione in bilancio, connessa variazione e creazione di apposito Piano di Destinazione.

06		Contributi da privati:	€ 114,00
	01	Contributi volontari da famiglie*	0,00
	02	Contributi per iscrizione alunni*	0,00
	03	Contributi per mensa scolastica*	0,00
	04	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero.	0,00
	05	Contributi per copertura assicurativa alunni	0,00
	06	Contributi per copertura assicurativa personale	0,00
	07	Altri contributi da famiglia non vincolati	0,00
	08	Contributi da imprese non vincolati	0,00
	09	Contributi da Istituzioni sociali private non vincolati	0,00
	10	Altri contributi da famiglie vincolati L'importo previsto in entrata: 6.10.1 "Funzionamento didattico" previsto per € 114,00 contributi dei genitori al funzionamento didattico, viene indirizzato al Piano di Destinazione A3.1 "Funzionamento didattico (ex A02)" per € 114,00 (eventuali maggiori introiti saranno oggetto di variazione di bilancio).	114,00
	11	Contributi da imprese vincolati	0,00
	12	Contributi da Istituzioni sociali private vincolati	0,00

07		Proventi da gestioni economiche	0,00
----	--	--	-------------

* Nulla è previsto, eventuali cifre saranno gestite negli appositi conti.

08		Rimborsi e restituzione somme	0,00
----	--	--------------------------------------	-------------



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

* Nulla è previsto, eventuali cifre saranno gestite negli appositi conti.

09		Alienazione di beni materiali	0,00
----	--	--------------------------------------	-------------

* Nulla è previsto, eventuali alienazioni saranno gestite negli appositi conti.

10		Alienazione di beni immateriali	0,00
----	--	--	-------------

* Nulla è previsto, eventuali alienazioni saranno gestite negli appositi conti.

11		Sponsor e utilizzo locali	0,00
----	--	----------------------------------	-------------

* Nulla è previsto, eventuali introiti saranno gestiti negli appositi conti.

12		Altre entrate:	0,01
	01	Interessi: nessuna previsione	0,00
	02	Interessi attivi da Banca d'Italia: Al 31/12/2021 risultano maturati sulle giacenze fruttifere €.0,01.	0,01
	03	Altre entrate n.a.c.	0,00

13		Mutui:	0,00
	01	Mutui	0,00
	02	Anticipazioni da Istituto cassiere	0,00

* Nulla è previsto, eventuali operazioni saranno gestiti negli appositi conti.

		TOTALE ENTRATE (Avanzo presunto + competenza)	270.036,44
--	--	--	-------------------

.....
Partite di giro:

Il fondo minute spese, determinato in **€. 200,00** è gestito nelle partite di giro:

Entrate 99/01 – Uscite A1.1 Tipo Spesa 99/01/01

.....

Determinazione delle spese

La determinazione delle Spese è stata effettuata tenendo conto dei finanziamenti disponibili e dei costi effettivi sostenuti nell'anno precedente opportunamente verificando, alla luce delle necessità prevedibili, gli effettivi fabbisogni per l'anno 2022.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

Liv. I	Liv. II	Liv. III	DESCRIZIONE	da Avanzo 2021	Finanziamenti 2022	TOTALE 2022
A			“Attività amministrativo-didattiche	205.501,62	20.861,67	226.363,29
A	A01	0	“Funzionamento generale e decoro della Scuola”	3.428,98	18.800,01	22.228,99
		1	“Funzionamento generale”	1.676,27	18.800,01	20.476,28
		2	“Servizio appalto pulizie”	752,71	0	752,71
		3	“Animatore Digitale”	1.000,00	0	1.000,00
	A02	0	“Funzionamento amministrativo”	889,32	1.947,66	2.836,98
		1	“Funzionamento amministrativo”	889,32	1.947,66	2.836,98
	A03	0	“Didattica”	200.265,63	114,00	200.379,63
		1	“Funzionamento didattico”	8.100,79	114,00	8.214,79
		2	“Libri di testo - scuola primaria”	5.039,96	0	5.039,96
		6	“Risorse art.58, co.4, DL73/2021”	40.103,25	0	40.103,25
		7	“Pon Reti cablate”	59.521,71	0	59.521,71
		8	“Pon Digital board”	71.499,92	0	71.499,92
		9	“PNSD – STEM”	16.000,00	0	16.000,00
	A04	0	“Alternanza Scuola-Lavoro”			0,00
	A05	0	“Visite, viaggi e programmi di studio all'estero”	917,69	00	917,69
		1	“Aule didattiche decentrate”	917,69	0	917,69
	A06	0	“Attività di orientamento”			0,00
P			“Progetti	43.473,15	0,00	43.473,15
P	P1	0	“Progetti in ambito “Scientifico, tecnico e professionale”	800,64	0,00	800,64
		2	“ex P31- 10.2.2A-FdRPOC-EM-2018-42 La tecnologia, un boccone alla volta”	786,76	0	786,76
		3	“PNSD - Azione #7 - Future Classroom lab”	13,88	0	13,88
P	P2	0	“Progetti in ambito “Umanistico e sociale”	37.165,35	0,00	37.165,35
		1	“Star bene a scuola”	2.040,83	0	2.040,83
		2	“Cittadinanza”	2.579,00	0	2.579,00
		3	“L'extra-scuola”	6.163,12	0	6.163,12
		4	“Fabbrica Federzoni”	2.000,00	0	2.000,00
		5	“IC5 in rete”	11.325,65	0	11.325,65
		7	“ex P26 -10.2.1A-FSEPON-EM-2017-59 Diamo movimento al corpo e alla voce”	3.243,22	0	3.243,22
		8	“ex P27 - 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-98 Bolognina competente”	2.080,98	0	2.080,98
		11	“Piano triennale delle arti”	3.005,62	0	3.005,62
		12	“Pon FESR I^ ciclo ripartenza”	584,29	0	584,29
		13	“R-Estate qui! 2021”	4.142,64	0	4.142,64
P	P3	0	“Progetti per “Certificazioni e corsi professionali”	0,00	0,00	0,00
P	P4	0	“Progetti per “Formazione / aggiornamento del personale”	5.507,16	0,00	5.507,16
		1	“Formazione e aggiornamento d'Istituto”	5.500,45		5.500,45
		2	“ Imparare come vorrei”	6,71		6,71
P	P5	0	“Progetti per “Gare e concorsi”	0,00	0,00	0,00
G			Gestioni economiche	0,00	0,00	0,00
	G1		“Azienda agraria”	0,00	0,00	0,00
	G2		“Azienda speciale”	0,00	0,00	0,00
	G3		“Attività per conto terzi”	0,00	0,00	0,00
	G4		“Attività convittuale”	0,00	0,00	0,00
R	R98		Fondo di riserva		200,00	200,00
				248.974,77	21.061,67	270.036,44



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

Z	Z1		Disponibilità Finanziaria da programmare	0,00	0,00	0,00
				248.974,77	21.061,67	270.036,44

D	DISAVANZO DI AMMINISTRAZIONE					
	D100		Disavanzo di amministrazione:			0,00
		1	Non vincolato *		0,00	
		2	Vincolato *		0,00	

* Nessuna somma viene prevista in quanto l'esercizio precedente chiude con un avanzo di amministrazione.

Z	DISPONIBILITÀ FINANZIARIA DA PROGRAMMARE					
	Z01		Disponibilità finanziaria da programmare			0,00
		1	Non vincolato *		0,00	
		2	Vincolato *		0,00	

Accertamenti E.F. 2022

In fase di stesura del Programma Annuale 2022 sono stati registrati in bilancio i seguenti accertamenti di cui si ha certezza di riscossione a seguito comunicazioni ufficiali del MIUR, delle delibere delle amministrazioni comunali e delle convenzioni in essere:

Liv/1/2/3	Acc.	Debitore - descrizione	Importo	Destinazione
3.1.1	1	MIUR – Dotazione ordinaria 2021 per funzionamento anno 2021	€ 12.947,66	A1.1 A2.1
5.4.0	2	Comune di Bologna – Acconto Spese d'ufficio ex L.23/96	€ 8.000,00	A1.1
6.10.1	3	Genitori: Fin. Funzionamento didattico	€ 114,00	A3.1
12.2	4	Banca d'Italia: interessi attivi al 31/12/2021	€ 0,01	A1.1
		Parziale	€ 21.061,67	
99/01	5	Reintegro anticipazione fondo minute spese	€ 200,00-	A2.1
		Totale accertamenti	21.061,67	

Si specifica che tutti gli accertamenti successivi al **numero 4**, saranno oggetto di modifiche al programma annuale.

Bologna, lì 13 Gennaio 2022

Il direttore dei servizi generali ed amministrativi
Maria Iuliano



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

Relazione del Dirigente Scolastico al Programma Annuale 2022

La presente relazione viene presentata in Consiglio d'Istituto, in allegato al Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2022, in ottemperanza alle disposizioni impartite dal D.I. 129/2018.

Per la stesura del Programma Annuale 2022 il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti. Al fine della distribuzione delle spese, si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi:

- le risorse disponibili;
- i bisogni specifici dell'istituzione scolastica;
- la risposta che la scuola, in quanto istituzione è tenuta a dare;
- gli elementi e le attività che caratterizzano l'Istituto Comprensivo n.5 di Bologna.

1. DESCRIZIONE GENERALE

1 – IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo 5 di Bologna ha uno stradario piuttosto vasto che ne colloca l'utenza nello storico quartiere operaio del Navile-Bolognina, famoso anche per la svolta che portò il PCI a cambiare nome. Tuttavia, la svolta che più ci interessa in questo contesto è quella "etnica" che ha cambiato radicalmente la composizione del quartiere: anche per la presenza di alloggi di edilizia popolare e per case con affitti non troppo alti, specialmente nella zona nei pressi della Stazione Centrale, il Navile è diventato il quartiere più multiculturale della città. La linea del colore ha quindi incrociato quella di classe (sociale) e delle classi (scolastiche). La zona del quartiere verso l'Ippodromo e il Parco Nord, conosciuta anche come Arcoveggio, ha una composizione più mista sia a livello etnico che sociale, con la presenza di complessi di case indipendenti di proprietà della borghesia cittadina. Secondo il Programma Obiettivo, Triennio 2021-2023 del Quartiere Navile, il numero di residenti stranieri è di 15.132, pari quasi al 25% di tutti i residenti stranieri di Bologna, in rappresentanza di 127 nazionalità. Queste le prime 20 nazionalità:

Questa composizione variegata e diversificata anche rispetto alle diverse zone del quartiere si riflette nell'utenza dell'IC 5 che, in media, è per metà di background migratorio. Se andiamo a vedere, tuttavia, le composizioni dei singoli plessi, vediamo che i due plessi di infanzia e primaria "Federzoni" e "La Giostra-Acri" hanno una percentuale di alunni con tale background che sfiora il 70%, una caratterizzazione che inizia dalla scuola dell'infanzia e si consolida nella primaria (incoraggiata anche dalla coesistenza nello stesso edificio). La composizione risulta invertita nell'infanzia "Nuova Navile" e nella primaria "Grosso", sempre in un unico plesso, in cui la percentuale di alunni con background non raggiunge il 30%. La collocazione di questo terzo plesso è proprio nella zona Arcoveggio che abbiamo detto essere più mista, mentre gli altri due plessi hanno uno stradario che comprende le zone più vicine alla stazione. La situazione è intermedia alla scuola secondaria di primo grado che attrae gli alunni delle tre scuole primarie dell'IC (Federzoni, Acri, Grosso) ma anche del comprensivo 15. La percentuale degli alunni con background migratorio è qui intorno al 50%.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

Significativo è l'incrocio di questi dati con quelli degli alunni disabili. Dei 95 alunni disabili dell'istituto, 65 sono di origine straniera, per una percentuale pari al 68%. Ancora una volta la primaria Grosso si distingue per una percentuale inferiore: su 21 alunni certificati sono di origine straniera 10, quindi leggermente al di sotto del 50%.

I numeri si sono mantenuti essenzialmente stabili negli ultimi tre anni scolastici, con un significativo aumento degli alunni italofofoni iscritti nella sezione dei tre anni dell'Infanzia Federzoni e nelle due prime della stessa Primaria per l'anno scolastico in corso. Questo risultato è frutto degli sforzi di docenti e Dirigenza per rendere l'utenza più mista e meno connotata sin dalla scuola dell'infanzia, in modo che questa diversa caratterizzazione continui poi nei gradi successivi.

2 – LE RISORSE NELLA SCUOLA E NEL TERRITORIO

Il territorio è ricco di associazioni che si occupano di inclusione e che organizzano attività per la valorizzazione della diversità etnica e per i diritti dei migranti. Il Comune di Bologna è da sempre molto attento al tema dell'accoglienza degli alunni stranieri e destina specifici fondi per garantire, attraverso cooperative di alfabetizzatori, laboratori di italiano come L2 e servizi di mediazione linguistica. Per un istituto come il mio, questo tipo di servizi è di vitale importanza e siamo sempre alla ricerca di ulteriori risorse per potenziare questo aspetto. Dal fondo di istituto riusciamo ad avere fondi supplementari da destinare all'alfabetizzazione. Tuttavia, la necessità di ampliare queste risorse e di qualificare l'azione didattica in chiave maggiormente innovativa e interattiva ha portato il collegio ad approvare specifiche azioni e cercare alleanze strategiche con Unicef e il Progetto Akelius nonché all'elaborazione di un Piano Estate 2021 per tutti gli ordini di scuola e che ha avuto un prosieguo nell'avvio dell'AS 2021-22.

Le istituzioni scolastiche del comune di Bologna hanno, inoltre, costituito reti di quartiere per l'accoglienza degli alunni NAI. L'Istituto Comprensivo 5 è scuola polo per l'accoglienza degli alunni NAI per il quartiere Navile. L'atteggiamento degli altri istituti rispetto all'accoglienza è variegato, spesso influenzato dalla raggiunta capienza delle aule e dalle norme anti-covid nello scorso anno e il nostro istituto si ripromette azioni di sensibilizzazione in questo senso.

Non si arriva per caso in un istituto fortemente connotato in chiave etnica come IC 5, anche se comodo in quanto vicino alla stazione: i docenti sono quindi generalmente motivati all'operare in un contesto multiculturale come il nostro, disponibili al dialogo interculturale e ricettivi a azioni di formazione in questa direzione. Altro elemento fondamentale è il contatto con l'Educatore di Istituto, una figura che tiene i rapporti tra scuola, servizi sociali del quartiere e famiglie di alunni in difficoltà e a rischio di dispersione scolastica.

Come Dirigenza, si intende rafforzare questi rapporti e riaprire effettivamente la scuola al territorio, obiettivo questo più difficile e complesso da raggiungere, specialmente in tempi di pandemia.

Non bisogna dimenticare che gli alunni con contesto migratorio vivono spesso in due realtà. Immersi a scuola nella cultura d'arrivo, a casa vivono ancora con elementi culturali e linguistici della loro cultura di partenza. È quindi importante che la scuola impari a valorizzare anche la cultura di partenza e la differenza, e per gli alunni italofofoni, la coesistenza di culture nell'ottica del dialogo e confronto. Per questo, siamo felici di aver aperto questo anno scolastico con la partecipazione alla cerimonia di inaugurazione con il videoclip della canzone "Diversi ma in fondo uguali", grazie alla partnership con Cineteca e i fondi "conCittadini" dell'Assemblea Legislativa ER, scritta dagli alunni della secondaria sulle differenze del quartiere in cui operiamo. Il progetto ha significato un parziale recupero della socialità in tempo di pandemia, creando un momento di incontro pomeridiano, e la valorizzazione delle peculiarità di ognuno di noi, anche, ma non solo, la provenienza etnica.

3 – ALFABETIZZAZIONE (NON SOLO LINGUISTICA) PER TUTTI

Grazie alla sperimentazione della piattaforma linguistica Akelius per l'insegnamento blended delle lingue, tra cui anche una versione di Italiano e di Inglese come L2, siamo riusciti ad attrarre maggiori risorse economiche che ci permetteranno in quest'anno scolastico di triplicare le azioni di alfabetizzazione e di avere laboratori interculturali in tutte le classi dell'istituto. La Cooperativa AIPI, che svolge già attività di alfabetizzazione



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

all'interno dei nostri plessi, partecipa al partenariato. L'obiettivo è quello di dotarsi di uno strumento didattico più interattivo per l'insegnamento dell'Italiano e di Inglese come L2 e che possa essere funzionale alle necessità dei docenti e degli alfabetizzatori. L'accordo a tre permetterà all'Istituto e agli alfabetizzatori di accedere alla Piattaforma Akelius per l'insegnamento dell'Italiano come L2, realizzare un percorso di formazione sulla piattaforma sia per i docenti che per gli alfabetizzatori (troppo spesso alfabetizzazione è ancora sinonimo di buona volontà più che di effettiva specializzazione), contribuire, attraverso focus group, all'implementazione della piattaforma, adattando le versioni internazionali allo specifico contesto italiano; costruire una relazione di scambio e confronto professionale tra scuola e alfabetizzatori, consolidando alleanze educative pre-esistenti.

Il finanziamento per l'accordo di rete e per la realizzazione delle attività sarà coperto in parte da UNICEF e, in parte, soprattutto per quello che riguarda le ore aggiuntive dei docenti, alcuni laboratori aggiuntivi interculturali e di alfabetizzazione di Aipi e l'acquisto delle strumentazioni residue (ovvero quelle non fornite da Unicef), da parte delle risorse del Piano Estate, contenute nel bando per il Contrasto delle povertà educative - D.M. 48 del 2 marzo 2021 (ex L. 440/1997), a cui si è aderito per rafforzare il partenariato. L'iniziativa AKELIUS, nata da un partenariato tra UNICEF e la Fondazione Akelius, è volta all'apprendimento linguistico per studenti con background migratorio e in situazione di vulnerabilità o svantaggio, tramite l'utilizzo di una piattaforma digitale di e-learning "Akelius". Attualmente è in corso di sperimentazione e diffusione in diverse nazioni del mondo caratterizzate dal passaggio di forti flussi migratori dalla Grecia al Libano, dai Balcani al Messico. Nel primo trimestre del 2021, l'Ufficio Regionale UNICEF per l'Europa e l'Asia Centrale (UNICEF ECARO) ha sostenuto uno studio di fattibilità per la realizzazione di una sperimentazione anche nel contesto italiano.

La frase più straziante e, al tempo stesso, lirica del romanzo Exit West (2017) di Mohsin Hamid, che descrive la migrazione della coppia di amanti Saeed e Nadia in fuga da una guerra civile che ricorda la Siria di Assad, è certamente quella che descrive la reazione alla decisione del padre di Saeed di non lasciare il suo paese: "quando migriamo, uccidiamo dalle nostre vite quelli che lasciamo indietro". Nel mondo distopico di Hamid, in cui la migrazione avviene attraverso porte che si aprono inaspettatamente conducendo in nazioni apparentemente irraggiungibili, migrare significa comunque uccidere una parte dei propri legami e della propria cultura. Uccisione che è certamente metaforica per il senso di mancanza e nostalgia che l'abbandono del proprio paese e dei propri cari sempre comporta, ma anche concreta in quanto lasciare qualcuno sotto le bombe di una guerra civile può implicare la sua morte. Come conclude Federico Zannoni parlando di intervento educativo e alunni con background migratorio occorre "intervenire aiutando questi soggetti, soprattutto quando si trovano ad attraversare età delicate come quella adolescenziale, a coniugare la rielaborazione dei vissuti migratori, e quindi del passato prossimo e remoto, con la necessità dell'integrazione, quindi del presente, e l'elaborazione di un adeguato progetto di vita".

In un progetto di alfabetizzazione come quello che si è presentato, non deve quindi mancare una parte che valorizzi il patrimonio culturale di partenza, in modo che migrare non significhi automaticamente uccidere la lingua di partenza, e la cultura che necessariamente veicola, per abbracciare unicamente quella di arrivo. Come si legge, infatti, nella pagina dell'Università di Bologna dedicata alla ricerca sulla classe plurilingue e sulla complessità linguistica come risorsa per l'inclusività.

Lo scopo principale del progetto è affrontare le nuove sfide poste dalla partecipazione all'attività educativa dei molti studenti di origine straniera nelle scuole italiane (sia nati in Italia sia nati in un altro stato), ispirandosi al principio che in una classe plurilingue non sia possibile insegnare italiano senza considerare le lingue native degli studenti, poiché una memoria linguistica pregressa condiziona necessariamente il percorso di apprendimento.

Abbiamo quindi iniziato ad elaborare due linee di intervento già a partire dallo scorso anno scolastico, aprendo anche la scuola al dialogo con il territorio. Si è quindi deciso di continuare e approfondire progetti di ricerca con la facoltà di Scienze Linguistiche dell'Università di Bologna sulla classe plurilingue e la valorizzazione della lingua madre dei migranti. Quest'anno scolastico, le classi della primaria e le sezioni dell'infanzia in cui



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

ci sono alunni di lingua araba, cinese e spagnola parteciperanno ad attività di valorizzazione di queste lingue supervisionate da ricercatori universitari. Ovviamente, i protagonisti saranno gli alunni con lo specificato background linguistico, età compresa tra i 4 e 7 anni e esposizione alla lingua italiana di almeno tre anni. Quello che mi è subito piaciuto del progetto, tuttavia, è che in una seconda fase il progetto coinvolgerà tutta la classe, prevedendo una rielaborazione collettiva. Il progetto prevede infatti una fase di raccolta dati, in cui i bambini partecipanti saranno coinvolti in compiti di narrazione di storie, tramite l'utilizzo di strumenti standardizzati e una seconda fase di intervento didattico rivolta invece a tutta la classe. L'intervento consisterà di 8 incontri (2 di raccolta dati, 5 di intervento didattico e 1 finale di retest dei partecipanti) di educazione alla narrazione e sviluppo delle competenze interculturali e metalinguistiche. Come si legge nella pubblicazione "Definizione delle competenze degli insegnanti per diventare attori del cambiamento per una scuola inclusiva", inclusa tra i materiali del nostro corso, uno dei metodi raccomandati da utilizzare in classe per sviluppare l'acquisizione della competenza interculturale attraverso l'apprendimento attivo è proprio quello "narrativo", basato su "storie da creare e ricreare, scoprire e ri-scoprire (uso della narrazione in classe, laboratori di scrittura, produzioni di video e audio). In questo caso, le narrazioni prodotte per tutta la classe porteranno anche al confronto e alla presentazione di diversi punti di vista. Sempre come viene evidenziato nella pubblicazione citata in precedenza, questo assolve al bisogno degli studenti di "confrontare somiglianze e differenze in modo neutrale e comprendere che persone di cultura diversa possono considerare loro come sconosciuti". Attraverso le narrazioni, quindi, gli alunni vengono in contatto con nuovi punti di vista, sono facilitati nella ricerca di nuove informazioni, mettono in pratica la negoziazione tra di loro e sviluppano capacità di osservazione e ascolto. Alle narrazioni bilingui sono dedicate anche risorse del Piano Estate attraverso le quali è stato possibile realizzare laboratori nelle sezioni di scuola dell'infanzia e scuola primaria da parte degli alfabetizzatori AIPI. Sempre grazie a queste risorse gli stessi alfabetizzatori hanno potuto realizzare laboratori sul ritratto e sulla percezione di sé nelle classi quinte della scuola primaria. Le associazioni del territorio che si occupano di diritti dei migranti possono essere un'altra risorsa per questa valorizzazione. Con una di queste, "Sopra i ponti", stiamo elaborando una convenzione per concedere le aule della scuola secondaria il sabato o la domenica mattina per la realizzazione di corsi di arabo per alunni dai 7 ai 16 anni.

4 – RECUPERO E POTENZIAMENTO DI COMPETENZE SOCIALI E DISCIPLINARI

Ogni ordine di scuola ha risorse dedicate per il recupero e potenziamento delle competenze sia sociali che disciplinari, anche grazie alle risorse del Piano Estate che sono state impegnate anche per la parte iniziale dell'anno scolastico. I recuperi disciplinari iniziati in estate sono infatti continuati nella scuola secondaria con specifici laboratori di matematica, inglese e francese. Nel corso dell'anno si alterneranno azioni di recupero e potenziamento disciplinare con momenti di apprendimento caratterizzato da socialità. Continueranno le azioni di potenziamento linguistico che fanno parte della tradizione del nostro istituto con i laboratori per le certificazioni linguistiche KET e Delf. Sempre per la scuola secondaria, sono in corso accordi con la Società Dolce per la realizzazione di un doposcuola gratuito per gli alunni individuati dal SEST da tenersi il martedì pomeriggio.

Per la scuola primaria il recupero disciplinare portato avanti nelle tre settimane estive continua nel corso dell'anno scolastico con azioni mirate al recupero di eventuali disturbi specifici dell'apprendimento (ProDSA) e competenze linguistiche. Ogni plesso porta avanti progetti per competenze sociali ed espressive.

Per la scuola dell'infanzia, pur non parlando di discipline ma di campi di esperienza, si realizzeranno progetti come Logos e Agio che da sempre puntano a prevenire possibili criticità che potrebbero favorire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo nei successivi gradi di istruzione.

Anche in questi anni difficili di pandemia, l'istituto ha sempre cercato di non far venire meno il contatto con gli alunni e con le famiglie, non limitandosi all'erogazione del servizio curricolare ma cercando di recuperare momenti di socialità e apprendimento, possibilmente in presenza o ricorrendo a lezioni a distanza nei momenti più critici. Siamo sempre più determinati a recuperare questi momenti e a creare occasioni di aggregazione



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

extracurricolari che permettano anche di facilitare l'apprendimento e il recupero/consolidamento e potenziamento di competenze disciplinari e sociali. Per questo abbiamo, oltre alla progettualità curricolare, anche un significativo ampliamento extracurricolare che permetterà agli alunni di primaria e secondaria dell'istituto di sviluppare competenze sociali e civiche, linguistiche, artistico-espressive e matematiche. L'Istituto continuerà anche nella formazione digitale del proprio personale. Le dotazioni multimediali dell'Istituto potranno essere rinnovate e la rete internet potrà essere potenziata grazie alla partecipazione ai rispettivi PON. Questi due punti permetteranno all'istituto di mantenere una didattica innovativa e legata alle nuove tecnologie.

Descrizione delle spese

Attività

A1.1 – Funzionamento generale: E' stato previsto uno stanziamento di **€. 20.476,28** per provvedere al corretto funzionamento dei servizi generali quali l'acquisto di cancelleria, toner, carta e stampati, noleggio costo copia delle fotocopiatrici, manutenzione hardware, prodotti igienici, sanitari e di pulizia, per l'incarico dell'esperto R.S.P.P. e del medico competente per accertamenti sanitari in ottemperanza delle disposizioni del D.Lgs 81 del 29/04/2008 e per l'esperto DPO/RPD in materia di privacy.

A1.2 – Servizio appalto pulizie: E' stato previsto uno stanziamento di **€. 752,71**, si tratta di una economia di finanziamento considerato che il servizio di appalto è cessato il 28/02/2020, probabilmente l'intero importo verrà restituito al Ministero dell'istruzione.

A1.3 – Animatore Digitale: E' stato previsto uno stanziamento di **€. 1.000,00**, si tratta di una economia dell'anno precedente che verrà utilizzato in attività di formazione.

A2.1 – Funzionamento amministrativo: E' stato previsto uno stanziamento di **€. 2.836,98** per provvedere al corretto funzionamento dei servizi amministrativi, quali l'acquisto di cancelleria, toner, carta e stampati, spese postali e spese di tenuta conto di tesoreria.

In questa attività viene considerato il fondo per le minute spese che viene previsto per € 200,00.

A3.1 – Funzionamento didattico: Per il funzionamento didattico è stata prevista la somma di **€ 8.214,79** per acquisti di sussidi didattici, libri, materiale di cancelleria e facile consumo, a favore delle attività didattiche in aula e nei laboratori.

Questo progetto è finanziato da versamenti volontari dei genitori e da economie derivanti dalla spesa per la fornitura dei libri di testo, e dal contributo per il servizio dei distributori automatici di bevande calde e fredde.

A3.2 – Libri di testo – scuola primaria: Per l'acquisto dei libri di testo della scuola primaria si iscrive l'economia di **€ 5.039,96**, finanziamento di provenienza da economie dell'anno precedente.

A3.6 – Risorse art. 58, co.4, DL 73/21: Il D.L. 73/2021 ha disposto delle risorse destinate all'acquisto di beni e servizi al fine di contenere il rischio epidemiologico, economie dell'anno precedente pari a **€. 40.103,25**.

A3.7 – Pon Reti cablate - 13.1.1A-FESRPN-EM-2021-261: L'avviso n. 20480/2021 è finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche, risorse per **€ 59.521,71**.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

A3.8 – Pon Digital board - 13.1.2A-FESRPN-EM-2021-195: L'avviso n. **28966/2021** è finalizzato alla implementazione della dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche e delle segreterie, risorse per **€. 71.499,92**.

A3.9 – PNSD – SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM: Il finanziamento è finalizzato alla realizzazione di spazi laboratoriali e alla dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nelle scuole, risorse per **€. 16.000,00**.

A5.1 – Aule didattiche decentrate: Si registrano delle economie per **€. 917,69** sui viaggi d'istruzione.

Progetti

P1.2: 10.2.2A-FdRPOC-EM-2018-42 La tecnologia un boccone alla volta: questo progetto PON FSE, si è concluso nel 2021, restano delle economie per **€. 786,76**.

P1.3: PNSD – Azione #7 – Future Classroom lab: questo progetto si è concluso nel 2021, restano delle economie per **€. 13,88**.

P2.1 – Star bene a scuola: è stata prevista la somma di **€. 2.040,83**, queste disponibilità verranno utilizzate per migliorare il benessere a scuola degli allievi, mettendo in atto i seguenti progetti:

- a) acquisto di attrezzature tecniche specifiche per alunni diversamente abili;
- b) attività di orientamento scolastico;
- c) progetto Crescere a scuola – sportello psicologico;
- d) completamento progetto sportello pro DSA.

P2.2 – Cittadinanza: è stata prevista la somma di **€. 2.579,00** i suddetti fondi verranno utilizzati per l'attivazione del progetto ConCittadini, finanziato dalla Regione Emilia Romagna.

P2.3 – L'extra-scuola: è stata prevista la somma di **€. 6.163,12**

Il suddetto finanziamento di provenienza privata sarà utilizzato per attivare dei laboratori, oppure per essere restituiti ai genitori nel caso non si riuscisse ad avviare i progetti, vista la situazione sanitaria precaria a seguito della pandemia virale.

P2.4 – Fabbrica Federzoni: è stata prevista la somma di **€. 2.000,00**

Le economie saranno utilizzate per attività laboratoriali teatrali in orario scolastico ed extrascolastico destinate agli allievi della scuola primaria Federzoni.

P2.5 – IC5 in rete: è stata prevista la somma di **€. 11.325,65**

Le entrate previste con prelevamento dall'avanzo di amministrazione, saranno impegnate per la realizzazione di alcuni progetti in rete, con finanziamento di origine statale e dell'Ente Locale:



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

P2.7: 10.2.1A-FSEPON-EM-2017-59 Diamo movimento al corpo e alla voce: €3.243,22, Economie del progetto PON FSE concluso.

P2.8: 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-98 Bolognina competente: €2.080,98 Economie del progetto PON FSE concluso.

P2.11: Piano triennale delle arti: è stata prevista la somma di **€ 3.005,62**
Con il finanziamento troverà prosecuzione il progetto “Piano delle arti” seconda annualità.

P2.12: 10.2.2A-FSEPON-EM-2020-240 Il primo ciclo si prepara alla ripartenza: €584,29, economie del progetto pon concluso che prevedeva la fornitura di libri di testo e kit scolastici a favore degli alunni.

P2.13: R-Estate qui! 2021: è stata prevista la somma di **€ 4.142,64**
Questo progetto è stato in parte finanziato dall'Ente Locale e in parte dai genitori dell'IC5, sono stati svolti 3 laboratori estivi con molte attività ludiche, artistiche e di approfondimento di alcune materie, restano da liquidare alcuni compensi al Personale della scuola.

P4.1 - Formazione e Aggiornamento d'Istituto: è stata prevista la somma di **€ 5.500,45**
essa trova origine esclusivamente dal prelevamento dall'avanzo al termine dell'esercizio 2021 e verrà utilizzata per attività di formazione dirette al Personale dell'Istituto.

P4.2 – Imparare come vorrei: è stata prevista la somma di **€ 6,71**
Economie del progetto concluso.

Conclusione

Tutte le attività didattiche che costituiscono il PTOF 2018/2022 sono realizzate con diversi finanziamenti. Si è ritenuto fondamentale investire le risorse al fine di produrre un ampliamento dell'offerta formativa caratterizzato dal rispetto delle esperienze culturali di ciascuna sede e dalla progettualità interna ai diversi ordini di scuola.

Tutte le proposte didattiche sono state oggetto di delibere dei singoli consigli di classe, di interclasse, di intersezione e sono scaturite dall'analisi di bisogni reali, connesse alle richieste delle famiglie. I Progetti A.S. 2021/2022 in fase di realizzazione sono stati proposti nei Collegi Docenti ed approvati dal Consiglio di Istituto di cui si fa riferimento.

In particolare, pur nella differenziazione delle diverse attività a seconda dell'ordine di scuola, si possono individuare all'interno dell'identità scolastica alcune linee comuni che caratterizzano le scelte formative dell'istituto:

- progetti di recupero o sviluppo degli apprendimenti;
- attività di alfabetizzazione per gli alunni extracomunitari;
- attività di educazione alla salute e educazione alla sicurezza;
- corsi di potenziamento linguistico (francese, inglese);
- sportelli psicopedagogici e educazione all'affettività.

Entro il termine delle attività didattiche in corso (30 giugno 2022) gli OO.CC. nelle opportune sedi valuteranno l'efficacia dell'offerta formativa erogata sia sul versante curriculare, sia su quello della diversificazione e dell'arricchimento formativo.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo n.5 Via A. Di Vincenzo – Bologna

Il Programma Annuale è stato elaborato sulla base delle risorse finanziarie assegnate e dopo averne verificata la coerenza rispetto al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, adottato dal Consiglio d'Istituto.

E' opportuno sottolineare che il documento si limita a tradurre contabilmente le azioni che comportano un onere finanziario. Ben più ampia è l'articolazione del POF, alla cui lettura si rimanda per avere la dimensione esatta dell'impegno dell'Istituto nel fornire un'offerta formativa articolata e coerente con il contesto sociale, culturale ed economico in cui si svolge la sua attività.

Le schede illustrative, comunque, riportano le azioni contenute nel Programma Annuale per l'E.F. 2022, nell'articolazione riferita all'anno scolastico 2021/22 e, laddove ipotizzabile, le premesse per il successivo anno scolastico.

Nella consapevolezza di aver predisposto il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2022 in conformità alle vigenti disposizioni, riferibili al regolamento contabile vigente per le istituzioni scolastiche dell'autonomia e le precisazioni operative che si sono succedute, lo propone al Consiglio di Istituto per la necessaria approvazione e lo sottopone al visto di legittimità dei Revisori dei Conti.

"C'è chi pensa che se sei diverso appartieni ad un altro universo, e dai pregiudizi sarai sommerso, ma noi gli diciamo: come sei messo?"

(Ritornello della canzone "Diversi ma in fondo uguali" degli alunni di 3A, scuola secondaria di primo grado "Testoni-Fioravanti")

Bologna, 13 gennaio 2022

Il Dirigente Scolastico
Prof. Luca Prono