



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 - IMOLA

Via Cavour, 26 – 40026 IMOLA – Tel. 054223420

Codice fiscale: 82003830377 – Codice MI: BOIC84300L - Codice Univoco Ufficio: UF9GG3

PEO: [BOIC84300L@ISTRUZIONE.IT](mailto:BOIC84300L@ISTRUZIONE.IT) -

PEC: [BOIC84300L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:BOIC84300L@PEC.ISTRUZIONE.IT)

WEB: [ic2imola.edu.it](http://ic2imola.edu.it)

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



***Triennio  
2025  
2028***

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. N.2 VIA CAVOUR - IMOLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013545** del **07/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/12/2024** con delibera n. 54*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 7** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 24** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo n. 2 è l'unica scuola del primo ciclo con percorsi a indirizzo musicale della città di Imola ed è il prodotto dei dimensionamenti scolastici attuati nel 2011 e nel 2017. L'Istituzione ha un'identità ricca, sia per la funzione educativa, sia per le strutture collegate. Le scuole afferenti all'istituzione scolastica sono ubicate fra centro storico, zona industriale e la frazione di Chiusura, per complessivi sei plessi, di cui tre (scuola infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado) sono ospitati nella sede storica, in via Cavour 26. Il contesto socio-economico e culturale nel quale opera la scuola appare diversificato ed è rappresentativo delle molteplici realtà presenti nel tessuto sociale imolese. L'eterogeneità favorisce l'approfondimento di tematiche relative all'integrazione e al rispetto delle diverse culture, per poter crescere insieme in una prospettiva interculturale e con la consapevolezza di essere "cittadini del mondo". I percorsi curricolari sono coerenti con le diverse istanze sociali rappresentate dal territorio.

L'istituzione scolastica, con le sue due scuole dell'infanzia, con l'articolazione delle tre scuole primarie, e con una scuola secondaria di primo grado arricchita dall'opzione dell'indirizzo musicale, risponde ai bisogni delle diverse utenze, è vicina alle esigenze delle famiglie e collabora attivamente con le realtà locali, promuovendo la continuità tra un ordine e l'altro di scuola: tutto ciò costituisce un valore aggiunto per il territorio imolese. Le risorse e le competenze presenti sul territorio utili alla scuola sono: Fondazioni, CISS/T (Centro Integrato Servizi Scuola/Territorio), servizi socio-sanitari dell'ASL, associazioni sportive, musicali, ambientali e culturali. Il Comune di Imola mette a disposizione i servizi di mensa e trasporto, finanzia progetti per l'integrazione (sia nei confronti degli alunni con disabilità sia di quelli stranieri) e promuove costantemente iniziative culturali di interesse generale. Sul territorio cittadino in prossimità della scuola sono presenti teatri, biblioteche, musei che, attraverso rassegne culturali e proposte di sicuro spessore culturale, contribuiscono in misura determinante a ampliare e a qualificare ulteriormente l'offerta formativa dell'istituzione scolastica. La scuola partecipa a pieno titolo a progetti di rete finalizzati ad interventi di alfabetizzazione e potenziamento delle competenze chiave europee. L'Istituzione scolastica, in rete con le altre istituzioni presenti sul territorio, promuove la cultura della legalità, contrasta le diverse forme di bullismo e cyberbullismo e aderisce ai protocolli e ai patti territoriali per le buone prassi.

### APPROFONDIMENTO

Aspetto peculiare e caratterizzante dell'Istituto Comprensivo n. 2 di Imola è dato dalla Scuola secondaria di primo grado "Innocenzo da Imola", unico istituto autorizzato del comprensorio



imolese con percorsi a indirizzo musicale (DM 201/99- Legge 107/2015- D.l. 176/2022).

L'indirizzo musicale offre la possibilità di studiare nell'arco del triennio uno dei seguenti strumenti: percussioni, pianoforte, saxofono, tromba. All'orario tradizionale della scuola secondaria di primo grado si aggiungono tre unità di apprendimento in orario pomeridiano comprensive delle lezioni di strumento (individuale o in coppia) e delle lezioni di teoria e musica d'insieme. E' possibile iscriversi all'indirizzo musicale sia frequentando il corso a settimana lunga (5 ore per 6 giorni), sia a settimana corta (6 ore per 5 giorni). Si accede all'indirizzo musicale attraverso domanda sul modulo di iscrizione e superamento di un test attitudinale presso la Scuola secondaria di primo grado "Innocenzo da Imola" (non è richiesta alcuna conoscenza pregressa della musica e dello strumento). L'Istituzione Scolastica si pregia anche di ospitare l'Archivio Storico delle scuole imolesi, noto come "Archivio Carducci". L'Archivio è un tesoro venuto alla luce dopo alcuni anni di progetti e di lavoro, ufficialmente inaugurato il 28 maggio 2010 e, da settembre dello stesso anno, è aperto al pubblico grazie alla disponibilità di alcuni ex docenti della scuola e volontari. Le sale, situate a pianterreno dell'edificio "Carducci", in via Cavour 26, ospitano una notevole quantità di documenti, alcuni molto antichi, come il fondo della Scuola Tecnica Valsalva (frequentata anche da Andrea Costa) e quello delle Scuole Elementari Comunali; altri sono più recenti, come gli Atti prodotti dall'Ispettorato Scolastico e la documentazione della Scuola Femminile Regina Elena. A partire dal settembre 2010 la fruizione dell'Archivio si è ampliata sino a comprendere varie attività: - Conservazione degli ambienti, che ora si presentano confortevoli e adeguati all'uso - Ricerca e studio della documentazione, per meglio conoscerne l'entità e la consistenza - Organizzazione di percorsi didattici da proporre alle scuole di ogni ordine e grado - Collaborazione a progetti didattici delle scuole - Mantenimento dei contatti con l'Archivio Storico comunale per la supervisione di tutte le attività - Disponibilità ad accogliere visitatori e seguirne le ricerche - Collaborazione con i settimanali locali per la pubblicazione di articoli scaturiti dalle ricerche effettuate sui documenti - Collaborazione con Enti e insegnanti per l'allestimento di eventi culturali. L'Archivio è aperto su richiesta e durante iniziative particolari in corso di anno.

#### RISORSE PROFESSIONALI .

La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato. La presenza di organico tendenzialmente stabile assicura continuità didattica nella scuola e contribuisce a determinare un clima di condivisione di metodologie e buone pratiche, attraverso il confronto e la spinta all'innovazione in ambito didattico e organizzativo. Alcuni docenti possiedono, oltre alle competenze curriculari e didattiche peculiari della disciplina di insegnamento, anche competenze aggiuntive specifiche che l'Istituto investe nell'ampliamento dell'offerta formativa. Il personale che opera su posto di sostegno collabora fattivamente con i docenti curriculari e le risorse educative esterne. Nell'arco dei trienni precedenti sono state attivate iniziative correlate al progetto Educatore di



istituto, oltre che laboratori di alfabetizzazione e di mediazione culturale in sinergia con le risorse messe a disposizione da parte del Comune di Imola. A decorrere dall'anno scolastico 2019/2020 è stato implementato e sistematizzato il Piano di formazione del personale scolastico, anche attraverso l'adesione alle iniziative formative promosse dalla Rete di Ambito 4 di Bologna. I docenti sono formati sull'insegnamento trasversale di Educazione civica. Gli insegnanti che operano nella scuola primaria sono stati formati sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni in vigore. Una buona parte dei docenti con incarico su posto di sostegno è in possesso di una formazione specifica sui temi dell'inclusione. Tratti distintivi delle scelte metodologiche comuni alla pluralità degli insegnanti sono la prospettiva interculturale e la promozione del successo formativo degli alunni. Sui temi dell'integrazione e dell'inclusione degli alunni con Bisogni educativi speciali e disabilità la scuola opera anche con specifici protocolli territoriali in conformità con le Linee guida nazionali. In sintonia con l'Ufficio scolastico regionale dell'Emilia-Romagna, l'istituzione scolastica attiva specifiche progettualità volte al successo formativo di tutti gli studenti.

#### **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

L'edificio scolastico del centro storico, risalente a prima del 1900, ospita gli Uffici di Presidenza e di Segreteria e tre ordini di scuola: " G. Carducci" (infanzia e primaria) e la secondaria di I grado "Innocenzo da Imola". Tale plesso accoglie la popolazione scolastica più numerosa dell'intero I.C. e offre ampi spazi, con un cortile interno e un cortile esterno. La struttura è dotata di palestra e spazi laboratoriali. Il plesso della scuola primaria "G. Marconi" risale agli anni '50: è dotato di rete wi-fi e di monitor touch in ogni classe e di una palestra in bio-edilizia. La scuola "Q. Casadio", nella zona industriale, nella sua struttura attuale risale agli anni '20/'30, mentre l'infanzia "V. Vespignani" è stata edificata nel 2000 e riqualificata dal Comune nell'anno scolastico 2019/2020. La connessione wi-fi interna è presente in tutti i plessi, ed è stata implementata mediante cablaggio effettuato nel corso dell'anno 2022 con fondi FESR dedicati. Tutti i plessi sono raggiungibili tramite il servizio di navetta predisposto dall'Ufficio Scuola del Comune. Per ridurre la povertà educativa è previsto il comodato d'uso di strumenti didattici (computer portatili, strumenti musicali, altri dispositivi e strumenti in base ai bisogni).



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ATTO DI INDIRIZZO PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2025-2028

L'Atto di Indirizzo per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa costituisce atto della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia.

Reso noto ai competenti organi collegiali, pubblicato sul sito web in albo pretorio, acquisito agli atti della scuola,

7 DICEMBRE 2024 PROTOCOLLO N. 0013545

L'Atto di Indirizzo "QUEL FILO CHE CI UNISCE, TRA NOTE MOTIVANTI PER L'APPRENDIMENTO, NEL BENESSERE INCLUSIVO: TRIENNIO 2025-28" è scaricabile in allegato ed è disponibile nel sito istituzionale. In specifico in esso il Dirigente guida i docenti di riflettere, nella stesura del Piano Triennale Dell'Offerta Formativa sul fatto che l'Istituto Comprensivo n.2 di Imola potrà portare i ragazzi verso la ricerca, la curiosità, con percorsi motivanti, con particolare attenzione alla realizzazione di una scuola fautrice di un percorso unitario verticale dai 3 anni a 14 anni.

Indica le seguenti linee operative di riferimento e indirizzo:

Realizzare esperienze di costruzione attiva e partecipata delle azioni educative.

Considerare il benessere degli alunni prioritario all'interno dei percorsi di apprendimento.

Realizzare proposte didattiche con esperienze di condivisione della scuola in un'ottica di continuità verticale.

Operare in sinergia e con il territorio, mantenendo la collaborazione con la comunità e ponendo attenzione alla tutela del patrimonio musicale, artistico, ambientale, storico, culturale e scientifico.

Realizzare esperienze di costruzione attiva e partecipata del sapere con l'uso di più linguaggi.

Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e tutti gli studenti, evitando la dispersione scolastica.

Promuovere processi di innovazione didattica laboratoriale e di innovazione digitale.

Valorizzare un sistema di valutazione condiviso, tempestivo, trasparente, oggettivo.

Investire sul sistema integrato zero-sei.

Investire sulla verticalità di istituto, in un lavoro condiviso tra i docenti dei tre ordini di scuola, per competenze.



Realizzare esperienze di condivisione in rete su tematiche di rispetto del territorio e dell'ambiente.

Specifica tre priorità e tre traguardi nelle aree di riferimento Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate nazionali, Competenze chiave europee.

#### RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: Aumentare il valore della frequenza reale media annuale degli alunni dell'Istituzione, rispetto al triennio precedente.

Traguardo: Diminuire la percentuale degli studenti che necessita di azioni per contrastare la dispersione scolastica..

#### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: Migliorare gli esiti di Italiano, Matematica e Lingua inglese, diminuendo la differenza in negativo rispetto al dato nazionale alla scuola Primaria e alla scuola Secondaria di primo grado e/o attenuando la variabilità tra le classi e dentro le classi.

Traguardo: Incremento percentuale dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Lingua Inglese avvicinandosi al fino al dato nazionale.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Favorire la condivisione di un maggior numero di prassi tra tutti gli ordini di scuola sul tema competenze digitali e sul tema competenze chiave europee, potenziando l'individualizzazione, la personalizzazione e la valorizzazione delle competenze.

Traguardo: Certificare il raggiungimento delle competenze chiave individuando strumenti di valutazione condivisi tra gli ordini di scuola, in coerenza con i percorsi curricolari. Incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli Intermedio/Avanzato delle competenze, nella misura di almeno il 5% rispetto al triennio precedente 2022/2025.

#### Obiettivi di processo

#### Curricolo, progettazione e valutazione

- Progettare prove comuni strutturate per classi parallele (seconda e quinta classe della scuola Primaria, terza classe della scuola Secondaria di primo grado) finalizzate al miglioramento del metodo di studio nelle discipline di Italiano e Matematica.



### Continuità e orientamento

- Implementare i gruppi di lavoro trasversali nell'istituzione scolastica attraverso l'ideazione di progetti di continuità verticale e orizzontale partecipando ai poli per l'infanzia del territorio ZeroSei.
- Implementare le attività scolastiche/extrascolastiche e le attività di tutoraggio/orientamento, finalizzate a favorire il benessere a scuola, a mantenere la frequenza scolastica, a prevenire la dispersione scolastica e a favorire il senso di appartenenza alla scuola comunità educante.

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Avviare progetti di formazione per valorizzare le competenze dei docenti della scuola Primaria e Secondaria di primo grado nella costruzione e valutazione di prove comuni, finalizzate alla riduzione della varianza tra le classi e dentro le classi.

### aMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Costruire ambienti di apprendimento, integrati con le risorse digitali, interdisciplinari e stimolanti, che coinvolgano attivamente gli alunni attraverso modalità laboratoriali, volte a sostenere l'acquisizione consapevole di un metodo di studio efficace, facendo perno sulle life skills.

### integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Realizzare percorsi di ascolto e di condivisione con gli studenti, con le famiglie e con il personale, tramite realizzazione di sportelli sulla base dei bisogni.
- Consolidare e potenziare i percorsi di scuola ed extra-scuola in collaborazione scuola famiglia, per iniziative e manifestazioni nel territorio, con esperienze di pratica di costruzione del benessere condiviso, anche tramite le opportunità dell'indirizzo musicale.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## ASPETTI GENERALI

La scuola dell'infanzia fa parte del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ed è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni.

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria.

Il Decreto del Presidente della Repubblica n.89 del 2009 ha disciplinato il riordino della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Fanno parte del sistema nazionale di istruzione le scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica e privata.

La frequenza delle scuole dell'infanzia statali è gratuita; sono a carico delle famiglie le spese per il pasto, l'eventuale trasporto pubblico (scuolabus), l'eventuale prolungamento dell'orario (servizio di pre- o post-scuola). Le scuole dell'infanzia paritarie per la frequenza richiedono il pagamento di una retta.

## ISCRIZIONI E ANTICIPI

Possono iscriversi alla scuola dell'infanzia le bambine e i bambini che compiono tre anni di età entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento. Su richiesta delle famiglie possono essere iscritti alla scuola dell'infanzia anche le bambine e i bambini che compiono tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno successivo (anticipatori). Tale possibilità è subordinata alle seguenti condizioni:

- a) disponibilità dei posti;
- b) accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
- c) disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni;



d) valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.

#### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

L'orario di funzionamento della scuola dell'infanzia è stabilito in 40 ore settimanali, con possibilità di estensione fino a 50 ore. Le famiglie possono richiedere un tempo scuola ridotto, limitato alla sola fascia del mattino, per complessive 25 ore settimanali. Le istituzioni scolastiche organizzano le attività educative per la scuola dell'infanzia con l'inserimento dei bambini in sezioni distinte a seconda dei modelli orario scelti dalle famiglie.

#### SEZIONI

Le sezioni di scuola dell'infanzia sono costituite, di norma, con un numero minimo di 18 bambini e un numero massimo di 26. È comunque possibile arrivare fino a 29 bambini (articolo 9, Decreto del Presidente della Repubblica 81 del 2009). Se accolgono alunni con disabilità in situazione di gravità, le sezioni di scuola dell'infanzia sono costituite, di norma, con non più di 20 alunni. Le sezioni possono essere omogenee o eterogenee per età. La scuola può anche organizzare alcune attività a sezioni aperte, creando gruppi di bambini provenienti da sezioni diverse.

#### INDICAZIONI NAZIONALI E ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Le Indicazioni nazionali fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle bambine e dei bambini per ciascuno dei cinque "campi di esperienza" sui quali si basano le attività educative e didattiche della scuola dell'infanzia:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo.

Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini, linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura capaci di stimolare e accompagnare gli apprendimenti dei bambini, rendendoli via via più sicuri.

Le Indicazioni nazionali del 2012 sono state aggiornate nel 2018 con la previsione di "Nuovi Scenari"



che pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

#### LE METODOLOGIE DIDATTICHE E L'ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

La scuola promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica. Il curriculum della scuola dell'infanzia si esplica in un'equilibrata Integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Le metodologie didattiche fanno riferimento soprattutto all'esperienza concreta, all'esplorazione, alla scoperta, al gioco, al procedere per tentativi ed errori, alla conversazione e al confronto tra pari e con l'adulto.

Molto importanti sono le routine, momenti della giornata che si ripresentano in maniera costante e ricorrente legati all'accoglienza, al benessere e all'igiene, alla relazione interpersonale, che svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e nuove sollecitazioni, aiutano i bambini ad orientarsi rispetto allo scorrere del tempo e potenziano le loro competenze personali, cognitive, affettive, comunicative: l'appello, l'attribuzione degli incarichi, la cura del corpo, il riordino dell'ambiente, il pasto comunitario, il riposo...

Ampio spazio viene riservato al gioco, durante il quale i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali.

L'osservazione da parte dei docenti, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo; la documentazione serve a tenere traccia, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, dei progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; la valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascun bambino ed ha una valenza formativa.

---

#### PROPOSTA TEMPO SCUOLA INFANZIA 2025/2026

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ. La proposta per il triennio sono 45 ore settimanali.

L'orario di funzionamento della scuola dell'infanzia è stabilito in 40 ore settimanali, con possibilità di



estensione fino a 50 ore. Le famiglie possono richiedere un tempo scuola ridotto, limitato alla sola fascia del mattino, per complessive 25 ore settimanali.

#### CRITERI FORMAZIONE SEZIONI SCUOLA INFANZIA

Numerosità;

Equa ripartizione di maschi e femmine;

Presenza in percentuale degli alunni stranieri;

Attenzione ai casi seguiti dai servizi;

Comunicazioni specifiche formalmente documentate e con motivazioni oggettive, a cura dei genitori, formulate e consegnate direttamente al Dirigente scolastico, entro il 15 giugno 2025 .

Eventuale mantenimento di coppie o di piccoli gruppi di provenienza dall'asilo nido.

I desiderata delle famiglie con motivazioni soggettive non rientrano nei criteri.

#### SCUOLA PRIMARIA

##### ASPETTI GENERALI

La Scuola primaria è obbligatoria, dura cinque anni e fa parte, insieme con la Scuola secondaria di I grado, del primo ciclo di istruzione. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili. Fanno parte del Sistema nazionale di istruzione le scuole primarie statali e quelle paritarie.

##### ISCRIZIONE

La frequenza della Scuola primaria è obbligatoria per tutte le bambine e i bambini presenti sul



territorio nazionale, indipendentemente dalla cittadinanza, che abbiano compiuto i sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento. Possono inoltre essere iscritti alla Scuola primaria, su richiesta delle famiglie, le bambine e i bambini che compiono sei anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento: in questo caso per una scelta consapevole è opportuno chiedere indicazioni in merito alle maestre della Scuola dell'infanzia e confrontarsi con il dirigente scolastico durante il periodo delle iscrizioni. L'iscrizione alla Scuola primaria statale viene effettuata tramite la compilazione di un modulo on line disponibile nel periodo comunicato ogni anno attraverso la circolare sulle iscrizioni che viene pubblicata di norma nel mese di novembre.

L'orario settimanale delle lezioni nella Scuola primaria può variare in base alla prevalenza delle scelte delle famiglie da 24 a 27 ore, estendendosi fino a 30 ore in base alla disponibilità di organico dei docenti. Le famiglie possono chiedere anche il tempo pieno di 40 ore settimanali; esso viene autorizzato in base alla disponibilità dei posti, dell'organico dei docenti e dei servizi disponibili nella singola scuola. Le singole istituzioni scolastiche, sulla base della delibera del proprio Consiglio di Istituto, definiscono l'organizzazione dell'orario scolastico.

#### CLASSI

Le classi di Scuola primaria sono costituite, di norma, con un numero minimo di 15 alunni e un numero massimo di 26 (elevabile fino a 27 se si costituisce una sola classe o non è possibile trasferire l'iscrizione ad altra scuola). Le classi di scuola primaria che accolgono alunni con disabilità in situazione di gravità sono costituite, di norma, da non più di 20 alunni (Decreto Presidente della Repubblica n. 81 del 2009).

#### CHE COSA SI FA

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina: Italiano, Lingua inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte e immagine, Educazione fisica, Tecnologia. A queste discipline si aggiunge l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'Insegnamento della Religione Cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non si avvalgono per scelta della famiglia di tale insegnamento possono scegliere tra lo studio di una materia alternativa (consigliato in un percorso di costruzione di un esercizio della futura cittadinanza consapevole), lo studio individuale assistito oppure possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata.

Le Indicazioni nazionali del 2012 sono state aggiornate nel 2018 con la previsione di Nuovi Scenari che pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con



riferimento alle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

#### LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le modalità per la valutazione degli apprendimenti degli alunni prevedono nuove modalità che l'Istituzione scolastica applicherà in base alle normative di riferimento e alle note ministeriali.

Gli alunni ricevono una Certificazione delle competenze acquisite nel corso del quinquennio.

#### FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

##### CRITERI

Numerosità;

Equa ripartizione di maschi e femmine;

Presenza in percentuale degli alunni stranieri;

Attenzione ai casi seguiti dai servizi;

Equa ripartizione degli alunni con Diagnosi Funzionale;

Equa ripartizione degli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento;

Comunicazioni specifiche formalmente documentate e con motivazioni oggettive, a cura dei genitori, formulate e consegnate direttamente al Dirigente scolastico, entro il 15 giugno 2025.

Eterogeneità nelle caratteristiche di apprendimento (dedotte dalla lettura delle schede di passaggio e da incontri con gli insegnanti della scuola di provenienza);

Ascolto di eventuali indicazioni sulle caratteristiche delle relazioni tra alunni (dedotte da incontri con gli insegnanti della scuola di provenienza);

Eventuale mantenimento di coppie o di piccoli gruppi di provenienza o con esperienze di progetti particolari;

I desiderata delle famiglie con motivazioni soggettive non fanno parte dei criteri.

##### CAPACITÀ AULE

Considerazione di Responsabile/Dirigente della capacità aule per Scuola primaria, per determinare



il numero degli alunni per classe, compatibilmente con la presenza in classe di alunni con disabilità.

#### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI DELLE NOSTRE SCUOLE PRIMARIE

La Scuola cercherà di dare ascolto, compatibilmente con le possibilità organizzative e con le risorse di organico Docente e ATA disponibili, alle esigenze del territorio per gli orari della Scuola primaria in un'ottica di collaborazione scuola/famiglie/amministrazione comunale.

La scelta degli orari dichiarata per l'anno scolastico 2025/2026 è:

- 40 ore (tempo pieno), per la scuola Carducci e per la scuola Casadio
- 30 ore (tempo a modulo), con possibilità di ampliamento orario sulla base delle risorse disponibili, per la scuola Marconi.

---

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, articolato in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori: la scuola primaria che dura cinque anni, e la scuola secondaria di primo grado che dura tre anni.

La Scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale, organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi, fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione, introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea, aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

Il Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009 ha disciplinato il riordino del primo ciclo.

Il Decreto del Presidente della Repubblica 122 del 2009 ha regolamentato il coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni.

La frequenza alla scuola secondaria di primo grado è obbligatoria per tutti i ragazzi italiani e stranieri che abbiano concluso il percorso della scuola primaria.

Il primo ciclo di istruzione si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso al secondo ciclo di istruzione.



#### ORARI DI FUNZIONAMENTO

L'orario settimanale delle lezioni nella scuola secondaria di primo grado, organizzato per discipline, è pari a 30 ore (articolo 5, Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009).

#### INDIRIZZO MUSICALE

La scuola secondaria di primo grado "Innocenzo da Imola" offre alle famiglie degli alunni la possibilità di scegliere i percorsi dell'indirizzo musicale, secondo il D.I. 176/2022 ex DM 201/99. L'indirizzo musicale offre la possibilità di studiare nell'arco del triennio uno dei seguenti strumenti: percussioni, pianoforte, saxofono, tromba. Nell'ambito dell'autonomia scolastica la scuola promuove, ad ampliamento dell'offerta formativa, una progettazione aperta a tutti gli alunni, volta al potenziamento della cultura della musica. Al monte ore ordinamentale della scuola secondaria di primo grado si aggiungono tre unità di apprendimento comprensive di lezione di strumento (individuale o in coppia), teoria e musica d'insieme e concerti.

Si accede all'indirizzo musicale attraverso: - domanda sul modulo di iscrizione - test attitudinale c/o Innocenzo da Imola (non è richiesta alcuna conoscenza pregressa della musica e dello strumento). È possibile iscriversi all'indirizzo musicale sia frequentando il corso a settimana lunga (5 ore per 6 giorni) che a settimana corta (6 ore per 5 giorni).

I percorsi, una volta superato il test attitudinale, entrano a pieno titolo nel curriculum di scuola e consentono la possibilità di conoscere approfonditamente uno strumento musicale, praticando attività di concerti in pubblico con l'orchestra della scuola. Il monte ore annuale dell'indirizzo musicale da nuovo ordinamento è pari a 99 ore.

#### CLASSI

Le classi prime di scuola secondaria di primo grado sono costituite, di norma, con un minimo di 18 alunni e un massimo di 27 (ma possono diventare 28 se ci sono resti).

Le classi di scuola secondaria di primo grado che accolgono alunni con disabilità sono costituite, di norma, con non più di 20 alunni, qualora gli alunni disabili siano in situazione di gravità. (articolo 5 Decreto del Presidente della Repubblica 81 del 2009).

#### DISCIPLINE DI STUDIO

Il decreto ministeriale 254 del 2012 ha individuato le discipline di studio per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado, obbligatorie dall'anno scolastico 2013-2014: Italiano, Lingua inglese e seconda lingua comunitaria, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte e immagine,



Educazione fisica, Tecnologia.

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione civica.

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica. Gli alunni che non se ne avvalgono possono optare per lo studio di una materia alternativa, lo studio individuale assistito o possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata.

Il Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009 (articolo 5) ha individuato anche gli orari di insegnamento per ogni disciplina o gruppi di discipline, sia per le classi a tempo ordinario sia per quelle a tempo prolungato.

Per gli alunni stranieri di recente immigrazione le ore destinate all'insegnamento della seconda lingua comunitaria possono essere dedicate all'insegnamento della lingua italiana.

#### INDICAZIONI NAZIONALI

Le Indicazioni nazionali intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina.

#### FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI: Numerosità; equa ripartizione di maschi e femmine; attenzione agli alunni seguiti dai servizi; presenza in percentuale degli alunni stranieri; equa ripartizione degli alunni con Diagnosi Funzionale; equa ripartizione degli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento; mantenimento della sezione dell'anno precedente salvo motivazioni specifiche; comunicazioni specifiche formalmente documentate e con motivazioni oggettive, a cura dei genitori, formulate e consegnate direttamente al Dirigente scolastico, entro il 15 giugno 2025.

Eterogeneità tra le caratteristiche di apprendimento/ tra i livelli di competenza raggiunti, (tramite lettura schede di valutazione/schede di certificazione competenze e tramite incontri con gli insegnanti della scuola di provenienza);

Ascolto di eventuali indicazioni sulle caratteristiche delle relazioni tra alunni (dedotte da incontri con gli insegnanti della scuola di provenienza);

Eventuale mantenimento di coppie o di piccoli gruppi di provenienza o con esperienze di progetti particolari.



I desiderata delle famiglie con motivazioni soggettive non sono considerati nei criteri.

#### CAPICENZA AULE

Considerazione di Responsabile/Dirigente della capienza aule per determinare il numero degli alunni per classe, compatibilmente con la presenza in classe di alunni con disabilità.

#### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA VERALDO VESPIGNANI BOAA84303G e INFANZIA GIOSUE' CARDUCCI BOAA84305N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza: - Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

#### PRIMARIA

PRIMARIA GUGLIELMO MARCONI BOEE84301P, PRIMARIA QUINTO CASADIO BOEE84305V e PRIMARIA CARDUCCI BOEE843082

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: - Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con



responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO MEDIA INNOCENZO DA IMOLA BOMM84301N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: - Lo studente al termine del primo



ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



#### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

- SCUOLA DELL'INFANZIA VERALDO VESPIGNANI BOAA84303G QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali
- SCUOLA DELL'INFANZIA GIOSUE' CARDUCCI BOAA84305N QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali
- SCUOLA PRIMARIA GUGLIELMO MARCONI BOEE84301P TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

FUTURE CLASSI PRIME 2025-26 2 possibilità orarie da mantenere per i 5 anni:

- 1) 6 MATTINE dal lunedì al sabato e 2 RIENTRI POMERIDIANI SETTIMANALI
- 2) 5 MATTINE dal lunedì al venerdì e 3 RIENTRI POMERIDIANI SETTIMANALI

FUTURE CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE 2025-26 mantenimento orario in essere 6 MATTINE dal lunedì al sabato e 2 RIENTRI POMERIDIANI SETTIMANALI (con possibilità di sondaggio sui desiderata lungo il triennio 2025-28 ai fini migliorativi di ascolto delle esigenze)

- PRIMARIA QUINTO CASADIO BOEE84305V TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
- PRIMARIA CARDUCCI BOEE843082 SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
- SCUOLA SECONDARIA I GRADO INNOCENZO DA IMOLA BOMM84301N TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI - CON OPZIONE CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (MONTE ORE ANNUALE 99 ORE)

#### CURRICOLO DI ISTITUTO

##### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale d'Istituto

"Un aspetto è che la scuola ha fatto un ottimo lavoro di revisione del proprio curriculum, che raramente si incontra con questa qualità, organizzandolo in modo coerente e funzionale al lavoro di tutti gli insegnanti, anche di quelli che arriveranno. Le metodologie didattiche sono spesso differenziate e sanno coinvolgere bimbi e ragazzi, anche in attività di educazione tra pari. Le pratiche di inclusione delle diversità sono pane quotidiano dell'efficace lavoro didattico" (dal giudizio del Nucleo Esterno di Valutazione N.E.V. che ha visitato la Scuola nel 2019)



#### EDUCAZIONE CIVICA

Vista documentazione precedentemente redatta da questo istituto in merito al curriculum per l'educazione civica (a.s. 2023-2024), viste le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n.183/24) pubblicate il 7 settembre 2024 e visto Parere del Consiglio Superiore delle Pubbliche Istruzione sulle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n.183/24) approvato in seduta plenaria n. 131 il 28/08/2024 L'Istituto Comprensivo n. 2 aggiorna il proprio curriculum per l'educazione civica confermando l'impianto dei tre nuclei tematici fondamentali della materia e accogliendo alcuni eventuali elementi delle ultime Linee Guida (D.M. n.183/24).

#### FINALITÀ GENERALI

Il curriculum per l'educazione civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92, dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 e del DM 35/2020 per le tematiche specifiche, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'art.1 stabilisce che:

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al



benessere della persona.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Il curriculum di Educazione Civica dell'istituto è scaricabile in allegato.

#### PERCORSI E AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO IN COSTRUZIONE PER IL TRIENNIO 2025-28 APPROVATI E IN FINANZIAMENTO.

Si indicano progetti finanziati e in certezza a dicembre 2025. Si specifica che verranno realizzate anche altre progettazioni in arricchimento, sia nuove, sia in continuità con quelle in essere nel triennio precedente, sulla base delle priorità di Istituto.

#### UN FILO CHE CI UNISCE



#### Attività specifiche

- Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria/ English for fun.
- Lingua madre/Dalla Parola al Palco.
- Matematica/Matematica in gioco.
- Scienze/Esploratori della Scienza.
- Lingua madre/Parla più lingue con me.
- Matematica/Strumenti in gioco.
- Scienze/Esploriamo il mondo con i sensi.
- Scienze/Il pomeriggio del corpo e della mente.
- Matematica/Voci in armonia.

#### INSIEME NEL DIGITALE

#### Attività specifiche

- Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale/ Coding Creativo: Impara a Programmare Giocando!
- Scienze/Esploriamo il mondo con i sensi.
- Progetto: Insieme nel digitale.

#### MEM "MOTIVARE E MOTIVARSI (Data inizio progetto prevista 17/04/2025)

#### Attività specifiche

- AREA TEMATICA è l'area di MOTIVAZIONE E APPRENDIMENTO. Priorità di Istituto è Ridurre la differenza esiti di Italiano/Matematica/Inglese rispetto al dato nazionale sia nella scuola Primaria sia nella Secondaria di primo grado, con attenuazione del divario tra le classi e dentro le classi.
- Traguardo di Istituto è un Incremento percentuale dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano/Matematica/Inglese.
- Con il progetto MEM "MOTIVARSI E MOTIVARE" si opera prendendosi cura della motivazione del personale, il quale dopo un percorso formativo mirato, auto-formativo e di ricerca azione, come comunità educativa si prende cura della motivazione di tutti gli studenti, operando con laboratori/moduli da realizzare in tempo scuola e extra-scuola.
- Il "fil rouge" della scuola tende verso l'acquisizione di competenze con "meno fatica e più motivazione".
- Si pone attenzione alle strade degli studenti dell'Istituzione, soprattutto quelli a rischio di dispersione, verso apprendimenti informali, non formalizzati e formali.



- Durante la prima annualità si realizzano percorsi formativi/auto-formativi/di ricerca e di azione per docenti, con la collaborazione di tutor e formatori.
- Si predispongono attività laboratoriali per vivere esperienze che divertano e motivino gli allievi.
- L'output di questa iniziativa è ideare e realizzare unità di apprendimento interdisciplinari, basate sul MOTIVARSI, PRENDERSI CURA DEI DOCENTI per MOTIVARE, PRENDERSI CURA DEGLI STUDENTI. Si produrrà divertendosi.
- Per ottenere risultati migliori, per evitare la dispersione, per superare le esperienze di ritiro sociale non occorrono più libri, più tempo, più fatica da parte di insegnanti e allievi. Per migliorare serve una didattica un po' diversa, coinvolgente, che diverta, stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno vivendo nell'esperienza e a farlo proprio.
- Il progetto consta di più fasi:
- unità teoriche di riferimento ricerca-azione costruzione di Unità di Apprendimento in modalità laboratoriale, con approcci ludiformi (con supporto di università e formatori)
- progettazione e realizzazione di esperienze di apprendimento coi ragazzi di scuola primaria e secondaria in orario scolastico e anche in extrascuola, ludiformi
- condivisione per classi/scuole partecipanti delle unità di apprendimento, anche con modalità laboratoriale.

#### ALLEGATI:

Curricolo di Educazione 2024-25.pdf



## Scelte organizzative

### SCHEMA ORGANIZZATIVO DEL FUNZIONIGRAMMA DI ISTITUTO COMPRENSIVO

### E DELLE SQUADRE SICUREZZA IN PREVISIONE PER IL TRIENNIO 2025-2028

DIRIGENTE SCOLASTICO (dott.ssa Carla Sermasi)

PRIMO COLLABORATORE (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Sostituzione Dirigente scolastico in caso di assenza.

Sostituzione presidente agli esami di Stato in caso di assenza del dirigente, con specifica nomina.

Collaborazione con Segreteria per lettura posta Istituto.

Coordinamento specifico plesso Innocenzo, preposto sicurezza secondaria.

Collaborazione referenza ordine di scuola secondaria.

Referenza comunicazioni docenti.

Stesura calendario impegni annuale.

Raccolta verbali organi collegiali di Istituto e commissioni.

Collaborazione a predisposizione circolari consigli di classe scuola secondaria/referenza alcuni progetti di istituto/ coordinamento prove comuni.

Altre funzioni come da nomina individuale specifica.

SECONDO COLLABORATORE (**Scuola Primaria**)

Sostituzione Dirigente scolastico in caso di assenza.

Collaborazione referenza scuola primaria.

Collaborazione con Segreteria per lettura posta Istituto.



Raccolta verbali organi collegiali di Istituto e commissioni.

Referenza alcuni progetti di istituto/coordinamento prove strutturate primaria/archivio.

Collaborazione a predisposizione circolari consigli di interclasse scuola primaria/referenza alcuni progetti di istituto/ coordinamento prove comuni.

Altre funzioni come da nomina specifica.

#### FUNZIONI STRUMENTALI

FS Area 1 PTOF, PROGETTI, RENDICONTAZIONE SOCIALE Funzioni come da nomina specifica

FS Area 2 INNOVAZIONE DIGITALE, PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI,  
COLLABORAZIONE NELLA GESTIONE SITO WEB Funzioni come da nomina specifica

FS Area 3 INTERCULTURA 2 FIGURE: Funzioni come da nomina specifica

COLLABORAZIONE NELLA GESTIONE SITO WEB Funzioni come da nomina specifica

FS Area 3 INTERCULTURA

2 FIGURE:Funzioni come da nomina specifica

FS Area 4 INCLUSIONE

2 FIGURE:Funzioni come da nomina specifica

CONTINUITÀ ORIENTAMENTO

2 FIGURE:Funzioni come da nomina specifica

CONTINUITÀ PRIMARIA-SECONDARIA E ORIENTAMENTO

CONTINUITÀ ZEROSEI E INGRESSO PRIMARIA

STAFF DI SUPPORTO DIRIGENZA come da LEGGE 107/2015:



AREA SICUREZZA PER L'ISTITUTO Funzioni come da nomina specifica.

REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO Funzioni come da nomina specifica.

RAPPORTI CON UNIVERSITÀ Funzioni come da nomina specifica.

AREA REFERENZA PIANI NAZIONALI Funzioni come da nomina specifica.

AREA REFERENZA PERSONALIZZAZIONE STUDENTI Funzioni come da nomina specifica.

DOCENTI COORDINATORI DI PLESSO:

SCUOLA INFANZIA CARDUCCI

SCUOLA INFANZIA VESPIGNANI

SCUOLA PRIMARIA CARDUCCI

SCUOLA PRIMARIA CASADIO

SCUOLA PRIMARIA MARCONI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DOCENTI PREPOSTI E

REFERENTI ALLA SICUREZZA DEI PLESSI

SCUOLA INFANZIA CARDUCCI

SCUOLA INFANZIA VESPIGNANI

SCUOLA PRIMARIA CARDUCCI

SCUOLA PRIMARIA CASADIO

SCUOLA PRIMARIA MARCONI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**GRUPPO TEAM BULLISMO**



4 figure

**GRUPPO TEAM EMERGENZA**

Coordinatori di plesso INNOCENZO, MARCONI, CARDUCCI, CASADIO

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE NIV

Figure di sistema distribuite nell'IC

GLI GRUPPO LAVORO INCLUSIVITÀ

Funzione Strumentale Inclusione,

Funzione Strumentale Intercultura,

altri docenti,

altre figure esterne alla scuola,

genitori...

DOCENTI TUTOR PER DOCENTI NEOASSUNTI

TUTORAGGI PER DOCENTI IN SUPPLENZA ANNUALE

DIPARTIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PARALLELE SCUOLA PRIMARIA

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA

1^A 2^A 3^A 1^B 2^B 3^B 1^C 2^C 3^C 1^D 2^D 3^D 3^E

GRUPPO SMIM INDIRIZZO MUSICALE 5/6 figure



TEAM ANIMAZIONE E INNOVAZIONE DIGITALE

Animatore Digitale e altre 4 figure

REFERENTI AULE MULTIMEDIALI

COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI (TRIENNALE)

3 figure elette

COMMISSIONE INTERCULTURA

REFERENTI NUOVO PROGETTO

Progetto ambientale territoriale:

"La Terra, viva", Giornata/e per la Terra

COMMISSIONE RAPPORTI CON IL TERRITORIO

REFERENTI PER L' ISTITUTO

("Scuola Amica UNICEF", La marcia dei Diritti dei Bambini,

La giornata del Fanciullo, La rete dei valori, )

COMMISSIONE INCLUSIONE

COMMISSIONE CONTINUITÀ

COMMISSIONE REFERENTI ORARI DEI PLESSI

(inf Carducci), (inf Vespignani), (prim Carducci), (prim Marconi), (prim Casadio), (sec Innocenzo)

REFERENTI MENSA NEI PLESSI



REFERENTI EDUCAZIONE FISICA di ISTITUTO

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA di ISTITUTO

USCITE DIDATTICHE: (prim Casadio), (prim Marconi), (prim Carducci)

**REFERENTI FESTE, RAPPORTI CON COMITATO GENITORI**

COMMISSIONE SCUOLA SECONDARIA USCITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

REFERENTI EDUCAZIONE FISICA

REFERENTI CONSULTA DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE DI IMOLA

COMMISSIONE FORMAZIONE SEZIONI INFANZIA

COMMISSIONE PER FORMAZIONE CLASSI PRIME PRIMARIA

COMMISSIONE PER FORMAZIONE CLASSI PRIME SECONDARIA:

6 figure, una ogni sezione e 1/2 indirizzo SMIM

SQUADRE SICUREZZA PLESSI

(CON FORMAZIONE DA AGGIORNARE/EFFETTUARE)

SQUADRE PRIMO SOCCORSO

(CON FORMAZIONE DA AGGIORNARE/EFFETTUARE)

INF CARDUCCI

INF VESPIGNANI

PRIM CARDUCCI

PRIM CASADIO



PRIM MARCONI

SEC INNOCENZO

SQUADRE SICUREZZA PLESSI

SQUADRE ANTINCENDIO

(CON FORMAZIONE DA AGGIORNARE/EFFETTUARE)

INF VESPIGNANI

PRIM CARDUCCI

PRIM CASADIO

PRIM MARCONI

SEC INNOCENZO

DOCENTI

UFFICI SEGRETERIA

ANTINCENDIO Dsga

PRIMO SOCCORSO Dsga

ALLEGATI:

SEGNATURA\_1731524224\_Organigramma\_Funzionigramma\_di\_Istituto\_2024\_2025\_IC\_2\_Imola.