

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC 4 IMOLA

DISCIPLINA	CON SECONDA LINGUA COMUNITARIA	CON INGLESE POTENZIATO
Italiano	6	6
Storia cittadinanza e costituzione	2	2
Geografia	2	2
Matematica	4	4
Scienze naturali e sperimentali	2	2
Inglese	3	5
Seconda lingua comunitaria (spagnolo/francese)	2	/
Tecnologia	2	2
Ed. Musicale	2	2
Arte e immagine	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
IRC/AA	1	1
TOTALE	30	30

Istituto Comprensivo n. 4 di v. Guicciardini, 8 - Imola -

Curricolo di Religione Scuola Secondaria

CLASSE PRIMA

Contenuti: ACCOGLIERE

La programmazione annuale prevede quindi 3 percorsi (uno per anno) entro i quali si sviluppano i vari temi, avendo sempre come riferimento costante la **vita dei ragazzi**, gli **insegnamenti della Bibbia** e gli **Obiettivi di apprendimento**.

Per la classe 1^a il nucleo fondamentale ruoterà intorno al tema dell'**accoglienza**: il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado coincide con la conoscenza di nuovi compagni e insegnanti. Accogliere significa essere disposti ad **accettare** chi è diverso da me, **conoscerlo**, **apprezzare** le sue qualità. L'apertura verso l'altro sarà particolarmente significativa verso l'alunno straniero. Le tappe sono 5:

Obiettivi	Percorsi	Contenuti
La religione: caratteristica comune a tutti i popoli.	<ul style="list-style-type: none">- In ogni tempo e in ogni popolo è presente l'aspetto religioso;- da sempre l'uomo si è posto domande al senso e ai perché della vita cercando le risposte;- il fatto religioso fa parte dei bisogni fondamentali dell'uomo;- la religione: elemento di unità nella diversità.	<ul style="list-style-type: none">- Alcune religioni scomparse e/o religioni primitive;- confronto Cristianesimo-Ebraismo-religioni antiche.
Il popolo ebraico in terra straniera.	<ul style="list-style-type: none">- L'esperienza degli ebrei in terra straniera richiama la cronaca del nostro tempo in cui tante persone sono costrette a fuggire con sofferenza dalle loro terre;- Abramo, Giuseppe, Mosè... richiamano il disagio della lontananza dalle proprie origini, dai propri affetti e dalle proprie cose.	<ul style="list-style-type: none">- Bibbia: A.T. e N.T.;- brani scelti della Bibbia (analisi e lettura):- tappe della storia di Israele dalla chiamata di Abramo a Gesù;- Natale.
"Ero forestiero e mi avete accolto".	<ul style="list-style-type: none">- Gesù insegna la "carità", cioè l'a-more verso il prossimo;- superamento dei pregiudizi che impediscono di instaurare rapporti autentici creando diffidenza e sospetto nei confronti del diverso.	<ul style="list-style-type: none">- Ambiente storico e religioso della Palestina al tempo di Gesù;- documenti storici su Gesù;- vangeli.
L'idea di straniero nella Bib-	<ul style="list-style-type: none">- Molte figure ed episodi ci aiutano soprattutto	<ul style="list-style-type: none">- Personaggi di dialogo e di

bia.	to a capire che accogliere lo straniero non è solo opera buona ma vivere un rapporto con Dio; - Gesù ci insegna a scoprire la fraternità universale (Padre nostro).	pace (cristiani e non); - messaggio annuale del Papa per la giornata mondiale della pace; - “Padre nostro”.
Gesù modello di accoglienza e amore verso il prossimo	- La carità è una caratteristica del cristiano da esercitare verso tutti.	- Parabole; - riti pasquali.

CLASSE SECONDA

Contenuti: CONDIVIDERE

La programmazione annuale prevede quindi 3 percorsi (uno per anno) entro i quali si sviluppano i vari temi, avendo sempre come riferimento costante la **vita dei ragazzi**, gli **insegnamenti della Bibbia** e gli **Obiettivi di apprendimento**.

Per la classe 2^a, una volta maturato l'atteggiamento dell'accoglienza, il percorso è caratterizzato dalla **condivisione**. Non solo compagni di classe, ma persone in grado di **mettere in comune** le esperienze, le idee, le fatiche e i successi. Le tappe sono 5:

Obiettivi	Percorsi	Contenuti
La Chiesa: luogo di accoglienza e incontro.	- La Chiesa: comunità chiamata a vivere il Vangelo, cioè gli insegnamenti di Gesù; - comunità aperta a tutti e fondata sull'amore, sul rispetto reciproco e sulla condivisione; - vita dei primi cristiani: modello per i cristiani di oggi.	- Forme di aggregazione religiose e non; - Gesù fonda la Chiesa; - le prima comunità cristiane; - Natale.
La Chiesa: luogo per condividere doni e carismi.	- La chiesa è come un corpo formato da parti, diverse ma complementari; - ogni cristiano porta con sé le proprie qualità e doti per contribuire al bene di tutti.	- Brani scelti del N.T. (analisi e lettura); - Atti degli Apostoli; inizi della missione della Chiesa.
Il Vangelo veicolo di unità presso i popoli d'Europa.	- Gesù invia “Andate e predicate il Vangelo”: tanti personaggi in 2000 anni sono stati protagonisti di questo; - a loro il merito di aver riunito popoli con tradizioni, culture e lingue diverse in nome dei valori cristiani.	- Chiesa italiana e universale. - tappe principali della storia della Chiesa; - gruppi ecclesiali; - strutture dell'edificio chiesa; - riti della settimana santa.
Ecumenismo: impegno a superare le divisioni e incomprensioni.	- Ferite e divisioni nella sua storia non hanno portato la Chiesa alla rassegnazione; - continua a cercare i motivi per tornare ad essere una sola come voluta da Gesù; - fine dell'ecumenismo: superare le divergenze nel rispetto reciproco e nella verità del Vangelo.	- Messaggio annuale del Papa per la giornata mondiale della pace; - protagonisti di ecumenismo.
“Perché siano una cosa sola”: l'Eucarestia centro dell'unità	- L'Eucarestia è sorgente e segno dell'unità della Chiesa; - da essa il compito e la voglia di essere portatori di unità.	- Sacramenti: soprattutto della iniziazione cristiana.

CLASSE TERZA

Contenuti: INTEGRARE

La programmazione annuale prevede quindi 3 percorsi (uno per anno) entro i quali si sviluppano i vari temi, avendo sempre come riferimento costante la **vita dei ragazzi**, gli **insegnamenti della Bibbia** e gli **Obiettivi di apprendimento**.

Per la classe 3^a, il percorso è finalizzato a promuovere il rispetto dell'integrità della persona e a interagire, a scuola e nella quotidianità, conoscendo e apprezzando le tradizioni, le abitudini, gli usi delle persone immigrate. Agli alunni immigrati sono date indicazioni necessarie per favorire atteggiamenti di rispetto delle norme e dei costumi della società accogliente. È così un processo bilaterale che **coinvolge chi accoglie e chi è accolto**. Le tappe sono 5:

Obiettivi	Percorsi	Contenuti
Il pluralismo religioso.	<ul style="list-style-type: none">- Le grandi religioni sono presenti in tutto il mondo;- compito prioritario è l'apertura all'altro;- conoscere religioni diverse dalla propria è sia dovere che occasione di arricchimento personale;- le religioni si avvicinano mettendo in evidenza ciò che le accomuna.	<ul style="list-style-type: none">- Le grandi religioni nel mondo: Ebraismo, Cristianesimo, Islamismo, Induismo, Buddismo;- punti comuni e punti divergenti;- Natale.
La libertà e la dignità della persona.	<ul style="list-style-type: none">- L'uomo "immagine e somiglianza di Dio";- questa consapevolezza supera il razzismo.- ogni uomo è dotato di libertà e coscienza.	<ul style="list-style-type: none">- Teorie della scienza sull'origine del mondo;- Genesi 1-3.
I diritti dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none">- Dottrina sociale della Chiesa;- la dichiarazione dell'ONU fa capire come in un testo "laico" sono contenuti valori di origine cristiana;- garanzia di un futuro fondato sulla pace.	<ul style="list-style-type: none">- Alcuni brani scelti del Vangelo (Mt. 5-7; Mt. 25)- Costituzione Italiana;- Dichiarazione sui diritti umani.
Il comandamento dell'Amore.	<ul style="list-style-type: none">- Tutto il Vangelo ruota attorno all'amore verso Dio e verso il prossimo;- Gesù Cristo invita sempre ad amare;- è superamento di pregiudizi e apparenze;- rende capaci di guardare "l'altro" come immagine di Dio senza distinzioni di nessun genere.	<ul style="list-style-type: none">- Lc. 10,27, Gv. 13,34: comandamento nuovo di Gesù;- messaggio annuale del Papa per la giornata mondiale della pace;- riti della settimana santa.
I valori della vita, della giustizia, della pace, della solidarietà: via e mezzo per l'integrazione.	<ul style="list-style-type: none">- I valori del Vangelo creano basi per una società più giusta;- integrazione reale e concreta, non solo teorica e a parole.	<ul style="list-style-type: none">- Alcune grandi figure di santi;- testimoni del nostro tempo;- scheda sul processo di canonizzazione nella Chiesa.

	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	Curricolo di Italiano	Curricolo Minimo di Italiano
COMPETENZA	Classe 1°	Classe 1°
A S C O L T A R E	Prestare un'attenzione adeguata agli elementi significativi dei testi narrati	Prestare attenzione, con la guida dell'insegnante, ai testi narrati
	Prestare un'attenzione adeguata alle spiegazioni del docente	Prestare attenzione, con la guida dell'insegnante, alle spiegazioni
	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (brevi frasi riassuntive, segni convenzionali, parole – chiave)	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (brevi frasi riassuntive, segni convenzionali, parole – chiave) con eventuale aiuto
	Comprendere globalmente un messaggio orale	Comprendere globalmente un messaggio orale
	Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione	Ascoltare un semplice testo individuandone le informazioni principali
	Riconoscere le informazioni esplicite in un messaggio orale	Riconoscere le informazioni esplicite di un semplice messaggio orale
	Ascoltare e comprendere le consegne per l'esecuzione di compiti	Ascoltare e comprendere, in modo guidato, le consegne per l'esecuzione di compiti
	Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico	Riconoscere, all'ascolto, le caratteristiche e le differenze tra un testo in prosa e un testo poetico
P A R L A	Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative secondo uno scopo	Esporre esperienze personali, anche in modo guidato
	Ordinare le informazioni in base ad un criterio logico e cronologico	Riferire le informazioni principali seguendo un ordine spazio-temporale
	Utilizzare un linguaggio chiaro ed una adeguata padronanza lessicale	Utilizzare un linguaggio semplice e chiaro
	Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo ordinato in base ad una scaletta logica o cronologica utilizzando un lessico appropriato	Riferire oralmente su semplici argomenti di studio, anche in modo guidato e utilizzando mappe concettuali e schemi

R E	Esporre le proprie valutazioni motivate	Esporre le proprie valutazioni
	Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola	Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola
	Intervenire in una conversazione e/o in una discussione tenendo conto del destinatario	Intervenire in una conversazione con domande pertinenti
L E G G E R E	Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo	Leggere correttamente sul piano fonologico, rispettando la punteggiatura
	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza
	Applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole - chiave)	Applicare, in modo guidato, tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, parole - chiave)
	Leggere in forma guidata testi poetici ed analizzarli a livello fonico, metrico e lessicale	Leggere in forma guidata testi poetici
	Individuare le principali figure retoriche	Individuare le più semplici figure retoriche
	Comprendere le informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, capitoli, didascalie, note)	Comprendere alcune informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, didascalie)
	Individuare in diversi tipi di testo le informazioni principali(sequenze, informazioni esplicite, luoghi, tempi, causa/effetto delle azioni)	Individuare, anche in modo guidato, le principali informazioni esplicite del testo
	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti	
	Selezionare le informazioni ritenute più significative.	Individuare le informazioni ritenute più significative
	Comprendere comunicazioni di uso pragmatico: consegne, comandi, istruzioni, messaggi vari	Comprendere le consegne

	anche veicolati dai principali media	
	Comprendere il contenuto di testi narrativi, regolativi, descrittivi, poetici, espositivi	Comprendere globalmente il contenuto di un testo
	Riconoscere il genere di appartenenza di un testo	Riconoscere elementi essenziali del genere di appartenenza di testi semplici
S C R I V E R E	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. (Servirsi di strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee: liste di argomenti, mappe, scalette; utilizzare criteri e strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione).	Organizzare la stesura di un testo, utilizzando mappe e scalette fornite o elaborate con l'aiuto dell'insegnante; utilizzare semplici criteri per la revisione prima della stesura definitiva.
	Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico dal contenuto organico ed esauriente	Scrivere un semplice testo rispettando le principali regole ortografiche, lessicali e sintattiche usando eventuali strumenti.
	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, di esperienze personali, descrittivo, riassunti) adeguati a situazione, argomento, scopo	Scrivere un semplice testo narrativo o descrittivo dotato di coerenza.
	Sulla base di modelli sperimentati, riscrivere testi di forma diversa (favole, fiabe...)	Sulla base di modelli facilitati, riscrivere testi di forma diversa (favole, fiabe...)
	Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.	Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura.
	Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, limerik, versi in rima)	Realizzare, in modo facilitato forme diverse di scrittura creativa (ad es. giochi linguistici, limerik, versi in rima)
RIFLESSIONE	Conoscere le regole e gli elementi della comunicazione	Conoscere le principali regole e i più semplici elementi della comunicazione
	Conoscere la formazione delle parole, i campi semantici e le famiglie lessicali	Conoscere i principali rapporti tra le parole (compi semantici e famiglie lessicali)

SULLA LINGUA	Riconoscere le categorie morfologiche (nome, articolo, verbo ...)	Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno di un semplice testo.
	Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione	Riconoscere i segni interpuntivi fondamentali (. , ? !) e la loro funzione
	Individuare ed utilizzare in un testo gli elementi di coesione interna (coniunzioni, preposizioni ...)	Individuare ed utilizzare in un testo gli elementi di coesione interna (coniunzioni, preposizioni ...)

	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	Curricolo di Italiano	Curricolo Minimo di Italiano
COMPETENZA	Classe 2°	Classe 2°
A S C O L T A R E	Prestare attenzione adeguata alla complessità dei testi narrativi ed espositivi	Prestare attenzione, con la guida dell'insegnante, ai testi narrati
	Prestare un'attenzione adeguata alle spiegazioni del docente	Prestare un'attenzione adeguata alle spiegazioni del docente
	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (brevi frasi riassuntive, segni convenzionali, parole – chiave)	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (brevi frasi riassuntive, segni convenzionali, parole – chiave) con eventuale aiuto
	Comprendere in modo analitico i vari tipi di testo e il loro scopo, attraverso il riconoscimento di espressioni <i>chiave</i> e delle informazioni esplicite secondarie	Comprendere globalmente i vari tipi di testo e il loro scopo.
	Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico ed alcune figure retoriche	Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico ed alcune semplici figure retoriche
	Riconoscere, all'ascolto, alcune figure retoriche e la loro funzione	Riconoscere, all'ascolto, alcune figure retoriche con l'aiuto dell'insegnante
P A R L A	Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative secondo uno scopo	Raccontare oralmente esperienze personali
	Ordinare le informazioni in base ad un criterio logico e cronologico	Ordinare le informazioni principali in base ad un criterio logico e cronologico
	Utilizzare un linguaggio chiaro ed una adeguata padronanza lessicale	Utilizzare un linguaggio semplice ma adeguato
	Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo ordinato in base ad una scaletta logica e/o cronologica utilizzando un lessico sempre più specifico	Riferire oralmente in modo essenziale su un argomento di studio

R E	Esporre riflessioni personali su tematiche e contenuti analizzati	Esporre, anche con l'aiuto dell'insegnante, riflessioni personali su tematiche e contenuti analizzati
	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) tenendo conto del destinatario	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) tenendo conto del destinatario
	Rispettare i tempi ed i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti	Rispettare i tempi ed i turni di parola
L E G G E R E	Leggere ad alta voce, in modo corretto e scorrevole, utilizzando tecniche adeguate a migliorare l'espressività	Leggere ad alta voce un testo noto in modo espressivo.
	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza
	Applicare tecniche di supporto alla comprensione (lettura orientativa o selettiva)	Applicare, in modo guidato, tecniche di supporto alla comprensione (lettura orientativa o selettiva)
	Leggere testi poetici ed analizzarli a livello fonico, metrico e lessicale	Leggere testi poetici
	Individuare le principali figure retoriche	Individuare le figure retoriche più elementari
	Conoscere in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	Conoscere in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
	Individuare le informazioni principali e secondarie e collegarle tra loro	Individuare le informazioni principali e secondarie, in modo guidato.
	Riconoscere la struttura del testo, i temi, le relazioni interne di causa-effetto, l'intenzione comunicativa dell'autore	Riconoscere, all'interno di un testo, le relazioni di causa - effetto
	Distinguere la narrazione dalle riflessioni dell'autore	
	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili	Confrontare, su uno stesso argomento, semplici informazioni ricavabili da più fonti

	da più fonti	
	Selezionare le informazioni ritenute più significative.	Selezionare le informazioni ritenute più significative.
	Comprendere comunicazioni di uso pragmatico: consegne, comandi, istruzioni, messaggi vari anche veicolati dai principali media	Comprendere semplici comunicazioni di uso pragmatico: consegne, comandi, istruzioni,
	Comprendere il contenuto di testi narrativi, regolativi, descrittivi, espositivi, poetici, letterari	Comprendere le informazioni essenziali di un testo e compiere semplici inferenze
	Riconoscere il genere di appartenenza di un testo letto	Riconoscere elementi essenziali del genere di appartenenza di un testo letto
S C R I V E R E	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. (Servirsi di strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee: liste di argomenti, mappe, scalette; utilizzare criteri e strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione).	Organizzare la stesura di un testo, utilizzando mappe e scalette fornite o elaborate con l'aiuto dell'insegnante; utilizzare semplici criteri e strumenti per la revisione prima della stesura definitiva.
	Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico con adeguato registro linguistico e dal contenuto organico, organizzato ed esauriente	Scrivere un semplice testo corretto dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico usando eventuali strumenti.
	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, riassunto, espositivo, lettera, autobiografia) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario	Scrivere semplici testi di diverso tipo dotati di coerenza
	Sulla base di modelli sperimentati,	Sulla base di modelli facilitati, riscrivere testi di

	rielaborare testi di forma diversa (lettere, diari) e scrivere parafrasi, schede di lettura, articoli di cronaca	forma diversa (lettere, diario)
	Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.	Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura
	Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. cambiare ambiente e contesto)	Realizzare, in modo facilitato, forme diverse di scrittura creativa
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Utilizzare le regole della comunicazione e il registro linguistico idoneo, suggerito dal docente	Utilizzare le principali regole della comunicazione e il registro linguistico adeguato, suggerito dal docente
	Conoscere la formazione delle parole e la loro derivazione(storica, straniera ..)	Conoscere i principali rapporti tra le parole (campi semantici e famiglie lessicali)
	Riconoscere la struttura logica della frase semplice	Riconoscere gli elementi basilari costitutivi della frase all'interno di un semplice testo.
	Utilizzare i segni interpuntivi in modo adeguato	Utilizzare in modo adeguato i principali segni interpuntivi
	Applicare modalità di coesione - coerenza	Applicare semplici modalità di coesione e coerenza

	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	Curricolo di Italiano	Curricolo Minimo di Italiano
COMPETENZA	Classe 3°	Classe 3°
A S C O L T A R E	Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media	Ascoltare semplici testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche
	Riconoscere la fonte di un testo ascoltato	Riconoscere con La guida dell'insegnante la fonte di un testo ascoltato
	Individuare in un testo ascoltato: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.	Individuare in un testo ascoltato: scopo, argomento e informazioni principali
	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (presa di appunti per seguire lo sviluppo di un discorso utilizzando abbreviazioni, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali;) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti presi per riutilizzarli anche a distanza di tempo)	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (brevi frasi riassuntive, segni convenzionali, parole – chiave) con eventuale aiuto
	Comprendere in modo analitico i vari tipi di testo e il loro scopo, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato	Comprendere globalmente i vari tipi di testo e il loro scopo.
	Riconoscere le informazioni implicite e fare inferenze utilizzando le proprie conoscenze.	Riconoscere le informazioni esplicite e trarre alcune semplici inferenze
	Riconoscere, all'ascolto, gli elementi ritmici e sonori del testo poetico e letterario.	Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico ed alcune semplici figure retoriche
	Riconoscere, all'ascolto, alcune figure retoriche e la loro funzione	Riconoscere, all'ascolto, alcune figure retoriche con l'aiuto dell'insegnante

P A R L A R E		
	Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo
	Ordinare le informazioni in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente	Ordinare le informazioni principali in base a un criterio logico-cronologico
	Utilizzare un linguaggio chiaro ed una buona padronanza lessicale	Utilizzare un linguaggio semplice e chiaro
	Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento	Riferire oralmente su un argomento di studio anche con l'aiuto di strumenti di supporto quali mappe, scalette, ecc.
	Esporre le informazioni in modo coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione	Esporre le informazioni principali in modo coerente e adeguato
	Utilizzare un lessico specifico	Utilizzare un linguaggio semplice e adeguato
	Precisare fonti di studio e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).	Precisare fonti di studio con la guida dell'insegnante e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
	Riferire un testo letto/ascoltato in modo completo e chiaro, esprimendo le proprie valutazioni motivate (compreso il commento di testi poetici)	Riferire un testo letto/ascoltato in modo essenziale ma chiaro ed esprimere una propria valutazione
	Riferire un testo letto/ascoltato in modo completo e chiaro, esprimendo le proprie riflessioni personali	Riferire un testo letto/ascoltato in modo essenziale ma chiaro ed esprimere le proprie riflessioni personali
	Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola	Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola
	Intervenire in una conversazione e/o in una discussione, tenendo conto	Intervenire in una conversazione e/o in una discussione, tenendo conto del destinatario

	del destinatario	
	Riformulare il proprio discorso in base alle reazioni altrui	Riformulare il proprio discorso in base alle reazioni altrui
L E G G E R E	Leggere ad alta voce, in modo corretto e scorrevole, utilizzando tecniche adeguate a migliorare l'espressività	Leggere ad alta voce un testo noto in modo espressivo
	Usare pause e intonazione per seguire lo sviluppo del testo	Usare pause e intonazione in modo adeguato in semplici testi
	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza
	Applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti)	Applicare tecniche di supporto alla comprensione, anche con l'aiuto dell'insegnante (sottolineature, note a margine, appunti)
	Mettere in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica).	Mettere in atto strategie differenziate in modo guidato (lettura orientativa, selettiva, analitica).
	Individuare e decodificare figure retoriche	Individuare e decodificare alcune semplici figure retoriche
	Comprendere la funzione delle figure retoriche individuate	Comprendere la funzione delle figure retoriche individuate
	Conoscere e usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	Conoscere in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
	Individuare caratteristiche e ruoli dei personaggi, motivazione delle loro azioni.	Individuare caratteristiche e ruoli dei personaggi.
	Riconoscere temi di sfondo, genere di appartenenza, tecniche narrative usate.	Riconoscere temi di sfondo, genere di appartenenza e le principali tecniche narrative usate.
	Distinguere la narrazione dalle riflessioni dell'autore	
	Distinguere il tempo della storia dal tempo della narrazione	

	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti	Confrontare, in modo guidato, informazioni ricavabili da più fonti su uno stesso argomento
	Selezionare le informazioni ritenute più significative.	Selezionare le informazioni ritenute più significative, col supporto del docente.
	Comprendere comunicazioni di uso pragmatico: consegne, comandi, istruzioni, messaggi vari anche veicolati dai principali media	Comprendere semplici comunicazioni di uso pragmatico: consegne, comandi, istruzioni,
	Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie)	Comprendere semplici testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie)
	Comprendere un testo argomentativo: tesi, antitesi, argomenti ed esempi a sostegno di tesi ed antitesi	
S C R I V E R E	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. (Servirsi di strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee: liste di argomenti, mappe, scalette; utilizzare criteri e strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione).	Organizzare la stesura di un testo, utilizzando mappe e scalette fornite o elaborate con l'aiuto dell'insegnante; utilizzare semplici criteri e strumenti per la revisione prima della stesura definitiva.
	Scrivere testi corretti e coerenti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro, con adeguato registro linguistico e padronanza e varietà lessicale	Scrivere un semplice testo corretto dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico usando eventuali strumenti.
	Scrivere testi di tipo diverso	Scrivere semplici testi di diverso tipo dotati di coerenza

	(narrativo, descrittivo, espositivo, diario, lettera, argomentativo, commento di poesie, recensione, relazione, sintesi) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, registro.	
	Sulla base di modelli sperimentati, riscrivere testi di forma diversa (lettere, diari personali, autobiografia, schede di lettura, relazioni su argomenti di studio, recensioni, commenti di poesie, libri e films.	Sulla base di modelli facilitati, riscrivere testi di forma diversa (lettere, diario, autobiografia)
	Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.	Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura
	Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture con cambiamento del punto di vista)	Realizzare, in modo facilitato, forme diverse di scrittura creativa
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Utilizzare le regole della comunicazione e il registro linguistico idoneo, in modo autonomo	Utilizzare le principali regole della comunicazione e il registro linguistico adeguato, suggerito dal docente
	Riconoscere le relazioni tra i significati delle parole	Conoscere i principali rapporti tra le parole (campi semantici e famiglie lessicali)
	Riconoscere struttura e gerarchia logico-sintattica della frase complessa	Riconoscere la struttura di un periodo nei suoi elementi essenziali
	Utilizzare con sicurezza i segni interpuntivi	Utilizzare in modo adeguato i principali segni interpuntivi
	Riconoscere in un testo i connettivi sintattici e testuali e usarli adeguatamente	Riconoscere in un testo i connettivi sintattici e testuali più comuni e saperli usare in modo coerente

CURRICOLO DI MATEMATICA

Progettazione educativa e didattica

1° Secondaria

Nucleo tematico: **il numero**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• <i>Saper riconoscere e descrivere</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere proprietà e procedure riguardanti enti aritmetici.
<ul style="list-style-type: none">• <i>Confrontare ordinare classificare seriare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e cogliere relazioni tra elementi (osservare, classificare, confrontare, ordinare).
<ul style="list-style-type: none">• <i>Applicare utilizzare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.• Eseguire calcoli numerici ed approssimazioni.• Scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.• Utilizzare la notazione esponenziale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato.• Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.• Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni.• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e della convenzione sulla precedenza delle operazioni.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpretare rappresentare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i numeri conosciuti su una retta. • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete. • Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risolvere problemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare e organizzare in successione logica le operazioni di un problema. • Saper risolvere problemi con il metodo grafico. • Risolvere situazioni problematiche: analizzare, individuare relazioni tra i dati, elaborare procedimenti di soluzione, affrontare con ordine logico le fasi di risoluzione e verificarle.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Verbalizzare (argomentare prevedere)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tradurre le informazioni e le indicazioni del linguaggio comune in un linguaggio matematico utilizzandone correttamente simboli e termini. ▪ Comunicare con un linguaggio spontaneo, ma sempre più chiaro e preciso.

Nucleo tematico: **spazio e figure**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <i>Saper riconoscere e descrivere</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli enti fondamentali, gli assiomi e la loro importanza Acquisire la conoscenza della retta, dei suoi sottoinsiemi e delle sue proprietà Conoscere gli angoli Conoscere definizioni e proprietà significative dei poligoni
<ul style="list-style-type: none"> <i>Confrontare ordinare classificare seriare</i> 	/
<ul style="list-style-type: none"> <i>Applicare utilizzare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Operare sugli angoli
<ul style="list-style-type: none"> <i>Interpretare rappresentare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti, in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risolvere problemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Saper risolvere problemi di geometria, applicando le proprietà delle figure geometriche
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Verbalizzare (argomentare prevedere)</i> 	/

▪

Nucleo tematico: **misure, dati e previsioni**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper riconoscere e descrivere</i> 	/
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Confrontare ordinare classificare seriare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza delle principali unità di misura. • In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni utilizzando anche le nozioni di media aritmetica.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Applicare utilizzare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le lettere per generalizzare situazioni
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpretare rappresentare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare insiemi di dati scegliendo l'opportuna rappresentazione grafica.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risolvere problemi</i> 	/

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Verbalizzare (argomentare prevedere)</i> 	/
---	---

Nucleo tematico: **relazioni**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <i>Saper riconoscere e descrivere</i> 	/
<ul style="list-style-type: none"> <i>Confrontare ordinare classificare seriare</i> 	/
<ul style="list-style-type: none"> <i>Applicare utilizzare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale le proprietà studiate
<ul style="list-style-type: none"> <i>Interpretare rappresentare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura
<ul style="list-style-type: none"> <i>Risolvere problemi</i> 	/
<i>Verbalizzare (argomentare prevedere)</i>	/

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4IMOLA (BO)
CURRICOLO DI MATEMATICA
Progettazione educativa e didattica

2° Secondaria

Nucleo tematico: **il numero**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• <i>Sapere, riconoscere, descrivere</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato;• Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni;
<ul style="list-style-type: none">• <i>Confrontare, ordinare, classificare, seriare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi;
<ul style="list-style-type: none">• <i>Applicare, utilizzare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire le operazioni e i confronti tra numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi risolutivi;• Calcolare percentuali e interpretare un aumento percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero maggiore di uno;• Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
<ul style="list-style-type: none">• <i>Interpretare, rappresentare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed applicare la proporzionalità diretta e inversa;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risolvere problemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di rapporto come grandezza derivata e utilizzarlo per risolvere i problemi.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Verbalizzare (argomentare, prevedere)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione;

Nucleo tematico: **spazio e figure**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• <i>Sapere, riconoscere, descrivere</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le formule per trovare perimetro e area dei principali poligoni.• Conoscere il teorema di Pitagora• Conoscere i teoremi di Euclide
<ul style="list-style-type: none">• <i>Confrontare, ordinare, classificare, seriare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare il principio di equiscomponibilità delle figure piane;
<ul style="list-style-type: none">• <i>Applicare, utilizzare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare l'area di figure piane;• Applicazione del teorema di Pitagora e dei teoremi di Euclide.
<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Interpretare, rappresentare</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione data.▪ Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risolvere problemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni del teorema di Pitagora e dei teoremi di Euclide in situazioni concrete.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Verbalizzare (argomentare, prevedere)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere definizioni e proprietà significative della circonferenza e del cerchio; • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Nucleo tematico: **relazioni**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
▪ <i>Sapere, riconoscere, descrivere</i>	• Collegare i diversi grafici alla rispettiva funzione
▪ <i>Confrontare, ordinare, classificare, seriare</i>	/
▪ <i>Applicare, utilizzare</i>	• Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
▪ <i>Interpretare, rappresentare</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di vario tipo; • Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà;
▪ <i>Risolvere problemi</i>	• Problemi di proporzionalità diretta e inversa in situazioni concrete.

<ul style="list-style-type: none">• <i>Verbalizzare (argomentare, prevedere).</i>	/
---	---

CURRICOLO DI MATEMATICA

Progettazione educativa e didattica

3° Secondaria

Nucleo tematico: **il numero**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• <i>Saper riconoscere e descrivere</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i numeri reali.
<ul style="list-style-type: none">• <i>Confrontare ordinare classificare seriare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare numeri relativi su una retta• Confrontare numeri relativi conosciuti
<ul style="list-style-type: none">• <i>Applicare utilizzare</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni tra numeri relativi▪ Eseguire espressioni algebriche, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.▪ Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti usati.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpretare rappresentare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche e risolvere sequenze di operazioni • Rappresentare graficamente equazioni di primo grado.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risolvere problemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere problemi anche sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. ▪ Saper risolvere problemi applicando le equazioni di primo grado.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Verbalizzare (argomentare prevedere)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche

Nucleo tematico: **spazio e figure**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <i>Saper riconoscere e descrivere</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere figure piane simili in vari contesti. Conoscere il numero π e il suo significato. Conoscere i teoremi di Euclide Conoscere le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza Riconoscere poliedri e solidi di rotazione
<ul style="list-style-type: none"> <i>Confrontare ordinare classificare seriare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Stimare per eccesso e per difetto l'area di una figura anche se delimitata da linee curve. Classificare i solidi in base alle loro proprietà.
<ul style="list-style-type: none"> <i>Applicare utilizzare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare i teoremi di Euclide in matematica e in situazioni concrete. Saper calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza Calcolare la superficie laterale, totale e il volume delle figure solide più comuni

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpretare rappresentare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare figure tridimensionali sul piano. • Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risolvere problemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Verbalizzare (argomentare prevedere)</i> 	/

Nucleo tematico: **dati e previsioni**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <i>Saper riconoscere e descrivere</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare ad essi una probabilità.
<ul style="list-style-type: none"> <i>Confrontare ordinare classificare seriare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Riordinare i dati di un'indagine statistica.
<ul style="list-style-type: none"> <i>Applicare utilizzare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare la probabilità di qualche evento componendolo in eventi elementari disgiunti.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpretare rappresentare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati e interpretarli al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media, moda e mediana.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risolvere problemi</i> 	/
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Verbalizzare (argomentare prevedere)</i> 	/

Nucleo tematico: **relazioni**

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e descrivere•	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare le conoscenze sulle funzioni e sulla loro rappresentazione grafica.
<ul style="list-style-type: none">• Confrontare ordinare classificare seriare	
<ul style="list-style-type: none">• Applicare utilizzare	/

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire, interpretare e trasformare formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi 	/
<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare (argomentare prevedere) 	/