



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME
Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5101** del **26/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2022** con delibera n. 41*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 14** Aspetti generali
- 18** Insegnamenti e quadri orario
- 21** Curricolo di Istituto
- 25** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste in relazione al PNSD
- 52** Valutazione degli apprendimenti
- 55** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 59** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 60** Aspetti generali
- 61** Modello organizzativo
- 71** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 73** Reti e Convenzioni attivate
- 75** Piano di formazione del personale docente
- 76** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La scuola è sicuramente al centro della comunità del comune e soprattutto della frazione Osteria Grande, dove le scuole dell'infanzia e primaria sono le uniche presenti. L'indice ESCS è medio-alto in tutto l'Istituto.

VINCOLI

La partecipazione delle famiglie risulta attiva ma in calo con l'aumentare del grado di scuola

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Territorio a vocazione turistica con spiccate caratteristiche agricole e artigianali. Nel territorio di riferimento (anche extra comunale) esistono realtà produttive di dimensione internazionale che assorbono gran parte dell'occupazione professionale. Grande attenzione dell'ente locale ai bisogni e alle esigenze della scuola, che vanno dall'assegnazione di fondi a collaborazioni con le agenzie comunali e non solo del territorio. Grande ricchezza di associazioni culturali e di volontariato che collaborano a vario titolo con le scuole dell'istituto.

VINCOLI

La dimensione del comune di riferimento (circa 20.000 abitanti) fa sì che non siano presenti scuole secondarie di II grado a parte una scuola paritaria e l'istituto alberghiero, quindi la maggior parte degli studenti al termine della scuola secondaria di II grado deve trasferirsi in altri comuni più grandi (in particolare Imola e Bologna).



Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

LIM presenti nel 100% delle aule della scuola primaria e 20% nella scuola dell'infanzia; FLIP presenti nel 100% delle aule della scuola secondaria. Il contributo delle famiglie e dell'ente locale copre gran parte del fabbisogno di funzionamento dell'istituto, inoltre alcune associazioni e enti del territorio contribuiscono con donazioni per le attrezzature ed i progetti dell'istituto.

VINCOLI

Strutture edilizie vecchie con problemi di manutenzione ordinaria e straordinaria (edifici degli anni '30 e '70) . Parte dei dispositivi informatici è obsoleta.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le statistiche mostrano come la Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi sia più bassa tra le classi e più alta dentro le classi rispetto ai riferimenti nazionali.

Vincoli:

Nella formazione classi della scuola primaria, l'indice ESCS risulta non perfettamente equilibrato perché la scelta del tempo scuola è determinante nella formazione classi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La regione Emilia-Romagna, dove ha sede l'Istituto, si attesta tra le regioni con il più basso tasso di disoccupazione e il più alto tasso d'immigrazione.

Vincoli:

Non si rilevano particolari vincoli

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



Gli spazi sono allestiti in maniera soddisfacente e le dotazioni presenti soddisfano ampiamente le esigenze didattiche grazie anche al continuo rinnovamento dei materiali quali LIM o attrezzature digitali. Le biblioteche di classe organizzate da questo anno scolastico soddisfano ampiamente le esigenze didattiche.

Vincoli:

La palestra della scuola "Pizzigotti" e' attualmente inagibile, pertanto l'utilizzo di una palestra esterna rappresenta un vincolo.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale, docente e ATA, ma anche Dirigente e DSGA, ha un numero consistente di anni di servizio continuativi in questo Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BOIC86500D
Indirizzo	VIA XVII APRILE 1 CASTEL SAN PIETRO TERME 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME
Telefono	051941127
Email	BOIC86500D@istruzione.it
Pec	boic86500d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccspt.edu.it

Plessi

GABRIELLA GRANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA86501A
Indirizzo	VIA BERNARDI 11/13 OSTERIA GRANDE 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME

IC CASTEL S. PIETRO G. SEROTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE86501G
Indirizzo	VIA SEROTTI, 14/16 OSTERIA GRANDE 40060 CASTEL



	SAN PIETRO TERME
Numero Classi	11
Totale Alunni	215

PIZZIGOTTI-CASTEL SAN PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BOMM86501E
Indirizzo	VIA XVII APRILE 1 - 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME
Numero Classi	22
Totale Alunni	485



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	22



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze e conoscenze relative alla lingua italiana.

Traguardo

- Condivisione di strumenti di osservazione e valutazione dell'esposizione orale; -
- Raggiungimento dell'aumento di un punto nella media delle valutazioni delle prove strutturate di comprensione del testo al termine di ogni anno scolastico; -
- Raggiungimento nelle prove standardizzate nazionali mediamente dei livelli regionali di riferimento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche orali e di comprensione del testo.

Traguardo

- Raggiungimento nelle prove standardizzate nazionali di livelli paragonabili mediamente ai riferimenti regionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Costruire strumenti di valutazione in continuità**

I docenti avranno incontri disciplinari in verticale durante i quali si lavorerà su prove condivise e valutazioni condivise tra ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze e conoscenze relative alla lingua italiana.

Traguardo

- Condivisione di strumenti di osservazione e valutazione dell'esposizione orale; -
 - Raggiungimento dell'aumento di un punto nella media delle valutazioni delle prove strutturate di comprensione del testo al termine di ogni anno scolastico; -
 - Raggiungimento nelle prove standardizzate nazionali mediamente dei livelli regionali di riferimento.
-

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Realizzazione di strumenti di osservazione e valutazione delle capacità orali e delle competenze in lingua italiana.

○ **Continuità' e orientamento**

Realizzazione di strumenti di valutazione e osservazione delle competenze in lingua italiana tramite condivisione tra ordini di scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- riorganizzazione del curriculum di Istituto;
- attivazione di momenti di recupero e potenziamento.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il curriculum d'istituto, verticale, per competenze in uscita è in via di revisione.

Si allega il curriculum elaborato nell'a.s. 2015/16

PLESSI/SCUOLE

- GABRIELLA GRANDI - Quadro Orario

50 ORE SETTIMANALI

- GUSTAVO SEROTTI - Quadro Orario

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

MODULO DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

- PIZZIGOTTI-CASTEL SAN PIETRO - Quadro Orario

TEMPO ORDINARIO

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO

	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66



QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

MONTE ORE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Secondaria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curriculum è così articolato:

-16 moduli da 2 ore ciascuno da affidare alle varie discipline e 1 modulo da 1 ora da affidare alla Religione Cattolica;

- i moduli sono così divisi fra le discipline:

- 3 moduli (per un totale di 6 ore) a Scienze
- 2 moduli (4 ore) a Italiano e Storia;
- 3 moduli (6 ore) a Tecnologia;
- 1 modulo (2 ore) a Geografia;
- 2 moduli (4 ore) ad Arte;
- 1 modulo (2 ore) a Inglese;
- 2 moduli (4 ore) a Musica;
- 1 modulo (2 ore) a Lingua 2;
- 1 modulo (2 ore) a Ed. Fisica;
- 1 modulo (1 ore) a Religione Cattolica.

Totale 33 ore

In allegato i criteri di valutazione

MONTE ORE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA



Il curriculum è così articolato:

- Italiano 5 ore
- Scienze 5 ore
- Tecnologia 3 ore
- Geografia 4 ore
- Storia 4 ore
- L. Inglese 3 ore
- Ed. Fisica 2 ore
- IRC 3 ore
- Arte 2 ore
- Musica 2 ore

Totale 33 ore

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine della scuola dell'infanzia viene consegnato alle scuole primarie un documento che rileva le competenze acquisite dagli alunni per campi di esperienza.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

In base alla nuova O.M. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.

I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni. Alla valutazione del livello di apprendimento, espressa in quattro livelli, viene affiancata la valutazione del comportamento degli allievi e la valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale, espressi mediante giudizio. Alla valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre. Infine, al



termine della classe quinta primaria viene prodotta una certificazione delle competenze chiave europee.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.

I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni. Alla valutazione degli apprendimenti, espressa da 1 a 10, viene affiancata la valutazione del comportamento degli allievi e la valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale, espressi mediante giudizio. Alla valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre. Infine, al termine della classe terza secondaria di I grado viene prodotta la certificazione delle competenze chiave europee.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GABRIELLA GRANDI BOAA86501A

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: IC CASTEL S. PIETRO G. SEROTTI
BOEE86501G**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: PIZZIGOTTI-CASTEL SAN PIETRO
BOMM86501E**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola secondaria

Il curriculum è così articolato:

-16 moduli da 2 ore ciascuno da affidare alle varie discipline e 1 modulo da 1 ora da affidare alla Religione Cattolica;

- i moduli sono così divisi fra le discipline:

- 3 moduli (per un totale di 6 ore) a Scienze;
- 2 moduli (4 ore) a Italiano e Storia;
- 3 moduli (6 ore) a Tecnologia;
- 1 modulo (2 ore) a Geografia;
- 2 moduli (4 ore) ad Arte;



- 1 modulo (2 ore) a Inglese;
- 2 moduli (4 ore) a Musica;
- 1 modulo (2 ore) a Lingua 2;
- 1 modulo (2 ore) a Ed. Fisica;
- 1 modulo (1 ore) a Religione Cattolica.

Totale 33 ore

Scuola primaria

Il curriculum è così articolato:

- Italiano 5 ore
- Scienze 5 ore
- Tecnologia 3 ore
- Geografia 4 ore
- Storia 4 ore
- L. Inglese 3 ore
- Ed. Fisica 2 ore
- IRC 3 ore
- Arte 2 ore
- Musica 2 ore

Totale 33 ore



Curricolo di Istituto

I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto, verticale, per competenze in uscita è in via di revisione. Si allega il curricolo elaborato nell'a.s. 2015/16

Allegato:

curricolo completo 15 16 CON ALTERNATIVA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: PRENDERSI CURA DI SÈ

Attività volte a:

- sviluppare la capacità di leggere il tempo presente (contrastare la sfiducia, il



disorientamento...) e di progettare il futuro (affrontare l'incertezza, il rischio, le paure, cogliere le opportunità)

- acquisire senso di responsabilità personale attraverso l'analisi delle conseguenze logiche delle proprie azioni
- riconoscere che ognuno è portatore di risorse da sviluppare e di talenti da valorizzare
- divenire protagonisti di tutte le fasi di un percorso didattico (dall'ideazione alla valutazione) in cui le regole siano indispensabili alla civile convivenza.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ**

Attività volte a :

- sviluppare atteggiamenti di ascolto di sé e del prossimo
- acquisire senso di appartenenza alla propria comunità (dal gruppo classe alla comunità allargata)
- apprezzare e difendere i valori costituzionali e universali che sono alla base dello stare assieme
- "saper pensarsi" dentro ad un futuro comune attraverso l'analisi dei bisogni e il concetto di "bene comune"
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE**



Attività volte a:

- riconoscere e affrontare i problemi comuni, dalla classe al paese, alla comunità, al mondo (es. regole della classe, organizzazione del paese, inquinamento, spreco delle risorse...)

- compiere concrete azioni solidali nei confronti della comunità, sostenendo la scuola nella collaborazione con le istituzioni e le associazioni locali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Lettorato lingua inglese

Le lezioni con la docente madrelingua si svolgeranno in classe in compresenza del docente di lingua; per le classi terze sono 10 incontri, mentre per le classi seconde sono 5 incontri, tutti di un'ora ciascuno con cadenza settimanale a partire dal mese di novembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed espressione) e stimolare l'interesse per le affinità/differenze socio - culturali – linguistiche dei paesi di L1/2.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Lettore esterno + docenti interni di lingua

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Progetto AVIS

Intervento del medico AVIS nelle classi seconde (Da svolgere nel caso in cui non si facesse l'uscita didattica presso il centro trasfusionale AVIS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare alla donazione di sangue, prevenzione delle malattie legate al sangue.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Lettorato lingua 2 (francese, spagnolo,tedesco)

Un esperto madrelingua interverrà nelle classi durante le ore curricolari di L2 in compresenza con il docente di lingua. Sono 3 incontri per le classi seconde e 3 per le classi terze, tutti di un'ora con cadenza settimanale a partire da fine aprile-maggio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed espressione)) e stimolare l'interesse per le affinità/differenze socio - culturali – linguistiche dei paesi di L2.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Potenziamento di disegno tecnico

"Potenziamento di disegno tecnico, il progetto si articola in due fasi: 1) Disegno manuale: potenziamento delle tecniche di costruzione assonometriche e di proiezioni ortogonali applicate a geometrie complesse; 2) Introduzione al disegno assistito da computer con l'utilizzo del software Autocad e della piattaforma Tinkercad."



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le competenze afferenti alla disciplina del disegno tecnico, anche al fine di facilitare l'orientamento in uscita verso la secondaria di secondo grado.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● Affettività e sessualità

Incontri affettività-sessualità in collaborazione con AUSL di Imola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sensibilizzazione sulle tematiche oggetto degli interventi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti esterni e insegnanti di scienze

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto scuola Coop Reno

Laboratori che coinvolgono i bambini nella messa in pratica di comportamenti adeguati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Applicazione dei comportamenti sperimentati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La grande macchina del mondo

Laboratori con esperti esterni in classe o online con utilizzo di materiali riciclati e creativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

promuovere la cultura della sostenibilità e il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Lezione di miele

Conoscere la vita delle api attraverso una simulazione pratica e degustazione del miele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini sull'importanza degli insetti utili all'uomo ed educare al gusto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Sport a scuola

Attività in palestra per implementare giochi sportivi e rispetto delle regole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Messa in pratica di comportamenti corretti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Conoscere il territorio

Visita guidata e laboratori a cura dell'associazione Proloco territoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Risultati attesi

Far conoscere ai bambini la storia del proprio territorio e delle sue caratteristiche geofisiche.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

● Feste

" Costituiscono il momento conclusivo di un percorso che i/le bambini/e hanno svolto a scuola attraverso varie attività. Festa degli alberi, di Natale, di carnevale, di fine anno. Sono momenti di festa a scuola e con la scuola, che consentono loro di aprirsi al territorio".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Condividere esperienze di gioia, divertimento, solidarietà, aggregazione, con le famiglie e con tutta la comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Continuità nido-infanzia

"2/3 incontri tra i bambini di 3 anni e quelli entranti provenienti dai nidi del territorio, con predisposizione di attività comuni. Sono previsti: open-day, riunione informativa per le famiglie e colloqui con le educatrici dei nidi per il passaggio di informazioni".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Favorire la conoscenza con i nuovi compagni, gli adulti e gli ambienti, agevolando così il passaggio alla scuola dell'infanzia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Continuità infanzia-primaria

2/3 visite dei bambini di 5 anni alla scuola primaria, con predisposizione di attività comuni. Sono previsti: open-day, riunione informativa per le famiglie e colloqui con le insegnanti della scuola primaria per il passaggio di informazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Favorire il passaggio al grado di scuola successivo, conoscendo l'ambiente e le insegnanti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Visita e lettura in biblioteca

Visite alla biblioteca comunale concordate con gli esperti con letture animate ad hoc, alternate a momenti in cui i bambini possono consultare i libri che prediligono scegliendo direttamente dagli scaffali. Al termine degli incontri gli insegnanti possono usufruire insieme ai bambini del servizio di prestito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscerne lo spazio e le funzioni della biblioteca, promuovendone la fruizione. Favorire nei/nelle bambini/e la scoperta e il piacere per la lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni + bibliotecari

Risorse materiali necessarie:

● Musicoterapia

Il progetto è organizzato dal comune nell'ambito del sistema integrato 0-6 e condotto da un esperta esterna. Verranno creati gruppi misti di bambini del nido e dell'infanzia. Sono previsti anche 2 incontri con le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze musicali.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Laboratorio di didattica ludica in CAA

Diffusione dei linguaggi alternativi attraverso il gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diffondere la cultura di linguaggi alternativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Ricordando Messina: una storia vera

Questo progetto prevede una prima fase in cui vengono illustrate le motivazioni remote e più recenti dell'antisemitismo, offrendo una carrellata veloce delle condizioni di vita delle comunità ebraiche in Europa dalla diaspora al Novecento. Nella seconda parte si entra nel merito della vicenda personale del Dr Messina che, essendo di origine ebraica, è stato internato in un campo provvisorio, situato in sud Italia e gestito da nazisti. Inoltre si presentano ai ragazzi le poesie scritte dal Dr Messina in momenti significativi della sua esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

1. Stimolare la riflessione sulle differenze etniche e culturali per accrescere la capacità di accogliere e accettare tutte le diversità 2. Approfondire le conoscenze delle condizioni di vita delle comunità ebraiche nei secoli, focalizzandosi sul 1900 in Europa e in Italia e sul periodo del nazi-fascismo 3. Presentare la storia del Dr Messina e la sua opera poetica 4. Collegare la storia generale italiana alle vicende del protagonista del progetto.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sport per tutti

Durante le ore curricolari vengono esperti esterni di società sportive del territorio a presentare la loro attività. Ciascuno sport verrà presentato in una singola lezione e l'allenatore lascerà i contatti per poter proseguire l'attività nei pomeriggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far conoscere sport presenti nel territorio e le relative società sportive che le promuovono.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docenti interni + 3 esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Impianto sportivo

● Piscina

Durante le ore curricolari di educazione fisica ci si recherà nella piscina del comune e si svolgeranno delle lezioni di nuoto. Il lavoro sarà per livelli, chi sarà ai primi approcci con l'acqua comincerà con la prima acquaticità, mentre chi è più avanti consoliderà le diverse nuotate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Dare il primo approccio o consolidare acquaticità, galleggiamento e nuoto.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● Manipol-Azione infanzia

Laboratorio di manipolazione di argilla - Proposta delle tecniche di base di manipolazione dell'argilla seguendo la metodologia del Metodo Munari per il materiale plastico (manipolazione guidata, palline, colombini, sfoglia, pizza, colori, ...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di una manualità più consapevole, di capacità manipolative ed attentive atte alla produzione di manufatti (con richieste diverse a seconda della fascia di età coinvolta).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Manipol-Azione primaria

Laboratorio di manipolazione di argilla - Le classi parteciperanno ad attività di manipolazione del materiale plastico seguendo la metodologia Bruno Munari (manipolazione guidata, tracce, impronte, palline, colombini, sfoglia, pizza, colori,...) e utilizzeranno le tecniche di base per realizzare manufatti con valenza interdisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di capacità manipolative, aumento dei tempi di attenzione, capacità di collaborazione all'interno del gruppo di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● "È l'ora del coding"

Innovazione didattica a supporto dell'apprendimento disciplinare per contrastare la dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di competenze trasversali a tutte le discipline.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

● Orientamento " Orsa minore"

La finalità del percorso è quella di accompagnare gli studenti nel processo di scelta della scuola secondaria di II grado, aiutandoli a mobilitare le proprie risorse personali e di contesto e a sviluppare un metodo che permetta loro di affrontare questo importante compito orientativo. Il percorso si configura quindi come azione di educazione all'auto-orientamento, ovvero è volto a promuovere l'autonomia dello studente rispetto alla scelta e alla gestione dei suoi percorsi formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere l'autonomia dello studente rispetto alla scelta e alla gestione dei suoi percorsi formativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Attività sportiva

È un percorso multi-sportivo e educativo rivolto alle scuole secondarie di I grado realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e le Discipline Sportive Associate. Il progetto ha l'obiettivo di proporre nelle scuole tanti sport coinvolgenti ed emozionanti, per permettere un orientamento sportivo dei ragazzi in base alle attitudini motorie e preferenze e favorire il contrasto al drop-out sportivo, particolarmente diffuso tra gli adolescenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire il contrasto al drop-out sportivo particolarmente diffuso tra gli adolescenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Istruzione domiciliare



Servizio che ciascuna delle istituzioni scolastiche può organizzare, offrire ed erogare agli alunni che frequentano il loro istituto. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore, da parte dei Docenti della Scuola di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

● Volontari-a-mente

Questo progetto prevede l'ingresso a Scuola di adulti volontari disponibili a prendere in carico per alcune ore alla settimana gli alunni in difficoltà d'apprendimento. Consiste nell'organizzare attività specifiche in cui il volontario può affiancare il bambino/ragazzino a lui affidato, stabilendo un rapporto individualizzato, in modo da garantire contenuti e tempi adeguati al suo livello. Il progetto è finalizzato ad implementare il benessere scolastico e a colmare i deficit cognitivi, rispondendo a bisogni specifici e differenziati, attraverso l'utilizzo di più figure adulte in compresenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Implementare il benessere scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni + volontari esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● A volte ritornano

Questo progetto prevede il coinvolgimento degli alunni della Scuola Secondaria Pizzigotti che hanno frequentato la Scuola primaria Serotti in orario pomeridiano, in accordo con i docenti in servizio alla scuola primaria. Consiste nell'intervento di accompagnamento degli apprendimenti per alcuni alunni o piccoli gruppi di alunni, all'interno della classe, organizzando attività specifiche in cui il ragazzo più grande possa sostenere e accompagnare il bambino a lui affidato. E' finalizzato a garantire un supporto ad alcuni alunni in difficoltà, ad ampliare le proposte per gli alunni più dotati, a fornire un modello affettivo positivo (la testimonianza del ritornare nei luoghi dove si sono vissute esperienze piacevoli), a promuovere il senso di autoefficacia (la gratificazione del conoscere e del saper insegnare), a creare legami di protezione stimolando il senso del prendersi cura (aspetto sociale).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Garantire un supporto ad alcuni alunni in difficoltà; mantenere un legame affettivo con la scuola del grado precedente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docente interno + alunni scuola secondaria

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME - BOIC86500D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Al termine della scuola dell'infanzia viene consegnato alle scuole primarie un documento che rileva le competenze acquisite dagli alunni per campi di esperienza.

Allegato:

Rubric di osservazione e valutazione campi di esperienza_Scuola dell'Infanzia Osteria Grande (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

Criteri valutazione educazione civica.pdf



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.

I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni.

Alla valutazione degli apprendimenti (espressa in livelli di apprendimento nella scuola primaria e in valutazioni da 1 a 10 nella scuola secondaria) viene affiancata la valutazione del comportamento degli allievi e la valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale, espressi mediante giudizio.

Alla valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre.

Infine, al termine delle classi quinta primaria e terza secondaria di I grado viene prodotta la certificazione delle competenze chiave europee.

Allegato:

RUBRIC VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per l'ammissione e il conseguente voto di presentazione all'esame si parte dalla media aritmetica tra tutte le discipline dell'anno in corso (il terzo anno) e, analizzato il percorso triennale, nel caso di percorso in crescita si procederà all'arrotondamento per eccesso al voto immediatamente successivo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

PUNTI DI FORZA

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione sia degli studenti con disabilità che di tutta la fascia debole (DSA, BES, difficoltà di apprendimento). I piani educativi e le relative metodologie vengono concordate da tutti gli insegnanti che collaborano sia a classe intera che a gruppi. La scuola realizza attività su temi interculturali e la valorizzazione della diversità, sia in modo trasversale con momenti espressamente dedicati all'intercultura, sia in modo specifico per ciascuna disciplina. Compatibilmente con la limitatezza delle risorse la scuola organizza attività di accoglienza che facilitano le relazioni in classe.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La difficoltà di comunicazione con alcune famiglie straniere limita l'efficacia della relazione.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

Sono realizzati interventi di recupero e potenziamento sia in orario curricolare, per classi aperte o gruppi di livello, sia in orario extracurricolare mediante corsi pomeridiani settimanali organizzati su più settimane. Sono previste attività di potenziamento, certificazioni esterne, laboratori specifici per studenti che mostrano particolari attitudini.



PUNTI DI DEBOLEZZA

Manca una verifica concreta ed esplicita delle attività messe in campo riguardo al recupero e al potenziamento. Gli studenti che presentano le difficoltà di apprendimento più resistenti agli interventi messi in campo sono quelli che risentono di un disagio socio-economico-culturale.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituto cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali adottando misure e strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature e spazi. Inoltre, si adopera per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi individuali anche con percorsi di recupero e di potenziamento.

Punti di debolezza:

L'Istituto organizza attività di potenziamento e recupero in orario scolastico perché l'orario extrascolastico rende difficile l'accesso degli studenti non residenti in paese.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituto cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali adottando misure e strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature e spazi. Inoltre, si adopera per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi individuali anche con percorsi di recupero e di potenziamento.

Punti di debolezza:

L'Istituto organizza attività di potenziamento e recupero in orario scolastico perché l'orario extrascolastico rende difficile l'accesso degli studenti non residenti in paese.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL



Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno disabile (l.104/92) al fine di realizzare il diritto all'educazione e all'istruzione. Le attività proposte vengono integrate tra loro partendo dall'analisi dei bisogni, delle potenzialità e dei documenti presentati dagli organi competenti. La strutturazione del PEI tiene conto di tutti i progetti di intervento sia sul piano didattico che su quello educativo, riabilitativo, di socializzazione, di orientamento e di integrazione tra scuola ed extrascuola. Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto a verifiche periodiche, questo documento contiene in modo chiaro tutti gli elementi che consentono di valutare gli esiti dell'azione didattica ed educativa.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI come modificato dal d.lgs. n 66/2017 art.7 in vigore dal 01/01/2019 è elaborato ed approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il PEI come modificato dal d.lgs. n 66/2017 art.7 in vigore dal 01/01/2019 è elaborato ed approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni con disabilità saranno valutati sul comportamento, sulle discipline e sulle attività "accessorie" predisposte e svolte sulla base del P.E.I. In sede di Esame di stato, saranno preparate (se necessita) prove differenziate. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti proseguono l'obiettivo di sviluppare le potenzialità della persona nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. La valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.



Piano per la didattica digitale integrata

Vedi allegato

Allegati:

Allegato 1 - _PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .pdf



Aspetti generali

Organizzazione

SI ALLEGA L'ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO

https://iccspt.edu.it/wp-content/uploads/sites/149/firmato_1666003410_SEGNATURA_1666003366_ORGANIGRAMMA_22-23.pdf

FUNZIONIGRAMMA

SI ALLEGA IL FUNZIONIGRAMMA DI ISTITUTO

https://iccspt.edu.it/wp-content/uploads/sites/149/firmato_1666003410_SEGNATURA_1666003365_Funzionigramma_22_23.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- supporto al lavoro del DS - sostituzione del DS quando assente in base alla disponibilità - cura delle problematiche urgenti presentate dai docenti e personale della scuola in collaborazione con il DS - redazione su delega di circolari - partecipazione alle riunioni di STAFF - affiancamento del DS nella cura dei rapporti con EELL e Associazioni del territorio - controllo del rispetto del Regolamento di Istituto - gestione sostituzioni dei docenti - delega di firma in assenza della DS su documenti specificati - accoglienza supplenti e nuovi docenti - organizzazione dell'orario di servizio didattica e scolastico in caso di scioperi o assemblee sindacali in collaborazione con DS - preparazione delle convocazioni delle riunioni previste nel piano annuale delle attività su delega DS

2

Animatore digitale

- coordinamento e sviluppo di un piano di formazione dei docenti e del personale ATA all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali; - cura dell'aggiornamento del sito web dell'IC in collaborazione col Dirigente Scolastico, il DSGA, gli amministrativi e i collaboratori del

1



	<p>Dirigente Scolastico - promozione dell'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative anche specifiche come la robotica educativa, la programmazione (coding) - supporto alle azioni didattiche e alle innovazioni metodologiche delle singole classi, a richiesta dei docenti - collaborazione nella gestione di progetti PON o scuola digitale aventi come obiettivo lo sviluppo dell'informatica e della cittadinanza digitale - cura della dotazione di apparecchiature informatiche ad uso didattico ed amministrativo e delle problematiche ad essa relative - supporto al lavoro del Dirigente nella pubblicazione sul sito</p>	
Team digitale	<p>- supporto alle azioni didattiche e alle innovazioni metodologiche delle singole classi, a richiesta dei docenti - promozione dell'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative anche specifiche come la robotica educativa, la programmazione (coding) - cura della dotazione di apparecchiature informatiche ad uso didattico ed amministrativo e delle problematiche ad essa relative</p>	4
Funzione Strumentale B.E.S.	<p>- rapporti con le agenzie formative che operano per l'integrazione degli alunni disabili (team docente, famiglie, AUSL, Enti Locali) e loro coordinamento; - attivazione delle procedure necessarie per l'attuazione dei percorsi previsti per gli alunni con Certificazione di Integrazione Scolastica (CIS); - raccolta di PEI e PDF elaborati dai docenti competenti; - organizzazione ai Gruppi Operativi; - presenza ai G.O. in sostituzione del Dirigente; - collaborazione con il Dirigente per la gestione dell'organico di</p>	2



sostegno; - supervisione nella gestione del portale dAbili; - affiancamento ai Docenti nella gestione dei rapporti con la famiglia ed AUSL per controlli specifici su alunni (non certificati né segnalati) in particolare difficoltà; - rapporti con le agenzie formative che operano per l'integrazione degli alunni con BES (team docente, famiglie, AUSL, Enti - Locali) e loro coordinamento; - attivazione delle procedure necessarie per l'attuazione dei percorsi previsti per gli alunni con DSA ed altri BES; - raccolta delle segnalazioni e dei PDP elaborati dai docenti competenti; - organizzazione delle attività di supporto per gli alunni con BES; - affiancamento ai Docenti nella gestione dei rapporti con la famiglia ed AUSL per controlli specifici su alunni (non certificati né segnalati) in particolare difficoltà; - organizzazione di attività di formazione - partecipazione alle riunioni di staff

Funzione strumentale
Orientamento e
Continuità

- organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento e di accoglienza nei primi giorni di scuola; - cura dei rapporti con Istituti superiori e CIOFS - organizzazione degli incontri per l'orientamento con gli Istituti superiori - organizzazione di uno SPORTELLLO per l'orientamento - monitoraggio delle iscrizioni alla scuola secondaria di II grado - partecipazione alle giornate dell'orientamento, alle riunioni ed ai tavoli di lavoro organizzati dal Circondario - diffusione del materiale dell'orientamento sul sito e nella scuola - partecipazione alle riunioni di staff

4

Funzione strumentale

- cura della partecipazione a progetti d'Istituto,

1



PTOF	proposti e/o finanziati da FIS, dal Comune, dal MIUR, dall'USR o da altri Enti ed Associazioni; - organizzazione delle attività legate allo sportello di ascolto e cura del monitoraggio in itinere e della rendicontazione finale; - revisione/aggiornamento del PTOF, curando il coordinamento del lavoro di tutti i Docenti coinvolti; - partecipazione alle riunioni di staff	
Commissione PTOF	- collabora all'elaborazione e aggiornamento del PTOF - controlla e mantiene il sistema di coerenza interna del PTOF - predispone l'autoanalisi e l'autovalutazione finale dell'offerta formativa e dei servizi erogati - opera in stretto collegamento con i team operativi, le commissioni e la dirigente scolastica - coordina la raccolta di documenti interni all'istituto relativi alle attività del PTOF	5
Commissione uscite didattiche e viaggi di istruzione	- assiste i docenti e la segreteria nell'organizzazione di viaggi di istruzione, delle visite guidate e delle uscite didattiche.	3
Commissione formazione classi prime	- procede alla formazione dei gruppi classe, secondo i criteri proposti dal Collegio Docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto e sulla base delle informazioni ricevute dalle insegnanti della classi V della Scuola Primaria durante apposito incontro	7
Referenti Educazione Civica	- Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica - favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi	2



Referente tirocinio Unibo	Coordina le attività di tirocinio.	1
Referenti B.E.S.	<p>- affiancamento ai Docenti nella gestione dei rapporti con la famiglia ed AUSL per controlli specifici su alunni (non certificati né segnalati) in particolare difficoltà; - presenza ai G.O. in sostituzione del Dirigente; - attivazione delle procedure necessarie per l'attuazione dei percorsi previsti per gli alunni con DSA ed altri BES; - raccolta delle segnalazioni e dei PDP elaborati dai docenti competenti; - organizzazione delle attività di supporto per gli alunni con BES - affiancamento ai Docenti nella gestione dei rapporti con la famiglia ed AUSL per controlli specifici su alunni (non certificati né segnalati) in particolare difficoltà</p>	2
Referenti continuità	<p>- organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento e di accoglienza nei primi giorni di scuola; - cura dei rapporti con Istituti superiori e CIOFS - organizzazione degli incontri per l'orientamento con gli Istituti superiori - organizzazione di uno SPORTELLLO per l'orientamento - monitoraggio delle iscrizioni alla scuola secondaria di II grado - partecipazione alle giornate dell'orientamento, alle riunioni ed ai tavoli di lavoro organizzati dal Circondario - diffusione del materiale dell'orientamento sul sito e nella scuola - partecipazione alle riunioni di staff</p>	3
Referenti stranieri	<p>- organizzazione e coordinamento delle attività per l'accoglienza, l'integrazione e l'alfabetizzazione degli alunni; - rapporti con le famiglie con particolare riguardo alle tematiche trattate; - organizzazione della somministrazione</p>	3



	delle prove d'ingresso e finali per la formazione di gruppi di livello per l'alfabetizzazione; - partecipazione alle riunioni di staff - collaborazione al percorso di miglioramento per le parti di propria competenza - coordinamento delle proposte di acquisto dei sussidi e del materiale didattico necessario	
Referenti sicurezza	- segnalazione tempestiva delle emergenze o delle fonti di pericolo - affissione di planimetrie, cartellonistica e comunicazioni relative alla sicurezza - partecipazione all'incontro annuale con il RSPP - supporto al RSPP nei sopralluoghi nel plesso	3
Referente Cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo messe in atto dalla scuola.	1
Referente ASPP	- Sicurezza, gestione e organizzazione dei protocolli sulla sicurezza - collaborazione con il personale amministrativo nella realizzazione banca dati aggiornata per il personale	1
Referente RSPP	- individuazione e valutazione dei fattori di rischio dell'ambiente di lavoro (in collaborazione con il Dirigente Scolastico) e redazione del DVR - individuazione ed elaborazione delle misure, anche procedurali, di prevenzione e protezione - predisposizione del Piano di Sicurezza e di Evacuazione - elaborazione di una proposta di programmi di informazione e formazione dei lavoratori - partecipazione alla riunione periodica tra il Dirigente Scolastico, il Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza ed in generale alle consultazioni in materia di salute e sicurezza	1
Coordinatori di plesso	- collaborazione con il Dirigente, gli insegnanti e	2



infanzia

l'utenza - accoglienza supplenti e nuovi docenti -
collaborazione per la definizione dell'orario dei
docenti del plesso - collaborazione per la
sostituzione dei docenti assenti - collaborazione
per la suddivisione delle classi in caso di assenza
di un docente - diffusione della posta elettronica
e dei materiali dal Sito web della scuola quando
necessario - vigilanza sul rispetto del
regolamento di Istituto - presidenza del
Consiglio di intersezione e del Collegio articolato
della scuola dell'infanzia in caso di assenza del
Dirigente - delega della gestione dei cambi-turno
e dei permessi brevi all'interno del plesso -
segnalazione tempestiva delle emergenze o
delle fonti di pericolo - conservazione e
trasmissione in sede centrale dei verbali delle
prove di evacuazione - partecipazione
all'incontro annuale con il RSPP e ad altri incontri
istituzionali riguardanti il plesso

Coordinatori di plesso
primaria

- collaborazione con il Dirigente, gli insegnanti e
l'utenza - accoglienza supplenti e nuovi docenti -
collaborazione per la definizione dell'orario dei
docenti del plesso - collaborazione per
l'organizzazione dei turni nella mensa -
collaborazione per la sostituzione dei docenti
assenti - collaborazione per la suddivisione delle
classi in caso di assenza di un docente -
diffusione della posta elettronica e dei materiali
dal Sito web della scuola quando necessario -
vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto -
presidenza del Consiglio di interclasse e del
Collegio articolato della scuola primaria in caso
di assenza del Dirigente - delega della gestione
dei cambi-turno e dei permessi brevi all'interno
del plesso

2



Referenti Invalsi	- gestiscono la somministrazione e l'organizzazione delle prove INVALSI nei plessi di appartenenza	4
Referenti mensa	- gestione e coordinamento attività legate alla mensa e alla educazione alimentare - gestione dei rapporti con Solaris	2
Tutor neoimmessi	- bilancio iniziale delle competenze – il tutor supporta il docente neoassunto nell'identificazione dei punti di forza e di debolezza, anche rispetto al quadro delle competenze richieste dai modelli didattici innovativi, correlando le esperienze maturate in precedenti ambiti professionali e personali, per fare il punto sulle competenze possedute e su quelle da potenziare; - stipula del patto formativo – il dirigente scolastico, il docente e il tutor stipulano un Patto per lo sviluppo professionale del docente neoassunto, in base al bilancio delle competenze iniziali definito e ai bisogni della scuola. Il patto costituisce il programma di formazione per il docente nell'anno di prova; - programmazione ed effettuazione delle attività di osservazione peer-to-peer – il tutor e il docente condividono la progettazione delle attività di osservazione peer-to-peer, a partire dal terzo mese di servizio, che consistono in: osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto; osservazione del neoassunto nella classe del tutor; e che prevedono attività in itinere di verifica dell'esperienza (12 ore); - bilancio finale delle competenze – il tutor supervisiona la compilazione del bilancio finale delle competenze del docente, supportandolo anche	2



	nell'identificazione delle aree di miglioramento; - incontro di valutazione conclusivo – il tutor presenta al Comitato di Valutazione i risultati delle attività didattiche e formative predisposte e svolte dal docente e della sua partecipazione alla vita della scuola	
Referenti registro elettronico	- cura della gestione del registro elettronico e della formazione dei docenti - cura della gestione informatica e degli adempimenti organizzativi relativi a scrutini ed esami di stato - supporto al personale di Segreteria nelle suddette gestioni	3
G.L.I.	- supporto al collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione (PAI) nonché i consigli di classe nell'attuazione dei PEI - in sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità; collabora con l'istituzioni pubbliche e private del territorio	9

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento e recupero all'interno di ogni classe - sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento dell'educazione musicale nelle classi	1
--	--	---

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese	1
--	---	---

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- sovrintendenza, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e cura dell'organizzazione, con funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze;
- partecipazione, al bisogno, alle riunioni dello Staff di Presidenza, alle riunioni delle Funzioni strumentali, alla riunioni annuali o periodiche relative al D.Lvo 81/08, alle sedute del Consiglio di Istituto, alla riunioni con la RSU, agli incontri con gli Enti Locali, e ad altre riunioni nella quali sia necessaria la sua presenza;
- collaborazione con il Dirigente scolastico e con i docenti responsabili dei progetti ai fini dell'elaborazione del Programma annuale;
- redazione del conto consuntivo;
- collaborazione con il Collegio dei Revisori dei Conti

Ufficio protocollo

- gestione della posta e del protocollo in entrata;
- protocollo e archiviazione, scarico posta elettronica, circolari, OO.CC., - collaborazione Dsga sulle procedure negoziali;
- sostituzione del Dsga in caso di assenza sulle procedure amministrative contabili

Ufficio per la didattica

- iscrizioni alunni ed eventuali loro trasferimenti;
- rapporti con le famiglie, certificazioni e dichiarazioni varie, circolari;
- gestioni elenchi per elezioni degli OO.CC. - gestione scrutini e pagelle;
- gestione operazioni esami statistiche e monitoraggi;
- tenuta registri;
- infortuni alunni con invio denuncia INAIL su SIDI entro due giorni dall'evento, registro elettronico, invalsi, libri di testo



pratiche sicurezza (D.L.vo 81/2008); - sostituzione Ufficio Protocollo in caso di assenza

Ufficio personale

- graduatorie interne d'istituto, individuazione soprannumerario, assunzioni personale a T.I. - contratti a T.I., Part time trasferimenti, certificazioni, conferme in ruolo, pratiche pensioni, ricostruzioni di carriera, gestione fascicoli personali T.I. - decreti ore eccedenti; - infortuni personale con invio denuncia INAIL su SIDI entro due giorni dall'evento; - organici; - tenuta registri obbligatori, graduatorie d'Istituto, convocazioni supplenti, assunzioni; - pubblicazione Sito della scuola delle individuazioni, contratti, comunicazioni ufficio del lavoro, decreti ore eccedenti; - gestione assenze di tutto il personale; - certificazioni, gestione fascicoli personali T.D., Rapporti con la Ragioneria e UST per quanto di competenza, TFR. - gestione cartellini personale ATA, turni collaboratori scolastici; - proposta piano ferie al dsга periodo natalizio, pasquale ed estivo; - sostituzione del Dsга in caso di assenza sulla gestione del personale ata

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://iccspt.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Istituzione Scolastiche dell'Emilia Romagna per la formazione in servizio a.s. 2022/23 Ambito EMR 4

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orsa Minore

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: rete per la gestione delle assegnazioni incarichi annuali personale ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Progetto ArAl

Il progetto ArAl si colloca all'interno di quella cornice teorica che assume la denominazione di early algebra, un'area di ricerca nell'ambito dell'educazione matematica che promuove l'insegnamento dell'aritmetica in una prospettiva algebrica sin dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Il Prof. Giancarlo Navarra terrà una formazione del personale docente interessato (22 docenti tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria) ed interverrà sulle sezioni/classi per attivare un percorso di ricerca e formazione in continuo divenire che si appoggerà alla piattaforma ArAl.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati alla sperimentazione ArAl
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA