

| | |
|-----------------------------------|--|
| ITALIANO | ASCOLTO E PARLATO |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Conoscere la lettura e la scrittura e comprendere le informazioni scritte. Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: acquisire semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento e un metodo di studio. ❖ Comunicare: comprendere e comunicare messaggi, stati d'animo ed emozioni utilizzando diversi tipi di linguaggio. ❖ Collaborare e partecipare: ascoltare ed interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e ruoli e le basilari regole della convivenza civile. ❖ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni individuando le risorse adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente. ● Interagire nello scambio comunicativo formulando domande e risposte adeguate al contesto. ● Esprimere il proprio punto di vista, raccontare vissuti ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e/o cronologico. ● Memorizzare e recitare testi in rima o brevi battute |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conversazioni libere e guidate ◆ Messaggi, brevi racconti, testi di diversa tipologia |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: acquisire semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento e un metodo di studio. ❖ Comunicare: comprendere e interpretare criticamente messaggi di genere, e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi verbali e non. ❖ Collaborare e partecipare: interiorizzare e rispettare i diritti e i doveri di ognuno. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: comprendere e argomentare il legame fra fenomeni, eventi e concetti nei diversi ambiti. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare in modo pertinente alle conversazioni collettive per relazionare su un'esperienza comune o esprimere le proprie idee su argomento. ● Comprendere il contenuto globale di messaggi- lettura- esposizioni orali e saperlo riassumere. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Esperienze personali connotate da elementi descrittivi ◆ Registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Argomenti di studio, temi affrontati in classe, ricerche ed indagini ◆ Linguaggi specifici |
|--|---|

| | |
|----------------------------|--|
| ITALIANO | LETTURA |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Conoscere la lettura e la scrittura e comprendere le informazioni scritte. Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: acquisire semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento e un metodo di studio. ❖ Comunicare: comprendere e comunicare messaggi, stati d'animo ed emozioni utilizzando diversi tipi di linguaggio. ❖ Collaborare e partecipare: ascoltare ed interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e ruoli e le basilari regole della convivenza civile. ❖ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni individuando le risorse adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi di tipo diverso utilizzando tecniche e strategie adeguate. ● Leggere e comprendere diversi tipi di testo cogliendo il senso globale e individuando le informazioni principali. ● Leggere e riconoscere le caratteristiche strutturali di un testo. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Fiabe, favole, miti, leggende e testi narrativi e descrittivi |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: acquisire semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento e un metodo di studio. ❖ Comunicare: comprendere e interpretare criticamente messaggi di genere, e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi verbali e non. ❖ Collaborare e partecipare: interiorizzare e rispettare i diritti e i doveri di ognuno. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: comprendere e argomentare il legame fra fenomeni, eventi e concetti nei diversi ambiti. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in modo scorrevole ed espressivo vari tipi di testo. ● Leggere un testo riconoscendo le sequenze narrative, dialogiche, riflessive e descrittive. ● Leggere un testo riconoscendo i luoghi, i personaggi, i tempi e i fatti. |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare e cogliere gli elementi caratteristici dei diversi generi del racconto. ● Ricercare le informazioni e i fatti principali di un testo in funzione della sintesi. ● Leggere e analizzare i significati, le forme e le figure del testo poetico |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Lettera, mito classico, diario, quotidiano, testo narrativo, descrittivo, regolativo e informativo |

| | |
|-----------------------------------|--|
| ITALIANO | SCRITTURA |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Conoscere la lettura e la scrittura e comprendere le informazioni scritte. Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: acquisire semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento e un metodo di studio. ❖ Comunicare: comprendere e comunicare messaggi, stati d'animo ed emozioni utilizzando diversi tipi di linguaggio. ❖ Collaborare e partecipare: ascoltare ed interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e ruoli e le basilari regole della convivenza civile. ❖ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni individuando le risorse adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper scrivere correttamente dal punto di vista ortografico e in modo pertinente all'argomento. ● Produrre testi con l'aiuto di schemi dati. ● Produrre semplici testi per riferire esperienze personali. ● Scrivere storie reali o fantastiche. ● Descrivere oggetti, animali, ambienti e persone attraverso i dati sensoriali. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Dettati ◆ Produzione di testi strutturati e non |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: acquisire semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento e un metodo di studio. ❖ Comunicare: comprendere e interpretare criticamente messaggi di genere, e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi verbali e non. ❖ Collaborare e partecipare: interiorizzare e rispettare i diritti e i doveri di ognuno. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | ❖ Individuare collegamenti e relazioni: comprendere e argomentare il legame fra fenomeni, eventi e concetti nei diversi ambiti. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi di vario tipo: narrativo, descrittivo, regolativo, argomentativo, informativo e poetico. ● Scrivere sintesi chiare ed efficaci. ● Manipolare e rielaborare testi in modo creativo e originale. Saper autocorreggersi. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Testi narrativi, espositivi, fantastici ◆ Testi per lo studio (schema, riassunto, esposizione di argomenti, relazioni su attività e progetti svolti sulle varie discipline) ◆ Testi funzionali (istruzioni e questionari) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| ITALIANO | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO E RICETTIVO |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Conoscere la lettura e la scrittura e comprendere le informazioni scritte. Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: acquisire semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento e un metodo di studio. ❖ Comunicare: comprendere e comunicare messaggi, stati d'animo ed emozioni utilizzando diversi tipi di linguaggio. ❖ Collaborare e partecipare: ascoltare ed interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e ruoli e le basilari regole della convivenza civile. ❖ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni individuando le risorse adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso conversazioni, esperienze e letture. ● Comprendere il significato di parole non note sia basandosi sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva. ● Usare in modo appropriato le parole. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Polisemia, sinonimi e contrari ◆ Nessi logici |
| PERIODO | 4°, E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |

| | |
|-----------------------------------|--|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: acquisire semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento e un metodo di studio. ❖ Comunicare: comprendere e interpretare criticamente messaggi di genere, e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi verbali e non. ❖ Collaborare e partecipare: interiorizzare e rispettare i diritti e i doveri di ognuno. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: comprendere e argomentare il legame fra fenomeni, eventi e concetti nei diversi ambiti. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ● Comprendere ed utilizzare le principali figure retoriche. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orale, di lettura e scrittura. ● Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Uso del vocabolario ◆ Sinonimi, contrari, etimologia delle parole e campo semantico |

| | |
|-----------------------------------|--|
| ITALIANO | ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Conoscere la lettura e la scrittura e comprendere le informazioni scritte. Conoscere il vocabolario, la grammatica e le funzioni del linguaggio. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: acquisire semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento e un metodo di studio. ❖ Comunicare: comprendere e comunicare messaggi, stati d'animo ed emozioni utilizzando diversi tipi di linguaggio. ❖ Collaborare e partecipare: ascoltare ed interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e ruoli e le basilari regole della convivenza civile. ❖ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni individuando le risorse adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. ● Conoscere le parti del discorso e gli elementi principali della frase. ● Utilizzare i tempi fondamentali del verbo. ● Eseguire il controllo ortografico di quanto scritto. ● Utilizzare il dizionario per ricercare il significato delle parole e arricchire il lessico. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ L'ordine alfabetico ◆ Uso del dizionario ◆ Divisione in sillabe ◆ Gli articoli, i nomi, gli aggettivi, il verbo, i verbi essere e avere, le preposizioni ◆ La punteggiatura ◆ Discorso diretto e indiretto ◆ La frase minima ◆ Predicato nominale e verbale ◆ Le espansioni ◆ Analisi logica e grammaticale |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: acquisire semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento e un metodo di studio. ❖ Comunicare: comprendere e interpretare criticamente messaggi di genere, e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi verbali e non. ❖ Collaborare e partecipare: interiorizzare e rispettare i diritti e i doveri di ognuno. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: comprendere e argomentare il legame fra fenomeni, eventi e concetti nei diversi ambiti. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare le convenzioni ortografiche. ● Classificare le parti variabili ed invariabili del discorso distinguendole nei testi. ● Riconoscere e denominare le parti del discorso e la funzione logica dei diversi sintagmi della frase. ● Conoscere e utilizzare consapevolmente i segni di punteggiatura. ● Utilizzare il dizionario per la ricerca di termini e la creazione di tavole lessicali riguardanti diverse aree testuali. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Laboratorio di scrittura creativa: dentro le parole ◆ Alle origini della lingua ◆ L'italiano e i dialetti ◆ Una parola ...più significati ◆ Uso del vocabolario: sinonimi e contrari ◆ I pronomi, avverbi e congiunzioni ◆ Il verbo: i modi finiti e infiniti ◆ Soggetto e predicato ◆ Parti invariabili e invariabili del discorso ◆ Analisi logica: i complementi diretti e indiretti |

| | |
|-----------------------------------|---|
| INGLESE | ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA MULTILINGUISTICA: utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo comunicativo. Utilizzare linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti. Conoscere il vocabolario, la grammatica e i vari registri linguistici, le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, con le quali si è già familiarizzato in precedenza, se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: Comprende brevi dialoghi, testi multimediali e discorsi relativi ad ambiti familiari. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: Sa individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. |

| | |
|---------------------------|---|
| INGLESE | PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA MULTILINGUISTICA: utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo comunicativo. Utilizzare linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti. Conoscere il vocabolario, la grammatica e i vari registri linguistici, le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi. |

| | |
|----------------------------|--|
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare: Sa formulare brevi e semplici frasi riferite a contesti noti ❖ Comunicare: sa presentarsi ed è in grado di sostenere brevi conversazioni con i compagni, utilizzando strutture apprese anche mnemonicamente. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: sa descrivere in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | ❖ Comunicare: sa intervenire in conversazioni con adulti e compagni, descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari attraverso un linguaggio acquisito attraverso l'ascolto e la lettura. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |

| | |
|--------------------|---|
| INGLESE | LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA MULTILINGUISTICA: utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo comunicativo. Utilizzare linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti. Conoscere il vocabolario, la grammatica e i vari registri linguistici, le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |

| | |
|-----------------------------------|--|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire e interpretare l'informazione:comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. ❖ Acquisire e interpretare l'informazione:Sa estrapolare le informazioni fondamentali da biglietti, brevi messaggi, fumetti riferiti ad ambiti noti anche aiutato da supporti sonori e visivi. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: sa leggere e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| INGLESE | SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA MULTILINGUISTICA: utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo comunicativo. Utilizzare linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti. Conoscere il vocabolario, la grammatica e i vari registri linguistici, le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: sa scrivere parole e brevi frasi relative ad argomenti conosciuti e a sé stesso. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative a se stesso e all'ambito familiare (persone e cose). |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire e interpretare l'informazione:sa scrivere correttamente brevi e semplici testi relativi alla descrizione di se stesso ed agli ambiti familiari. ❖ Acquisire e interpretare l'informazione:sa scrivere brevi testi strutturati (lettere; inviti; cartoline; mail) riguardanti le diverse occasioni del quotidiano. ❖ Agire in modo autonomo e responsabile:Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere brevi testi di presentazione e descrizione di se stesso e persone e cose familiari, anche seguendo una struttura data. ● Scrivere in forma comprensibile testi semplici e brevi, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | notizie, esprimere preferenze, ecc. |
|--|-------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| INGLESE | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | |
| PERIODO | 4°E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA | |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA MULTILINGUISTICA: utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo comunicativo. Utilizzare linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti. Conoscere il vocabolario, la grammatica e i vari registri linguistici, le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi. | |
| COMPETENZE | ❖ Individuare collegamenti e relazioni: Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno ha preso coscienza dell'esistenza di diverse tradizioni e culture e di far parte di un contesto comunitario. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: sa cogliere similitudini e differenze con la propria lingua madre. ❖ Imparare ad imparare: l'alunno sa compiere metacognizioni riguardanti parole simili, costrutti e intenzioni comunicative. ❖ Imparare ad imparare: è consapevole di cosa ha imparato e di cosa ancora deve imparare. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare | |
| | CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA | CLASSI QUARTA, QUINTA |
| CONTENUTI | Lessico: <ul style="list-style-type: none"> • Numeri da 1 a 50, colori, oggetti scolastici, membri della famiglia, ambienti familiari, capi di abbigliamento, parti del viso e del corpo, animali, cibi, giocattoli, oggetti di arredamento, giorni della settimana e mesi dell'anno. Forme linguistiche | Lessico: <ul style="list-style-type: none"> • Nazionalità, famiglia, materie scolastiche, orario, giorni e mesi, descrizione di persone e cose, pasti, orari, città, animali, paesaggio, mestieri, azioni quotidiane, negozi e merci, attività del tempo libero, numeri cardinali entro il 100, indicatori spaziali. Forme linguistiche <ul style="list-style-type: none"> • Tempi verbali: simple present, present continuous. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentarsi e presentare un'altra persona. ● Dire e chiedere l'età. ● Esprimere auguri per le principali festività. ● Chiedere ed esprimere gusti e preferenze. ● Chiedere ed esprimere possesso. ● Chiedere ed esprimere abilità. ● Chiedere e rispondere a domande sul tempo atmosferico. ● Descrivere e identificare oggetti. ● Descrivere caratteristiche dell'aspetto fisico. ● Verbo avere, verbo essere (forme affermativa, negativa, interrogativa) ● Do (forme affermativa, negativa, interrogativa). <p>Festività e aspetti della cultura anglosassone</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Festivals (Halloween, Christmas, Easter) | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere se stesso e altri fisicamente ed esprimere preferenze ● Chiedere e dare informazioni sui propri gusti e preferenze in relazione al cibo ● Descrivere un animale ● Esprimere auguri in occasione di alcune festività ● Chiedere e dire l'ora. ● Chiedere e dare informazioni su una data. ● Chiedere e dare informazioni su dove si può comprare qualcosa e il suo costo. ● Descrivere, chiedere e dare informazioni su quello che si fa nel tempo libero. ● Utilizzare i numeri cardinali entro il 100. <p>Festività e aspetti della cultura anglosassone</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legends, festivals (Thanksgiving, St Patrik's day, 4th July, Bonfire night-Guy Fawkes), English Geography, cities and monuments. |
|--|--|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| STORIA | USO DELLE FONTI |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | ❖ Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ◆ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Alcuni miti e leggende sulla formazione della Terra e sulla nascita dell'uomo. ◆ Le differenze tra mito e racconto storico. ◆ La necessità delle fonti per ricostruire il passato. ◆ La tipologia delle fonti (materiali, orali, scritte, iconiche). |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | ◆ Individuare collegamenti e relazioni: riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ◆ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lettura e interpretazione delle testimonianze del passato presenti sul territorio. ◆ Lettura di carte storiche e confronto con carte geografiche. ◆ Capire la funzione dei documenti come fonte per la ricostruzione della storia. ◆ Distinguere i diversi tipi di fonte storica e ricavarne informazioni dirette. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| STORIA | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizzare gli indicatori temporali (prima, adesso, dopo). ◆ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e cogliere i rapporti di successione e di contemporaneità esistenti tra loro. ◆ Individuare la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie. ◆ Approfondire il concetto della ciclicità del tempo (giorni, mesi, anni). ◆ Usare strumenti che servono per la misurazione del tempo (calendario e orologio). ◆ Applicare il concetto di periodizzazione (periodo della scuola materna, ...). ◆ Scoprire e riconoscere il cambiamento apportato dallo scorrere del tempo su oggetti persone e nell'ambiente circostante. ◆ Cogliere i mutamenti fisico-ambientali che hanno portato all'evoluzione e/o all'estinzione di alcune specie. ◆ Individuazione dei mezzi usati dall'uomo primitivo per rispondere dapprima ai bisogni fondamentali per la sopravvivenza (nutrimento, abitazione, abbigliamento, mezzi di difesa), poi a quelli mirati al miglioramento delle condizioni e della qualità della vita (spiritualità, vita associata). |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ● Individuare collegamenti e relazioni: individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Confrontare situazioni e fenomeni storici diversi, rivelandone analogie e differenze . |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Riconoscere contemporaneità e successione nelle civiltà studiate ed evidenziarle sulla linea del tempo e nello spazio geografico. ◆ Costruire una semplice linea del tempo. ◆ Leggere un grafico temporale. ◆ Avviarsi alla comprensione dell'irreversibilità del tempo. ◆ Individuazione dei criteri utilizzati dai popoli del passato per organizzare forme di comunità in luoghi resi idonei dalla presenza di determinati elementi naturali (presenza di acqua, vicinanza a mari o a fiumi, fertilità del suolo, posizione elevata) e dei mezzi usati per lo sfruttamento razionale delle risorse esistenti con conseguente modificazione dell'ambiente (agricoltura, allevamento, sistemi di irrigazione, costruzione di villaggi e città, navigazione, ecc.). ◆ Individuazione dei bisogni interiori e spirituali emergenti dalle forme di vita associata e delle risposte date (necessità di organizzare le attività lavorative, di formulare leggi, di comunicare attraverso linguaggi, di istruirsi, di vivere la propria religiosità). |
|--|---|

| STORIA | STRUMENTI CONCETTUALI |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: organizzare le informazioni e le conoscenze. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Analisi delle metodologie usate dall'uomo per la misurazione del tempo (anno, decennio, secolo, millennio; periodo preistorico e periodo storico). ◆ Realizzazione di strisce del tempo, cartelloni murali, testi individuali e/o di gruppo. ◆ Ordinare in modo intuitivo, sulla linea del tempo, alcuni momenti di sviluppo storico (del mondo, degli animali, dell'uomo). ◆ Riorganizzare la linea del tempo inserendovi la periodizzazione come criterio ordinatore degli avvenimenti. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ❖ Imparare ad imparare: usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere il concetto di periodizzazione. ◆ Ordinare sulla linea del tempo i momenti fondamentali di sviluppo storico. ◆ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. ◆ Integrare i dati raccolti da diverse fonti in un quadro unico. ◆ Sintetizzare quadri di civiltà di alcuni popoli antichi, con schemi e tabelle. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| STORIA | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare e progettare: racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Miti e leggende delle origini. ◆ Studio particolareggiato della Preistoria con particolare riferimento alle varie tappe evolutive animali e umane (dalle origini della Terra - la teoria del Big Bang - ai primi esseri pre umani e quindi all'Homo sapiens). ◆ Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare e progettare: racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere gli aspetti più significativi della vita dei popoli delle Civiltà dei Fiumi (Mesopotamici, Egizi...), del Mediterraneo, dei popoli italici, della civiltà Terramare, I Villanoviani, Etruschi, Romani.... ◆ Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati. ◆ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. ◆ Integrare i dati raccolti da diverse fonti in un quadro unico. ◆ Sintetizzare quadri di civiltà di alcuni popoli antichi, con schemi e tabelle. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| GEOGRAFIA | ORIENTAMENTO |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Agire in modo autonomo e responsabile: l'alunno si orienta nello spazio circostante e agisce in modo responsabile. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizzare gli organizzatori spaziali: dentro-fuori, vicino- lontano, sopra-sotto, davanti-dietro, alto-basso, destra, sinistra ecc... ◆ Descrivere la posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicazioni spaziali appropriate. ◆ Saper descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali. ◆ Sapersi orientare utilizzando i punti di orientamento. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi utilizzando gli strumenti appropriati. ● Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sapersi orientare e muoversi nello spazio utilizzando i punti di orientamento convenzionali, piante e carte stradali. ◆ Calcolare le distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| GEOGRAFIA | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Progettare: utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare percorsi. • Acquisire e interpretare l'informazione: riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a punti di riferimento diversi. ◆ Saper effettuare semplici spostamenti in uno spazio vissuto. ◆ Rappresentare graficamente semplici percorsi sul piano quadrettato, seguendo le indicazioni date. ◆ Rappresentare lo spazio cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento. ◆ Saper leggere una carta utilizzando la legenda e i punti cardinali. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire e interpretare l'informazione e progettare: utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, interpretando carte geografiche di diverso tipo e repertori statistici relative ad indicatori socio-demografici ed economici. |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Localizzare sulle carte geografiche . |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Saper leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo (carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi, fotografie ed immagini aeree da satellite). ◆ Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. ◆ Riconoscere diversi tipi di foto (satellitare, aerea, ecc...) e utilizzarle per leggere il territorio. ◆ Riconoscere una carta geografica e interpretare i suoi simboli. ◆ Comprendere il significato di scala di riduzione. ◆ Leggere carte fisiche, politiche e tematiche. ◆ Leggere e interpretare dati organizzati in tabelle e grafici. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| GEOGRAFIA | PAESAGGIO |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.). ❖ Individuare collegamenti e relazioni: coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura, lago, fiume e mare) Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |

| | |
|-----------------------------------|--|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire e interpretare l'informazione : individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze fra i principali paesaggi europei e di altri continenti. ❖ Individuare collegamenti e relazioni : coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientali e culturale da tutelare e valorizzare. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. • Riconoscere e distinguere i principali paesaggi geografici italiani e saperli localizzare sulla carta geografica. . • Analizzare gli elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano (clima, morfologia, idrografia) . • Comprendere le relazioni tra le attività dei diversi settori dell'economia (primario, secondario e terziario) e i principali elementi geografici. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| GEOGRAFIA | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3°ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare collegamenti e relazioni: si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano. • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio, cogliendone i principali rapporti di connessione. • Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nei diversi ambienti. • Sapere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | ❖ Individuare collegamenti e relazioni: si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nell'ambiente. • Analizzare le conseguenze positive e negative dell'interazione uomo-ambiente in contesti conosciuti. • Comprendere la relazione tra ambienti geografici e sviluppo del turismo. • Conoscere la suddivisione amministrativa dell'Italia in regioni e province. • Riconoscere le caratteristiche fisiche delle regioni. • Comprendere la relazione tra le attività dei diversi settori dell'economia (primario, secondario, terziario) e i principali elementi geografici (morfologia, idrografia, clima). • Comprendere il concetto di densità demografica, di emigrazione e immigrazione. • Applicare lo schema di studio seguito per approfondire la conoscenza della propria regione, allo studio di altre regioni italiane. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| MATEMATICA | NUMERI |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: organizzare le proprie conoscenze scegliendo diverse fonti e modalità di informazione. ❖ Comunicare e progettare: rappresentare concetti, regole, procedure, utilizzando il linguaggio matematico. ❖ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni individuando le risorse adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nella scrittura dei numeri il valore posizionale delle cifre. ● Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli e rappresentarli sulla retta. ● Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ● Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali, conoscere e applicare le loro proprietà. ● Conoscere i concetti di metà - doppio, terza parte-triplo, quarta parte-quadruplo. ● Utilizzare il ragionamento logico-aritmetico per risolvere problemi. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Numeri e valore posizionale delle cifre entro il 1000 ● Le quattro operazioni con i numeri naturali, in riga e in colonna ● Le operazioni inverse ● Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 ● Problemi aritmetici |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire informazioni definendo strategie d'azione e verificare i risultati raggiunti. ● Individuare collegamenti e relazioni: riconoscere rappresentare collegamenti e relazioni tra concetti e le varie discipline. ● Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche facendo ipotesi, individuando risorse, raccogliendo e valutando dati proponendo soluzioni adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. ● Eseguire le quattro operazioni con padronanza dell'algoritmo. ● Conoscere procedure di calcolo mentale. |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Conoscere il concetto di frazione e operare con esse. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Numeri e valore posizionale delle cifre entro il 1000000 • Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, in riga e in colonna • La frazione come operatore: il rapporto, la percentuale e lo sconto • Problemi aritmetici |

| | |
|---------------------------|---|
| MATEMATICA | SPAZIO E FIGURE |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: organizzare le proprie conoscenze scegliendo diverse fonti e modalità di informazione. ❖ Comunicare e progettare: rappresentare concetti, regole, procedure, utilizzando il linguaggio matematico. ❖ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni individuando le risorse adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare lo spazio, descriverlo e rappresentarlo graficamente. ● Riconoscere e denominare le principali figure solide, del piano e dello spazio. ● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ● Introdurre il concetto di angolo. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinzione tra figure solide e figure piane ● Rette semirette e segmenti ● Gli angoli e la loro classificazione ● Poligoni e non poligoni ● Confini e regioni e identificazione del contorno dei poligoni |
| PERIODO | 4°E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire informazioni definendo strategie d'azione e verificare i risultati raggiunti. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: riconoscere rappresentare collegamenti e relazioni tra concetti e le varie discipline. ❖ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche facendo ipotesi, individuando risorse, raccogliendo e valutando dati proponendo soluzioni adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio. ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Consolidare in modo operativo la conoscenza di punto, linea e angolo. ● Disegnare, descrivere e classificare figure geometriche. ● Individuare simmetrie in figure date e riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ● Determinare e calcolare perimetro e area delle principali figure piane. ● Introdurre il concetto di volume. |

| | |
|------------------|--|
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Gli angoli e la loro misurazione • Poligoni e non poligoni • Triangoli e quadrilateri • Poligoni regolari • Perimetro dei poligoni • Area dei poligoni • Magico 3D |
|------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| MATEMATICA | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI |
| COMPETENZA | ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri |

| | |
|-----------------------------------|---|
| EUROPEA | della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: organizzare le proprie conoscenze scegliendo diverse fonti e modalità di informazione. ❖ Comunicare e progettare: rappresentare concetti, regole, procedure, utilizzando il linguaggio matematico. ❖ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni individuando le risorse adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, classificare e rappresentare dati. ● Classificare in base a caratteristiche definite. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle ● Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Confronto e ordine di oggetti, numeri e grandezze ◆ Rappresentazione di dati e relazione con tabelle ◆ Diagrammi di flusso ◆ Costruzione di tabelle e grafici |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire informazioni definendo strategie d'azione e verificare i risultati raggiunti. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: riconoscere rappresentare collegamenti e relazioni tra concetti e le varie discipline. ❖ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche facendo ipotesi, individuando risorse, raccogliendo e valutando dati proponendo soluzioni adeguate. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative e utilizzare le rappresentazioni per ricavarne informazioni. ● Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Utilizzare le principali unità di misura del Sistema Metrico Decimale e operare con esso. ● Riconoscere le misure di valore. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Stime di misurazione ◆ Il Sistema Metrico Decimale ◆ Le misure di valore ◆ Costruzione e lettura di tabelle, grafici e diagrammi ◆ Frequenza e probabilità ◆ Connettivi logici “E” e “O” |

| | |
|--|--|
| | ♦ Le espressioni: è possibile, è sicuro, è impossibile |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| DISCIPLINA SCIENZE | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ● Progettare e risolvere problemi: esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità, proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso; ● seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà; ● individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare dati; ● descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore, ecc. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli elementi costitutivi della materia:(corpi solidi, liquidi, gassosi, ecc.). ● Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti, materiali vari, elementi, (plastica, carta, acqua, ecc). ● Osservazione dell'acqua e delle sue caratteristiche (i cambiamenti di stato e le cause, tensione, capillarità, vasi comunicanti). ● Conoscere le risorse idriche e il loro utilizzo. ● Classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà e rappresentazione con diagrammi e schemi. ● Scoperta dei cinque sensi per conoscere la realtà. ● La funzione della foglia (fotosintesi clorofilliana: dagli zuccheri di nuovo al seme e a “caccia” degli alimenti che lo contengono). ● Usare il termometro e leggere la temperatura. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ● Progettare e risolvere problemi: esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | propone e realizza semplici esperimenti. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetto scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. ; ● cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia; ● osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali; ● individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.); ● osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni di fenomeni e applicazione del metodo scientifico-sperimentale (esperimenti per scoprire le proprietà della materia). ● Classificazioni e seriazioni. ● Uso corretto di strumenti di misura (termometro, bilancia, ecc.). ● Individuazione del concetto di forza e sua descrizione. ● Individuazione del concetto di energia e illustrazioni di diverse forme di energia. ● Studio della luce e dell'ottica. ● Osservare e comprendere alcune esperienze per intuire il concetto di forza-peso e volume. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| DISCIPLINA SCIENZE | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ● Individuare collegamenti e relazioni e progettare: individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ● Individuare collegamenti e relazioni: riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali; ● osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque; ● osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.); ● avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione delle caratteristiche più evidenti degli animali e dei vegetali. ● Osservazione delle trasformazioni stagionali (animali e vegetali). ● Osservazione stagionale della pianta, distinzione e denominazione delle varie parti e studio della funzione delle nervature della foglia, del fiore, del seme, del frutto. ● Classificazione delle foglie (forma e margine). ● Classificazione dei frutti secondo la stagione. ● Terra, aria, acqua, fuoco. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ● Individuare collegamenti e relazioni e progettare: individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ● Individuare collegamenti e relazioni: riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● perseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel |

| | |
|------------------|--|
| | <p>tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente; ● ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● I sali minerali e la rigidità. ● Attrito e inerzia. ● Osseina ed elasticità. ● Il sistema solare e i corpi celesti. ● I movimenti della Terra. ● Aria, combustione, respirazione. ● Aria, acustica, orecchio, udito. ● La luce, occhio, vista. ● Magnetismo, elettricità, atomo. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| DISCIPLINA SCIENZE | L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ● Agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare: ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ● Comunicare: espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ● Acquisire e interpretare l'informazione e progettare: trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente; ● osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento; ● riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione dei viventi e non viventi (gli elementi indispensabili per la vita). ● Studio delle catene alimentari. ● Uso consapevole della plastica e suo riutilizzo. ● Osservazione delle caducifoglie per comprendere la dormienza. ● Funzionalità del tronco, delle radici, della corteccia, del fusto (capillarità) di una pianta. ● Classificazione, funzione e condizioni necessarie per la germinazione dei semi. ● Osservazione e classificazione delle funzioni dei frutti. ● Osservazione e classificazione dei vertebrati. ● Osservazione del ciclo vitale di un anfibio. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ● Agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare: ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ● Comunicare: espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ● Acquisire e interpretare l'informazione e progettare: trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare; ● avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità; ● riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita; ● elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali; ● proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● La dieta mediterranea. ● La cellula ● La struttura e la funzione dei vari apparati del corpo umano: scheletrico, muscolare, respiratorio, circolatorio, digerente, escretore e riproduttore. ● Il sistema nervoso Gli organi di senso |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|
| DISCIPLINA TECNOLOGIA | VEDERE E OSSERVARE | |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA ❖ COMPETENZA IMPRENDITORIALE ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | |
| PERIODO | AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | |
| COMPETENZE | ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: l'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. ❖ Imparare ad imparare e progettare: conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; ● leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; ● impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; ● effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; ● riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; ● rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ● | |
| | CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA | CLASSE QUARTA E QUINTA |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni e modalità di manipolazione degli stessi. ● Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento. ● Osservazione degli oggetti del passato per rilevare le trasformazioni degli utensili e dei processi produttivi. ● Uso degli strumenti specifici per la misurazione di lunghezza, angoli e temperatura. ● Uso corretto degli strumenti e del materiale scolastico. | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrizione e individuazione delle leve di primo, secondo e terzo genere. ● Studio della carrucola e il piano inclinato. ● Studio delle fasi della produzione della carta. ● Lavorazione dell'argilla e delle ceramiche. ● Individuazione di informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi ricavate da etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ● Utilizzo di strumentazione adeguata per il disegno tecnico e relativa rappresentazione. ● Caratteristiche e potenzialità di impianti per la produzione di energia pulita. ● Utilizzo di strumenti e programmi informatici e della calcolatrice. |
| DISCIPLINA TECNOLOGIA | PREVEDERE E IMMAGINARE | |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA ❖ COMPETENZA IMPRENDITORIALE ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | |
| PERIODO | AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare l'informazione: l'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ● Individuare collegamenti e relazioni e progettare: si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; ● prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; ● riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; ● pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; ● organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. | |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | |
| | CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA | CLASSE QUARTA E QUINTA |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze e utilizzo di materiali e attrezzature e loro funzioni. ● Emergenza rifiuti: comportamenti corretti per una loro gestione sicura e consapevole. ● Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni, trasformazioni e miglioramenti nel tempo e modalità d'uso in sicurezza. ● Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. ● Formulazione di ipotesi, previsione dello svolgimento e del risultato di semplici percorsi sperimentali. ● Registrare su diagramma di flusso le fasi di una trasformazione o di un insieme di azioni (dalla frutta alla marmellata, dall'uva al vino, dal grano/farina al pane, ...). | <ul style="list-style-type: none"> ● Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. ● Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni d'uso quotidiano. ● Realizzo di semplici manufatti seguendo una metodologia progettuale. ● Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| DISCIPLINA TECNOLOGIA | INTERVENIRE E TRASFORMARE |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA ❖ COMPETENZA IMPRENDITORIALE ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| PERIODO | AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Progettare: l'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ● Imparare ad imparare: inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; ● utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; |

| | <ul style="list-style-type: none"> ● eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; ● realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; ● cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. | |
|------------------|--|--|
| | CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA | CLASSE QUARTA E QUINTA |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione all'uso e al riuso dei materiali. ● Caratteristiche e potenzialità tecnologiche dei programmi informatici. ● Pianificazione delle fasi di realizzazione di un progetto/oggetto. ● Conoscenza di vari processi di trasformazione (es. dal latte al formaggio, dall'uva al vino, dalle mele alla marmellata). ● Utilizzare semplici strumenti specifici per l'esecuzione di alcuni esperimenti scientifici. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del funzionamento di impianti a biomassa. ● Conoscenza del trattamento dei rifiuti organici. ● Conoscenze delle principali fonti di energia non rinnovabili e loro impatto sull'ambiente. ● Fonti di energia pulita e rinnovabile e attivazione di comportamenti adeguati per il risparmio energetico. ● Caratteristiche chimiche di alimenti e attivazione di comportamenti di prevenzione ai fini della salute nelle diverse situazioni di vita. ● Costruzione di grafici e mappe concettuali per organizzare e sintetizzare le conoscenze studiate. |

| | |
|---|---|
| DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE | ESPRIMERSI E COMUNICARE |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° e 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | ❖ Progettare e imparare ad imparare: utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre alcune tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversificati. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà, percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici - pittorici e/o con diversi materiali. • Usare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo per esprimere sensazioni, emozioni. • Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • I colori, le forme, le linee della realtà. • Rispetto dei confini nella colorazione. • Completamento di immagini. • Lo schema corporeo. • Disegno spontaneo (affinare il segno grafico e sviluppare la manualità fine). • Disegni per raccontare esperienze e illustrare storie. • Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze. • Utilizzo con creatività, di materiali diversi (pongo, plastilina, matite colorate, pastelli a cera, acquerelli) e tecniche differenti (frottage, polverina, ecc.). • Cura nell'ordine e nella grafica della pagina. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | ❖ Progettare e imparare ad imparare: utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). |

| | |
|-----------------------------------|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborati con tecniche grafiche e pittoriche diverse. • Rielaborazione personale di elementi tratti da opere artistiche analizzate. • Produzione di semplici manufatti, anche in occasione di alcune ricorrenze. • Utilizzo di tecniche artistiche differenti (collage, ecc.). • La fotografia come documentazione ed espressione. • Utilizzo di tecnologie multimediali a fini artistici. • Uso di strumenti di base (riga, compasso e altro). • Realizzare una semplice rappresentazione teatrale. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE | OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° e 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni: osservare per leggere e comprendere le immagini, i messaggi multimediali e le diverse creazioni artistiche. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare per leggere con consapevolezza immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali e cinestetiche. • Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini dell'ambiente. • Riconoscere attraverso un approccio operativo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale individuando il loro significato espressivo. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione della figura umana con uno schema corporeo completo. • Autoritratto. • Osservazione e riproduzione grafica della realtà che ci circonda. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi del linguaggio visivo: i colori (primari/secondari, caldi freddi), la linea di terra, la figura, la posizione, lo sfondo. • Osservazione della realtà (anche con vissuti e musiche) e sua restituzione con tecniche e materiali differenti. • Osservazione di immagini (fotografie, disegni, vignette, illustrazioni, immagini statiche e in movimento, immagini reali e fantastiche, sequenze narrative di tipo iconico). • Individuazione di personaggi, ambienti, colori, forme. • Fumetti e vignette. • Graffiti. • Il film: sequenze importanti nella storia. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | ❖ Individuare collegamenti e relazioni: è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della realtà e sua restituzione con tecniche e materiali differenti. • Osservazione della persona: proporzioni del volto e della figura. • Confronto con le opere di un autore per immedesimarsi e comprenderne le motivazioni storico – artistico - culturali. • Diversi tipi di immagini (foto, dipinti, fumetti ecc.). • Elaborati con tecniche diverse. • Rapporto figura sfondo-sfondo in un'immagine. • Il fumetto e la pubblicità. • Campi e piani nella fotografia e in un film. • L'artigianato presente nel territorio circostante: riproduzione di manufatti. |

| | |
|-------------------|---|
| DISCIPLINA | COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| ARTE E IMMAGINE | |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare l'informazione: conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio. ● Individuare collegamenti e relazioni: apprezzare le opere artistiche artigianali provenienti da culture diverse della propria. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in un'immagine/opera d'arte l'aspetto denotativo (cosa mostra) ed esprimere le sensazioni suscitate dall'opera e dall'immagine. ● Individuare il tipo di informazione trasmessa da un'immagine /un'opera d'arte. ● Riconoscere punti, linee, forme, colori, utilizzate in una immagine o in un'opera d'arte. ● Comprendere che un'immagine assume un particolare significato a seconda del contesto in cui è inserita. ● Riconoscere le principali caratteristiche delle forme d'arte e artigianali presenti nel territorio. ● Osservare opere d'arte nel contesto reale o in riproduzioni e riconoscerne le principali caratteristiche. ● Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti ad altre culture. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Scoperta dell'arte come linguaggio dell'uomo. ● Osservazioni globali di opere d'arte e di quadri d'autore (discriminazione di colori, forme, sfondo ed elementi di un paesaggio). ● Distinzione degli elementi di un paesaggio in base ai piani. ● Le sfumature cromatiche. ● Le geometrie decorative. ● Principali monumenti e beni artistico-culturali presenti nel territorio. ● Visite guidate, mostre e siti di interesse culturale. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ● Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ● Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i |

| | |
|------------------|---|
| | principali monumenti storico-artistici. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di opere d'arte di culture ed epoche diverse. ● Confronto con le opere di un autore per immedesimarsi e comprenderne le motivazioni storico – artistico - culturali. ● Descrizione di un'immagine: soggetto e rapporti spaziali tra elementi. ● Luci e ombre nella realtà e nella fotografia. ● Il film: genere ed elementi visivi importanti. ● Il copione teatrale. ● Visite guidate, mostre e siti di interesse culturale. |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| DISCIPLINA MUSICA | DISCRIMINAZIONE ED ESPLORAZIONE DEL SUONO | |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. | |
| PERIODO | AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare l'informazione: l'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ● Individuare collegamenti e relazioni, collaborare e partecipare: esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. | |
| | CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA | CLASSI QUARTA, QUINTA |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi sonori. ● Filastrocche e giochi cantati (fiabe sonore). ● Produzione di suoni e ritmi. ● I parametri del suono: altezza, intensità, timbro. ● I suoni del corpo. ● Uso della propria voce in modo consapevole. ● Esecuzione intonata ed espressiva di semplici brani vocali/strumentali. ● La voce: apparato vocale, timbro e classificazione delle voci. ● Suoni a più voci nella pratica corale. ● Canto corale seguendo il gesto/guida dell'insegnante. ● Riconoscimento e ascolto di alcune famiglie di strumenti, anche abbinate a frammenti melodici. ● Drammatizzazione (suoni, tema musicale, spettacoli, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> ● Le risorse espressive nell'ascolto, nelle vocalità e nel movimento. ● Ascolto di brani musicali di diverso genere. ● Riflessione sul contenuto dei canti, sperimentando il rapporto semantico con la musica. ● Uso consapevole della voce. ● Intonazione di brevi frammenti melodici leggendo la notazione convenzionale. ● Canto espressivo e consapevole del livello di esecuzione proprio e collettivo. ● Canto corale seguendo il gesto/guida dell'insegnante. ● Esecuzioni di brani con semplici strumenti attraverso la lettura delle note. ● Brani vocali accompagnati da semplici strumenti. ● Consapevolezza del senso profondo di un brano musicale e dell'intento comunicativo dell'autore, esprimendo oralmente o per iscritto, attraverso le immagini o l'attività artistica, le proprie riflessioni. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ritmo e movimento. • La danza come espressione corporea della musica. • Drammatizzazione (suoni, tema musicale, spettacoli, ecc.).. |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| DISCIPLINA MUSICA | LINGUAGGI MUSICALI NELLA STORIA E NEL MONDO | |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. | |
| PERIODO | AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare e progettare: articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Imparare ad imparare e progettare: improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. | |
| | CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA | CLASSI QUARTA, QUINTA |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Discriminazione del suono e del silenzio/pausa. • Uso di una notazione non convenzionale, dal punto di vista melodico e ritmico. • Brani musicali di diverso genere. • Conoscenza di alcune semplici caratteristiche musicali quali l'andamento, l'altezza, l'intensità, il carattere e l'intenzione comunicativa principale del brano musicale. • Frasi ritmiche. • Riconoscimento dell'aspetto ritmico, muovendosi nel rispetto delle caratteristiche musicali di un brano. • Divisione in parti di un canto e riconoscimento di identità (strofe e ritornello). • Musiche del mondo. • Classificazione degli strumenti musicali. | <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. • Lettura dei simboli convenzionali della notazione musicale ed esecuzione di intere sequenze ritmiche (battito di mani, piedi, strumenti a percussione, ecc). • Ideazione individuale e/o collettiva di brevi melodie e/o sequenze ritmiche su schemi dati, con abbinamento a parole o frasi. • L'intonazione e l'espressività. • Ascolto di brani di vario genere per coglierne le caratteristiche più salienti. • Il legame tra musica, cultura e storia attraverso la fruizione delle opere più rappresentative. • Funzioni sociali della musica (canti, folk, di preghiera, |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione (suoni, tema musicale, spettacoli, ecc.). | etnica, ecc.). <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione (suoni, tema musicale, spettacoli, ecc.). |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| DISCIPLINA MUSICA | LEGGERE LA MUSICA PER ESPRIMERSI | |
| COMPETENZA EUROPEA | ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. | |
| PERIODO | AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Progettare, collaborare e partecipare: esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Acquisire e interpretare l'informazione: riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Acquisire e interpretare l'informazione: ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). | |
| | CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA | CLASSI QUARTA, QUINTA |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • Suoni e rumori dei diversi ambienti. • Canto accompagnato da ritmi prodotti dal battito delle mani o da strumenti ritmici. • Comprensione del valore di alcune figure ritmiche attraverso la sperimentazione (corpo e/o strumenti ritmici). • Rappresentazione simbolica degli elementi di un semplice brano musicale. • Lettura semplici sequenze ritmiche in notazione | <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della musica nel mondo. • Canto corale. • Lettura e scrittura di simboli grafici convenzionali sul pentagramma. • Sistemi di base del codice musicale (ritmo-melodia-timbro). • Drammatizzazione (suoni, tema musicale, spettacoli, ecc.). |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>convenzionale con il battito delle mani /o usando sillabe associate a figure ritmiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura in coro e/o individuale di una melodia o di brevi semplici passaggi in notazione non convenzionale e convenzionale. ● Confronto di durata, altezza, timbro di suoni. ● Costruzione di strumenti con materiale di recupero. ● Drammatizzazione (suoni, tema musicale, spettacoli, ecc.). | |
|--|--|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività sportiva per il benessere individuale e collettivo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare collegamenti e relazioni, imparare ad imparare: acquisire consapevolezza di sé e del proprio corpo attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base. ❖ Collaborare e partecipare: partecipare a semplici giochi collettivi rispettando le regole. ❖ Agire in modo autonomo e responsabile: utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su sé e gli altri. ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) in forma successiva e simultanea. ● Conoscere le varie potenzialità del movimento e utilizzare efficacemente la gestualità fino motoria con piccoli attrezzi e non. ● Sviluppare la lateralità, orientarsi nello spazio. ● Controllare l'equilibrio del proprio corpo. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi collettivi per la conoscenza del proprio corpo e per la stimolazione della propriocettività. ● Giochi di discriminazione sensoriale. ● Esperienze ludiche senso-percettive per la strutturazione dello schema corporeo. ● Attività ludiche di gruppo e di squadra per la strutturazione spaziale. ● Attività di orientamento nello spazio e percezione della distanza. ● Esercizi e giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base, statici (flettere, piegare, elevare, inclinare), dinamici (camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicarsi, lanciare, afferrare, calciare...) e saperli trasferire in contesti diversi; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi con attrezzi. ● Esercizi-gioco individuali, di squadra, di gruppo, in coppia con piccoli attrezzi e palle di dimensioni e peso diversi. ● Esercizi di equilibrio a corpo libero e con attrezzi. ● Attività ritmiche con l'ausilio della musica. ● Produzione di ritmi col corpo e piccoli attrezzi. ● Utilizzo degli schemi motori diversi in funzione dei parametri di spazio e tempo. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni, imparare ad imparare: acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ● Agire in modo autonomo e responsabile: mettere in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé e per gli altri. ● Individuare collegamenti e relazioni: conoscere alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.); ● riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ● Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento...). ● Gestire e misurare la propria forza in relazione al lavoro richiesto. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi con schemi motori combinati tra loro. ● Giochi motori; esercizi di movimento. ● Esercizi di movimento con oggetti e/o attrezzi. ● Esercizi con la palla per la valutazione di traiettorie e distanze. ● Sincronizzazione dei movimenti. ● Giochi che richiedono capacità di orientamento nello spazio e percezione della distanza. ● Percorsi, gare, staffette e circuiti di destrezza, velocità e orientamento con e senza attrezzi. ● Esercizi-gioco che implicano la percezione del lato dominante (giochi con racchette, tamburelli ecc...). ● Esercizi di equilibrio a corpo libero o con l'utilizzo della trave, dell'asse, ecc.. ● Attività ritmiche con l'ausilio della musica. ● Consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione |

| | |
|--|---|
| | all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività sportiva per il benessere individuale e collettivo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare: utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative. ❖ Progettare: utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria, con piccoli attrezzi e non, nelle attività ludiche. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Drammatizzare e partecipare ad esperienze ritmico-musicali. ● Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. ● Assumere e controllare le posture del corpo con finalità espressive. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Attività di mimo e giochi di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo (mimica facciale e postura). ● Giochi imitativi individuali e di gruppo. ● Danze tradizionali. ● Comportamenti sociali positivi nei lavori di gruppo (desiderio, volontà, collaborazione). ● Espressione della propria originalità (si intende lo stile personale di esecuzione che passa sia attraverso l'imitazione del gesto compiuto dall'insegnante o dal compagno che dal movimento creato dal bambino stesso). |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare: utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze che permettono di maturare competenze giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Progettare: sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali; ● elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Attività di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo (mimica facciale e postura). ● Esercizi individuali e collettivi eseguiti a ritmo, o rispettando semplici coreografie. ● Giochi di espressività. ● Esercizi per sperimentare l'equilibrio. ● Danze tradizionali e moderne. |

| | |
|---|--|
| DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY |
| | |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività sportiva per il benessere individuale e collettivo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Progettare e agire in modo autonomo e responsabile: coordinare il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, rotolare, arrampicarsi...). ❖ Collaborare e partecipare: partecipare a semplici giochi collettivi rispettando le regole. ❖ Agire in modo autonomo e responsabile: utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | attrezzature. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra. ● Partecipare a giochi della tradizione popolare, comprendendo e rispettando indicazioni e regole. ● Partecipare a giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra. ● Collaborare con gli altri, comprendendo e rispettando indicazioni e regole. ● Partecipare attivamente a giochi e attività che favoriscano l'assunzione di atteggiamenti positivi. ● Riconoscere ed accettare la figura del caposquadra. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Prendere consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico sportiva. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di movimento con la palla. ● Giochi di mira. ● Esercizi e giochi di conduzione della palla con le mani e con i piedi. ● Esercizi individuali, in coppia, a squadre, collettivi di tiro e passaggio con la palla. ● Giochi di gruppo e di squadra con la palla. ● Giochi di squadra destrutturati e strutturati. ● Giochi popolari tipici, anche di culture ed etnie diverse. ● Gioco sport. ● Conoscenza e utilizzo degli schemi motori di base (lanciare, afferrare, camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicare, rotolare). ● Giochi collettivi (tradizionali, di imitazioni, popolari, organizzati sotto forma di gara). ● Acquisizione del comportamento corretto nel gioco individuale e collettivo (saper ascoltare, chiedere spiegazioni, rispettare le regole e gli altri, attuare le consegne). ● Interazione positiva con gli altri valorizzando le diversità quindi accettando l'esito positivo o negativo del gioco. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile: comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. ● Agire in modo autonomo e responsabile: utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; ● saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole; ● partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; ● rispettare le regole nella competizione sportiva; ● partecipare attivamente a giochi e attività che favoriscano l'assunzione di atteggiamenti positivi. ● saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di movimento con la palla. ● Esercizi individuali, in coppia, a squadre, collettivi di tiro e passaggio con la palla, propedeutici alle attività di gioco-sport. ● Gioco sport (Mini volley, Minibasket, Baseball, Calcio, Mini tennis, Tennis-tavolo, mini staffetta, dama e scacchi, ecc...). ● Analisi, conoscenza e rispetto delle regole dei vari giochi. ● Giochi popolari tipici, anche di culture ed etnie diverse: esecuzione e confronto. ● Giochi collettivi (tradizionali, di imitazioni, popolari, organizzati sotto forma di gara). ● Interazione positiva con gli altri valorizzando le diversità quindi accettando l'esito positivo o negativo del gioco. ● Ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport sia individuale che di squadra. Conoscenza delle regole fondamentali degli sport praticati e cooperazione nel gruppo confrontandosi lealmente. |

| | |
|---|--|
| DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA | SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività sportiva per il benessere individuale e collettivo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Agire in modo autonomo e responsabile: utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. ❖ Agire in modo autonomo e responsabile: mettere in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé e per gli altri. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: conoscere alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza. ● Mettere in pratica le conoscenze acquisite inerenti ad una sana e corretta alimentazione. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi per il controllo del corpo e delle diverse posture. ● Esercizi di rilassamento e storie raccontate col corpo. ● Giochi di “ascolto” del corpo durante l’esercizio fisico. ● Attività di educazione alimentare. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Agire in modo autonomo e responsabile: agire nel rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico; ● Individuare collegamenti e relazioni: riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; ● riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; ● acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio - respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico; ● adottare un sano stile di vita basato sul legame tra corretta alimentazione ed esercizio fisico. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi per il controllo del corpo e delle diverse posture. ● Esercizi di rilassamento. ● Attività di “monitoraggio” del corpo durante l’esercizio fisico. ● Attività di educazione alimentare (brainstorming, conversazioni, indagini, analisi e valutazione delle proprie abitudini e dei regimi alimentari e stili di vita corretti). |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Regole per la prevenzione degli infortuni.● Benefici dell'attività motoria sull'apparato cardio vascolare e respiratorio. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA | DIO E L'UOMO |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ● Acquisire e interpretare l'informazione: riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; ● conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani; ● individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione; ● riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Bellezza e varietà del creato; ● Dio creatore del mondo; ● la figura di San Francesco e il rapporto con la natura; ● la Pasqua settimanale: la domenica; ● Noe, Abramo, Isacco; ● Giacobbe e le dodici tribù di Israele; ● Giuseppe, Mosè; ● la Pasqua Ebraica; |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● i re, i profeti. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ● Acquisire e interpretare l'informazione: riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i contenuti principali del credo cattolico; ● sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni; ● cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo; ● riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico; ● conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche; ● le Beatitudini, i miracoli; ● le prime comunità Cristiane; ● la missione apostolica e il mandato di Gesù ai dodici; ● la vita dei primi cristiani nella dimensione comunitaria e l'annuncio del Vangelo; ● caratteristiche principali della chiesa primitiva; ● monoteismo e politeismo; ● Abramo: "Padre del Monoteismo"; ● Ebraismo e Islam; ● il dialogo interreligioso; |

| | |
|---|---|
| DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA | LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare l'informazione: l'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia; ● ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● I segni che caratterizzano le principali festività: Natale e Pasqua; ● conoscere attraverso le parabole gli insegnamenti di Gesù; ● la struttura e la composizione della Bibbia; ● la storia dei Patriarchi dell'Antico Testamento come storia d'identità di un popolo; ● il patto di alleanza nell'Antico Testamento come nucleo originario della fede ebraica e cristiana, ● la storia di Giuseppe e il progetto di Dio per il suo popolo; ● la storia di Mosè e il patto di Alleanza stipulato sul monte Sinai. |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |

| | |
|-----------------------------------|--|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare l'informazione: l'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni. ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale; ● ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli; ● confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; ● decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; ● saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● La Bibbia: Antico e Nuovo Testamento; ● il Vangelo e gli evangelisti; ● il territorio della Palestina; ● il Vangelo come fonte storica per conoscere Gesù; ● gli Evangelisti; ● i principali generi letterari della Bibbia; ● i racconti del Natale e della Pasqua; ● l'annuncio del regno; ● la comunità cristiana e le separazioni avvenute nel tempo che ancora oggi si tentano di superare; ● i segni e i simboli sacri nell'espressione artistica sacra; ● i talenti personali. |

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| DISCIPLINA | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO |
|-------------------|--------------------------------|

| | |
|-----------------------------------|---|
| RELIGIONE CATTOLICA | |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare l'informazione: l'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare; ● conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● I principali segni della festa: i doni, lo stare insieme, ecc; ● i racconti della nascita di Gesù della sua morte e resurrezione; ● la preghiera come dialogo con Dio; ● il Padre Nostro; |
| PERIODO | 4° E 5° DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare l'informazione: l'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa; ● riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio; ● individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede |

| | |
|------------------|---|
| | <p>sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> • La Pasqua di Gesù come realizzazione della salvezza di Dio promessa dai profeti; • le tradizioni locali e i riti della Settimana Santa come evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti; • i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa. |

| | |
|---|---|
| DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA | I VALORI ETICI E RELIGIOSI |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. |
| PERIODO | 1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione: l'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; • Acquisire ed interpretare l'informazione: identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; • Individuare collegamenti e relazioni: coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù; ● riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre le basi della convivenza umana la giustizia e la carità. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Stile di vita comunitario dei primi cristiani: condivisione e carità fraterna; ● la carità cristiana: un valore imprescindibile per le comunità cristiane; ● la Chiesa come comunità di persone che vive gli insegnamenti del Vangelo; |
| PERIODO | 4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e interpretare l'informazione: l'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; ● Acquisire e interpretare l'informazione: identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; ● Individuare collegamenti e relazioni: coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni cristiane; ● riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Le tradizioni natalizie nel mondo; ● il Natale nel mondo; ● la Pasqua nel mondo; ● i talenti personali; ● dalle basiliche cristiane alle chiese moderne; ● il Natale e la Pasqua nell'arte; |