

IC CROCE DI CASALECCHIO

SCUOLA PRIMARIA BRUNO CIARI/ XXV APRILE 1945

CURRICOLO DI ED. CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE/CONTITOLARITÀ

33H/ANNO

PROPOSTA DI VALUTAZIONE EFFETTUATA DAL DOCENTE COORDINATORE (DOCENTE DI STORIA) E VALUTAZIONE ATTRIBUITA DAL TEAM DOCENTE
SECONDO I CRITERI STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI

ED. CIVICA	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ
PERIODO	1°, 2° e 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA EUROPEA	❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: agire in modo attivo e responsabile partecipando alla vita scolastica apportando il proprio contributo. Conoscere e rispettare regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo e rispettando i diversi punti di vista e le diverse culture.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">❖ Iniziare a cogliere il concetto di bene comune imparando ad avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.❖ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri in situazioni di gioco, di lavoro, di relax.❖ Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.❖ Riconoscere i propri diritti e i doveri.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.● Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e alimentare.● Avere consapevolezza della propria e dell'altrui identità, personale, sociale, culturale.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le differenti culture e apprezzare la diversità come crescita personale. ● Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.
PERIODO	4°E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. ❖ Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e come tradurli nei comportamenti sociali. ❖ Riconoscere e rispettare la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale. ❖ Promuovere la Cittadinanza Attiva e Democratica. ❖ Contribuire allo sviluppo di una società più giusta, più equa e solidale in base alle riflessioni sullo studio dei conflitti della Storia.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare e collaborare con gli altri per migliorare la vita scolastica ed extrascolastica. ● Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle. ● Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e delle autonomie personali. ● Promuovere una cultura della Pace Universale contro ogni forma di discriminazione.

ED. CIVICA	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
PERIODO	1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti da adottare. ❖ Comprendere i principi di una dieta equilibrata e conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. ❖ Rispettare le norme di salvaguardia dell'ambiente (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ecc.). ❖ Acquisire comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente circostante.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere stati di benessere e malessere attraverso la propria esperienza. Adottare comportamenti corretti per la propria salute anche attraverso l'alimentazione. ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ● Capire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ● Saper collegare i diritti umani allo sviluppo sostenibile. ● Conoscere le prime regole del codice della strada.
PERIODO	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ❖ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico e paesaggistico. ❖ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'intervento umano sull'ambiente naturale, rilevando gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo e abbracciare un punto di vista ecologista. • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. • Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Riconoscere le parti del corpo e conoscere gli alimenti più adeguati alla propria crescita.
-----------------------------------	--

ED. CIVICA	CITTADINANZA DIGITALE
PERIODO	1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA EUROPEA	❖ COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
COMPETENZE	❖ Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e usarli in modo adeguato a seconda delle diverse situazioni. ❖ Distinguere tra reale e virtuale. ❖ Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura con l'inserimento di immagini o altro.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) per utilizzarli nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova. • Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Acquisire la capacità di produrre compiti di videoscrittura con l'inserimento di immagini e altro.
PERIODO	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali. ❖ Elaborare informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità. ❖ Sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi e/o grafici utilizzando strumenti multimediali. • Conoscere ed utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. • Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.

INDICAZIONI DI LAVORO		
DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE		
	1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamenti). • Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari). • Cura e rispetto delle regole degli spazi scolastici (biblioteca, aula informatica, aula di classe, ecc.). • La sostenibilità nei gesti quotidiani. • Esperienze dirette di usi e costumi del territorio regionale, nazionale e internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari). • Cura e rispetto delle regole degli spazi scolastici (biblioteca, aula informatica, aula di classe, ecc.). • Esperienza di comunità di pratica per un'educazione alla cittadinanza attraverso l'elezione dei Consiglieri nelle classi. • Mappe concettuali.
Inglese 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamenti). • Cura e rispetto delle regole degli spazi scolastici (biblioteca, aula informatica, aula di classe, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari). • Cura e rispetto delle regole degli spazi scolastici (biblioteca, aula informatica, aula di classe, ecc.).

Storia 4h	<ul style="list-style-type: none"> • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). • Diritti e Doveri. • Personaggi che nelle Storia hanno dedicato la propria vita a promuovere sentimenti di Pace e Solidarietà Umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani. • Organizzazioni Internazionali, governative e non governative. • La Costituzione. • Esperienza di comunità di pratica per un'educazione alla cittadinanza attraverso l'elezione dei Consiglieri nelle classi. • Mappe concettuali.
Geografia 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile: Agenda 2030. • Passeggiate nel territorio alla scoperta delle bellezze paesaggistiche. • La sostenibilità nei gesti quotidiani. • Gli ambienti naturali. • Il paesaggio come patrimonio dell'Umanità. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza Uomo-Natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio come patrimonio dell'Umanità. • Forme e funzionamento delle Amministrazioni Locali. • Principali Forme di Governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione. • Esperienze dirette con organizzazioni di volontariato sul territorio. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza Uomo-Natura. • La sostenibilità nei gesti quotidiani. • Sviluppo sostenibile: Agenda 2030. • Mappe concettuali.
Matematica 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione di base in materia di educazione stradale. • Cura e rispetto delle regole degli spazi scolastici (biblioteca, aula informatica, aula di classe, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione di base in materia di educazione stradale. • Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).
Scienze motoria 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamenti). • Cura e rispetto delle regole degli spazi scolastici (biblioteca, aula informatica, aula di classe, ecc.). • Esperienze educative formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni, ricorrenze e festività della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura e rispetto delle regole degli spazi scolastici (biblioteca, aula informatica, aula di classe, ecc.). • Esperienze educative formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni, ricorrenze e festività della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).
Musica 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze dirette di usi e costumi del territorio regionale, nazionale e internazionale (cucina tipica, canti, danze popolari). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze dirette di usi e costumi del territorio regionale, nazionale e internazionale (cucina tipica, canti, danze popolari).
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze educative formali ed informali (mostre pubbliche, 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze educative formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni, ricorrenze e festività della

4h	progetti, occasioni, ricorrenze e festività della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).	comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). <ul style="list-style-type: none"> ● I Monumenti storici come testimonianza del passato e l'importanza della loro salvaguardia.
Scienze e tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli alimenti e le loro funzioni nutrizionali. ● La piramide alimentare: le differenze tra i diversi alimenti, differenza tra cibo sano e "cibo spazzatura". ● Gli ambienti naturali. ● Orto e giardino scolastico. ● Tv, radio, computer, tablet. ● Musei digitali. ● App di Google Suite: presentazioni, blogger, google earth, google maps, meet, classroom, drive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il paesaggio come patrimonio dell'Umanità. ● Il corpo umano. ● App di Google Suite: presentazioni, blogger, google earth, google maps, meet, classroom, drive. ● software digitali (word, open office, scratch, ecc.). ● Email. ● Mappe concettuali. ● Significato dei social network.
Religione/attività alternativa/studio assistito 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze dirette di usi e costumi del territorio regionale, nazionale e internazionale. ● Esperienze educative formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni, ricorrenze e festività della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze dirette di usi e costumi del territorio regionale, nazionale e internazionale. ● Esperienze educative formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni, ricorrenze e festività della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Il quadro delle ore qui riportato sarà condotto in modo trasversale da tutti i docenti e sarà finalizzato allo sviluppo di cittadini responsabili e attivi, consapevoli della realtà presente con spirito critico e pensiero aperto per diventare adulti partecipi alla vita culturale, sociale e civica del proprio paese e del mondo.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità.

I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva e interdisciplinare per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti:

- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Approccio narrativo

- Dibattito
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale