

CAMPO DI ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO	
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: sviluppare il senso d'identità personale; sviluppare un atteggiamento di apertura, rispetto e comprensione delle idee espresse nelle diverse culture; sviluppare un atteggiamento positivo e di curiosità nei confronti del mondo. ❖ Competenza in materia di cittadinanza: sviluppare la capacità di pensiero critico e di abilità integrate alla risoluzione dei problemi; sviluppare il senso di responsabilità, di solidarietà e partecipazione alla vita sociale; promuovere comportamenti ispirati a una cultura di pace e di non violenza. ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: sviluppare la capacità di confrontarsi con gli altri, argomentare il proprio punto di vista, collaborando in modo costruttivo; sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di percepire le proprie esigenze e i sentimenti sapendoli esprimere in modo sempre più adeguato. 	
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi con adulti e bambini, sviluppa il senso di identità personale	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esprimere le proprie emozioni ● Prendere consapevolezza della propria identità ● Saper scaricare stati aggressivi in giochi di finzione ● Condividere oggetti e giocattoli ● Saper vivere positivamente e utilizzare in modo adeguato lo spazio sezione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare l'autonomia e la conoscenza di sé ● Saper esprimere le proprie emozioni in una situazione nuova ● Riconoscere la propria identità sessuale ● Imparare a comunicare e a gestire le proprie emozioni ● Saper rispettare i turni nell'ambito della vita quotidiana (nella conversazione, nel rispetto delle regole dei giochi) ● Accettare di partecipare alle attività proposte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità ● Raccontare esperienze personali, comunicando ed esprimendo le proprie emozioni in maniera socialmente accettabile ● Gestire incarichi e responsabilità nei giochi e nelle attività, soddisfare esigenze personali e altrui ● Dimostrare disponibilità a collaborare in situazioni di gioco libero, gioco guidato, all'interno di un piccolo o grande gruppo ● Saper superare le proprie paure in un ambiente inconsueto
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre, riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Superare la dipendenza affettiva e vivere il distacco dalla famiglia con serenità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi riconoscere come appartenente al proprio gruppo familiare ● Saper vivere rapporti affettivi con adulti di entrambi i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e confrontare ruoli presenti all'interno delle famiglie ● Interiorizzare i più importanti valori condivisi nel

<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire relazioni con adulti e compagni ● Sapersi riconoscere come appartenenti al gruppo sezione ● Riconoscere i ruoli delle persone che vivono nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ● sessi ● Sapersi differenziare dall'altro, all'interno di un gruppo, scoprendo le proprie caratteristiche fisiche e i propri bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ● gruppo, nella famiglia, nell'ambiente sociale e culturale ● Saper confrontare eventi significativi della propria realtà con quelli di altre realtà sociali ● Saper verbalizzare momenti di gioia, di dolore, situazioni conflittuali relativi alla propria vita affettiva
---	--	---

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a confrontarsi con gli altri e ad accettare le diversità ● Rendersi conto di situazioni di vita simili e/o diverse ● Riconoscere somiglianze e differenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accogliere le diversità come valore positivo ● Collaborare con gli altri, condividere gli apprendimenti e rispettare le proprie cose e quelle altrui ● Dimostrare interesse verso esperienze portate da bambini di altre culture ● Conoscere canzoni, giochi, parole di altri paesi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper accettare la diversità fisica, di pensiero, di vita e di lingua ● Saper assumere comportamenti di vita improntati alla pace e al rispetto del genere umano ● Saper utilizzare elementi derivanti da altre realtà sociali e religiose, costruire situazioni nuove all'interno della propria esperienza ● Saper partecipare a conversazioni finalizzate a risolvere situazioni conflittuali o problemi collettivi ● Saper chiedere e dare aiuto agli altri
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari, riconosce i più importanti segni della sua cultura e del	

	territorio	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ambienti diversi (giardino, sezione, scuola) ● Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali all'ambiente ● Acquisire semplici norme comportamentali ● Comprendere il significato di semplici regole di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi con crescente sicurezza negli spazi familiari ● Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità ● Acquisire autonomia nelle attività di routine ● Organizzarsi in semplici attività 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i tratti fondamentali della propria cultura ● Sapere di avere una lingua madre diversa dalle altre lingue ● Seguire le regole di comportamento concordate e assumersi responsabilità ● Interiorizzare il sentimento di rispetto verso, l'ambiente, gli animali, le cose

CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: favorire il proprio benessere fisico adottando pratiche corrette di cura di sé e attente alla salute; sviluppare la capacità di imparare a lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma, sviluppare la capacità di confrontarsi con gli altri sapendo argomentare il proprio punto di vista; sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di percepire le proprie esigenze e i sentimenti sapendoli esprimere in modo sempre più adeguato. ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali: comprendere gli aspetti comunicativi del proprio corpo nei diversi contesti e capire l'importanza dell'attività fisica per il benessere individuale e collettivo. 	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il/la bambino/a vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola 	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare e consolidare la consapevolezza del sé corporeo ● Incrementare autostima e fiducia attraverso l'espressione corporea ● Coordinare i movimenti muovendosi con sicurezza negli spazi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possedere autocontrollo motorio ● Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà ● Percepire, denominare, rappresentare lo schema corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere una buona autonomia personale ● Conoscere, denominare rappresentare il corpo anche in movimento ● Percepire il corpo come spazio e utilizzarlo con sicurezza e padronanza ● Conquistare una buona lateralizzazione
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il/la bambino/a riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di alimentazione 	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di crescita ● Riconoscere le differenze sessuali ● Interiorizzare semplici regole di cura personale e di convivenza ● Alimentarsi in modo autonomo ● Utilizzare in modo corretto materiali ed oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Porre attenzione alla cura della propria persona e utilizzare in modo autonomo i servizi igienici ● Mangiare in modo autonomo e corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi suoni, musica ● Interiorizzare l'importanza di un'alimentazione corretta ● Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi e vestirsi ● Conoscere le differenze sessuali e di sviluppo

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi posturali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto controllando l'esecuzione del gesto e valutandone il rischio	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizzare alcuni concetti topologici ● Iniziare a controllare il proprio comportamento motorio in situazioni relazionali ● Sviluppare, coordinare la propria motricità: correre, saltare, salire... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare il proprio comportamento motorio: saper intuire ed anticipare la condotta motoria degli altri ● Saper adattare il movimento alle condizioni temporali e spaziali ● Possedere una migliore coordinazione oculo manuale ● Controllare e coordinare il movimento segmentarlo e imitazione in differita ● Eseguire movimenti ed andature in maniera coordinata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la capacità di progettare ed attivare strategie motorie ● Accettare rispettare e usare regole nei giochi di movimento ● Adottare comportamenti e condotte motorie adeguate ad ambienti diversi ● Sapersi coordinare in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto ● Controllare la forza del corpo coordinandosi con gli altri
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare in maniera essenziale la figura umana ● Riconoscere su sé stesso e sugli altri le parti principali del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper indicare, denominare, rappresentare le parti principali del corpo su se stesso e sugli altri ● Riconoscere le varie posizioni del corpo ● Riconoscere, localizzare, denominare le singole parti del corpo su sé stesso, su un compagno e su un'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare il corpo in stasi e in movimento ● Riconosce la destra dalla sinistra ● Saper ricostruire l'immagine del corpo con segmenti staccati

CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI	
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: saper riconoscere e riprodurre la bandiera italiana ed europea; riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e cantarlo. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando vari simboli per codificare i suoni. ❖ Competenza imprenditoriale: assumere e portare a termine compiti ed iniziative, pianificare e organizzare il proprio lavoro, trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. 	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il/la bambino/a comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare ruoli nel gioco simbolico e/o con l'uso di travestimenti e materiali psicomotori. ● Mostrare interesse per la musica, danzare, cantare, giocare psicomotoriamente su essa, rilassarsi e dormire. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare ruoli nel gioco simbolico e/o con l'uso di travestimenti e materiali psicomotori. ● Mostrare interesse per la musica, danzare, cantare, giocare psicomotoriamente su essa, rilassarsi e dormire. ● Muoversi a ritmo dei suoni. ● Raccontare in modo semplice un racconto. ● Interpretare ruoli nella drammatizzazione o dar voce ai burattini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare ruoli nel gioco simbolico e/o con l'uso di travestimenti e materiali psicomotori. ● Mostrare interesse per la musica, danzare, cantare, giocare psicomotoriamente su essa, rilassarsi e dormire. ● Muoversi a ritmo dei suoni, ballare e danzare a ritmo, memorizzare ed inventare nel linguaggio del movimento semplici coreografie. ● Raccontare in modo chiaro e corretto un racconto. ● Interpretare ruoli prescelti e/o stati d'animo con l'uso di travestimenti e/o materiali psicomotori nella drammatizzazione, o dar voce ai burattini. ● Improvvisare ed inventare dialoghi e situazioni, inventare storie.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il/la bambino/a inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare varie tecniche espressive. Manipolare con piacere e trasformare materiali diversi e semplici strumenti per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare in modo appropriato varie tecniche espressive. Manipolare e trasformare materiali diversi e semplici strumenti per lasciare traccia di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare in maniera autonoma competente e creativa varie tecniche espressive. Manipolare e trasformare materiali diversi e semplici strumenti per lasciare traccia di sé sul

<p>lasciare traccia di sé sul foglio. Conoscere i colori primari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lasciare la traccia di sé sul foglio spontaneamente e su richiesta, a volte gli da un nome anche se questo può cambiare. ● Percepirsi a livello corporeo tramite le percezioni, sensazioni ed emozioni sperimentate. ● Iniziare la prima rappresentazione di sé. ● Attraverso la creatività manifestare e superare eventuali frustrazioni e disagi, accrescere il benessere, la percezione positiva di sé e dell'ambiente e la fiducia in sé. 	<p>sé sul foglio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a sperimentare ed affinare la percezione usando tutti i sensi, al fine di accrescere la capacità fine motoria. ● Conoscere i colori primari, secondari e i colori della realtà. ● Percepirsi a livello corporeo tramite le percezioni, sensazioni ed emozioni sperimentate. ● Arricchire la rappresentazione di sé, degli altri e degli oggetti familiari. ● Esprimersi attraverso il disegno, spontaneamente e su richiesta, saper descrivere ciò che è stato disegnato. ● Attraverso la creatività manifestare e superare eventuali frustrazioni e disagi, accrescere il benessere, la percezione positiva di sé e dell'ambiente e la fiducia in sé. 	<p>foglio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a sperimentare ed affinare la percezione usando tutti i sensi, al fine di accrescere la capacità fine motoria. ● Conoscere i colori primari secondari e le sfumature o gradazioni di colore; conoscere i colori della realtà, osservarli e riconoscerli con accresciuto linguaggio cromatico. ● Percepirsi a livello corporeo tramite le percezioni, sensazioni ed emozioni sperimentate. ● Disegnare spontaneamente, su richiesta o inventare storie e verbalizzarle con termini appropriati. Col proprio elaborato racconta e si racconta. Più completo, reale e ricco di dettagli ed articolato il disegno. ● E' completa e ricca di dettagli la sua rappresentazione di sé. ● Attraverso la creatività manifestare e superare eventuali frustrazioni e disagi, accrescere il benessere, la percezione positiva di sé e dell'ambiente e la fiducia in sé.
--	--	---

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI

<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire con piacere spettacoli teatrali, cinematografici di animazione, mostre d'arte e musei, uscendo anche da scuola e frequentando gli ambienti culturali diversi del territorio. ● Sviluppare sensibilità musicale: associare musiche diverse a diversi stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire con piacere spettacoli teatrali, cinematografici di animazione, mostre d'arte e musei, uscendo anche da scuola e frequentando gli ambienti culturali diversi del territorio. ● Mostrare interesse per la musica, danzare a ritmo, cantarla, giocare psicomotoriamente su essa, rilassarsi ascoltandola durante un gioco manipolativo, pittorico o creativo. ● Mostrare interesse per un'opera d'arte, a volte provare sensazioni (buffa, bella o brutta, esserne sorpreso) a livello cromatico o a livello di percezione generale. ● Sviluppare sensibilità musicale: associare musiche diverse a diversi stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire con piacere spettacoli teatrali, cinematografici di animazione, mostre d'arte e musei, uscendo anche da scuola e frequentando gli ambienti culturali diversi del territorio. ● Mostrare interesse per la musica, danzare a ritmo, cantarla, giocare psicomotoriamente su essa, rilassarsi ascoltandola durante un gioco manipolativo, pittorico o creativo. ● Mostrare interesse per un'opera d'arte, a volte provare sensazioni (buffa, bella o brutta, essere sorpreso) a livello cromatico o a livello di percezione generale e saperla verbalizzare (saper dire che espressione è rappresentata, o saperla leggere e confrontare con la realtà). ● Dipingere secondo pensieri propri e fantasie. ● Saper ispirarsi allo stile di un'opera d'arte mostrata e rielaborarla personalmente. ● Sviluppare sensibilità musicale: associare musiche diverse a diversi stati d'animo.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il/la bambino/a scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ❖ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali. ❖ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Associare ritmo diverso al diverso movimento del corpo (andatura, battito di mani, ecc..). ● Sperimentare e distinguere l'alternanza suono silenzio. ● Produrre rumori avvalendosi del proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Associare ritmo diverso al diverso movimento del corpo (andatura, battito di mani, ecc..). ● Sperimentare e distinguere l'alternanza suono silenzio. ● Produrre rumori avvalendosi del proprio corpo, avvalendosi di vari oggetti e strumenti, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Associare ritmo diverso al diverso movimento del corpo (andatura, battito di mani, ecc..). ● Sperimentare e distinguere l'alternanza suono silenzio. ● Produrre rumori avvalendosi del proprio corpo, avvalendosi di vari oggetti e strumenti,

<p>corpo, di vari oggetti e strumenti, distinguendoli per intensità (es. forte, piano).</p>	<p>distinguendoli per intensità (es. forte, piano).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare la voce per riprodurre o inventare suoni di varia intensità. Memorizzare, recitare e riprodurre filastrocche canzoncine e rime. 	<p>distinguendoli per intensità (es. forte, piano).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare la voce per riprodurre o inventare suoni di varia intensità. ● Riconoscere somiglianze tra le parole riconoscendo suoni simili, inventare rime, familiarizzare con la metafonologia. ● Memorizzare, recitare e riprodurre filastrocche canzoncine e rime. ● Ascoltare un brano musicale e associarlo ad un segno grafico e cromatico personale
---	---	---

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA EUROPEA	❖ Competenza alfabetica funzionale: utilizzare gli strumenti espressivi e saper interagire e comunicare verbalmente. ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: conoscenza dell'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.	
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana ed arricchisce e precisa il proprio lessico.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Denominare i propri familiari. ● Denominare colori e forme. ● Ascoltare, memorizzare e ripetere semplici canzoni e filastrocche. ● Imparare nuovi vocaboli. ● Descrivere semplici immagini ● Sperimentare i diversi usi espressivi della voce. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare e controllare le potenzialità della voce. ● Migliorare le competenze sintattiche, fonologiche e lessicali. ● Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie. ● Raccontare brevi storie. ● Formulare domande e risposte in modo appropriato. ● “Leggere” immagini più complesse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare un linguaggio abbastanza completo e corretto dal punto di vista sintattico, fonologico e lessicale. ● Sviluppare la consapevolezza fonologica e le competenze metalinguistiche. ● Cogliere la struttura fonetica della parola. ● Spiegare e motivare un comportamento. ● Descrivere illustrazioni o immagini ricche di particolari. ● Incrementare l'uso di termini specifici e di frasi complesse.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni, esperienze, pensieri, domande e ragionamenti attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in modo differenziato nelle diverse situazioni.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere i propri pensieri e necessità. ● Esprimere il proprio vissuto personale, eventi ed esperienze recenti. ● Parlare di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferire spontaneamente le proprie esperienze e i propri vissuti in modo più ampio e corretto. ● Parlare di sé ed esprimere bisogni, sentimenti e pensieri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere realtà e fantasia. ● Sintetizzare un pensiero. ● Comunicare e rielaborare le proprie emozioni e i propri sentimenti. ● Raccontare eventi ed esperienze del proprio passato anche non recente.

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a racconta, inventa, ascolta, e comprende le narrazioni e la lettura di storie. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici narrazioni. Mettere due sequenze in successione (prima/dopo). Usare il linguaggio per interagire e comunicare. Partecipare alle conversazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire nelle conversazioni in modo appropriato. Ascoltare con interesse e rispettare i tempi della conversazione. Raccontare, drammatizzare e inventare brevi storie rispettando un ordine logico e cronologico. Mettere in ordine tre sequenze (prima, durante, dopo). Comprendere un messaggio specifico (consegna, spiegazione, narrazione, ecc.). Usare fantasia e creatività nella rielaborazione di una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire nelle conversazioni in modo appropriato, corretto e contestualizzato. Rispondere in modo sensato e contestualizzato alle domande poste. Ascoltare attentamente e relazionare il proprio intervento con quelli degli altri. Comprendere un racconto o un testo e verbalizzarlo in modo corretto e completo. Concludere una storia interrotta e costruire una storia a partire da uno stimolo dato. Ordinare un racconto in più sequenze.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a ragiona sulla lingua e riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. ❖ Il/la bambino/a si avvicina alla lingua scritta e ne esplora e sperimenta le prime forme.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura. Utilizzare in modo congiunto comunicazione verbale e non verbale. Stabilire un rapporto positivo con i 	<ul style="list-style-type: none"> Giocare con i significati e i suoni delle parole. Individuare rime e assonanze. Mostrare interesse per il codice scritto. Familiarizzare con libri e materiali scritti. Scoprire la presenza di diverse lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> Giocare con le parole costruendo rime e filastrocche. Formulare ipotesi sulla lingua scritta. Comprendere e utilizzare spontaneamente simboli della lingua scritta. Confrontare la propria lingua con altre.

libri e la lettura.		<ul style="list-style-type: none">● Distinguere il simbolo alfabetico da quello numerico.● Comprendere che esiste una correlazione fra lingua orale e scritta.
---------------------	--	---

CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza alfabetica funzionale: utilizzare gli strumenti espressivi e saper interagire e comunicare verbalmente. ❖ Competenze in matematica e in scienze e tecnologia: interpretare, formulare ipotesi e risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane: quantità, tempo, spazio, ambiente circostante, lateralità. ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: saper organizzare il proprio apprendimento e saperlo utilizzare nel tempo sia a livello individuale che di gruppo. ❖ Competenza digitale: conoscere i primi rudimenti dell'informatica (simbologia iconica, emoticon...) 	
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere regole e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare ipotesi risolutive di un problema legate al quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare soluzioni a piccoli problemi. ● Formulare ipotesi e previsioni di eventi.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a utilizza un linguaggio adeguato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il linguaggio verbale per semplici descrizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare il linguaggio verbale per descrivere e raccontare esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare correttamente i termini specifici quali: e/o, non, qualche, ogni, tutti, nessuno, ecc.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i colori primari e saperli denominare. ● Operare corrispondenze per colore. ● Discriminare e riconoscere le dimensioni grande/ piccolo alto/basso. ● Raggruppare oggetti in base al colore, alla dimensione, all'uso o funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare dimensioni: lungo/corto; alto/basso; più lungo/più corto; più alto/più basso. ● Riconoscere e discriminare le grandezze piccolo, medio, grande e compiere seriazioni. ● Compiere corrispondenze in base alle dimensioni. ● Riconoscere i colori secondari. ● Compiere classificazioni e raggruppamenti in base ad una caratteristica (colore, forma, dimensione, uso...). ● Formare raggruppamenti in base alle quantità tanto/poco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare, ordinare, raggruppare sulla base di criteri individuati (colore, forma, grandezza, altezza, lunghezza, funzioni..). ● Individuare e valutare i concetti che esprimono quantità prenumeriche (uno, pochi, alcuni, tanti, molti, niente/nessuno). ● Confrontare e associare quantità uguale, più/meno, tanti/quant. ● Sperimentare misurazioni con semplici strumenti (corde, mattoncini, bilancine, vasi..) e registrarle

<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere semplici relazioni logiche. ● Distinguere il tutto dal niente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire le quantità Di più/ Di meno. ● Cogliere relazioni logiche di appartenenza e non appartenenza. ● Percepire e discriminare qualità: (caldo/freddo; asciutto/bagnato ecc....). ● Associare forme uguali. ● Eseguire semplici ritmi di colore. ● Formare un insieme in base ad un criterio dato. ● Riconoscere gli opposti. 	<p>graficamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare uguaglianze e differenze e discriminare il vero dal falso. ● Disporre in serie ordinate più elementi (dal più piccolo al più grande e viceversa; dal più lungo al più corto e viceversa). ● Scoprire le caratteristiche di un insieme, l'appartenenza o meno di un elemento ad un insieme, riprodurlo graficamente. ● Stabilire corrispondenze e relazioni tra due insiemi (maggiore, minore, equipotente, sottoinsieme) e usare i simboli ($>$ $<$ $=$). ● Cogliere e riprodurre una successione ritmica. ● Riconoscere e utilizzare una legenda.
--	---	---

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nelle routine quotidiane. ● Intuire scansioni temporali riferite ad azioni della vita quotidiana. ● Percepire la ciclicità temporale notte/giorno/ notte... ● Cogliere i cambiamenti naturali nell'ambiente in cui vive (tempo atmosferico e stagioni). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le trasformazioni del tempo e delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e verbalizzare le routine quotidiane e orientarsi nella loro ritmicità e ciclicità giorno/notte mattino/ pomeriggio. ● Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana e le routine ad essa collegate (calendari delle presenze, degli incarichi, del pasto, del tempo). ● Intuire l'aspetto ciclico delle successioni temporali: i giorni, la settimana, i mesi, le stagioni. ● Riconoscere e registrare caratteristiche stagionali e fenomeni

		atmosferici.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Ricordare e raccontare le proprie esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire relazioni temporali (prima/dopo). Riferire eventi in successione. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e verbalizzare il prima, adesso, dopo di un evento vissuto e le scansioni temporali convenzionali (mattina pomeriggio-sera-notte, ieri-oggi-domani). Ricomporre in successione temporale azioni, racconti, favole, scoprire sequenze mancanti, correggere successioni errate. Distinguere la causa dall'effetto in un semplice avvenimento, azione, racconto.

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Percepire in modo globale lo schema corporeo. Spiegare la funzione di alcune parti del corpo. Sviluppare la motricità fine della mano (campitura). Esplorare il mondo circostante e rapportarsi attraverso l'uso dei sensi manipolando materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le trasformazioni degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta...). Affinare la motricità fine della mano (es: uso delle forbici). Ricomporre la figura umana. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la consapevolezza delle singole parti del proprio corpo e delle loro funzioni. Individuare le relazioni di causa ed effetto dei fenomeni naturali. Conoscere l'evoluzione e la trasformazione degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta, la riproduzione, ecc...). Cogliere i cambiamenti naturali legati all'ambiente in cui vive. Distinguere e classificare le diverse tipologie

		degli organismi viventi.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
????	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la curiosità per il computer. 	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire che cosa è il computer e a cosa serve, riconoscerne le parti principali, la terminologia corretta. Osservare e partecipare verbalmente a giochi didattici e attività fatte al computer.

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
????	<ul style="list-style-type: none"> Contare fino a 5. Riconoscere il primo e l'ultimo di una serie di elementi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i numeri da 0 a 10 e contare attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero/quantità in ordine crescente e decrescente. Ordinare una successione di elementi (primo, secondo, ultimo). Eseguire misurazioni con semplici strumenti e verbalizzare l'esperienza vissuta. Risolvere semplici problemi di logica; chiarire situazioni cercando soluzioni; raccontare fatti e spiegare avvenimenti attraverso le seguenti formule: Chi, Che cosa, quando, come, perché. Scoprire il numero anche attraverso semplici operazioni (addizione, sottrazione). Risolvere semplici problemi con l'uso di numeri e materiale strutturato.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro,	

	sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il proprio contrassegno. ● Associare il contrassegno allo spazio personale ● Orientarsi negli spazi della scuola. ● Riconoscere i concetti spaziali sopra/sotto; dentro fuori, aperto/ chiuso. ● Collocare nello spazio. ● Eseguire semplici percorsi corporei. ● Riconoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici percorsi corporei e grafici. ● Stabilire relazioni spaziali in alto/in basso, dentro/ fuori, davanti/dietro, vicino/lontano e riconoscerle. ● Colorare lo spazio interno di una figura. ● Riconoscere, denominare e discriminare le forme geometriche cerchio, quadrato, triangolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio scuola seguendo le indicazioni dell’adulto ● Riconoscere e verbalizzare la propria posizione nello spazio in relazione ai concetti topologici. ● Individuare e verbalizzare relazioni spaziali fra sé e un’altra persona, fra sé e un oggetto, fra due oggetti. ● Orientarsi nello spazio grafico. ● Percepire, denominare e rappresentare graficamente le posizioni nello spazio di oggetti o persone in relazione tra loro. ● Eseguire percorsi corporei e grafici di diverse difficoltà. ● Riconoscere, nominare e rappresentare graficamente le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo). ● Riconoscere e rappresentare graficamente linee aperte, chiuse, confini, regioni interne, esterne. ● Rappresentare situazioni e fenomeni attraverso diagrammi, istogrammi, grafici, frecce, ecc...