

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE / ANNO

VOTO IN DECIMI I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL DOCENTE COORDINATORE (DOCENTE DI STORIA) E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

ED. CIVICA	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ'
PERIODO	TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">❖ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.❖ COMPETENZA MULTILINGUISTICA: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprende una dimensione storica e competenze interculturali. Può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre.❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.❖ COMPETENZA DIGITALE: l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di

	<p>empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>❖ <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</u> capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>❖ <u>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</u> capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>❖ <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALI:</u> comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Agire da cittadini responsabili ● Comprendere il significato e l'importanza dei beni comuni ● Impegnarsi per l'integrazione unitamente con la consapevolezza della diversità e delle identità culturali ● Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ● Promuovere l'inclusione e l'equità sociale ● Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare pregiudizi ● Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ● Rispettare regole condivise. ● Promuovere i diritti di tutti i cittadini e non sottrarsi ai propri doveri. ● Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, uguaglianza.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare Regolamenti valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale, europea ed extraeuropea. • Accettare le diversità etniche, culturali, sociali e promuovere scambi.
--	--

ED. CIVICA	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
PERIODO	TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società • Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo • Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale • Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente • Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e avere

	<p>a cuore la loro tutela e conservazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile e assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. ● Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento. ● Comprendere i principi di una dieta equilibrata e conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.
--	---

ED. CIVICA	CITTADINANZA DIGITALE
PERIODO	TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione ● Comprendere ruolo e funzione dei media nelle società democratiche
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati dai mezzi di comunicazione. ● Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente. ● Conoscere e avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ● Acquisire consapevolezza nell'utilizzo del web (condivisione di dati personali e sensibili, cyberbullismo, contenuti "virali" ecc.)

INDICAZIONI DI LAVORO			
DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUALE	CONTENUTI		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ITALIANO 4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> Regole e leggi. Diritti e doveri. Conoscenza della netiquette. Educazione alla pace nell'ambito dei progetti dell'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> I diritti dei minori. I valori fondanti della convivenza civile. Cyberbullismo e pericoli della rete. Educazione alla pace nell'ambito dei progetti dell'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> La difesa dei diritti umani e civili. Legalità e giustizia. Uso etico dello strumento digitale. Educazione alla pace nell'ambito dei progetti dell'Istituto.
INGLESE E TEDESCO 6 ORE	<ul style="list-style-type: none"> Regole e leggi. Aspetti della vita e della cultura nel Regno Unito e in Germania. 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alimentare. Sistemi scolastici anglosassoni e tedeschi. 	<ul style="list-style-type: none"> La difesa di diritti civili. Regno Unito e Germania: forme di governo. Sostenibilità ambientale.
STORIA E GEOGRAFIA 4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> Regolamenti e statuti. Difesa e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale con particolare riferimento al territorio locale. Introduzione all'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione italiana. L'Unione Europea. Stato e democrazia. Difesa e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale con particolare riferimento all'UE. Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione italiana. Organizzazioni internazionali. I diritti umani e internazionali. Agenda 2030. Organizzazioni internazionali. Difesa e valorizzazione del patrimonio ambientale con particolare riferimento ad aree mondiali significative
MATEMATICA E SCIENZE 4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo ecosostenibile: Inquinamento dell'aria. Inquinamento dell'acqua. Inquinamento del suolo. Impronta idrica. Cambiamenti climatici. Impatto sulla salute dei cambiamenti climatici. Riduzione della biodiversità. 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla salute: Anatomia e fisiologia degli apparati. Danni da fumo e alcool. Disturbi del comportamento alimentare. Immunità e vaccini. Donazione del sangue e del midollo osseo. 	<p>Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le dipendenze Educazione all'affettività e alla sessualità <p>Difesa dei diritti civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> Importanza del rispetto delle regole e della prevenzione in territori a rischio sismico, vulcanico o di dissesto idrogeologico.

<p>TECNOLOGIA 3 ORE</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la sostenibilità nei gesti quotidiani. • concetti europei di sviluppo sostenibile • comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e nel risparmio delle risorse • importanza della sostenibilità dei gesti quotidiani. <p>Consapevolezza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informazione e disinformazione sul Web • reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, approfondimento disciplinare • atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati dai mezzi di comunicazione, attendibilità delle fonti e uso opportuno. 	<p>Lo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i danni che minacciano la biodiversità • aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico in cui si vive, connessioni economico sociali, culturali, trasformazioni avvenute nel tempo, tutela e conservazione del patrimonio ambientale • i danni che minacciano la biodiversità • principi di una corretta alimentazione e del funzionamento delle filiere alimentari. <p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cos'è la Rete • utilizzo di strumenti digitali e multimediali, utilizzo sicuro del web (condivisione dati personali e sensibili). 	<p>Lo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • come salvare il pianeta, lo sviluppo sostenibile • maggiori problematiche ambientali legate al problema energetico, ipotesi di intervento anche nelle piccole azioni quotidiane. <p>Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reti e strumenti informatici in attività ludiche, di studio e ricerca. • messaggi veicolati dal web, rischi e pericoli correlati <ul style="list-style-type: none"> - internet e privacy; - il cyberbullismo; - navigare lontano dai pericoli; - saper usare i social network.
<p>MUSICA 3 ORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana: <i>letture, canzoni, approfondimenti e conversazioni.</i> • Gli inni nazionale ed europeo • L'Italia nei canti del passato • Brani di musica del nostro tempo, in cui riconoscere i significati inerenti al tema dell'amicizia. • Brani che trattano l'empatia tra le persone • Brani e testi che trattano l'affettività (relazione genitori – figli) • Brani e testi che trattano temi 	<ul style="list-style-type: none"> • Difesa e valorizzazione del patrimonio musicale: recupero e valorizzazione delle culture musicali italiane e europee. • L'Italia nei canti del passato. • Canti risorgimentali. • Brani che trattano l'empatia. • Brani e testi che trattano l'affettività (relazione d'amicizia). • Brani e testi che trattano temi legati al bullismo e al cyberbullismo. • Piattaforme digitali collaborative (es. Soundtrap) e loro utilizzo. • Realizzazione in piccolo gruppo /individualmente di strumenti musicali con materiali di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale: <i>produzione, rielaborazione e condivisione musicale attraverso le piattaforme digitali.</i> • L'Italia nei canti del passato. • Canti identitari: dai canti della prima guerra mondiale ai canti della resistenza. • Brani che trattano l'empatia. • Brani e testi che trattano l'affettività (relazione di coppia). • Brani e testi che trattano temi legati al bullismo e al cyberbullismo. • Piattaforme digitali collaborative (es. Soundtrap) e loro utilizzo. • Realizzazione in piccolo gruppo

	legati al bullismo e al cyberbullismo <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione in piccolo gruppo /individualmente di strumenti musicali con materiali di riciclo 		/individualmente di strumenti musicali con materiali di riciclo
ARTE E IMMAGINE 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento del valore dei beni artistici e ambientali. • Arte e cultura delle antiche civiltà con particolare riferimento allo studio degli edifici pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • I beni artistici e ambientali del proprio territorio. • Esempi del '400 italiano: gli "Effetti del buono e del cattivo governo". 	<ul style="list-style-type: none"> • Le azioni di difesa e valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale. • Esempi di salvaguardia dei beni storici (palazzi pubblici, fontane, ville, ecc). • Valorizzazione di luoghi e territori degradati, ricorrendo a mezzi espressivi moderni (Street Art).
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute: <ul style="list-style-type: none"> - <i>il diritto alla salute;</i> - <i>l'educazione alimentare.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute: <ul style="list-style-type: none"> - <i>i comportamenti a tutela della salute;</i> - <i>l'educazione alimentare.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute: <ul style="list-style-type: none"> - <i>le dipendenze (droghe, doping, ludopatie);</i> - <i>i comportamenti non salutari;</i> - <i>gli integratori.</i>
RELIGIONE CATTOLICA 3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Identità e diversità (l'uguaglianza e il rispetto delle diversità) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle diversità culturali (l'integrazione) • Il bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di sé. • La difesa dei diritti umani e civili.

L'insegnamento è condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. In questa stessa direzione, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità.

Ogni consiglio di classe deciderà quali contenuti trattare, tra quelli elencati, in base alle caratteristiche delle singole classi e al percorso trasversale concordato.

Ai fini di consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, i docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva eleggendo quelle più consone all'ordine di classe:

- Compiti di realtà
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Approccio narrativo
- Dibattito
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

La valutazione è di tipo formativo e attribuita in decimi secondo i criteri stabiliti dal Collegio Docenti.