**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE**

**F. MENEGHINI – EDOLO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^ \_\_\_\_\_**

**Indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**APPROVATO IN DATA \_\_\_\_ MAGGIO 2023**

***Il Consiglio della classe 5^\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Il coordinatore di classe Il Dirigente scolastico Prof. Prof.ssa Raffaella Zanardini***

**Il presente documento è composto dai seguenti contenuti:**

# PARTE PRIMA: Informazioni sul profilo della classe

1. Profilo della classe, quadro orario e profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).
2. Situazione di partenza della classe e prospetto alunni nel triennio.
3. Continuità didattica del corpo docente nel triennio.
4. Attività e percorsi svolti nell’ambito dell’Educazione civica.
5. CLIL, percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO), percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari realizzati nel corso del triennio.
6. Situazione di arrivo della classe in rapporto al PECUP, alle attività curricolari, extracurricolari ed interdisciplinari.
7. Atteggiamento e ritmi di lavoro alunni.
8. Situazione finale della classe.

# PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. Metodologie di insegnamento/apprendimento attuate dal Consiglio di Classe.
2. Mezzi e strumenti di lavoro utilizzati dal Consiglio di Classe nel processo di Insegnamento/apprendimento, criteri e strumenti di verifica e valutazione adottati dal Consiglio di Classe.

# PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

# ALLEGATI: simulazioni delle Prove scritte e relative griglie di valutazione

# PARTE PRIMA: Informazioni di carattere generale

## PROFILO DELLA CLASSE, QUADRO ORARIO E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP).

La classe 5^ sezione \_\_ è costituita da n. \_\_\_\_\_\_ studenti e studentesse, provenienti dall’intera Valle Camonica e da località limitrofe che nell'anno scolastico 2020-2021 hanno frequentato il quarto anno dell’Indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di questo Istituto e di n. \_\_\_\_\_ studenti che nell'anno scolastico 2020-2021 ha frequentato il quinto anno dell'indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di questo Istituto/altro istituto.

*(Formulare un giudizio complessivo sulla classe nell'anno scolastico in corso in ordine a*

* *Comportamento*
* *Partecipazione al dialogo educativo*
* *Grado di preparazione)*

## Quadro orario

***Monte ore settimanale triennio: \_\_\_\_ ore***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **3° anno** | **4° anno** | **5° anno** |
| **Lingua e letteratura italiana** | ….. | …… | …. |
| **Lingua e cultura straniera (inglese)** | …… | …… | …. |
| **Storia** |  |  |  |
| **……….** |  |  |  |
| **……….** |  |  |  |

## Profilo educativo culturale e professionale in uscita

Il corso si prefigge (*inserire il profilo dell’indirizzo come declinato nelle linee ministeriali con riferimento anche agli sbocchi post-diploma)*

## TRIENNIO: SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE E PROSPETTO ALUNNI

La classe ha frequentato le lezioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(regolarmente, non regolarmente, ecc.)* il comportamento è stato *(corretto, non corretto, ecc.)* e il rispetto delle regole è \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. La partecipazione alle attività didattiche e a quelle progettuali sono state *(regolari, non regolari, ecc.)* e la rispondenza al dialogo educativo è stata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . L’impegno nello studio è generalmente risultato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, il profitto mediamente è stato discreto con alcune punte di eccellenza e alcuni casi di difficoltà.

Il prospetto che si presenta qui di seguito indica i risultati registrati nel triennio dalla classe e i movimenti degli studenti in entrata ed in uscita dalla classe negli anni scolasti.

|  |  |
| --- | --- |
| **A.S. 2020/21**  NUMERO ALUNNI: | **A.S. 2021/22**  NUMERO ALUNNI: |
| ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO | ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO |
| ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE | ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE |
| ALUNNI BOCCIATI | ALUNNI BOCCIATI |
| ALUNNI RITIRATI e/o trasferiti    ALUNNI TRASFERITI DA ALTRI ISTITUTI | ALUNNI RITIRATI e/o trasferiti  ALUNNI TRASFERITI DA ALTRI ISTITUTI |

La classe nel corrente anno scolastico ha mostrato la necessità dei seguenti interventi di recupero:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Discipline /Aree disciplinari*** | ***Corso di***  ***recupero*** | ***Sportello*** | ***Recupero***  ***in itinere*** | ***Studio***  ***individuale*** | ***Pausa***  ***didattica*** |
| ***Lingua e letteratura italiana*** |  |  |  |  |  |
| ***Lingua e cultura inglese*** |  |  |  |  |  |
| ***………..*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO.

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **Continuità nel triennio** |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |
| **Lingua e cultura straniera** |  |
| **Storia** |  |
| **………** |  |

1. **ATTIVITÀ E PERCORSI SVOLTI NELL’AMBITO DELL’EDUCAZIONE CIVICA.**

L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, introdotto in base alla legge n° 92 del 20 agosto 2019, è stato sviluppato in base allo specifico curricolo quinquennale di Istituto, approvato dal Collegio dei docenti in data 29 novembre 2020. Per il coordinamento delle attività di Educazione civica il Consiglio di classe ha individua quale Referente di classe il Prof. Francesco Salvetti. Per il pieno raggiungimento degli specifici obiettivi di apprendimento e delle competenze di Educazione civica, il Consiglio di classe ha elaborato e sviluppato il percorso didattico di seguito illustrato:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Macrotema** | | **Argomenti sviluppati** | | **N°**  **ore** | | **Altre attività** | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | |  | | Tot. Ore svolte | |

**CLIL E PCTO**

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO), PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI REALIZZATI NEL CORSO DEL TRIENNIO.

**CLIL**

Con l’acronimo CLIL (Content and Language Integrated Learning) si fa riferimento a un approccio metodologico rivolto all’apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera: si tratta di insegnare i contenuti di una data materia non in lingua

italiana ma in lingua straniera, al fine di favorire sia l’acquisizione di contenuti disciplinari sia l’apprendimento della lingua straniera.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo del percorso** | **Disciplina** | **Lingua veicolare** | **Competenze acquisite** |

**………..**

## Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)

*(Elencare sinteticamente in ordine ad anno di corso, attività svolte, obiettivi raggiunti e ore svolte)*

1. **SITUAZIONE DI ARRIVO DELLA CLASSE IN RAPPORTO AL PECUP, ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTERDISCIPLINARI.**

In ordine a quanto illustrato nelle pagine precedenti, il Consiglio di Classe individua il seguente quadro in uscita.

## Obiettivi raggiunti in rapporto al Profilo Educativo Culturale e Professionale in Uscita

Competenze specifiche nell’indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

Lo studente della classe 5\_\_ possiede le seguenti competenze specifiche (ambito delle discipline di indirizzo):

* + ……………..

Competenze generali:

Lo studente della classe 5\_\_\_\_\_\_\_ possiede le seguenti competenze generali: ambito area comune

* + …………

In sintesi, lo studente della classe 5^\_\_\_:

* + È in grado di orientarsi nell'ambito \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A LIVELLO
  + Integra le competenze dello specifico profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) con quelle linguistiche

A LIVELLO

* + Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle informatiche A LIVELLO

## ATTEGGIAMENTO E RITMI DI LAVORO DEGLI ALUNNI.

La classe ha seguito le lezioni con un atteggiamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

**Sotto il profilo cognitivo**

*(formulare un giudizio complessivo)*

## Sotto il profilo comportamentale

*(formulare un giudizio complessivo)*

## Sotto il profilo didattico

*(formulare un giudizio complessivo)*

# PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione *(si forniscono qui di seguito dei semplici suggerimenti che il Cdc può modificare e/o integrare)*

## METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO ATTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il Consiglio di classe ha sempre privilegiato un’azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni.

La strategia della lezione frontale e relativa esposizione dei contenuti con utilizzo della lavagna interattiva multimediale ha svolto un ruolo di indirizzo (iniziale o intermedio) o di sintesi (finale).

La lettura e l’analisi letteraria ed iconografica in classe hanno inoltre costituito per gli alunni dei modelli metodologici da applicare in modo autonomo e personale.

Le metodologie poste in essere a distanza hanno puntato non solo alla prosecuzione delle attività didattiche, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti nella gestione del materiale e nell'organizzazione del tempo di studio.

Per ciò che concerne la trattazione dei contenuti didattici, al fine di un processo individualizzato di insegnamento/apprendimento che abbia come fine ultimo il successo formativo, tenendo presenti i diversi stili, ritmi di apprendimento e metodi di studio dei singoli studenti, il Consiglio di classe ha attuato le seguenti diverse strategie di insegnamento/apprendimento:

* + *lezione frontale;*
  + *brainstorming*.
  + *discussione guidata per l’elaborazione e l’esposizione di un parere critico;*
  + *lezioni dialogate, con interazione fra docenti e allievi;*
  + *svolgimento di esercizi in aula;*
  + *esercitazioni sulle parti teoriche trattate;*
  + *correzione collettiva dei compiti assegnati a casa;*
  + *problem solving;*
  + *lettura e analisi dei testi letterari (in prosa e in versi) e iconografici;*
  + *visione di film e documentari;*
  + *lavori di apprendimento cooperativo;*
  + *attività di ricerca individuali e/o di gruppo;*
  + *approfondimenti attraverso ricerche con relativa produzione di relazioni scritte o altri prodotti anche multimediali;*
  + *schematizzazione e sintesi, anche mediante costruzione di mappe concettuali;*
  + *esperienze di laboratorio;*
  + *tutoraggio tra pari (peer tutoring);*
  + *videolezioni sul registro elettronico “Mastercom” e sulla piattaforma Teams di Office 365;*
  + *videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe;*
  + *materiale didattico multimediale dei libri di testo e/o reperito nel web;*
  + *dispense, appunti e/o presentazioni del docente condivise con la classe;*
  + *trasmissione di file, link e materiali sul registro elettronico Mastercom e sulla piattaforma Office365.*

## MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO, VALUTAZIONE

I docenti hanno utilizzato i seguenti mezzi e strumenti:

* + libri di testo;
  + audiovisivi;
  + lavagna interattiva multimediale (LIM);
  + saggi critici;
  + riviste/quotidiani;
  + testi di consultazione;
  + dizionari;
  + materiali cartacei di supporto (schede, appunti, relazioni, tabelle, grafici, ecc.);
  + sussidi iconografici;
  + calcolatrice;
  + PC portatile, tablet, smartphone;
  + video-conferenze;
  + video-lezioni in remoto;
  + materiale didattico disponibile nel web;
  + filmati e documentari di interesse didattico;
  + tavola periodica;
  + laboratorio di informatica;
  + laboratorio di scienze;
  + laboratorio sportivo;
  + impianti sportivi;
  + registro elettronico;
  + applicazioni di Microsoft Office 365 (Teams, Forms, OneNote, OneDrive, ecc.);
  + applicazioni di G-suite (Google workspace).

Per le valutazioni intermedie e finali i docenti si sono attenuti alle indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti (PTOF, sezione 3.6, Valutazione degli apprendimenti). Sono allegate al presente documento le griglie di valutazione adottate per le simulazioni delle prove d’esame.

Qui di seguito è riportata la griglia di valutazione per l’attribuzione del voto di condotta.

**Voto di condotta - Griglia di valutazione stabilita nel PTOF d'Istituto**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteri di valutazione del comportamento** | **Voto** |
| Rispetto con scrupolosa attenzione del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, rispetto rigoroso delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento pienamente maturo e responsabile, evidenziato dall’utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione attiva e puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-  lezioni e dalla piena correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni. | 10 |
| Rispetto del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte, lievi e sporadici episodi di disturbo/distrazione durante le lezioni, puntuale rispetto delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento maturo e responsabile, evidenziato dall’utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione per lo più attiva e generalmente puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola  durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni. | 9 |
| Rispetto sostanziale del patto di corresponsabilità, frequenza e puntualità in classe regolare o con qualche richiesta di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata (atteggiamento opportunistico), sostanziale rispetto delle consegne, qualche episodio di disturbo/distrazione durante le lezioni, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento responsabile, evidenziato dall’utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione abbastanza attiva e puntuale alle attività proposte, dall’aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza  dimostrata nei confronti di docenti e compagni. | 8 |
| Rispetto del patto di corresponsabilità nelle sue linee generali e presenza di almeno uno dei seguenti elementi:   * frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; * numerose richieste calcolate di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata; * assenze “strategiche” in concomitanza delle verifiche; * inadempienze nel rispetto delle consegne; * episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture.   Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento complessivamente adeguato, evidenziato dall’utilizzo abbastanza appropriato della strumentazione, dalla partecipazione saltuaria e non sempre attiva alle attività proposte, dall’aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e  dalla discreta correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni. | 7 |
| Presenza di almeno uno dei seguenti elementi:   * richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari; * sospensione dalle lezioni; * inosservanza delle consegne e del regolamento d’Istituto; * comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona e/o delle cose.   Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non sempre adeguato, evidenziato dall’utilizzo sufficientemente appropriato della strumentazione, dalla partecipazione occasionale o selettiva e per lo più non attiva alle attività proposte, dal non aver sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza non sempre dimostrata nei confronti di docenti e compagni. | 6 |
| Sospensione dalle lezioni, anche per periodi inferiori ai 15 giorni, per gravi comportamenti anche che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, minacce, violenza privata, sottrazione di beni altrui, uso e spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, gesti di natura sessuale, creazione di situazioni di pericolo come allagamenti e incendi, ecc.), ripresa e divulgazione di immagini lesive della dignità personale.  Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non adeguato, superficiale e non responsabile, evidenziato dall’utilizzo inappropriato della strumentazione, dalle frequenti assenze ingiustificate alle attività proposte, dal non rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni, seguite per lo più  passivamente, e dalla scorrettezza spesso dimostrata nei confronti di docenti e compagni. | 1 - 5  non ammissione alla  classe successiva e/o all’esame di  stato |

# PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

Vengono qui di seguito indicati, per ciascuna disciplina, i nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico. Per gli argomenti dettagliati si rimanda al programma effettivamente svolto presentato al termine delle lezioni da ciascun docente.

Gli eventuali argomenti svolti dopo l’elaborazione del presente documento sono indicati con un asterisco (\*).

|  |  |
| --- | --- |
| **Lingua e letteratura italiana** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
| **Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico** | |
| **Lingua e cultura inglese** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
| **Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico** | |
| **.........................................** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
|  | |
| **...............................** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
| **Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico** | |
| **................................** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
| **Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico** | |
| **...................................** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
| **Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico** | |
| **.....................................** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
| **Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico** | |
| **...................................** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
| **Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico** | |
| **.................................** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
| **Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico** | |
| **.......................................** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
| **Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico** | |
| **.......................................** | Docente: |
| Monte ore settimanale: |
| **Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico** | |