



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. UGGIATE TREVANO

COIC83300V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. UGGIATE TREVANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11169** del **12/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 85*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 31** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 47** Attività previste in relazione al PNSD
- 49** Valutazione degli apprendimenti
- 54** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione



- 59** Aspetti generali
- 62** Modello organizzativo
- 65** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 68** Reti e Convenzioni attivate
- 72** Piano di formazione del personale docente
- 75** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### opportunità

Il contesto socio-economico è abbastanza agiato, anche grazie alla possibilità delle famiglie di lavorare in territorio svizzero. Gli studenti sono per la quasi totalità di cittadinanza italiana e il numero degli alunni provenienti da zone particolarmente svantaggiate non è rilevante. Il Consiglio d'Istituto annualmente approva la somma relativa al contributo richiesto alle famiglie per le attività (assicurazione, diario personale e versamento volontario). Il contributo viene generalmente destinato ai progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa che coinvolgono la maggior parte degli alunni, sia della scuola primaria, sia della secondaria di primo grado.

#### Vincoli

Il Consiglio di Istituto, pur consapevole che le condizioni socio-economiche dell'utenza media sono da considerarsi buone, ritiene di non eccedere nelle richieste monitorando annualmente l'importo medio richiesto alle famiglie.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Tutte le Scuole che compongono l'Istituto sono situate sulle colline moreniche che congiungono la provincia di Como a quella di Varese. Analizzando la situazione sociale del territorio si evidenziano le seguenti caratteristiche: la vicinanza con la Svizzera favorisce il fenomeno del frontalierato, la contiguità tra le scuole consente una frequenza di rapporti, scambi, collaborazioni che determinano una omogeneità amministrativa e culturale; sono presenti numerose associazioni culturali, sportive, ricreative e di volontariato che arricchiscono il tessuto sociale e costituiscono un'importante risorsa. La scuola ha consolidato negli anni un rapporto di collaborazione con le diverse agenzie educative e le associazioni del territorio, sviluppando progetti e iniziative che fanno parte integrante del curriculum scolastico.



## Vincoli

Le condizioni economiche delle famiglie degli alunni sono generalmente buone, anche se negli ultimi anni hanno subito i contraccolpi della crisi che attraversa il Paese, determinando una crescita della disoccupazione. Particolari difficoltà si sono registrate negli ultimi anni a seguito della pandemia.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Nelle scuole dell'Istituto Comprensivo sono presenti attrezzature informatiche in ogni classe. Ogni plesso ha a disposizione una palestra o uno spazio dove poter svolgere le attività di educazione motoria. E' in corso la costruzione di un nuovo edificio per la scuola primaria di Uggiate Trevano. E' presente in tutti e tre i comuni una biblioteca con la quale le scuole collaborano in modo intenso e proficuo, con progetti volti a favorire la promozione alla lettura. Tutti i plessi hanno una mensa frequentata dalla maggior parte degli alunni. E' presente un laboratorio mobile multimediale sia nella scuola primaria di Uggiate che nella scuola secondaria. In quest'ultima è inoltre operativo un laboratorio di informatica. Le risorse economiche provengono dai contributi dello Stato, da fondi europei, dagli Enti Locali e dal contributo volontario delle famiglie. Tutti gli insegnanti utilizzano regolarmente il registro elettronico.

## Vincoli

Nell'Istituto possono essere ulteriormente migliorati i seguenti aspetti:

- la ristrutturazione degli edifici delle scuole primarie;
- la realizzazione di laboratori tematici.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. UGGIATE TREVANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC83300V
Indirizzo	VIA ROMA 2 UGGIATE TREVANO 22029 UGGIATE-TREVANO
Telefono	031948743
Email	COIC83300V@istruzione.it
Pec	coic83300v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icuggiatetrevano.gov.it

### Plessi

---

#### UGGIATE TREVANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE833011
Indirizzo	VIA ROMA 2 - 22029 UGGIATE-TREVANO
Numero Classi	13
Totale Alunni	263

#### BIZZARONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE833022



Indirizzo	VIA MATTEOTTI 5 - 22020 BIZZARONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	65

### RONAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE833033
Indirizzo	VIA MILANO 9 - 22027 RONAGO
Numero Classi	5
Totale Alunni	78

### "G.B.GRASSI" - UGGIATE TREVANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM83301X
Indirizzo	VIA ROMA, 6 UGGIATE TREVANO 22029 UGGIATE-TREVANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	308

## Approfondimento

---

Con l'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto ha avuto un cambio di dirigenza, caratterizzato poi dalla reggenza.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

### Approfondimento

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di un pc con connessione a internet e di una LIM.



## Risorse professionali

Docenti	68
Personale ATA	19

### Approfondimento

---

Generalmente l'organico risulta abbastanza stabile.

Da dicembre 2022 l'Istituto è in reggenza.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La VISION dell'Istituto è quella di una scuola che pone attenzione alla centralità dell'alunno, come studente e come persona, formando l'uomo e il futuro cittadino del mondo attraverso un apprendimento attivo e critico.

La MISSION, cioè le scelte che la scuola compie per adempiere alla Vision, intende favorire la promozione di competenze per la vita sviluppandole in un ambiente funzionale, ricco e immerso nella realtà.

Gli obiettivi strategici dell'Istituto da perseguire nel triennio 2022-2025 sono i seguenti:

- potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni, in particolar modo per gli allievi con problemi di apprendimento
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza
- innalzare la qualità didattica e migliorare gli esiti scolastici anche attraverso idonee attività di formazione del personale
- potenziare la didattica per competenze
- affinare l'osservazione e la misurazione delle competenze anche trasversali
- migliorare i risultati a distanza intensificando i rapporti con le famiglie, favorendo l'autovalutazione degli studenti, articolando in modo più personalizzato l'orientamento e creando un sistema di raccolta esiti degli ex alunni in modo da poter avere dati sistematici e precisi
- implementare la cultura delle relazioni e la cultura di rete valorizzando in particolare la vocazione internazionale della scuola e del territorio
- potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione
- migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali semplificando e rendendo più trasparenti le azioni amministrative

Obiettivi formativi prioritari ( art. 1 comma 7 Legge 107/15)

L'Istituto individua gli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15, che risultano coerenti con la mission della scuola:



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Lavorare maggiormente sulle competenze e su curricolo verticale.

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali riportandoli ai valori di riferimento Nord/Ovest e Lombardia



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate**

---

Praticare con sistematicità forme di valutazione dei risultati conseguiti dall'istituzione scolastica, valorizzando la cultura dei dati Invalsi, in vista di un miglioramento costante della qualità espressa dall'Istituto. Responsabilizzare la comunità scolastica sull'importanza delle prove nazionali; monitorare gli esiti delle prove INVALSI nelle varie classi della primaria e secondaria di primo grado per confrontare e registrare il percorso degli apprendimenti; monitorare la situazione degli alunni BES in modo da analizzare eventuali criticità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Lavorare maggiormente sulle competenze e su curricolo verticale.

##### **Traguardo**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali riportandoli ai valori di riferimento Nord/Ovest e Lombardia

---





## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche, attivando strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica affinché si possa favorire l'approccio alle prove Invalsi anche attraverso gli opportuni aiuti compensativi.

---

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento competenza madrelingua

---

Descrizione dell'attività

Monitoraggio delle situazioni di fragilità con la somministrazione di prove standardizzate per verificare i livelli di apprendimento degli alunni e in seguito strutturare un percorso di potenziamento.



Incrementare le strategie per comprendere i testi proposti dall'Invalsi attraverso una riflessione metacognitiva delle risposte e degli errori commessi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di lettura e comprensione di un testo.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento competenza matematiche

Descrizione dell'attività

Stimolare un ragionamento più pratico attraverso lo svolgimento di attività che metta in gioco le competenze logico/matematiche richieste dalle prove Nazionali.

Monitoraggio delle situazioni di fragilità con la possibilità di somministrazione di prove standardizzate per verificare i livelli di apprendimento degli alunni e in seguito strutturazione di un percorso di potenziamento.

Tempistica prevista per la

6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Risultati attesi	Miglioramento delle competenze logico/matematiche.
------------------	--

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento competenza linguistica (inglese)

Descrizione dell'attività

Potenziare le attività di listening e reading attraverso l'utilizzo di video e di esercitazioni in classe sul modello Invalsi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Risultati attesi	Miglioramento delle competenze nella lingua straniera (inglese).
------------------	--

## ● Percorso n° 2: Formazione docenti

L'Istituto intende organizzare corsi di formazione specifici per i docenti in diversi ambiti (valutazione scuola primaria, lingue, robotica/STEAM, ecc.) per favorire le loro competenze riguardo nuove ed innovative pratiche didattiche. Sulla base di queste, i docenti potranno creare



percorsi che mirino sempre più allo sviluppo e al potenziamento delle competenze richieste dalla comunità europea e favoriscano l'approccio alle prove nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Lavorare maggiormente sulle competenze e su curricolo verticale.

**Traguardo**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali riportandoli ai valori di riferimento Nord/Ovest e Lombardia

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

---

Favorire la formazione dei docenti su nuove ed innovative pratiche didattiche.

---



## Attività prevista nel percorso: Strumenti di lavoro

Descrizione dell'attività	Favorire la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Elaborazione/revisione dei curricoli e delle modalità di valutazione della Scuola Primaria e i curricoli verticali in accordo con la Scuola Secondaria.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali elementi di innovazione sono i seguenti:

- creazione di nuovi spazi per l'apprendimento
- potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere anche attraverso scambi culturali e certificazioni linguistiche
- utilizzo nella didattica di strumentazioni digitali e sviluppo del linguaggio di programmazione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- sperimentazione di metodologie innovative per l'insegnamento/apprendimento



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: La scuola nel futuro

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Riqualificazione di classi e spazi didattici come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative. Il sistema di classi e spazi didattici è basato sia su aule fisse assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, sia su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi durante la giornata, sia su laboratori multidisciplinari anche per più classi contemporaneamente.

### Importo del finanziamento

€ 141.580,98

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

### ● Progetto: lo robot

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all’interno delle diverse aule dell’istituto.





## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/09/2022

## Data fine prevista

30/06/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	14



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

I dipartimenti disciplinari hanno predisposto un curriculum verticale basandosi sulle Indicazioni Nazionali 2012, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e tenendo conto dei bisogni del territorio e delle peculiarità delle singole classi.

Tali curricula sono stati integrati con le competenze chiave europee in accordo con la certificazione finale delle competenze.

Il curriculum dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica si sviluppa attorno a tre assi portanti, come stabilito nel DM n°35 del 22 giugno 2020, in applicazione della Legge 20 agosto 2019:

- la Costituzione e i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;
- lo sviluppo sostenibile e l'educazione ambientale, partendo dalla conoscenza e dalla tutela del patrimonio e del territorio;
- la cittadinanza digitale e l'uso corretto e efficace degli strumenti e della rete.

Questi contenuti vengono proposti nei diversi ordini di scuola tenendo conto dell'età anagrafica degli studenti, della programmazione curricolare e dei progetti già in atto da diversi anni nell'istituto.

Per una maggiore conoscenza dei diversi progetti far riferimento alla voce "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
UGGIATE TREVANO	COEE833011
BIZZARONE	COEE833022
RONAGO	COEE833033

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G.B.GRASSI" - UGGIATE TREVANO

COMM83301X

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. UGGIATE TREVANO

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: UGGIATE TREVANO COEE833011**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BIZZARONE COEE833022**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: RONAGO COEE833033**

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: "G.B.GRASSI" - UGGIATE TREVANO COMM83301X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



E' previsto un monte ore annuo di 33 ore, inserito nei diversi ambiti disciplinari.

## Approfondimento

---

### Educazione fisica scuola primaria:

Come previsto dalla legge n. 234/2021, è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 l'insegnamento per due ore di Educazione motoria. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009.

Diventa pertanto obbligatorio, per le classi quarte e quinte, la frequenza del martedì pomeriggio.

Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono assegnate, per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria, alla disciplina di Tecnologia, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni nazionali di cui al decreto ministeriale n. 254/2012.





## Curricolo di Istituto

### I.C. UGGIATE TREVANO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

I dipartimenti disciplinari hanno predisposto un curricolo verticale basandosi sulle Indicazioni Nazionali 2012, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e tenendo conto dei bisogni del territorio e delle peculiarità delle singole classi. Tali curricoli sono integrati con le competenze chiave europee in accordo con la certificazione finale delle competenze. Diventa inoltre fondamentale la piena attuazione dello stesso con la consapevolezza di integrare la lezione frontale con l'apprendimento cooperativo e partecipato.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

### Approfondimento

I dipartimenti disciplinari hanno predisposto un curricolo verticale basandosi sulle Indicazioni Nazionali 2012, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina (pubblicati sul sito della scuola). Si sta provvedendo ad aggiornare/integrare tali curricoli con le indicazioni riguardanti le competenze chiave europee e sulla base dei percorsi formativi previsti per i docenti. Diventa inoltre fondamentale la piena attuazione dello stesso con la consapevolezza di integrare la lezione frontale con l'apprendimento cooperativo e partecipato, in cui l'Insegnante possa diventare vero regista di apprendimento.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. UGGIATE TREVANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Ambienti di apprendimento innovativi**

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classrooms - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso di progettazione specifici ambienti di apprendimento aumentati dalla tecnologia, con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento di competenze trasversali attraverso un approccio STEM, anche con attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;
- utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

## ○ Azione n° 2: Coding e robotica educativa

La scuola ha attivato corsi di coding e robotica anche grazie agli acquisti dedicati avvenuti con i fondi del PNSD per le STEM. L'Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche consentirà di ampliare ulteriormente tale azione. Si prevede di attivare corsi di Coding e pensiero computazionale e di piccola Robotica educativa per coinvolgere gli studenti.

La robotica educativa intende avviare gli alunni al pensiero computazionale assicurando opportunità formative che consentano l'acquisizione di elevati livelli di competenza. L'uso dei robot a scuola sta acquisendo sempre maggiore importanza scientifica, economica e culturale ed è una delle chiavi dell'attuale sviluppo industriale e tecnologico, riuscendo a riunire competenze specifiche di più settori, come la meccanica, l'elettronica, l'informatica, la fisica, le scienze. L'azione mira a far appassionare allo studio delle discipline tecnico-scientifiche bambini e ragazzi; la robotica e il coding dunque sono uno strumento innovativo sia per insegnare sia per apprendere nuove strategie per imparare ad imparare dalla Scuola Primaria alla Secondaria di Primo grado. L'impiego dei robot nella didattica sviluppa negli studenti un atteggiamento attivo verso le nuove tecnologie esaltando il lavoro di gruppo, la cooperazione fra pari, l'apprendimento in itinere e in situazione.



Attraverso anche dei compiti di realtà, l'apprendimento è facilitato dall'aver a che fare con oggetti concreti piuttosto che operare su formule e astrazioni. Il carattere multidisciplinare permette di evidenziare le attitudini personali dei singoli studenti; la cooperazione fra pari favorisce l'inclusione e l'integrazione; la creazione di artefatti robotici promuove la creatività così come la riflessione critica sull'uso dei robot nella vita dell'uomo. Per non dimenticare l'aspetto orientativo e il rafforzamento nel coinvolgimento delle pari opportunità.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Stimolare il pensiero creativo;

accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima;

sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi;

acquisire un linguaggio di programmazione.



consentire agli alunni di avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;

sviluppare processi di apprendimento personalizzati;

favorire un apprendimento multidisciplinare;

promuovere processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere;

recuperare la manualità come momento di apprendimento superando la consuetudine di separare teoria e pratica, regole ed esercizio;

sviluppare autonomia operativa;

sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione;

sviluppare curiosità e desiderio di partecipazione all'attività proposta





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● INCLUSIONE E POTENZIAMENTO

PROGETTO LETTURA Prevede attività finalizzate a promuovere la lettura come forma di piacere e di evoluzione personale, anche con la collaborazione con le Biblioteche Comunali. PROGETTI SCRITTURA Nelle classi quarte e quinte si prevedono degli incontri con uno scrittore e un giornalista per stimolare l'attività di scrittura. Nelle classi seconde della Scuola Secondaria invece i ragazzi hanno la possibilità di partecipare a un concorso di letteratura. PROGETTO IN RETE SCUOLA PRIMARIA Prevenzione nell'ambito dell'autonomia scolastica: individuazione precoce di difficoltà relative alle abilità di letto-scrittura. Comporta un intervento nel primo e nel secondo anno di Scuola Primaria, attraverso l'individuazione precoce dei bambini con difficoltà nell'acquisizione della lettura e della scrittura, per poter attivare, sia a livello scolastico che riabilitativo, interventi educativi e di recupero mirati alla diminuzione dell'entità del disturbo e alla prevenzione delle possibili conseguenze psicopatologiche e di disadattamento sociale che si ripercuotono sul bambino. PROGETTI LINGUA INGLESE Nelle classi quinte della Scuola Primaria si organizza un laboratorio di Lingua 2, con l'intervento di esperti in madrelingua. Le attività sono condotte in modo prevalentemente ludico al fine di tener viva l'attenzione degli alunni e stimolare l'apprendimento della Lingua Straniera. Il coinvolgimento emotivo e intellettuale crea una situazione di apprendimento gioioso e particolarmente motivante. Per classi prima e seconda Secondaria vengono organizzati degli incontri per realizzare un teatro a scuola in lingua inglese. CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE E TEDESCA Gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria hanno la possibilità di conseguire una certificazione di lingua in seguito al superamento dell'esame Trinity e Goethe Institut. PROGETTO MATEMATICA Il 14 marzo, in occasione della Festa della Matematica, si organizza una giornata di giochi e attività 'ludo-logiche' per appassionare gli alunni al mondo dei numeri, delle forme e del ragionamento cre-attivo. Nella scuola secondaria vengono organizzati Campionati di Giochi Matematici all'interno delle classi per trasmettere il principio secondo cui la matematica è anche fantasia e creatività. PREMIO DONADINI Manifestazione che premia gli alunni meritevoli, alla conclusione del ciclo di studi, in memoria del Prof. Donadini. USCITE SUL TERRITORIO E VISITE D'ISTRUZIONE Uscite complementari all'attività curricolare che, rispetto al nostro territorio e non, servono a conoscere, discriminare le caratteristiche ambientali e valorizzarne le risorse presenti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Valorizzare la differenza affinché le situazioni di svantaggio, di qualsiasi tipo, non impediscano il raggiungimento del massimo obiettivo formativo per ogni alunno, nel rispetto delle singole individualità e inclinazioni. Promuovere l'uguaglianza dei diritti e delle opportunità, in vista della realizzazione della personalità nel contesto sociale. Favorire l'integrazione, lo sviluppo dell'autonomia, della socializzazione, ovvero lo sviluppo globale della persona con difficoltà. Potenziare le competenze delle lingue straniere sia inglese che tedesco. Motivare i ragazzi all'apprendimento delle lingue straniere. Avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere. Suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale. Stimolare l'interesse verso le materie scientifiche. Arricchire le competenze trasversali a tutte le discipline.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica





	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● ACCOGLIENZA/CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

ACCOGLIENZA E CONTINUITA' "La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto degli alunni a un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti dell'età evolutiva e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo. Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso, sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola. Continuità del processo educativo non significa, infatti, né uniformità né mancanza di cambiamento; consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità dei loro ruoli e funzioni". (C.M. n. 339-18/11/1992). Continuità ed orientamento, pertanto, favoriscono lo sviluppo organico ed integrale di ciascun alunno e concorrono alla costituzione dell'identità di ciascuno di essi. La continuità tra i diversi ordini di scuola rappresenta l'asse portante affinché tale sviluppo avvenga in maniera armoniosa ed efficace. Nella Scuola Primaria l'accoglienza e la continuità si basano sui principi di: - scambi e incontri con le scuole dell'infanzia del territorio; - visita della scuola secondaria per gli alunni delle classi quinte e partecipazione a una lezione curricolare. RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA Sul nostro territorio sono presenti tre scuole dell'infanzia paritarie: una a Bizzarone, una a Ronago, una a Uggiate Trevano. Allo scopo di favorire il raccordo tra i due ordini scolastici, si predispongono incontri sia per gli insegnanti che per gli alunni al fine di agevolare il passaggio delle informazioni. INIZIATIVE RIVOLTE AGLI ALUNNI Durante l'anno scolastico gli alunni della scuola dell'infanzia visitano la scuola primaria e svolgono, in collaborazione con i bambini di diverse classi, attività di accoglienza finalizzate ad una prima conoscenza del nuovo ordine di scuola. A settembre viene ripresa e continuata l'attività precedente. Inoltre gli scolari più grandi, con funzione di tutor, aiutano i più piccoli ad orientarsi nel nuovo ambiente. INIZIATIVE CHE COINVOLGONO GLI



**INSEGNANTI A maggio** gli insegnanti si recano alla scuola dell'infanzia per una prima conoscenza e osservazione degli alunni. **A giugno** gli insegnanti della scuola dell'infanzia presentano gli alunni relativamente all'ambito affettivo-relazionale-cognitivo proponendo, nei plessi in cui sono previste due o più classi prime, la formazione di gruppi equi-eterogenei. **A settembre** in tutti i plessi è prevista un'assemblea con i genitori per fornire informazioni di tipo didattico e organizzativo per permettere un sereno e più consapevole inizio di anno scolastico. Nella Scuola Secondaria invece si vuole: - avviare alla conoscenza delle proprie caratteristiche, abilità e specificità; - promuovere la conoscenza reciproca all'interno del gruppo classe. L'orientamento è un'attività finalizzata ad individuare negli alunni interessi, attitudini, motivazioni, potenzialità.

**RACCORDO SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA** All'interno del nostro Istituto

Comprensivo sono presenti 3 plessi di scuola primaria: Uggiate-Trevano, Ronago e Bizzarone.

Allo scopo di favorire il raccordo tra i due ordini scolastici, si predispongono incontri sia per gli insegnanti che per gli alunni al fine di agevolare il passaggio delle informazioni. **INIZIATIVE**

**RIVOLTE AGLI ALUNNI** A gennaio gli alunni di ogni classe quinta dedicano due ore alla visita della scuola secondaria. Durante la prima ora l'intera classe viene informata circa l'organizzazione del nuovo ordine di scuola e successivamente viene suddivisa in piccoli gruppi per partecipare ad

una lezione in una classe della secondaria. **INIZIATIVE CHE COINVOLGONO GLI INSEGNANTI** A

giugno gli insegnanti della scuola primaria, attraverso documentazione specifica e colloqui mirati, presentano la situazione educativa e didattica di ogni alunno alla commissione incaricata della formazione delle future classi prime. **A settembre** i docenti delle classi quinte incontrano i consigli di classe di ogni sezione per condividere le informazioni inerenti i propri alunni. **A febbraio**, dopo la schede di valutazione del primo quadrimestre, i consigli di classe incontrano

gli insegnanti della scuola primaria per aggiornarli sugli esiti perseguiti. **ORIENTAMENTO**

L'orientamento è un'attività finalizzata ad individuare negli alunni interessi, attitudini, motivazioni, potenzialità, ai fini di una ponderata scelta della scuola secondaria di secondo

grado. **INIZIATIVE RIVOLTE AD ALUNNI E FAMIGLIE** Durante il secondo quadrimestre della classe

seconda gli alunni partecipano ad un incontro sulla scelta della futura scuola superiore con un orientatore dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Como. Durante i primi mesi del terzo anno gli insegnanti di classe dedicano diverse ore curricolari allo svolgimento del progetto di orientamento. Le varie attività che i ragazzi svolgono sono finalizzate a renderli consapevoli dei loro interessi, attitudini, capacità e aspirazioni, a supporto della scelta del percorso di studi.

Viene, inoltre, creata una classe virtuale a cui sono invitati tutti gli alunni delle classi terze, nella quale sono condivise informazioni, materiali e date di open day ed eventi virtuali o in presenza organizzati dalle scuole secondarie del territorio. Nel mese di novembre le classi terze

partecipano all'Orientaday, durante il quale ex studenti dell'Istituto raccontano la loro scelta e presentano la loro nuova scuola. Sempre nel mese di novembre viene fornito alle famiglie un

modello attraverso il quale raccogliere il parere di genitori e alunni riguardo al futuro scolastico



di questi ultimi. Nel mese di dicembre il Consiglio di classe si riunisce per redigere ed inviare alle famiglie il consiglio orientativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare un metodo di studio efficace, imparare ad autovalutarsi in modo critico ed acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità. Conoscere il mondo esterno per acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali, conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri e conoscere l'offerta formativa del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

**Aule**

Aula generica



## Approfondimento

Un'esperta di orientamento scolastico, proveniente dall'ufficio scolastico di Como, effettua un intervento di alcune ore per presentare l'offerta formativa delle scuole secondarie di 2° grado del territorio.

Considerando la situazione di emergenza sanitaria ancora in corso, la scuola ha deciso di evitare la distribuzione di materiale cartaceo proveniente da altri istituti. Per sopperire a tale mancanza è stata costituita una classe virtuale mediante G-Suite, delle cui credenziali gli studenti coinvolti sono già in possesso. L'insegnante referente provvederà a pubblicare in tale spazio avvisi e materiale multimediale utili ad accompagnare i ragazzi e le loro famiglie nella scelta della scuola superiore.

## ● BENESSERE A SCUOLA

**PROGETTO AMBIENTE E SALUTE** Si svolgono attività rivolte a sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, alla realizzazione della raccolta differenziata, alla responsabilizzazione attraverso incarichi personali. Si effettuano mini-trekking sul territorio per conoscere e valorizzare l'ambiente. Sono previste attività finalizzate all'acquisizione di corretti comportamenti per la prevenzione dei rischi e prove di evacuazione per tutte le classi. Si propongono attività multidisciplinari di educazione alimentare e motoria per sensibilizzare i bambini a uno stile di vita sano. Il plesso di Ronago ha aderito al progetto "Terre di frontiera", mentre il plesso di Bizzarone promuove l'importanza della raccolta differenziata e del compostaggio tramite un progetto a cui ha aderito il Comune. Le classi seconde della Scuola secondaria partecipano attraverso un concorso alla Giornata della Scienza e a We For The Planet sviluppando così la consapevolezza dei cambiamenti climatici e sensibilizzando i ragazzi al rispetto dell'ambiente; le classi terze invece vengono coinvolte in attività sulla tematica dei rischi sismici poiché la nostra scuola è gemellata con Norcia, rendendo maggiormente consapevoli gli studenti dell'esistenza di un importante polo universitario e di ricerca scientifica a Como.

**PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ** Il progetto, rivolto alle classi quinte, è tenuto da un esperto e prevede un percorso formativo che intende affrontare i diversi aspetti informativi e formativi legati allo sviluppo affettivo e relazionale dei ragazzi.

**PROGETTO ALLA SALUTE, AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ** Le classi terze della Scuola secondaria hanno la possibilità di effettuare degli incontri con esperti esterni finalizzati a rendere i ragazzi consapevoli dei cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza e soddisfare il loro desiderio di conoscenza rispetto ai temi dell'affettività e della



sessualità. PROGETTO CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO Il progetto è tenuto da un docente interno dell'Istituto ed è rivolto a tutte le classi, su richiesta delle insegnanti, per prevenire atteggiamenti di bullismo e sensibilizzare al tema. SPAZIO D'ASCOLTO All'interno della scuola, c'è la possibilità di usufruire del servizio gratuito gestito da uno psicologo del Servizio di Consulenza Psicopedagogica Territoriale. Questo servizio rende possibile creare occasioni di ascolto per gli studenti e prevenire eventuali situazioni di disagio. SICUREZZA Attività finalizzata all'acquisizione di comportamenti corretti per la prevenzione dei rischi. PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE: PRIMO SOCCORSO Le classi seconde della secondaria partecipano ad incontri mirati a mettere in campo azioni corrette di primo soccorso con un monitore della Croce Rossa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare la conoscenza di sé, favorendo il rispetto delle differenze e la condivisione di un'idea di sessualità armoniosa e comprensiva di tutte le sue dimensioni. Intende anche dare risposta ai bisogni dei giovani adolescenti. Inoltre promuove interventi mirati a supportare bambini, adolescenti e genitori in merito a esperienze negative e/o problematiche inerenti l'utilizzo dei Nuovi Media.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:



**Laboratori****Scienze**

Aule

Aula generica

## ● CITTADINANZA ATTIVA

**PROGETTO SOLIDARIETÀ** Si promuovono iniziative di solidarietà a favore di bambini che frequentano scuole in Paesi in via di sviluppo oppure bambini inseriti in strutture del nostro territorio; inoltre viene svolta la settimana a favore delle famiglie bisognose. **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** L'istituto è coinvolto in eventi promossi nel territorio da Amministrazioni Comunali e/o Associazioni per conoscere, collaborare con enti/associazioni e partecipare a manifestazioni di vario genere: - Manifestazione 4 novembre - Open Day promosso dalla Filarmonica santa Cecilia di Uggiate - Incontro e collaborazione con i responsabili della Sezione Femminile della CRI - Giornata della memoria (nello specifico la Scuola Secondaria partecipa al progetto Crocus con le classi prime) - Incontro con la Polizia Locale - Incontro con la sezione Alpini (Plesso di Ronago) - Incontro con la Croce Rossa di Uggiate - Iniziativa del comune di Bizzarone "Strada Facendo" con la consegna di borse di studio Rossattini-Bernasconi per gli alunni che concludono la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado con un livello di profitto alto - mercatini di Natale **PROGETTO ECOSCHOOLS** Si aderisce a questa iniziativa in collaborazione con la Fondazione Onlus per la raccolta tappi. Questo progetto, promosso dall'Istituto, oltre a sensibilizzare gli alunni sulla tematica di salvaguardia dell'ambiente, ha come scopo quello di sostenere la Ricerca per sconfiggere malattie del sangue. **PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE** Le classi prime della Scuola Secondaria vengono coinvolti in questo progetto per conoscere meglio il regolamento stradale, pedone e ciclista. **CONSIGLIO COMUNALE UNICEF** Il progetto è rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria e permette agli studenti di: - conoscere le istituzioni; - acquisire la consapevolezza di prendere decisioni; - consolidare l'utilizzo delle nuove tecnologie. **CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ** Interventi della Polizia di Stato, rivolti alle classi terze della Scuola Secondaria, sui temi del bullismo e della prevenzione delle dipendenze, a favore sia dei ragazzi che delle famiglie. Questi incontri permettono di conoscere le leggi e imparare l'importanza di rispettarle. **CONSIGLIO COMUNALE JUNIOR** Attività orientata alla presa di coscienza dell'iter che porta alla nomina di un Consiglio Comunale e alla sperimentazione di una partecipazione attiva alla vita sociale, impegnandosi nell'adempimento del programma proposto. Il progetto è rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria. **INCONTRO TAVOLO INTERFEDI: A SCUOLA DI DIALOGO** A questo incontro partecipano le classi terze della Scuola Secondaria con lo scopo di sviluppare il dialogo costruttivo, il confronto, la tolleranza e l'accoglienza. **SCAMBIO CULTURALE** Con alunni delle



classi seconde e terze della Scuola Secondaria hanno la possibilità di aderire al progetto di Scambio Culturale. Gli obiettivi prefissati per tale progetto sono: - favorire la multiculturalità attraverso esperienze personali e scolastiche; - favorire la formazione del cittadino dell'Europa e del mondo; - migliorare le capacità comunicative; - accrescere la motivazione dell'apprendimento delle lingue straniere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Apprendere le regole del vivere e del convivere. Richiamare i concetti di autonomia, responsabilità, rispetto, cura, convivenza, democrazia. Sottolineare l'importanza di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente, della cooperazione e della solidarietà. Costruire il senso di legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le attività previste per l'iniziativa di ampliamento curriculare potranno subire delle modifiche in base all'evolversi della situazione di emergenza covid.

## ● EDUCAZIONE ARTISTICO-ESPRESSIVA E SPORTIVA

---

**PROGETTO "POETI COME ANNA"** Le classi quinte della scuola Primaria di Uggiate sono coinvolte in un progetto relativo alla poesia, promosso dalla classe 1959 in memoria della poetessa locale Anna Pellegrini. Al termine del percorso vengono premiate alcuni componimenti che hanno come argomento tematiche che la poetessa ha trattato nelle sue poesie.

**PROGETTO MOTORIA/SPORT** La scuola Primaria di Uggiate organizza una giornata dedicata interamente allo sport e all'attività motoria con giochi e gare. Inoltre è prevista l'adesione a "Scuola Attiva Kids"; per le classi prime, seconde e terze il corso di Minivolley (10 incontri) è seguito da un esperto ai fini di migliorare gli schemi motori, il rapporto con gli altri e avviare allo sport. Nella Scuola Secondaria invece vengono organizzati, presso il Centro Sportivo Scolastico, attività in orario extrascolastico per avviare alla pratica sportiva, partecipando a dei campionati Studenteschi; inoltre aderisce al progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" in collaborazione con Sport e Salute.

**PROGETTO DI MUSICA** Il progetto rivolto alle classi seconde della Scuola Primaria, tenuto da un esperto esterno, mira a far conoscere la ritmica ed eseguire sequenze attraverso l'uso di strumenti musicali. Nella Scuola Secondaria invece viene proposto un progetto di musica dove gli studenti conosceranno e avranno modo di suonare le percussioni.

**CORO VOCI BIANCHE** Il progetto coinvolge la scuola Secondaria e prevede, per i ragazzi, la possibilità di far parte del coro della scuola.

**PROGETTO TEATRO** Alcune classi della Scuola Primaria del nostro Istituto partecipano alla rappresentazione di un'opera lirica al Teatro Sociale di Como (progetto Opera Domani) e/o ad alcuni spettacoli teatrali dedicati ai bambini presso un teatro.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Far acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori. Imparare a relazionarsi con gli altri, attraverso gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio e i valori sportivi (Fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Il Progetto ha lo scopo di promuovere e di incrementare l'aspetto espressivo-creativo degli alunni per favorirne lo sviluppo della personalità, la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, l'acquisizione di un uso consapevole e armonico del proprio corpo nello spazio e della voce a fini espressivi, la padronanza nell'uso di linguaggi non verbali per una migliore conoscenza di sé e una positiva relazione con gli altri, l'approfondimento di tematiche sociali, storico-culturali e artistiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

**Disegno**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Laboratori informatici itineranti  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'Istituto sono presenti due tipologie di laboratorio informatico itinerante: un carrello con 20 pc dedicati alla scuola secondaria e un carrello con 24 tablet destinati alla scuola primaria.

Gli alunni potranno usufruire a rotazione degli strumenti per realizzare attività programmate nelle varie discipline.

Al momento dell'utilizzo del device ciascuno studente potrà registrarsi inserendo le proprie credenziali di GSuite.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Uso consapevole delle nuove tecnologie  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti a sostegno dei processi di apprendimento.

Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

innovativi, definendo strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare la formazione iniziale e la preparazione del personale in materia di competenze digitali degli insegnanti.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. UGGIATE TREVANO - COIC83300V

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'attività di valutazione è elemento fondamentale di qualsiasi attività che abbia uno scopo formativo, poiché consente di verificare se c'è stato apprendimento e in quale misura. La valutazione nella pratica didattica assume quattro funzioni:

- diagnostica, come analisi delle condizioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento;
- formativa perché serve ai docenti per scegliere le soluzioni migliori e regola l'azione educativo didattica;
- sommativa perché svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno ma anche per le famiglie;
- orientativa perché favorisce un'accurata conoscenza di sé.

Alla tradizionale funzione sommativa, che mira ad accertare con strumenti il più possibile oggettivi il possesso di conoscenze, abilità e competenze concentrandosi sul prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento, si accompagna la valutazione formativa che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno, contribuendo a sviluppare in lui un processo di autovalutazione e di autorientamento.

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---



"G.B.GRASSI" - UGGIATE TREVANO - COMM83301X

## **Criteri di valutazione comuni**

La scuola secondaria di primo grado intende promuovere una valutazione di tipo formativo ed educativo, finalizzata a sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno e a incoraggiare l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La scuola cerca di guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti e a migliorarsi continuamente.

La valutazione serve ai docenti per scegliere le soluzioni migliori e regolare l'azione educativa didattica.

Pertanto anche alla luce della certificazione finale e delle indicazioni legislative vigenti, la scuola ritiene fondamentale diminuire la distanza tra valutazione del profitto e valutazione di competenza. In quest'ottica prevede di ampliare la didattica per competenze e, attraverso la stesura e l'adozione di rubriche valutative condivise e di un curriculum delle competenze trasversali, di arrivare in tal modo a completare il processo valutativo.

Nel corso dell'anno sono previsti tre momenti di confronto tra gli insegnanti:

- inizio anno per definire la situazione di ogni singolo alunno e della classe;
- fine primo quadrimestre per monitorare i processi;
- fine anno per favorire una valutazione uniforme e condivisa.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Sono stati definiti criteri comuni e trasparenti per l'assegnazione del giudizio di comportamento.

### **Allegato:**

documento valutazione comportamento secondaria.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Vengono stabiliti criteri di valutazione comuni che promuovono finalità formativa ed educativa, tenendo conto dei livelli di partenza, dell'autonomia, del grado di maturità e responsabilità, della continuità nello studio, dei ritmi di apprendimento, della padronanza dei contenuti e delle abilità operative.

Per l'ammissione alla classe successiva si richiede la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione degli alunni all'esame di Stato vengono presi in considerazione i seguenti criteri di valutazione:

- grado di raggiungimento degli obiettivi previsti
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- applicazione e impegno nel lavoro
- risultati raggiunti sul piano della maturazione globale.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

UGGIATE TREVANO - COEE833011

BIZZARONE - COEE833022

RONAGO - COEE833033

### **Criteri di valutazione comuni**





La scuola primaria intende promuovere una valutazione di tipo formativo ed educativo, finalizzata a sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno e a incoraggiare l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La scuola cerca di guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti e a migliorarsi continuamente.

La valutazione serve ai docenti per scegliere le soluzioni migliori e regolare l'azione educativo didattica.

Pertanto anche alla luce della certificazione finale e delle indicazioni legislative vigenti, la scuola ritiene fondamentale diminuire la distanza tra valutazione del profitto e valutazione di competenza. In quest'ottica prevede di ampliare la didattica per competenze e, attraverso la stesura e l'adozione di rubriche valutative condivise e di un curriculum delle competenze trasversali, di arrivare in tal modo a completare il processo valutativo.

Nel corso dell'anno sono previsti tre momenti di confronto tra gli insegnanti:

- inizio anno per definire la situazione di ogni singolo alunno e della classe;
- fine primo quadrimestre per monitorare i processi;
- fine anno per favorire una valutazione uniforme e condivisa.

In seguito all'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020 che disciplina le nuove modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, la scuola primaria ha adottato un documento di valutazione nel quale, per ogni disciplina, sono riportati gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione, i livelli raggiunti e i relativi giudizi descrittivi.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Sono stati definiti criteri comuni e trasparenti per l'assegnazione del giudizio di comportamento.

Tali criteri sono validi per tutti i tre plessi della primaria dell'istituto.

Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è riportato nel documento di valutazione.

### **Allegato:**

documento valutazione comportamento primaria.pdf





## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per la scuola primaria si fa riferimento alla normativa vigente.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola si attiva per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari raggiungendo un buon grado di integrazione. La formulazione dei PEI è redatta da tutti gli insegnanti curricolari che definiscono, prima, e monitorano, poi, gli obiettivi attraverso la convocazione di diversi gruppi di lavoro (GLI/GLO). La scuola si prende cura degli studenti BES attraverso la compilazione di documenti come il PDP (aggiornati regolarmente), che prevedono l'uso di strumenti dispensativi e compensativi, l'individuazione di obiettivi personalizzati e/o strategie di intervento calibrati in base alla situazione. L'istituto sta elaborando un Protocollo di Accoglienza che faccia da linea guida nell'inserimento e nella gestione, in particolare, degli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola realizza numerose proposte su temi interculturali e sulla diversità; la ricaduta è generalmente positiva e migliora il clima relazionale della classe. La nostra scuola appartiene all'ambito territoriale di Como Borgovico. Con l'a.s. 2019/20 la scuola partecipa al progetto di individuazione precoce dei disturbi di letto-scrittura nelle classi prime e seconde della primaria seguendo un protocollo formulato dall'ATS di Varese. La totalità degli insegnanti di sostegno e molti insegnanti curricolari partecipano assiduamente a iniziative specifiche di formazione e aggiornamento. La maggiore difficoltà presente negli alunni è nell'area linguistica e nella metacognizione. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si attivano in modo diffuso: gruppi di livello, attività individualizzate mirate, differenziazione di compiti ed esercitazioni a casa. I docenti si confrontano periodicamente per definire strategie comuni d'intervento ed effettuano verifiche in itinere. Si è notato che quando sussiste una collaborazione tra docenti e con i genitori i risultati sono efficaci.

##### Punti di debolezza:

Si riscontra che le documentazioni (PEI, PDF...) vengono redatte esclusivamente dalla collaborazione fra docenti e non, senza la supervisione di esperti UOMPIA. Inoltre si rileva la mancanza di docenti di sostegno specializzati, oltre alla poca continuità. La scuola favorisce poco il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Pei (Piano Educativo Individualizzato) viene predisposto all'inizio dell'anno scolastico dal consiglio di classe in base alla diagnosi funzionale, ai dati raccolti dalla famiglia e alle osservazioni di inizio anno; viene aggiornato alla fine del primo quadrimestre ed alla fine dell'anno scolastico.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe, docenti di sostegno, famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo attivo nella redazione del Piano Educativo Individualizzato e del percorso di sostegno organizzato per l'alunno; lavora con la scuola e con gli altri operatori territoriali per la realizzazione del Progetto di vita dello studente, condividendo responsabilità ed impegni nel rispetto di competenze e ruoli.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Il processo di valutazione cerca di sostenere e potenziare il processo di apprendimento dello studente, valorizzando la visione globale dello studente e non limitandosi agli aspetti esclusivamente didattici.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel limite del possibile la scuola cerca di garantire la continuità per l'insegnante del sostegno, affinché possa diventare una figura di riferimento stabile per lo studente. La scuola è particolarmente attenta a guidare le famiglie nella scelta dell'indirizzo scolastico più consono alle potenzialità dello studente.



## Aspetti generali

### Organizzazione

In questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate dal punto di vista didattico, sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

### Periodo didattico

Il periodo didattico è suddiviso in due quadrimestri.

### Staff del DS

Lo staff del DS è composto dai due collaboratori e dai referenti di plesso e ha la funzione di collaborare nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto.

Il primo collaboratore ha le seguenti mansioni: funzione vicaria del Dirigente Scolastico in caso di assenza e delega di firma previo incarico specifico; confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; collaborazione nella preparazione degli OO.CC; collegamento Presidenza e Segreteria per adempimenti di carattere didattico e amministrativo.

Il secondo collaboratore è distaccato presso il plesso della scuola secondaria. Ha le stesse funzioni del primo collaboratore ma non ha la funzione vicaria né la delega di firma.

I referenti di plesso hanno il compito di assicurare il buon funzionamento della sede in cui operano; gestire la diffusione dei documenti e delle comunicazioni al personale del plesso.

### Funzioni strumentali

Il collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree:

AREA PTOF RAV PDM NIV INVALSI con le seguenti mansioni: revisionare, integrare e aggiornare il P.T.O.F. in collaborazione con il DS; avviare e monitorare le azioni connesse con il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento d'istituto; coordinare la programmazione di progetti di ampliamento da realizzare in coerenza con il PTOF; redigere i relativi documenti in collaborazione con il Dirigente scolastico; coordinare la somministrazione delle prove INVALSI, analizzarne gli esiti e





illustrarli al collegio docenti.

AREA 2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA' con la funzione di promuovere e coordinare attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e alla scuola secondaria di II grado; monitorare le scelte effettuate dalle famiglie delle scuole superiori e i risultati a distanza degli alunni.

AREA 3 RELAZIONI con il compito di promuovere e coordinare iniziative finalizzate a favorire ambienti di relazione positivi e a prevenire o contrastare episodi di bullismo e di cyberbullismo.

AREA 4 INCLUSIONE con le seguenti mansioni: progettare e coordinare le attività di integrazione degli alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti curricolari e di sostegno; coordinare il gruppo dei docenti di sostegno; offrire consulenza a docenti; monitorare la documentazione prevista per alunni dell'IC, diversamente abili, DSA e BES; rappresentare l'Istituto nella rete di scuole per i Progetti di Inclusione; organizzare e monitorare l'inserimento degli Assistenti Educativi; collaborare alla stesura, all'organizzazione e al monitoraggio del Piano Annuale dell'Inclusione; coordinare lo screening DSA nella scuola primaria; monitorare le informazioni sugli studenti DVA, DSA, BES; fornire supporto ai docenti nella stesura e nell'adozione di PEI-PDP, di criteri valutativi adeguati nel rispetto delle disposizioni nazionali, anche in relazione agli Esami di Stato.

AREA 5 USCITE DIDATTICHE, con il compito di organizzare e sovrintendere le procedure per la gestione delle uscite didattiche e delle visite di istruzione

Reti e convenzioni attivate

Sono attivate le seguenti reti e convenzioni:

1. Centro prossimità territoriale
2. Associazione "Non pioverà per sempre"
3. Unione "Terre di frontiera"
4. Ambito territoriale 12
5. Associazione "Trinity"
6. Associazioni sportive per educazione motoria

Organizzazione uffici

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed





integrazioni, il Direttore coadiuva il dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

L'Ufficio Protocollo si occupa del registro protocollo informatico, delle circolari interne (compresa pubblicazione on-line), della gestione della corrispondenza elettronica, compreso l'indirizzo di PEO e di PEC, nonché dei residuali flussi analogici, dell'archivio cartaceo e dell'archivio digitale, della gestione e dell'archiviazione delle pratiche relative ai progetti del PTOF, della convocazione degli organi collegiali, degli adempimenti connessi con il D. L.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, della pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line".

L'Ufficio acquisti gestisce la verifica, la custodia e la registrazione carico e scarico del materiale di facile consumo con tenuta dei relativi registri, l'emissione di ordinativi di acquisto e la fornitura previa istruttoria amministrativa a supporto della spesa con redazione dei relativi prospetti comparativi. Svolge la funzione di supporto amministrativo al DS e DSGA relativamente all'attività negoziale per gli acquisti da effettuare, la registrazione e la stampa del registro dei contratti (ditte e personale interno e esterno alla scuola) a mezzo del bilancio in uso e pubblicazione dei dati nella sezione "Amministrazione trasparente" sul sito della scuola. Si occupa della produzione dei decreti comodato d'uso e affidi al personale scuola, adempimenti con il D. L.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

L'Ufficio per la didattica si occupa della gestione degli adempimenti amministrativi riferiti agli alunni: registro elettronico, statistiche e rilevazione dati; scrutini, cedole librarie e libri di testo, pratiche-denunce infortuni Inail, assicurazione integrativa, iscrizione e inserimento dati nei programmi in uso, rilascio nulla-osta, atti amministrativi BES L. 104, versamenti di contributi volontari, gestione trasmissione fascicoli alunni, corrispondenza e informativa con le famiglie, rilascio diplomi, adempimenti connessi con il D.Lgs 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente.

L'Ufficio contabilità gestisce la liquidazione di competenze accessorie del personale docente, ATA e relativi versamenti contributivi e fiscali, il rilascio della Certificazione Unica, supporta il DSGA nella gestione delle trasmissioni telematiche, nella compilazione e trasmissione F/24. E' responsabile delle richieste di certificazione DURC, della produzione dei mandati di pagamento previa verifica amministrativa, della gestione del procedimento di fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il collaboratore 1 ha le seguenti mansioni: funzione vicaria del Dirigente Scolastico in caso di assenza e delega di firma previo incarico specifico; confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; collaborazione nella preparazione degli OO.CC; collegamento Presidenza e Segreteria per adempimenti di carattere didattico e amministrativo. Il collaboratore 2 ha le stesse funzioni del collaboratore 1 ma non ha la funzione vicaria nè la delega di firma.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo staff del DS è composto dai due collaboratori e dai referenti di plesso e ha la funzione di collaborare nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto. In particolare i referenti di plesso hanno il compito di assicurare il buon funzionamento della sede in cui operano; gestire la diffusione dei documenti e delle comunicazioni al personale del plesso;</p>	5
Funzione strumentale	<p>Il collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree: AREA PTOF RAV PDM NIV INVALSI con le</p>	8



seguenti mansioni: revisionare, integrare e aggiornare il P.T.O.F. triennio 2019-2022 in collaborazione con il DS; avviare e monitorare le azioni connesse con il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento d'istituto; coordinare la programmazione di progetti di ampliamento da realizzare in coerenza con il PTOF; redigere i relativi documenti in collaborazione con il Dirigente scolastico; coordinare la somministrazione delle prove INVALSI, analizzarne gli esiti e illustrarli al collegio docenti. AREA 2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA' con la funzione di promuovere e coordinare attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e alla scuola secondaria di II grado; monitorare le scelte effettuati dalle famiglie delle scuole superiori e i risultati a distanza degli alunni. AREA 3 RELAZIONI con il compito di promuovere e coordinare iniziative finalizzate a favorire ambienti di relazione positivi e a prevenire o contrastare episodi di bullismo e di cyberbullismo. AREA 4 INCLUSIONE con le seguenti mansioni: progettare e coordinare le attività di integrazione degli alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti curricolari e di sostegno; coordinare il gruppo dei docenti di sostegno; offrire consulenza a docenti; monitorare la documentazione prevista per alunni dell'IC, diversamente abili, DSA e BES; rappresentare l'Istituto nella rete di scuole per i Progetti di Inclusione; organizzare e monitorare l'inserimento degli Assistenti Educativi; collaborare alla stesura, all'organizzazione e al



	<p>monitoraggio del Piano Annuale dell'Inclusione; coordinare lo screening DSA nella scuola primaria; monitorare le informazioni sugli studenti DVA, DSA, BES; fornire supporto ai docenti nella stesura e nell'adozione di PEI-PDP, di criteri valutativi adeguati nel rispetto delle disposizioni nazionali, anche in relazione agli Esami di Stato. AREA 5 USCITE DIDATTICHE, con il compito di organizzare e sovrintendere le procedure per la gestione delle uscite didattiche e delle visite di istruzione</p>	
Capodipartimento	<p>Il capodipartimento svolge le seguenti funzioni: guidare i lavori del gruppo di docenti della disciplina riuniti nel proprio dipartimento; definire con i colleghi gli obiettivi disciplinari, interdisciplinari e trasversali relativi al proprio dipartimento; condividere prove di verifica e rubriche valutative.</p>	5
Animatore digitale	<p>In riferimento a quanto riportato nel PNSD l'animatore digitale ha la funzione di progettare iniziative finalizzate alla formazione interna; al coinvolgimento della comunità scolastica e alla creazione di soluzioni innovative. In particolare, in seguito all'emergenza sanitaria in corso, ha il compito di coadiuvare tutte le iniziative volte all'utilizzo del registro elettronico, delle diverse piattaforme in uso e dei differenti device anche in funzione della didattica digitale integrata.</p>	1
Team digitale	<p>Il team digitale collabora con l'animatore digitale alla diffusione dell'innovazione digitale.</p>	3



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

L'Ufficio si occupa del registro protocollo informatico, delle circolari interne (compresa pubblicazione on-line), della gestione della corrispondenza elettronica, compreso l'indirizzo di PEO e di PEC, nonché dei residuali flussi analogici, dell'archivio cartaceo e dell'archivio digitale, della gestione e dell'archiviazione delle pratiche relative ai progetti del PTOF, della convocazione degli organi collegiali, degli adempimenti connessi con il D. L.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, della pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio acquisti

L'Ufficio acquisti gestisce la verifica, la custodia e la registrazione carico e scarico del materiale di facile consumo con tenuta dei relativi registri, l'emissione di ordinativi di acquisto e la fornitura previa istruttoria amministrativa a supporto della spesa con redazione dei relativi prospetti comparativi. Svolge la funzione di supporto amministrativo al DS e DSGA relativamente all'attività



negoziale per gli acquisti da effettuare, la registrazione e la stampa del registro dei contratti (ditte e personale interno e esterno alla scuola) a mezzo del bilancio in uso e pubblicazione dei dati nella sezione "Amministrazione trasparente" sul sito della scuola. Si occupa della produzione dei decreti comodato d'uso e affidi al personale scuola, adempimenti con il D. L.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

#### Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la didattica si occupa della gestione degli adempimenti amministrativi riferiti agli alunni: registro elettronico, statistiche e rilevazione dati; scrutini, cedole librarie e libri di testo, pratiche-denunce infortuni Inail, assicurazione integrativa, iscrizione e inserimento dati nei programmi in uso, rilascio nulla-osta, atti amministrativi BES L. 104, versamenti di contributi volontari, gestione trasmissione fascicoli alunni, corrispondenza e informativa con le famiglie, rilascio diplomi, adempimenti connessi con il D.Lgs 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente.

#### Ufficio contabilità

L'Ufficio contabilità gestisce la liquidazione di competenze accessorie del personale docente, ATA e relativi versamenti contributivi e fiscali, il rilascio della Certificazione Unica, supporta il DSGA nella gestione delle trasmissioni telematiche, nella compilazione e trasmissione F/24. E' responsabile delle richieste di certificazione DURC, della produzione dei mandati di pagamento previa verifica amministrativa, della gestione del procedimento di fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



### amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Centro di Prossimità Territoriale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- individuazione di strategie di gestione di situazioni critiche a sostegno di singoli studenti/famiglie

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Associazione "Non Pioverà per sempre"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- svolgimento compiti in orario extrascolastico in particolare per studenti BES





Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Unione Comune Lombarda "Terre di Frontiera"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Frequentazione biblioteca, promozione gemellaggi

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Ambito 12**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Trinity

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Università statale e Bicocca di Milano

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuole che promuovono la salute

---

Azioni realizzate/da realizzare • Promuovere il benessere nella scuola

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO**

---

L'obiettivo è quello di conoscere le prime misure di pronto soccorso sui luoghi di lavoro.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE LINGUISTICA/CLIL**

---

Formazione finalizzata all'acquisizione per i docenti, di scuola primaria e secondaria, di competenze linguistiche di livello B1-B2 e riguardanti la metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti dell'Istituto e di ogni ordine

### Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE SULLA VALUTAZIONE**

---

Corso di formazione destinato ai docenti della scuola primaria riguardante la nuova valutazione per



competenze.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti di scuola primaria

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ROBOTICA-STEAM-NUOVE TECNOLOGIE**

Corso di robotica per avvicinare i docenti alla conoscenza e all'utilizzo delle nuove tecnologie da poter sperimentare con gli allievi, per i quali verranno organizzati percorsi di Ed. STEAM.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dell'Istituto e di ogni ordine.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA**

I docenti sono coinvolti in percorsi di formazione/aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari

Docenti dell'Istituto e di ogni ordine



## **Organizzazione**

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

---

Nel corso del Triennio di riferimento, l'Istituto Comprensivo si propone di organizzare le seguenti attività formative che coinvolgono tutte le professionalità ATA, risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, al fine di migliorare la funzionalità organizzativa, didattica e progettuale.

DPO (Responsabile protezione dati)

Il corso si propone di formare il personale sui rischi che incombono sui dati e sulle misure disponibili per prevenire eventi dannosi, anche alla luce del Reg. UE 2016/679.

L'aggiornamento sulle misure minime di sicurezza per la protezione dei dati personali più rilevanti in rapporto alle relative attività svolte da tutto il personale in servizio nel nostro Istituto.

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, ai sensi del D.lgs. 81/2008.

Segreteria digitale



Il corso mira a fornire delle nozioni sull'informatizzazione delle procedure, la de-materializzazione dei processi interni, il protocollo informatico, la riorganizzazione delle attività dell'Istituto in relazione ai procedimenti digitalizzati, l'accesso informatico ai dati e ai documenti.

#### Passweb

Il corso si propone di fornire le necessarie conoscenze:

- per un corretto utilizzo della procedura informatica Passweb, nella modalità "Nuova Passweb";
- per la compilazione e gestione delle sezioni della denuncia mensile ListaPosPa.