

Curricolo educazione civica

Scuola dell'infanzia

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Gli assi intorno ai quali ruoteranno le attività educative e didattiche consistono nello studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e di una prima conoscenza delle diverse culture.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vivono, a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Inoltre un primo approccio concreto potrà essere finalizzato all'utilizzo dei dispositivi tecnologici rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta per un rapporto rispettoso fra uomo, mondo, natura, ambiente e territorio di appartenenza fin dall'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

1. Conoscenza dell'esistenza di un insieme di norme chiamate "Costituzione italiana"
2. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea: bandiera e Inno nazionale
3. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale; luoghi, storie, tradizioni e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse realtà
4. Riconoscere il valore dell'altro, dell'amicizia e maturare uno spirito di solidarietà
5. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
6. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale come prima forma di educazione sanitaria.
7. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare ecc
8. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e riciclo creativo dei materiali
9. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto comportamento da adottare come pedone e/o piccolo ciclista
10. Acquisizione di minime competenze digitali e primo approccio alla rete: confronto fra virtuale e reale, possibilità di rischi e regole

Il sé e l'altro

| Competenze specifiche anni 3/4. | Competenze specifiche anni 5 |
|---|--|
| Avvicinarsi ai compagni e cercare di mettersi in relazione con loro. Apprendere buone abitudini. Saper aspettare il proprio turno. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare, di aiutare | Conoscere e rispettare le regole Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Conoscere e rispettare l'ambiente Lavorare in gruppo, condividere le regole di azioni e progettare insieme |

Il corpo e il movimento

| Competenze specifiche anni 3/4. | Competenze specifiche anni 5 |
|---|--|
| Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in Circle time Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza percepire i concetti di salute e benessere. | Controllare e coordinare i movimenti del corpo Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada. |

I discorsi e le parole

| Competenze specifiche anni 3/4. | Competenze specifiche anni 5 |
|---|---|
| Acquisire nuovi vocaboli, sviluppare, la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. | Comunicare e scambiarsi informazioni impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. |

La conoscenza del mondo

| Competenze specifiche anni 3/4. | Competenze specifiche anni 5 |
|---|--|
| Osservare per imparare. Collocare persone fatti ed eventi nel tempo. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non. Conoscere la geografia minima del proprio territorio (la piazza, il parco, il comune....). | Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su mappe tematiche Orientarsi nel tempo Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, |

| | |
|--|---|
| | collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. Intuire il valore di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente |
|--|---|

Immagini, suoni, colori

| Competenze specifiche anni 3/4. | Competenze specifiche anni 5 |
|---|---|
| Rielaborare graficamente i contenuti Attività musicali legate all'Inno italiano. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici. | Rielaborazione grafica pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti espressi. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Formulare piani di azioni individuali e di gruppo. Riconoscere rappresentare e interpretare i messaggi della segnaletica stradale Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere l'uso costruttivo degli schemi digitali. |

La legalità nella scuola dell'infanzia

Il concetto di legalità nella scuola dell'infanzia, fondamentalmente, è legato alla necessità di promuovere nei bambini la presa di coscienza dell'importanza di seguire norme che regolano la vita di gruppo ed educare al rispetto dei beni comuni.

Traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

Riconoscere il valore della cooperazione e della condivisione

Conoscenza di norme che regolano la vita di gruppo.

Presa di coscienza della necessità di adeguare i propri comportamenti a regole condivise per il benessere di tutti

Rispetto dei beni comuni a casa, a scuola, e in generale nei diversi ambienti di vita del bambino

Competenze specifiche anni 3/4/5

- Rafforzare l'identità personale
- Attivare modalità relazionali positive nei confronti dei compagni
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.
- Comprendere il valore dell'amicizia.
- Stimolare sentimenti di solidarietà.
- Rispettare gli altri e interiorizzare le regole della scuola.
- Gestire i conflitti e controllare l'aggressività.
- Favorire la cooperazione
- Saper condividere materiali.

Rubrica di valutazione educazione civica Scuole Infanzia

| Livelli delle competenze | |
|-------------------------------------|--|
| A. Con guida. | L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note |
| B. Autonomia. | L'alunno/a a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese |
| C. Consapevolezza. | L'alunno/a svolge compiti e risolvere problemi in situazioni nuove compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| D. Rielaborazione personale. | L'alunno/a svolge compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli |

Il sé e l'altro

| Obiettivi 3/4 anni | Acquisito con la guida dell'insegnante | Acquisito con autonomia | Acquisito con autonomia e consapevolezza | Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale |
|---|--|-------------------------|--|---|
| Avvicinarsi ai compagni e cercare di mettersi in relazione con loro | | | | |
| Apprendere buone abitudini | | | | |
| Saper aspettare il proprio turno | | | | |
| Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale | | | | |
| Conoscere e rispettare le regole | | | | |
| Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare, di aiutare | | | | |

| Obiettivi 5 anni | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Conoscere e rispettare le regole | | | | |
| Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Obiettivi 5 anni | | | | |
| Conoscere e rispettare l'ambiente | | | | |
| Lavorare in gruppo, condividere le regole di azioni e progettare insieme | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Obiettivi anni 3/4 | | | | |
| Conquistare lo spazio e l'autonomia | | | | |
| Conversare in circle time | | | | |
| Controllare e coordinare i movimenti del corpo | | | | |
| Conoscere il proprio corpo | | | | |
| Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi | | | | |
| Muoversi con una certa dimestichezza | | | | |
| Percepire i concetti di salute e benessere | | | | |

Il corpo e il movimento

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Obiettivi anni 5 | | | | |
| Controllare e coordinare i movimenti del corpo | | | | |
| Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori | | | | |
| Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. | | | | |
| Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa scuola strada | | | | |

I discorsi e le parole

| Obiettivi anni 3/4 | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Acquisire nuovi vocaboli, sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento. | | | | |
| Confrontare idee ed opinioni con gli altri | | | | |

| Obiettivi anni 5 | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Comunicare e scambiarsi informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti | | | | |
| Riflettere sulla lingua, confrontare i vocaboli di lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica | | | | |

La conoscenza del mondo

| Obiettivi anni 3/4 | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Osservare per imparare | | | | |
| Collocare persone fatti ed eventi nel tempo | | | | |
| Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non | | | | |
| Conoscere la geografia minima del proprio territorio (la piazza, il parco, il Comune....) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Obiettivi anni 5 | | | | |
| Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su mappe tematiche. | | | | |
| Orientarsi nel tempo | | | | |
| Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita | | | | |
| Intuire il valore di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente | | | | |

Immagini, suoni, colori

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Obiettivi anni 3/4 | | | | |
| Rielaborare graficamente i contenuti | | | | |
| Attività musicali legate all'inno italiano | | | | |
| Rielaborare il simbolo della nostra bandiera | | | | |
| Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo | | | | |
| Riconoscere la simbologia stradale di base | | | | |
| Stimolare l'alunno nel utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Obiettivi anni 5 | | | | |
| Rielaborazione grafica, pittorica, manipolativi e musicale dei contenuti espressi | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Obiettivi anni 5 | | | | |
| Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare | | | | |
| Formulare piani di azioni individuali e di gruppo | | | | |
| Riconoscere rappresentare e interpretare i messaggi della segnaletica stradale | | | | |
| Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere l'uso costruttivo degli schermi digitali | | | | |