

# **OFFERTA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

## **PROGETTO “IO CITTADINO RESPONSABILE”**

### **Premessa**

Il senso e l'importanza di conoscere la Costituzione Italiana e di tradurre in atto nella quotidianità l'essere cittadini (italiani, europei e...del mondo) è il punto di partenza per ancorare concretamente l'apprendimento di uno status – quello di cittadino – che viene attribuito, in genere, a ciascuno individuo sin dalla nascita rispetto ad un determinato ordinamento giuridico.

La cittadinanza è all'origine di una serie di situazioni giuridiche attive e passive (diritti e doveri), ma essa, per dirla partendo dalla concreta vita di tutti i giorni, è la capacità di saper andare oltre se stessi, poiché il presupposto fondamentale per una convivenza civile e democratica è il rispetto dell'altro, degli altri e della loro dignità umana. Un rispetto che ogni cittadino (bambino, ragazzo, giovane, adulto) è chiamato a mettere in pratica nei confronti di ogni persona che incontra nel suo itinerario esistenziale.

Il rispetto della persona umana costituisce la pietra angolare su cui poggia l'intera struttura normativa della Costituzione Italiana (Principi Fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini e Ordinamento della Repubblica). È il modo per essere prima di tutto delle brave persone, capaci di rispettare le regole di relazione, e poi dei bravi cittadini capaci di rispettare le leggi dello Stato.

La scuola, insieme alle altre istituzioni, concorre a promuovere il pieno sviluppo della persona umana e la sua partecipazione alla vita del Paese. Tale pieno sviluppo, si presenta sia come compito istituzionale della "Repubblica", sia come compito personale di ogni singolo soggetto operante nella scuola, la quale non è solo ambiente strumentale, volto a formare futuri cittadini, ma è anche ambiente democratico di apprendimento e di formazione sociale, in cui gli alunni e i docenti svolgono la loro personalità (art. 2) e cioè vivono già ora da cittadini dotati di diritti e doveri, in rapporto alle funzioni e ai ruoli che esercitano.

L'idea di fondo che struttura e qualifica la presente proposta progettuale è quella di considerare la Costituzione come “libretto delle istruzioni” del buon uomo e bravo cittadino.

La Costituzione, infatti, accompagna la crescita della persona, istruendola prima a saper stare con gli altri, poi a sviluppare le prime forme di cittadinanza attiva, grazie all'istruzione e al suo concreto esercizio. Con la maggior età, la persona diventa responsabile delle proprie azioni, è capace di scelte autonome, anche al di fuori del gruppo in cui vive, di pensare con criticità e di guardare con criticità il gruppo di appartenenza.

### **Finalità del progetto**

- Potenziare negli studenti la conoscenza consapevole, critica e problematizzante, dei principi, delle norme e dei valori che permeano la nostra Costituzione, all'interno dell'adeguata contestualizzazione storico- sociale,.
- Potenziare negli studenti il senso civico e la capacità di partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose.
- Acquisire il concetto di comunità (scolastica, familiare, sociale, nazionale e di appartenenza) per la diffusione della cultura della cittadinanza.
- Creare nel territorio e nella coscienza comune una nuova sensibilità verso le regole e la riflessione sul vero significato di Costituzione e sulle origini della convivenza.
- Documentare e pubblicizzare i risultati finali con materiale multimediale.

## **Destinatari del progetto**

Alunni non avvalentesi dell'ora di Religione Cattolica

## **NUCLEI TEMATICI E ABILITÀ**

### **Classe 1ª : Principi Fondamentali: l'io e il tu.**

#### **GLI UOMINI , art. 2 Cost.**

##### **Conoscenze**

Senza regole è impossibile vivere civilmente e ( soprattutto, dal punto di vista dei bambini che cominciano ad "allontanarsi" dai propri genitori ) giocare e stare con gli altri.

##### **Abilità:**

Comprensione della presenza di un "tu" (altro bambino/coetaneo) nell'esistenza umana.

#### **PROVE IN ATTO, artt. 2-3 Cost.**

##### **Conoscenze:**

Ri-conoscere la realtà che circonda l'"io".

##### **Abilità:**

Capacità di sapersi muovere con autonomia negli ambienti in cui «si svolge la personalità umana».

#### **"CITTADINI PER COSTITUZIONE", artt. 1-2-3-12 Cost.**

##### **Conoscenze:**

Il rispetto delle regole è il segno di riconoscimento dell'acquisita comprensione che nell'esistenza umana c'è un "io" ma ci sono tanti "tu".

##### **Abilità:**

Comprendere che la vita è un grande gioco in cui ciascuno deve svolgere bene il ruolo di bambino/ragazzo/giovane/adulto (e quindi cittadino), altrimenti il gioco stesso «non va». Tutti devono dare il proprio contributo.

### **Classe 2ª : Principi Fondamentali: il sé e l'altro.**

#### **GLI UOMINI , art. 2 Cost.**

##### **Conoscenze**

- 1) il valore e la necessità delle regole "*allo stato delle cose*";
- 2) la funzione delle regole nella vita quotidiana: in famiglia, a scuola, con gli amici e nel gioco.

##### **Abilità:**

- 1) fiducia in se stessi,
- 2) autonomia, autocontrollo e buone maniere con le altre persone.

#### **PROVE IN ATTO, artt. 3, 6 e 8 Cost.**

##### **Conoscenze:**

- 1) i concetti di diritto/dovere, libertà "*regolata*" e responsabile
- 2) i fondamenti dell'accettazione e rispetto degli altri perché "persone".

##### **Abilità:**

- 1) comprensione dei comportamenti socialmente e civilmente positivi;
- 2) rispetto dei diritti umani inalienabili

#### **"CITTADINI PER COSTITUZIONE", artt. 9-10-11-12 Cost.**

##### **Conoscenze:**

- 1) la tradizione culturale quale indicatore di carreggiata per il futuro in città;
- 2) i bisogni dell'uomo/cittadino e l'utilizzo degli ambienti comuni (casa, scuola, strada, parco, città); l'identità personale.

##### **Abilità:**

- 1) comprendere l'importanza della tutela del patrimonio storico cittadino, italiano e mondiale, inteso quale patrimonio umano imprescindibile per la crescita formativa di ogni persona; rispetto dell'ambiente e del territorio; i bisogni vitali dell'uomo/cittadino e del gruppo (città, Italia ed Europa).

### **Classe 3ª: Principi Fondamentali: io, il gruppo e la città. L'Italia e l'Europa.**

#### **GLI UOMINI , art. 2 Cost.**

##### **Conoscenze**

- 1) Lo stato delle cose: l'uomo è un essere sociale che deve stare necessariamente con gli altri;
- 2) Le regole servono a crescere e sono date per l'uomo.

##### **Abilità:**

- 1) Riconoscimento e gestione dei diversi aspetti dell'esperienza quotidiana (emotiva, razionale, personale e comunitaria), loro interdipendenza (in proporzione all'età) e integrazione nell'unità della persona umana;
- 2) Riflessione critica finalizzata ad adottare un comportamento positivo.

#### **PROVE IN ATTO, artt. 3, 6 e 8 Cost**

##### **Conoscenze:**

- 1) La vita associata quale palestra naturale per la vita sociale e civile;
- 2) L'io in rapporto con i tanti tu della vita quotidiana.

##### **Abilità:**

- 1) Capacità di manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze personali nel rispetto dell'altro;
- 2) Capacità di promuovere atteggiamenti di ascolto e dialogo per una relazione positiva con gli altri.

#### **“CITTADINI PER COSTITUZIONE”, artt. 9-10-11-12 Cost.**

##### **Conoscenze:**

- 1) Comportamenti civilmente positivi. I comportamenti umani nell'evoluzione storica italiana ed europea. La cittadinanza quale espressione d'istruzione, di cultura, di conoscenza storica e artistica;
- 2) Diritti dell'uomo e diritti dei popoli nel processo di integrazione europea.
- 3) Il bene (*naturale ed umano*) della persona. La tutela del territorio e dell'ambiente quale principale forma di rispetto della persona.
- 4)

##### **Abilità:**

- 1) Analizzare i momenti e gli ambiti della vita sociale e civile, partendo dal vissuto quotidiano, per comprendere l'importanza delle regole;
- 2) Saper legare i comportamenti individuali a quelli collettivi. Identificare ideali, valori, regole e comportamenti che individuano la cittadinanza italiana ed europea. Gli assetti istituzionali italiani ed europei.

Acquisire comportamenti corretti e responsabili verso se stessi e verso gli altri, a partire dal proprio corpo per giungere al territorio, alla strada e all'ambiente

### **Strategie organizzative e metodologie didattiche**

Il **percorso didattico** che si intende offrire è incentrato sulla **metodologia esperienziale**. L'esperienza è intesa come insieme di avvenimenti che coinvolgono tutta la persona/cittadino del bambino/ragazzo/giovane, procurandogli non solo incontri *concettuali* con i documenti e con le parole bensì anche incontri con la realtà. Pertanto, si guiderà l'alunno alla comprensione ed alla constatazione che *la Costituzione Italiana è un efficace vademecum* per stare bene insieme agli altri ovunque (*famiglia, scuola, amici, tempo libero, lavoro, città*,

etc...). Questa è la premessa naturale per adottare uno stile di vita capace di muovere ogni gesto, comportamento e scelta quotidiana.

- **Learning by doing** (imparare facendo). Valorizzazione dell'esperienza dei partecipanti.
- **Ricerca-azione.** Progettualità. Autoformazione e autovalutazione. Riflessione sul comportamento nei gruppi. Gioco di ruolo. Tecniche della relazione interpersonale e della negoziazione. Esercizi di discussione e di contrattazione in ottica di pari opportunità, consulling nella comunicazione interpersonale e di gruppo.
- **Responsabilità e potere** come capacità di riconoscere \ negoziare le responsabilità proprie ed altrui, assumere nelle diverse situazioni il potere insito nel proprio ruolo, riferendosi anche a forme di contrattualità esplicita e consapevole.
- **Gestione delle informazioni:** ricevere e ricercare dati, comprenderli elaborarli confrontarli, saperli riportare adeguatamente ed utilizzarli per progetti \ azioni\ ristrutturazioni del pensiero, elaborazioni, domande, dubbi. Lavorare per problemi. Laboratorio di role playing. Simulazioni in laboratorio, anche assistite da strumenti audiovisivi e informatici. Networking (lavorare in rete).
- **Tecniche ludiche** ( giochi di conoscenza di sé e degli altri, giochi di cooperazione, giochi di simulazione, giochi di ruolo, giochi di strategia, giochi di fantasia, computer simulation, giochi d'ambiente, animazioni);
- **Tecniche con l'utilizzo di strumenti multimediali** (lavoro su immagini, foto, disegni, power point,).

## Valutazione

*Strumenti per valutare i risultati saranno:*

- colloqui:
- attività di produzione orale: analisi, sintesi, questionari, valutazioni, discussioni, commenti, interventi;
- attività di produzione scritta: saggi, esercizi, commenti, riflessioni, relazioni, questionari, analisi testuali, interpretazioni secondo specifiche consegne;
- prove oggettive: vero/falso, a scelta multipla, a risposta singola, integrazione o completamento, corrispondenza;
- eventuale attività di produzione grafica e multimediale;