

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, e del D.M. 35/2020 ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che, stimolando i diversi tipi di intelligenza e favorendo l'apprendimento di ciascuno, "contribuisca a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà inferiore a 33 ore annue, tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico attraverso unità di apprendimento disciplinari e/o interdisciplinari.

In ogni classe un docente fungerà da coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica e avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

L'insegnamento di Educazione Civica contribuisce allo sviluppo delle seguenti **Competenze Chiave**:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Secondo quanto indicato dal D.M. 35/2020, si individuano i seguenti **Traguardi di competenza**:

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Per il raggiungimento dei Traguardi di competenza si definiscono i seguenti **Obiettivi d'apprendimento**, articolati - per facilitarne la verifica - in

#### ***Atteggiamenti/comportamenti***

1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
3. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
4. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
5. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

#### ***Abilità***

1. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
2. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.
3. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

## Conoscenze

1. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...
2. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
4. Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale
5. Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali

Le attività didattiche si serviranno dei seguenti **Nuclei tematici** afferenti i tre nuclei concettuali individuati dal D.M. 35/2020 (1. Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'Unione Europea; cultura della legalità. 2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile. 3. Cittadinanza digitale):

### Classe prima

- Le regole: diritti e doveri. Il Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità (area umanistica).
- I concetti di democrazia e costituzione (area umanistica).
- Lo Stato: la divisione dei 3 poteri (area umanistica).
- La salvaguardia del patrimonio materiale: la raccolta differenziata (Scienze); la salvaguardia del patrimonio immateriale: la liuteria (Musica).
- Educazione alla legalità: il bullismo (area umanistica).
- La sicurezza digitale: la privacy (Tecnologia).

### Classe seconda

- Le regole: concetto di norma e di patto. Lettura di articoli dalla Prima parte della Costituzione: Diritti e Doveri dei Cittadini. - Educazione alla legalità: contrasto alle mafie (area umanistica).
- La Costituzione italiana: lettura dei Principi fondamentali (art.1-12) (area umanistica).
- Forme di governo (area umanistica)

- L'Unione Europea (Geografia).
- L'Inno dell'Unione Europea (Musica).
- Educazione alimentare (Scienze)
- La valorizzazione del patrimonio culturale del territorio: il Duomo di Cremona e le chiese di Soresina (Arte)
- La sicurezza digitale: il cyberbullismo (Tecnologia)

#### Classe terza

- Il voto e i sistemi elettorali: il suffragio censitario e il suffragio universale (area umanistica).
- La Costituzione italiana (parte seconda, Ordinamento della Repubblica): elezione e funzioni del Presidente della Repubblica e degli organismi istituzionali. Le autonomie locali. (area umanistica).
- Gli organismi internazionali (Società delle Nazioni, ONU, ONG) e la Dichiarazione universale dei diritti umani (area umanistica).
- Educazione alla salute: prevenzione tabagismo, alcolismo ed uso sostanze psicotrope (Scienze).
- L'Inno nazionale d'Italia (Musica).
- Educazione stradale (Arte).
- La sicurezza digitale: uso responsabile e consapevole del Web (le "fake news") (Tecnologia).

Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti dell'Educazione Civica affrontati e fornirà al coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica gli elementi per la valutazione. La verifica e la valutazione delle conoscenze e l'osservazione delle abilità e dei comportamenti avverrà attraverso degli strumenti condivisi di seguito riportati.

	<b>CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>C O N O S C E N Z E</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	<p>patrimonio materiale e immateriale</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali</p>							
<b>A B I L I T A ,</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze e tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

A T T E G G I A M E N T I  C O M P O R T A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							
	Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.							
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni							

quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

A titolo puramente indicativo si propone una suddivisione dei Nuclei tematici tra le diverse discipline basata su un minimo di 33 ore. Ogni Consiglio di classe lo potrà adattare alle proprie esigenze didattiche.

Classe prima

Nucleo tematico	Quantità di ore	Disciplina
Le regole: diritti e doveri. Il Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità	5 e 2	Italiano e Ed. fisica
I concetti di democrazia e costituzione	3 e 3	Inglese e Francese
Lo Stato: diritti, libertà, spazio geografico	3 e 3	Storia e Geografia
La salvaguardia del patrimonio materiale: la raccolta differenziata;	3 e 2	Scienze e Arte
la salvaguardia del patrimonio immateriale: la liuteria	3	Musica
Educazione alla legalità: il bullismo	3	Religione
La sicurezza digitale: la privacy	3	Tecnologia
I gesti ecologici quotidiani per la salvaguardia dell'ambiente	3	Francese



Classe seconda

Nucleo tematico	Quantità di ore	Disciplina
Le regole: concetto di norma e di patto. Lettura di articoli dalla Prima parte della Costituzione: Diritti e Doveri dei Cittadini. - Educazione alla legalità: contrasto alle mafie consapevolezza di comportamenti illegali.	5 e 3	Italiano e Storia
La Costituzione italiana: lettura dei Principi fondamentali (art.1-12)	3	Storia
Forme di governo	2, 2 e 2	Inglese, Francese e Geografia
L'Unione Europea	3	Geografia
L'Inno dell'Unione Europea	3	Musica
Educazione alimentare	3 e 1	Scienze e Ed. fisica
La valorizzazione del patrimonio culturale del territorio: il Duomo di Cremona e le chiese di Soresina	2	Arte
La sicurezza digitale: il cyberbullismo	2 e 2	Tecnologia e Religione
Il diritto all'istruzione	2	Francese

Classe terza

Nucleo tematico	Quantità di ore	Disciplina
Il voto e i sistemi elettorali: il suffragio censitario e il suffragio universale	3 e 3	Inglese e Storia
La Costituzione italiana. Lettura di articoli dalla Prima parte della Costituzione: Diritti e Doveri dei Cittadini. Lettura di articoli della Seconda parte: Ordinamento della Repubblica): elezione e funzioni del Presidente della Repubblica e degli organismi istituzionali. Le autonomie locali. L'Inno nazionale d'Italia Il patrimonio musicale immateriale dell'umanità dei paesi extraeuropei	4 e 2	Italiano e Musica
Gli organismi internazionali (Società delle Nazioni, ONU,	2, 2 e 2	Inglese, Francese e Geografia

ONG) e la Dichiarazione universale dei diritti umani L'Inno nazionale d'Italia		
Educazione alla salute: prevenzione tabagismo, alcolismo ed uso sostanze psicotrope	3 e 3	Scienze e Ed. fisica
Educazione stradale	3	Arte
La sicurezza digitale: uso responsabile e consapevole del Web (le "fake news")	3 e 3	Tecnologia e Religione
Il diritto all'istruzione	2	Francese