



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BERTESI"

Scuola ad indirizzo musicale

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

PIAZZA ITALIA, 3 - SORESINA (CR) - Tel. 0374 342004

Codice meccanografico: cric80000p -C.F. 92006630195

email: cric80000p@istruzione.it pec: cric80000p@pec.istruzione.it sito web: www.icbertesi.edu.it

[Codice Univoco di fatturazione elettronica: UFRSTS](#)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

aa. ss. 2022/2025

Istituto Comprensivo "G. Bertesi"



SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Gli assi intorno ai quali ruoteranno le attività educative e didattiche consistono nello studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e di una prima conoscenza delle diverse culture.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vivono, a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Inoltre un primo approccio concreto potrà essere finalizzato all'utilizzo dei dispositivi tecnologici rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta per un rapporto rispettoso fra uomo, mondo, natura, ambiente e territorio di appartenenza fin dall'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

1. Conoscenza dell'esistenza di un insieme di norme chiamate "Costituzione italiana"
2. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea: bandiera e Inno nazionale
3. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale; luoghi, storie, tradizioni e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse realtà

4. Riconoscere il valore dell'altro, dell'amicizia e maturare uno spirito di solidarietà
- 5.Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
6. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale come prima forma di educazione sanitaria.
7. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare ecc
8. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e riciclo creativo dei materiali
9. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto comportamento da adottare come pedone e/o piccolo ciclista
10. Acquisizione di minime competenze digitali e primo approccio alla rete: confronto fra virtuale e reale, possibilità di rischi e regole
- 11.11.

IL SE E L'ALTRO

Competenze specifiche anni 3/4.	Competenze specifiche anni 5
<p>Avvicinarsi ai compagni e cercare di mettersi in relazione con loro.</p> <p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare, di aiutare</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente</p> <p>Lavorare in gruppo, condividere le regole di azioni e progettare insieme</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze specifiche anni 3/4.	Competenze specifiche anni 5
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in Circle time</p> <hr/> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <hr/> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza percepire i concetti di salute e benessere.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze specifiche anni 3/4.	Competenze specifiche anni 5
Acquisire nuovi vocaboli, sviluppare, la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento. Confrontare idee ed opinioni con gli altri.	Comunicare e scambiarsi informazioni impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze specifiche anni 3/4.	Competenze specifiche anni 5
Osservare per imparare. Collocare persone fatti ed eventi nel tempo. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non. Conoscere la geografia minima del proprio territorio (la piazza, il parco, il comune...).	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su mappe tematiche Orientarsi nel tempo Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. Intuire il valore di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenze specifiche anni 3/4.	Competenze specifiche anni 5
Rielaborare graficamente i contenuti Attività musicali legate all'Inno italiano. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici.	Rielaborazione grafica pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti espressi. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Formulare piani di azioni individuali e di gruppo. Riconoscere rappresentare e interpretare i messaggi della segnaletica stradale Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere l'uso costruttivo degli schemi digitali.

LA LEGALITÀ NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il concetto di legalità nella scuola dell'infanzia, fondamentalmente, è legato alla necessità di promuovere nei bambini la presa di coscienza dell'importanza di seguire norme che regolano la vita di gruppo ed educare al rispetto dei beni comuni.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Riconoscere il valore della cooperazione e della condivisione

Conoscenza di norme che regolano la vita di gruppo.

Presa di coscienza della necessità di adeguare i propri comportamenti a regole condivise per il benessere di tutti

Rispetto dei beni comuni a casa, a scuola, e in generale nei diversi ambienti di vita del bambino

COMPETENZE SPECIFICHE ANNI 3/4/5

- Rafforzare l'identità personale
- Attivare modalità relazionali positive nei confronti dei compagni
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.
- Comprendere il valore dell'amicizia.
- Stimolare sentimenti di solidarietà.
- Rispettare gli altri e interiorizzare le regole della scuola.
- Gestire i conflitti e controllare l'aggressività.
- Favorire la cooperazione
- Saper condividere materiali.

Rubrica di valutazione educazione civica Scuole Infanzia

Livelli delle competenze	
A. Con guida.	L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
B. Autonomia.	L'alunno/a a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
C. Consapevolezza.	L'alunno/a svolge compiti e risolvere problemi in situazioni nuove compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
D. Rielaborazione personale.	L'alunno/a svolge compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

IL SÉ E L'ALTRO

Obiettivi 3/4 anni	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Avvicinarsi ai compagni e cercare di mettersi in relazione con loro				
Apprendere buone abitudini				
Saper aspettare il proprio turno				
Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale				
Conoscere e rispettare le regole				
Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare, di aiutare				

Obiettivi 5 anni	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Conoscere e rispettare le regole				
Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza				
Conoscere e rispettare l'ambiente				
Lavorare in gruppo, condividere le regole di azioni e progettare insieme				

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi anni 3/4	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Conquistare lo spazio e l'autonomia				
Conversare in circle time				
Controllare e coordinare i movimenti del corpo				
Conoscere il proprio corpo				
Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi				
Muoversi con una certa dimestichezza				
Percepire i concetti di salute e benessere				

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi anni 5	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Controllare e coordinare i movimenti del corpo				
Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori				
Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.				
Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa scuola strada				

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi anni 3/4	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Acquisire nuovi vocaboli, sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento.				
Confrontare idee ed opinioni con gli altri				

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi anni 5	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Comunicare e scambiarsi informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti				
Riflettere sulla lingua, confrontare i vocaboli di lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica				

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi anni 3/4	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Osservare per imparare				
Collocare persone fatti ed eventi nel tempo				
Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non				

Obiettivi anni 3/4	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Conoscere la geografia minima del proprio territorio (la piazza, il parco, il Comune)				

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Obiettivi anni 5	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su mappe tematiche.				
Orientarsi nel tempo				
Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita				
Intuire il valore di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente				

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi anni 3/4	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Rielaborare graficamente i contenuti				
Attività musicali legate all'inno italiano				

Obiettivi anni 3/4	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Rielaborare il simbolo della nostra bandiera				
Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo				
Riconoscere la simbologia stradale di base				
Stimolare l'alunno nel utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici				

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi anni 5	Acquisito con la guida dell'insegnante	Acquisito con autonomia	Acquisito con autonomia e consapevolezza	Acquisito con consapevolezza e rielaborazione personale
Rielaborazione grafica, pittorica, manipolativi va musicale dei contenuti espressi				
Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare				
Formulare piani di azioni individuali e di gruppo				
Riconoscere rappresentare e interpretare i messaggi della segnaletica stradale				
Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere l'uso costruttivo degli schermi digitali				



SCUOLA PRIMARIA

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

In riferimento all'allegato B- Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) - riguardanti l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si elencano le seguenti competenze chiave raggiungibili dagli alunni al termine della scuola primaria:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

CLASSE I

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenere un comportamento corretto, con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. • Interiorizzare abitudini alimentari corrette. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri. • Apprezzare la natura e comprendere semplici regole per il suo rispetto. • Osservare e discriminare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.

CLASSE II-III

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Interiorizza in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Usa le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (Coding). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ●Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere gradualmente comportamenti di rispetto ambientale. ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

CLASSE IV-V

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza • Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • È in grado di utilizzare la rete in modo adeguato e sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Mostrare attenzione ai compagni più fragili. • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno dimostra conoscenze scarse, necessita della guida e dell'aiuto del docente. Applica sporadicamente e solo con supporto le abilità connesse ai temi trattati se legati alla propria esperienza diretta. Non sempre assume atteggiamenti e comportamenti corretti, ne acquisisce consapevolezza se sollecitato.
LIVELLO BASE	L'alunno dimostra conoscenze essenziali, organizzate con l'aiuto del docente che lo supporta anche nell'applicazione delle abilità connesse ai temi trattati se vicini alla propria esperienza. Generalmente assume comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno dimostra conoscenze sufficientemente consolidate ed organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Mostra di avere atteggiamenti coerenti e sufficiente consapevolezza, effettua riflessioni personali, assume responsabilità ed incarichi.
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno dimostra conoscenze consolidate ed organizzate, utilizzate in modo autonomo, così come le abilità connesse ai temi trattati, le conoscenze legate all'esperienza vissuta e ai contenuti delle discipline. Adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, di cui mostra di avere buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nell'assunzione di responsabilità.
LIVELLO AVANZATO	L'alunno dimostra conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare conoscenze rispetto alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali. Adotta regolarmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, di cui mostra di avere completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nell'assunzione di responsabilità.
LIVELLO AVANZATO	L'alunno dimostra conoscenze complete, consolidate e ben organizzate riferite anche per mezzo di mappe, schemi in nuovi contesti. E' autonomo nel mettere in atto abilità connesse ai temi trattati, collega conoscenze, rileva i nessi rispetto alle esperienze concrete e ai contenuti disciplinari. Apporta contributi personali ed originali anche per migliorare contesti nuovi e procedure. Assume comportamenti ed atteggiamenti sempre coerenti con l'educazione civica, di cui mostra completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nella capacità di rielaborazione di condotte in situazioni diverse e nuove.

Istituto Comprensivo "Giacomo Bertesi"
SORESINA

L'EDUCAZIONE CIVICA
un percorso per formare cittadini responsabili

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, e del D.M. 35/2020 ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che, stimolando i diversi tipi di intelligenza e favorendo l'apprendimento di ciascuno, contribuisca a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è integrato anche con esperienze extrascolastiche e con la collaborazione di soggetti istituzionali, di livello locale e nazionale.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non dovrà essere inferiore a 33 ore annuali per ogni classe.

Ogni Consiglio di Classe potrà adattare l'orario alle esigenze didattiche.

CLASSE PRIMA

Disciplina	Quantità di ore
Italiano	5
Storia	3
Geografia	2
Inglese	3
Francese	3
Scienze	3
Musica	3
Arte e Immagine	3
Tecnologia	3
Scienze Motorie	2
Religione / Alternativa	3
Strumento (sezione musicale)	3
TOTALE	33/ (37)

CLASSE SECONDA

Disciplina	Quantità di ore
Italiano	4
Storia	3
Geografia	2
Inglese	3
Francese	3
Scienze	3
Musica	3
Arte e Immagine	3
Tecnologia	3
Scienze Motorie	3
Religione / Alternativa	3
Strumento (sezione musicale)	4
TOTALE	33 / (37)

CLASSE TERZA

Disciplina	Quantità di ore
Italiano	5
Storia	3
Geografia	2
Inglese	3
Francese	3
Scienze	3
Musica	3
Arte e Immagine	3
Tecnologia	3
Scienze Motorie	2
Religione / Alternativa	3
Strumento (sezione musicale)	5
TOTALE	33 / (38)

Le attività didattiche si serviranno dei seguenti Nuclei tematici afferenti i tre nuclei concettuali individuati dal D.M. 35/2020 (1. Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'Unione Europea; cultura della legalità. 2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile. 3. Cittadinanza digitale):

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diritto Nazionale e Internazionale 2. Legalità 3. Solidarietà 4. Festività e Calendario Civile 5. Regolamento di istituto (solo per le Classi prime) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione Ambientale 2. Educazione Stradale 3. Conoscenza e Tutela del Patrimonio materiale e immateriale del Territorio 4. Salute e benessere della Persona 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza e Responsabilità nell'utilizzo dei mezzi della comunicazione virtuale 2. Sviluppo delle abilità tecnologiche ed informatiche



Ogni docente ne curerà l'attuazione, attraverso Unità Didattiche e/o Unità di Apprendimento interdisciplinari, nel corso dell'anno scolastico e valutandone gli obiettivi.

Obiettivi da valutare:

1. Atteggiamenti e Comportamento
2. Conoscenze e Abilità

Il Coordinatore di classe, in sede di scrutinio, formulerà la proposta unica di voto per Ed. Civica, tenendo conto degli obiettivi raggiunti dall'alunno nel primo e nel secondo Quadrimestre.

L'insegnamento di Educazione Civica contribuisce allo sviluppo delle seguenti **Competenze Chiave Europee di Cittadinanza**:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza digitale
4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
5. Competenza in materia di cittadinanza
6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Secondo quanto indicato dal D.M. 35/2020, si individuano i seguenti traguardi:

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Per il raggiungimento dei traguardi di competenza si definiscono i seguenti obiettivi:

Conoscenze

1. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...
2. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
4. Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale
5. Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali

Abilità

1. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
2. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.
3. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

Atteggiamenti/Comportamenti

1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
3. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
4. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
5. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Conoscenze, Abilità, Atteggiamenti/Comportamenti

CONOSCENZE *Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...*

Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrati vi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale

Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.

4	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.
5	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.
7	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
9	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
10	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ABILITÀ

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

4	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

