

**Istituto Comprensivo "Giacomo Bertesi"**  
**Scuola Secondaria di I Grado**  
**SORESINA**

**ORIENTAMENTO SCOLASTICO**  
**NEL CONTESTO NAZIONALE**  
**Attività di orientamento**  
***Linee Guida***

*"L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".*

**L'orientamento scolastico va inteso come un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.**

## OBIETTIVI

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche del territorio
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale

La recente Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico, adottata il 28 novembre 2022, disegna **nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico**, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il **coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie**, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il **monitoraggio costante degli interventi**.

## L'ORIENTAMENTO NEL QUADRO DEL PNRR

Gli obiettivi europei richiamati sono alla base di molte delle innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in via di attuazione. [...] **La valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), delle competenze digitali, i nuovi principi del dimensionamento scolastico, l'intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica.** Tali misure concorrono trasversalmente anche alla ridefinizione dell'organizzazione e delle modalità di gestione dell'orientamento.

## IL VALORE EDUCATIVO DELL'ORIENTAMENTO

**I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.** L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

**L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.**

**L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'all ,autostima'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.**

## **ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI ISTRUZIONE SECONDARIA**

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige:

- competenze di base trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività)
- apprendimento delle lingue straniere
- riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione
- uso delle tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative
- presenza di docenti formati e motivati
- una più stretta integrazione fra istruzione, formazione professionale, istruzione superiore

**La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.**

## **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE COME STRUMENTO PER L'ORIENTAMENTO**



*Nel 2018 il Consiglio europeo ha raccomandato agli Stati membri di sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti i giovani a un livello tale che li prepari alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento nell'ambito della vita lavorativa. L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione.*

A seguito dell'emanazione delle *Linee guida per l'orientamento*, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, **a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.**

**Le 30 ore non vanno intese come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.**

**Le attività** di orientamento possono essere svolte lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di **flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica**. Nella scuola secondaria di primo grado le attività possono essere svolte in **orario curriculare o extracurriculare**.

Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, che nei processi di insegnamento di **tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze, anche quelle già in essere nell'Istituzione scolastica, che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti**. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

In questa articolazione si possono collocare e sperimentare attività di vario tipo riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale. A titolo esemplificativo:

- laboratori tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di *peer tutoring*
- laboratori/attività tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore

Compete al Collegio dei Docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** in fase di aggiornamento annuale del documento. Il Consiglio di Classe monitora in itinere le attività di orientamento condivise.

**Nel Collegio dei Docenti e nei Consigli di Classe prevedere all'Ordine del Giorno la voce "Monitoraggio e attività per l'orientamento".**

**Il docente riporta sul registro elettronico le attività svolte per l'orientamento, facendo riferimento anche alle competenze di cittadinanza ad esse collegate.**

**N.B.** Per il primo ciclo di Istruzione, **a partire dall'anno scolastico 2024/2025**, i moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito, nonché documentati nell'*E-Portfolio*.



***Tutti i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento,  
contribuiscono a valorizzare quelle esperienze che promuovano  
il protagonismo di studentesse e studenti.***

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

### CLASSI PRIME

#### CONTINUITÀ *con le future classi prime...*

- **Openday** presentazione alle famiglie del Piano di Studi della Secondaria, laboratori per bambine e bambini delle Quinte; momenti musicali a cura degli studenti della Secondaria (classi prime, seconde, terze)
- **Giornata di presentazione** dei percorsi ad indirizzo musicale per le Quinte (I.C. Bertesi e Scuola paritaria); momenti musicali a cura dei docenti e degli studenti della Secondaria (classi prime, seconde, terze)
- **Incontri** i docenti di strumento si presentano alle classi quinte presso le scuole primarie dell'Istituto
- **Music Open Week** lezioni aperte delle classi di strumento, per le bambine e i bambini delle classi quinte che intendono iscriversi ai percorsi ad indirizzo musicale
- **Tour** della scuola secondaria con le classi quinte della scuola primaria
- **Laboratori** e/o partecipazione delle classi quinte alle attività delle classi prime della secondaria

#### ACCOGLIENZA

- **Attività di accoglienza** e presentazione delle regole scolastiche e del programma di studio delle varie discipline
- **Imparare ad imparare** acquisizione / consolidamento del metodo di studio

#### CONOSCERE IL TERRITORIO *Luoghi e Persone*

- **Uscite didattiche sul territorio** (*Biblioteca, DAV, Musei, Comune...*)
- **Andare a teatro** partecipazione ad uno spettacolo presso il Teatro Sociale di Soresina
- **Incontri con esperti e Associazioni di volontariato** (*Polizia Postale, esperti della Provincia...*)
- **Progetto Scuola Spazio Legalità** (Bullismo - Cyberbullismo)
- **Progetto Educare alla Affettività**
- **Incontro con l'Amministrazione Comunale** (*Soresina, Casalmorano, Paderno*)
- **Centri di Promozione Protezione Civile** - Rete Scuole CPPC
- **Viaggi di Istruzione**

#### PROGETTI / ALTRE ATTIVITÀ

- **Progetti previsti dal PNRR** "*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole Secondarie di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica*" e "*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*"
- **Giochi matematici**
- **Giochi sportivi studenteschi**
- **Concerti** partecipazione ad eventi e rassegne musicali
- **Concorsi** (musica, arte, poesia, fotografia...)
- **Potenziamento** Inglese
- **Potenziamento** Musica
- **Alfabetizzazione Digitale**

#### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI e INCLUSIONE

- **Laboratori** a scuola con docenti di sostegno e/o educatori scolastici
- **Laboratori fuori sede** con docenti di sostegno e/o educatori scolastici ed enti del territorio (*es: Magicamusica...*)

#### CERTIFICAZIONI / CORSI *in orario extrascolastico*

- **Alfabetizzazione** A1 e A2 per alunni non italofoni
- **Certificazione** Trinity College London (Musica)

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

### CLASSI SECONDE

#### CONTINUITÀ *con le future classi prime...*

- **Openday** momenti musicali a cura degli studenti della secondaria
- **Giornata di presentazione** dei percorsi ad indirizzo musicale per le classi Quinte (I.C. Bertesi e Scuola paritaria) momenti musicali a cura dei docenti e degli studenti della Secondaria (classi prime, seconde, terze)

#### CONOSCERE IL TERRITORIO *Luoghi e Persone*

- **Uscite didattiche sul territorio** (*Biblioteca, DAV, Musei, Comune...*)
- **Andare a teatro** partecipazione ad uno spettacolo presso il Teatro Sociale di Soresina
- **Incontri con esperti e Associazioni di volontariato** (*Polizia Postale, esperti della Provincia...*)
- **Progetto Scuola Spazio Legalità** (Bullismo - Cyberbullismo)
- **Progetto Educare alla Affettività**
- **Incontro con l'Amministrazione Comunale** (*Soresina, Casalmorano, Paderno*)
- **Centri di Promozione Protezione Civile** - Rete Scuole CPPC
- **Viaggi di Istruzione**

#### PROGETTI / ALTRE ATTIVITÀ

- **Progetti previsti dal PNRR** "*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole Secondarie di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica*" e "*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*"
- **Giochi matematici**
- **Giochi sportivi studenteschi**
- **Concerti** partecipazione ad eventi e rassegne musicali
- **Concorsi** (musica, arte, poesia, fotografia...)
- **Potenziamento** Inglese
- **Potenziamento** Musica
- **Alfabetizzazione Digitale**

#### ATTIVITÀ DI STUDIO FUORI SEDE

- **Green Week** Trekking in Trentino

#### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI e INCLUSIONE

- **Laboratori** a scuola con docenti di sostegno e/o educatori scolastici
- **Laboratori fuori sede** con docenti di sostegno e/o educatori scolastici ed enti del territorio (*es: Magicamusica...*)

#### CERTIFICAZIONI / CORSI *in orario extrascolastico*

- **Alfabetizzazione** A1 e A2 per alunni non italofoni
- **Certificazione** Trinity College London (Musica)



## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

### CLASSI TERZE

#### CONTINUITÀ *con le future classi prime...*

- **Openday** momenti musicali a cura degli studenti della secondaria
- **Giornata di presentazione** dei percorsi ad indirizzo musicale per le classi Quinte (I.C. Bertesi e Scuola paritaria) momenti musicali a cura dei docenti e degli studenti della Secondaria (classi prime, seconde, terze)

#### ORIENTAMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- **BertesiOrienta**
- **OrientaGiovani**
- **Presentazione** degli Istituti Superiori da parte dei docenti curricolari
- **Incontri con i genitori**
- **Stage** presso Istituti Superiori
- **CPIA** attività di orientamento ed accompagnamento verso i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti

#### CONOSCERE IL TERRITORIO *Luoghi e Persone*

- **Uscite didattiche sul territorio** (*Biblioteca, DAV, Musei, Comune...*)
- **Andare a teatro** partecipazione ad uno spettacolo presso il Teatro Sociale di Soresina
- **Incontri con esperti e Associazioni di volontariato** (*Polizia Postale, esperti della Provincia...*)
- **Progetto Scuola Spazio Legalità** (*Bullismo - Cyberbullismo*)
- **Progetto Educare alla Affettività**
- **Incontro con l'Amministrazione Comunale** (*Soresina, Casalmorano, Paderno*)
- **Centri di Promozione Protezione Civile** - Rete Scuole CPPC
- **Viaggi di Istruzione**

#### PROGETTI / ALTRE ATTIVITÀ

- **Progetti previsti dal PNRR** "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole Secondarie di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica" e "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"
- **Giochi matematici / Giochi sportivi studenteschi**
- **Concerti** partecipazione ad eventi e rassegne musicali / **Concorsi** (musica, arte, poesia, fotografia...)
- **Potenziamento** Inglese / **Potenziamento** Musica
- **Alfabetizzazione Digitale**

#### ATTIVITÀ DI STUDIO FUORI SEDE

- **Viaggio di studio a Malta**

#### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI e INCLUSIONE

- **Laboratori** a scuola con docenti di sostegno e/o educatori scolastici
- **Laboratori fuori sede** con docenti di sostegno e/o educatori scolastici ed enti del territorio (es: *Magicamusica...*)

#### CERTIFICAZIONI / CORSI *in orario extrascolastico*

- **Certificazione A2KEY** in Inglese
- **Certificazione** Trinity College London (Musica)
- **Alfabetizzazione A1 e A2** per alunni non italofofoni
- **Corso di avviamento al Latino**



La Piattaforma è attiva sul sito Unica da mercoledì 11 ottobre 2023

[unica.istruzione.gov.it](https://unica.istruzione.gov.it)

**UNICA integra**, in un **solo spazio digitale** i servizi esistenti, nonché i nuovi servizi finalizzati ad **accompagnare studentesse e studenti** nel percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare **scelte consapevoli** e a far emergere e coltivare i loro **talenti** durante il percorso di Scuola secondaria.

### **E-Portfolio**

Le *Linee guida* introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio, strutturato in quattro parti:

- 1) *Percorso di studi*, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
- 2) *Sviluppo delle competenze*, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
- 3) *Capolavoro dello studente*, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
- 4) *Autovalutazione* in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Completa la struttura dell'E-Portfolio una sezione in cui sono ricompresi, in chiave orientativa, la **Certificazione delle competenze** rilasciata dalla scuola e, dall'anno scolastico 2024/2025 il **Consiglio di orientamento** (elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione).

Nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, in cui per l'anno scolastico 2023/2024 non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, parimenti non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio. Tuttavia, ogni studente e studentessa può avere a disposizione l'E-Portfolio personale e ciascuna istituzione scolastica, in relazione alla propria progettualità e alle risorse professionali ed economiche a disposizione, con decisione autonoma, può decidere di avviare o meno un percorso di conoscenza e valorizzazione dell'E-Portfolio già a partire da questo anno scolastico.