

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

In riferimento all'allegato B- Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) - riguardanti l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si elencano le seguenti competenze chiave raggiungibili dagli alunni al termine della scuola primaria:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE I

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li><li>• Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;</li><li>• Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li><li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tenere un comportamento corretto, con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li><li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li><li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li><li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</li><li>• Interiorizzare abitudini alimentari corrette.</li><li>• Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li><li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri.</li><li>• Apprezzare la natura e comprendere semplici regole per il suo rispetto.</li><li>• Osservare e discriminare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li></ul>

## CLASSE II-III

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Interiorizza in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Usa le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (Coding).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere gradualmente comportamenti di rispetto ambientale.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> </ul>

## CLASSE IV-V

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>● Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● È in grado di utilizzare la rete in modo adeguato e sicuro.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

5 Non sufficiente	L'alunno dimostra conoscenze scarse, necessita della guida e dell'aiuto del docente. Applica sporadicamente e solo con supporto le abilità connesse ai temi trattati se legati alla propria esperienza diretta. Non sempre assume atteggiamenti e comportamenti corretti, ne acquisisce consapevolezza se sollecitato.
6 Sufficiente	L'alunno dimostra conoscenze essenziali, organizzate con l'aiuto del docente che lo supporta anche nell'applicazione delle abilità connesse ai temi trattati se vicini alla propria esperienza. Generalmente assume comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
7 Discreto	L'alunno dimostra conoscenze sufficientemente consolidate ed organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Mostra di avere atteggiamenti coerenti e sufficiente consapevolezza, effettua riflessioni personali, assume responsabilità ed incarichi.
8 Buono	L'alunno dimostra conoscenze consolidate ed organizzate, utilizzate in modo autonomo, così come le abilità connesse ai temi trattati, le conoscenze legate all'esperienza vissuta e ai contenuti delle discipline. Adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, di cui mostra di avere buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nell'assunzione di responsabilità.
9 Distinto	L'alunno dimostra conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare conoscenze rispetto alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali. Adotta regolarmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, di cui mostra di avere completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nell'assunzione di responsabilità.
10 Ottimo	L'alunno dimostra conoscenze complete, consolidate e ben organizzate riferite anche per mezzo di mappe, schemi in nuovi contesti. E' autonomo nel mettere in atto abilità connesse ai temi trattati, collega conoscenze, rileva i nessi rispetto alle esperienze concrete e ai contenuti disciplinari. Apporta contributi personali ed originali anche per migliorare contesti nuovi e procedure. Assume comportamenti ed atteggiamenti sempre coerenti con l'educazione civica, di cui mostra completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nella capacità di rielaborazione di condotte in situazioni diverse e nuove.