



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Crediamo che la scuola debba stimolare e valorizzare nei giovani la curiosità, la domanda di senso di fronte alla complessità del reale, la formazione di una propria identità di persona e di cittadino, la voglia di impegnarsi nel concreto e di difendere i valori fondanti della nostra cultura e della nostra società, accanto al riconoscimento di quelli delle altre, così da metterli in condizione di affrontare con competenza e responsabilità il ruolo di cittadini globali e professionisti di un mondo in continuo veloce mutamento.

Nella piena convinzione del nostro ruolo educativo, esercitato attraverso una prassi didattica quotidiana di discipline teoriche e pratiche che producono sapere, ci proponiamo di:

- *formare persone autonome e responsabili in grado di riconoscere casi e problemi, di organizzare e organizzarsi, di operare scelte consapevoli e di progettare le proprie azioni in rapporto alla realtà;*
- *educare ai valori della libertà di pensiero, del rispetto e dell'ascolto dell'altro, della solidarietà e dell'impegno sociale;*
- *educare alla partecipazione responsabile alla vita di comunità.*

Offriamo una sfida impegnativa a tutti i giovani disposti a mettere in gioco:

- *curiosità culturale, capacità di ascolto e concentrazione;*
- *pregressi contenuti, abilità e competenze sui fondamenti delle principali discipline;*
- *capacità di apprendere autonomamente informazioni;*
- *disponibilità a collaborare alla vita di classe ed a mantenere sempre un comportamento rispettoso degli altri.*

Nel contesto della Vision e Mission dell'Istituto qui sopra esposte, abbiamo identificato le priorità ed i traguardi da raggiungere nel triennio 2019/2022 basandoci sui risultati già disponibili del Piano di Miglioramento 2016/2019 e sugli esiti degli studenti che il Rapporto di Autovalutazione distingue in:

- *risultati scolastici*
- *risultati nelle prove standardizzate nazionali*
- *competenze chiave e di cittadinanza*
- *risultati a distanza.*

Per quanto riguarda i risultati scolastici, i dati quantitativi non evidenziano problematiche significative negli esiti degli scrutini finali, in quanto il Manin ha mediamente livelli di non ammissione all'anno successivo allineati o inferiori alla media nazionale e regionale. I casi di sospensione di giudizio (secondo i dati disponibili degli aa.ss. 15-16 e 16-17) richiamano invece la nostra attenzione per il manifestarsi di una controtendenza rispetto ai dati nazionali e regionali: nel primo biennio la percentuale dei sospesi è inferiore al benchmark, mentre tende a superarlo nel secondo biennio.

Sul piano qualitativo, i questionari di customer satisfaction, che restituiscono il feedback degli studenti, indicano la necessità di approfondire per il prossimo triennio i seguenti aspetti:

- *gestione e distribuzione del carico di lavoro e di verifica nel corso dell'intero anno scolastico;*
- *efficacia delle attività di supporto e recupero.*

Alcuni di questi fattori compaiono tra le motivazioni delle richieste di trasferimento ad altro Istituto, richieste che, ancorché numericamente in linea con le medie di riferimento, rappresentano uno snodo da affrontare nella prospettiva del miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Per quanto riguarda i risultati nelle prove standardizzate nazionali l'enfasi è sul mantenimento dei positivi risultati raggiunti con il Piano di Miglioramento 2016/2019 e sul coinvolgimento di tutto il corpo docente nella lettura ed utilizzo di questi risultati per il miglioramento quotidiano della didattica.

Per quanto riguarda le competenze chiave e di cittadinanza, il cuore delle azioni che intendiamo mettere in campo riguarda la loro valorizzazione, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e dello spirito di iniziativa.

Ciò implica:

- *l'applicazione, condivisa tra i docenti e comunicata con chiarezza all'utenza, dell'intesa valutativa d'Istituto raggiunta nel precedente triennio, che prende in considerazione non solo criteri legati alle conoscenze ed abilità, ma anche parametri trasversali quali la gestione della prestazione, la flessibilità cognitiva e problem solving e la cooperazione;*
- *l'attenzione alla relazione d'aula come luogo di coinvolgimento attivo degli studenti.*

Per quanto riguarda i risultati a distanza, indagini riconosciute a livello nazionale, quale è Eduscopio della Fondazione Agnelli, evidenziano che, sia per l'indirizzo classico, sia per l'indirizzo linguistico, la percentuale di diplomati di questo Liceo che supera con successo il primo anno di università è superiore alla media regionale delle scuole dello stesso ordine ed indirizzo (+ 3% Liceo classico e + 10% il Liceo linguistico). Visti i riscontri ampiamente positivi, non abbiamo fissato traguardi per questa tipologia di esiti degli studenti, che sarà tuttavia costantemente monitorata nell'arco del triennio al fine di intraprendere eventuali iniziative in itinere.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare l'efficacia delle azioni di supporto e di accompagnamento degli studenti sia in ingresso che in itinere

Traguardi

- Confermare i trasferimenti dall'Istituto al di sotto dei livelli della Regione Lombardia
- Contenere nel secondo biennio i casi di sospensione del giudizio entro i parametri della Regione Lombardia

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Confermare gli esiti positivi delle prove INVALSI raggiunti con il Piano di Miglioramento 2016-2019

Traguardi

- Mantenere la quota di studenti collocati al livello 1 e 2 in Matematica e Italiano al di sotto del livello della Lombardia

Competenze Chiave Europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa

Traguardi

- Realizzare entro la fine del triennio 19-22 almeno una attività interdisciplinare in apprendimento cooperativo per ogni classe del 1° biennio
- Migliorare la percezione degli studenti del proprio coinvolgimento attivo nella didattica (confronto dati di customer)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il comma 7 della L. 107/15 elenca diciassette obiettivi formativi all'interno dei quali ciascuna istituzione scolastica deve individuare quelli da perseguire prioritariamente attraverso l'offerta formativa che intende realizzare. La legge fissa anche i seguenti vincoli che le scuole devono rispettare quando realizzano le attività progettuali e le iniziative di potenziamento:

- le risorse umane, finanziarie e strumentali devono essere disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica;
- il monte orario degli insegnamenti va rispettato, pur tenendo conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità.

Gli obiettivi formativi che intendiamo perseguire per il triennio 2019/2022, fondati sulla Mission e sulla Vision del nostro Liceo, tengono conto sia dei vincoli soprammenzionati che delle priorità del Rapporto di Autovalutazione (RAV). Lo schema seguente evidenzia in modo sintetico la coerenza tra obiettivi formativi e le priorità del RAV:

- la priorità "migliorare l'efficacia delle azioni di supporto e di accompagnamento degli studenti sia in ingresso che in itinere" è collegata agli obiettivi formativi 1, 2, 7, 8, 10, 11, 12;
- la priorità "confermare gli esiti positivi delle prove INVALSI raggiunti con il Piano di Miglioramento 2016-2019" si associa agli obiettivi formativi 1, 2, 6, 7;
- la priorità valorizzare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa è connessa agli obiettivi formativi 3, 4, 5, 6, 8, 9.

Al di là degli schemi, le azioni concrete della Scuola intersecano più obiettivi formativi e si articolano in modo più complesso rispetto all'esemplificazione puntuale qui sopra evidenziata. A titolo di esempio citiamo le iniziative intraprese per rafforzare i percorsi post diploma dei nostri studenti. Il Progetto Scienze+ Manin, come pure il piano di studi potenziato in Matematica per il Liceo Classico, intendono rafforzare le competenze e le conoscenze relative all'area matematica

e scientifica mantenendo peraltro il focus sulla specificità della nostra proposta formativa, centrata sull'asse dei linguaggi (conoscenza, comprensione e competenza di utilizzo dei linguaggi settoriali e disciplinari) e sull'acquisizione di un corretto ed efficace metodo di studio, ricerca, approccio critico ai problemi; in questa serie di iniziative è facile riconoscere il riferimento agli obiettivi formativi 1, 2, 6, 7, 12.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero

dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **ACCOMPAGNAMENTO, SUPPORTO, RECUPERO E TEMPO SCUOLA**

- **"Descrizione Percorso"**

Per consolidare i risultati scolastici non tanto dal punto di vista quantitativo, ma soprattutto da quello qualitativo, intendiamo migliorare le azioni di supporto e accompagnamento degli studenti mediante un percorso che:

- migliori l'efficacia delle azioni di supporto didattico,
- predisponga strumenti di ascolto e gestione delle problematiche motivazionali e scolastiche degli studenti.
- affronti le criticità legate ai trasferimenti in corso d'anno,

- **"Obiettivi di processo collegati al percorso"**

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Riorganizzare le attività di rinforzo e recupero per renderle più tempestive ed efficaci

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare l'efficacia delle azioni di supporto e di accompagnamento degli studenti sia in ingresso che in itinere

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Prestare attenzione agli studenti in difficoltà e accompagnarli nella ridefinizione dei loro obiettivi a breve e medio termine

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare l'efficacia delle azioni di supporto e di accompagnamento degli studenti sia in ingresso che in itinere



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE
DELLA SCUOLA**

"Obiettivo:" Riorganizzare il tempo-scuola (scansione annuale; gestione e coordinamento delle attività di verifica, integrazione tra attività curricolari e di ampliamento dell'Offerta Formativa)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'efficacia delle azioni di supporto e di accompagnamento degli studenti sia in ingresso che in itinere

- **"Attività previste nel percorso"**

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUZIONE DEI TEAM DI LAVORO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti
	Consulenti esterni	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Staff di Direzione

Risultati Attesi

- identificazione di un gruppo di docenti per l'accompagnamento ed il supporto agli studenti in difficoltà (Team "Accompagnamento e supporto")
- identificazione di un gruppo di docenti e ATA per lo studio di modelli alternativi di gestione delle attività di recupero e di organizzazione del tempo-scuola (Team "Recupero e tempo scuola")



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE PER L'ACCOMPAGNAMENTO E IL
SUPPORTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Referente per la formazione

Risultati Attesi

L'azione di formazione sul tema dell'accompagnamento e del supporto agli allievi in difficoltà persegue due obiettivi distinti e correlati:

- **l'attivazione di un piccolo gruppo di docenti** (Team "Accompagnamento e supporto") che, sostenuti da esperti esterni, siano in grado di intercettare e gestire, anche mediante colloqui individualizzati, il disagio di studenti e famiglie rispetto alle problematiche del percorso scolastico;
- **il potenziamento delle capacità di TUTTI i docenti** di:
 - + osservare e comprendere le dinamiche relazionali delle classi,
 - + individuare e comprendere le forme di disagio e difficoltà che si manifestano a livello individuale o di gruppo,
 - + gestire e possibilmente risolvere i conflitti che si possono creare tra studenti o tra studente e docente.

L'attività prevede:

- che il Team "Accompagnamento e supporto" abbia una prima formazione in coincidenza con la sua attivazione entro dicembre 2019 e che questa formazione venga

costantemente integrata nell'arco del triennio;

- che tutti i docenti nell'arco del triennio frequentino interventi formativi per il potenziamento delle competenze relazionali;
- che gli esiti della formazione vengano valutati collegialmente;
- che al termine del triennio 2019-2022 si possa procedere alla loro definitiva validazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO E DEL TEMPO SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Genitori

Responsabile

Dirigente Scolastico

Dirigente Servizi Generali Amministrativi

Gruppi di lavoro specifici

Risultati Attesi

L'attività prevede:



- che il Team "Recupero e tempo scuola" (eventualmente articolato in due distinti sottogruppi) elabori modelli organizzativi alternativi a quelli attualmente in atto, così da risolvere le criticità relative all'efficacia delle attività di recupero ed alla distribuzione dei carichi di lavoro e di verifica nel corso dell'intero anno scolastico, al fine di favorire il successo scolastico degli studenti;
 - che tali proposte di riorganizzazione siano discusse e ridefinite collegialmente,
 - che i modelli scelti vengano sperimentati,
 - che gli esiti degli stessi vengano valutati collegialmente e al fine di un loro eventuale accomodamento;
 - che al termine del triennio 2019-2022 si possa procedere alla loro validazione.
-

❖ **PROVE STANDARDIZZATE PER IL MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA**

- **Descrizione Percorso**

Il traguardo del PTOF 2016-2019 riguardante il miglioramento dei risultati delle prove INVALSI di Matematica è stato pienamente raggiunto e la Scuola ha compreso quali sono le strategie più efficaci per mantenere tale risultato.

Il passaggio successivo, che si vuole implementare nel prossimo triennio, è condividere tra tutti i docenti (anche quelli delle discipline non esplicitamente coinvolte nelle prove) la conoscenza e la comprensione della struttura delle prove e dei loro obiettivi, nonché la capacità di interpretarne i risultati per cogliere i punti di forza e di debolezza degli studenti, così da orientare sempre più la didattica ordinaria allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave che le prove testano.

Il percorso previsto, pertanto, secondo la logica del ciclo PDCA (Plan–Do–Check–Act), prevede interventi formativi, esperienze di simulazione, rielaborazione dei risultati e confronto collegiale in vista del potenziamento delle azioni didattiche.

- **"Obiettivi di processo collegati al percorso"**

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Formazione di tutti i docenti sulle caratteristiche e gli esiti delle prove INVALSI per orientare la progettazione dei Consigli di Classe

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Confermare gli esiti positivi delle prove INVALSI raggiunti con il Piano di Miglioramento 2016-2019

- **"Attività previste nel percorso"**



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DI TUTTI I DOCENTI SULLE PROVE INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Referente per la formazione del personale

Risultati Attesi

Ci si attende che tutto il corpo docente, indipendentemente dalla disciplina di insegnamento, conosca e comprenda le prove INVALSI e la logica ad esse sottesa e ne sappia leggere ed interpretare i risultati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE DI PROVE INVALSI NELLE CLASSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Studenti	Docenti ATA

Responsabile

Docenti di Italiano, Matematica ed Inglese delle classi 2^a e 5^a, ciascuno secondo le tempistiche della prova differenziate per classi.

Risultati Attesi

Ci si attende che gli studenti e i docenti familiarizzino con le modalità di somministrazione delle prove e con la loro tipologia, in modo che gli studenti non subiscano negativamente l'impatto con prove non note e che i docenti imparino a gestire con sicurezza la somministrazione.



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONFRONTO NEGLI ORGANI COLLEGIALI SUGLI
ESITI DELLE PROVE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti Rappresentanti di Genitori e Studenti negli Organi Collegiali	Docenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

Coordinatori di Classe

Coordinatori di Dipartimento

Presidente del Consiglio di Istituto

Risultati Attesi

Ci si attende che i componenti dei diversi Organi Collegiali condividano le informazioni sui risultati delle prove e le utilizzino per operare le scelte didattiche e/o strategiche di pertinenza ai fini del miglioramento degli esiti degli studenti.

❖ **VALORIZZAZIONE, VALUTAZIONE E PROMOZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE**

- **"Descrizione Percorso"**

La promozione delle competenze chiave, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche (centrali nella Vision e nella Mission della Scuola) si avvale in primo luogo dei risultati già ottenuti dal Piano di Miglioramento del triennio 2016-2019 rispetto alla revisione dei criteri della valutazione del comportamento degli studenti e alla formulazione di una intesa valutativa di Istituto trasversale alle discipline. In entrambi questi strumenti gli obiettivi di apprendimento strettamente disciplinari sono sistematicamente affiancati e integrati dagli obiettivi di promozione di comportamenti e atteggiamenti caratterizzati da senso critico, autonomia di giudizio, proattività, capacità di interazione e cooperazione efficaci.

Il percorso di Miglioramento per il triennio 2019-2022 intende proseguire in due direzioni tra loro collegate:

- la condivisione tra docenti e discenti di una cultura della valutazione come strumento di miglioramento e di promozione delle competenze sopra descritte,
- la sperimentazione (previa opportuna formazione) di modalità di lavoro sempre più coinvolgenti e responsabilizzanti per gli studenti, così da sviluppare il loro potenziale non solo cognitivo, ma anche creativo, cooperativo e relazionale.

- **"Obiettivi di processo collegati al percorso"**

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Formare docenti e studenti al "cooperative learning"

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valorizzare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa

"Obiettivo:" Condividere l'intesa valutativa di Istituto, utilizzarla in TUTTE le sue dimensioni e mantenerla aggiornata

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'efficacia delle azioni di supporto e di accompagnamento degli studenti sia in ingresso che in itinere

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valorizzare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e allo spirito di iniziativa

- **"Attività previste nel percorso"**

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALIDAZIONE DEGLI ADATTAMENTI DIPARTIMENTALI DELL'INTESA VALUTATIVA DI ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
20/12/2019	Docenti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile		
Dirigente Scolastico		
Docenti		

Risultati Attesi

Ci si attende che l'entrata in funzione a pieno regime dell'intesa valutativa di istituto e degli adattamenti della stessa a cura dei singoli Dipartimenti produca:

- maggiore coerenza tra le prestazioni richieste e le valutazioni dei diversi dipartimenti e docenti,
- maggiore trasparenza delle valutazioni per studenti e famiglie e conseguentemente maggiore comprensione da parte degli stessi del loro significato,
- maggior partecipazione degli studenti al processo valutativo come parte del processo di insegnamento-apprendimento, e quindi maggior motivazione all'apprendimento e al miglioramento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: APPRENDIMENTO COOPERATIVO E SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Referente per la formazione

Docenti sperimentatori

Risultati Attesi

Tenuto conto degli esiti della sperimentazione avviata nel triennio 2016-2019 sulla didattica per competenze e sulla realizzazione di compiti autentici, nel triennio 2019/2022 si intende esplorare il cooperative learning come una delle modalità più

esplicitamente volte alla promozione delle competenze sociali e civiche e dello spirito di iniziativa degli studenti. I risultati attesi consistono:

- nell'acquisizione di conoscenze e competenze relative all'apprendimento cooperativo da parte dei docenti in organico, in modo tale da utilizzare questa modalità di insegnamento/apprendimento in tutte le classi del primo biennio (almeno una attività interdisciplinare nell'arco del triennio),
- nell'evoluzione positiva della percezione degli studenti rispetto al loro ruolo attivo nella didattica e rispetto al valore formativo e costruttivo della valutazione degli insegnanti,
- nel positivo impatto di tale metodologia didattica innovativa sulla motivazione all'apprendimento, sul miglioramento del clima relazionale, sull'apprendimento e la maturazione di competenze chiave.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Mediante attività specifiche di formazione dei docenti e di sperimentazione sul campo si intende potenziare la pratica del "cooperative learning", anche con l'obiettivo di promuovere il protagonismo, lo spirito di iniziativa e il senso di responsabilità degli studenti.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La documentazione delle pratiche innovative, anche ai fini della diffusione di buone pratiche e della costruzione di un patrimonio didattico dell'Istituto, si avrà a partire dal triennio 2019-2022 di mini-siti di istituto relativi alla didattica per competenze e alla didattica cooperativa e ad archivi su cloud dei materiali prodotti.

La formazione relativamente a:

- metodologia del cooperative learning (per i docenti del gruppo di lavoro)
- gestione della relazione didattico-educativa e dei conflitti (per tutti i docenti)
- lettura e all'utilizzo degli esiti delle prove standardizzate (per tutti i docenti)
- supporto degli studenti in difficoltà motivazionale e scolastica (per il team specifico)

intende valorizzare una modalità formativa che supera anche per i docenti la dimensione frontale e si configura sempre più come ricerca-azione e sperimentazione di gruppo.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'intesa valutativa di Istituto elaborata come elemento di miglioramento nel precedente triennio di pianificazione, nel triennio 2019-2022 è destinata ad entrare più esplicitamente nella specifica valutazione delle diverse discipline e a diventare uno strumento sempre più condiviso tra docenti e studenti, al fine di favorire anche processi di autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze.