PRESENTAZIONE DEL PIANO DI LAVORO

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo del Corso di Formazione**  **Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza e online** | Strategie didattiche inclusive per gli alunni con DSA.  Il corso, rivolto agli insegnanti di ogni ordine e grado, si propone i seguenti obiettivi:  - Promuovere conoscenze adeguate sulla dislessia, sulla disortografia, sulla disgrafia, e sulla discalculia;  - Sensibilizzare al riconoscimento dei campanelli di  allarme dei disturbi specifici dell’apprendimento;  - Osservare sistematicamente: funzione e strumenti operativi;  - Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento e le strategie appropriate.  - Imparare a stilare un Piano Didattico Personalizzato  (PDP);  - Conoscere e saper utilizzare concretamente gli strumenti compensativi e le misure dispensative per la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia.  - Far conoscere le strategie operative per la didattica e la valutazione da adottare in presenza di alunni con DSA.  Indicatori di rischio sensibili nella scuola primaria.Come riconoscere i segnali di difficoltà specifiche (lettura, scrittura e calcolo) Strutturazione di interventi di recupero e potenziamento didattico (progetti di “ricerca-azione”). Lettura della diagnosi di alunni con DSA e traduzione del documento clinico in un documento didattico pedagogico (PDP).Come usare gli strumenti compensativi: costruzione di mappe concettuali e mentali anche con SuperMappe dell’ Anastasys. Uso della videoscrittura con sintesi vocale “LeggiXme”, correttore ortografico, etc.  Utilizzo degli strumenti dispensativi. Canali sensoriali, stili di apprendimento e strategie per valorizzarli . Le strategie e le metodologie contemplate dal presente percorso formativo fanno capo alla didattica laboratoriale, in particolare al laboratorio di gruppo e permettono di valorizzare e sfruttare le risorse insite nel gruppo stesso. |
|
| **Nome e cognome Esperto** | PROF.SSA GENNARINA ANANIA  Formatrice Associazione italiana Dislessia. |
| **Obiettivi** | Il corso, rivolto agli insegnanti di scuola primaria e secondaria di I grado, si propone i seguenti obiettivi:  - Promuovere conoscenze adeguate sulla dislessia, sulla disortografia, sulla disgrafia e sulla discalculia;  - Sensibilizzare al riconoscimento dei campanelli di  allarme dei disturbi specifici dell’apprendimento;  - Osservare sistematicamente: funzione e strumenti operativi;  - Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento e le strategie appropriate.  - Stilare un Piano Didattico Personalizzato per ogni alunno con DSA (PDP);  - Conoscere e saper utilizzare concretamente gli strumenti compensativi e le misure dispensative per la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia;  - Far conoscere le strategie operative per la didattica e la valutazione da adottare in presenza di alunni con DSA. |
| **Dettaglio dei contenuti da affrontare durante gli incontri** | Indicatori di rischio sensibili nella scuola primaria. Segnali di difficoltà specifiche (lettura, scrittura e calcolo) . Strutturazione di interventi di recupero e potenziamento didattico (progetti di “ricerca-azione”).  Lettura della diagnosi di alunni con DSA e traduzione del documento clinico in un documento didattico pedagogico (PDP).Come usare gli strumenti compensativi: costruzione di mappe concettuali e mentali anche con SuperMappe dell’ Anastasys. Uso della videoscrittura con sintesi vocale “LeggiXme”, correttore ortografico, etc.  Utilizzo degli strumenti dispensativi. Canali sensoriali, stili di apprendimento e strategie per valorizzarli .  Le strategie e le metodologie contemplate dal presente percorso formativo fanno capo alla didattica laboratoriale, in particolare al laboratorio di gruppo e permettono di valorizzare e sfruttare le risorse insite nel gruppo stesso. |
| **Finalità** | Sviluppare la capacità osservativa, competenza indispensabile per intervenire tempestivamente.  Saper valorizzare i diversi stili di apprendimento e fornire le strategie didattiche adeguate.  Fornire ai docenti le competenze per osservare, valutare, analizzare e intervenire in modo mirato attraverso l'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato. Promuovere ed attuare buone prassi riguardo ad alunni con DSA. Trasmettere ai docenti la conoscenza degli strumenti compensativi e l’utilizzo di programmi e software per ciascuna difficoltà di apprendimento. Favorire strategie metacognitive per un apprendimento significativo.  Favorire un processo di empowerment degli insegnanti: insegnanti formati significa insegnanti più consapevoli e più competenti. |
| **Competenze** | Alla fine del percorso, il corsista dovrà acquisire le seguenti competenze:  - Saper riconoscere i segnali predittivi di un disturbo specifico dell’apprendimento.  - Saper utilizzare concretamente gli strumenti compensativi e le misure dispensative più adatte  - Saper attuare interventi educativo-didattici precoci e mirati.  - Saper redigere un Piano Didattico Personalizzato  (PDP) per ognialunno con DSA.  - Saper adeguare l’insegnamento ai vari stili di apprendimento.  - Saper utilizzare le strategie adeguate per la didattica e la valutazione. |
|
|
|
| **Articolazione** | - Cinque moduli didattici  - Materiale di approfondimento  - Verifica finale obbligatoria (con modulo google). |
| **Modalità e tempi di svolgimento del corso** | Il corso si articola in cinque moduli didattici pari a 15 ore.  Al fine di acquisire l’attestato di partecipazione, il corsista dovrà sostenere un questionario finale (sul modulo google), reso disponibile solo al raggiungimento delle 15 ore di corso. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologia di Lavoro** | La metodologia sarà quella laboratoriale, con una forte interazione tra docente e partecipanti.  Si intende “far leva” su un approccio fortemente incentrato su learning by doing che possa fondere in modo bilanciato  momenti formativi a carattere strutturato con veri e propri “banchi di prova” ove confrontarsi e sperimentare i meccanismi operativi appresi di volta in volta.  L’attività d’aula sarà caratterizzata dall’alternanza di moduli frontali (presentazione di slide, trasmissione di contenuti) e moduli attivi, diretti al coinvolgimento del gruppo di docenti (esercitazioni individuali e di gruppo, gruppi di discussione). Si sperimenterà l’utilizzo di appositi software per la costruzione di mappe concettuali e mentali. Si utilizzerà anche la Ricerca-Azione, dove il docente è oggetto e soggetto della formazione. Infatti il docente dovrà progettare, individualmente o in forma collaborativa, una lezione (prendendo spunto dalla reale situazione della classe in cui insegna), organizzare i contenuti e gli strumenti messi a disposizione, predisporre attività e sperimentare la lezione in classe; condividere con i colleghi l’esperienza. |
| **Durata (ore)** | Durata complessiva massima 15 ore, così articolate:  - 1° modulo: 3 ore;  - 2°modulo: 3 ore;  - 3°modulo: 3 ore;  - 4°modulo :3 ore  - 5°modulo :3 ore  -Allegati di approfondimento;  - Bibliografia di riferimento;  - Verifica finale obbligatoria (sul modulo google).  Sono previste due fasi d’intervento:  Modulo teorico di formazione dei docenti;  Modulo pratico di ricerca-azione al fine di sperimentare modalità didattiche. |
|
| **Tipologia ed esito della verifica finale** | Al fine di acquisire l’attestato di partecipazione, il corsista dovrà sostenere un questionario finale reso disponibile solo al raggiungimento delle 15 ore di corso.  La verifica consisterà in un questionario di 10 domande a risposta multipla (ogni item prevederà 3 risposte di cui solo una sarà quella esatta). |
|  |
| **Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati** | Slides, materiali di approfondimento, sitografia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ambito** | Didattica inclusiva per D.S.A. |

Data 16/08/2023

Firma



