



Piano Triennale Offerta Formativa

IC GATTEO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GATTEO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1306 del 29/08/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/01/2021 con delibera n. 28

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica che caratterizza l'Istituto Comprensivo di Gatteo è variegata, a motivo della contemporanea presenza di numerose realtà culturali, economiche e lavorative, alle quali va aggiunta la significativa presenza di cittadini provenienti dai Paesi dell'Est europeo, dall'Africa centrale e del Nord. Gli alunni stranieri rappresentano il 14% dell'intera popolazione dell'Istituto. Esaminando la totalità degli allievi, si nota la prevalenza di una condizione socioeconomica medio-bassa.

Vincoli

Il principale vincolo è identificabile nel rapporto numerico alunni/docenti, nonostante il gran numero di alunni con disabilità certificata, con disturbi specifici dell'apprendimento e stranieri. Questi ultimi, insieme alle loro famiglie, spesso posseggono una scarsa, se non nulla, conoscenza della lingua italiana. La scuola si adopera al fine di incrementare il livello di consapevolezza nella partecipazione alla comunità scolastica e approfondire le conoscenze ed i rapporti con le strutture presenti nel territorio per un sistematico confronto nella prospettiva di attenuare le criticità attraverso l'attivazione di progetti inclusivi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo di Gatteo comprende tre realtà con identità socioeconomiche diversificate: una turistico-balneare, un'altra agricola ed una industriale. Il Comune di Gatteo collabora con l'Istituto Comprensivo non soltanto assicurando la

manutenzione degli edifici ma anche sostenendo alcuni progetti educativi. Essendo un comune di dimensioni medio-piccole, alcuni servizi sono gestiti dall'Ufficio Scolastico dell'Unione dei Comuni Rubicone e mare che supporta costantemente la scuola per quanto attiene ai trasporti, al servizio mensa, a servizi rivolti a minori, alla fornitura di arredi, a corsi di formazione. La Regione è presente con svariati servizi a vantaggio degli studenti e delle famiglie, con corsi di formazione per docenti, con progetti pensati per gli alunni e per il sostegno alla genitorialità. Altre opportunità offerte dal territorio sono gli istituti superiori dei comuni vicini, gli spazi parrocchiali, le associazioni culturali, le associazioni dei genitori, i liberi cittadini, che rendono disponibili le loro competenze per attività ricreative.

VINCOLI

Il Comune è di dimensioni medio-piccole per cui non è servito da una adeguata rete di trasporti su strada che permettano collegamenti intensi e veloci con i comuni e le cittadine limitrofe. La rete ferroviaria è invece molto efficiente: una stazione è presente a Gatteo mare oltre che nel vicino comune di Savignano sul Rubicone.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto ha ricevuto donazioni dall'Associazione "Idea Micis", dall'Associazione "For life Onlus", dall'Ente locale e da privati presenti sul territorio. Il contributo volontario delle famiglie consente la realizzazione di attività didattiche extracurricolari e l'acquisto di strumentazioni tecnologiche. La scuola partecipa a diversi concorsi ottenendo ulteriori fondi o materiali utili alla didattica. Tutte le sedi sono dotate di palestra. Alcune sedi sono dotate di altri laboratori attrezzati. Nell'anno scolastico 2019/20 è iniziato un percorso di innovazione tecnologica che sta tuttora interessando i plessi di scuola primaria e di secondaria di primo grado, con il cablaggio Wi-Fi e l'acquisto di nuovi dispositivi tecnologici. Le sedi dei vari plessi sono facilmente raggiungibili essendo dislocati sul territorio di un unico comune.

Vincoli

Nella generalità, gli edifici risultano adeguati dal punto di vista della sicurezza. A causa di importanti lavori di adeguamento antisismico nel plesso di Scuola primaria "Moretti" a Sant'Angelo, iniziati nell'anno scolastico 2020/21, quattro classi del corso B sono state trasferite in altri locali, sempre all'interno della frazione di Sant'Angelo. In alcune sedi



mancano ancora spazi adeguati per l'implementazione di laboratori.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	29

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	91
Personale ATA	20



Approfondimento

Per quanto concerne le risorse professionali, l'Istituto di Gatteo mostra aspetti diversificati a seconda dell'ordine di scuola coinvolto: la scuola primaria e la scuola dell'infanzia si caratterizzano per uno scarso turnover del personale docente, che garantendo continuità e stabilità, permette una certa solidità anche dal punto di vista organizzativo. La scuola secondaria di primo grado è invece caratterizzata da un piccolo gruppo di docenti che lavorano stabilmente nella scuola, anche da diversi anni, e da un gruppo più numeroso di docenti a tempo determinato che pur esprimendo un alto gradimento per la scuola in cui prestano servizio, non possono però assicurare continuità.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*L'Istituto Comprensivo di Gatteo attua la propria **mission**, ossia il mandato istituzionale, applicandolo al contesto di appartenenza e declinandolo nelle priorità educative previste dalla normativa vigente.*

*Le nostre scelte, che rispecchiano la nostra **vision** di scuola, mirano a:*

-garantire a tutti gli alunni e studenti il diritto allo studio e il successo formativo personalizzato;

-perseguire l'inclusione attraverso strategie di benessere a scuola ed attenzione a ciascuna diversità e specialità, affinché ogni alunno e studente trovi situazioni congeniali alla sua natura fisica, psicosociale ed esistenziale;

-mettere in atto tutte le azioni atte a prevenire e contrastare il disagio e lo svantaggio, prima ancora della dispersione scolastica, promuovendo motivazione e condividendo tra i tre ordini di scuola scelte metodologiche e valutative;

-porre particolare attenzione ai percorsi di sviluppo delle competenze sociali e civiche al fine di aiutare alunni e studenti a diventare futuri cittadini del proprio paese, della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo intero.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità



Riduzione della disparità nei risultati delle prove all'interno delle classi, con particolare riguardo alle fasce più deboli, migliorando anche il livello di inclusione.

Traguardi

Diminuzione del numero di insufficienze nelle classi attraverso una progettazione maggiormente condivisa e l'analisi dei risultati delle prove d'istituto finali d'italiano, di matematica e inglese nelle classi quinta Primaria e prima Secondaria.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Mantenere i risultati ottenuti per le Prove INVALSI nella Scuola Primaria e mantenere gli standard per la Secondaria.

Traguardi

Ridurre la varianza tra classi per tutti gli ordini di scuola continuando con le politiche attuative di corsi di preparazione alle Prove INVALSI.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sostenere e monitorare lo sviluppo e l'implementazione dei nuclei centrali a cui si riconducono le tematiche trasversali dell'Educazione civica: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale per la crescita delle competenze sociali e civiche.

Traguardi

Condivisione di strumenti per il passaggio di informazioni inerenti agli esiti.

Risultati A Distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti nei passaggi fra i vari ordini dell'I.C. rendendo sistematiche le attività già in atto, per ottenere dati che consentano una più efficace programmazione didattica calibrata sul curriculum verticale d'istituto e sulle competenze richieste dalla scuola del grado successivo, in un'ottica di continuità.

Traguardi

Creazione e condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni e per la restituzione degli esiti con riferimento agli studenti delle classi terminali.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo di Gatteo aderendo alla propria vision di scuola, che rispecchia ideali, valori ed aspirazioni cui si tende allo scopo di attuare la mission istituzionale, si è dotato di un curriculum verticale per competenze, nello spirito che contraddistingue e che deve essere proprio di un istituto comprensivo, costruito in continuità tra i tre ordini di scuola che lo compongono e rifacendosi alle Indicazioni Nazionali per il curriculum. Uno strumento che consente di calibrare gli obiettivi educativi e formativi su misura degli alunni proprio perché realizzato a più mani, con un costante scambio di informazioni tra docenti appartenenti a diversi ordini di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO MIGLIORAMENTO ALUNNI BES

Descrizione Percorso

Il percorso mira a migliorare i livelli di competenza di alunni non italofofoni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Curricolo verticale di Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della disparità nei risultati delle prove all'interno delle classi, con particolare riguardo alle fasce più deboli, migliorando anche il livello di inclusione.

"Obiettivo:" Continuare attraverso prove di Istituto per classi parallele iniziali e finali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere i risultati ottenuti per le Prove INVALSI nella Scuola Primaria e mantenere gli standard per la Secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni non italofoni e BES, attraverso la progettazione e la realizzazione di corsi di prima e seconda alfabetizzazione e di corsi di recupero.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della disparità nei risultati delle prove all'interno delle classi, con particolare riguardo alle fasce più deboli, migliorando anche il livello di inclusione.

"Obiettivo:" Corsi di formazione per DSA e BES con strategie metodologiche pratiche e didattiche immediate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della disparità nei risultati delle prove all'interno delle classi, con particolare riguardo alle fasce più deboli, migliorando anche il livello di inclusione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2021	Studenti	Docenti
Responsabile		

I responsabili di tale corso sono il Dirigente scolastico e la F.S. Area Inclusione, Intercultura e Benessere a scuola (BES)

Risultati Attesi

Miglioramento dei livelli di competenza degli alunni non italofofoni di prima alfabetizzazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI SECONDA ALFABETIZZAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

I responsabili di tale corso sono il Dirigente scolastico e la F.S. Area Inclusione, Intercultura e Benessere a scuola (BES)

Risultati Attesi

Miglioramento dei livelli di competenza degli alunni non italofofoni di seconda alfabetizzazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE PER ADULTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Genitori	Docenti

Responsabile

I responsabili di tale corso sono il Dirigente scolastico e la F.S. Area Inclusione, Intercultura e Benessere a scuola (BES)

Risultati Attesi

Il corso è rivolto ai genitori degli alunni stranieri e ha lo scopo di migliorare i livelli di



apprendimento della lingua italiana.

❖ **MIGLIORAMENTO ESITI PROVE INVALSI**

Descrizione Percorso

Confronto nelle sedi di classi parallele e dipartimenti disciplinari sui risultati degli allievi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Uso ragionato delle prove Invalsi per progettare percorsi comuni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere i risultati ottenuti per le Prove INVALSI nella Scuola Primaria e mantenere gli standard per la Secondaria.

"Obiettivo:" Classi parallele per la condivisione di strategie didattiche, obiettivi a breve, medio e lungo termine. Condivisione sistematica delle criticità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere i risultati ottenuti per le Prove INVALSI nella Scuola Primaria e mantenere gli standard per la Secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Curricolo verticale e progettazione di attività comuni, alla luce delle criticità emerse durante le prove Invalsi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere i risultati ottenuti per le Prove INVALSI nella Scuola Primaria e mantenere gli standard per la Secondaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE BUONE PRATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto

Risultati Attesi

Condivisione delle buone pratiche e delle esperienze didattiche, al fine di reperire nuove risorse, scambio, arricchimento reciproco, sviluppo e confronto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONFRONTO NELLE SEDI DI CLASSI PARALLELE E DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto

Risultati Attesi

Miglioramento esiti disciplinari.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto basa il proprio modello organizzativo sulle seguenti pratiche:

- apprendimento laboratoriale
- apprendimento cooperativo
- attività di flipped classroom
- attività di debate
- attività teatrale
- corsi per la certificazione Ket
- laboratori di coding per lo sviluppo del pensiero computazionale
- realizzazione di Piani di apprendimento personalizzati
- insegnamento trasversale dell'educazione civica
- coinvolgimento delle famiglie non italiane con l'aiuto di mediatori

❖ AREE DI INNOVAZIONE

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Rete Ambito 8 Cesena

Rete Rubiconda

Asa.Fo.Ce.

Protocollo d'intesa "Dal Sangro al Rubicone per crescere insieme" in collaborazione con l'Istituto Omnicomprensivo "Ridolfi Zimarino"

Accordo di programma a titolo non oneroso con l'Associazione "For life- Onlus"

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

GATTEO MARE PINOCCHIO FOAA818014

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

GATTEO SANT'ANGELO FOAA818025

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

GATTEO PETER PAN FOAA818036

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

GATTEO DE AMICIS FOEE818019

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

GATTEO CARLO COLLODI FOEE81802A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

GATTEO MARINO MORETTI FOEE81803B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PASCOLI FOMM818018

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'educazione civica sono dedicate, ai sensi della normativa, non meno di 33 ore di insegnamento annue.

ALLEGATI:

[curricoloverticaleeducazionecivicainfanzia.pdf](#)

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC GATTEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto Comprensivo di Gatteo ha elaborato il Curricolo verticale d'Istituto. Tale documento è stato organizzato per competenze chiave, articolate in abilità e conoscenze e riferito ai Traguardi delle Indicazioni.

ALLEGATO:

[LINK.PDF](#)

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. L'educazione civica si fonda sulla conoscenza della nostra Carta Costituzionale che al suo interno definisce diritti, doveri, compiti,

comportamenti personali e istituzionali, volti a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Il curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Gatteo, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

ALLEGATO:

CURRICOLOVERTICALEEDUCAZIONEECIVICAINFANZ.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

La scuola ha predisposto il curricolo verticale d'Istituto, con riferimento allo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina specificando competenze, conoscenze, abilità che gli alunni acquisiranno, al fine di garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere una visione unitaria di ogni singolo alunno.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto punta ad una progettualità condivisa, attraverso il collegamento e la trasversalità fra le diverse discipline.

NOME SCUOLA

GATTEO MARE PINOCCHIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo

ALLEGATO:

LINK.PDF

NOME SCUOLA

GATTEO SANT'ANGELO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo

ALLEGATO:

LINK.PDF

NOME SCUOLA

GATTEO PETER PAN (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo

ALLEGATO:

LINK.PDF

NOME SCUOLA

GATTEO DE AMICIS (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo

ALLEGATO:

LINK.PDF

NOME SCUOLA

GATTEO CARLO COLLODI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo verticale d'Istituto

ALLEGATO:

LINK.PDF

NOME SCUOLA

GATTEO MARINO MORETTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo verticale d'Istituto

ALLEGATO:

LINK.PDF

Approfondimento

Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto" (Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012). Il curriculum di Istituto è frutto di un lavoro di squadra che contestualizza le Indicazioni Nazionali creando una efficace traccia di lavoro per una didattica volta all'acquisizione delle competenze. Il curriculum di istituto è l'anello che tiene insieme le Indicazioni Nazionali con la prassi quotidiana, il nazionale con il locale, la scuola con il suo territorio.

Elaborare un curriculum di Istituto significa anche valorizzare l'apprendimento pregresso per accogliere nuove competenze, in un'ottica di continuità. Significa valorizzare le risorse professionali dei diversi ordini di scuola attraverso un lavoro sinergico, fatto di contaminazioni e di scambi di buone prassi.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ EDUCAZIONE MOTORIA

L'Istituto, grazie alla collaborazione con società del territorio, offre ai suoi alunni la possibilità di conoscere alcune discipline sportive, col supporto dei docenti di classe. I plessi dispongono di palestre attrezzate e funzionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi di tali percorsi di Educazione motoria, mirano a sviluppare le competenze motorie, a potenziare il coordinamento motorio e a contribuire al benessere di ciascun alunno, promuovendone la percezione corporea, l'autostima ed il senso di autoefficacia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

Il progetto "W l'amore" è rivolto ai ragazzi delle classi terze di scuola secondaria di I grado, al fine di sviluppare la consapevolezza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni e dei propri sentimenti e di accrescere le abilità affettive con l'obiettivo di favorire una buona relazione interpersonale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere la consapevolezza della propria identità e della capacità di relazione nel gruppo classe; - sviluppare una riflessione personale e condivisa sui propri vissuti rispetto al tema dell'affettività; -educare al riconoscimento delle proprie emozioni e alla gestione delle proprie emozioni; -educare al valore della persona, al rispetto dell'altro, al valore dell'amore.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

I progetti di sostenibilità ambientale hanno lo scopo di promuovere il concetto di

cittadinanza attiva negli alunni al fine di conoscere i comportamenti corretti da perseguire per contrastare e contenere l'inquinamento e i cambiamenti climatici. Le classi partecipano alle attività promosse da "Hera, la grande macchina del mondo" e alle attività promosse e realizzate dalle guardie ecologiche del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

I progetti realizzati da "Hera, la grande macchina del mondo" si propongono di incrementare e diffondere le buone pratiche di sostenibilità; la promozione dell'educazione ambientale. Mirano inoltre a sensibilizzare gli studenti verso corretti stili di vita e sostenibilità ecologica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ CERTIFICAZIONE LINGUISTICA KET

Corsi per il conseguimento della certificazione K.E.T FOR SCHOOLS (KEY ENGLISH TEST) della Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages).

Obiettivi formativi e competenze attese

Tali corsi favoriscono il raggiungimento di competenze comunicative; - capacità di comprendere testi; - capacità di produrre per iscritto messaggi di uso quotidiano; - capacità di comprendere una conversazione .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ LABORATORIO TEATRALE

L'Istituto vanta una importante tradizione teatrale . Negli anni tante e diverse sono state le rappresentazioni inserite all'interno della rassegna teatrale " Alessandro Bonci" di Cesena.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il teatro promuove lo sviluppo delle abilità linguistiche comunicative, espressive, relazionali e critiche; attiva nuove consapevolezze per una maggiore conoscenza di sé e un potenziamento dell'autostima e del rispetto reciproco.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ ALFABETIZZAZIONE

I progetti di prima e seconda alfabetizzazione attivati nel nostro istituto sono rivolti agli alunni stranieri, essendo presente nel territorio un costante flusso migratorio. Accade spesso che durante l'anno scolastico giungano alunni stranieri che necessitano la conoscenza della lingua italiana per fronteggiare le più semplici situazioni di vita sociale, oltre che scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso mira a sviluppare l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua, al fine di favorire una comunicazione efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi, a permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ ERASMUS PLUS

L'Istituto partecipa al progetto Erasmus plus affinché gli alunni possano migliorare le proprie capacità di comunicazione in lingua straniera, la conoscenza di nuove realtà lontane e diverse dalla propria e le competenze interculturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende promuovere e sostenere l'innovazione, la collaborazione e la mobilità con i paesi partner dell'UE e sviluppare le nuove competenze e le abilità richieste dal mercato del lavoro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

I docenti stilano progetti di accoglienza rivolti agli alunni delle classi ponte (alunni

dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia in ingresso alla scuola primaria e alunni dell'ultimo anno della scuola primaria in ingresso alla scuola secondaria). Le attività sono realizzate insieme con gli allievi delle classi prime, dell'ordine di scuola successivo, che fungono da tutori nel loro primo giorno di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

I progetti di continuità mirano a raccordare le attività tra i diversi ordini di scuola allo scopo di favorire un sereno e consapevole passaggio da un ordine di scuola ad un altro, facilitando la conoscenza del nuovo contesto scolastico e predisponendo ad un ambiente sereno e piacevole. Si mira a creare, in tal modo, aspettative positive verso l'ingresso nella nuova scuola, cercando di mitigare le ansie che il passaggio può generare, incrementando la fiducia nelle proprie capacità. Si condivide, inoltre, un percorso didattico organico in collaborazione con le altre scuole primarie del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ CROCE ROSSA ITALIANA

Il seguente progetto è rivolto agli studenti della Scuola secondaria di primo grado e mira ad implementare attività e progetti di tutela e promozione della salute incoraggiando l'adozione di misure sociali e comportamentali che determinino un buono stato di salute. Lo sviluppo dell'individuo passa necessariamente anche attraverso la promozione della salute, intesa come uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale, che richiede quindi un approccio globale ed integrato all'individuo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che si propone il corso sono: promuovere e facilitare il pieno sviluppo dell'individuo; - migliorare lo stato di salute delle persone e delle comunità; - proteggere la vita e fornire supporto socio-sanitario alle comunità; - costruire comunità più sicure attraverso la promozione della salute ; - assicurare l'acquisizione di competenze da parte della comunità per proteggere la propria vita e quella degli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ CODING E SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Le attività programmate, in tutti gli ordini di scuola, rappresentano un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo in modo più semplice.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo della logica per risolvere situazioni problematiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ IL SINDACO DEL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Ogni due anni si procede, in seno alla scuola secondaria di primo grado, all'elezione del sindaco del Consiglio Comunale dei ragazzi, a seguito di formazione liste, scelta del logo, elaborazione di un programma, campagna elettorale, votazioni e proclamazione dell'eletto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi principali sono: stimolare nei più giovani una partecipazione attiva alla vita della comunità di cui fanno parte; conoscere le modalità attraverso cui si esercitano i diritti democratici; incoraggiare la cultura del dialogo, del confronto e della legalità; promuovere la conoscenza del funzionamento delle Amministrazioni locali.

L'assunzione delle responsabilità, come fattore di crescita personale, sociale e civile, è alla base delle attività che scandiscono le varie fasi del progetto. L'Ente locale è l'interlocutore principale a cui si rivolgono le proposte di miglioramento, di innovazione e cambiamento a cui si affianca l'istituzione scolastica per gli ambiti di propria competenza.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
Nella Scuola Secondaria di primo grado "G. Pascoli", nel mese di dicembre 2020 è stato effettuato il cablaggio Wi-Fi di tutti gli spazi scolastici per innalzare il livello di connettività.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
E' stata effettuata, nel mese di marzo 2020, l'attivazione della piattaforma GSUITE che consente, attraverso le sue applicazioni, di accedere a strumenti e spazi per un nuovo modo di fare didattica. La scuola ha iniziato, inoltre, una collaborazione con il Servizio Marconi T.S.I. dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, che offre supporto e formazione per l'implementazione di nuove tecnologie applicate alla didattica.

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

Nell'anno scolastico 2019/20 è stato offerto ai docenti il corso di formazione "Non è mai troppo tardi" inerente all'implementazione del digitale nelle pratiche didattiche. Nell'anno scolastico 2020/21 si sono tenuti due corsi di

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

formazione interni sull'uso della tecnologia a scuola nonché un corso sulle Learning Apps tenuto da formatori del Servizio Marconi.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Nel gennaio 2020 è stato attivato il nuovo sito dell'IC di Gatteo all'indirizzo www.icgatteo.edu.it completamente rivisitato alla luce non solo degli adempimenti normativi ma anche dell'efficacia comunicativa. Nel sito è stata inserita anche tutta la modulistica, completamente rivista ed aggiornata, in formato word e pdf sia per il personale docente che per le famiglie. Si possono facilmente trovare i documenti fondamentali della scuola e le informazioni utili all'utenza, nell'ottica di migliorare la comunicazione, la gestione delle informazioni e la loro corretta circolazione.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Nell'anno scolastico 2019/20, il nostro Istituto, grazie all'attivazione della piattaforma *G Suite for Education*, ha attribuito ad ogni studente un profilo digitale, tramite la creazione di accounts edu.it.

- Un profilo digitale per ogni docente

Nell'anno scolastico 2019/20, il nostro Istituto, grazie all'attivazione della piattaforma *G Suite for Education*, ha attribuito ad ogni docente un profilo digitale, tramite la creazione di accounts edu.it.

STRUMENTI**ATTIVITÀ****AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Nel gennaio 2020 è stata attivata la digitalizzazione amministrativa della scuola, rendendo effettivo il processo di dematerializzazione degli atti. Al registro elettronico "Nuvola" si è così affiancata la parte relativa alla segreteria digitale. Nel dicembre 2020 è stata offerta all'utenza (genitori) la App Nuvola da scaricare sul proprio dispositivo per un uso più efficace e veloce di tutte le parti del registro elettronico.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Nell'anno scolastico 2019/20 sono state attivate nuove aree nel registro elettronico (colloqui, pagella elettronica) e nel dicembre 2020 è stata fornita alle famiglie l'applicazione App Nuvola tutore studente, che permette di avere sempre a portata di mano tutte le funzionalità offerte dal registro elettronico Nuvola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

PASCOLI - FOMM818018

Criteri di valutazione comuni:

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone

la funzione formativa.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il giudizio di comportamento viene espresso collegialmente dai docenti del Consiglio di classe attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art. 2, comma 5, D.lgs. 62/2017).

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si allega documento.

ALLEGATI: CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si allega documento.

ALLEGATI: CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il curriculum di educazione civica nella scuola secondaria di primo grado si snoda attorno a tre nuclei fondamentali: COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute e al benessere; CITTADINANZA DIGITALE. Ciascun nucleo mira a sviluppare determinate competenze la cui valutazione si basa su quattro livelli: iniziale, base, medio ed avanzato.

ALLEGATI: Criteri valutazione Ed. Civica (1).pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

GATTEO DE AMICIS - FOEE818019

GATTEO CARLO COLLODI - FOEE81802A

GATTEO MARINO MORETTI - FOEE81803B

Criteri di valutazione comuni:

Le modalità di valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria sono di recente cambiate, a seguito della Legge n. 41 del 2020. L'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e le allegate Linee Guida illustrano le azioni che le scuole sono tenute a compiere per adeguare i propri criteri di valutazione alla normativa vigente. Il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo di Gatteo ha deliberato l'adozione dei criteri di valutazione degli apprendimenti nella Scuola

Primaria, ispirandosi ai seguenti principi:

- aggregazione delle discipline per aree, riferite alle competenze chiave europee;
- selezione degli obiettivi essenziali oggetto di valutazione, disciplina per disciplina, così come definiti nel Curricolo d'Istituto nel rispetto delle Indicazioni nazionali;
- definizione dei descrittori di livello per ciascun obiettivo oggetto di valutazione.

Per la valutazione degli apprendimenti di Religione cattolica e di attività alternativa, la descrizione dei livelli è stata riferita anche ai giudizi sintetici già previsti dalla normativa previgente e tuttora in vigore.

ALLEGATI: RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 2020 2021.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento, nella Scuola Primaria, rimane disciplinata dal Decreto Lgs n 62 del 2017 art 2 comma 5, in base al quale il comportamento deve essere valutato con un giudizio sintetico da riportare nel documento di valutazione.

L'art 1 comma 3 del medesimo decreto chiarisce che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo di Gatteo ha deliberato l'adozione dei criteri di valutazione del comportamento nella Scuola Primaria, ispirandosi ai seguenti principi:

- selezione degli obiettivi oggetto di valutazione, sulla base degli indicatori previsti dalla competenza europea in materia di cittadinanza;
- definizione dei descrittori di livello per ciascun obiettivo oggetto di valutazione.

Per la valutazione del comportamento, la descrizione dei livelli è stata riferita anche ai giudizi sintetici già previsti dalla normativa previgente e tuttora in vigore.

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria (Decreto Lgs n. 62/2017 Art. 3)

"1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente

raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva

specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione."

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La Legge n. 92 del 2019 introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e benessere della persona. Le Linee Guida allegate al Decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 prevedono l'insegnamento trasversale dell'educazione civica all'interno del Curricolo d'Istituto, nella misura di almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo di Gatteo ha deliberato i criteri per la valutazione degli apprendimenti di educazione civica riferendosi alle dimensioni di competenza previste dalla Legge n. 92 e ispirandosi ai seguenti principi:

- selezione degli obiettivi essenziali oggetto di valutazione, così come definiti nel Curricolo d'Istituto nel rispetto delle Indicazioni nazionali;
- definizione dei descrittori di livello per ciascun obiettivo oggetto di valutazione.

ALLEGATI: VALUTAZIONE ED. CIVICA PRIMARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Punti di forza

La scuola favorisce il successo scolastico, agevolando la piena integrazione sociale e culturale e assicurando una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità di ciascun allievo. Per gli alunni con disabilità i docenti curricolari, in accordo con i docenti di sostegno, attuano una didattica inclusiva, definendo un utilizzo coordinato delle risorse, progettando e programmando gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Durante la stesura dei Piani Educativi Individualizzati partecipano gli insegnanti di sostegno insieme con gli insegnanti curricolari. Nei vari momenti di scambio, i docenti si confrontano sul raggiungimento degli obiettivi che sono stati inseriti nei PEI.

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio si avvale della consulenza dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Le azioni per l'inclusione sono presenti nel PAI che viene redatto annualmente.

Per quanto riguarda gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, dopo un'attenta osservazione iniziale da parte degli insegnanti di classe, relativa ad ogni informazione utile a rispondere ai bisogni dell'allievo, viene dai docenti predisposto e stilato un piano didattico personalizzato per il raggiungimento degli obiettivi minimi, con anche l'eventuale ricorso a strumenti compensativi e dispensativi.

Anche durante la DAD, gli allievi sono stati seguiti dal docente di sostegno, dai docenti curricolari e talvolta anche dagli educatori. Il team docente predisponendo le attività didattiche da rivolgere ai bambini destinatari, considerando i loro bisogni e le loro potenzialità.

Per gli allievi di provenienza straniera che hanno difficoltà nell'uso della lingua italiana viene disposto un piano didattico personalizzato e si

stabiliscono obiettivi di apprendimento, modalità didattiche e criteri di valutazione personalizzati. Vengono attivati anche corsi di Italiano per stranieri di prima alfabetizzazione.

Punti di debolezza

I percorsi di prima e seconda alfabetizzazione per stranieri non sempre si rivelano efficaci: questo sia perché gli interventi sono ristretti ad un breve periodo di tempo, sia perché spesso le azioni di recupero non vengono supportate da un adeguato controllo ed azione a casa. Si auspica uno stanziamento di risorse più cospicuo e un maggiore coinvolgimento attivo delle famiglie.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli interventi realizzati per gli studenti che spesso provengono dalle famiglie immigrate e presentano difficoltà linguistiche, sono soprattutto volti al recupero delle abilità linguistiche di prima e seconda alfabetizzazione e matematiche. Per gli allievi con più gravi difficoltà vengono predisposti piani didattici personalizzati. Generalmente gli interventi di personalizzazione e recupero sono efficaci. Le attività predisposte dal piano di inclusione sono in linea con le linee guida regionali e di rete, in merito agli studenti con DSA.

Punti di debolezza

Non sempre l'attività di recupero rivolta ad allievi stranieri è stata efficace. Si auspicano maggiori risorse per il potenziamento di studenti con

particolari attitudini disciplinari. Per quanto riguarda gli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento, di fondamentale importanza è la collaborazione delle famiglie nell'accoglimento delle segnalazioni da parte dei docenti, al fine di attivare precocemente efficaci interventi compensativi mirati ed incrementare così le possibilità di successo scolastico. Sarebbe opportuno anche l'intervento di personale qualificato esterno alla scuola per la formazione dei docenti con attività didattiche specifiche da tradurre nella pratica quotidiana.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'Istituto ha elaborato ed aggiornato nel corso degli anni un modello di PEI per il quale si rimanda ai documenti pubblicati sul sito della scuola. I PEI sono monitorati con regolarità all'interno della commissione H e oggetto di confronto continuo. Molto importante la condivisione delle metodologie di intervento per realizzare gli obiettivi inseriti nel PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono l'insegnante di sostegno, gli insegnanti di classe, operatori ASL, il Dirigente, le famiglie.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie partecipano alle riunioni di GLHO, quando previste, e/o a colloqui con i docenti per condividere informazioni e strategie didattico/educative utili alla formulazione del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato. Le famiglie vengono convocate nelle occasioni ufficiali (riunioni di GLHO, colloqui individuali, incontri con gli specialisti) e ogni volta che ci siano delle necessità particolari per adeguare gli accordi e gli interventi da attuare.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono valutati secondo i criteri contenuti nei PEI e nei PDP. In generale la valutazione è sempre considerata in termini di processo, considerando i livelli di partenza, le difficoltà specifiche, le potenzialità e il Progetto Educativo predisposto. Secondo le normative vigenti, si predispongono colloqui informativi tra docenti nei passaggi tra ordini di scuola, partecipazione a GLHO specifici ed eventuali progetti di accompagnamento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola ha istituito una commissione continuità che assicura questo tipo di intervento. La commissione ha stabilito criteri condivisi per la formazione delle classi che hanno un maggiore equilibrio ed una maggiore omogeneità. Nella scuola secondaria di primo grado si realizzano attività di orientamento scolastico sia in orario curricolare ed extracurricolare ai quali si affianca la somministrazione da parte di uno specialista di test attitudinali. Queste attività, che coinvolgono le terze medie, si sono rivelate efficaci e accettate dalla maggioranza delle famiglie. Il monitoraggio Miur mostra che il 97% degli studenti che seguono il consiglio orientativo dei docenti va incontro a successo formativo.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Data l'emergenza sanitaria che ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi riconoscendo la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale, l'Istituto Comprensivo di Gatteo ha



progettato il Piano scolastico per la didattica digitale integrata da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

ALLEGATI:

LINK.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Coordinamento generale attività scuola in collaborazione con ufficio di presidenza. Sostituzione dirigente in sua assenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica	13
Funzione strumentale	Coordinamento funzioni relative a Continuità/ orientamento, Inclusione/ Intercultura/ Benessere a scuola, Sito Web e supporto alla digitalizzazione, Sistema di valutazione d'Istituto.	11
Responsabile di plesso	Gestione dell'organizzazione e delle attività scolastiche all'interno del plesso	11
Animatore digitale	Coordinamento generale piano innovazione tecnologica scuola e PNSD	1
Coordinatore dell'educazione civica	Referente per le attività. la definizione del curriculum, la formazione e la valutazione dell'educazione civica.	4

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto alla progettazione curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Supporto al progetto di potenziamento della Lingua inglese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Dsga è il Dott. Angelo Funicello che coordina il funzionamento dei vari uffici: protocollo, alunni, personale.
--	---

Servizi attivati per la
dematerializzazione
dell'attività
amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
https://www.icgatteo.edu.it/categorie01.asp?id_categoria=2

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE DI AMBITO N. 8 CESENA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete di Ambito 8 Cesena e comprensorio, raggruppa le istituzioni scolastiche del territorio compreso nel Cesenate. A livello di ambito si organizzano corsi di formazione rivolti a docenti.

❖ RETE RUBICONDA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di ambito

**❖ RETE RUBICONDA**

nella rete:	
-------------	--

❖ FOR LIFE ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Solidarietà e interculturalità
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione "For Life Onlus" nasce con l'obiettivo di aiutare concretamente i bambini meno fortunati, specie quelli che vivono in Africa, offrendo servizi sanitari (ambulatori ospedalieri), sociali (orfanotrofi), scolastici (le scuole di For Life) e opportunità lavorative (sartorie). Le scuole italiane che fanno parte della rete di For life interagiscono con progetti di solidarietà e di multiculturalità che mirano:

- a sviluppare il senso della condivisione, dell'accettazione dell'altro da sé, della tolleranza e del rispetto;
- all'approfondimento di tematiche legate all'immigrazione e alla conoscenza delle culture di altri Paesi;
- alla riflessione su stili di vita ed abitudini di popolazioni che vivono in aree del mondo molto diverse dalla nostra società e dal nostro vivere;



- a comprendere il valore della solidarietà nei confronti dell'altro, non solo lontano da noi, ma altro come nostro fratello, compagno di scuola, vicino di casa.

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo di Gatteo e l'Istituto Omnicomprensivo "Ridolfi - Zimarino" hanno stilato il protocollo di intesa "Dal Sangro al Rubicone per crescere insieme" con lo scopo di realizzare tra i due Istituti uno scambio proficuo ed una fattiva collaborazione tra docenti che abbiano una ricaduta sul successo formativo degli alunni e sullo sviluppo di competenze di cittadinanza.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **CORSI DI INFORMATICA (BASE E MEDIO)**

Il corso mira a fornire le competenze base per l'utilizzo del computer e della rete: dall'accensione del PC alla manutenzione e all'organizzazione delle informazioni, dalla ricerca di informazioni tramite il web ai concetti di base sull'uso degli editor.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL CONFLITTO COME OPPORTUNITÀ DI CONOSCENZA

Il corso, tenuto dalla Professoressa Giornelli, si propone di indagare sulla natura del conflitto, le fonti a cui questo attinge e le dinamiche che vengono messe in atto. Per mezzo di una comunicazione non violenta, si può realizzare un miglioramento della relazione, passando attraverso le fasi della mediazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO INTENSIVO DI EDUCAZIONE MOTORIA

Il corso è rivolto agli insegnanti e si propone di fornire loro - conoscenze e competenze metodologico-didattiche e tecniche; - conoscenze relative alle esigenze ed alle problematiche dei bambini e delle bambine; - collegamenti interdisciplinari nella scuola primaria; - conoscenze e competenze relazionali e comunicative

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ STRUMENTI E SPUNTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Attraverso il servizio Marconi dell'USR Emilia-Romagna, ci si accosterà ai seguenti contenuti:



Learning apps, Adobe spark, Utilizzo creativo di GSlide.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente si è realizzata attraverso una preventiva somministrazione di questionari in cui agli insegnanti veniva richiesto di indicare le proprie specifiche necessità formative. Sulla base delle risposte pervenute, è stato istituito il piano di formazione del personale docente. Anche i momenti collegiali hanno rappresentato un importante scambio e un confronto sull'analisi dei bisogni formativi del personale docente.

[PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI](#)

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ TORNIAMO A SCUOLA IN... SICUREZZA (2° EDIZIONE)



Descrizione dell'attività di formazione	Corso di formazione per il personale scolastico dedicato al contrasto e al contenimento del virus Covid19
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione professionale: Proteo Fare Sapere