



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 15** Caratteristiche principali della scuola
- 20** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 22** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il bacino di provenienza degli alunni dell'Istituto si estende su di un territorio relativamente vasto (oltre 500 kmq), appartenente ai comuni di Civitella-Paganico, Cinigiano e Campagnatico. I plessi delle scuole Primaria e Secondaria di 1° grado della località di Arcille accolgono anche ragazzi provenienti dal Comune di Scansano.

La sede dell'Istituto Comprensivo "F. Tozzi" si trova a Paganico, che dista da Grosseto 24 km. Il paese è un centro urbano in espansione, che in questi ultimi anni ha visto aumentare la popolazione residente anche per la presenza di alcune famiglie di altre nazionalità. In altre zone l'ambiente è di tipo essenzialmente rurale: poderi sparsi, piccoli centri abitati legati alla Riforma Fondiaria, paesi di origine medievale ricchi di una storia troppo spesso trascurata, ma che attualmente le Amministrazioni Comunali tendono a valorizzare. Attualmente gli alunni stranieri costituiscono più del 26% della nostra popolazione scolastica (con punte del 64,7% a Monticello). Si tratta, per la maggior parte, di immigrati balcanici e marocchini. Alcune di queste famiglie sono abbastanza integrate nel tessuto sociale, altre meno, spesso per la poca conoscenza della nostra lingua, ma anche e soprattutto per la mancanza, sul territorio, di figure di riferimento in grado di fornire loro l'aiuto necessario per un efficace inserimento. Questa presenza è da ritenersi una risorsa preziosa, non solo in termini numerici, ma soprattutto come arricchimento e integrazione per la nostra cultura. Le difficoltà logistiche legate alla viabilità (strade di montagna, poderi isolati con strade rurali) possono creare difficoltà nelle relazioni sociali. La scuola, inoltre, è l'unica agenzia formativa nel territorio. Molte famiglie straniere non sono residenti stabili e non sempre si relazionano con il contesto sociale; questo limita la progettualità educativa a lungo termine e non permette la completa inclusione. In contrasto con i dati dell'Invalsi le indagini effettuate dalla scuola rilevano il 21,88% di studenti con svantaggi di diverso tipo: L. 104, svantaggio socio-economico, linguistico culturale e DSA.

Le difficoltà logistiche legate alla viabilità (strade di montagna, poderi isolati con strade rurali) possono creare difficoltà nelle relazioni sociali. La scuola, inoltre, è una delle poche agenzie formative del territorio. Molte famiglie straniere non sono residenti stabili e non sempre si relazionano con il contesto sociale; questo limita la progettualità educativa a lungo termine e non



permette la completa inclusione. In contrasto con i dati dell'Invalsi le indagini effettuate dalla scuola rilevano un'alta percentuale di studenti con svantaggi di diverso tipo: L. 104, svantaggio socio-economico, linguistico culturale e DSA.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo Civitella Paganico si articola in 15 plessi e una sezione staccata nel territorio dei comuni di Civitella-Paganico, Cinigiano e Campagnatico. La sede centrale dell'Istituto si trova a Paganico.

Gli alunni iscritti nell'anno scolastico 2021-22 sono 614 suddivisi in 157 frequentanti la scuola dell'infanzia, 258 la scuola primaria e 199 la scuola secondaria di primo grado.

L'incidenza di alunni stranieri nel nostro istituto è abbastanza significativa. La maggior parte proviene dall'Europa dell'est e balcanica (Romania, Albania, Kosovo e Macedonia), ma sono numerosi anche gli alunni originari del Marocco e della Tunisia. Per molti di loro il processo di inclusione è in via di conclusione, anche se non mancano alunni che necessitano di prima alfabetizzazione. Questa presenza non è un limite, ma un motivo di arricchimento e di riflessione interculturale. Rilevante anche la presenza di alunni con BES che costituiscono circa il 25% della popolazione scolastica complessiva.

Ciononostante, il contesto in cui opera la scuola è quello di una realtà in veloce trasformazione, dove la diffusione di linguaggi digitali, dei mezzi telematici ed informatici, l'accentuarsi delle situazioni di natura multiculturale sono tutti fattori che stimolano sollecitazioni educative alle quali la scuola intende sempre rispondere adeguatamente.

Inoltre, il Piano dell'Offerta Formativa, pensato per un'utenza così differenziata, persegue, accanto



all'acquisizione delle competenze disciplinari, il raggiungimento di obiettivi educativi che costituiscono il patrimonio indispensabile del cittadino di domani.

VINCOLI

La presenza di un'utenza così varia determina, al suo interno, realtà molto diverse per reddito, contesto familiare e livello culturale. Occorre, inoltre tenere in considerazione anche che le energie professionali e le risorse economiche investite a favore degli alunni con BES sono sempre impegnative per l'Istituto. Infine, in questo periodo di emergenza sanitaria causa Covid-19, molteplici sono gli sforzi di tutto il personale scolastico per garantire il rispetto dei vari protocolli istituzionali all'interno della scuola.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Ciascun plesso scolastico della scuola primaria e secondaria di I grado è dotato di collegamenti alla rete. In alcune scuole sono presenti laboratori informatici, mentre tutti i plessi sono dotati di LIM, monitor touch, notebook e tablet. L'IC Civitella Paganico, inoltre, ha ottenuto i fondi per i PON FESR Cablaggio reti e Digital Board che permetterà di attivare e/o potenziare la linea internet in tutti i plessi e dotare la scuola di monitor touch interattivi.

Negli edifici, sedi dei diversi plessi, sono presenti porte antipanico, rampe per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per i disabili. Rilevante la dotazione, nella sede dell'Istituto, di un defibrillatore semiautomatico, nonché la presenza di personale scolastico formato in materia di sicurezza generale, di primo soccorso e procedure antincendio.

VINCOLI

Gli spazi dei diversi edifici scolastici, nell'ottica di una loro gestione polivalente, sono stati adeguati alle necessità temporanee legate all'emergenza COVID 19 per garantire all'utenza sicurezza ed un adeguato distanziamento. Anche l'utilizzo degli spazi all'aperto come zone gioco e per attività didattiche avviene rispettando turni orari e suddivisione degli spazi.

La nuova organizzazione degli ingressi/uscite ha reso necessario in alcuni plessi, l'utilizzo di nuovi accessi. Inoltre, alcuni spazi interni dei plessi sono stati adeguati alle nuove esigenze sanitarie per



poter assicurare il servizio mensa, le attività di sostegno e la gestione di un'aula dove isolare i casi sospetti Covid. Tutti gli edifici necessitano di regolare manutenzione sia dal punto di vista della struttura che degli impianti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi

LABORATORI-tutti con collegamento INTERNET	
DESCRIZIONE	QUANTITA'
DESEGNO	5
INFORMATICA	5
LINGUE	2
MULTIMEDIALE	1
MUSICA	5
SCIENZE	2
BIBLIOTECA	
CLASSICA	7
AULE	
DESCRIZIONE	QUANTITA'
MAGNA	1
PROIEZIONI	3
STRUTTURE SPORTIVE	
DESCRIZIONE	QUANTITA'



PALESTRA	6
SERVIZI	
DESCRIZIONE	
MENSA	
SCUOLABUS	
SERVIZIO TRASPORTO DISABILI	

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	
DESCRIZIONE	QUANTITA'
PC e tablet	185
LIM e SmartTV	27
Video proiettori	3

RISORSE PROFESSIONALI

PERSONALE

IC "TOZZI" C.PAGANICO - Codice Meccanografico: GRIC81700P

Personale	Posti totali
Docenti	86



ATA	27
-----	----

Personale Docente

Scuola per l'infanzia	Posti
Docenti	20

Scuola primaria	Posti
Docenti	39

Sostegno	Posti
Docenti	10

Classi di concorso	Posti
--------------------	-------



A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	10
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	6
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	2
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1

Personale ATA

Organico ATA	Posti
--------------	-------



AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	4
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	24
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1 ff

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica si caratterizza per una forte eterogeneità. Il nostro ambiente rurale favorisce il mantenimento e la diffusione delle tradizioni, fortificando il legame con il passato senza entrare in contrasto con culture diverse, favorendo, anzi, un alto livello di inclusione. La presenza di alunni stranieri permette, tramite specifici progetti, un arricchimento culturale e linguistico. Lo svantaggio socio-economico è mitigato dal vivere in un contesto rurale che offre maggiori opportunità lavorative almeno per uno dei due genitori. Le diverse provenienze geografiche degli alunni stranieri (circa 15 nazionalità diverse) sono un vincolo ma anche un'opportunità

Vincoli:

Il contesto socio economico e culturale del nostro territorio risulta medio-basso con alta variabilità all'interno delle classi. Le difficoltà logistiche legate alla viabilità (strade di montagna, poderi isolati con strade rurali) possono creare difficoltà nelle relazioni sociali. La scuola, inoltre, è l'unica agenzia formativa nel territorio. Molte famiglie straniere non sono residenti stabili e non sempre si relazionano con il contesto sociale; questo limita la progettualità educativa a lungo termine e non permette la completa inclusione. Si rileva circa un 25,00% di studenti con svantaggi di diverso tipo: beneficiari di L. 104, svantaggio socio-economico, linguistico culturale e presenza di DSA. Le diverse provenienze geografiche degli alunni stranieri (circa 15 nazionalità diverse) sono un vincolo ma anche un'opportunità

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le scuole dell'Istituto si distribuiscono su tre diversi Comuni in un territorio di oltre 500 KMQ con



caratteristiche socio-economiche molto simili. Sono presenti, oltre a tre Sindaci, tre stazioni dei Carabinieri, due Diocesi e due ASL; sono presenti diverse piccole associazioni culturali ed è forte la volontà di valorizzare il territorio e le proprie tradizioni. Rappresentando la scuola la principale agenzia formativa del territorio, si rileva l'ampia disponibilità e collaborazione degli enti locali e delle associazioni e un'attiva partecipazione delle famiglie all'organizzazione degli eventi e alla progettualità promossa dalla scuola. Il territorio ha caratteristiche rurali ma è anche abbastanza vicino a centri più grandi (Siena e Grosseto); sono presenti proposte di EELL e associazioni per iniziative culturali e di ampliamento dell'offerta formativa. In particolare la Regione Toscana supporta le scuole con progetti educativi zonali che, da noi, spesso sono volti a sostenere i disagi socio familiari e linguistici culturali. La scuola è nella rete delle "piccole scuole" sia nazionale che provinciale e ne condivide i principi e le finalità. I Comuni si occupano anche del trasporto degli allievi e devono far rete per dare risposte efficaci per l'utenza.

Vincoli:

La necessità di rapportarsi con diverse amministrazioni locali (tre Comuni) e diversi contesti associazionistici crea difficoltà nella progettualità unitaria dell'Istituto e dispersione di energie. Le diverse disponibilità economiche possono creare disparità nel finanziamento dei progetti nei vari plessi. I trasporti scolastici sono utilizzati dalla maggior parte degli allievi e, per taluni di loro, il tragitto dura, sia alla mattina che al pomeriggio, anche un'ora con evidente stanchezza soprattutto nei più piccoli. Vigendo la regola "ci si conosce tutti" spesso la scuola si trova a governare situazioni esterne che proseguono a scuola e diventano non solo interne ma anche distorte dal tam tam delle voci.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Due scuole secondarie su tre sperimentano la scuola DADA e hanno creato spazi per le didattiche aumentative; sono attrezzate con LIM, laboratori di informatica, aule polifunzionali e laboratori di arte, tecnologia e musica. Diverse primarie e la secondaria di Cinigiano sono scuole senza zaino. Grazie ai finanziamenti degli enti locali, finanziamenti privati (Fondazione Cassa di Risparmio di Firenze) legati a progetti sperimentali come PINS 2 e 3, "Scuola senza zaino", PON le dotazioni didattiche e informatiche sono state implementate. 14 plessi su 15 sono dotati di palestra propria o utilizzano quella di altro ordine di scuola. L'organizzazione del trasporto scolastico è abbastanza efficiente ed è tale da sopperire in parte alle difficoltà logistiche dovute al territorio. Negli ultimi due anni la scuola ha incrementato le dotazioni tecnologiche grazie alla partecipazione ai bandi PON, Atelier Creativi, PINS2 e PINS3 ecc. in questo modo tutte le scuole secondarie sono dotate di una LIM/monitor touch per classe mentre le scuole primarie ne hanno almeno due per plesso e sono condivise dalle classi presenti. Inoltre sono stati allestiti un'aula TEAL e un Atelier Creativo presso la



scuola sec. di I grado di Paganico ed è in corso di allestimento una biblioteca multimediale e sala di proiezione. Vi è forte attenzione all'inclusione e sono presenti specifici progetti a supporto delle situazioni di svantaggio.

Vincoli:

Vi è mancanza di omogeneità nello stato di fruibilità e struttura degli edifici scolastici. Sono presenti difficoltà di attivazione dei percorsi informatici in alcuni plessi, nonostante la presenza di strumenti multimediali, per assenza o lentezza di connessione internet che in parte è stata risolta nell'ultimo anno scolastico. Non sono presenti aziende o imprese locali di dimensioni tali da poter finanziare progetti scolastici nella totalità dei plessi. - Difficoltà nel raggiungimento di alcune sedi scolastiche a causa della dispersione delle abitazioni (lungi percorsi degli scuolabus). I tre anni di pandemia hanno fortemente rallentato e creato difficoltà oggettive a realizzare le attività delle scuole senza zaino e delle scuole DADA; difficoltà legate soprattutto al non poter condividere spazi e materiali. In generale gli arredi sono essenziali e in taluni contesti andrebbero rinnovati. .

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti di ruolo alla primaria (81,2%) è più alta di tutte le % di riferimento; la situazione si ribalta alla secondaria (48,1%) dove però la continuità viene comunque garantita da docenti a TD che ogni anno ritornano ad insegnare in Istituto dando una buona stabilità ai plessi di Paganico e di Arcille. Da parte dei docenti generalmente c'è la disponibilità a partecipare a progetti e, per alcuni docenti, sono presenti buone competenze sia nella progettazione che nelle metodologie. In genere si riscontra disponibilità a formarsi. Sono presenti figure professionali (educatori) che affiancano il lavoro in classe dei docenti in specifici progetti di inclusione. Sono presenti anche progetti a sostegno della genitorialità tenuti da professionisti individuati all'interno dei finanziamenti PEZ o altri progetti locali/regionali. Le funzioni strumentali sono spesso anelli di raccordo fondamentali nelle relazioni scuola-famiglia-territorio. Il personale ATA a tempo indeterminato generalmente è ben inserito nel contesto scuola.

Vincoli:

Solo alcuni docenti sono residenti nel comune in cui lavorano; la stragrande maggioranza viene da Grosseto e zone limitrofe e lavora da pendolare giornaliero; il fenomeno di una scarsa continuità e un alto turn-over è soprattutto presente a Cinigiano nella scuola secondaria. Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche o informatiche. La percentuale dei docenti con età superiore ai 55 anni (40,9%) è superiore a tutte le % di riferimento. I collaboratori scolastici sono quasi tutti del luogo, con molti anni di lavoro nello stesso plesso e con età anagrafiche medio-alte. Vi è una stabilità parziale (due unità) di personale amministrativo. La scuola risente fortemente della mancanza di un DSGA. Il titolare si trova a "mansioni ridotte" e da anni non presta servizio a scuola.



ma viene utilizzato nel profilo di amministrativo a Grosseto. Questo comporta che a questa scuola venga assegnato di anno in anno un diverso "facente funzione". Questa mancanza di continuità si risente in carenze organizzative e procedurali, nonché in ritardi e "avvii d'anno" in salita all'inizio di ogni nuovo anno.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica si caratterizza per una forte eterogeneità. Il nostro ambiente rurale favorisce il mantenimento e la diffusione delle tradizioni, fortificando il legame con il passato senza entrare in contrasto con culture diverse, favorendo, anzi, un alto livello di inclusione. La presenza di alunni stranieri permette, tramite specifici progetti, un arricchimento culturale e linguistico. Lo svantaggio socio-economico è mitigato dal vivere in un contesto rurale che offre maggiori opportunità lavorative almeno per uno dei due genitori. Le diverse provenienze geografiche degli alunni stranieri (circa 15 nazionalità diverse) sono un vincolo ma anche un'opportunità

Vincoli:

Il contesto socio economico e culturale del nostro territorio risulta medio-basso con alta variabilità all'interno delle classi. Le difficoltà logistiche legate alla viabilità (strade di montagna, poderi isolati con strade rurali) possono creare difficoltà nelle relazioni sociali. La scuola, inoltre, è l'unica agenzia formativa nel territorio. Molte famiglie straniere non sono residenti stabili e non sempre si relazionano con il contesto sociale; questo limita la progettualità educativa a lungo termine e non permette la completa inclusione. Si rileva circa un 25,00% di studenti con svantaggi di diverso tipo: beneficiari di L. 104, svantaggio socio-economico, linguistico culturale e presenza di DSA. Le diverse provenienze geografiche degli alunni stranieri (circa 15 nazionalità diverse) sono un vincolo ma anche un'opportunità

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le scuole dell'Istituto si distribuiscono su tre diversi Comuni in un territorio di oltre 500 KMQ con caratteristiche socio-economiche molto simili. Sono presenti, oltre a tre Sindaci, tre stazioni dei Carabinieri, due Diocesi e due ASL; sono presenti diverse piccole associazioni culturali ed è forte la volontà di valorizzare il territorio e le proprie tradizioni. Rappresentando la scuola la principale agenzia formativa del territorio, si rileva l'ampia disponibilità e collaborazione degli enti locali e delle associazioni e un'attiva partecipazione delle famiglie all'organizzazione degli eventi e alla progettualità promossa dalla scuola. Il territorio ha caratteristiche rurali ma è anche abbastanza



vicino a centri più grandi (Siena e Grosseto); sono presenti proposte di EELL e associazioni per iniziative culturali e di ampliamento dell'offerta formativa. In particolare la Regione Toscana supporta le scuole con progetti educativi zonali che, da noi, spesso sono volti a sostenere i disagi socio familiari e linguistici culturali. La scuola è nella rete delle "piccole scuole" sia nazionale che provinciale e ne condivide i principi e le finalità. I Comuni si occupano anche del trasporto degli allievi e devono far rete per dare risposte efficaci per l'utenza.

Vincoli:

La necessità di rapportarsi con diverse amministrazioni locali (tre Comuni) e diversi contesti associazionistici crea difficoltà nella progettualità unitaria dell'Istituto e dispersione di energie. Le diverse disponibilità economiche possono creare disparità nel finanziamento dei progetti nei vari plessi. I trasporti scolastici sono utilizzati dalla maggior parte degli allievi e, per taluni di loro, il tragitto dura, sia alla mattina che al pomeriggio, anche un'ora con evidente stanchezza soprattutto nei più piccoli. Vigendo la regola "ci si conosce tutti" spesso la scuola si trova a governare situazioni esterne che proseguono a scuola e diventano non solo interne ma anche distorte dal tam tam delle voci.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Due scuole secondarie su tre sperimentano la scuola DADA e hanno creato spazi per le didattiche aumentative; sono attrezzate con LIM, laboratori di informatica, aule polifunzionali e laboratori di arte, tecnologia e musica. Diverse primarie e la secondaria di Cinigiano sono scuole senza zaino. Grazie ai finanziamenti degli enti locali, finanziamenti privati (Fondazione Cassa di Risparmio di Firenze) legati a progetti sperimentali come PINS 2 e 3, "Scuola senza zaino", PON le dotazioni didattiche e informatiche sono state implementate. 14 plessi su 15 sono dotati di palestra propria o utilizzano quella di altro ordine di scuola. L'organizzazione del trasporto scolastico è abbastanza efficiente ed è tale da sopperire in parte alle difficoltà logistiche dovute al territorio. Negli ultimi due anni la scuola ha incrementato le dotazioni tecnologiche grazie alla partecipazione ai bandi PON, Atelier Creativi, PINS2 e PINS3 ecc. in questo modo tutte le scuole secondarie sono dotate di una LIM/monitor touch per classe mentre le scuole primarie ne hanno almeno due per plesso e sono condivise dalle classi presenti. Inoltre sono stati allestiti un'aula TEAL e un Atelier Creativo presso la scuola sec. di I grado di Paganico ed è in corso di allestimento una biblioteca multimediale e sala di proiezione. Vi è forte attenzione all'inclusione e sono presenti specifici progetti a supporto delle situazioni di svantaggio.

Vincoli:

Vi è mancanza di omogeneità nello stato di fruibilità e struttura degli edifici scolastici. Sono presenti difficoltà di attivazione dei percorsi informatici in alcuni plessi, nonostante la presenza di strumenti



multimediali, per assenza o lentezza di connessione internet che in parte è stata risolta nell'ultimo anno scolastico. Non sono presenti aziende o imprese locali di dimensioni tali da poter finanziare progetti scolastici nella totalità dei plessi. - Difficoltà nel raggiungimento di alcune sedi scolastiche a causa della dispersione delle abitazioni (lungi percorsi degli scuolabus). I tre anni di pandemia hanno fortemente rallentato e creato difficoltà oggettive a realizzare le attività delle scuole senza zaino e delle scuole DADA; difficoltà legate soprattutto al non poter condividere spazi e materiali. In generale gli arredi sono essenziali e in taluni contesti andrebbero rinnovati. .

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti di ruolo alla primaria (81,2%) è più alta di tutte le % di riferimento; la situazione si ribalta alla secondaria (48,1%) dove però la continuità viene comunque garantita da docenti a TD che ogni anno ritornano ad insegnare in Istituto dando una buona stabilità ai plessi di Paganico e di Arcille. Da parte dei docenti generalmente c'è la disponibilità a partecipare a progetti e, per alcuni docenti, sono presenti buone competenze sia nella progettazione che nelle metodologie. In genere si riscontra disponibilità a formarsi. Sono presenti figure professionali (educatori) che affiancano il lavoro in classe dei docenti in specifici progetti di inclusione. Sono presenti anche progetti a sostegno della genitorialità tenuti da professionisti individuati all'interno dei finanziamenti PEZ o altri progetti locali/regionali. Le funzioni strumentali sono spesso anelli di raccordo fondamentali nelle relazioni scuola-famiglia-territorio. Il personale ATA a tempo indeterminato generalmente è ben inserito nel contesto scuola.

Vincoli:

Solo alcuni docenti sono residenti nel comune in cui lavorano; la stragrande maggioranza viene da Grosseto e zone limitrofe e lavora da pendolare giornaliero; il fenomeno di una scarsa continuità e un alto turn-over è soprattutto presente a Cinigiano nella scuola secondaria. Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche o informatiche. La percentuale dei docenti con età superiore ai 55 anni (40,9%) è superiore a tutte le % di riferimento. I collaboratori scolastici sono quasi tutti del luogo, con molti anni di lavoro nello stesso plesso e con età anagrafiche medio-alte. Vi è una stabilità parziale (due unità) di personale amministrativo. La scuola risente fortemente della mancanza di un DSGA. Il titolare si trova a "mansioni ridotte" e da anni non presta servizio a scuola ma viene utilizzato nel profilo di amministrativo a Grosseto. Questo comporta che a questa scuola venga assegnato di anno in anno un diverso "facente funzione". Questa mancanza di continuità si risente in carenze organizzative e procedurali, nonché in ritardi e "avvii d'anno" in salita all'inizio di ogni nuovo anno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC "TOZZI" C.PAGANICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	GRIC81700P
Indirizzo	VIA MALAVOLTI, 31 PAGANICO 58045 CIVITELLA PAGANICO
Telefono	0564905037
Email	GRIC81700P@istruzione.it
Pec	gric81700p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpaganico.it

Plessi

CIVITELLA MARITTIMA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81701G
Indirizzo	VIA FONTEBLANDA, 6 CIVITELLA MARITTIMA 58045 CIVITELLA PAGANICO

CINIGIANO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81702L
Indirizzo	PIAZZALE BRUCHI N.7 CINIGIANO 58044 CINIGIANO



CAMPAGNATICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81703N
Indirizzo	VIA PROVINCIALE CAMPAGNATICO 58042 CAMPAGNATICO

SASSO D'OMBRONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81704P
Indirizzo	VIA TRAVERSA, 23 FRAZ. SASSO D'OMBRONE 58040 CINIGIANO

MONTICELLO AMIATA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81705Q
Indirizzo	VIA EMPOLI N. 9 FRAZ. MONTICELLO AMIATA 58047 CINIGIANO

CIVITELLA PAGANICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA81706R
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA, 2 CIVITELLA PAGANICO 58048 CIVITELLA PAGANICO

C.PAGANICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81701R
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA,2 PAGANICO 58048



	CIVITELLA PAGANICO
Numero Classi	5
Totale Alunni	63

CIV.MARITTIMA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81702T
Indirizzo	VIA PRIMO MAGGIO CIVITELLA MARITTIMA 58045 CIVITELLA PAGANICO
Numero Classi	5
Totale Alunni	37

CAMPAGNATICO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81703V
Indirizzo	VIA ROMA CAMPAGNATICO 58042 CAMPAGNATICO
Numero Classi	10
Totale Alunni	24

ARCILLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE81704X
Indirizzo	VIA DELLA PACE LOC. ARCILLE 58042 CAMPAGNATICO
Numero Classi	10
Totale Alunni	61

CINIGIANO CAP. - "G.ALFIERI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE817051
Indirizzo	VIA OMBRONE CINIGIANO 58044 CINIGIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	62

MONTICELLO AMIATA PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE817062
Indirizzo	VIA EMPOLI FRAZ. MONTICELLO AMIATA 58047 CINIGIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	20

CINIGIANO - "M.BUONARROTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GRMM81701Q
Indirizzo	PIAZZALE BRUCHI CINIGIANO 58044 CINIGIANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	43

PAGANICO - "F.TOZZI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GRMM81702R
Indirizzo	VIA MALAVOLTI, 31 PAGANICO 58048 CIVITELLA PAGANICO
Numero Classi	6
Totale Alunni	103



ARCILLE - "F.PAOLIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GRMM81703T
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA FRAZ. ARCILLE 58042 CAMPAGNATICO
Numero Classi	3
Totale Alunni	36



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	50
	Disegno	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento



L'Istituto negli ultimi anni ha implementato le attrezzature per tutti i plessi in particolare dotando i plessi della scuola secondaria di monitor touch interattivi che si sono aggiunti alle LIM già presenti. Inoltre sono stati acquistati, grazie ai fondi ministeriali e ai progetti realizzati, numerosi notebook messi a disposizione degli alunni. Anche nella scuola primaria la dotazione informatica risulta all'avanguardia in molti plessi.



Risorse professionali

Docenti 94

Personale ATA 30