ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "P.ALDI" - Grosseto

**SEZIONE LICEO SCIENTIFICO**

## ESAME DI STATO

**A.S.2017/2018**

**CLASSE V SEZ. ....**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materie** | Docenti | Continuità nel triennio | Firma |
| LINGUA E LETTERE ITALIANE |  |  |  |
| LINGUA E LETTERE LATINE |  |  |  |
| LINGUA E LETT. STRANIERA (INGLESE) |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |
| FILOSOFIA |  |  |  |
| SCIENZE NATURALI |  |  |  |
| FISICA |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| INFORMATICA |  |  |  |
| DISEGNO E STORIA DELL’ARTE |  |  |  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |  |  |
| DISCIPLINE SPORTIVE |  |  |  |
| RELIGIONE |  |  |  |
| ATTIVITA’ ALTERNATIVA |  |  |  |

**Il coordinatore della classe Il Dirigente**

**........................................... ………………………….**

**1) Presentazione sintetica della classe:**

**a)** **composizione della classe:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Numero complessivo alunni | Maschi | Femmine | Ripetenti | Alunni ammessi alla classe successiva con sospensione del giudizio |
| Classe quinta |  |  |  |  |
| Classe terza |  |  |  |  |
| Classe quarta |  |  |  |  |

**b) storia del triennio della classe :**

**c) rapporti con gli studenti e le famiglie**

*(esempio) È stato dato ampio spazio al dialogo con gli alunni finalizzato alla massima trasparenza e chiarezza nell’esplicitazione degli obiettivi, delle procedure di impostazione del programma e delle metodologie, nonché nella giustificazione delle valutazioni.*

*I rapporti con i familiari, articolati in ricevimenti pomeridiani e antimeridiani, hanno mirato a consolidare il senso di responsabilità e di autonomia degli studenti.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2) Obiettivi trasversali in termini di conoscenze, competenze, capacità**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI PROGRAMMATI | | | Raggiunti da | | |
|  | | | Tutti | Maggioranza | Alcuni |
| **Educativi**  Educativi | Sviluppo della capacità di comunicazione e organizzazione del pensiero | |  |  |  |
|  | Costruzione di un consapevole atteggiamento di responsabilità | |  |  |  |
| Sviluppo di un equilibrato senso di solidarietà, collaborazione, socializzazione | |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri e altrui valori | |  |  |  |
| Consolidamento del senso civico | |  |  |  |
| **Cognitivi** Cognitivi | Conoscenze | Conoscere i linguaggi, i fatti, le teorie, i sistemi concettuali fondamentali delle varie aree disciplinari |  |  |  |
|  | Competenze  Competenze | Leggere e riconoscere la specificità dei testi |  |  |  |
|  |  | Comunicare efficacemente usando linguaggi appropriati |  |  |  |
|  |  | Ricercare informazioni, classificare e schematizzare |  |  |  |
|  |  | Applicare dati e conoscenze in situazioni note |  |  |  |
|  |  | Ricercare e stabilire connessioni fondamentali tra le discipline |  |  |  |
|  | Capacità  Capacità | Rielaborare i contenuti acquisiti in modo autonomo e personale |  |  |  |
|  |  | Acquisire un metodo di analisi e sintesi |  |  |  |
|  |  | Operare confronti in percorsi tematici trasversali |  |  |  |
|  |  | Porsi criticamente di fronte a situazioni e problemi anche nuovi |  |  |  |

**3) Contenuti disciplinari**

**(Obiettivi raggiunti, programma svolto)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DOCENTE: | | | | |
| MATERIA: | | | | |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI | Tutti | | Maggioranza | Alcuni |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| CONTENUTI DISCIPLINARI: ***PROGRAMMAZIONE ALLEGATA (\*)***  ***N.B.*** La programmazione disciplinare analitica deve essere inserita nel presente documento, compresi gli argomenti non anocra svolti, ma che si prevede di trattare entro la fine dell’anno scolastico. | | | | |
| EVENTUALI NOTAZIONI SULLA CLASSE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE | | | | |
|  | | | | |

**4) Iniziative complementari ed integrative**

|  |  |
| --- | --- |
| Progetti\* |  |
| Visite guidate |  |
| Cinema\* |  |
| Teatro\* |  |
| Attività sportive |  |
| Orientamento |  |
| Certamina e Olimpiadi |  |
|  |  |
| Altro |  |

**4) Alternanza scuola lavoro**

L’esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro, svolta dalla classe nel triennio, è stata finalizzata principalmente a sviluppare le competenze trasversali degli alunni e a favorire il loro orientamento, valorizzandone le vocazioni personali.

Considerato che oltre il 90% degli studenti dell’Istituto affronta un percorso universitario dopo il diploma, le Università sono state considerate un soggetto privilegiato per lo sviluppo del progetto di Alternanza: frequentando stage, corsi e altre attività formative proposte dai vari atenei, gli studenti hanno potuto conoscere e/o sperimentare le professionalità del ricercatore, del docente e quelle post-laurea. Inoltre l’Istituto stesso è stato un soggetto ove lo studente ha potuto effettuare ASL, svolgendo attività culturali e artistiche e contribuendo significativamente alla realizzazione di progetti, che sviluppassero capacità tipiche di un ambiente di lavoro.

In particolare nel presente anno scolastico sono state svolte dagli alunni le seguenti attività:

*(****N.B****. Inserire solo le voci in elenco di interesse per gli alunni della classe, specificando, per ogni voce, le attività effettivamente svolte)*

* attività Interne all’Istituto, che prevedessero lo sviluppo di competenze organizzative, relazionali e gestionali (AZIENDA SCUOLA);
* partecipazione ad attività formative con certificazioni spendibili in ambiente lavorativo (ECDL, PET, FIRST, corso salvamento …);
* orientamento Universitario;
* corso di formazione in “Diritto del Lavoro” e “Sicurezza sul luogo di lavoro”;
* partecipazione a seminari, convegni e lezioni orientate al mondo del Lavoro, della Ricerca o dell’Università;
* attività sportive svolte e certificate in Federazione;
* attività artistiche;
* attività di volontariato svolte e certificate dalle Associazioni locali o nazionali;
* attività lavorative svolte in Studi professionali o aziende;
* stage formativi presso Enti e/o Aziende con cui il Polo Liceale ha stipulato apposita convenzione.

Per le attività di Alternanza Scuola-Lavoro svolte dagli alunni nell’intero triennio la documentazione è depositata agli atti.

**5) Metodologia ( compresi gli interventi didattici ed educativi integrativi)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Lezioni frontali | Lezioni interattive | Lavori di gruppo | Attività guidata di approfond. individ. | Attività di Laboratorio | Attività di recupero e/o integrative | “Sportello” |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |
| Latino |  |  |  |  |  |  |  |
| Lingua I |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |
| Filosofia |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |  |  |  |  |
| Dis.St.Arte |  |  |  |  |  |  |  |
| Sc. Motor. |  |  |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |  |  |

**6) Strumenti, Sussidi e Spazi utilizzati**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Libri di testo | Biblioteca | Dispense | Supporti Multimed. | Riviste | Dizionari | Aule speciali |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |
| Latino |  |  |  |  |  |  |  |
| Lingua I |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |
| Filosofia |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |  |  |  |  |
| Disegno |  |  |  |  |  |  |  |
| Sc. motor. |  |  |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |  |  |

**7) Tempi delle attività**

Vedi i tempi dei singoli curricoli disciplinari

**8) Tipologia delle prove**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA VERIFICHE** | | | | | | | | | | | | |
|  | Prove grafiche  e pratiche | Prove strutturate | Trattazione  sintetica | Quesiti a risposta  Singola | V/F con  richiesta  motivaz. | Temi | Saggi brevi | Articoli  di giorn. | Analisi del testo | Traduz. | Risol. Eserc. | Colloqui |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Latino |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lingua I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Filosofia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matem. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dis.S.Arte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sc.motor. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9)**

**TABELLA DI VALUTAZIONE DI PRIMA PROVA**

Tipologia scelta…………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLI  E PUNTEGGI  Parziali | Conoscenze :  - rispetto delle regole  della forma testuale scelta  - completezza e  pertinenza dei livelli  di informazione | Competenze testuali :  a)correttezza  morfosintattica  b)chiarezza  c) proprietà e ricchezza  lessicale | Capacità :  - analisi e sintesi  - approfondimento e  rielaborazione critica  - coerenza argomentativa e  organicità  - apporti personali | p. totale  in 15mi | | p. totale  in 10mi |
|  | p. in 15mi =  1 – 5 | p. in 15mi =  1 – 5 | p. in 15mi =  1 – 5 |  | |  |
| Del tutto insufficiente  0 < p < 1,5 | Nulle  o  Irrilevanti | Non rilevabili  Esposizione :   1. Scorretta 2. Disarticolata   c) Impropria | Non rilevabili  Disorientate | 1 – 5 | | 1 – 2 |
| Gravemente insufficiente  1,5 < p < 2 | Scorrette  e/o  Frammentarie | Esposizione :   1. spesso scorretta 2. scoordinata 3. confusa | Molto fragili | 6 | | 3 |
| Insufficiente  2 < p < 2,5 | Molto limitate  e/o  Molto Superficiali | Esposizione :   1. a volte scorretta 2. inadeguata 3. limitata | Accennate | 7 | | 4 – 4½ |
| Mediocre  2,5 < p < 3 | Parziali  e/o  Imprecise | Esposizione :   1. poco accurata 2. quasi sempre chiara 3. generica | Modeste | 8 – 9 | | 5 – 5½ |
| Sufficiente  3 < p < 3,5 | Abbastanza diffuse  ed  Essenziali | Esposizione :   1. generalmente corretta 2. chiara 3. adeguata | Orientate | 10 | | 6 |
| Discreto  3,5 < p < 4 | Corrette  e  Puntuali | Esposizione :   1. accurata 2. scorrevole 3. pertinente | Coordinate | 11 | | 6½ - 7 |
| Buono  4 < p < 4,5 | Complete | Esposizione :   1. puntuale 2. precisa 3. appropriata | Strutturate | 12-13 | | 7½ - 8 |
| Ottimo  4,5 < p < 5 | Del tutto esaurienti | Esposizione :   1. sicura e funzionale 2. articolata 3. ricca | Autonome | 14 – 15 | | 9 – 10 |
| Punteggio  Parziale |  |  |  |  | | |
| Punteggio totale | | | |  |  | |
| Arrotondamento al voto intero in 15mi\* | | | |  |  | |

\*L’approssimazione dei decimali avviene per difetto fino allo 0,49 e per eccesso dallo 0,5

**10)**

**TABELLA DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA**

**SEZIONE A: PROBLEMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLO** | **DESCRITTORI** | **Evidenze** | **Punti** |
|  |  |  |  |
| **Comprendere**  Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. | L1  (0-4) | Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici. |  |  |
| L2  (5-9) | Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell’interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori. |  |
| L3  (10-15) | Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze. |  |
| L4  (16-18) | Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico–simbolici con buona padronanza e precisione. |  |
| **Individuare**  Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta**.** | L1  (0-4) | Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni. |  |  |
| L2  (5-10) | Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni. |  |
| L3  (11-16) | Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza. |  |
| L4  (17-21) | Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard. |  |
| **Sviluppare il processo risolutivo**  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. | L1  (0-4) | Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema. |  |  |
| L2  (5-10) | Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema. |  |
| L3  (11-16) | Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema. |  |
| L4  (17-21) | Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l’uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema. |  |
| **Argomentare**  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati. | L1  (0-3) | Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso. |  |  |
| L2  (4-7) | Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso. |  |
| L3  (8-11) | Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza. |  |
| L4  (12-15) | Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un’ottima padronanza nell’utilizzo del linguaggio scientifico. |  |
|  |  | **TOTALE** |  |  |

**Sezione B: QUESITI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **Quesiti**  **(*Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)*** | | | | | | | | | | **P.T.** |
| **Q1** | **Q2** | **Q3** | **Q4** | **Q5** | **Q6** | **Q7** | **Q8** | **Q9** | **Q10** |
| **COMPRENSIONE e CONOSCENZA**  *Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.* | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ |  |
| **ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE**  *Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.* | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ |
| **CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO**  *Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.* | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ | (0-4)  \_\_\_ |
| **ARGOMENTAZIONE**  *Giustificazione e Commento delle scelte effettuate*. | (0-3)  \_\_\_ | (0-3)  \_\_\_ | (0-3)  \_\_\_ | (0-3)  \_\_\_ | (0-3)  \_\_\_ | (0-3)  \_\_\_ | (0-3)  \_\_\_ | (0-3)  \_\_\_ | (0-3)  \_\_\_ | (0-3)  \_\_\_ |
| *Punteggio totale quesiti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Calcolo del punteggio Totale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| punteggio Sezione A  **(problema)** | punteggio Sezione B  **(Quesiti)** | punteggio totale |
|  |  |  |

**Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Punti* | 0-4 | 5-10 | 11-18 | 19-26 | 27-34 | 35-43 | 44-53 | 54-63 | 64-74 | 75-85 | 86-97 | 98-109 | 110-123 | 124-137 | 138-150 |
| *Voto* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Il docente**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Voto assegnato \_\_\_\_ /15**

**11)**

**TABELLA DI VALUTAZIONE DI TERZA PROVA**

Tipologia A (non più di 5 quesiti) e B (da 10 a 15 quesiti)

***Ogni consiglio di classe allegherà la propria.***

### NOTE

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**TABELLA DI VALUTAZIONE DI TERZA PROVA**

Tipologia C

***Ogni consiglio di classe allegherà la propria.***

### NOTE

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI TERZA PROVA** | | |
| Tipologia | Discipline coinvolte | Numero prove |
| Trattazione sintetica (a) |  |  |
| Quesiti a risposta singola (b) |  |  |
| Quesiti tipologia b + c |  |  |

Dopo aver sperimentato varie tipologie, soprattutto nell’ambito delle singole discipline, il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che la più rispondente alla fisionomia della classe risulta quella a tipologia......, cioè a risposta ................

Grosseto, lì Maggio 2018