

**Curricolo di educazione civica**

**Proposte di UDA/UD : contenuti, attività di verifica, discipline coinvolte, quadri orari**

1

**Biennio – curricolo comune**

**(UDA alternative per classico e linguistico segnalate con barra verde laterale)**

2

**Proposte della commissione CLASSI PRIME**

**Classi prime**

**Ore Competenze richiamate dal PECUP e loro corrispondenza con**

**le competenze chiave del PTOF**

**TRIMESTRE**

**Eventuali proposte alternative da parte dei consigli per gli stessi obiettivi**

**Docente IRC – ore aggiuntive rispetto al monte ore**

**La costituzione italiana e il concordato** Fondamento giuridico dell’insegnamento della religione cattolica a scuola

**Docente scienze motorie**

**Intervento Polfer**

Intervento di un esperto della Polizia Ferroviaria in tema di sicurezza

**(da spostare nel pentamestre)**

**1** • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed

amministrativa del nostro

Paese per rispondere ai

propri doveri di cittadino

ed esercitare con

consapevolezza i propri

diritti politici a livello

territoriale e nazionale/ C5

**3**• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela

della sicurezza propria,

degli altri e dell'ambiente in

cui si vive, in condizioni

ordinarie o straordinarie di

pericolo, curando

3

Docente **di matematica**

**La sicurezza informatica**

Conferenza on line di Bergamoscienza : “Di cosa è **3**

capace un hacker”, 3 e 18 ottobre 2020

Uso in sicurezza delle password informatiche

Link conferenza in streaming :

https://festival.bergamoscienza.it/it/calendario/62647/di-cosa-e-capace-un hacker-

?datainizio=03/10/2020&datafine=18/10/2020&target=&disponibilita=False

Docenti di **scienze (linguistico), greco e latino, lingue straniere**

**Contrasto al tabagismo**

**9**

**8 lezioni** pratiche tratte dalla Guida operativa **Io Vivo sano contro il fumo**

La guida e il relativo *tool kit* è scaricabile al seguente link :

https://www.fondazioneveronesi.it/magazine/tools della-salute/download/no-smoking-be-happy

La guida contiene materiale per la creazione e documentazione di attività di sensibilizzazione contro i rischi connessi al consumo del tabacco (giochi, dibattiti, brainstorming).

**Un’ora di verifica finale**.

l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e

protezione civile/ C6

• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema

integrato di valori che

regolano la vita

democratica/ C3

• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società

contemporanea e

comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale/ C6

• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli

obiettivi di sostenibilità

4

Docenti di **scienze motorie**

sanciti a livello comunitario

attraverso l'Agenda 2030

per lo sviluppo sostenibile/

C5

**ORE TOTALI TRIMESTRE : 15 ( + 1 IRC) 12 (+ 1 IRC) PENTAMESTRE**

• Adottare i comportamenti

**L’ULTIMATE, lo sport che ha vinto il premio come “sport fairplay”3**

**2**

più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando

l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile/ C6

Docente di **storia e geo-storia**

**Le istituzioni di Sparta e Atene**

Atene e Sparta. Democrazia diretta e democrazia rappresentativa. L’evoluzione della democrazia ateniese e le sue ambivalenza, Atene tra democrazia e imperialismo (Tucidide, il dialogo tra Ateniesi e Melii). Città e cittadinanza oggi, nella costituzione italiana (art. 3 Cost.).

**8**• Essere consapevoli del valore e delle regole della

vita democratica anche

attraverso

l'approfondimento degli

elementi fondamentali del

diritto che la regolano/ C5

• Conoscere l'organizzazione

costituzionale ed

5

Docente di **storia e geostoria**

**Colonizzazioni e migrazioni nel mondo antico**

Cause e direttrici

La fondazione

La decolonizzazione

La cultura unifica i Greci oltre il territorio fisico della Grecia

Temi alternativi :

La condizione della donna nel mondo greco

Docente di **storia e geostoria**

**Schiavitù tra passato e presente** La schiavitù nel mondo greco-romano, il servaggio

amministrativa del nostro

Paese per rispondere ai

propri doveri di cittadino

ed esercitare con

consapevolezza i propri

diritti politici a livello

territoriale e nazionale/ C5

• Cogliere la complessità dei

problemi esistenziali,

morali, politici, sociali,

economici e scientifici e

formulare risposte

personali argomentate/ C5

e C2.

**3** • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali,

morali, politici, sociali,

economici e scientifici e

formulare risposte

personali argomentate/ C5

e C2.

**4** • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali,

morali, politici, sociali,

6

medievale, la tratta degli schiavi in età moderna, abolizionismo

Tema alternativo

**La condizione della donna nel mondo greco**

**Docente di scienze (solo per indirizzo linguistico,** A

**abbreviando/sostituendo altre UDA )**

lt

**Inquinamento dell’idrosfera e**

e

**dell’atmosfera**

r

Principali fonti di inquinamento delle acque continentali n

e oceaniche

a

Il problema delle microplastiche

ti

Acqua come risorsa scarsa

v

Inquinamento atmosfera: polveri sottili,

a

assottigliamento dell’ozonosfera, aumento dell’effetto serra

economici e scientifici e

formulare risposte

personali argomentate/ C5

e C2.

**4** • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo,

migliorarlo, assumendo il

principio di responsabilità/

C5

**TOTALE ORE PENTAMESTRE 18 (20) \***

\*manca un’ora al raggiungimento del monte ore di 33 ore

7

 **Classi seconde**

**Proposte della Commissione CLASSI SECONDE**

Docente di **scienze motorie**

**Intervento Polfer**

Intervento di un esperto della Polizia Ferroviaria in tema di sicurezza

**Pentamestre**

Docente di **storia e geostoria**

**Ore Competenze richiamate dal PECUP e loro corrispondenza con le competenze chiave e le competenze disciplinari del PTOF**

**TRIMESTRE**

**3**• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della

sicurezza propria, degli altri e

dell’ambiente in cui si vive, in

condizioni ordinarie o straordinarie

di pericolo, curando l’acquisizione

di elementi formativi di base in

materia di primo intervento e

protezione civile/ C6

• Essere consapevoli del valore e

**Eventuali proposte**

**alternative dei consigli di classe sugli stessi obiettivi**

**5**

**Diritto e istituzioni a Roma**

La repubblica aristocratica romana e la repubblica parlamentare italiana.

Attualità e inattualità dei valori dei classici. "Ubi solitudinem faciunt, pacem appellant" : una critica all'imperialismo romano. (Eventualmente, anticipare la

delle regole della vita democratica anche attraverso

l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano/ C5

• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai

8

trattazione del codice di Giustiniano e l’Editto di Rotari).

Docente **di matematica**

**Approfondimento del**

**regolamento DDI**

Docente di **scienze (solo**

2

**a**

**linguistico)**

**Carboidrati, proteine , lipidi**

**l**

I principi di un’alimentazione corretta, **t**

la piramide alimentare

**e**

propri doveri di cittadino ed

esercitare con consapevolezza i

propri diritti politici a livello

territoriale e nazionale/C5

• Cogliere la complessità dei

problemi esistenziali, morali,

politici, sociali, economici e

scientifici e formulare risposte

personali argomentate/ C5 e C2.

**2** • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con

competenza e coerenza rispetto al

sistema integrato di valori che

regolano la vita democratica.

• Compiere le scelte di

partecipazione alla vita pubblica e

di cittadinanza coerentemente agli

obiettivi di sostenibilità sanciti a

livello comunitario attraverso

l'Agenda 2030 per lo sviluppo

Docente di **scienze (solo**

**r**

**2**

**classico)**

**n**

2

**Gli errori come essenziali al**

**a**

**processo di costruzione della**

**t**

**conoscenza scientifica**

Come il metodo scientifico permette di

**i**

separare i fatti accertati da quelli che

**v**

non lo sono e per apprezzare il fatto

che lo studio della pseudoscienza

**a**

sostenibile.

• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali,morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

9

permette più di tante altre cose di

capire ancora meglio i pregi (e i limiti)

della scienza.

Visione conferenza “La scienza si

impara meglio dagli errori “ BG Scienza

e discussione in classe

 **ORE TOTALI TRIMESTRE : 12 9**

Docente di **scienze**

**La perdita di biodiversità, la conferenza di Rio del 1992** La diversità degli esseri viventi

Cause ed effetti della perdita di biodiversità

Pandemie come effetto della perdita di habitat

La sesta estinzione in atto

La conferenza di Rio ed il concetto di sviluppo sostenibile

https://sustainabledevelopment.un.org/ Docente **di storia e gestoria Le migrazioni: popoli in fuga, mare**

**3** • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,

assumendo il principio di

responsabilità.

• Compiere le scelte di

partecipazione alla vita pubblica e

di cittadinanza coerentemente agli

obiettivi di sostenibilità sanciti a

livello comunitario attraverso

l'Agenda 2030 per lo sviluppo

sostenibile.

• Cogliere la complessità dei

problemi esistenziali, morali,

**nostrum e terre di mezzo.**

**6**

(continuità con il tema della

colonizzazione sviluppato nelle classi prime).

- Le prime invasioni/migrazioni

barbariche

- Il collasso dell’impero e i regni romano-barbarici

politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate/ C5 e C2.

10

- Dinamiche di assimilazione e

distinzione, il caso dei Longobardi

- Geografia umana: le migrazioni nel XIX secolo, le migrazioni in

Italia

Docente **di scienze motorie**

**3**

**L’ULTIMATE, lo sport che ha vinto il premio come “sport fairplay 2**

• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso

l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare

riferimento al diritto del lavoro/ C5 • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società

contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e

sociale/ C6

Docente di **inglese**

**Taking action against cyberbullism**

• PPT e discussione di classe, lessico cyberbullismo

• role play in gruppi e condivisione della scheda, condivisione di

classe delle risposte alle domande di riflessione

**4**• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con

competenza e coerenza rispetto al

sistema integrato di valori che

regolano la vita democratica/ C3

11

• students’ assessment (Mia

student handout)

Azioni per la verifica degli

apprendimenti:

le schede compilate dagli studenti, in particolare quella individuale (Mia student handout), i contributi alla discussione, eventualmente lesson quiz

Link delle risorse:

https://www.commonsense.org/educati on/digital-citizenship/lesson/upstanders and-allies-taking-action-against cyberbullying

**Docente di IRC**

**Islam e integrazione in**

**Italia/Europa.**

Lezione in aula (1 ora), uscita didattica complementare: Visita al Centro Islamico di Lecco e incontro con l’imam (3 ore)

Docente di **storia e geostoria**

**4** • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali,

politici, sociali, economici e

scientifici e formulare risposte

personali argomentate/ C5

• Compiere le scelte di

**Geografia della popolazione: lo 5**

**sviluppo umano e le**

**disuguaglianze**

partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a

12

La ricchezza e la povertà delle nazioni Una crescita infinita ?

Le agenzie di rating

La crisi economica e l’aumento delle disuguaglianze

I titoli di Stato

Il debito pubblico

livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze

produttive del Paese.

 **ORE TOTALI PENTAMESTRE : 21 (+ 4 di IRC) 23\*** \*manca un’ora al raggiungimento del monte ore

13

 **Triennio**

**curricolo differenziato per indirizzo classico e per indirizzo linguistico**

14

 **Classi terze -classico**

**Proposte della Commissione CLASSI TERZE**

**Indirizzo classico**

**Ore Competenze richiamate dal PECUP e loro corrispondenza con le**

**competenze chiave del PTOF**

**Eventuali proposte alternative dei consigli di classe sugli stessi obiettivi**

 **TRIMESTRE**

Docenti di **filosofia e storia, italiano, IRC**

**UDA interdisciplinare Potere temporale e potere spirituale nella storia**

**Docente di filosofia e storia**

**Dalla riforma della Chiesa alla lotta per le investiture :** il movimento di riforma interno alla Chiesa, dalla *libertas ecclesiae* al potere universale del papato, la figura di Gregorio VII Chiesa e Stato

nell’ordinamento costituzionale italiano (schede di cittadinanza manuale di Storia, A. Barbero, C. Frugoni, vol. 1, p. 61)

**Docente di italiano**

**Dante :** Il pensiero di Dante nel *Monarchia*, la teoria dei due Soli

• Cogliere la complessità dei

problemi esistenziali, morali,

politici, sociali, economici e

scientifici e formulare risposte

personali argomentate.

• Partecipare al dibattito

**3**

culturale

**2**

15

**Docente di IRC**

Il contributo del monachesimo nella nascita dell’identità europea.**3**

**Docente di Scienze motorie La postura**

La Schiena e l’importanza della Postura; i Paramorfismi e i Dismorfismi; esercizi di autoanalisi e la rieducazione posturale

**Pentamestre**

**PCTO**

**Intervento di *Legambiente***

**3** • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della

sicurezza propria, degli altri e

dell'ambiente in cui si vive, in

condizioni ordinarie o

straordinarie di pericolo,

curando l'acquisizione di

elementi formativi di base in

materia di primo intervento e

protezione civile.

• Compiere le scelte di

partecipazione alla vita

**2**

***Lecco* sulla raccolta e il**

**trattamento differenziato dei rifiuti**

pubblica e di cittadinanza

coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso

l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive.

• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,

16

assumendo il principio di

responsabilità.

 **TOTALE ORE TRIMESTRE : 10 (+ 3 IRC) 7 (+ 3 IRC) PENTAMESTRE**

Docenti di **filosofia e storia, scienze**

**Mafie, tutela dell’ambiente ed ecomafie – UDA**

**interdisciplinare**

**Docente di filosofia**

**4**

**La mafia dal punto di vista giuridico** Caratteri generali delle norme

giuridiche.

Sanzioni repressive e misure

preventive (confisca, restrizioni alla libertà di circolazione).

La confisca dei beni come principale misura preventiva di contrasto contro la mafia ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96)

(www.anbsc.it agenzia beni

sequestrati e confiscati).

Il codice antimafia 2011

Riflessione su norme antimafia e garantismo penale

Docente di **scienze**

• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita

democratica anche attraverso l'approfondimento degli

elementi fondamentali del diritto che la regolano

• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà

dell'azione individuale e

sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

• Compiere le scelte di

partecipazione alla vita

pubblica e di cittadinanza

coerentemente agli obiettivi di

17

**I rifiuti e le ecomafie**

Conoscere i principali materiali fonti di rifiuto e le diverse forme di gestione dei rifiuti.

Acquisire competenze sugli aspetti normativi nella gestione delle diverse tipologie di rifiuti.

Riflettere sulla gestione razionale e differenziata dei rifiuti.

Farsi una propria coscienza critica, con cognizione di causa, sulle modalità migliori per la gestione dei rifiuti urbani e sui modi per

contenerne la produzione.

Docente **di scienze motorie L’alimentazione**

I nutrienti e il metabolismo energetico; le basi per una dieta equilibrata; l’alimentazione e lo sport

Docenti **di matematica, inglese**

**UDA interdisciplinare -**

**Trattamento dati rilevamento DAD e discussione critica dei risultati della rilevazione**

**Docente di matematica**

sostenibilità sanciti a livello

comunitario attraverso

**4**

l'Agenda 2030 per lo sviluppo

sostenibile.

**3**

• Prendere coscienza delle

situazioni e delle forme del

**2**

disagio giovanile ed adulto

nella società contemporanea e

comportarsi in modo da

promuovere il benessere fisico,

psicologico, morale e sociale.

• Esercitare i principi della

cittadinanza digitale, con

competenza e coerenza

rispetto al sistema integrato di

valori che regolano la vita

democratica.

• Cogliere la complessità dei

18

**Analisi statistica dei dati del**

**questionario DAD**

Dati resi disponibili dal dipartimento di matematica a seguito del questionario sulla didattica in modalità DAD

**Docente di filosofia**

**Introduzione ai principi del dibattito argomentato** : forme del ragionamento, il ruolo della retorica, le fallacie, articolazione del discorso (prologo, argomentazione, conclusioni)

Materiali di formazione e

autoformazione resi disponibili dal dipartimento di filosofia a partire dalle lezioni e dalle pubblicazioni del Prof. A. Cattani (formatore debate a.s. 2018-19)

**Docente di Inglese**

**Discussione critica** dei dati emersi dal rilevamento, attraverso la tecnica del debate/discussione/saggio

argomentativo, anche alla luce di riferimenti normativi (Statuto degli studenti e delle studentesse)

Docente di **storia dell’arte**

**Fruizione moderne di un sito storico di età medievale**

"Visita virtuale" progettata con il Politecnico (1 ora + eventuale proposta di trasformare l'esperienza in PCTO estivo di guida); intervento

**2**

problemi esistenziali, morali,

politici, sociali, economici e

scientifici e formulare risposte

personali argomentate.

• Partecipare al dibattito

culturale.

**3**

**4**

• Compiere le scelte di

partecipazione alla vita

**4**

pubblica e di cittadinanza

coerentemente agli obiettivi di

sostenibilità sanciti a livello

comunitario attraverso

l'Agenda 2030 per lo sviluppo

sostenibile.

19

da parte di Fondazione Comunitaria del Lecchese della promozione di San Pietro come sito seriale del

Patrimonio Unesco (2 ore)

• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

 **TOTALE ORE PENTAMESTRE : 23 26**

**Classi quarte – classico**

**Proposta della Commissione CLASSI QUARTE**

***Indirizzo classico***

**Docente di filosofia, docente di inglese**

**Ore Competenze richiamate dal PECUP e loro corrispondenza con le competenze chiave del PTOF**

**TRIMESTRE**

• Partecipare al dibattito culturale

• Cogliere la complessità dei problemi

**Eventuali proposte alternative dei consigli di classe sugli stessi obiettivi**

20

**UDA interdisciplinare Critical reading and thinking**

**3**

**Docente di filosofia**

**Introduzione ai principi del dibattito argomentato** : forme del

ragionamento, il ruolo della retorica, le fallacie, articolazione del discorso. Materiali di formazione e

autoformazione resi disponibili dal dipartimento di filosofia a partire dalle lezioni e dalle pubblicazioni del Prof. A. Cattani (formatore debate a.s. 2018- 19) .

**4**

**Docente di Inglese**

Analisi di un articolo/ post, confronto con diverse fonti, esposizione dei diversi punti di vista.

Docente **di scienze motorie**

**3**

**La sicurezza nella vita**

**quotidiana**: in casa, in palestra, in

**2**

montagna, in acqua

**Pentamestre**

esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

 **TOTALE ORE TRIMESTRE : 8 7 PENTAMESTRE**

Docente di **scienze motorie Attività di primo soccorso** Conoscenza delle modalità del Primo

• Adottare i comportamenti più adeguati **3**

per la tutela della sicurezza propria,

21

Soccorso tramite un’attività specifica effettuata in collaborazione con la C.R.I

Docente di **Filosofia/PCTO Intervento esperto di**

**Confindustria sui temi**

**afferenti al diritto del lavoro**

**Incertezza legata alla**

**presente situazione**

Docenti di **scienze,**

**matematica e fisica**

**UDA interdisciplinare Energia per l’astronave Terra**

Docente **di scienze**

**Il risparmio energetico**

Contenuti : Conferenza di

Bergamoscienza: “Energia per l’astronave terra” (1 ora); i principi di risparmio energetico e di economia circolare per ridurre gli sprechi e garantire uno sviluppo sostenibile nel lungo termine ; la scarsità’ dei materiali utilizzati negli

degli altri e dell'ambiente in cui si vive,

in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di

elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

• Essere consapevoli del valore e delle **2**

regole della vita democratica anche

attraverso l'approfondimento degli

elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza

coerentemente agli obiettivi di

sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

• Operare a favore dello sviluppo eco

**3**

sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

• Rispettare l'ambiente, curarlo,

conservarlo, migliorarlo, assumendo il

principio di responsabilità.

22

oggetti tecnologici

**Docente di fisica**

**Efficienza energetica**

**2**

Contenuti : accorgimenti "tecnici" per una casa rispettosa

dell'ambiente, con riferimenti a legislatura e incentivi statali.

Docente di **filosofia**

**Quale giustizia? La questione**

**3**

**della pena**

Il fondamento del diritto di punire nel contrattualismo moderno. Le teorie della pena, retribuzione e prevenzione del crimine.

Oltre la pena, la giustizia riparativa.

• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Partecipare al dibattito culturale

**Docente** di scienze

**Green chemistry**

Conoscere i 12 principi della green chemistry e saper riconoscere il loro impatto e cambiamento nella chimica moderna.

Riflettere criticamente sulla responsabilità della chimica nello sviluppo e miglioramento delle condizioni dell’uomo nei secoli scorsi e nell’impatto antropico sugli ecosistemi.

**3** • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il

principio di responsabilità.

• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza

coerentemente agli obiettivi di

sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

• Operare a favore dello sviluppo eco

sostenibile e della tutela delle identità e

23

**Docente di storia dell’arte, docente di scienze**

**UDA interdisciplinare**

**L'analisi dei fattori di rischio nell'esposizione dei beni culturali al nostro ecosistema**.

Conferenza della prof.ssa Laura Rampazzi del Dipartimento delle Scienze Umane e dell'innovazione per il territorio dell'Università dell'Insubria (20re) + un'ora di esercitazione concordata con la relatrice e la docente di Scienze

**Docente di IRC**

**Religioni e cittadinanza in Italia**

**Docente di inglese**

**The rise of the novel: il romanzo come testimonianza letteraria del cambiamento sociale**

delle eccellenze produttive del Paese.

**3** • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il

principio di responsabilità.

• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza

coerentemente agli obiettivi di

sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

• Operare a favore dello sviluppo eco

sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**3** • Conoscere l'organizzazione

costituzionale ed amministrativa del

nostro Paese per rispondere ai propri

doveri di cittadino ed esercitare con

consapevolezza i propri diritti politici a

livello territoriale e nazionale.

**4** • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali,

economici e scientifici e formulare

risposte personali argomentate.

 **TOTALE ORE PENTAMESTRE : 23( + 3 IRC ) 23 \***

24

 \*Mancano 3 ore al raggiungimento del monte ore di 33 ore

 **Classi quinte- classico**

**Proposta della Commissione CLASSI QUINTE**

***Indirizzo classico***

**Ore Competenze richiamate dal PECUP e loro corrispondenza con le competenze chiave del PTOF**

**Eventuali proposte**

**alternative dei consigli di classe sugli stessi obiettivi**

 **TRIMESTRE**

**PCTO/**Docente di **filosofia Intervento esperto**

**Confindustria sui temi del diritto del lavoro**

**Incertezza sulla disponibilità legata alla presente**

**situazione**

**2** • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche

attraverso l'approfondimento degli

elementi fondamentali del diritto

che la regolano, con particolare

riferimento al diritto del lavoro.

25

Docente di **inglese**

**La Rivoluzione Americana e la**

**3**

**Dichiarazione d’Indipendenza** Inquadramento storico-sociale La Dichiarazione d’Indipendenza, lettura e analisi testuale

• Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari/L5

Docente di **scienze motorie Doping con intervento di un esperto**

Conoscenza delle sostanze proibite e dei metodi; il problema etico.

**Pentamestre**

**3** • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed

adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da

promuovere il benessere fisico,

psicologico, morale e sociale.

 **TOTALE TRIMESTRE 8 3 PENTAMESTRE**

**Docente di filosofia e storia La Costituzione**

I principi fondamentali;

l’organizzazione dei poteri dello Stato;

a riforma del titolo V;

le regioni e le autonomie locali. Docente di **IRC**

**10** • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai

propri doveri di cittadino ed

esercitare con consapevolezza i

propri diritti politici a livello

territoriale e nazionale.

• Conoscere l'organizzazione

**Magistero sociale della Chiesa 3**

costituzionale ed amministrativa del

26

**e costituzione** nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed

esercitare con consapevolezza i

propri diritti politici a livello

territoriale e nazionale.

**Docenti di filosofia, greco, italiano**

**Uda interdisciplinare, I classici della tragedia greca, percorsi di lettura e**

**interpretazioni**

**contemporanee**

**Greco**

Le Baccanti/o Antigone: lettura e commento del testo greco

**Filosofia.**

Letture contemporanee delle tragedie nel pensiero filosofico

**Italiano**

Letture contemporanee delle tragedie nella letteratura contemporanea

Docente di **scienze**

**La salute e la ricerca**

Le cellule staminali: progressi scientifici e dubbi etici

• Partecipare al dibattito culturale.

• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali,

economici e scientifici e formulare

risposte personali argomentate.

**4**

**1**

**2**

• Cogliere in modo critico le

**5**

implicazioni sociali, politiche, etiche

ed ambientali delle scienze e dello

sviluppo tecnologico.

27

Le tecniche di manipolazione del genoma, CRISPR-Cas9: future applicazioni, limiti bioetici della manipolazione sul genoma umano

Docente di **storia dell’arte Diritto e beni culturali:** dinamiche economiche e azioni dei soggetti che operano nel settore della valorizzazione e tutela.

Intervento di 2 ore da remoto dell'avv. Luigi Regazzoni - che collabora con la cattedra di Istituzioni di Diritto Privato nell'interfacoltà di Economia per i Beni culturali dell'Università di Pavia

• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali,

economici e scientifici e formulare

risposte personali argomentate.

**3** • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

 **PENTAMESTRE 25 ORE ( + 3 IRC) 28 \***

**\*manca una seconda attività per un secondo voto del trimestre; mancano due ore al raggiungimento del monte ore di 33 ore**

28

 **Classi terze – linguistico**

**Proposte della Commissione CLASSI TERZE**

**Indirizzo linguistico**

**Ore Competenze richiamate dal PECUP e loro corrispondenza con le competenze chiave del PTOF**

**Eventuali proposte alternative dei consigli di classe sugli stessi obiettivi**

 **TRIMESTRE**

Docenti di **italiano e storia, IRC**

**UDA interdisciplinare Potere temporale e potere spirituale nella storia**

**Storia**

**Dalla riforma della Chiesa alla lotta per le investiture**

Il movimento di riforma interno alla Chiesa e il ruolo degli ordini monastici; dalla *libertas ecclesiae* al potere

universale del papato; la figura di Gregorio VII; Chiesa e Stato nell’ordinamento costituzionale italiano (schede di cittadinanza manuale di Storia, A. Barbero, C. Frugoni, vol. 1. P. 61)

**Italiano**

**Dante :** Il pensiero di Dante nel *Monarchia*, la teoria dei due Soli.

• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali,

economici e scientifici e formulare

risposte personali argomentate.

• Partecipare al dibattito culturale

**3**

**2**

29

**3**

**IRC**

Il contributo del monachesimo nella nascita dell’identità europea.

**3**

**Docente di Scienze motorie**

**La postura**

**2**

La Schiena e l’importanza della Postura; i Paramorfismi e i Dismorfismi; esercizi di autoanalisi e la rieducazione

posturale

• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo

intervento e protezione civile.

**PCTO**

**Intervento di Legambiente sulla raccolta e il trattamento differenziato dei rifiuti**

**2** • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza

coerentemente agli obiettivi di

sostenibilità sanciti a livello

comunitario attraverso l'Agenda

2030 per lo sviluppo sostenibile.

• Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle

identità e delle eccellenze

produttive.

• Rispettare l'ambiente, curarlo,

conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

 **TOTALE ORE TRIMESTRE : 10 (+ 3 IRC) 7**

30

 **PENTAMESTRE**

Opzio ni

lingue Selezion

Docente **di tedesco**

**Migration/integration** Dinamiche dell’immigrazione

2

e dell’integrazione della

Repubblica Federale Tedesca Docente **di francese**

• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Partecipare al dibattito culturale

• Esercitare i principi della

are

2

attività per un

minimo di

**4**

**ore**

**Cyberharcélement** 2

Docente **di tedesco**

**Meine Umwelt:**

**Umweltfreundliches/Um weltfeindliches;**

**Klimawandel**

cittadinanza digitale, con

competenza e coerenza rispetto al

sistema integrato di valori che

regolano la vita democratica.

• Compiere le scelte di partecipazione

**4**

alla vita pubblica e di cittadinanza

coerentemente agli obiettivi di

sostenibilità sanciti a livello

comunitario attraverso l'Agenda

2030 per lo sviluppo sostenibile.

2

OPPURE (sempre di 2 ore)

Docente di **francese** (per le classi che hanno francese e spagnolo come seconda o terza lingua)

**Il rispetto dell’ambiente**

• Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze

produttive del Paese.

31

Docente di **scienze**

**I rifiuti e le ecomafie**

Conoscere i principali materiali fonti di rifiuto e le diverse forme di

gestione dei rifiuti.

Acquisire competenze sugli aspetti normativi nella gestione delle

**4**

diverse tipologie di rifiuti.

Riflettere sulla gestione razionale e differenziata dei rifiuti.

Farsi una propria coscienza critica, con cognizione di causa, sulle

modalità migliori per la gestione dei rifiuti urbani e sui modi per

contenerne la produzione.

• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano

• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla

criminalità organizzata e alle mafie. • Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze

produttive del Paese.

• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello

comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

32

Docente **di scienze motorie L’alimentazione**

I nutrienti e il metabolismo energetico; le basi per una dieta equilibrata; l’alimentazione e lo sport

Docenti **di matematica, inglese**

**UDA interdisciplinare -**

**Trattamento dati rilevamento DAD e discussione critica dei risultati della rilevazione**

**Docente di matematica**

**3** • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed

adulto nella società contemporanea

e comportarsi in modo da

promuovere il benessere fisico,

psicologico, morale e sociale.

• Esercitare i principi della

cittadinanza digitale, con

competenza e coerenza rispetto al

sistema integrato di valori che

regolano la vita democratica.

• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali,

**2**

**Analisi statistica dei dati del**

**questionario DAD**

Dati resi disponibili dal dipartimento di matematica a seguito del questionario sulla didattica in modalità DAD

**Docente di filosofia**

**Introduzione ai principi del dibattito argomentato** : forme del ragionamento, **3**

il ruolo della retorica, le fallacie,

articolazione del discorso

(premesse, argomenti, conclusione) Materiali di formazione e

autoformazione resi disponibili dal dipartimento di filosofia a partire dalle lezioni e dalle pubblicazioni del Prof. A. Cattani (formatore debate a.s. 2018-19)

economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Partecipare al dibattito culturale. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello

comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

33

**Docente di Inglese**

**Discussione critica** dei dati emersi dal rilevamento, attraverso la tecnica del debate/discussione/saggio

argomentativo, anche alla luce di riferimenti normativi (Statuto degli studenti e delle studentesse)

Docente di **storia dell’arte Fruizione moderne di un sito storico di età medievale**

"Visita virtuale" progettata con il Politecnico (1 ora + eventuale proposta di trasformare l'esperienza in PCTO estivo di guida); intervento da parte di Fondazione Comunitaria del Lecchese della promozione di San Pietro come sito seriale del

Patrimonio Unesco (2 ore)

**4**

• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza

**4**

coerentemente agli obiettivi di

sostenibilità sanciti a livello

comunitario attraverso l'Agenda

2030 per lo sviluppo sostenibile.

• Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle

identità e delle eccellenze

produttive del Paese.

• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

 **TOTALE ORE PENTAMESTRE : 23 26**

34

**Classi quarte – linguistico**

**Proposta della Commissione CLASSI QUARTE**

***Indirizzo linguistico***

**Docente di filosofia, docente di inglese**

**UDA interdisciplinare Critical reading and thinking**

**Ore Competenze richiamate dal PECUP e loro corrispondenza con le**

**competenze chiave del PTOF**

**TRIMESTRE**

• Partecipare al dibattito

culturale

• Cogliere la complessità dei

problemi esistenziali, morali,

politici, sociali, economici e

**Eventuali proposte alternative dei consigli di classe sugli stessi obiettivi**

**3**

**Docente di filosofia**

**Introduzione ai principi del dibattito argomentato** : forme del

ragionamento, il ruolo della retorica, le fallacie, articolazione del discorso (premesse, argomenti, conclusione) Materiali di formazione e

autoformazione resi disponibili dal dipartimento di filosofia a partire dalle lezioni e dalle pubblicazioni del Prof. A. Cattani (formatore debate a.s. 2018- 19).

**Docente di Inglese**

**4**

**Discussione critica** dei dati emersi dal rilevamento attraverso la tecnica del debate o discussione di classe, anche alla luce di riferimenti normativi

scientifici e formulare risposte personali argomentate.

• Compiere le scelte di

partecipazione alla vita

pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso

l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

35

(Statuto degli studenti e delle studentesse).

In alternativa produzione di un “essay” su elementi critici emersi dal

sondaggio, preceduto da una lezione su “how to write an essay”.

Docente di **scienze motorie La sicurezza**

La sicurezza nella vita quotidiana: in casa, in palestra, in montagna, in acqua.

**Pentamestre**

**3**

• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della

**2**

sicurezza propria, degli altri e

dell'ambiente in cui si vive, in

condizioni ordinarie o

straordinarie di pericolo,

curando l'acquisizione di

elementi formativi di base in

materia di primo intervento e

protezione civile.

 **TOTALE ORE TRIMESTRE : 10 7 PENTAMESTRE**

Docente **di scienze motorie Primo intervento**

Conoscenza delle modalità del Primo Soccorso tramite un’attività specifica effettuata in

collaborazione con la C.R.I.

• Adottare i comportamenti più **3**

adeguati per la tutela della

sicurezza propria, degli altri e

dell'ambiente in cui si vive, in

condizioni ordinarie o

straordinarie di pericolo,

curando l'acquisizione di

elementi formativi di base in

materia di primo intervento e

protezione civile

36

Docente di **Filosofia/PCTO Intervento esperto di Confindustria sui temi afferenti al diritto del lavoro**

**Incertezza legata alla presente situazione**

Docente **di francese**

• Essere consapevoli del valore **2**

e delle regole della vita

democratica anche attraverso

l'approfondimento degli

elementi fondamentali del

diritto che la regolano, con

particolare riferimento al

diritto del lavoro.

• Conoscere i valori che ispirano

Opzioni lingue

Selezion are

2

attività per un minimo di

**4**

**ore**

2

**La dichiarazioni dei**

**diritti dell’uomo e del**

**cittadino**

Docente **di tedesco**

**Das Politische System- le istituzioni politiche delle**

2

**4**

**Repubblica federale**

**tedesca**

Docente **di spagnolo**

2

**Prendersi cura**

**dell’ambiente**

gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

• Compiere le scelte di

partecipazione alla vita

pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso

l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

37

Docenti di **scienze,**

**matematica e fisica**

**UDA interdisciplinare Energia per l’astronave Terra**

Docente **di scienze**

**3**

**Il risparmio energetico**

Contenuti : Conferenza di

Bergamoscienza: “Energia per l’astronave terra” (1 ora); i principi di risparmio energetico e di

economia circolare per ridurre gli sprechi e garantire uno sviluppo sostenibile nel lungo termine ; la scarsità’ dei materiali utilizzati negli oggetti tecnologici

**Docente di fisica**

**Efficienza energetica**

**2**

Contenuti : accorgimenti "tecnici" per una casa rispettosa

dell'ambiente, con riferimenti a legislatura e incentivi statali.

Docente di **filosofia**

**Quale giustizia? La questione**

**3**

**della pena**

Il fondamento del diritto di punire nel contrattualismo moderno. Le teorie della pena, retribuzione e

• Compiere le scelte di

partecipazione alla vita

pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso

l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,

assumendo il principio di

responsabilità.

• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

38

prevenzione del crimine.

Oltre la pena, la giustizia riparativa.

**Docente** di scienze

**Green chemistry**

Conoscere i 12 principi della green chemistry e saper riconoscere il loro impatto e cambiamento nella chimica moderna.

Riflettere criticamente sulla responsabilità della chimica nello sviluppo e miglioramento delle condizioni dell’uomo nei secoli scorsi e nell’impatto antropico sugli ecosistemi.

Docente di **storia dell’arte Attività museali e di restauro: conferenze tematiche**

• Partecipare al dibattito

culturale

**3** • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,

assumendo il principio di

responsabilità.

• Compiere le scelte di

partecipazione alla vita

pubblica e di cittadinanza

coerentemente agli obiettivi

di sostenibilità sanciti a livello

comunitario attraverso

l'Agenda 2030 per lo sviluppo

sostenibile.

• Operare a favore dello

sviluppo eco-sostenibile e

della tutela delle identità e

delle eccellenze produttive

del Paese.

**3** • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei

beni pubblici comuni.

39

Docente di **IRC**

**Religioni e cittadinanza in Italia**

**3** • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed

amministrativa del nostro

Paese per rispondere ai propri

doveri di cittadino ed

esercitare con consapevolezza

i propri diritti politici a livello

territoriale e nazionale.

 **TOTALE ORE PENTAMESTRE : 23 \* ( + 3 IRC )**

**\*Mancano 3 ore al raggiungimento del monte ore**

 **Classi quinte- linguistico Proposta della Commissione Ore Competenze richiamate dal PECUP e Eventuali proposte alternative da**

40

**CLASSI QUINTE *Indirizzo linguistico***

**loro corrispondenza con le competenze chiave del PTOF**

**parte dei consigli di classe sugli stessi obiettivi**

 **TRIMESTRE**

**PCTO/**Docente di **filosofia Intervento esperto**

**Confindustria sui temi del diritto del lavoro**

**Incertezza legata alla presente situazione**

Docente di **scienze motorie Doping con intervento di un**

**2** • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita

democratica anche attraverso

l'approfondimento degli

elementi fondamentali del

diritto che la regolano, con

particolare riferimento al diritto

del lavoro.

• Prendere coscienza delle

situazioni e delle forme del

**esperto**

**4**

Conoscenza delle sostanze proibite e dei metodi; il problema etico.

**Pentamestre**

Docente di **italiano** e **storia La crisi del ‘29**

**4**

Inizio della crisi, cause nel sistema della speculazione finanziaria; il crollo dei prezzi e crisi delle

imprese; la crisi dagli USA

all’Europa; il New Deal e la “ricetta” keynesiana; ulteriori possibili

approfondimenti : confronto con la crisi finanziaria del 2008;

disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e

comportarsi in modo da

promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

41

lettura/visione di alcuni estratti del

romanzo Furore di J. Steinbeck. e/o

del film omonimo

 **TOTALE TRIMESTRE 10 4 PENTAMESTRE**

Docente di **italiano** e **storia La Costituzione**

I principi fondamentali.

L’organizzazione dei poteri dello Stato.

La Riforma del titolo V

Le regioni e le autonomie locali Docente di **IRC**

**9** • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa

del nostro Paese per rispondere

ai propri doveri di cittadino ed

esercitare con consapevolezza i

propri diritti politici a livello

territoriale e nazionale.

• Cogliere la complessità dei

problemi esistenziali, morali,

politici, sociali, economici e

scientifici e formulare risposte

personali argomentate.

• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita

democratica anche attraverso

l'approfondimento degli

elementi fondamentali del

diritto che la regolano.

• Conoscere l'organizzazione

**Magistero sociale della Chiesa**

**3**

**e costituzione**

costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i

42

Selezio nare

2

attività per un min. di

**4h**

Docente **di Tedesco Unione Europea e Costituzione della**

**repubblica federale tedesca**

Docente **di Francese**

2

**4**

propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

• Conoscere i valori che ispirano

**La Francia e l’Europa** 2 Docente **di spagnolo**

gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conoscere i valori che ispirano

**La Costituzione**

2

**spagnola e l’UE**

Docente di **scienze**

**La salute e la ricerca** Le cellule staminali: progressi scientifici e dubbi etici

gli ordinamenti comunitari e

internazionali, nonché i loro

compiti e funzioni essenziali.

• Cogliere in modo critico le

**5**

implicazioni sociali, politiche,

etiche ed ambientali delle

scienze e dello sviluppo

Le tecniche di manipolazione del genoma, CRISPR-Cas9: future applicazioni, limiti bioetici della manipolazione sul genoma umano

tecnologico.

• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte

43

Docente di **Scienze**

**Principi del sistema sanitario nazionale (SNN), in relazione ai sistemi sanitari esteri**

Docente di **storia dell’arte Fotografia americana dal '29 al reportage di guerra alla nascita delle agenzie**.

Intervento a distanza di 2 ore di Sara Munari - titolare di Muse, Centro per la fotografia a Monza

personali argomentate.

**2** • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa

del nostro Paese per rispondere

ai propri doveri di cittadino ed

esercitare con consapevolezza i

propri diritti politici a livello

territoriale e nazionale.

**3** • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni

pubblici comuni.

 **PENTAMESTRE 23 ORE ( + 3 IRC) 27 \* \*manca una seconda attività per il trimestre ; mancano due ore al raggiungimento del monte ore di 33 ore**

44