I PROGETTI

dell’I.C. “Luca Della Robbia”

***APPIGNANO-MONTEFANO***

***a.s. 2021-2022***

L’Istituto Comprensivo in relazione alla Legge 107 del 13 Luglio del 2015, nota come Legge della “Buona Scuola”, arricchisce l’offerta formativa rivedendo annualmente i progetti ad integrazione del P.T.O.F. triennale. Le attività progettuali, che costituiscono un approfondimento ed un’integrazione delle programmazioni disciplinari, nascono da bisogni, interessi e attitudini degli alunni, da necessità di approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, da offerte di agenzie del territorio.

In questo particolare anno scolastico, la progettualità si arricchisce della modalità in remoto come previsto dal piano per la DDI.

Le aree scelte a livello di istituto e sviluppate in progetti per ordine di scuole e di plesso tengono conto dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
8. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
9. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
11. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

I progetti annuali vengono pubblicati e documentati ogni anno sul sito nello spazio dedicato ai singoli plessi.

**AMBITI PROGETTUALI DI ISTITUTO a.s. 2021-2022**

|  | **DENOMINAZIONE** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **DESTINATARI** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.P.1** | **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO** | * Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all’altro. * Favorire la continuità del percorso formativo del bambino. * Monitorare le competenze in uscita. * Ideare una progettazione verticale finalizzata al raggiungimento di determinate competenze. * Sostenere l’attività del docente: conoscenza dei problemi, progettazione degli interventi, verifica dei risultati. * Sostenere il genitore nella fase dell’inizio della scuola primaria e poi nell’adolescenza. * Offrire un supporto specialistico in ambito psicolinguistico e psicologico. * Sostenere, guidare e orientare l’alunno verso una scelta mirata della scuola superiore. * Rilevare le capacità, le attitudini, gli interessi dell’alunno. * Informare l’alunno e la sua famiglia circa le offerte formative delle varie scuole superiori. * Conoscere il mondo del lavoro, le sue offerte e problematiche. | Rimini Cristiana e  Petrelli Laura | Alunni dei 5 anni dell’Infanzia, delle prime e quinte della Primaria e delle prime e terze della secondaria; i genitori.  Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità. |
| **A.P.2** | **BIBLIOTECHE IN RETE** | * Motivare alla lettura. * Catalogare testi per implementare l’OPAC del Polo Maceratese. * Incentivare le attività di lettura e prestito librario all’interno delle biblioteche scolastiche. | Federica Arcangeli | Tutti gli alunni e i docenti dell’Istituto |
| **A.P.3** | **LA MERAVIGLIA DELLA LETTURA** | * Avvicinare gli alunni al linguaggio verbale e scritto e accompagnarli nella scoperta di un mondo magico, dove le parole si legano ad altri codici espressivi. * Far vivere la lettura non come “dovere scolastico”, ma come fonte di piacere e di svago, coinvolgendo emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali. * Far riscoprire agli studenti il piacere della lettura e la possibilità di sfruttare il proprio tempo in modo costruttivo ed educativo con la piacevole compagnia di un libro. * Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente. * Educarli alla scelta di testi adeguati all'età e ai loro gusti letterari. * Favorire la condivisione di esperienze ed emozioni. * Migliorare la capacità di ascolto e consolidare le capacità relazionali favorendo un'interazione positiva tra studenti e tra studenti ed adulti in vari ambienti. * Potenziare e affinare la conoscenza e l'osservazione su fatti, iniziative e problemi attuali, interni ed esterni alla scuola. * Far nascere un importante desiderio di conoscere e frequentare biblioteche, librerie e case editrici, per capire come i libri si realizzano concretamente, si conservano, si consultano. * Arricchire il lessico. * Favorire la possibilità di esprimere giudizi e di esporre propri punti di vista sul mondo della lettura. * Creare e sperimentare varie forme di scrittura, in special modo quella creativa, piacevoli e motivanti, individuali e di gruppo. * Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all’attualità ed alla vita dei ragazzi. * Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione. | Federica Arcangeli | Tutti gli alunni e i docenti dell’Istituto |
| **A.P.4** | **INCLUSIONE E ISTRUZIONE DOMICILIARE** | * Garantire, al massimo livello, il diritto allo studio dell'alunno in ospedale, in day hospital o in terapia domiciliare. * Rompere/attenuare l’isolamento del domicilio. * Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento. * Consentire di instaurare o mantenere un rapporto, anche se a distanza, con i compagni/e di classe o di sezione. * Perseguire gli obiettivi didattici previsti nella progettazione di classe o sezione. * Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti. | Accattoli Stefania | Gli alunni BES e tutti gli alunni dell’Istituto in caso di necessità |
| **A.P.5** | **RECUPERO E POTENZIAMENTO** | * Garantire il successo formativo degli studenti. * Stimolare la motivazione ad apprendere. * Acquisire le competenze base in diverse discipline, in particolare in italiano e matematica. * Acquisire un metodo di lavoro più efficace e proficuo * Promuovere le competenze linguistiche degli alunni di recente immigrazione | Accattoli Stefania Docenti dei singoli plessi | Tutti gli alunni dell’Istituto  Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità |
| **A.P.6** | **SPORTIVA-MENTE** | * Incentivare l’introduzione e l’adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario. * Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. * Ampliare l’offerta formativa sportiva, in sintonia con le finalità dettate nella progettazione del Centro Sportivo Scolastico. * Formare gli alunni sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale. * Orientare allo sport e diffondere i suoi valori positivi e il fair play. * Rispondere all'esigenza di promuovere la conoscenza di sé, dei differenti ambienti e delle differenti possibilità di movimento, nonché alla necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. | Durigon Caterina  Tacconi Laura | Tutti gli alunni dell’Istituto  Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità |
| **A.P.7** | **UNA CULTURA, TANTE CULTURE: SE CONOSCI …. NON HAI PAURA!** | * Favorire l’inserimento degli alunni stranieri all’interno della scuola e dell’ambiente sociale. * Migliorare il rapporto con le famiglie degli alunni. stranieri: sia quelle già presenti nella comunità locale che dei nuovi arrivi. * Coinvolgere gli alunni dei diversi ordini di scuola in progetti di solidarietà. | Pettinari Simonetta | Tutti gli alunni dell’Istituto |
| **A.P.8** | **COMPETENZE DIGITALI** | * Formare un cittadino digitale consapevole e attivo. * Favorire la crescita di competenze digitali. * Migliorare le capacità di ragionamento. * Stimolare la creatività. * Sviluppare conoscenze e competenze relative alla robotica, alle nuove tecnologie per l’apprendimento, al coding e al pensiero computazionale. * Usare consapevolmente la rete internet e i social networking. * Essere consapevoli della netiquette, dei rischi e delle opportunità della rete. | Corvatta Eleonora  Referenti di informatica di tutti i plessi | Tutti gli alunni dell’Istituto |
| **A.P.9** | **LINGUAGGI: MUSICA E PAROLE** | * Educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un’attitudine positiva verso il libro. * Sviluppare negli alunni quelle competenze che permettano loro comprendere il testo-libro nelle sue varie forme e tipologie letterarie. * Sperimentare i linguaggi espressivi: musicale, scritto, iconico, multimediale, corporeo. * Scoprire le risorse del territorio. | Referenti dei progetti | Tutti gli alunni dell’Istituto  Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità |
| **A.P.10** | **A SCUOLA DI LEGALITÀ** | * Educare alla solidarietà e alla tolleranza. * Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare. * Formare l’uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla costituzione. * Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. * Prevenire i comportamenti a rischio (bullismo, cyberbullismo, …) -sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica. * Educare all'ascolto. * Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni. | Piccioni Paola - D’Oria Alessandra | Tutti gli alunni  Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità |
| **A.P.11** | **POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE** | * Migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera per fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo consapevole, alle sfide della società globalizzata. * Praticare l’interazione linguistica per raggiungere disinvoltura e “fluency” nella comunicazione * Conseguire le certificazioni linguistiche | Canalini Valentina, Fabiani Letizia e Pettinari Simonetta e le docenti curriculari | Tutti gli alunni dell’Istituto |
| **A.P.11** | **AMBIENTE E SALUTE** | * Inserire nel sistema educativo-formativo un percorso di conoscenze ed informazioni atto a far diventare lo studente un soggetto civile in grado di gestire con consapevolezza e responsabilità stili ed abitudini di vita. * Prevenire comportamenti a rischio riguardo l’inscindibile binomio ambiente- individuo- salute. | Matteucci Alessandra | Tutti gli alunni dell’Istituto |
| **A.P.12** | **FORMAZIONE PER TUTTI** | * Curare la professionalità docente. * Accrescere le competenze in lingua straniera. * Promuovere le metodologie didattiche innovative. * Sviluppare competenze di didattica digitale e coding. | Dirigente scolastico | Tutti i docenti  dell’Istituto |
| **A.P:13** | **INSIME DI (BATTI)CUORE** | * Essere in grado di individuare azioni di pericolo e le situazioni che necessitano dell’immediato soccorso. * Accrescere il dovere civico ed etico nel fornire aiuto e assistenza alle persone in difficoltà. * Conoscere le tecniche del primo soccorso. * Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria e altrui sicurezza. (Dalle “[Linee di indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso](about:blank)”, previste dall’art. 1, c. 10 della stessa L. 107/2015) | Cionco Antonella | Tutti gli alunni dell’Istituto  Docenti dell’Istituto |
| **A.P.14** | **PIANO ESTATE** | * Motivare gli alunni verso lo studio e la conoscenza * Recuperare alcune lacune disciplinari * Potenziare l’integrazione di ogni studente all’interno della comunità scolastica * Applicare metodologie didattiche laboratoriali ed esperienziali | Staffolani e Trotta  Longarini e Furiasse | Tutte le classi della Secondaria; tutte le classi della Primaria di Appignano; terze e quarte Primaria Montefano |
| **A.P.15** | **INTERNAZIONALIZZAZIONE** | * favorire il successo scolastico di tutti gli alunni adottando pratiche inclusive, innovative e attive; * promuovere la dimensione europea della formazione attraverso una progettualità che conduca i docenti ad acquisire competenze linguistiche, informatiche e comunicative sempre più ampie e che permetta loro di sperimentare esperienze culturali in un’ottica di inclusione e dialogo interculturale; | Dirigente scolastico | Tutti i docenti dell’istituto |
| **A.P.16** | **PON**  **Social-mente** | Si rinvia alle specifiche progettazioni dei seguenti moduli   * Nontiscordardime * Fotografarte * Tous sur scène * Tra spazi e righe * Musical band * Atletica e gioco outdoor * Amici di cerAmica * Stay outdoor | Referenti dei moduli | Tutti gli alunni dell’istituto |
| **A.P. 17** | **PON**  **RETI CABLATE** | * Migliorare il sistema interno di connessione sia in termini di LAN che di W-LAN * Razionalizzare gli interventi effettuati nel tempo * Rinnovare le postazioni di lavoro degli uffici di segreteria | Dirigente scolastica e DSGA | Tutti i plessi dell’Istituto |

All’interno di questi ambiti si struttura l’ampliamento dell’offerta formativa d’istituto. Questa a sua volta è declinata attraverso specifiche attività che si svolgono sia in orario curriculare sia in orario extracurriculare, anche in forma di supporto alla didattica.

**PROGETTI CURRICULARI**

**INFANZIA APPIGNANO**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| **“BENVENUTI A SCUOLA”** | * Favorire l’inserimento superando insicurezze, paure e resistenze iniziali * Accettare serenamente il distacco dalla famiglia per inserirsi in un nuovo contesto * Abituarsi alla vita comunitaria condividendone e rispettandone regole e abitudini * Riconoscere e rispettare l’altro * Condividere con gli altri tempo, giochi e spazi | Salvatori Daniela – Compagnucci Simona  (SEZ.A)  Fermani Roberta – Nocelli Rita (SEZ.D)  Marzioni Meri – Penna Maria Loredana (SEZ.E) | Sezioni A-D-E  (bambini di 3 anni e anticipatari) |
| **“UN MONDO SENZA CONFINI”** | * Conoscere gli aspetti della propria realtà familiare e sociale * Prendere coscienza della propria e dell’altrui identità personale e culturale * Rispettare e apprezzare le diversità multietniche * Conoscere caratteristiche fisiche e abitudini di vita di altre etnie * Conoscere tradizioni, usanze e leggende del mondo * Vivere la differenza come valore | Tutte le insegnanti | TUTTE LE SEZIONI |
| **“IL TEMPO DELLE PAROLE”** | * Potenziare il linguaggio verbale in tutte le sue funzioni * Educare all’ascolto * Arricchire il lessico * Scoprire e giocare con la forma e il significato delle parole * Saper differenziare la scrittura da altri codici simbolici * Saper usare il linguaggio nei diversi contesti * Provare interesse e curiosità nei confronti della scrittura * Formulare ipotesi sugli scopi e sui significati delle scritte * Passare gradualmente da una scrittura preconvenzionale ad un uso convenzionale dei grafemi | Porra Mariangela | Sezione B  (bambini di 5 anni) |
| **“PAROLE IN MOVIMENTO”** | * Ascoltare e comprendere narrazioni di favole o storie * Arricchire il repertorio lessicale * Distinguere le lettere da altri simboli * Sperimentare il piacere di giocare con le parole * Riconoscere la scansione sillabica delle parole * Riconoscere grafemi e fonemi all’interno della parola * Produrre scritture spontanee * Formulare ipotesi di lettura * Stabilire l’associazione immagine-parola * Passare gradualmente da una scrittura preconvenzionale ad un uso convenzionale dei grafemi. | Salvatori Daniela – Compagnucci Simona | Sezione A (bambini di 5 anni) |
| **“PASTICCIAMO CON LA MATEMATICA”** | * Sviluppare l’abilità di contare, ordinare, abbinare e riconoscere i numeri * Confrontare quantità (i bambini verranno esposti a situazioni in cui si presenterà la necessità di aggiungere, sottrarre, moltiplicare e dividere) * Imparare a riconoscere diverse monete e sviluppare la   consapevolezza dell’uso del denaro   * Acquisire, comprendere il vocabolario e le espressioni relative alle misure * Confrontare oggetti e misure * Sviluppare il senso del tempo * Stimolare i bambini ad acquisire consapevolezza dei modelli che si creano con le relazioni numeriche | Camertoni Silvia | Sezione B (bambini di 5 anni) |
| **“GIOCHIAMO CON I NUMERI”** | * Operare con gli insiemi: insieme vuoto; insieme unitario; insiemi uguali; insiemi equipotenti; insieme maggiore e minore * Classificare, raggruppare per grandezza, forma, colore * Comprendere il significato di connettivi logici e quantificatori (nessuno, molti, tutti) * Confrontare quantità: di più, di meno, uguale * Riconoscere i numeri fino a 10 * Riconoscere i numeri nella realtà * Contare in forma progressiva e regressiva * Individuare le relazioni di causa-effetto * Discriminare somiglianze e differenze * Ordinare e seriare in base a criteri diversi * Memorizzare filastrocche con i numeri * Osservare, descrivere e classificare oggetti presenti nell’ambiente in base alla loro forma * Riconoscere alcune forme bidimensionali: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo * Effettuare esperienze di conservazione della quantità | Salvatori Daniela – Compagnucci Simona | Sezione A (bambini di 5 anni) |
| **“CON LE MANI NELLA TERRA” (ORTO IN CONDOTTA)** | * Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi) * Eseguire alcune fasi della coltivazione (semina, raccolta) * Imparare ad amare e rispettare l’ambiente naturale * Confrontare diverse varietà di vegetali * Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati * Assaggiare i prodotti dell’orto e vedere la loro trasformazione in semplici piatti | Porra Mariangela -Camertoni Silvia (SEZ.B)  Grassi Katia - Pelagagge Cristiana - Serpilli Silvia (SEZ. C) | Sezioni B e C (bambini di 4-5 anni) |
| **“CITTADINI DIGITALI SI DIVENTA!”** | * Distinguere le componenti del PC: tastiera, mouse, monitor,stampante, casse * Acquisire un livello minimo di strumentalità e confidenza con il computer: accendere e spegnere il computer, usare il mouse, riconoscere alcuni simboli e utilizzare la tastiera * Usare i software didattici proposti * Scrivere spontaneamente * Usare la tastiera per scrivere semplici nomi * Acquisire nuovi vocaboli | Camertoni Silvia – Porra Mariangela | Sezione B (bambini di 5 anni) |
| **“TEATRANDO”**  **(\*)** | * Potenziare il linguaggio verbale in tutte le sue funzioni * Migliorare l’autostima, l’autonomia, la capacità di comunicare e il rispetto delle regole * Permettere ai bambini l’esplorazione e la scoperta del mondo circostante attraverso l’espressione corporea e l’attivazione delle capacità sensoriali e percettive. * Vivere il gioco teatrale come strumento di conoscenza di se stessi e dell’ambiente che ci circonda, in una situazione rassicurante, in cui poter esprimere il vissuto emozionale. | Porra Mariangela – Camertoni Silvia | Sezione B (bambini di 5 anni) |
| **PROGETTO 0/6“CRESCERE INSIEME”** | * Confronto tra coordinatori del tavolo 0/6, educatori, insegnanti * Programmare attività di continuità tra nido e infanzia | Porra Mariangela (referente)  Salvatori Daniela (sez. A)  Fermani Roberta (sez. D) | Sezioni A e D (bambini 3 anni) |
| **PICCOLI EROI A SCUOLA** | * Consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività. | Durigon Caterina | Alunni di tutte le sezioni |
| **LETTORATO DI LINGUA INGLESE “ENGLISH FOR KIDS”** | * Il progetto nasce con lo scopo di rendere i bambini consapevoli dell’esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all’apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto. Una vera e propria “full immersion”. | Martina Maccioni | Bambini di 5 anni delle sez. A e B |

**INFANZIA MONTEFANO**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| **“UNA MAGICA ACCOGLIENZA”** | * superare con serenità il distacco dalla famiglia (3anni) * esplorare e conoscere il nuovo ambiente (3anni) * relazionare positivamente con i coetanei e con gli adulti * raggiungere un’autonomia adeguata all’eta’ * scoprire, riconoscere e rispettare le regole della vita comunitaria | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **“ARTIGIANI DI CITTADINANZA”** | * promuovere la formazione di un profondo senso di responsabilita’ nei confronti della comunita’, delle persone dell’ambiente, che vede nelle norme un nuovo senso di appartenenza rispettoso e partecipativo | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **“IL CIELO E’ DI TUTTI STORIE PER CRESCERE”** | * stimolare le competenze di ascolto, immaginazione ed espressione * favorire i processi di attenzione e interesse verso l’ambiente * motivare i bambini e stimolarne le capacita’ di osservazione, di riflessione * promuovere la conoscenza del mondo attraverso la fantasia e la creativita’ | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **“LETTERE E NUMERI IN MOVIMENTO”** | * facilitare l’acquisizione di abilita’ e competenze per favorire un’ampia familiarita’ con la struttura fonologica del linguaggio orale, del codice scritto e con la struttura logico matematica | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **“STRADA AMICA”** | * sensibilizzare i bambini alle regole di comportamento sulla strada e piu’ in generale alle tematiche relative alla sicurezza stradale | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **LABORATORIO LETTURA: LIBRIAMOCI E LETTURA D’AUTORE** | * rafforzare l’identita’ personale e culturale * sviluppare interesse e piacere all’ascolto e alla lettura | Moretti Tiziana - Samori Luciana | Sezione A |
| **PICCOLI EROI A SCUOLA** | * consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività. | Durigon Caterina | Alunni di tutte le sezioni |
| **LETTORATO DI LINGUA INGLESE “ENGLISH FOR KIDS”** | * Il progetto nasce con lo scopo di rendere i bambini consapevoli dell’esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all’apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto. * Una vera e propria “full immersion”. | Martina Maccioni | Bambini di 5 anni della  sez. A |
| **“AMICO INTERNET”** | * Promuovere nei bambini un approccio al mondo digitale, mediante attivita’ educative volte allo sviluppo della cittadinanza digitale, portandoli ad un uso consapevole di mezzi tecnologici | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **ACCOGLIENZA ”METTI LA TUA MANO NELLA MIA E CI FAREMO COMPAGNIA”** | * Conoscere persone nuove e ritrovare persone conosciute. * Superare il distacco e la lontananza dai genitori,   promuovere il senso di appartenenza alla sezione   * Scoprire riconoscere e rispettare regole. | Insegnanti:  Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |
| **EDUCAZIONE CIVICA: ECO SOSTENIAMO IL NOSTRO SPAZIO VERDE…”** | * Assumere comportamenti consapevoli e corretti, saper interagire con l’ambiente, le cose e le persone percependone le reazioni e cambiamenti, * manifestare voglia, curiosita’ di sperimentare osservando gli insetti che popolano il giardino saperli riconoscere ed essere consapevoli della loro funzione ambientale saperli tutelare e proteggerli. | Insegnanti:  Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |
| **“DA UNA TENDA…. AL CIRCO….”** | * Controllare, coordinare i movimenti e saper mantenere il corpo in equilibrio, in posizione statica e dinamica. * Individuare e saper interpretare gli elementi tipici di una situazione allegra. raccontare una storia rispettandone l’ordine logico e cronologico. | Insegnanti:  Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |
| **”GIU’ IL SIPARIO ..SI RECITA..IL GIOCO DEL TEATRO”** | * Sviluppare le capacita’ comunicative, la socializzazione, il lavoro di gruppo, vincere la timidezza e acquisire autostima, sviluppare competenze emotive , affettive , percettive del pensiero. Infine al termine dell’anno scolastico prepareremo, coinvolgendo i bambini, un piccolo spettacolo teatrale. | Insegnanti:  Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |
| **“ANDIAMO A FARE CODING CON LALLA LA NOSTRA AMICA FARFALLA”** | * Sviluppare la percezione spaziale e i concetti di lateralità * Iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi * Stimolare il pensiero creativo * Sviluppare la logica * Contare e scoprire forme geometriche * Avviare l’acquisizione di un linguaggio di programmazione. | Insegnanti:  Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |
| **LABORATORIO LETTURA: LIBRIAMOCI** | * Sviluppare interesse e piacere all’ascolto e alla lettura con un lettore esterno. * Arricchire il linguaggio, saper raccontare una storia in sequenze, sviluppare la creativita’ e la fantasia. | Insegnanti:  Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |

**PROGETTI CURRICULARI**

**PRIMARIA APPIGNANO**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERSONAGGI IN CERCA D’AUTORE** | * Conoscere attraverso i sensi i materiali di cui sono composti principalmente i rifiuti. * Primo approccio alla comprensione delle regole che governano la raccolta differenziata. * Laboratorio creativo e sensoriale che accompagna i più piccoli alla scoperta dei personaggi mascotte della raccolta differenziata. | Loretta Ricci | 1^ A - 1^ B |
| **SIAMO TUTTI CITTADINI DEL MONDO** | * Scoprirsi parte di un unico pianeta e quindi responsabili gli uni degli altri. | Carla Calamante | 2^ A – 2^ B |
| **CODEWEEK 2021** | Classi prime:   * Avvicinare i più piccoli all'attività di coding attraverso un gioco a percorso con le indicazioni a colori   Classi quarte:   * Apprendere il funzionamento dei calcolatori meccanici della fine dell’800 e della prima metà del ‘900 per ripassare gli algoritmi di calcolo in colonna, scoprendo che sono alla base dell’informatica moderna. | Emanuela Marini | 4^ A – 4^ B |
| **EMOJE ME** | * Sviluppare consapevolezza verso se stessi e le proprie emozioni * Alfabetizzare all’ascolto e al riconoscimento delle emozioni proprie e altrui * Favorire la verbalizzazione delle emozioni * Creare le condizioni nel gruppo classe per favorire la continuità con l’esperienza sviluppata attraverso il progetto, con materiali e modalità che verranno concordati con insegnanti ed alunni. * Dotare il gruppo classe di strumenti e strategie per proseguire e approfondire l’esperienza fatta nel progetto. * Sostenere gli insegnanti nel loro compito educativo * Stimolare la creazione di ambienti/momenti destrutturati che favoriscano il confronto e lo scambio paritario tra tutti i soggetti della scuola | Paola Piccioni | 4^ A – 4^ B |
| **CONOSCIAMO IL CODING** | * Avvicinare i bambini al pensiero computazionale. | Emanuela Marini | 5^ A – 5^ B |
| **BUILD THE FUTURE** | * Riflettere sul proprio futuro e riprogettare un piccolo ambiente nel proprio vissuto. * Lavorare sulle risorse e sulle competenze dei ragazzi per costruire e preservare un contesto sociale sicuro, in salute, aperto all’espressione di sé e all’incontro. | Paola Piccioni | 5^ A - 5^ B |
| **“GIOCOSPORT 2021-2022”** | * Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari; accettare la sconfitta (fair play). * Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune. * Acquisire/consolidare le competenze motorie sportive individuali e di squadra. * Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici giochi sportivi. * Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie. | Durigon Caterina | Alunni e alunne delle classi prime, seconde e terze |
| **MARCHE IN MOVIMENTO** | * Promuovere sani e corretti stili di vita. * Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari; accettare la sconfitta (fair play). * Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune. * Acquisire/consolidare le competenze motorie sportive individuali e di squadra. * Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici giochi sportivi. * Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie | Durigon Caterina | Alunni e alunne delle classi prime, seconde e terze |
| **SCUOLA ATTIVA KIDS** | * valorizzare l’educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative; * promozione di corretti e sani stili di vita; * realizzare attività che prevedano percorsi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità; * qualificare l’attività motoria e indirizzarla in forma pre-sportiva; * favorire, grazie alla stretta collaborazione e alla programmazione. didattica comune, la formazione sul campo degli insegnanti di classe; * incentivare l’introduzione e l’adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario; * promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. | Durigon Caterina | Alunni e alunne delle classi quarte e quinte |
| **PULIAMO IL MONDO** | * Approfondire le conoscenze sulle problematiche ambientali. * Sensibilizzare gli alunni ad un maggior rispetto dell’ambiente. * Accrescere la propria consapevolezza sugli effetti che le abitudini quotidiane possono avere sull'ambiente. * Imparare le regole alla base di un comportamento ecosostenibile e ad avere un ruolo attivo nella tutela dell'ambiente. * Sperimentare il lavoro di gruppo come mezzo privilegiato per raggiungere un obiettivo condiviso. * Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l’autonomia, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione e la solidarietà. | Piccioni Paola | Classi quinte |
| **LETTORATO DI LINGUA INGLESE “ENGLISH FOR KIDS”** | * Sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa orale. * Migliorare la pronuncia in lingua inglese. * Sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale. * Far conoscere agli alunni alcuni aspetti della lingua e civiltà inglese. * Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stesso e gli altri. | Martina Maccioni | Classi terze, quarte e quinte |
| **MUSICA INSIEME** | * Promuovere percorsi propedeutici per la ritmica e avviare una prima lettura della musica senza l’uso dei simboli (prime, seconde). * Promuovere percorsi propedeutici per l’apprendimento del linguaggio musicale attraverso l’ascolto, la lettura della notazione e l’esecuzione di brani (terze, quarte e quinte). | Accattoli Stefania | Tutte le classi |
| **SCACCHIMANIA** | * Aumento delle capacità di attenzione e concentrazione. * Sviluppo della tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato. * Crescita delle capacità di previsione e di visualizzazione. * Rafforzamento delle capacità di memorizzazione. * Spinta all’impegno formativo, indotta dalla necessità di essere preparati ad affrontare le difficoltà della partita. * Conquista di maggiore spirito decisionale. * Sviluppo della logica astratta e della visione sintetica. * Aumento della creatività. * Maggiore efficienza intellettiva. | Barbara Piervittori | Tutte le classi |

**PRIMARIA MONTEFANO**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALLA LARGA DAI PERICOLI** | * Conoscere i principali argomenti legati al tema della sicurezza. * Riconoscere e leggere i segnali di sicurezza a scuola. * Riconoscere e leggere i principali segnali stradali. * Riconoscere la figura del Vigile Urbano e le sue funzioni. * Capacità di acquisire comportamenti adeguati e corretti in caso di pericolo sia nel contesto scolastico che extrascolastico. | Barbara Piervittori | 3^A |
| **A SCUOLA DI … LEGALITA’** | * Approcciarsi alle regole della convivenza democratica. * Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. * Educare alla diversità. * Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri. * Educare al rispetto dei beni comuni. * Prendere coscienza di eventuali pericoli. * Promuovere la partecipazione alle scelte della società civile. * Si farà particolare attenzione alle norme di comportamento che ogni utente/bambino dovrà conoscere e attuare in ogni situazione o contesto. | Ilaria Tassi | 2^A - 2^B – 5^A |
| **PULIAMO IL MONDO** | * Approfondire le conoscenze sulle problematiche ambientali. * Sensibilizzare gli alunni ad un maggior rispetto dell’ambiente. * Accrescere la propria consapevolezza sugli effetti che le abitudini quotidiane possono avere sull'ambiente. * Imparare le regole alla base di un comportamento ecosostenibile e ad avere un ruolo attivo nella tutela dell'ambiente. * Sperimentare il lavoro di gruppo come mezzo privilegiato per raggiungere un obiettivo condiviso. * Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l’autonomia, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione e la solidarietà. | Furiasse Leida | 4^A -4^B |
| **MARCHE IN MOVIMENTO** | * Promuovere sani e corretti stili di vita. * Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari; accettare la sconfitta (fair play). * Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune. * Acquisire/consolidare le competenze motorie sportive individuali e di squadra. * Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici giochi sportivi. * Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie | Durigon Caterina | Alunni e alunne delle classi prime, seconde e terze |
| **SCUOLA ATTIVA KIDS** | * valorizzare l’educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative; * promozione di corretti e sani stili di vita; * realizzare attività che prevedano percorsi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità; * qualificare l’attività motoria e indirizzarla in forma pre-sportiva; * favorire, grazie alla stretta collaborazione e alla programmazione. didattica comune, la formazione sul campo degli insegnanti di classe; * incentivare l’introduzione e l’adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario; * promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. | Durigon Caterina | Alunni e alunne delle classi quarte e quinte |
| **SCACCHIMANIA** | * Aumento delle capacità di attenzione e concentrazione. * Sviluppo della tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato. * Crescita delle capacità di previsione e di visualizzazione. * Rafforzamento delle capacità di memorizzazione. * Spinta all’impegno formativo, indotta dalla necessità di essere preparati ad affrontare le difficoltà della partita. * Conquista di maggiore spirito decisionale. * Sviluppo della logica astratta e della visione sintetica. * Aumento della creatività. * Maggiore efficienza intellettiva. | Piervittori Barbara | Tutte le classi |
| **LETTORATO DI LINGUA INGLESE “ENGLISH FOR KIDS”** | * Sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa orale. * Migliorare la pronuncia in lingua inglese. * Sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale. * Far conoscere agli alunni alcuni aspetti della lingua e civiltà inglese. * Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stesso e gli altri. | Martina Maccioni | Classe terza, classi quarte, classe quinta |
| **MOTORIA E TERRITORIO BASKET** | * Condivisione con i bambini dei valori fondamentali dello Sport come: l’impegno, la solidarietà, l’amicizia, il rispetto, il valore della vittoria e della sconfitta. * Conoscenza di sé e degli altri. * Presa di coscienza delle proprie capacità. * Sviluppo delle abilità utili a promuovere l’autonomia personale. * Educazione e sviluppo degli schemi motori di base. * Il gioco con la palla. * Accettazione delle regole del gruppo e socialità. | Rimini Cristiana | Gli alunni delle classi 1^A - 2^A - 2^B - 3^A |
| **MUSICA INSIEME** | * Promuovere percorsi propedeutici per la ritmica e avviare una prima lettura della musica senza l’uso dei simboli (prime, seconde). * Promuovere percorsi propedeutici per l’apprendimento del linguaggio musicale attraverso l’ascolto, la lettura della notazione e l’esecuzione di brani (terze, quarte e quinte). | Accattoli Stefania | Tutte le classi |

**PROGETTI CURRICULARI SECONDARIA**

**APPIGNANO - MONTEFANO**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTÀ DEI RAGAZZI: UNA SCUOLA BELLA, AMICA DELL’AMBIENTE** | * Permettere agli studenti di avvicinarsi alle tematiche della cittadinanza in modo concreto e fattivo rendendoli protagonisti di esperienze pratiche e permettendo loro di sperimentare i meccanismi di governo democratico dell’istituzione locale. * Approfondire, attraverso il confronto con esperti, le tematiche dell’educazione stradale, della legalità, della violenza di genere e di conoscere alcuni scenari di guerra riflettendo su come si possa essere operatori di pace anche in situazioni estreme. | Sara Staffolani | 1-2-3 di Montefano |
| **FIORI DEL DESERTO** | * Ricercare episodi di solidarietà, vissuti dalla propria comunità * Riflettere sul valore della solidarietà * Riportare in forma grafica gli episodi individuati per sviluppare soft skills (empatia, lavoro di squadra, ascolto attivo degli altri) | Sara Staffolani – Petrelli Laura | 2 Montefano |
| **LABORATORIO SCRITTURA LETTURA** | * Vivere la lettura come momento arricchente, cioè come possibilità di scoperta, di apprendimento, di confronto e non solo come dovere scolastico. * Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all’attualità ed alla vita dei ragazzi. * Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione. * Sperimentare varie forme di scrittura, in modo particolare la scrittura creativa così da dare spazio al variegato mondo delle emozioni | Caterbetti - Petrelli | Prime classi aperte |
| **CITTÀ DEI RAGAZZI (\*)** | * Permettere agli studenti di avvicinarsi alle tematiche della cittadinanza in modo concreto e fattivo rendendoli protagonisti di esperienze pratiche e permettendo loro di sperimentare i meccanismi di governo democratico dell’istituzione locale. * Approfondire, attraverso il confronto con esperti, le tematiche dell’educazione stradale, della legalità, della violenza di genere e di conoscere alcuni scenari di guerra riflettendo su come si possa essere operatori di pace anche in situazioni estreme | Genga – D’Oria - Trotta | 2 |
| **TEEN STAR** | * Acquisire consapevolezza della propria identità attraverso la conoscenza del proprio corpo; * Comprendere le differenze psicofisiche esistenti tra ragazzi e ragazze; * Scoprire la sessualità come dimensione propria della persona che implica la capacità generativa; * Acquisire consapevolezza della sessualità come dimensione armonica degli aspetti fisici, emozionali, intellettuali, sociali e spirituali; * Sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo libero e responsabile; * Promuovere un dialogo proficuo tra genitori e figli; | D’Oria- Cimarelli - Cudini | 1 |
| **CINE EDUCANDO** | * Promuovere la speranza, la capacità di risollevarsi, la solidarietà che unisce, la vita che fiorisce, la potenza e la grandezza dell'uomo e la sua voglia di ricominciare a costruire, la tenacia, l'amore alla propria terra ed al proprio lavoro * attivare la capacità di interrogarsi, di cogliere l’essenza delle cose, autodeterminarsi, interpretare in modo adeguato la realtà, dislocare i propri sentimenti dal sé al mondo, recuperare l’ampiezza e la profondità del pensare * individuare, acquisire ed elaborare la consapevolezza che il proprio punto di vista non è l’unico possibile, educare alla coerenza tra le conoscenze acquisite e il comportamento, tra il dentro e il fuori | Caterbetti - Trotta | Tutti |
| **ESERCITIAMO IL PENSIERO: LA FILOSOFIA NELLA SCUOLA DELL’OBBLIGO** | * promuovere nell’alunno l’esercizio del pensiero, come strumento per pensare in modo critico e consapevole, partendo dalla dimensione del reale, dove ciascuno si possa scoprire nella vita di tutti i giorni, riflettendo su di essa, cercandovi le ragioni del comportamento proprio ed altrui | Trotta | Seconde e terze Appignano |
| **LIBERI DALLE DIPENDENZE: DIPENDE DA NOI!** | * Rafforzare la consapevolezza di sé. * Educare i ragazzi a fare scelte responsabili. * Cogliere la gravità di ogni forma di dipendenza. | Carletti | terze |
| **SETTIMANA DELLA CULTURA** | * Creare situazioni aggregative diverse e nuove esperienze di integrazione. * Dare un’occasione in più agli alunni per mettere in pratica conoscenze e abilità, scoprire interessi e coltivare passioni, fare nuovi incontri e praticare l’impegno personale per combattere la solitudine sociale. * Assumere i bisogni informativi giovanili nella loro interezza, cercando di individuare e soddisfare i principali campi di interesse che riguardano la vita delle nuove generazioni (formazione, lavoro, salute, tempo libero, sport, cultura, viaggi, ecc.) | D’Oria | tutti |
| **GIACOMO INCONTRA GIOBBE**  **(\*)** | * Approfondire un autore del nostro territorio e confrontarlo in modo interdisciplinare con la cultura biblica. * Offrire agli alunni l’opportunità di esprimere le proprie emozioni e di “mettersi in gioco”. * Educare al rispetto dell’altro, alla collaborazione e alla cooperazione | Caterbetti – Salvi- Staffolani | 3 Montefano |
| **ORIENTAMENTO** | * Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all’altro. * Prendere visione delle competenze in uscita. * Promuovere negli alunni la conoscenza dei nuovi ambienti educativi. * Garantire un costante flusso di informazioni che consentano alle diverse agenzie educative interventi coerenti e complementari. * Sostenere il genitore nella fase dell’adolescenza. | Petrelli | Terze e prime |
| **VILLAGIO DIGITALE** | * Rendere consapevoli dei pericoli connessi all’uso della rete * Rendere consapevoli delle potenzialità della rete | Cardarelli | Prime e seconde |
| **POTENZIAMENTO** | * Potenziamento delle abilità di studio * Recupero disciplinare | Zagaglia, Cardarelli, Troiani | 1^ B  2^A e B  3^A e B |
| **MERENDA SANA** | Educare ad una corretta alimentazione | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | Tutte |
| **COSA SAI DELL’ALCOL (\*\*)** | Informare sui rischi dell’alcol | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | 2A-2B-2C-2D |
| **SAN PATRIGNANO** | Prevenire le dipendenze da sostanze psicoattive | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | 3A-3B-3C-3D |
| **PULIAMO IL MONDO** | Educare al rispetto per l’ambiente | Gabrielli, Cudini | 1A-1B |
| **L’INVASIONE DELLE PLASTICHE** | Indurre al rispetto dell’ambiente marino | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | 1A-1B-1C-1D |
| **INCONTRO CON L’APICULTRICE (\*\*)** | Sensibilizzare al rispetto dei ritmi della natura | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | 1A-1B-1C-1D |
| **INCONTRO CON LA NUTRIZIONISTA (\*\*)** | Educare a sani stili di vita | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | 2A-2B-2C-2D |
| **OPERA DOMANI**  **(\*)** | * Introdurre gli alunni al mondo del teatro e alla musica lirica, attraverso una partecipazione diretta alla realizzazione adattata dell’opera “rigoletto”. * Agli alunni verrà chiesto di cantare alcune arie dell’opera. * Conoscenza delle ricchezze architettoniche storiche locali: Sferisterio, sede privilegiata della musica lirica e la sua storia, il teatro Lauro Rossi. * Riflettere su alcune delle tematiche suggerite dall’opera e vicine alla vita dei ragazzi | Pettinari – D’Oria | 1A-1B-1C-1D |
| **LETTORATO DI LINGUA FRANCESE E INGLESE**  **SECONDARIE** | * Consolidare e potenziare l’uso delle funzioni comunicative orali. * Migliorare la pronuncia nelle due lingue straniere. * Far conoscere agli alunni alcuni aspetti particolari delle lingue e civiltà straniere in oggetto. | Pettinari Simonetta (Francese) - Canalini Valentina (Inglese) | Tutte |
| **NARRATIVA IN INGLESE: 'EGGHEAD, A TRUE STORY OF BULLYING AND FRIENDSHIP' DI MICHAEL LACEY FREEMAN** | * Potenziare le competenze linguistiche * incentivare alla lettura in lingua inglese * sensibilizzare al tema del bullismo | Canalini Valentina e Letizia Fabiani | Classi terze Appignano e Montefano |
| **LA MIA SCUOLA PER UNA “ECOLOGIA INTEGRALE”** | * Far comprendere che la solidarietà aiuta le istituzioni pubbliche e private e che serve a migliorare le condizioni di vita di tutti gli uomini, perché dove essa impera coesistono giustizia e pace.. | Salvi Anna Maria, Barbara Caterbetti e Sara Staffolani | Tutti gli alunni dell’Istituto Comprensivo |
| **“NESSUNO È STRANIERO”** | * Portare a riflettere che attraverso la conoscenza reciproca si può imparare a convivere, abbattendo così qualsiasi possibile barriera legata al pregiudizio. | Salvi Anna Maria, Barbara Caterbetti e Sara Staffolani | le classi III (sezioni: C e D) |
| **L’ARTE DEI COLORI.** | * Acquisizione e consapevolezza delle potenzialità espressive del colore. * Acquisizione della tecnica fotografica | Antonini - Fratini - Gigli | 3^ C - 3^ D |
| **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA** | * Migliorare le capacità logiche. * Scoprire proprietà matematiche in contesti diversi. * Verificare la possibilità di utilizzare le conoscenze specifiche per risolvere problemi di qualunque tipo. | Gabrielli e Cudini  Tartuferi- Matteucci | Tutte le classi |
| **PROVIAMO-SCI**  **(\*) (\*\*)** | * Creare situazioni aggregative diverse e nuove esperienze di integrazione. * Dare un’occasione in più agli alunni per mettere in pratica conoscenze e abilità, scoprire interessi e coltivare passioni, fare nuovi incontri e praticare l’impegno personale per combattere la solitudine sociale. * Assumere i bisogni informativi giovanili nella loro interezza, cercando di individuare e soddisfare i principali campi di interesse che riguardano la vita delle nuove generazioni (formazione, lavoro, salute, tempo libero, sport, cultura, viaggi, ecc.) | Tacconi- D’Oria | Classi terze |
| **UNA NUOVA BIBLIOTECA** | * Sviluppare e sostenere nei ragazzi l’abitudine e il piacere di leggere, di apprendere di utilizzare le biblioteche per tutta la vita. * Catalogare e mettere in rete i libri presenti nel plesso di Montefano. * Promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica, entro e oltre i confini dell’intera comunità scolastica. * Promuovere il piacere della lettura nei ragazzi anche avvicinandoli ai diversi generi letterari. * Diffondere la conoscenza del libro per ragazzi nelle sue diverse forme e contenuti. * Rispondere ai bisogni formativi e agli interessi personali degli alunni. * Rendere fruibile il patrimonio della Biblioteca agli utenti | Caterbetti | Tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I grado del plesso di Montefano |
| **TEATRO IN LINGUA FRANCESE** | * Partecipare ad un evento teatrale in lingua francese dopo adeguata preparazione per meglio comprendere e apprezzare lo spettacolo | | S. Pettinari | | --- | | Classi seconde |

(\*) Il progetto si svolgerà in parte in orario extracurriculare

(\*\*) Le attività si svolgeranno presumibilmente nella “Settimana della cultura”

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| | **CURARE CON L’EDUCARE**  **(\*)** | | --- | | * Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico. * Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento mirate, secondo i principi della didattica inclusiva, per tutti gli alunni che risulteranno meritevoli di attenzioni particolari. * Monitore l’evolvere della situazione degli alunni durante l’anno scolastico al fine di stabilire, insieme alla famiglia, l’opportunità di intervenire o meno, in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare. | | Accattoli Stefania | | --- | | | Alunni classi prime delle scuole primarie dell’Istituto Comprensivo  (n. 56 alunni)  Alunni dei cinque anni delle scuole dell’Infanzia dell’Istituto Comprensivo  (n. 53 alunni) | | --- | |
| | **“SUPPORTO ALLO STUDIO ALUNNI CON DSA”** | | --- | | * Rafforzare l’autostima e la motivazione all’apprendimento negli alunni con disturbi specifici. * Promuovere lo sviluppo delle potenzialità degli alunni attraverso attività mirate. * Favorire l’acquisizione di un metodo di studio più efficace e produttivo. * Fornire spunti bibliografici e sitografici utili ad affrontare le attività di studio. | | | Federica Gabrielli | | --- | | | --- | --- | | | Alunni con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali che frequentano le scuole secondarie di I grado dell’Istituto.  N. alunni coinvolti: circa 20 | | --- | |
| | **“SOSTEGNO LINGUISTICO PER ALUNNI STRANIERI”** | | --- | | | * Favorire l’inserimento e l’accoglienza degli alunni stranieri. * Conseguire una prima alfabetizzazione della lingua italiana. * Parlare in modo corretto arricchendo gradualmente il lessico. * Saper ascoltare e comprendere messaggi via via più complessi. * Saper leggere in modo scorrevole. * Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. * Produrre semplici testi dotati di coerenza e coesione. | | --- | | | Corvatta Benedetta | | --- | | | Alunni stranieri e in difficoltà con la lingua italiana, che frequentano le scuole primarie e secondarie di I grado dell’Istituto | | --- | |
| **TEATRO IN GIOCO** | * inserire l’ora di teatro come disciplina curriculare; * sperimentare consapevolmente la parola recitata rispetto a quella detta o scritta; * approfondire gli elementi di grammatica e di sintassi d’alcuni codici teatrali, vocali, gestuali e di conquista dello spazio; * elaborare e rielaborare un testo espressivo, anche dal punto di vista linguistico. * sviluppare l’autoconsapevolezza dell’essere come “individui singoli” e il “mettersi in scena” rispetto a se stessi e agli altri, attraverso un percorso socializzante interculturale; * scoprire e intessere rapporti tra la cultura corrente, scolastica e non, e la drammaturgia, d’autore o autoprodotta; * sviluppare lo spirito critico attraverso l’ascolto; * partecipare alla salvaguardia del dialetto, come legame alle proprie origini e appartenenza al territorio. | D’Oria- Caterbetti | Classi prime |
| **CERTIFICAZIONE D’INGLESE: KET- CAMBRIDGE** | * Potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità di base | Canalini Valentina e Letizia Fabiani | Alunni classi terze |
| **CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE DELF A2** | * Migliorare le competenze linguistiche nell’uso reale della lingua, potenziando le 4 abilità di base. * Certificazione delle competenze linguistiche acquisite | Pettinari Simonetta | Alunni classi terze |
| **IN CRASTINUM DIFFERO RES SERIAS** | * Comprendere il rapporto di derivazione dell’italiano dal latino; * Apprendere gli elementi basilari della lingua e della civiltà latina; * Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani. | D’Oria - Trotta | Seconde e Terze Appignano |
| ***ROSA, ROSAE…*** | * Comprendere il rapporto di derivazione dell’italiano dal latino; * Apprendere gli elementi basilari della lingua latina; * Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani | Staffolani | Seconde - Terze Montefano |