I PROGETTI

dell’I.C. “Luca Della Robbia”

***APPIGNANO-MONTEFANO***

***a.s. 2021-2022***

L’Istituto Comprensivo in relazione alla Legge 107 del 13 Luglio del 2015, nota come Legge della “Buona Scuola”, arricchisce l’offerta formativa rivedendo annualmente i progetti ad integrazione del P.T.O.F. triennale. Le attività progettuali, che costituiscono un approfondimento ed un’integrazione delle programmazioni disciplinari, nascono da bisogni, interessi e attitudini degli alunni, da necessità di approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, da offerte di agenzie del territorio.

In questo particolare anno scolastico, la progettualità si arricchisce della modalità in remoto come previsto dal piano per la DDI.

Le aree scelte a livello di istituto e sviluppate in progetti per ordine di scuole e di plesso tengono conto dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
8. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
9. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
11. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

I progetti annuali vengono pubblicati e documentati ogni anno sul sito nello spazio dedicato ai singoli plessi.

**AMBITI PROGETTUALI DI ISTITUTO a.s. 2021-2022**

|  | **DENOMINAZIONE** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **DESTINATARI** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.P.1** | **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO** | * Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all’altro.
* Favorire la continuità del percorso formativo del bambino.
* Monitorare le competenze in uscita.
* Ideare una progettazione verticale finalizzata al raggiungimento di determinate competenze.
* Sostenere l’attività del docente: conoscenza dei problemi, progettazione degli interventi, verifica dei risultati.
* Sostenere il genitore nella fase dell’inizio della scuola primaria e poi nell’adolescenza.
* Offrire un supporto specialistico in ambito psicolinguistico e psicologico.
* Sostenere, guidare e orientare l’alunno verso una scelta mirata della scuola superiore.
* Rilevare le capacità, le attitudini, gli interessi dell’alunno.
* Informare l’alunno e la sua famiglia circa le offerte formative delle varie scuole superiori.
* Conoscere il mondo del lavoro, le sue offerte e problematiche.
 | Rimini Cristiana ePetrelli Laura | Alunni dei 5 anni dell’Infanzia, delle prime e quinte della Primaria e delle prime e terze della secondaria; i genitori.Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità. |
| **A.P.2** | **BIBLIOTECHE IN RETE**  | * Motivare alla lettura.
* Catalogare testi per implementare l’OPAC del Polo Maceratese.
* Incentivare le attività di lettura e prestito librario all’interno delle biblioteche scolastiche.
 | Federica Arcangeli | Tutti gli alunni e i docenti dell’Istituto |
| **A.P.3** | **LA MERAVIGLIA DELLA LETTURA** | * Avvicinare gli alunni al linguaggio verbale e scritto e accompagnarli nella scoperta di un mondo magico, dove le parole si legano ad altri codici espressivi.
* Far vivere la lettura non come “dovere scolastico”, ma come fonte di piacere e di svago, coinvolgendo emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali.
* Far riscoprire agli studenti il piacere della lettura e la possibilità di sfruttare il proprio tempo in modo costruttivo ed educativo con la piacevole compagnia di un libro.
* Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente.
* Educarli alla scelta di testi adeguati all'età e ai loro gusti letterari.
* Favorire la condivisione di esperienze ed emozioni.
* Migliorare la capacità di ascolto e consolidare le capacità relazionali favorendo un'interazione positiva tra studenti e tra studenti ed adulti in vari ambienti.
* Potenziare e affinare la conoscenza e l'osservazione su fatti, iniziative e problemi attuali, interni ed esterni alla scuola.
* Far nascere un importante desiderio di conoscere e frequentare biblioteche, librerie e case editrici, per capire come i libri si realizzano concretamente, si conservano, si consultano.
* Arricchire il lessico.
* Favorire la possibilità di esprimere giudizi e di esporre propri punti di vista sul mondo della lettura.
* Creare e sperimentare varie forme di scrittura, in special modo quella creativa, piacevoli e motivanti, individuali e di gruppo.
* Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all’attualità ed alla vita dei ragazzi.
* Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione.
 | Federica Arcangeli | Tutti gli alunni e i docenti dell’Istituto |
| **A.P.4** | **INCLUSIONE E ISTRUZIONE DOMICILIARE** | * Garantire, al massimo livello, il diritto allo studio dell'alunno in ospedale, in day hospital o in terapia domiciliare.
* Rompere/attenuare l’isolamento del domicilio.
* Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento.
* Consentire di instaurare o mantenere un rapporto, anche se a distanza, con i compagni/e di classe o di sezione.
* Perseguire gli obiettivi didattici previsti nella progettazione di classe o sezione.
* Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti.
 | Accattoli Stefania  | Gli alunni BES e tutti gli alunni dell’Istituto in caso di necessità  |
| **A.P.5** | **RECUPERO E POTENZIAMENTO** | * Garantire il successo formativo degli studenti.
* Stimolare la motivazione ad apprendere.
* Acquisire le competenze base in diverse discipline, in particolare in italiano e matematica.
* Acquisire un metodo di lavoro più efficace e proficuo
* Promuovere le competenze linguistiche degli alunni di recente immigrazione
 | Accattoli Stefania Docenti dei singoli plessi | Tutti gli alunni dell’Istituto Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità |
| **A.P.6** | **SPORTIVA-MENTE** | * Incentivare l’introduzione e l’adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario.
* Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.
* Ampliare l’offerta formativa sportiva, in sintonia con le finalità dettate nella progettazione del Centro Sportivo Scolastico.
* Formare gli alunni sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale.
* Orientare allo sport e diffondere i suoi valori positivi e il fair play.
* Rispondere all'esigenza di promuovere la conoscenza di sé, dei differenti ambienti e delle differenti possibilità di movimento, nonché alla necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere.
 | Durigon CaterinaTacconi Laura | Tutti gli alunni dell’IstitutoIl progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità |
| **A.P.7** | **UNA CULTURA, TANTE CULTURE: SE CONOSCI …. NON HAI PAURA!**  | * Favorire l’inserimento degli alunni stranieri all’interno della scuola e dell’ambiente sociale.
* Migliorare il rapporto con le famiglie degli alunni. stranieri: sia quelle già presenti nella comunità locale che dei nuovi arrivi.
* Coinvolgere gli alunni dei diversi ordini di scuola in progetti di solidarietà.
 | Pettinari Simonetta | Tutti gli alunni dell’Istituto |
| **A.P.8** | **COMPETENZE DIGITALI** | * Formare un cittadino digitale consapevole e attivo.
* Favorire la crescita di competenze digitali.
* Migliorare le capacità di ragionamento.
* Stimolare la creatività.
* Sviluppare conoscenze e competenze relative alla robotica, alle nuove tecnologie per l’apprendimento, al coding e al pensiero computazionale.
* Usare consapevolmente la rete internet e i social networking.
* Essere consapevoli della netiquette, dei rischi e delle opportunità della rete.
 | Corvatta EleonoraReferenti di informatica di tutti i plessi | Tutti gli alunni dell’Istituto |
| **A.P.9** | **LINGUAGGI: MUSICA E PAROLE** | * Educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un’attitudine positiva verso il libro.
* Sviluppare negli alunni quelle competenze che permettano loro comprendere il testo-libro nelle sue varie forme e tipologie letterarie.
* Sperimentare i linguaggi espressivi: musicale, scritto, iconico, multimediale, corporeo.
* Scoprire le risorse del territorio.
 | Referenti dei progetti | Tutti gli alunni dell’IstitutoIl progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità |
| **A.P.10** | **A SCUOLA DI LEGALITÀ** | * Educare alla solidarietà e alla tolleranza.
* Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare.
* Formare l’uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla costituzione.
* Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.
* Prevenire i comportamenti a rischio (bullismo, cyberbullismo, …) -sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.
* Educare all'ascolto.
* Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.
 | Piccioni Paola - D’Oria Alessandra | Tutti gli alunniIl progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità |
| **A.P.11** | **POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE** | * Migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera per fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo consapevole, alle sfide della società globalizzata.
* Praticare l’interazione linguistica per raggiungere disinvoltura e “fluency” nella comunicazione
* Conseguire le certificazioni linguistiche
 | Canalini Valentina, Fabiani Letizia e Pettinari Simonetta e le docenti curriculari | Tutti gli alunni dell’Istituto |
| **A.P.11** | **AMBIENTE E SALUTE** | * Inserire nel sistema educativo-formativo un percorso di conoscenze ed informazioni atto a far diventare lo studente un soggetto civile in grado di gestire con consapevolezza e responsabilità stili ed abitudini di vita.
* Prevenire comportamenti a rischio riguardo l’inscindibile binomio ambiente- individuo- salute.
 | Matteucci Alessandra | Tutti gli alunni dell’Istituto |
| **A.P.12** | **FORMAZIONE PER TUTTI**  | * Curare la professionalità docente.
* Accrescere le competenze in lingua straniera.
* Promuovere le metodologie didattiche innovative.
* Sviluppare competenze di didattica digitale e coding.
 | Dirigente scolastico | Tutti i docentidell’Istituto |
| **A.P:13** | **INSIME DI (BATTI)CUORE** | * Essere in grado di individuare azioni di pericolo e le situazioni che necessitano dell’immediato soccorso.
* Accrescere il dovere civico ed etico nel fornire aiuto e assistenza alle persone in difficoltà.
* Conoscere le tecniche del primo soccorso.
* Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria e altrui sicurezza. (Dalle “Linee di indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso”, previste dall’art. 1, c. 10 della stessa L. 107/2015)
 | Cionco Antonella | Tutti gli alunni dell’IstitutoDocenti dell’Istituto |
| **A.P.14** | **PIANO ESTATE** | * Motivare gli alunni verso lo studio e la conoscenza
* Recuperare alcune lacune disciplinari
* Potenziare l’integrazione di ogni studente all’interno della comunità scolastica
* Applicare metodologie didattiche laboratoriali ed esperienziali
 | Staffolani e Trotta Longarini e Furiasse | Tutte le classi della Secondaria; tutte le classi della Primaria di Appignano; terze e quarte Primaria Montefano |
| **A.P.15** | **INTERNAZIONALIZZAZIONE** | * favorire il successo scolastico di tutti gli alunni adottando pratiche inclusive, innovative e attive;
* promuovere la dimensione europea della formazione attraverso una progettualità che conduca i docenti ad acquisire competenze linguistiche, informatiche e comunicative sempre più ampie e che permetta loro di sperimentare esperienze culturali in un’ottica di inclusione e dialogo interculturale;
 | Dirigente scolastico | Tutti i docenti dell’istituto |
| **A.P.16** | **PON****Social-mente** | Si rinvia alle specifiche progettazioni dei seguenti moduli* Nontiscordardime
* Fotografarte
* Tous sur scène
* Tra spazi e righe
* Musical band
* Atletica e gioco outdoor
* Amici di cerAmica
* Stay outdoor
 | Referenti dei moduli | Tutti gli alunni dell’istituto |
| **A.P. 17** | **PON****RETI CABLATE** | * Migliorare il sistema interno di connessione sia in termini di LAN che di W-LAN
* Razionalizzare gli interventi effettuati nel tempo
* Rinnovare le postazioni di lavoro degli uffici di segreteria
 | Dirigente scolastica e DSGA | Tutti i plessi dell’Istituto |

All’interno di questi ambiti si struttura l’ampliamento dell’offerta formativa d’istituto. Questa a sua volta è declinata attraverso specifiche attività che si svolgono sia in orario curriculare sia in orario extracurriculare, anche in forma di supporto alla didattica.

**PROGETTI CURRICULARI**

**INFANZIA APPIGNANO**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| **“BENVENUTI A SCUOLA”** | * Favorire l’inserimento superando insicurezze, paure e resistenze iniziali
* Accettare serenamente il distacco dalla famiglia per inserirsi in un nuovo contesto
* Abituarsi alla vita comunitaria condividendone e rispettandone regole e abitudini
* Riconoscere e rispettare l’altro
* Condividere con gli altri tempo, giochi e spazi
 | Salvatori Daniela – Compagnucci Simona (SEZ.A) Fermani Roberta – Nocelli Rita (SEZ.D) Marzioni Meri – Penna Maria Loredana (SEZ.E) | Sezioni A-D-E(bambini di 3 anni e anticipatari) |
| **“UN MONDO SENZA CONFINI”** | * Conoscere gli aspetti della propria realtà familiare e sociale
* Prendere coscienza della propria e dell’altrui identità personale e culturale
* Rispettare e apprezzare le diversità multietniche
* Conoscere caratteristiche fisiche e abitudini di vita di altre etnie
* Conoscere tradizioni, usanze e leggende del mondo
* Vivere la differenza come valore
 | Tutte le insegnanti | TUTTE LE SEZIONI |
| **“IL TEMPO DELLE PAROLE”** | * Potenziare il linguaggio verbale in tutte le sue funzioni
* Educare all’ascolto
* Arricchire il lessico
* Scoprire e giocare con la forma e il significato delle parole
* Saper differenziare la scrittura da altri codici simbolici
* Saper usare il linguaggio nei diversi contesti
* Provare interesse e curiosità nei confronti della scrittura
* Formulare ipotesi sugli scopi e sui significati delle scritte
* Passare gradualmente da una scrittura preconvenzionale ad un uso convenzionale dei grafemi
 | Porra Mariangela | Sezione B(bambini di 5 anni) |
| **“PAROLE IN MOVIMENTO”** | * Ascoltare e comprendere narrazioni di favole o storie
* Arricchire il repertorio lessicale
* Distinguere le lettere da altri simboli
* Sperimentare il piacere di giocare con le parole
* Riconoscere la scansione sillabica delle parole
* Riconoscere grafemi e fonemi all’interno della parola
* Produrre scritture spontanee
* Formulare ipotesi di lettura
* Stabilire l’associazione immagine-parola
* Passare gradualmente da una scrittura preconvenzionale ad un uso convenzionale dei grafemi.
 | Salvatori Daniela – Compagnucci Simona | Sezione A (bambini di 5 anni) |
| **“PASTICCIAMO CON LA MATEMATICA”** | * Sviluppare l’abilità di contare, ordinare, abbinare e riconoscere i numeri
* Confrontare quantità (i bambini verranno esposti a situazioni in cui si presenterà la necessità di aggiungere, sottrarre, moltiplicare e dividere)
* Imparare a riconoscere diverse monete e sviluppare la

 consapevolezza dell’uso del denaro* Acquisire, comprendere il vocabolario e le espressioni relative alle misure
* Confrontare oggetti e misure
* Sviluppare il senso del tempo
* Stimolare i bambini ad acquisire consapevolezza dei modelli che si creano con le relazioni numeriche
 | Camertoni Silvia | Sezione B (bambini di 5 anni) |
| **“GIOCHIAMO CON I NUMERI”** | * Operare con gli insiemi: insieme vuoto; insieme unitario; insiemi uguali; insiemi equipotenti; insieme maggiore e minore
* Classificare, raggruppare per grandezza, forma, colore
* Comprendere il significato di connettivi logici e quantificatori (nessuno, molti, tutti)
* Confrontare quantità: di più, di meno, uguale
* Riconoscere i numeri fino a 10
* Riconoscere i numeri nella realtà
* Contare in forma progressiva e regressiva
* Individuare le relazioni di causa-effetto
* Discriminare somiglianze e differenze
* Ordinare e seriare in base a criteri diversi
* Memorizzare filastrocche con i numeri
* Osservare, descrivere e classificare oggetti presenti nell’ambiente in base alla loro forma
* Riconoscere alcune forme bidimensionali: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo
* Effettuare esperienze di conservazione della quantità
 | Salvatori Daniela – Compagnucci Simona | Sezione A (bambini di 5 anni) |
| **“CON LE MANI NELLA TERRA” (ORTO IN CONDOTTA)** | * Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi)
* Eseguire alcune fasi della coltivazione (semina, raccolta)
* Imparare ad amare e rispettare l’ambiente naturale
* Confrontare diverse varietà di vegetali
* Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati
* Assaggiare i prodotti dell’orto e vedere la loro trasformazione in semplici piatti
 | Porra Mariangela -Camertoni Silvia (SEZ.B)Grassi Katia - Pelagagge Cristiana - Serpilli Silvia (SEZ. C) | Sezioni B e C (bambini di 4-5 anni) |
| **“CITTADINI DIGITALI SI DIVENTA!”** | * Distinguere le componenti del PC: tastiera, mouse, monitor,stampante, casse
* Acquisire un livello minimo di strumentalità e confidenza con il computer: accendere e spegnere il computer, usare il mouse, riconoscere alcuni simboli e utilizzare la tastiera
* Usare i software didattici proposti
* Scrivere spontaneamente
* Usare la tastiera per scrivere semplici nomi
* Acquisire nuovi vocaboli
 | Camertoni Silvia – Porra Mariangela | Sezione B (bambini di 5 anni) |
| **“TEATRANDO”****(\*)** | * Potenziare il linguaggio verbale in tutte le sue funzioni
* Migliorare l’autostima, l’autonomia, la capacità di comunicare e il rispetto delle regole
* Permettere ai bambini l’esplorazione e la scoperta del mondo circostante attraverso l’espressione corporea e l’attivazione delle capacità sensoriali e percettive.
* Vivere il gioco teatrale come strumento di conoscenza di se stessi e dell’ambiente che ci circonda, in una situazione rassicurante, in cui poter esprimere il vissuto emozionale.
 | Porra Mariangela – Camertoni Silvia | Sezione B (bambini di 5 anni) |
| **PROGETTO 0/6“CRESCERE INSIEME”** | * Confronto tra coordinatori del tavolo 0/6, educatori, insegnanti
* Programmare attività di continuità tra nido e infanzia
 | Porra Mariangela (referente)Salvatori Daniela (sez. A)Fermani Roberta (sez. D) | Sezioni A e D (bambini 3 anni) |
| **PICCOLI EROI A SCUOLA** | * Consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.
 | Durigon Caterina | Alunni di tutte le sezioni |
| **LETTORATO DI LINGUA INGLESE “ENGLISH FOR KIDS”** | * Il progetto nasce con lo scopo di rendere i bambini consapevoli dell’esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all’apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto. Una vera e propria “full immersion”.
 | Martina Maccioni | Bambini di 5 anni delle sez. A e B  |

**INFANZIA MONTEFANO**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| **“UNA MAGICA ACCOGLIENZA”** | * superare con serenità il distacco dalla famiglia (3anni)
* esplorare e conoscere il nuovo ambiente (3anni)
* relazionare positivamente con i coetanei e con gli adulti
* raggiungere un’autonomia adeguata all’eta’
* scoprire, riconoscere e rispettare le regole della vita comunitaria
 | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **“ARTIGIANI DI CITTADINANZA”** | * promuovere la formazione di un profondo senso di responsabilita’ nei confronti della comunita’, delle persone dell’ambiente, che vede nelle norme un nuovo senso di appartenenza rispettoso e partecipativo
 | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **“IL CIELO E’ DI TUTTI STORIE PER CRESCERE”** | * stimolare le competenze di ascolto, immaginazione ed espressione
* favorire i processi di attenzione e interesse verso l’ambiente
* motivare i bambini e stimolarne le capacita’ di osservazione, di riflessione
* promuovere la conoscenza del mondo attraverso la fantasia e la creativita’
 | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **“LETTERE E NUMERI IN MOVIMENTO”** | * facilitare l’acquisizione di abilita’ e competenze per favorire un’ampia familiarita’ con la struttura fonologica del linguaggio orale, del codice scritto e con la struttura logico matematica
 | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **“STRADA AMICA”** | * sensibilizzare i bambini alle regole di comportamento sulla strada e piu’ in generale alle tematiche relative alla sicurezza stradale
 | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **LABORATORIO LETTURA: LIBRIAMOCI E LETTURA D’AUTORE** | * rafforzare l’identita’ personale e culturale
* sviluppare interesse e piacere all’ascolto e alla lettura
 | Moretti Tiziana - Samori Luciana | Sezione A |
| **PICCOLI EROI A SCUOLA** | * consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.
 | Durigon Caterina | Alunni di tutte le sezioni |
| **LETTORATO DI LINGUA INGLESE “ENGLISH FOR KIDS”** | * Il progetto nasce con lo scopo di rendere i bambini consapevoli dell’esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all’apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto.
* Una vera e propria “full immersion”.
 | Martina Maccioni | Bambini di 5 anni dellasez. A  |
| **“AMICO INTERNET”** | * Promuovere nei bambini un approccio al mondo digitale, mediante attivita’ educative volte allo sviluppo della cittadinanza digitale, portandoli ad un uso consapevole di mezzi tecnologici
 | Moretti Tiziana Samori Luciana | Sezione A |
| **ACCOGLIENZA ”METTI LA TUA MANO NELLA MIA E CI FAREMO COMPAGNIA”** | * Conoscere persone nuove e ritrovare persone conosciute.
* Superare il distacco e la lontananza dai genitori,

 promuovere il senso di appartenenza alla sezione* Scoprire riconoscere e rispettare regole.
 | Insegnanti:Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |
| **EDUCAZIONE CIVICA: ECO SOSTENIAMO IL NOSTRO SPAZIO VERDE…”** | * Assumere comportamenti consapevoli e corretti, saper interagire con l’ambiente, le cose e le persone percependone le reazioni e cambiamenti,
* manifestare voglia, curiosita’ di sperimentare osservando gli insetti che popolano il giardino saperli riconoscere ed essere consapevoli della loro funzione ambientale saperli tutelare e proteggerli.
 | Insegnanti:Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |
| **“DA UNA TENDA…. AL CIRCO….”** | * Controllare, coordinare i movimenti e saper mantenere il corpo in equilibrio, in posizione statica e dinamica.
* Individuare e saper interpretare gli elementi tipici di una situazione allegra. raccontare una storia rispettandone l’ordine logico e cronologico.
 | Insegnanti:Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |
| **”GIU’ IL SIPARIO ..SI RECITA..IL GIOCO DEL TEATRO”** | * Sviluppare le capacita’ comunicative, la socializzazione, il lavoro di gruppo, vincere la timidezza e acquisire autostima, sviluppare competenze emotive , affettive , percettive del pensiero. Infine al termine dell’anno scolastico prepareremo, coinvolgendo i bambini, un piccolo spettacolo teatrale.
 | Insegnanti:Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |
| **“ANDIAMO A FARE CODING CON LALLA LA NOSTRA AMICA FARFALLA”** | * Sviluppare la percezione spaziale e i concetti di lateralità
* Iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi
* Stimolare il pensiero creativo
* Sviluppare la logica
* Contare e scoprire forme geometriche
* Avviare l’acquisizione di un linguaggio di programmazione.
 | Insegnanti:Iommi Nicoletta,Cappelli Carla  | sezione B |
| **LABORATORIO LETTURA: LIBRIAMOCI**  | * Sviluppare interesse e piacere all’ascolto e alla lettura con un lettore esterno.
* Arricchire il linguaggio, saper raccontare una storia in sequenze, sviluppare la creativita’ e la fantasia.
 | Insegnanti:Iommi Nicoletta,Cappelli Carla | sezione B |

**PROGETTI CURRICULARI**

**PRIMARIA APPIGNANO**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERSONAGGI IN CERCA D’AUTORE** | * Conoscere attraverso i sensi i materiali di cui sono composti principalmente i rifiuti.
* Primo approccio alla comprensione delle regole che governano la raccolta differenziata.
* Laboratorio creativo e sensoriale che accompagna i più piccoli alla scoperta dei personaggi mascotte della raccolta differenziata.
 | Loretta Ricci  | 1^ A - 1^ B  |
| **SIAMO TUTTI CITTADINI DEL MONDO** | * Scoprirsi parte di un unico pianeta e quindi responsabili gli uni degli altri.
 | Carla Calamante | 2^ A – 2^ B |
| **CODEWEEK 2021** | Classi prime:* Avvicinare i più piccoli all'attività di coding attraverso un gioco a percorso con le indicazioni a colori

Classi quarte:* Apprendere il funzionamento dei calcolatori meccanici della fine dell’800 e della prima metà del ‘900 per ripassare gli algoritmi di calcolo in colonna, scoprendo che sono alla base dell’informatica moderna.
 | Emanuela Marini | 4^ A – 4^ B |
| **EMOJE ME** | * Sviluppare consapevolezza verso se stessi e le proprie emozioni
* Alfabetizzare all’ascolto e al riconoscimento delle emozioni proprie e altrui
* Favorire la verbalizzazione delle emozioni
* Creare le condizioni nel gruppo classe per favorire la continuità con l’esperienza sviluppata attraverso il progetto, con materiali e modalità che verranno concordati con insegnanti ed alunni.
* Dotare il gruppo classe di strumenti e strategie per proseguire e approfondire l’esperienza fatta nel progetto.
* Sostenere gli insegnanti nel loro compito educativo
* Stimolare la creazione di ambienti/momenti destrutturati che favoriscano il confronto e lo scambio paritario tra tutti i soggetti della scuola
 | Paola Piccioni | 4^ A – 4^ B |
| **CONOSCIAMO IL CODING** | * Avvicinare i bambini al pensiero computazionale.
 | Emanuela Marini | 5^ A – 5^ B |
| **BUILD THE FUTURE** | * Riflettere sul proprio futuro e riprogettare un piccolo ambiente nel proprio vissuto.
* Lavorare sulle risorse e sulle competenze dei ragazzi per costruire e preservare un contesto sociale sicuro, in salute, aperto all’espressione di sé e all’incontro.
 | Paola Piccioni | 5^ A - 5^ B |
| **“GIOCOSPORT 2021-2022”** | * Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari; accettare la sconfitta (fair play).
* Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune.
* Acquisire/consolidare le competenze motorie sportive individuali e di squadra.
* Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici giochi sportivi.
* Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie.
 | Durigon Caterina | Alunni e alunne delle classi prime, seconde e terze  |
| **MARCHE IN MOVIMENTO** | * Promuovere sani e corretti stili di vita.
* Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari; accettare la sconfitta (fair play).
* Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune.
* Acquisire/consolidare le competenze motorie sportive individuali e di squadra.
* Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici giochi sportivi.
* Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie
 | Durigon Caterina | Alunni e alunne delle classi prime, seconde e terze |
| **SCUOLA ATTIVA KIDS** | * valorizzare l’educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative;
* promozione di corretti e sani stili di vita;
* realizzare attività che prevedano percorsi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità;
* qualificare l’attività motoria e indirizzarla in forma pre-sportiva;
* favorire, grazie alla stretta collaborazione e alla programmazione. didattica comune, la formazione sul campo degli insegnanti di classe;
* incentivare l’introduzione e l’adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario;
* promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.
 | Durigon Caterina | Alunni e alunne delle classi quarte e quinte |
| **PULIAMO IL MONDO** | * Approfondire le conoscenze sulle problematiche ambientali.
* Sensibilizzare gli alunni ad un maggior rispetto dell’ambiente.
* Accrescere la propria consapevolezza sugli effetti che le abitudini quotidiane possono avere sull'ambiente.
* Imparare le regole alla base di un comportamento ecosostenibile e ad avere un ruolo attivo nella tutela dell'ambiente.
* Sperimentare il lavoro di gruppo come mezzo privilegiato per raggiungere un obiettivo condiviso.
* Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l’autonomia, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione e la solidarietà.
 | Piccioni Paola | Classi quinte |
| **LETTORATO DI LINGUA INGLESE “ENGLISH FOR KIDS”** | * Sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa orale.
* Migliorare la pronuncia in lingua inglese.
* Sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale.
* Far conoscere agli alunni alcuni aspetti della lingua e civiltà inglese.
* Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stesso e gli altri.
 | Martina Maccioni | Classi terze, quarte e quinte |
| **MUSICA INSIEME** | * Promuovere percorsi propedeutici per la ritmica e avviare una prima lettura della musica senza l’uso dei simboli (prime, seconde).
* Promuovere percorsi propedeutici per l’apprendimento del linguaggio musicale attraverso l’ascolto, la lettura della notazione e l’esecuzione di brani (terze, quarte e quinte).
 | Accattoli Stefania | Tutte le classi  |
| **SCACCHIMANIA** | * Aumento delle capacità di attenzione e concentrazione.
* Sviluppo della tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato.
* Crescita delle capacità di previsione e di visualizzazione.
* Rafforzamento delle capacità di memorizzazione.
* Spinta all’impegno formativo, indotta dalla necessità di essere preparati ad affrontare le difficoltà della partita.
* Conquista di maggiore spirito decisionale.
* Sviluppo della logica astratta e della visione sintetica.
* Aumento della creatività.
* Maggiore efficienza intellettiva.
 | Barbara Piervittori | Tutte le classi  |

**PRIMARIA MONTEFANO**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALLA LARGA DAI PERICOLI** | * Conoscere i principali argomenti legati al tema della sicurezza.
* Riconoscere e leggere i segnali di sicurezza a scuola.
* Riconoscere e leggere i principali segnali stradali.
* Riconoscere la figura del Vigile Urbano e le sue funzioni.
* Capacità di acquisire comportamenti adeguati e corretti in caso di pericolo sia nel contesto scolastico che extrascolastico.
 | Barbara Piervittori | 3^A |
| **A SCUOLA DI … LEGALITA’** | * Approcciarsi alle regole della convivenza democratica.
* Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità.
* Educare alla diversità.
* Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri.
* Educare al rispetto dei beni comuni.
* Prendere coscienza di eventuali pericoli.
* Promuovere la partecipazione alle scelte della società civile.
* Si farà particolare attenzione alle norme di comportamento che ogni utente/bambino dovrà conoscere e attuare in ogni situazione o contesto.
 | Ilaria Tassi | 2^A - 2^B – 5^A |
| **PULIAMO IL MONDO** | * Approfondire le conoscenze sulle problematiche ambientali.
* Sensibilizzare gli alunni ad un maggior rispetto dell’ambiente.
* Accrescere la propria consapevolezza sugli effetti che le abitudini quotidiane possono avere sull'ambiente.
* Imparare le regole alla base di un comportamento ecosostenibile e ad avere un ruolo attivo nella tutela dell'ambiente.
* Sperimentare il lavoro di gruppo come mezzo privilegiato per raggiungere un obiettivo condiviso.
* Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l’autonomia, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione e la solidarietà.
 | Furiasse Leida | 4^A -4^B |
| **MARCHE IN MOVIMENTO** | * Promuovere sani e corretti stili di vita.
* Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari; accettare la sconfitta (fair play).
* Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune.
* Acquisire/consolidare le competenze motorie sportive individuali e di squadra.
* Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici giochi sportivi.
* Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie
 | Durigon Caterina | Alunni e alunne delle classi prime, seconde e terze  |
| **SCUOLA ATTIVA KIDS** | * valorizzare l’educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative;
* promozione di corretti e sani stili di vita;
* realizzare attività che prevedano percorsi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità;
* qualificare l’attività motoria e indirizzarla in forma pre-sportiva;
* favorire, grazie alla stretta collaborazione e alla programmazione. didattica comune, la formazione sul campo degli insegnanti di classe;
* incentivare l’introduzione e l’adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario;
* promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.
 | Durigon Caterina | Alunni e alunne delle classi quarte e quinte |
| **SCACCHIMANIA** | * Aumento delle capacità di attenzione e concentrazione.
* Sviluppo della tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato.
* Crescita delle capacità di previsione e di visualizzazione.
* Rafforzamento delle capacità di memorizzazione.
* Spinta all’impegno formativo, indotta dalla necessità di essere preparati ad affrontare le difficoltà della partita.
* Conquista di maggiore spirito decisionale.
* Sviluppo della logica astratta e della visione sintetica.
* Aumento della creatività.
* Maggiore efficienza intellettiva.
 | Piervittori Barbara | Tutte le classi |
| **LETTORATO DI LINGUA INGLESE “ENGLISH FOR KIDS”** | * Sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa orale.
* Migliorare la pronuncia in lingua inglese.
* Sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale.
* Far conoscere agli alunni alcuni aspetti della lingua e civiltà inglese.
* Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stesso e gli altri.
 | Martina Maccioni | Classe terza, classi quarte, classe quinta |
| **MOTORIA E TERRITORIO BASKET** | * Condivisione con i bambini dei valori fondamentali dello Sport come: l’impegno, la solidarietà, l’amicizia, il rispetto, il valore della vittoria e della sconfitta.
* Conoscenza di sé e degli altri.
* Presa di coscienza delle proprie capacità.
* Sviluppo delle abilità utili a promuovere l’autonomia personale.
* Educazione e sviluppo degli schemi motori di base.
* Il gioco con la palla.
* Accettazione delle regole del gruppo e socialità.
 | Rimini Cristiana | Gli alunni delle classi 1^A - 2^A - 2^B - 3^A  |
| **MUSICA INSIEME** | * Promuovere percorsi propedeutici per la ritmica e avviare una prima lettura della musica senza l’uso dei simboli (prime, seconde).
* Promuovere percorsi propedeutici per l’apprendimento del linguaggio musicale attraverso l’ascolto, la lettura della notazione e l’esecuzione di brani (terze, quarte e quinte).
 | Accattoli Stefania | Tutte le classi  |

**PROGETTI CURRICULARI SECONDARIA**

**APPIGNANO - MONTEFANO**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
| **CITTÀ DEI RAGAZZI: UNA SCUOLA BELLA, AMICA DELL’AMBIENTE**  | * Permettere agli studenti di avvicinarsi alle tematiche della cittadinanza in modo concreto e fattivo rendendoli protagonisti di esperienze pratiche e permettendo loro di sperimentare i meccanismi di governo democratico dell’istituzione locale.
* Approfondire, attraverso il confronto con esperti, le tematiche dell’educazione stradale, della legalità, della violenza di genere e di conoscere alcuni scenari di guerra riflettendo su come si possa essere operatori di pace anche in situazioni estreme.
 | Sara Staffolani | 1-2-3 di Montefano |
| **FIORI DEL DESERTO** | * Ricercare episodi di solidarietà, vissuti dalla propria comunità
* Riflettere sul valore della solidarietà
* Riportare in forma grafica gli episodi individuati per sviluppare soft skills (empatia, lavoro di squadra, ascolto attivo degli altri)
 | Sara Staffolani – Petrelli Laura | 2 Montefano |
| **LABORATORIO SCRITTURA LETTURA** | * Vivere la lettura come momento arricchente, cioè come possibilità di scoperta, di apprendimento, di confronto e non solo come dovere scolastico.
* Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all’attualità ed alla vita dei ragazzi.
* Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione.
* Sperimentare varie forme di scrittura, in modo particolare la scrittura creativa così da dare spazio al variegato mondo delle emozioni
 | Caterbetti - Petrelli | Prime classi aperte |
| **CITTÀ DEI RAGAZZI (\*)** | * Permettere agli studenti di avvicinarsi alle tematiche della cittadinanza in modo concreto e fattivo rendendoli protagonisti di esperienze pratiche e permettendo loro di sperimentare i meccanismi di governo democratico dell’istituzione locale.
* Approfondire, attraverso il confronto con esperti, le tematiche dell’educazione stradale, della legalità, della violenza di genere e di conoscere alcuni scenari di guerra riflettendo su come si possa essere operatori di pace anche in situazioni estreme
 | Genga – D’Oria - Trotta | 2 |
| **TEEN STAR** | * Acquisire consapevolezza della propria identità attraverso la conoscenza del proprio corpo;
* Comprendere le differenze psicofisiche esistenti tra ragazzi e ragazze;
* Scoprire la sessualità come dimensione propria della persona che implica la capacità generativa;
* Acquisire consapevolezza della sessualità come dimensione armonica degli aspetti fisici, emozionali, intellettuali, sociali e spirituali;
* Sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo libero e responsabile;
* Promuovere un dialogo proficuo tra genitori e figli;
 | D’Oria- Cimarelli - Cudini | 1 |
| **CINE EDUCANDO** | * Promuovere la speranza, la capacità di risollevarsi, la solidarietà che unisce, la vita che fiorisce, la potenza e la grandezza dell'uomo e la sua voglia di ricominciare a costruire, la tenacia, l'amore alla propria terra ed al proprio lavoro
* attivare la capacità di interrogarsi, di cogliere l’essenza delle cose, autodeterminarsi, interpretare in modo adeguato la realtà, dislocare i propri sentimenti dal sé al mondo, recuperare l’ampiezza e la profondità del pensare
* individuare, acquisire ed elaborare la consapevolezza che il proprio punto di vista non è l’unico possibile, educare alla coerenza tra le conoscenze acquisite e il comportamento, tra il dentro e il fuori
 | Caterbetti - Trotta | Tutti |
| **ESERCITIAMO IL PENSIERO: LA FILOSOFIA NELLA SCUOLA DELL’OBBLIGO** | * promuovere nell’alunno l’esercizio del pensiero, come strumento per pensare in modo critico e consapevole, partendo dalla dimensione del reale, dove ciascuno si possa scoprire nella vita di tutti i giorni, riflettendo su di essa, cercandovi le ragioni del comportamento proprio ed altrui
 | Trotta | Seconde e terze Appignano |
| **LIBERI DALLE DIPENDENZE: DIPENDE DA NOI!** | * Rafforzare la consapevolezza di sé.
* Educare i ragazzi a fare scelte responsabili.
* Cogliere la gravità di ogni forma di dipendenza.
 | Carletti | terze |
| **SETTIMANA DELLA CULTURA** | * Creare situazioni aggregative diverse e nuove esperienze di integrazione.
* Dare un’occasione in più agli alunni per mettere in pratica conoscenze e abilità, scoprire interessi e coltivare passioni, fare nuovi incontri e praticare l’impegno personale per combattere la solitudine sociale.
* Assumere i bisogni informativi giovanili nella loro interezza, cercando di individuare e soddisfare i principali campi di interesse che riguardano la vita delle nuove generazioni (formazione, lavoro, salute, tempo libero, sport, cultura, viaggi, ecc.)
 | D’Oria | tutti |
| **GIACOMO INCONTRA GIOBBE****(\*)** | * Approfondire un autore del nostro territorio e confrontarlo in modo interdisciplinare con la cultura biblica.
* Offrire agli alunni l’opportunità di esprimere le proprie emozioni e di “mettersi in gioco”.
* Educare al rispetto dell’altro, alla collaborazione e alla cooperazione
 | Caterbetti – Salvi- Staffolani | 3 Montefano |
| **ORIENTAMENTO** | * Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all’altro.
* Prendere visione delle competenze in uscita.
* Promuovere negli alunni la conoscenza dei nuovi ambienti educativi.
* Garantire un costante flusso di informazioni che consentano alle diverse agenzie educative interventi coerenti e complementari.
* Sostenere il genitore nella fase dell’adolescenza.
 | Petrelli | Terze e prime |
| **VILLAGIO DIGITALE** | * Rendere consapevoli dei pericoli connessi all’uso della rete
* Rendere consapevoli delle potenzialità della rete
 | Cardarelli | Prime e seconde |
| **POTENZIAMENTO** | * Potenziamento delle abilità di studio
* Recupero disciplinare
 | Zagaglia, Cardarelli, Troiani | 1^ B2^A e B3^A e B |
| **MERENDA SANA** | Educare ad una corretta alimentazione | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | Tutte |
| **COSA SAI DELL’ALCOL (\*\*)** | Informare sui rischi dell’alcol | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | 2A-2B-2C-2D |
| **SAN PATRIGNANO** | Prevenire le dipendenze da sostanze psicoattive | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | 3A-3B-3C-3D |
| **PULIAMO IL MONDO** | Educare al rispetto per l’ambiente | Gabrielli, Cudini | 1A-1B |
| **L’INVASIONE DELLE PLASTICHE** | Indurre al rispetto dell’ambiente marino | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | 1A-1B-1C-1D |
| **INCONTRO CON L’APICULTRICE (\*\*)** | Sensibilizzare al rispetto dei ritmi della natura | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | 1A-1B-1C-1D |
| **INCONTRO CON LA NUTRIZIONISTA (\*\*)** | Educare a sani stili di vita | Tartuferi, Matteucci, Gabrielli, Cudini | 2A-2B-2C-2D |
| **OPERA DOMANI** **(\*)** | * Introdurre gli alunni al mondo del teatro e alla musica lirica, attraverso una partecipazione diretta alla realizzazione adattata dell’opera “rigoletto”.
* Agli alunni verrà chiesto di cantare alcune arie dell’opera.
* Conoscenza delle ricchezze architettoniche storiche locali: Sferisterio, sede privilegiata della musica lirica e la sua storia, il teatro Lauro Rossi.
* Riflettere su alcune delle tematiche suggerite dall’opera e vicine alla vita dei ragazzi
 | Pettinari – D’Oria | 1A-1B-1C-1D |
| **LETTORATO DI LINGUA FRANCESE E INGLESE****SECONDARIE** | * Consolidare e potenziare l’uso delle funzioni comunicative orali.
* Migliorare la pronuncia nelle due lingue straniere.
* Far conoscere agli alunni alcuni aspetti particolari delle lingue e civiltà straniere in oggetto.
 | Pettinari Simonetta (Francese) - Canalini Valentina (Inglese) | Tutte |
| **NARRATIVA IN INGLESE: 'EGGHEAD, A TRUE STORY OF BULLYING AND FRIENDSHIP' DI MICHAEL LACEY FREEMAN** | * Potenziare le competenze linguistiche
* incentivare alla lettura in lingua inglese
* sensibilizzare al tema del bullismo
 | Canalini Valentina e Letizia Fabiani | Classi terze Appignano e Montefano |
| **LA MIA SCUOLA PER UNA “ECOLOGIA INTEGRALE”** | * Far comprendere che la solidarietà aiuta le istituzioni pubbliche e private e che serve a migliorare le condizioni di vita di tutti gli uomini, perché dove essa impera coesistono giustizia e pace..
 | Salvi Anna Maria, Barbara Caterbetti e Sara Staffolani | Tutti gli alunni dell’Istituto Comprensivo  |
| **“NESSUNO È STRANIERO”** | * Portare a riflettere che attraverso la conoscenza reciproca si può imparare a convivere, abbattendo così qualsiasi possibile barriera legata al pregiudizio.
 | Salvi Anna Maria, Barbara Caterbetti e Sara Staffolani | le classi III (sezioni: C e D) |
| **L’ARTE DEI COLORI.** | * Acquisizione e consapevolezza delle potenzialità espressive del colore.
* Acquisizione della tecnica fotografica
 | Antonini - Fratini - Gigli  | 3^ C - 3^ D |
| **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA** | * Migliorare le capacità logiche.
* Scoprire proprietà matematiche in contesti diversi.
* Verificare la possibilità di utilizzare le conoscenze specifiche per risolvere problemi di qualunque tipo.
 | Gabrielli e Cudini Tartuferi- Matteucci | Tutte le classi |
| **PROVIAMO-SCI** **(\*) (\*\*)** | * Creare situazioni aggregative diverse e nuove esperienze di integrazione.
* Dare un’occasione in più agli alunni per mettere in pratica conoscenze e abilità, scoprire interessi e coltivare passioni, fare nuovi incontri e praticare l’impegno personale per combattere la solitudine sociale.
* Assumere i bisogni informativi giovanili nella loro interezza, cercando di individuare e soddisfare i principali campi di interesse che riguardano la vita delle nuove generazioni (formazione, lavoro, salute, tempo libero, sport, cultura, viaggi, ecc.)
 | Tacconi- D’Oria | Classi terze |
| **UNA NUOVA BIBLIOTECA** | * Sviluppare e sostenere nei ragazzi l’abitudine e il piacere di leggere, di apprendere di utilizzare le biblioteche per tutta la vita.
* Catalogare e mettere in rete i libri presenti nel plesso di Montefano.
* Promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica, entro e oltre i confini dell’intera comunità scolastica.
* Promuovere il piacere della lettura nei ragazzi anche avvicinandoli ai diversi generi letterari.
* Diffondere la conoscenza del libro per ragazzi nelle sue diverse forme e contenuti.
* Rispondere ai bisogni formativi e agli interessi personali degli alunni.
* Rendere fruibile il patrimonio della Biblioteca agli utenti
 | Caterbetti | Tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I grado del plesso di Montefano |
| **TEATRO IN LINGUA FRANCESE** | * Partecipare ad un evento teatrale in lingua francese dopo adeguata preparazione per meglio comprendere e apprezzare lo spettacolo
 |

| S. Pettinari  |
| --- |

 | Classi seconde |

(\*) Il progetto si svolgerà in parte in orario extracurriculare

(\*\*) Le attività si svolgeranno presumibilmente nella “Settimana della cultura”

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

| **PROGETTO** | **FINALITÀ** | **REFERENTI** | **CLASSI** |
| --- | --- | --- | --- |
|

| **CURARE CON L’EDUCARE****(\*)** |
| --- |

 | * Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico.
* Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento mirate, secondo i principi della didattica inclusiva, per tutti gli alunni che risulteranno meritevoli di attenzioni particolari.
* Monitore l’evolvere della situazione degli alunni durante l’anno scolastico al fine di stabilire, insieme alla famiglia, l’opportunità di intervenire o meno, in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare.
 |

| Accattoli Stefania  |
| --- |

 |

|  Alunni classi prime delle scuole primarie dell’Istituto Comprensivo (n. 56 alunni) Alunni dei cinque anni delle scuole dell’Infanzia dell’Istituto Comprensivo (n. 53 alunni)  |
| --- |

 |
|

| **“SUPPORTO ALLO STUDIO ALUNNI CON DSA”** |
| --- |

 | * Rafforzare l’autostima e la motivazione all’apprendimento negli alunni con disturbi specifici.
* Promuovere lo sviluppo delle potenzialità degli alunni attraverso attività mirate.
* Favorire l’acquisizione di un metodo di studio più efficace e produttivo.
* Fornire spunti bibliografici e sitografici utili ad affrontare le attività di studio.
 |

|

| Federica Gabrielli  |
| --- |

 |
| --- | --- |

 |

|  Alunni con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali che frequentano le scuole secondarie di I grado dell’Istituto. N. alunni coinvolti: circa 20  |
| --- |

 |
|

| **“SOSTEGNO LINGUISTICO PER ALUNNI STRANIERI”** |
| --- |

 |

| * Favorire l’inserimento e l’accoglienza degli alunni stranieri.
* Conseguire una prima alfabetizzazione della lingua italiana.
* Parlare in modo corretto arricchendo gradualmente il lessico.
* Saper ascoltare e comprendere messaggi via via più complessi.
* Saper leggere in modo scorrevole.
* Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche.
* Produrre semplici testi dotati di coerenza e coesione.
 |
| --- |

 |

|  Corvatta Benedetta  |
| --- |

 |

|  Alunni stranieri e in difficoltà con la lingua italiana, che frequentano le scuole primarie e secondarie di I grado dell’Istituto  |
| --- |

 |
| **TEATRO IN GIOCO** | * inserire l’ora di teatro come disciplina curriculare;
* sperimentare consapevolmente la parola recitata rispetto a quella detta o scritta;
* approfondire gli elementi di grammatica e di sintassi d’alcuni codici teatrali, vocali, gestuali e di conquista dello spazio;
* elaborare e rielaborare un testo espressivo, anche dal punto di vista linguistico.
* sviluppare l’autoconsapevolezza dell’essere come “individui singoli” e il “mettersi in scena” rispetto a se stessi e agli altri, attraverso un percorso socializzante interculturale;
* scoprire e intessere rapporti tra la cultura corrente, scolastica e non, e la drammaturgia, d’autore o autoprodotta;
* sviluppare lo spirito critico attraverso l’ascolto;
* partecipare alla salvaguardia del dialetto, come legame alle proprie origini e appartenenza al territorio.
 | D’Oria- Caterbetti | Classi prime |
| **CERTIFICAZIONE D’INGLESE: KET- CAMBRIDGE** | * Potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità di base
 | Canalini Valentina e Letizia Fabiani | Alunni classi terze  |
| **CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE DELF A2** | * Migliorare le competenze linguistiche nell’uso reale della lingua, potenziando le 4 abilità di base.
* Certificazione delle competenze linguistiche acquisite
 | Pettinari Simonetta | Alunni classi terze  |
| **IN CRASTINUM DIFFERO RES SERIAS** | * Comprendere il rapporto di derivazione dell’italiano dal latino;
* Apprendere gli elementi basilari della lingua e della civiltà latina;
* Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani.
 | D’Oria - Trotta | Seconde e Terze Appignano |
| ***ROSA, ROSAE…***  | * Comprendere il rapporto di derivazione dell’italiano dal latino;
* Apprendere gli elementi basilari della lingua latina;
* Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani
 | Staffolani | Seconde - Terze Montefano |