MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO

“TEODORO CIRESOLA”

V. LE BRIANZA N. 14/18 e VIA VENINI N. 80 - 20127 MILANO (MI) Tel. 02/88444663

COD. MECC. MIIC81700R - COD. FISC. 97117370151 - e-mail: MIIC81700R@istruzione.it - MIIC81700R@pec.istruzione.it - www.icsciresola.edu.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE \_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_ Indirizzo della classe: PLAI CREA BEI

COMPOSIZIONE DEL TEAM

| NOME E COGNOME | MATERIA | ORE SVOLTE SETTIMANALMENTE | Continuità con anno precedente |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

La presente relazione finale è il risultato del lavoro che il team ha attuato come azione educativa comune e che ha sviluppato durante l'intero anno scolastico ispirandosi alle linee di fondo definite nel POFT.

Il team ha tenuto fede alla programmazione del curriculo verticale di Istituto e di interclasse, adeguando la programmazione al profilo della classe e le strategie educative e didattiche ai bisogni di apprendimento degli alunni. La programmazione del team di classe per competenze fa riferimento al curricolo per competenze antropiche formative interdisciplinari contenute nel Curricolo verticale d’Istituto e coniugate nei quattro pilastri:

* PENSIERO
* LINGUAGGIO
* SOCIALITA’
* CULTURA

Il suddetto documento richiama le 8 competenze chiave europee (maggio 2018), associando a ciascuna di esse le rispettive life skills (OMS):

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE (maggio 2018)

1. Competenza alfabetica funzionale.

2. Competenza multilinguistica.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

4. Competenza digitale.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

6. Competenza in materia di cittadinanza.

7. Competenza imprenditoriale.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

LIFE SKILLS (OMS)

1. Consapevolezza di sé

2. Gestione delle emozioni

3. Gestione dello stress

4. Comunicazione efficace

5. Relazioni efficaci

6. Empatia

7. Pensiero creativo

8. Pensiero critico

9. Prendere decisioni

10. Risolvere problemi

**Composizione della classe:**

| Alunni iscritti |  |
| --- | --- |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Alunni provenienti da altre scuole |  |
| DVA |  |
| DSA |  |
| NAI |  |
| BES- Disagio/ svantaggio socio-culturale/ altro |  |

**Osservazioni conclusive sulla classe in relazione a:**

* comportamento

non adeguato adeguato positivo molto positivo

* clima relazionale

non adeguato non adeguato positivo molto positivo

* interesse, partecipazione, impegno

non adeguato non adeguato positivo molto positivo

* responsabilità e grado di collaborazione con gli altri bambini e con gli adulti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* relazione con le famiglie

non collaborativa difficoltosa parzialmente collaborativa aperta e collaborativa

* frequenza scolastica (segnalare i casi di frequenza discontinua)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In base al percorso svolto e ai risultati ottenuti, alle osservazioni sistematiche effettuate, ad ogni ulteriore elemento raccolto nel corso dell’attività didattica, si indicano le fasce di livello di competenza:

| FASCIA DI LIVELLO | Alunni | Tot |
| --- | --- | --- |
| ALTA |  |  |
| INTERMEDIA |  |  |
| BASE |  |  |
| INIZIALE |  |  |

| FASCIA DI LIVELLO | Alunni BES (con PDP) | Tot |
| --- | --- | --- |
| ALTA |  |  |
| INTERMEDIA |  |  |
| BASE |  |  |
| INIZIALE |  |  |

**STRATEGIE E MISURE ADOTTATE (selezionare per FASCIA DI LIVELLO)**

| FASCIA | ATTIVITA’ | STRATEGIA | | NOTE |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALTA | POTENZIAMENTO |  | * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti in autonomia |  |
|  | * Ricerche individuali e/o di gruppo |
|  | * Affidamento di incarichi di responsabilità |
|  | * Impulso allo spirito critico ed alla creatività |
|  | * Lavoro con il piccolo gruppo |
|  |  |
| MEDIA | CONSOLIDAMENTO |  | * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti progressivi |  |
|  | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà |
|  | * Rinforzo nel metodo di studio |
|  | * Richiamo dei contenuti pregressi |
|  | * Impulso allo spirito critico e alla creatività |
|  | * Affidamento di incarichi di responsabilità |
|  | * Lavoro con il piccolo gruppo |
| BASSA | RECUPERO |  | * Valorizzazione della persona come incentivo alla motivazione |  |
|  | * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti con la guida dell’insegnante |
|  | * Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari |
|  | * Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti |
|  | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà |
|  | * Acquisizione del metodo di studio |
|  | * Assiduo controllo dell’apprendimento |
|  | * Impulso allo spirito critico e alla creatività |
|  | * Affidamento di incarichi di responsabilità |
|  | * Lavoro con il piccolo gruppo |
| Strategie e misure adottate per l’inclusione (alunni BES): | * POTENZIAMENTO * RECUPERO * CONSOLIDAMENTO |  | (SELEZIONARE DALLE VOCI SOPRA RIPORTATE) |  |

**Strategie di insegnamento (selezionare):**

* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Discussione guidata
* Esercitazioni in classe: individuali, a coppie, per piccoli gruppi, per fasce di livello o gruppi eterogenei
* Elaborazione di schemi/mappe concettuali
* Relazioni su ricerche individuali e/o collettive
* Esercitazioni grafiche e pratiche
* Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e/o a casa
* Problem solving
* Brainstorming
* Cooperative learning
* Flipped classroom
* Schede di potenziamento e rinforzo
* Attività con l’insegnante di sostegno
* Altro (descrivere): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO**

**Modalità e strumenti previsti per le verifiche sommative e formative:**

* Verifiche orali (interrogazioni, relazioni e interventi)
* Verifiche scritte (prove strutturate o semi-strutturate, produzioni scritte e relazioni
* Correzione di compiti a casa
* Compiti autentici/di realtà
* Questionari a risposta aperta e/o chiusa e/o a scelta multipla
* Prove grafiche
* Prove strumentali e vocali
* Test motori
* Altro: (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROGETTI E USCITE DIDATTICHE**

**Progetti strutturali**

rispecchiano alla struttura del Ptof e sono pluriennali. Sono vincolanti per tutte le componenti della scuola: hanno una realizzazione verticale o orizzontale. Devono prevedere la costruzione di una unità di apprendimento (UdA) da allegare (in RE). (Elencare i vari progetti specificando le discipline coinvolte) es: Crea - Madrelingua Bei/Plai - raccordo - esperto scienze motorie

| Denominazione | durata | Modalità di svolgimento |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Progetti didattici**

Progetti avviati da uno o più docenti con validità annuale, deliberati in collegio docenti; devono prevedere la costruzione di una unità di apprendimento (UdA) da allegare (in RE).

| Denominazione | durata | Modalità di svolgimento |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Uscite didattiche**

| Attività | Sede e/o luogo | Data | Docenti accompagnatori |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) |  |  |  |
| 2) |  |  |  |

Milano,

I docenti del team