



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il presente Piano prende in esame le risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Oltre ai traguardi esplicitati nel RAV, la scuola intende perseguire nel prossimo triennio gli obiettivi formativi che seguono, attraverso una progettazione educativo-didattica sia curricolare che extracurricolare.

Il Collegio Docenti ha concordato di attivare e sperimentare, anche a seguito della formazione specifica organizzata nel nostro Circolo, metodologie laboratoriali innovative ed inclusive relativamente a tutti gli ambiti disciplinari, in orario scolastico. Inoltre, anche per il corrente anno, saranno attivati una serie di laboratori in orari extrascolastici relativi a:

- potenziamento dell'ambito logico-matematico-scientifico (per gli alunni delle classi seconde)*
- Valorizzazione e potenziamento della lingua italiana (per gli alunni delle classi quarte).*
- potenziamento della lingua inglese attraverso: 1) metodologia CLIL-Content Language Integrated Learning; 2) sperimentazione di attività di Classroom*



Language per tutte le classi; 3) attivazione di percorsi di preparazione per l'acquisizione della certificazione del Trinity College di Londra, per gli alunni delle classi quinte.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Stabilizzare i risultati delle prove INVALSI I in italiano, matematica e inglese

Traguardi

Allineare gli esiti delle prove INVALSI con le medie dell'Italia centrale in italiano, matematica e inglese

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare e consolidare i processi di valutazione delle competenze di cittadinanza.

Traguardi

Sperimentazione dei modelli elaborati dalla Commissione di Cittadinanza per promuovere e certificare le competenze

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

LE SCELTE STRATEGICHE Introduzione Priorità desunte dal RAV Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) Piano di miglioramento Principali elementi di innovazione Home Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) Salvataggio completato con successo. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) Aspetti generali Suggerimento per la compilazione: [Campo libero per motivare eventualmente gli aspetti generali della vision e/o della mission che determinano la scelta degli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15 ed il livello di coerenza con le priorità definite con il RAV]



<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>(L 107/2015 ART 1 COMMA 7)</p>	
<p>1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).</p> <p>PRIORITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA:</p> <p>1 a- Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana.</p> <p>1 b- Potenziare l'aspetto comunicativo delle lingue straniere, anche a partire dalla scuola dell'infanzia, attraverso interventi di esperti esterni, progetti Trinity, Erasmus+CLIL for children, Etwinning.</p>	
<p>2- Potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche.</p> <p>PRIORITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA:</p> <p>2- Migliorare i risultati delle prove INVALSI; potenziare gli apprendimenti attraverso laboratori in orario extra-curricolare; potenziare l'utilizzo di una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto.</p>	
<p>3- Sviluppo delle competenze in materia di</p>	



cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace; il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

PRIORITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA:

- 3- Potenziare le competenze di cittadinanza trasversali attraverso la promozione di progetti specifici e attività trasversali a tutte le discipline che pongano al centro comportamenti e azioni improntati a rispetto, collaborazione e partecipazione.

- 4- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

PRIORITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA:

- 4a- Promuovere negli alunni atteggiamenti consapevoli, rispettosi dell'habitat e dei diritti umani.
- 4b- Promuovere una conoscenza dell'ambiente non solo come oggetto di studio di fenomeni e relazioni sistemiche, ma anche come sfera di azione umana proattiva nei confronti della natura e dei beni culturali del territorio.



<p>5- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</p> <p>PRIORITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA:</p> <p>5a- Migliorare lo stile di vita dei bambini del primo ciclo di istruzione.</p> <p>5b- Coinvolgere e sensibilizzare i genitori sull'importanza di corretti stili di vita alimentari e dell'attività fisica.</p>	
<p>6- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.</p> <p>PRIORITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA:</p> <p>6a- Potenziare l'utilizzo delle Tic nella pratica didattica quotidiana.</p> <p>6b- Potenziare le dotazioni informatiche (LIM, pc, tablet) anche alla scuola dell'infanzia.</p>	
<p>7- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>PRIORITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA:</p> <p>7-Valorizzare gli specifici stili di apprendimento, abilità e capacità degli alunni per trasformarle</p>	



in competenze.	
<p>8- Valorizzazione delle eccellenze .</p> <p>PRIORITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA:</p> <p>8- Valorizzare le eccellenze attraverso un concorso letterario per alunni delle scuole Primarie del Circolo.</p>	
<p>9- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p> <p>PRIORITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA:</p> <p>9 - Realizzare percorsi personalizzati per alunni con difficoltà di apprendimento; attività a piccoli gruppi e a gruppi di livello per permettere agli alunni di raggiungere gli obiettivi previsti.</p>	
<p>10- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con enti locali e terzo settore, con l'apporto delle famiglie di origine.</p> <p>PRIORITÀ DELLA NOSTRA SCUOLA:</p> <p>10 a-Promuovere l'apprendimento dell'italiano da parte degli alunni stranieri, con speciale</p>	



attenzione all'approccio comunicativo.

10b- Promuovere atteggiamenti positivi e collaborativi con le famiglie degli alunni stranieri attraverso una progettazione che ne valorizzi esperienze, culture e tradizioni.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ATTIVARE LABORATORI, ANCHE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE, PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE

Descrizione Percorso

Le insegnanti intendono attivare, in orario extracurricolare, i seguenti laboratori relativi a:

- potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche
- Valorizzazione e potenziamento della lingua italiana
- potenziamento della lingua inglese (CLIL-Classroom Language, Trinity).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere metodologie didattiche che incentivino l'acquisizione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Stabilizzare i risultati delle prove INVALSI I in italiano, matematica e inglese

"Obiettivo:" Promuovere attività laboratoriali sia in orario curricolare che extracurricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Stabilizzare i risultati delle prove INVALSI I in italiano, matematica e inglese

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere corsi di formazione sulla didattica per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Stabilizzare i risultati delle prove INVALSI I in italiano, matematica e inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare e consolidare i processi di valutazione delle competenze di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI LABORATORI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Risultati Attesi

Con tali laboratori in orario extracurricolare si intende favorire l'acquisizione ed il consolidamento delle competenze logico- scientifico-matematiche, le competenze di lingua inglese e lingua italiana.

❖ ELABORAZIONE DI GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Descrizione Percorso

Le insegnanti hanno elaborato delle griglie per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza al termine della classe terza e della classe quinta della scuola primaria. Tali griglie costituiscono un importante supporto per la valutazione del processo di acquisizione delle competenze stesse, come emerge dalla legge n°107 ed un valido supporto ai fini della certificazione che viene consegnata alle famiglie degli alunni al termine della scuola primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Perfezionare la valutazione per competenze ed elaborare un documento per la certificazione delle stesse al termine della classe terza primaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare e consolidare i processi di valutazione delle



competenze di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Promuovere corsi di formazione sulla didattica per competenze e su metodologie che migliorino il clima relazionale all'interno delle classi/sezioni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare e consolidare i processi di valutazione delle competenze di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UTILIZZO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA
COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
		Studenti
		Genitori

Risultati Attesi

Le insegnanti intendono rendere più oggettiva e sistematica la modalità di valutazione delle competenze di cittadinanza, al fine di fornire una valutazione che tenga conto del punto di partenza e del processo che ha portato all'acquisizione delle competenze chiave stesse .

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La *Nostra Scuola* si propone di:

- Dialogare e collaborare con le famiglie e con le altre istituzioni per attuare in modo concreto un'autentica centralità educativa del bambino
- Proporre un ambiente educativo capace di offrire risposte al bisogno di cure e apprendimento
- Realizzare un progetto educativo che renda concreta l'irrinunciabilità delle diverse dimensioni della formazione sensoriale, corporea, artistico-espressiva, cognitiva, psicologica, etica, sociale, emotiva e affettiva
- Realizzare una scuola come luogo scientifico per interventi finalizzati alla piena attuazione delle pari opportunità
- Promuovere la competenza, che significa saper utilizzare in ogni nuova scoperta le conoscenze apprese e saperle applicare opportunamente, altresì sviluppare la capacità di rielaborazione del sapere in un processo di auto-trasformazione per *"imparare ad imparare"*, *"apprendere ad essere"*

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La nostra scuola ha lavorato per la realizzazione delle griglie di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza che vengono utilizzate dagli insegnanti per la valutazione delle competenze stesse e degli apprendimenti. Per il prossimo triennio si intendono implementare le pratiche di autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze anche da parte degli alunni. Tali griglie costituiscono un valido strumento per la valutazione delle competenze a partire dalla classe terza della scuola primaria, fino ad arrivare alla classe quinta dove il livello di acquisizione raggiunto viene certificato attraverso il documento per la



certificazione delle competenze rilasciato ai genitori. Questo anche in riferimento alla legge n°107 che pone l'accento proprio sulla valutazione del processo che porta l'alunno all'acquisizione delle competenze stesse. La nostra scuola inoltre, ogni anno, legge e interpreta i risultati forniti dall' INVALSI e li integra con i dati che emergono dalla valutazione d'istituto. La valutazione interna coincide con l'autovalutazione d'istituto e comprende:

1. la funzionalità dell'organizzazione della singola unità scolastica (progettazione didattica, condizione di benessere degli studenti, grado di soddisfazione dei genitori, della comunità sociale ecc.)
2. La funzione della valutazione degli apprendimenti (diagnostica, formativa, sommativa e autentica).

Il Collegio Docenti ha recepito gli elementi innovativi presenti nel D. Lgs 62 in un Documento Valutazione presente nel sito della scuola.