|  |
| --- |
| ***C:\Users\Utente\OneDrive - Comunità Volontari per il Mondo\eas\Loghi CVM\logo 40esimo.png*** |
| **TITOLO** | **CITTADINANZA ATTIVA E SOSTENIBILITA’****Insieme per l’ambiente! Sensibilizziamo le nuove generazioni alla giustizia climatica** |
| **ENTE COORDINATORE** | Coordinatore generale è l’ONG **FOCSIV di Roma**<https://www.focsiv.it/progetti-focsiv/generiamo-una-nuova-italia/> |
| **CONTATTI** | **Responsabile Progetto:****FOCSIV – Luca Vagnoni** eas@cvm.an.it**Responsabile Scientifico:** **CVM - Giovanna Cipollari**Tel. 3480579256E-mail: giocipollari13@gmail.com |
| **DESTINATARI** | DIRETTI insegnanti, educatori, dirigenti scolastici, allievi delle scuole dagli 11 ai 19 anniINDIRETTI famiglie degli allievi, enti locali, associazioni di base,associazioni di protezione ambientale, operatori dei mass media coinvolti nelle attività di Campagne a favore dell’Ambiente.  |
| **MOTIVAZIONE DEL PROGETTO**  | *Il presente progetto trae origine dalla necessità di dare una risposta ai bisogni formativi di studenti chiamati ad arginare i danni dei cambiamenti climatici e dei dissesti ecologici. Gli allievi , quali soggetti attivi e corresponsabile della gestione del Bene Comune devono essere orientati a salvaguardare il pianeta per loro e per le future generazioni. I documenti di riferimento sono a livello internazionale l’Agenda 2030 e a livello nazionale sia il DM 22 febbraio 2018 titolato INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI sia la LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 sull’Educazione Civica. La motivazione del progetto risponde alla richiesta ormai condivisa dalle istituzioni scolastiche nazionali ed internazionali di coniugare teoria e pratica, scuola e società per far fronte ai problemi di una mondo che sta attraversando un cambiamento epocale e che è caratterizzato da dissesti ecologici le cui dimensioni sono ormai planetarie come attestano le sfide globali dei nostri giorni quali l’attuale pandemia da Covid 19.*  |
| **CARATTERISTICHE DEL PROGETTO** | Il progetto “**Insieme per l’ambiente! Sensibilizziamo le nuove generazioni alla giustizia climatica.”** è finanziato con il Fondo per il finanziamento dei progetti e attività di interesse del terzo settore sulla base di iniziativa proposta da FOCSIV ai sensi dell’art .n.117 D.L. 3/7/17 e S. M. I.2018Durante i 18 mesi di implementazione, l’intervento mira a promuoverel’educazione alla sostenibilità ambientaleattraverso:* L’accrescimento delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile dei giovani dagli 11 ai 19 anni per contrastare i dissesti ecologici con particolare attenzione agli effetti dei cambiamenti climatici legati a cause antropiche.
* Lo sviluppo e il rafforzamento  delle reti associative tra scuole, Ricerca Accademica Scientifica, Terzo settore e enti territoriali, che operano sui temi dell’Ambiente per diffondere una Cultura della Sostenibilità.
 |
| **PROPOSTA FORMATIVA** | *La metodologia formativa di base del corso è quella della* ***FORMAZIONE-INTERVENTO****. La sollecitazione alla dimensione laboratoriale intende rispondere all’istanza della didattica costruttivista. In questo modo il docente è motivato dalla stessa situazione che si trova a sperimentare a cercare risposte ai bisogni formativi che il ruolo stesso in cui è collocato fa emergere e le attività di formazione diventano risposte immediate a tali bisogni. I mediatore didattici privilegiati saranno attivi e analogici ovvero connessi a visite guidate, a sperimentazioni di laboratorio, a attività ludiche e teatrali, a role play che consentiranno di costituire il filo rosso tra docente ed allievo, tra scuola e società. Lo specifico della proposta è infatti legata all’idea che il giocare, il “fare teatro” , lo sperimentare costituiscano in sé esperienze formative integrali* ***per e con*** *la persona, rendendola attiva e partecipativa nella fase dell’apprendimento.*  |
| **DESTINATARI** | Docenti di scuola secondaria di primo grado; docenti di scuola secondaria di secondo grado |
| **FINALITÀ GENERALE E OBIETTIVI SPECIFICI**  | *OG Generale:Promuovere uno stile di vita sostenibile per prevenire il caos climatico, per garantire un pianeta vivibile alle future generazioni e per assicurare la giustizia sociale e la pace* *Ob. Specifici:* * *Promuovere l’appartenenza alla Biosfera come Bene Comune*
* *Favorire il sentimento di appartenenza ad una unica Comunità Umana*
* *Costruire la classe come comunità educante caratterizzata da responsabilità nei confronti dell’ambiente*
* *Promuovere la comprensione dell’importanza dell’innovazione didattica per assicurare un processo di insegnamento – apprendimento efficace.*
* *Fornire ai docenti strumenti didattici per promuovere competenze legate al profilo del nuovo cittadino attivo.*
 |
| **CONOSCENZE E COMPETENZE ATTESE** | **Conoscenze*** gli Obiettivi di sviluppo sostenibile dell’ONU per il 2030 (SDGs): quali ne sono i contenuti, le interrelazioni reciproche, le applicazioni a livello globale e locale, le origini storiche, gli stati dell’arte, i principali problemi aperti i possibili utilizzi didattici
* i temi interdisciplinari legati alla biosfera, all’ecosistema, alla biodiversità, all’inquinamento, alla gestione dei rifiuti, al caos climatico, alla questione delle energie alternative, all’economia circolare da considerare come item interrelati ed interconnessi la cui visione sistemica ed intersistemica garantisce una formazione adeguata alle istanze delle nuove generazioni

**Competenze (relazionali, organizzative gestionali, didattiche metodologiche)**Il docente in base alla formazione ricevuta dovrà sapere:* utilizzare modalità didattiche interattive e partecipative, basate sulle 3 dimensioni dell’apprendimento descritte dall’UNESCO: cognitiva, socio-emotiva e comportamentale
* utilizzare in classe materiali didattici improntati agli SDGs, alle teorie del sistema mondiale e dell’apprendimento attivo
* attivare la classe per la sensibilizzazione della comunità locale sui temi degli SDGs (cambiamento climatico, città sostenibile, difesa della flora e fauna ittica e della flora e fauna terrestre)
* trasmettere ai colleghi le abilità apprese, attraverso un processo di *peereducation*
* disegnare e Implementare unità didattiche improntate agli SDGs, alle teorie del sistema mondiale e dell’apprendimento attivo
* progettare un curricolo disciplinare improntato agli SDGs, alle teorie del sistema mondiale e dell’apprendimento attivo
* valutare gli obiettivi formativi raggiunti da studentesse e studenti in tema di educazione alla Sostenibilità e alla Cittadinanza responsabile.
* effettuare il passaggio dall’apprendimento globale all’attivazione civica degli studenti, attraverso il Compito in situazione e una didattica interattiva ed inclusiva
* collegare l’Educazione alla Sostenibilità all’Educazione Civica
* valutare l’impatto della formazione nella propria vita professionale e nel contesto della scuola
 |
| **METODI UTILIZZATI** | La formazione mira a * creare un linguaggio condiviso sullo sviluppo sostenibile
* creare una metodologia formativa che garantisca maggiore possibilità di scambi sociali tra scuole, tra scuola e territorio, tra scuole ed Enti locali, tra scuole e Associazioni di base.

La formazione impiega la didattica costruttivista, interattiva e partecipativa basata sulle tre dimensioni dell’apprendimento descritti dall’UNESCO: cognitiva, socio-emotiva e comportamentale, attraverso l’uso di mediatori didattici plurimi esplicitati con il ricorso al metodo:* - espositivo (lezione frontale)
* - operativo – laboratoriale (cooperative learning; flipped classroom; peer education)
* - euristico -partecipativo, dialogico (debate, strategie argomentative, dibattiti)
* - apprendimento attivo per ricerca
* - sperimentale - investigativo (problemposing e problemsolving)

- ricerca - azione per la costruzione del metodo di valutazione |
| **VALUTAZIONE**  | La valutazione dell’ impatto del progetto sui docenti verrà testata con questionari di uscita, con Focus Group e con forme di monitoraggio dell’attività didattica.La valutazione dell’impatto del Progetto sugli studenti sarà misurato dai Compiti in situazione, dai cambiamenti attuati sul loro stile di vita, sulla capacità di diventare divulgatori attivi della politica della SostenibilitàLa valutazione dell’impatto del progetto sul territorio sarà misurato sul’efficacia degli eventi realizzati nella realtà di riferimento delle scuole.  |
| **ENTE EROGATORE DELLA FORMAZIONE** | FOCSIV – Federazione Organismi Cristiani Servizio Internazionale Volontario CVM – Comunità Volontari per il Mondo |

**CORSO DI FORMAZIONE E AZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATA** | **ATTIVITÀ** | **MODALITÀ** |
| Novembre 2020 Lunedì 30 3 h   | Presentazione del Progetto ( prof. Giovanna Cipollari) Motivazione eticaMotivazione normativa Agenda 2030Finalità educativaTrasformazione culturale: le competenze della nuova cittadinanza attiva  Laboratorio sulle categorie del pensiero alla base di nuovi stili di vitaCurricolo verticale di Ed. alla Sostenibilità Relazione tra curricolo di Ed. alla Sostenibilità e Curricolo di Ed. Civica Percorsi di didattici attraverso UDA interdisciplinariModalità di progettazioneModello di documentazione Presentazione di UDA  | Formazione a distanza con attivazione di laboratorio via webinar e piattaforma zoom. |
| Dicembre 2020Lunedì 14 3 h  | Incipit di Esperto sul problema della BIODIVERSITÀ ( Prof. Catia Brunelli) Programmazione di UDA in piccoli gruppi divisi per ordine e grado di scuola con simulazione di consiglio di classe Confronto in plenaria delle varie programmazioniSintesi del FormatoreCVM ( prof. Catia Brunelli)  | Programmazione a distanza di percorsi didattici con attivazione di laboratorio via webinar e piattaforma zoom. |
| Gennaio 2021Lunedì 113 h | Workshop sulla BIODIVERSITÀ Visita guidata ad un ecosistema ( stagno, fiume,..) \*o laboratorio virtuale per lo studio della biodiversità in ecosistema con Formatore CVM (prof. Catia Brunelli)  | Laboratori in contesto d’aula con attivazione di laboratorio via webinar e piattaforma zoom. |
| Gennaio 2021Lunedì 183 h |  Incipit di Esperto sul problema del CAOS CLIMATICO ( Prof. Pasini) Programmazione di UDA in piccoli gruppi divisi per ordine e grado di scuola con simulazione di consiglio di classe Confronto in plenaria delle varie programmazioniSintesi del Formatore CVM (prof. Lucia Simi)  | Programmazione a distanza di percorsi didattici con attivazione di laboratorio via webinar e piattaforma zoom. |
| Febbraio 21Lunedì 15 3 h  | Workshop sui PROFUGHI CLIMATICI  Intervista a profugo climatico e laboratorio virtuale per lo studio di situazioni di caso relativi ai profughi climatici con Formatore CVM ( Maurizia Catena)  | Laboratori in contesto d’aula con attivazione di laboratorio via webinar e piattaforma zoom. |
|  Febbraio 21Lunedì 223 h  | Incipit di Esperto sul problema dell’ ECONOMIA CIRCOLARE ( prof. Roberto Mancini? *Daniela Riganelli,* Novamon)Programmazione di UDA in piccoli gruppi divisi per ordine e grado di scuola con simulazione di consiglio di classe Confronto in plenaria delle varie programmazioniSintesi del Formatore CVM (prof. Debora Antonucci)  | Programmazione a distanza di percorsi didattici con attivazione di laboratorio via webinar e piattaforma zoom. |
| Marzo 21Lunedì 153h | Workshop su ECONOMIA CIRCOLARE Studi di caso: buone pratiche di economia circolare con esperti dell’ONLUS Alleanza per l clima <http://www.climatealliance.it/workshop-leconomia-circolare-come-nuovo-modello-per-lo-sviluppo-sostenibile-del-territorio/> | Laboratori in contesto d’aula con attivazione di laboratorio via webinar e piattaforma zoom. |
|  Marzo 21Lunedì 223h |  Incipit di Esperto sul problema delle ENERGIE ALTERNATIVE ( prof Ivan Bacchi WWF Italia )<http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/eco-puntata-8-le-energie-alternative/16478/default.aspx>Programmazione di UDA in piccoli gruppi divisi per ordine e grado di scuola con simulazione di consiglio di classe Confronto in plenaria delle varie programmazioniSintesi del Formatore CVM (prof. Leoni Fabrizio)  | Programmazione a distanza di percorsi didattici con attivazione di laboratorio via webinar e piattaforma zoom. |
| Aprile 21 Lunedì 19  3h  | Workshop su ENERGIE ALTERNATIVE  Laboratorio virtuale per lo studio di situazioni di caso relativi all’utilizzo di energie alternative con Formatori WWF |  |
| Maggio 21 | Data da definire con le scuole  | Da definire sulla base dell’evoluzione del Covid 19 |
| **EVENTO FINALE** di collegamento tra scuola e territorio per la diffusione dell’Educazione alla Sostenibilità  |

* **Le visite guidate e il laboratori assumeranno il format reso possibile dall’evoluzione del Covid 19 per cui potranno realizzarsi in presenza in rapporto alle normative ministeriali.**