

## CPIA DI PORDENONE

### RELAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE DELL'ALFABETIZZAZIONE

**ANNO SCOLAastico 2020-21**

Compiti della funzione strumentale:

- ✓ Programmare e presiedere le riunioni dei docenti alfabetizzatori
- ✓ Promuovere la progettazione delle attività di alfabetizzazione e dei materiali comuni
- ✓ Curare la predisposizione delle prove comuni di livello A1 e A2
- ✓ Operare in accordo con le altre Funzioni Strumentali
- ✓ Partecipare alle riunioni di "Staff di Direzione"
- ✓ Presentare una relazione finale per la verifica delle attività svolte

#### **CORSI DI ITALIANO nei PUNTI DI EROGAZIONE (CORSI ORDINARI e INTENSIVI)**

	PORDENONE			PRATA		SACILE		SAN VITO			TOT	
	ordin	intens		ordin	intens	ordin	inten	ordin	intens		ordin	intens
		1°q	2°q						1°q	2°q		
<b>PreA1</b>		3	3		1		1	1 (6h)			1	8
<b>A1</b>	2	4	4	2		2		1	2		7	10
<b>A2</b>		5	5	2		2		2		2	6	12
<b>B1</b>	4			2		1		1			8	
<b>B2</b>	1							1			1	
<b>C1/C2</b>						1					1	

#### **CORSI DI ITALIANO nelle SEDI ESTERNE CONVENZIONATE (solo CORSI ORDINARI)**

Causa Covid lo scorso autunno non è stato possibile rinnovare le convenzioni con i comuni presso i quali il CPIA di PN ha storicamente erogato l'offerta formativa e non (corsi di italiano e talvolta di LM e modulari). Quest'anno le sedi esterne sono state solo 4 (l'anno precedente 10):

	AZZANO	PORCIA	MANIAGO	SPIILIMB	TOT
<b>PreA1</b>					
<b>A1</b>	1	1			2
<b>A2</b>	1	1	2	2	6

#### **TOTALI CORSI DI ITALIANO CPIA**

	ordinari	intensivi
<b>PreA1</b>	1	8
<b>A1</b>	9	10
<b>A2</b>	12	12
<b>B1</b>	8	
<b>B2</b>	1	
<b>C1/C2</b>	1	
<b>TOT</b>	32	30

## PATTI FORMATIVI

### DEI CORSI ISTITUZIONALI

	PORDENONE	PRATA	SACILE	SAN VITO	TOT
PreA1	55	3	14	13	85
A1	153	68	42	19	282
A2	192	36	78	37	343
TOT	400	107	134	69	710

### DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

	PORDENONE	PRATA	SACILE	SAN VITO	TOT
B1	54	22	22	24	122
B2	11	0	14	0	25
C	0	0	0	12	12
TOT	65	22	36	36	159

**PATTI TOTALI: 869 + 18 carcere = 887**

**L'anno precedente: 828**

## CORSI FAMI

Oltre ai corsi di competenza del CPIA sono stati avviati 2 corsi grazie ai contributi del FAMI - piani regionali formazione linguistica 2018-21 (con proroga al 2022):

N 1 corso di A2 potenziato a favore di corsisti licenziati dai nostri A2 ma ancora non pronti per proseguire il percorso scolastico (corso già concluso)

N 1 corso PreA1 per richiedenti asilo residente presso la Caserma Monti (da concludersi a metà luglio circa)

## ATTESTATI A2 INTERNI

Gli attestati A2 sono stati rilasciati al termine dei corsi intensivi a febbraio e di quelli intensivi e ordinari a giugno, per un totale complessivo di **246**, comprese le sedi convenzionate.

SEDI*	ATTESTATI A2
PORDENONE	153
PRATA	23
SACILE	46
SAN VITO	24

**L'anno precedente: 118**

**TEST A2 PREFETTURA**  
**DM 4/6/2010**

**Da settembre 2020 a giugno 2021 si sono svolte 6 sessioni per un totale di 192 candidati di cui 115 promossi (59,89%)**

**L'anno scorso solo due sessioni: promossi 53%**

**ESAMI CILS**

<b>DATA</b>	<b>A2 ST</b>	<b>A2 INT</b>	<b>B1 ST</b>	<b>B1 CITT</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>TOT</b>
22/09/2020				75 Sup 70				<b>75</b>
22/10/2020	4 Sup 3	4 Sup 1		54 Sup 30				<b>62</b>
3/12/2020	2 Sup 1	1 Sup 1	10 Sup 8	39 Sup 30	7 Sup 5	1 Sup 1	4 Sup 2	<b>64</b>
10/06/2021	5		52	29	20	2	1	<b>109</b>
<b>TOT</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>197</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>310</b>

i candidati sono stati esterni ed interni al CPIA per tutte le sessioni, tranne quelli della sessione di giugno che sono stati soltanto interni

## **PROGRAMMAZIONE PRIMARIA E COORDINAMENTO**

L'attività didattica dei corsi di alfabetizzazione nel suo complesso è stata oggetto di riflessione costante da parte dei gruppi istituzionali della Programmazione settimanale primaria e del Coordinamento allargato a tutti gli altri docenti coinvolti nell'insegnamento della L2 (docenti primaria, A023 e A022).

Gli incontri della programmazione si sono svolti tutti i venerdì del periodo dell'attività didattica (10 docenti primaria + 1 A023).

Gli incontri del Coordinamento (20 docenti) sono stati 7 durante tutto l'anno scolastico e hanno usufruito della fattiva collaborazione delle funzioni strumentali sulle risorse digitali (prof Zollo) e sulla FaD (prof.ssa Del Puppo).

### **Cosa è stato fatto in Programmazione**

- Elaborazione delle prove comuni per i livelli A1 e A2: si è tenuto conto delle competenze ministeriali relative ai 5 ambiti e delle conoscenze lessicali e grammaticali/morfologiche indicate dalle linee guida dei percorsi di alfabetizzazione dei CPIA del 2015 (allegato B).
- Elaborazione delle UdA per i livelli A1 e A2 (da modificare/integrare alla luce di ciò che apprenderemo nei corsi di formazione condotti dai Prof Rocca e Colosio). Riteniamo questo lavoro non solo molto importante ma anche indispensabile ai fini dell'attribuzione dei crediti e della costruzione delle FaD.
- Condivisione delle difficoltà relative all'uso del nuovo registro, alla gestione dei corsi intensivi e alla didattica a distanza nel periodo del lock down (3 settimane fra marzo e aprile).
- Confronto sulle difficoltà di vario genere emergenti (dai casi di difficile valutazione, alla gestione delle attività digitali e all'uso del registro...)

### **Cosa è stato fatto in Coordinamento**

- confronto sulle modalità di svolgimento di un'eventuale DaD, nei casi di lock down e/o di soggetti in quarantena: uso di classroom vs registro Nettuno, come correggere i compiti e rinviarli, gestione attività sincrona e asincrona (modalità e tempi)
- Confronto sulla compilazione dei patti formativi e su qualsiasi altro dubbio o difficoltà a cui il gruppo ha potuto rispondere (all'occorrenza rivolgendosi alla DS)
- condivisione delle prove comuni
- condivisione del lavoro iniziale sulle FaD condotto dalla funzione strumentale preposta
- condivisione delle difficoltà emerse dalla preparazione degli scrutini di febbraio dei corsi intensivi
- confronto sulle problematiche relative alla nostra certificazione del livello A2 che spesso non garantisce sufficienti competenze linguistiche necessarie per il proseguo degli studi (licenza media e/o B1).

## LE NOVITA' DI QUEST'ANNO SCOLASTICO

- **Il registro elettronico Nettuno:** superata la difficoltà iniziale, ci sembra ora uno strumento molto utile che snellisce le pratiche e le gestioni delle iscrizioni, dei patti formativi e degli scrutini, alleggerendo di molto la segreteria. Permangono difficoltà legate alla scarsa educazione digitale specie dei corsisti dei livelli bassi.
- **L'avvio dei lavori sulla FaD**
- **La valutazione in itinere senza il test finale**

## LA VALUTAZIONE IN ITINERE

Alla luce della circolare del 31-10-2019 riguardante la valutazione dei corsi di alfabetizzazione dei livelli A1 e A2, il Coordinamento dei docenti dei corsi di italiano L2 ha deciso di procedere alle valutazioni in itinere delle competenze, registrando durante il percorso del livello, almeno 3 voti per ognuna delle 5 abilità. In questo modo è venuto meno il senso della valutazione di un test finale che quindi non è stato svolto (a differenza dell'anno precedente in cui non sono state effettuate valutazioni periodiche ma solo quella finale mediante il test).

Si è ritenuto infatti più giusto valutare non solo il momento finale ma tutto il processo, così come accade nella scuola del mattino.

All'inizio del corrente anno scolastico il Coordinamento ha ritenuto opportuno in via sperimentale, elaborare due prove comuni, una da somministrare nella prima parte del corso e l'altra alla fine. Nel periodo intermedio ogni docente ha provveduto alla somministrazione di prove da lui stesso proposte considerando in autonomia le specificità della propria classe.

## QUESTIONI APERTE

- **DaD in evoluzione**

Quest'anno abbiamo dovuto ricorrere alla DaD solo per 3 settimane. La DaD non ha inciso sull'andamento generale dei corsi come è stato l'anno scorso, non solo perché il tempo è stato ridotto ma soprattutto perché tutti (docenti e studenti) siamo stati più preparati a far fronte all'emergenza rispetto a prima.

- **Corsi intensivi**

Punti forti:

- ✓ Velocità nel raggiungimento dell'obiettivo per lo studente

Punti deboli:

- ✓ Non tutti hanno l'opportunità di frequentare in modo assiduo e non per tutti è adatto l'apprendimento veloce.

- ✓ Gestione complicata del registro (nel passaggio di livello e nella disparità di trattamento rispetto ai voti di chi passa dall'A1 all'A2 e di chi si iscrive direttamente in A2 senza aver frequentato l'A1)
- ✓ È difficile raggiungere il monte ore del PreA1
- ✓ A San Vito l'avvio del corso intensivo A2 a febbraio non ha permesso di accogliere nuovi studenti che richiedevano l'A1 poiché un solo corso ordinario di questo livello non è stato sufficiente per assorbire tutte le domande di iscrizione.

Molti docenti ritengono giusto che la scuola offra allo studente la possibilità di scelta fra corso intensivo e ordinario.

- **Previsione di una classe ponte fra A2 e B1**

Per attenuare la disparità di livello fra il nostro A2 in uscita e il B1 e/o la LM, sarebbe opportuno attivare classi ponte nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. In questo modo si darebbe allo studente l'opportunità di consolidare le competenze del livello A2 favorendo un apprendimento più graduale.

- **Capitalizzazione delle competenze e possibilità di riconoscere i crediti**

Per poter realmente personalizzare il percorso sarebbe opportuno delineare il profilo disomogeneo dei livelli dello studente rispetto alle 5 abilità e, se necessario il raggiungimento del livello globale, dargli la possibilità del recupero specifico.

La funzione strumentale dell'alfabetizzazione

Giuliana Rellini

Pordenone, giugno 2021