



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PSPS01000G

LICEO SCIENTIFICO "TORELLI"



Ministero dell'Istruzione



| | |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 4 |
|---------------------|---|

| | |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 4 |
|--|---|

| | |
|---------------------------|---|
| Competenze chiave europee | 6 |
|---------------------------|---|

| | |
|--|---|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 7 |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 7 |
|---|---|

| | |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 10 |
|-------------------------|----|



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il Liceo Torelli ha una bassa incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, anche se lievemente più alta è quella proveniente dalla sede di Pergola, che presenta un livello medio dell'indice ESCS. Tale indice per l'intera scuola risulta comunque complessivamente medio-alto; l'utenza è omogenea nella sede di Fano, disomogenea rispetto alla sede di Pergola, questo porta a differenziare la progettazione di alcune attività per le due sedi. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è nel complesso ridotta e non risulta particolarmente problematica, gli studenti si inseriscono e socializzano in genere con i compagni e i docenti con naturalezza. Anche gli studenti con disabilità o bisogni educativi speciali sono ben inseriti, accolti e aiutati dal gruppo classe. La presenza di docenti potenziatori ha consentito spesso di offrire ore di rinforzo di Lingua italiana e di ampliare l'offerta formativa con potenziamenti di fisica, matematica, scienze, filosofia, storia, lingue straniere e discipline ambientali. In entrambe le sedi gli studenti sono stimolati culturalmente grazie alle iniziative organizzate dall'Istituto.

Vincoli

Si rileva una limitata disponibilità di risorse messe a disposizione da parte degli enti locali per iniziative a favore degli studenti (es. supporto linguistico per i pur pochi casi di studenti stranieri). La pandemia da COVID-19, la conseguente DAD e DDI hanno reso la popolazione scolastica, in termini generali, più fragile sia dal punto di vista psicologico sia dal punto di vista degli apprendimenti.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il bacino di utenza del Liceo scientifico Torelli è molto ampio e comprende centri situati nel territorio del Distretto scolastico n 4 della provincia di Pesaro e Urbino. Per questo motivo la scuola è attenta alle problematiche ed alle esigenze relative alla pendolarità degli studenti che utilizzano mezzi pubblici poiché alcune linee hanno orari di arrivo con ampio anticipo oppure prossimi all'orario di inizio delle lezioni; si riscontra per alcune località l'assenza di autobus con una cadenza oraria nel pomeriggio, per cui la scuola è costretta a concentrare le attività extracurricolari nel primissimo pomeriggio. Tuttavia, nonostante la scarsa elasticità dei servizi di trasporto, il Liceo organizza l'orario delle lezioni in modo da garantirne la piena fruizione da parte degli studenti. Le ampie risorse culturali del territorio offrono testimonianze ricche e diffuse, risalenti all'età romana, medievale, rinascimentale e barocca. Sul piano storico culturale il territorio è tra i più ricchi della Regione e vanta istituzioni, monumenti e reperti famosi. Tra questi a Fano bisogna ricordare l'Arco di Augusto, le Mura e le porte romane, la Biblioteca Federiciana, il Teatro della Fortuna, la Pinacoteca, la Mediateca Montanari e il Museo interattivo delle scienze e delle tecniche, con annesso un Planetario, della Fondazione Villa del Balì. A Pergola, borgo delle Cento Chiese, troviamo affreschi e quadri di pregio di ogni epoca e il Museo dei Bronzi dorati. Il Liceo Scientifico è inoltre inserito in un territorio che presenta una ricca offerta culturale e formativa. L'Università degli studi Carlo Bo di Urbino a Fano ha attivato il corso di Laurea quinquennale in Biotecnologia. L'Università di Bologna è presente sul territorio con un laboratorio di Biologia Marina e Pesca oltre al Centro di ricerca Fano Marine Center. La Fondazione Montanari ha restaurato un edificio comunale e ha istituito la Mediateca Montanari, donando al Comune di Fano un'eccellenza di centro di studi, di ricerca, Biblioteca e sala Convegni, utilizzata anche dal Liceo Torelli in determinati periodi dell'anno per conferenze e per corsi di aggiornamento rivolti ai docenti e fruibile dalla cittadinanza tutta. Il presidente del Laboratorio di Biologia marina di Fano è anche membro del Comitato scientifico del Liceo, fornendo un prezioso contributo sulla pianificazione delle iniziative e sulla progettazione dell'offerta formativa. Dal punto di vista economico il territorio fanese, pur registrando la presenza di un tessuto produttivo



industriale anche internazionale, non si discosta dal modello marchigiano, con la presenza di piccole e medie imprese. Il territorio presenta una vivacità del tessuto associazionistico e culturale, che è di stimolo alla scuola e con cui il Liceo collabora in varie forme. Grazie all'avvio dell'attività di fundrising qualche impresa del territorio ha contribuito al sostegno della progettualità dell'Istituto.

Vincoli

Molte attività sono pianificate e finanziate dalla scuola con difficoltà, a causa dei limitati fondi necessari per incentivare le numerose iniziative promosse dal Collegio dei Docenti. Molti progetti sono realizzati a costo zero. L'impegno economico degli enti locali è limitato.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'edificio della sede di Fano, risalente al 1976, è in buone condizioni e negli anni sono stati realizzati diversi interventi per lavori straordinari ed un significativo adeguamento alle norme di sicurezza, compresa la rimozione di parti in amianto, grazie ad un apposito finanziamento europeo e regionale. Ulteriori lavori sono stati effettuati al secondo piano durante l'estate 2021 ed inoltre al primo e secondo piano sono stati effettuati lavori di ristrutturazione dei servizi igienici. La sede di Pergola, ospitata in un edificio storico di pregio, necessita anch'essa di ordinaria manutenzione. La scuola, in tutte le sedi, è dotata di Smart TV, Monitor touch e di pc mobili che stanno sostituendo, in ogni aula i proiettori, meno pratici e più costosi da mantenere. Vi sono poi laboratori di informatica, fisica, scienze, chimica e la biblioteca. La sede di Fano ha anche una ampia palestra interna ed una spaziosa aula magna, oltre che un'aula mobile per la didattica innovativa, con trenta postazioni multimediali utilizzabili anche nelle aule comuni. La sede di Pergola usa una palestra esterna con piscina ed un campo all'aperto di Padel. Le risorse economiche disponibili sono quelle derivanti dal finanziamento statale; per l'ampliamento dell'offerta formativa vengono utilizzati, in percentuali diverse, i contributi volontari delle famiglie; inoltre, dalla concessione agli esterni dell'uso della palestra e dei locali, si ricava una quota che la scuola integra per realizzare i suoi progetti e attività. Altre risorse provengono da alcune donazioni di realtà produttive del territorio per specifiche iniziative. Dall'A.S. 2021/22 la Provincia ha messo a disposizione, per Fano, un'ulteriore sede, la succursale di Palazzo Marcolini, contenente quattro aule, due laboratori ed una sala docenti, dove sono state collocate, in un'ala ristrutturata, due classi prime del corso ordinario nello stesso anno.

Vincoli

La crescita della popolazione scolastica del liceo, registrata a Fano negli ultimi anni, unitamente alla necessità di avere aule più ampie per la questione epidemiologica, richiede il potenziamento degli spazi, per cui si è reso necessario rinunciare ai laboratori di Storia, Disegno, Lingue e all'aula proiezioni Torelli nella sede centrale, per recuperare locali da destinare alle nuove classi. La sede di Pergola deve ricorrere ad ambienti esterni per lo svolgimento delle attività di scienze motorie.,



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare la collaborazione all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe sugli approcci didattici e valutativi e proporre più prove e/o prove strutturate comuni

Traguardo

Ridurre del 10% la variabilità degli esiti tra classi rispetto agli esiti delle prove Invalsi di italiano 2020- 2021

Attività svolte

Nell' A.S. 2021-22, a conclusione della triennalità, preso atto della variabilità degli esiti tra le classi V nelle prove INVALSI di Italiano dell'A.S. 2020/21, sono stati inseriti in tutti gli ordini del giorno dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe punti riguardanti la collaborazione, il confronto e l'operatività su argomenti ed approcci didattici, nonché valutativi, comuni. Inoltre, negli ordini del giorno dei suddetti, sono stati discussi gli argomenti, i tempi e le modalità per lo svolgimento di prove strutturate comuni per Italiano ma anche per, matematica, fisica e lingua inglese. Nonostante la pianificazione, non sempre le prove sono state effettuate, per motivi temporali, legati sia alle necessarie attività di recupero delle competenze conseguenti alle fragilità rilevate negli alunni a causa della DAD/DDI degli anni precedenti ed anche per l'attivazione di ulteriori periodi di DDI nelle singole classi. Alla fine dello stesso anno è stata comunque somministrata, in tutte le classi quinte dell'istituto (Sede di Fano in 5^a sez.: A-B-C-D-E del corso ordinario e sez.: F-G del corso scienze applicate. Sede di Pergola in 5^a sez.: A e B del corso ordinario), per un totale di 9 sezioni, una prova strutturata comune di Italiano. Si allegano i risultati nell'evidenza.

Risultati raggiunti

Nonostante la pianificazione e la programmazione specificata nella sezione delle "attività svolte", dagli esiti delle prove INVALSI di Italiano, relativi all'A. S. 2021-22 si rileva che la variabilità tra le classi quinte non è diminuita. Il traguardo quindi non è stato raggiunto, rilevando anzi un lieve incremento anche per matematica. Al riguardo si evidenzia che nella sezione VB di Fano è stato attivato (dal primo anno) un potenziamento di Fisica che ha migliorato le competenze generali e favorito l'acquisizione di un migliore metodo di studio. La stessa classe presentava comunque un livello di partenza più alto rispetto alle altre classi. Tali fattori si ritiene che abbiano inciso sulla variabilità. Inoltre anche la classe 5A di Fano è la prima classe terminale con un potenziamento Cambridge e con un livello iniziale buono, in Matematica ma soprattutto in Inglese. Ulteriori fattori che hanno inciso sulla variabilità tra le classi sono legati anche alla presenza di classi, del corso di scienze applicate, con livelli di partenza più modesti rispetto alle classi del corso ordinario. Inoltre in una classe V della sede di Pergola si è presentata una condizione che ha maggiormente contribuito sulla variabilità, per i modesti risultati della classe, già fragile all'inizio del percorso scolastico e con un andamento globale peggiorato da molteplici situazioni problematiche: familiari, personali e sanitarie. L'istituto ha rilevato in anticipo tali criticità relative al possibile raggiungimento del traguardo in quanto già i risultati conseguiti nella prova strutturata, per classi parallele, di Italiano, somministrata il 20.05.2022 nelle classi V hanno evidenziato una importante variabilità tra le medie conseguite. In riferimento a tale prova, i docenti interessati hanno segnalato: nella sezione V A di Fano: i risultati medi sono dovuti ad un certo rigore dell'insegnante nel controllare il livello espositivo ed argomentativo nello scritto, in previsione dell'esame. Nella classe VE di Fano e nella



classe VG di Fano i risultati medi, con profilo basso, sono legati a criticità oggettive degli alunni che tendevano a leggere poco e non possedevano una adeguata spinta motivazionale per migliorare le loro competenze ed abilità. Di contro nelle classi VB e VC delle sedi di Fano e nella classe VA di Pergola il livello medio delle prove, mediamente alto conferma i livelli di partenza mantenuti ed ulteriormente migliorati per una elevata spinta motivazionale, per il rigore e per la tendenza a voler evolvere nelle proprie abilità e competenze. Si allega, come evidenza, il riscontro interno all'istituto, a seguito delle prove parallele di Italiano nelle classi V che anticipavano le criticità sul possibile raggiungimento del traguardo specifico.

Evidenze

Documento allegato

1Mediaprovequinteitalianoperclassiparallele.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Estendere la programmazione curriculare ad altri settori culturali maggiormente legati alle competenze europee e promuovere la programmazione interdisciplinare.

Traguardo

Rafforzare l'acquisizione di competenze europee e digitali. Formare almeno il 20% dei docenti sulle nuove metodologie e tecnologie didattiche – Avanguardie educative, sulla sostenibilità ambientale e sul digitale.

Attività svolte

Nel triennio 2019-22, al fine di poter potenziare l'acquisizione di competenze europee da parte degli studenti e promuovere la programmazione interdisciplinare, sono stati attivati diversi percorsi formativi, rivolti ai docenti, con particolare riferimento alle nuove metodologie e tecnologie didattiche, sulla sostenibilità ambientale e sul digitale.

In particolare dall'A.S. 2021-22 è stato avviato anche un processo interdisciplinare (con l'istituzione di uno specifico GdL) per uniformare gli interventi didattici e la valutazione di educazione civica nelle classi. Questa prima riflessione ha permesso di realizzare interessanti progetti interdisciplinari sui tre ambiti prefissati dal M.I. per l'ed. civica e ha favorito programmazioni curriculari concordate nei Dipartimenti disciplinari. Il confronto tra docenti ha incentivato ulteriormente la collaborazione per migliorare anche l'utilizzo della piattaforma di istituto, grazie al supporto dei docenti di informatica e matematica. La formazione di istituto sugli ambiti specificati ha quindi rappresentato una importante e centrale attività su cui ci si è concentrati nel triennio.

Risultati raggiunti

Il traguardo formativo per almeno il 20% dei docenti dell'istituto, così come riformulato nell'A.S. 2021/22 è stato ampiamente raggiunto. Per le competenze in chiave europea, con riferimento alle avanguardie educative- ambientali e sul digitale sono stati attivati molteplici corsi. Solo il corso Ambientale "Uomo-natura", tenutosi in presenza nella Mediateca di Fano è stato interrotto nell'A.S. 2019/20 a causa dell'emergenza pandemica. Di contro ad aprile è stato attivato un corso di formazione molto empirico ed efficace a supporto di un ottimale utilizzo della DAD: "Pillole di Gsuite" svoltosi in modalità on line, rilevatosi molto utile ed agevole. Nell'A. S. 2021/22 è stato attivato un corso ambientale svoltosi tra febbraio e marzo sulla "Gestione sostenibile delle risorse marine". A maggio '22 sono stati realizzati due corsi: uno sull' "Avanguardia didattica- Ed. civica" e l'altro Corso di formazione verteva sulle competenze digitali di base", uso di Gsuite e della piattaforma Nuvola. Si è poi conclusa la formazione a giugno con il Corso digitale "Lab mobile e Monitor touch". I corsi di formazione hanno visto una copiosa adesione e partecipazione tanto da superare di molto la formazione del 20% che il Liceo si era prefissato come obiettivo. Di seguito si allega ad evidenza un file con tutti i corsi svolti e le relative adesioni. Grazie alla formazione, in virtù di una programmazione curriculare condivisa ed ai progetti interdisciplinari si è ottenuto maggior coesione, confronto e competenze. E' stata rafforzata l'acquisizione delle competenze digitali da parte di tutti i docenti.

Evidenze

Documento allegato

2SCHEDARIASSUNTIVACORSIDIFORMAZIONE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Relativamente alla valorizzazione e al potenziamento della lingua italiana è stato attivato un progetto interno "Vivilibri", volto a promuovere la fruizione della biblioteca che è stata riqualificata e arricchita di proposte. L'attività è rivolta a tutti gli studenti, consta nella lettura e recensione di testi; è volta a potenziare le competenze linguistiche: comprensione, abilità nella scrittura di testi di tipologie diverse in modo pertinente e coeso. Gli allievi hanno aderito ad alcuni Progetti esterni: uno è "Letteraria" che vede la partecipazione dalla classe prima alla quinta e riguarda la lettura e la selezione di testi di narrativa italiana e straniera; l'attività è organizzata dall'associazione "Letteraria" in collaborazione con il Comune di Fano, la Regione Marche lo patrocina così come il Ministero dei Beni e Attività Culturali e Turismo. Consiste in una gara, che si conclude con un premio, tra 110 titoli di libri di diverse case editrici e vi partecipano le classi superiori delle Marche con gli obiettivi di stimolare la lettura, conoscere generi e stili letterari diversi e sviluppare il senso critico dei lettori che offrono una loro recensione. Anche il progetto "Asimov" è esterno e nasce da un'idea del fisico F. Vissani, è bandito dal GSSI. Il Premio Asimov è dedicato al secondo biennio, cerca di avvicinare le giovani alla scienza attraverso la lettura di testi di divulgazione scientifica. E' un'attività che valorizza e coniuga al meglio competenze umanistiche e scientifiche. I nostri allievi sono stati in due anni scolastici spesso pluripremiati tra i primi 20, addirittura a.s. 20-21 un primo posto. Si allega file in evidenza. Per quanto riguarda le competenze linguistiche di inglese, sono valorizzate le abilità linguistiche e potenziate le competenze attraverso i Progetti "Madre-lingua", realizzati in ben 40 classi. Questo approfondimento del curriculum di Lingua inglese ha richiesto diverse modalità metodologiche innovative come: giochi di simulazione, cooperative learning, ice-breaker, role play, canto, debate, ma anche, per i più grandi, attività di problem solving, critical thinking e di role play su tematiche tratte da articoli di giornale e/o brani letterari, video e app, nonché conversazioni a tema, rappresentazioni teatrali, oltre che modalità più consuete di consolidamento di lettura e di scrittura. Sono stati attivati i Progetti "CLIL" nelle 9 classi quinte, con il coinvolgimento, in alcuni casi, del docente madre lingua. Le attività del CLIL hanno affrontato contenuti spesso legati a tematiche di Citt. e Costituzione, quali scienze, storia, informatica. Tutte queste attività sono risultate efficaci per stimolare e per motivare l'apprendimento dell'inglese, per acquisire scioltezza espositiva e migliorare pronuncia, accento e intonazione nella conversazione parlata. Inoltre abbiamo attivato Corsi per ottenere Certificazioni Cambridge; massiva è stata la partecipazione. Si allega file.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dagli allievi sono stati notevoli nell'apprendimento della Lingua inglese. Soprattutto in alcuni gruppi classe e/o classi intere (V A e VB) vi è stato un innalzamento dei livelli di competenza linguistici, emersi sia nei risultati Invalsi che nell'esame di Stato. Inoltre le molteplici attività e metodologie utilizzate nel Progetto "Madre Lingua" ha nel tempo tra gli allievi riscosso sempre più interesse e partecipazione tanto che nell'a. s. 2021-22 ha visto aderire ben 33 classi. Lo stesso anno



scolastico ha visto l'attivazione di ben nove progetti "CLIL", ovvero tutte le quinte del Liceo; spesso si è attivata una proficua collaborazione tra docenti dei consigli di classe e docenti madre lingua. La partecipazione ai Corsi di Certificazione Cambridge hanno migliorato il livello motivazionale e aumentato notevolmente le competenze ed abilità. I risultati sono evidenti: nell' a. s. '20-'21 14 allievi tra i partecipanti ai corsi hanno conseguito la certificazione PET e ben 33 quella FIRST. Nell' a. s. '21-'22 tra i partecipanti ai corsi 13 hanno ottenuto la certificazione PET e abbiamo visto aumentare la certificazione FIRST per 39 alunni e 12 certificazioni CAE. Nella lingua italiana i ragazzi hanno potenziato le loro competenze di lettura e di comprensione di testi di genere letterario e stili diversi tramite la partecipazione a concorsi esterni con premi come "Letteraria" patrocinato dalla Regione Marche e dal Ministero ai beni culturali o Asimov, bandito dal Gran Sasso Science Institute. Anche il progetto interno "Vivilibri" ha incentivato gli alunni alla lettura di libri e di stili di scrittura molto eterogenei ed ad una frequentazione più assidua della biblioteca d'Istituto. I ragazzi hanno assaporato la lettura di generi in una fascia di età che tende a non leggere hanno affinato l'abilità di scrittura e di effettuare critiche motivate. Inoltre diversi ragazzi hanno fornito le loro recensioni scientifiche scritte nel Concorso Asimov, concorso con più di 2500 partecipanti nazionali, e molti dei partecipanti si sono piazzati tra le prime venti posizioni. Nell' a. s. '20-'21 tra i primi 30 qualificati ben 10 erano del nostro Liceo Torelli e i primi quattro vincitori, con un punteggio tra 9,20 e 8,50, appartenevano alle nostre classi terze e quarte. Nell' a. s. '21-'22 ben 11 tra i primi 50, dei quali i primi vincitori hanno ottenuto un punteggio da 9,50 a 9,00. Si allega in evidenza file.

Evidenze

Documento allegato

3ALLEGATOVALOR.LINGUAITALIANAEINGLESE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le lezioni e le prove formative e sommative sono state svolte senza interruzioni per tutto il triennio; nel periodo di emergenza pandemica, le attività tradizionali sono state integrate da attività a distanza o miste, sincrone e asincrone.

Le attività rivolte al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti sono state le seguenti:

- organizzazione e partecipazione alle Olimpiadi della Matematica, della Fisica; non è stato possibile realizzare tutte le attività in ogni anno scolastico a causa delle limitate risorse interne e della pandemia;
- lezioni di potenziamento di fisica in collaborazione con la Fondazione scientifica Villa del Ball; ricercatori della Fondazione sono intervenuti in Istituto, proponendo attività sperimentali con l'ausilio di strumenti e materiali di proprietà del Museo;
- adesione al Premio Asimov; gli studenti partecipano attraverso lettura, discussione, recensione e premiazione di testi di divulgazione scientifica proposti dalla commissione organizzatrice;
- seminari di scienze, biotecnologie e geologia.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno mantenuto risultati più che discreti in matematica, fisica, scienze, informatica; in tutti i segmenti del ciclo di studi si presentano però ritardi nel raggiungimento degli obiettivi formativi a causa delle difficoltà vissute nel triennio.

Inoltre, durante il periodo di emergenza, sono state particolarmente penalizzate le attività sperimentali per la difficoltà di utilizzo dei laboratori; appena è stato possibile, si è lavorato per recuperare tali attività e le relative competenze.

Risultati molto buoni sono stati raggiunti dagli studenti partecipanti alle Olimpiadi della Matematica e della Fisica, con il conseguimento di ottimi piazzamenti sia nelle fasi distrettuali che nella fase nazionale finale.

I risultati delle prove Invalsi di Matematica, nel confronto tra licei scientifici e in relazione ai livelli di apprendimento, sono stati i seguenti:

a.s. 2019-20:

- secondo anno: non sono state svolte le prove a causa della pandemia;
- quinto anno: non sono state svolte le prove a causa della pandemia;

a.s. 2020-21:

- secondo anno: non sono state svolte le prove a causa della pandemia;
- quinto anno: indicatori migliori sia della media regionale che di quella nazionale.

a.s. 2021-22:

- secondo anno: indicatori migliori sia della media regionale che di quella nazionale;
- quinto anno: indicatori in linea con la media regionale e migliori della media nazionale.

Evidenze

Documento allegato

4ALLEGATOPOTENZ.MAT.FIS.LOGICA.pdf



Prospettive di sviluppo

A. Per quanto riguarda i risultati nelle prove nazionali standardizzate, il nostro Liceo scientifico ritiene opportuno, per la triennalità scolastica 2022-25, confermare, come traguardo, la riduzione della variabilità tra le classi quinte per almeno il 10%. Tale traguardo ed il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate, per Italiano, matematica ed inglese, potrà essere raggiunto attraverso un diverso impegno dei docenti di potenziamento. Un primo intervento riguarda l'attivazione, durante tutto l'anno scolastico, di sportelli didattici in tutte le discipline, previa prenotazione da parte degli allievi. Inoltre si ritiene opportuno, in particolari momenti didattici, predisporre le lezioni in compresenza con docenti della stessa disciplina per consentire lo sdoppiamento della classe per attivare recuperi e rinforzi disciplinari con quel gruppo di allievi che presenta criticità. Riteniamo opportuno che comunque la compresenza possa realizzarsi anche con docenti di discipline diverse, per supportare, soprattutto le classi più numerose e del primo biennio, nell'acquisizione e potenziamento di un adeguato metodo di studio. Inoltre la scuola si impegna ad attivare corsi di recupero al termine dei due periodi didattici, intermedio e finale, ovvero a gennaio e a giugno-luglio. Ci si aspetta un miglioramento degli esiti anche grazie all'attivazione del percorso internazionale a Pergola e del potenziamento ambientale a Fano, avviati rispettivamente, nelle classi prime dell'A.S. 2021/22 e 2022/23.

B. Per quanto riguarda le Competenze in chiave europee, il nostro Liceo intende declinare il curricolo verticale di Ed. civica da realizzare nel triennio 2022-25. In particolare, anche qualora dovessero essere emanate specifiche indicazioni nazionali dal ministero, le attività si concentreranno sulla stesura delle programmazioni di educazione civica, dalla classe prima alla classe quinta, per tutti e tre gli ambiti: Costituzione, Ambientale e informatico. Per raggiungere tale traguardo nell'A.S. 2021/22 sono state esaminate le programmazioni dei CDC per l'educazione civica con l'obiettivo di uniformare gli interventi tra classi parallele. Dall'A.S. 2022/2023 è stato istituito uno specifico Gruppo di Lavoro di Istituto, coordinato dalla referente di istituto, coadiuvata da un altro docente esperto e costituito dai coordinatori di civica di tutti i CDC. Il Gruppo di Lavoro organizzerà i propri lavori sia in sedute plenarie sia in sottogruppi specifici a cui saranno affidati precisi obiettivi.