

FORMATO EUROPEO PER IL
CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **MARIA CRISTINA POLITO**
Indirizzo [REDACTED]
Telefono [REDACTED]
E-mail [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Nazionalità **Italiana**

Data di nascita [REDACTED]

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) **ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023 NELLA PROVINCIA DI REGGIO CALABRIA - I.C. "O. Lazzarino" Gallico**
 - Insegnante scuola primaria (assegnazione provvisoria su posto di sostegno)
- ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022 NELLA PROVINCIA DI TORINO - I.C. Pont Canavese**
 - Insegnante scuola primaria
- ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021 NELLA PROVINCIA DI REGGIO CALABRIA - I.C. "O. Lazzarino" Gallico**
 - Insegnante scuola primaria (supplenza art.36 su posto di sostegno)
- ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020 NELLA PROVINCIA DI REGGIO CALABRIA - I.C. "O. Lazzarino" Gallico**
 - Insegnante scuola primaria (assegnazione provvisoria su posto di sostegno)
- ANNO SCOLASTICO 2018 – 2019 NELLA PROVINCIA DI REGGIO CALABRIA - I.C. "O. Lazzarino" Gallico**
 - Insegnante scuola primaria (assegnazione provvisoria su posto di sostegno)
- ANNO SCOLASTICO 2017 – 2018 NELLA PROVINCIA DI TORINO - I.C. Pont Canavese**
 - Insegnante scuola primaria
- ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017 NELLA PROVINCIA DI TORINO - I.C. Pont Canavese**
 - Insegnante scuola primaria
- ANNO SCOLASTICO 2015 – 2016 NELLA PROVINCIA DI TORINO - I.C. Pont Canavese**
 - Insegnante scuola primaria (su posto comune e sostegno)
- ANNO SCOLASTICO 2014 – 2015 NELLA PROVINCIA DI TORINO - I.C. Pont Canavese**
 - Insegnante scuola primaria (sul sostegno)
- ANNO SCOLASTICO 2013 – 2014 NELLA PROVINCIA DI CUNEO**
 - Insegnante scuola primaria (sul sostegno)
- ANNO SCOLASTICO 2012 – 2013 NELLA PROVINCIA DI CUNEO**
 - Insegnante scuola primaria
- ANNO SCOLASTICO 2011 – 2012 NELLA PROVINCIA DI CUNEO**
 - Insegnante scuola primaria

| | |
|--|--|
| | <p>ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011 NELLA PROVINCIA DI CUNEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Insegnante scuola primaria</u> (sul sostegno) • <u>Insegnante scuola primaria</u> <p>ANNO SCOLASTICO 2009 – 2010 NELLA PROVINCIA DI CUNEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Insegnante scuola primaria</u> <p>ANNO SCOLASTICO 2008 – 2009 NELLA PROVINCIA DI CUNEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Insegnante scuola primaria</u> <p>ANNO SCOLASTICO 2007 – 2008 NELLA PROVINCIA DI CUNEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Insegnante scuola primaria</u> <p>ANNO SCOLASTICO 2006 – 2007 NELLA PROVINCIA DI CUNEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Insegnante scuola primaria</u> <p>ANNO SCOLASTICO 2005 – 2006 NELLA PROVINCIA DI VARESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Insegnante scuola primaria</u> • <u>Insegnante scuola materna</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità | <p>Ministero della Pubblica Istruzione</p> <p>Scuola</p> <p>Insegnante</p> <p>- Insegnante di scuola primaria con contratto a tempo indeterminato titolare presso I.C. "U. Foscolo" Bagnara Calabra (RC).</p> <p>- Insegnante di scuola primaria con contratto a tempo indeterminato dall'a.s. 2015/2016 (passaggio in ruolo da GAE nella provincia di Torino il 29/02/2016, con nomina giuridica dal 01/09/2015 ed economica dl 01/09/2016 presso I.C. Pont Canavese. Dal 01/09/2020 passaggio in ruolo da Concorso Straordinario per la Scuola Primaria D.D.G. 1546/2018 nella provincia di Torino presso I.C. Pont Canavese).</p> <p>- Insegnante di classe e/o sul sostegno con contratto a tempo determinato dall'a.s. 2005/2006 all'a.s.2014/2015.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità | <p>Da Aprile a Maggio 2021</p> <p>I.C. "O. Lazzarino" - Via del Torrente, 59 – 89135 Gallico (RC)</p> <p>Scuola</p> <p>Collaboratore in qualità di docente tutor al PON 10.1.1A-FSEPON-CL-2019-257</p> <p>Progetti di inclusione sociale e integrazione - L'arte per l'integrazione – Miglioriamo le nostre Competenze.</p> <p>Modulo – “Un laboratorio teatrale per l'Inclusione.”</p> <p>Docente Tutor</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità | <p>Da Dicembre 2020 a Gennaio 2021</p> <p>I.C. "O. Lazzarino" - Via del Torrente, 59 – 89135 Gallico (RC)</p> <p>Scuola</p> <p>Collaboratore in qualità di docente tutor al PON 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-49</p> <p>COMPETENZE DI BASE - 2a EDIZIONE – Miglioriamo le nostre Competenze.</p> <p>Modulo – “A...come Ambiente.”</p> <p>Docente Tutor</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego | <p>Da Maggio a Giugno 2019</p> <p>I.C. "O. Lazzarino" - Via del Torrente, 59 – 89135 Gallico (RC)</p> <p>Scuola</p> <p>Collaboratore in qualità di docente tutor al PON 10.2.5A-FSEPON-CL-2018-15</p> |

• Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

RISORSE VALORIZZANTI DELLA VALLATA DEL GALLICO: acquisizione, valorizzazione e proposte innovative.

Modulo - PROPOSTA TERRITORIALE DI TURISMO CULTURALE, SOCIALE E AMBIENTALE SOSTENIBILE: “Paesaggi, storia, cultura e identità della Vallata del Gallico.”

Docente Tutor

Da Maggio a Giugno 2019

I.C. “O. Lazzarino” - Via del Torrente, 59 – 89135 Gallico (RC)

Scuola

Collaboratore in qualità di docente tutor al PON 10.2.5A-FSEPON-CL-2018-15

RISORSE VALORIZZANTI DELLA VALLATA DEL GALLICO: acquisizione, valorizzazione e proposte innovative.

Modulo - CONTENUTI CURRICOLARI DIGITALI: “La Vallata del Gallico e il suo Patrimonio storico, culturale e paesaggistico da conoscere e promuovere.”

Docente Tutor

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

A.A. 2020/2021

Università degli studi Mediterranea di Reggio Calabria

Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità, per l'indirizzo SCUOLA PRIMARIA

Corso di formazione – TFA Sostegno VI ciclo - per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nell'ambito della scuola primaria

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

A.A. 2014/2015

Università “Giustino Fortunato” di Benevento

Master “Nuovi orizzonti formativi per la scuola contemporanea”

Master di primo livello di durata annuale 1500 ORE e 60 CFU

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

Dall'a.s. 1997/1998 all'a.s.2000/2001

Diploma di Istruzione Magistrale (+ anno integrativo a.s. 2001/2002)

Presso Istituto Magistrale Statale “T. Gulli”, Reggio Calabria

Maturità Magistrale

Insegnante di Scuola Materna e di Scuola Primaria

- Date (da – a)
- Nome e tipo formazione

Dal 2005 al 2022

Partecipazione ad incontri e corsi di formazione su: Qualità nella Scuola Primaria, Valutazione, B.E.S., Sicurezza, Incontri di discussione e confronto sulle Indicazioni Nazionali, nello specifico:

- Corso di formazione “**Buone prassi – Didattica per i D.S.A**”

- Conferenza informativa per una corretta visione a scuola “**Bimbovisione**”

- Corso di formazione (3h) per docenti “**L'Europa a scuola, a scuola d'Europa**”

- Convegno “**Il gusto della matematica**”, scuola capo fila del progetto I.C. Cervasca

- Corso di formazione “**Scuola Digitale/Lavagna**”

- Corso di formazione “**Sicurezza e Antincendio**”

- Corso di perfezionamento post-diploma “**Nuovi orizzonti formativi per la scuola contemporanea**”

- Sessione formativa di aggiornamento per gli insegnanti coinvolti nel progetto didattico “**Parco Nazionale Gran Paradiso: Chi ama protegge**”

- Corso di formazione “**Ambienti di apprendimento di base**”

- Corso di formazione “**BES: Inclusività e strumenti di intervento**”

- Webinar “**GDPR e la nuova privacy per la scuola**”

- Webinar “**Software per la didattica**”

- Corso di formazione “**Crowdfunding**”
- Corso di formazione “**A Scuola di Robotica**”
- Corso di formazione “**Web App per BES**”
- Corso di formazione “**Emozionando**”
- Corso di formazione “**Alla scoperta dell’Alto Potenziale**”
- Corso di formazione “**Dall’ICF alla scoperta del PEI**”
- Formazione Territoriale “**Misure di accompagnamento alla Valutazione Scuola Primaria**”

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

PRIMA LINGUA | ITALIANO

ALTRE LINGUE

INGLESE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

DISTINTO

DISTINTO

DISTINTO

- Attestato di frequenza e profitto “**Lingua Inglese – Livello Principiante**”, presso ASEI Formazione Piemonte

- Attestato di frequenza e profitto “**Lingua Inglese – Livello Elementare**”, presso ASEI Formazione Piemonte

- Attestato “**ESB Level 3 - Certificate in ESOL International (All Modes) – C2**”, presso IT1301 CSF Metropolitan Srl REGGIO CALABRIA Via Pio XI, 103

ALTRE LINGUE

FRANCESE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

SCOLASTICO

SCOLASTICO

SCOLASTICO

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Eccellenti competenze relazionali acquisite sul posto di lavoro.

Lavoro di team, comunicazione interpersonale, contatto con cittadini stranieri, lavoro con minori in situazioni di difficoltà.

Nella mia esperienza, oltre agli incontri di team di programmazione settimanale e gli incontri collegiali ho partecipato:

- A.s. 2022/2023 Referente Commissione “**Inclusione**” Scuola Primaria presso l’I.C. “O. Lazzarino” – Gallico (RC).

- A.s. 2020/2021 Referente Commissione “**Inclusione**” Scuola Primaria presso l’I.C. “O. Lazzarino” – Gallico (RC).

- A.s. 2019/2020 Referente Commissione “**Inclusione**” Scuola Primaria presso l’I.C. “O. Lazzarino” – Gallico (RC).

Ho lavorato molto spesso su sostegno e mi sono specializzata nell’a.a 2020/2021, quindi per l’inclusione ho avuto a che fare con varie disabilità (disabilità intellettiva, deficit di attenzione e iperattività, disabilità sensoriali, ...). Ho lavorato con bambini con situazione di svantaggio/disagio economico e sociale (bambini con BES). Durante queste esperienze ho acquisito la consapevolezza che il concetto di inclusione rappresenta un processo di partecipazione attiva di tutti i soggetti che la vivono, un’occasione di reciproco arricchimento di coloro che partecipano all’esperienza. Integrare non vuol dire solo “aprire le porte”, “far posto a”, ma riuscire ad accogliere il bambino predisponendo per lui un progetto formativo che lo porti alla maturazione di quelle conoscenze e competenze che gli consentano un inserimento lavorativo adeguato e gli offrano i massimi gradi di autonomia. elaborare un progetto scolastico che diventi sempre di più un progetto di vita. L’integrazione del bambino con disabilità è un processo che coinvolge l’ambiente scolastico nelle sue varie dimensioni, molto importante è utilizzare delle metodologie di insegnamento attive come l’apprendimento cooperativo, il tutoring, la didattica laboratoriale, le reti di amicizia e di aiuto tra compagni.

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Saper gestire il gruppo classe e coordinare i lavori per unità di apprendimento nelle scuole primarie. Competenze nel coordinamento di persone, progetti maturate sul posto di lavoro.

- A.s. 2020/2021 Referente Commissione **"Valutazione"** presso l'I.C. "O. Lazzarino" – Gallico (RC).
- A.s. 2020/2021 Funzione Strumentale **"AREA 1 Gestione del PTOF"** presso l'I.C. "O. Lazzarino" – Gallico (RC).

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Didattica Digitale

Nuove Tecnologie: Frequenza Tirocinio TIC, per il corso TFA Sostegno Primaria (VI ciclo), per un totale di 75 h con l'obiettivo di:

- Analizzare soluzioni tecnologiche
- Analisi di caso
- Condivisione soluzioni
- Approccio sperimentale e riflessivo
- Applicabilità uso delle ICT nel contesto classe del tirocinio (in collaborazione con supervisore tirocinio)
- Supporto redazione dell'elaborato finale (in collaborazione con supervisore tirocinio)

Competenza nell'uso del PC ed ottime capacità e abilità su:

- Sistemi operativi: Windows 2000, XP, Vista 7, Windows 10, Windows 11;
- Programmi Office: Word, Excel, Power-Point;
- Internet: Microsoft Edge, Browser Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome;
- Posta elettronica: Gmail e vari server mail;
- Piattaforme di comunicazione: Microsoft Teams, Classroom e Meet Google, Zoom;
- Software e strumenti per il cloud computing e per la collaborazione: Google Workspace;
- Macchinari: stampante, scanner, multifunzione, fotocamera digitale, videoproiettore, LIM, Digital Board...

- A.s. 2022/2023 Componente del **"Team Digitale"** presso l'I.C. "O. Lazzarino" – Gallico (RC).
- A.s. 2020/2021 Componente del **"Team Digitale"** presso l'I.C. "O. Lazzarino" – Gallico (RC).
- A.s. 2019/2020 Componente del **"Team Digitale"** presso l'I.C. "O. Lazzarino" – Gallico (RC).
- A.s. 2014/2015 Componente del **"Team per l'Innovazione"** di supporto all'Animatore Digitale, presso l'I.C. di Pont C.se, formazione con la partecipazione al corso: **"Ambienti di apprendimento di base"**.

- Certificazione **"EIPASS 7 Moduli User"**

Didattica innovativa

- Per rilevare le conoscenze degli studenti, e per poter partire e proseguire da esse nel lavoro da svolgere, utilizzo metodologie come il Brain Storming. Cerco di attivare situazioni didattiche che coinvolgano attivamente i bambini nel processo di apprendimento: Circle Time, Peer Tutoring e Cooperative Learning. L'aiuto tra pari, il Circle Time e l'apprendimento cooperativo si rivelano particolarmente efficaci ai fini della motivazione, della partecipazione e dell'impegno, quindi ai fini dell'apprendimento scolastico e non solo: i bambini essendo i protagonisti della scena e non risentendo del giudizio dell'insegnante si sentono più stimolati e liberi di esprimersi e di agire.
- Con gli alunni utilizzo tecnologie come il PC e la LIM o gli innovativi Schermi Interattivi (Digital Board) per rendere la lezione più accattivante e catturare l'interesse: proiettare testi, immagini, video, fare ascoltare file audio e svolgere ricerche su internet. Gli strumenti dimostrano un valore aggiunto alla didattica in quanto rispondono a diversi stili cognitivi.

Didattica laboratoriale

Nella mia esperienza didattica nel corso di questi anni mi è capitato di condurre laboratori. Ritengo funzionale e importante questa metodologia in cui si apprende sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili. Nella didattica laboratoriale si privilegia il fare: learning by doing, dove i ragazzi riescono ad ancorare le nuove esperienze alle conoscenze e abilità che già possiedono. Il laboratorio significa trasformare l'ambiente scolastico in ambiente educativo di apprendimento da allestire con cura e da modificare con flessibilità organizzativa. Il laboratorio rappresenta uno strumento importantissimo ai fini del processo di inclusione di alunni con deficit diversi e alunni di DSA.

CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

Interessi particolari: pittura, musica, teatro, cinema, fotografia, viaggi

Una tematica che favorisce l'espressione della creatività e dell'immaginazione, e che supera il problema del linguaggio orale, è rappresentata dalla drammatizzazione. Drammatizzando, il bambino usa codici espressivi non verbali come per esempio il gioco, l'animazione teatrale e il linguaggio mimico gestuale. È importante mettere l'alunno nelle condizioni di conoscere e avere coscienza delle capacità espressive del suo corpo potenziando le capacità immaginative fantastiche, il cosiddetto "se magico". Fare teatro induce il bambino a percepire il ritmo a sviluppare la propria autonomia e sperimentare l'equilibrio e la coordinazione oculo manuale la dimensione del tempo attraverso l'esplorazione dello spazio. L'attività teatrale aiuta il bambino con difficoltà a ricercare soggettivamente il proprio vissuto e di gestirlo.

La creatività è indispensabile e rappresenta un'ottima soluzione quando utilizzata come capacità di rispondere in modo nuovo alle situazioni difficili e per uscire dalle situazioni di blocco emotivo. La creatività non dipende solo dall'intelligenza, ma è promossa e sviluppata con l'educazione. Gli educatori hanno un ruolo importante, quello di promuovere lo spirito creativo, fattore determinante per lo sviluppo della personalità del discente. Essi devono indirizzare il bambino verso una libera scoperta che possa essere assimilata e riespressa e mai deve imporgli "lezioni" da subire passivamente.

PATENTE O PATENTI | B

DICHIARAZIONI

Le informazioni inserite nel presente Curriculum Vitae sono esatte, veritiere ed hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Reggio Cal., 07/10/2022

Firma