



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

REIC83700L

CASTELLARANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

13

Risultati a distanza

20

Risultati legati alla progettualità della scuola

22

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

22



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è diversificato: gli studenti provengono sia da famiglie con uno status socio economico e culturale medio-alto sia da famiglie con uno status sociale medio-basso. Il contesto economico ha risentito molto della crisi nazionale che ha colpito in modo particolare le aree a valenza industriale e artigianale, come questa di Castellarano. Dopo segnali di ripresa, sembra orientarsi nuovamente verso un periodo di criticità. Il territorio è ancora soggetto ad alcuni fenomeni migratori di famiglie, sia italiane che straniere, in cerca di occupazione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa rispetto ad altre zone (al di sotto del 10%).

Non sono presenti studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale; questo permette di poter lavorare con un'utenza nel complesso uniforme senza disparità eccessive che possono ostacolare il lavoro della scuola. In anni meno recenti, la presenza di alunni con particolari difficoltà aveva indotto Scuola e Amministrazione Comunale a intervenire con un incisivo piano di prevenzione ed intervento che ha prodotto buoni risultati. Queste attività sono state mantenute, sebbene non siano presenti situazioni di svantaggio conclamate, per sostenere anche gli studenti di cittadinanza italiana ma di origine straniera che vanno aumentando sul territorio.

Grazie ad una buona dotazione di dispositivi tecnologici e ad una cultura digitale avviata in precedenza tra docenti e studenti, l'Istituto è riuscito a mantenere con la popolazione scolastica opportunità didattiche e relazionali.

Vincoli

A causa dell'emergenza sanitaria si è sviluppato nel territorio un nuovo contesto socio-economico.

La diffusione e il perdurare della pandemia da Covid 19 hanno avuto un forte impatto negativo sulle attività economiche e sociali.

Il distanziamento fisico, il prolungato isolamento, la mancanza di relazioni sociali, tutte misure necessarie a contenere la diffusione del contagio, hanno provocato e continuano a generare difficoltà psicologiche di breve e lungo periodo.

Il Servizio Sociale e i medici del territorio hanno segnalato un aumento di problemi legati ad ansia e depressione per coloro che hanno vissuto in prima persona la pandemia, ma anche per coloro che ne hanno subito gli effetti, come la solitudine legata all'interruzione di attività sportive, socio-culturali e alla sospensione della scuola in presenza.

Circa una trentina di famiglie sono seguite dal servizio sociale per ragioni legate alla esasperata conflittualità dei genitori o perché affidati allo stesso servizio, pur essendo collocati presso la famiglia di origine. Ci sono alcune famiglie con uno dei due genitori in carcere o destinatari di misure restrittive.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Castellarano si trova nella fascia pedecollinare sulla sponda sinistra del fiume Secchia, lungo il confine tra le province di Reggio Emilia e Modena, nel cuore del comprensorio ceramico, in un territorio a vocazione artigianale e industriale, in cui prevalgono piccole e medie imprese. Il tasso di disoccupazione non è tra i più elevati sia della regione sia del territorio nazionale. Si tratta dell'unico Istituto presente in un Comune che conta circa 15000 abitanti, pertanto è diretto e immediato il rapporto con l'Ente



Locale, che appare sensibile alle richieste della Scuola, cercando di accoglierle in un'ottica di reciproco confronto e dialogo. Inoltre il contesto territoriale (aziende, piccole imprese, commercianti locali, associazioni culturali e sportive,...) mette a disposizione della scuola risorse economiche e umane.

Vincoli

L'ubicazione dell'Istituto Comprensivo in un piccolo paese comporta un minor numero di opportunità e risorse culturali e sociali a disposizione per la scuola. Sono presenti, comunque, una sala cinematografica e servizi quali la biblioteca, la ludoteca, centri sportivi e ricreativi, un laboratorio di educazione e formazione.

DOTAZIONI TECNOLOGICHE E ATTEZZATURE

Opportunità

Nel complesso l'Istituto Comprensivo ha delle strutture che rispondono ai criteri di sicurezza e accessibilità. Buona parte degli edifici sono di recente costruzione e presentano spazi interni ed esterni attrezzati e fruibili da bambini e ragazzi. Soprattutto negli ultimi anni si sono fatti forti investimenti per potenziare la dotazione informatica all'interno delle scuole. Tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sono dotate di LIM o Smart Tv con connessione internet. Inoltre sono dotate di dispositivi mobili funzionanti con connessione wifi (Chromebook), disponibili a tutti gli studenti. Le sezioni delle scuole dell'infanzia sono tutte dotate di un pc a disposizione sia dei bambini sia degli insegnanti. Tutto ciò è stato reso possibile grazie ai contributi forniti dallo stato o dal comune e grazie ad iniziative promosse e sostenute dalla partecipazione delle famiglie. Sono infatti presenti in quasi tutti i plessi i Comitati dei Genitori.

Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto, grazie ai finanziamenti ricevuti con la partecipazione al PON FES "Smart Class" e con l'art. 120, comma 2, del D.L. 17 marzo 2020, ha ulteriormente incrementato la propria dotazione di dispositivi mobili, sia alla scuola secondaria che nelle scuole primarie. Si è potuto così rispondere al bisogno delle famiglie di avere a disposizione la strumentazione tecnologica necessaria per seguire le attività previste durante il lungo periodo di Didattica a Distanza. Da marzo 2020 a giugno 2020 sono stati consegnati in comodato d'uso gratuito 140 Chromebook a studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Grazie alla collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Castellarano, durante l'estate sono stati realizzati significativi interventi in numerosi edifici scolastici, garantendo così la ripresa in sicurezza dell'attività didattica consentendo il necessario distanziamento in tutti gli spazi scolastici.

Gli interventi di maggior rilievo sono stati eseguiti nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole secondarie.

Nelle scuole dell'infanzia sono stati completamente ridisegnati gli spazi esterni, realizzando nella maggior parte dei casi gazebo che consentono di svolgere all'aperto le attività educative. In alcuni casi sono state collocate delle pergole così da ampliare verso il giardino lo spazio della sezione.

Nella scuola secondaria di Castellarano sono stati ricavati due laboratori di seconda lingua

comunitaria e nuovi spazi per gli alunni disabili, mentre nella sede di Roteglia si è proceduto con la messa in sicurezza del piano seminterrato e la creazione di due nuove aule.

Con la risorsa finanziaria ex art. 231, comma 1, del D.L. 19 maggio 2020 sono stati acquistati armadietti per tutti gli alunni della scuola secondaria nei quali riporre i libri e altro materiale scolastico. Questi armadietti, oltre ad essere funzionali alla sicurezza all'interno degli edifici scolastici, costituiscono un importante strumento nel percorso di autonomia personale dei nostri studenti.

PERSONALE

Opportunità

Una buona percentuale di docenti hanno il contratto a tempo indeterminato. Sul fronte delle competenze disciplinari e delle competenze informatiche i docenti mantengono un livello soddisfacente in quanto partecipano a corsi di formazione sia proposti dall'Istituto che dall'ambito scolastico di appartenenza.

**Vincoli**

Pur avendo una buona percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato, questa non è equamente distribuita nei tre ordini di scuola. In particolare alla scuola secondaria ci sono molti docenti con contratto a tempo determinato. Pochi sono i docenti di sostegno con titolo di specializzazione sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria di primo grado.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la disparità nei risultati delle prove tra i plessi e tra classi del medesimo plesso.

Traguardo

Per italiano, matematica e lingue straniere realizzare prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele nelle terze e quinte della scuola primaria e nelle prime e seconde della scuola secondaria.

Attività svolte

Incontri periodici tra docenti dello stesso ordine di scuola per condividere percorsi didattici e creare prove comuni (intermedie e finali).

Analisi dei dati INVALSI da parte dei docenti delle classi terze della scuola primaria relativi alle prove dell'anno precedente per creare prove comuni (prove non somministrate nell'a.s 2020-2021 per interruzione della frequenza scolastica a causa del Covid).

Somministrazione delle prove proposte dall'Invalsi nel progetto Formative Testing agli alunni delle classi quarte, quinte e di alcune classi terze della scuola primaria, nell'anno 2021-2022.

Condivisione tra docenti delle classi quinte della scuola primaria di spunti didattici, sia di italiano che di matematica, partendo da alcuni quesiti Invalsi.

Risultati raggiunti

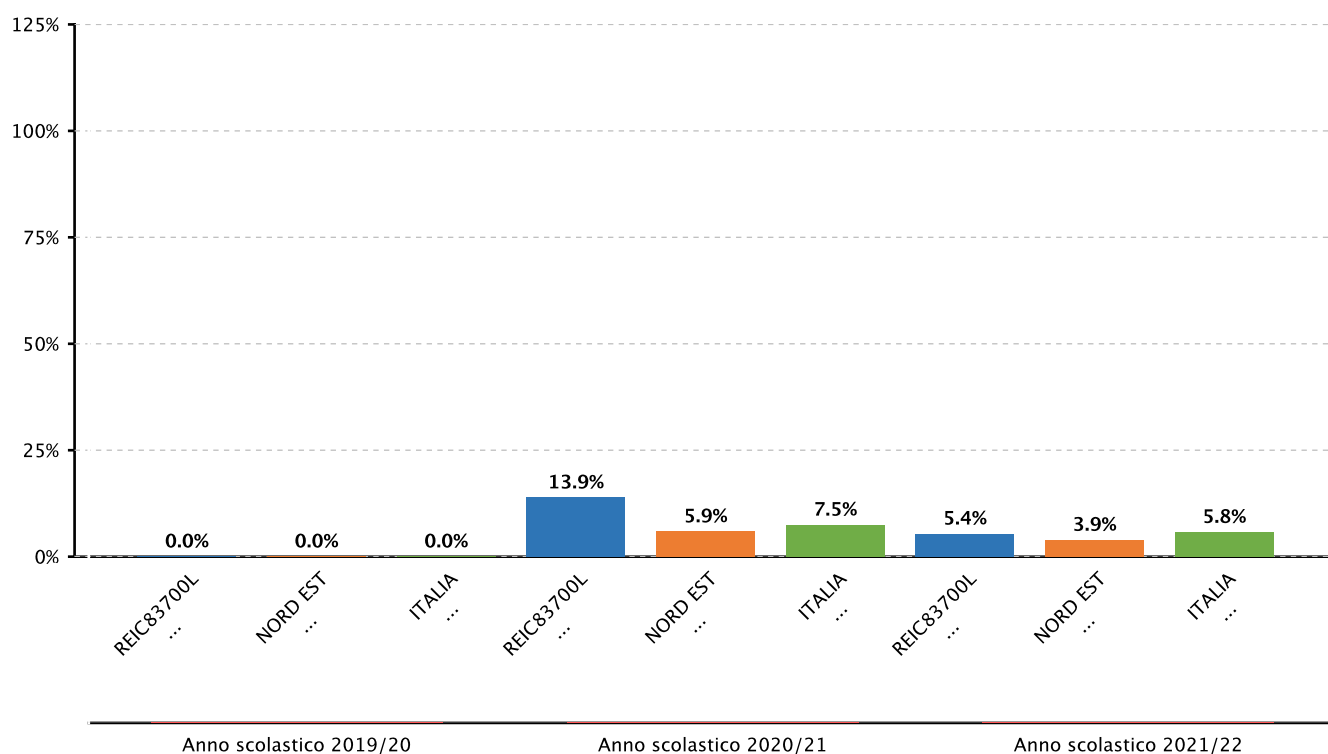
Per la scuola secondaria, nell'ambito delle prove di matematica, sono stati raccolti e confrontati i dati ottenuti delle singole classi nelle prove comuni.

I risultati delle prove Invalsi delle classi quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di primo grado indicano una riduzione della disparità fra le classi, con un effetto scuola positivo (da valori nella media a valori sopra la media regionale).

Evidenze

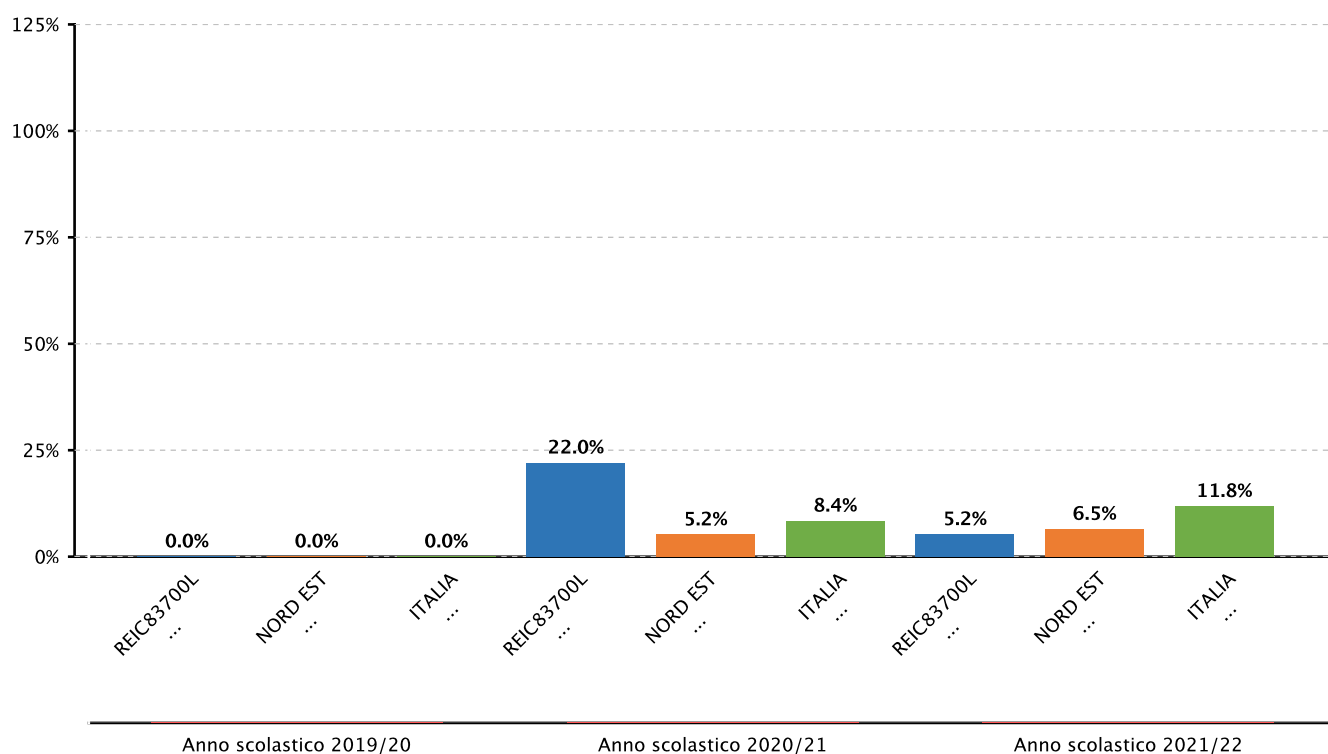


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



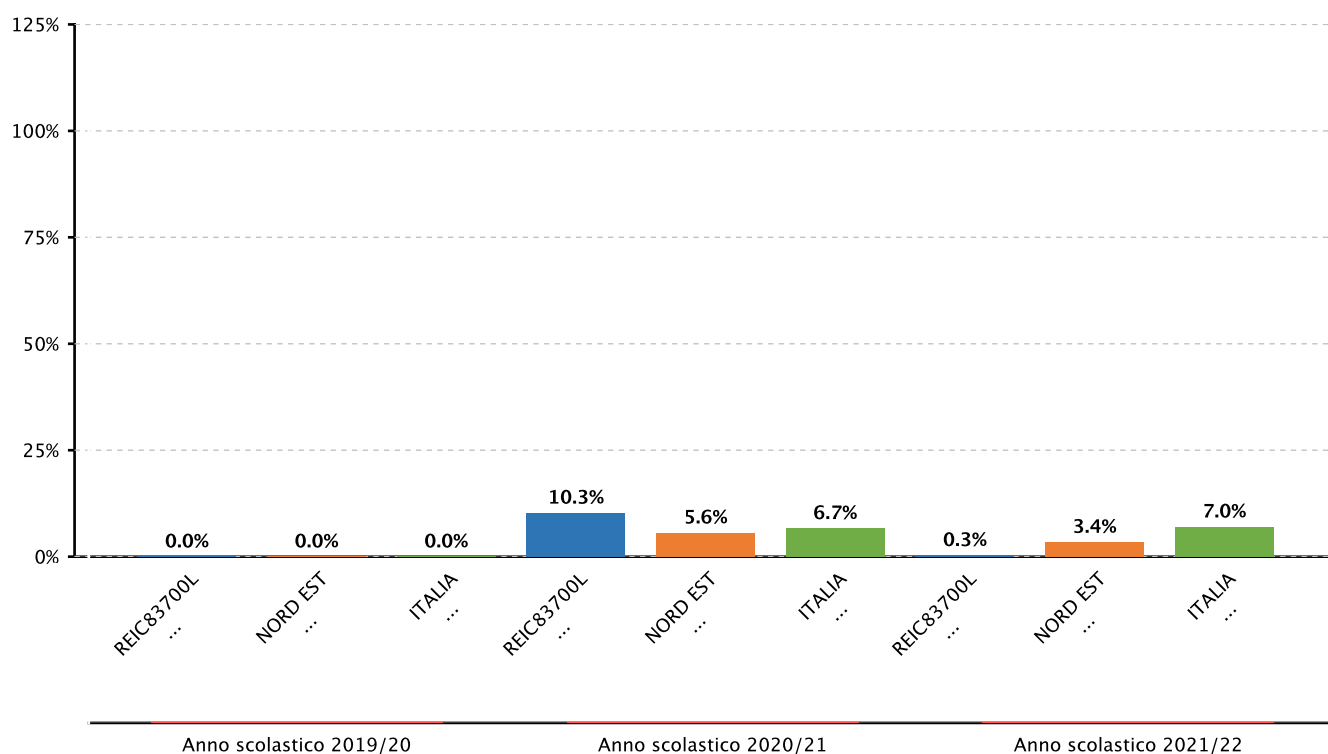


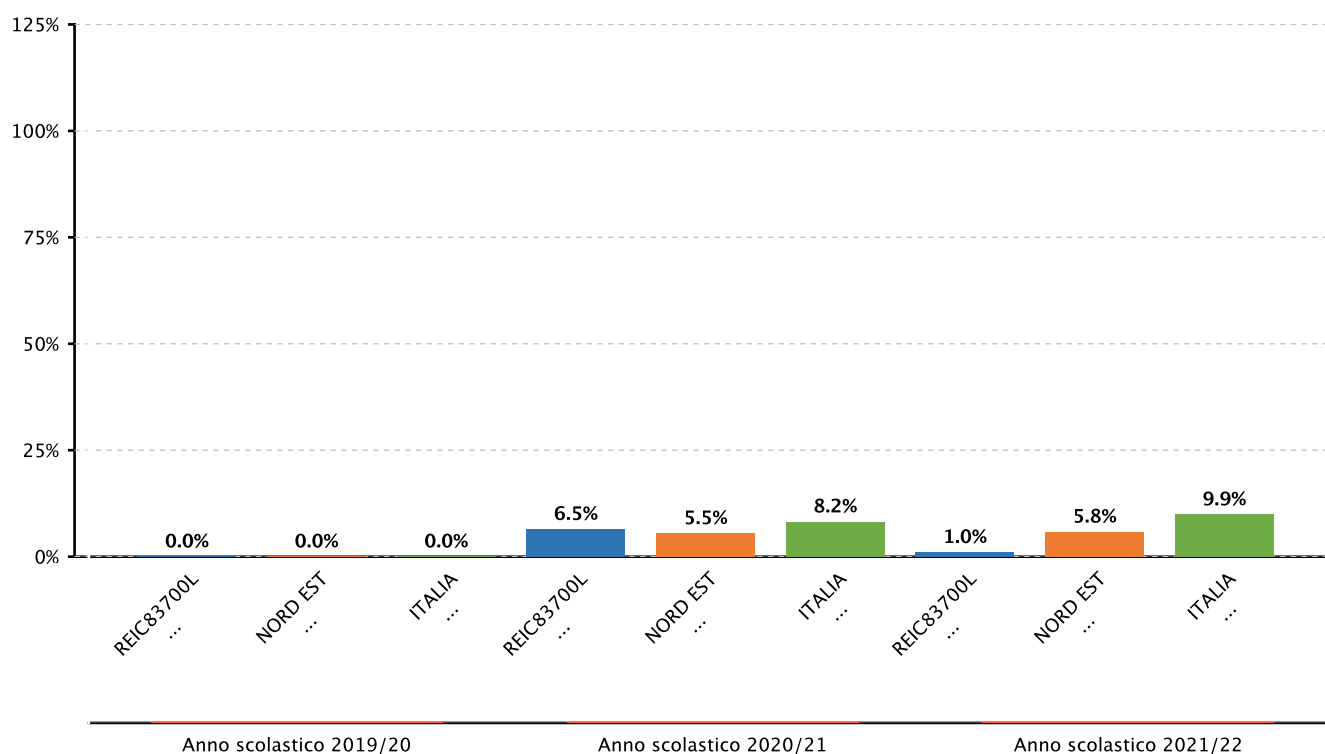
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni collocati nella fascia alta ed eccellente all'Esame di Stato di Licenza Media.

Traguardo

Aumentare di 2 o 3 punti percentuale la quota di studenti che all'Esame di Stato di Licenza Media si colloca nella fascia del 9, del 10 e del 10 e lode, avvicinandosi ai dati provinciali, regionali e nazionali.

Attività svolte

I docenti di matematica della scuola secondaria hanno organizzato un potenziamento in orario extrascolastico in preparazione ai Giochi di Autunno e alla Coppa Ruffini e percorsi innovativi di robotica. Hanno, inoltre, tenuto corsi di recupero rivolti a tutti gli alunni.

Col Piano Estate sono state proposte attività di potenziamento logico-matematico tramite la robotica educativa e Lego Spike, sia a studenti della scuola secondaria che primaria.

Per il potenziamento della lingua inglese alla scuola secondaria si sono tenute attività in orario scolastico con il docente preposto e in orario extrascolastico con docenti madrelingua. Per gli studenti di terza le lezioni erano finalizzate alla certificazione Trinity.

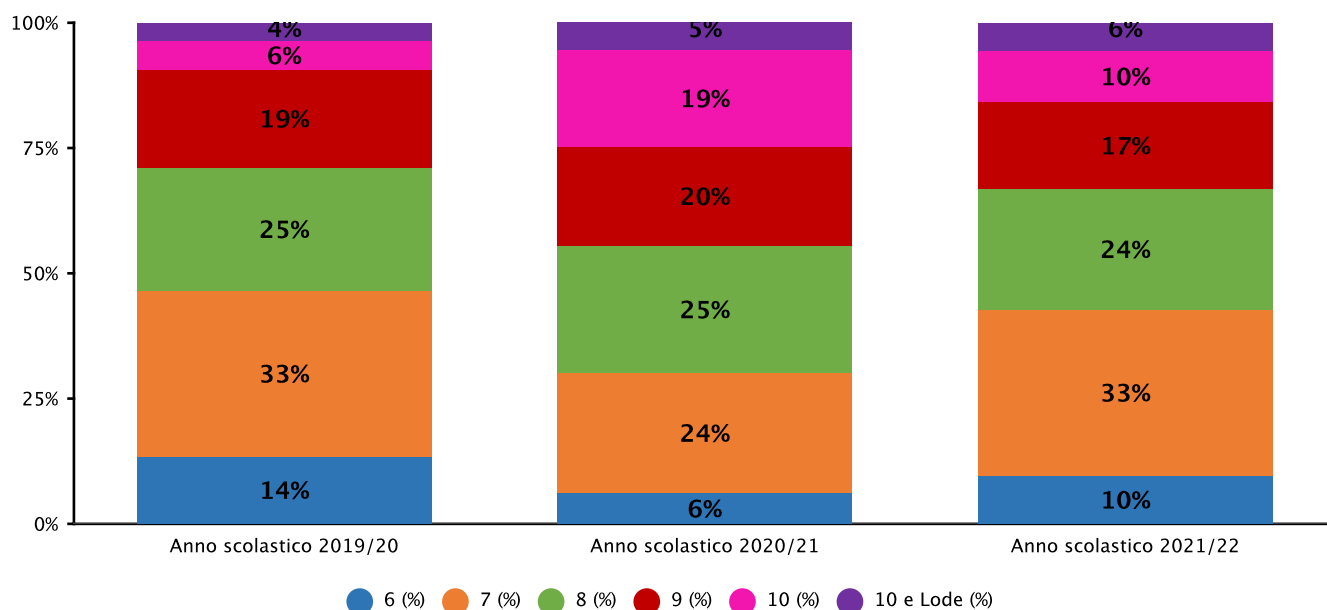
Risultati raggiunti

I dati sulle valutazioni conclusive ottenute all'Esame di Stato indicano un netto aumento nelle fasce del 9, 10 e 10 lode (15 punti percentuali rispetto al 2019-2020 e 17 punti rispetto al 2018-2019) ben superiore all'aumento auspicato di 2 o 3 punti percentuali. Si deve tuttavia precisare che l'esame conclusivo è stato sensibilmente modificato e semplificato negli anni 2019-2020 e 2020-2021. L'incremento è risultato positivo anche nell'ultimo anno quando l'esame di stato è ritornato alla formula originaria.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella scuola secondaria di primo grado migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica degli alunni che si collocano nel livello 1, avvicinandosi ai dati regionali e dell'area Nord est.

Traguardo

Nella scuola secondaria di primo grado diminuire di 2 punti percentuale il numero di studenti che nelle prove standardizzate di italiano e matematica si collocano nel livello 1.

Attività svolte

Costruzione di prove strutturate comuni, intermedie e finali, per le classi della scuola secondaria.

Momenti di formazione comuni tra i docenti dei diversi ordini su narrativa, narrativa di divulgazione, albi illustrati.

Partecipazione a iniziative quali "Libriamoci", "Leggo perché", "Lasciami leggere".

Utilizzo della biblioteca scolastica innovativa come spazio didattico e ambiente di apprendimento.

Scambio di idee e buone pratiche tra docenti dei diversi ordini di scuola per promuovere il piacere della lettura così da migliorare negli studenti le competenze lessicali e di comprensione dei testi.

Partecipazione degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado a diverse competizioni di tipo matematico.

Corsi di recupero in orario extrascolastico per matematica agli studenti della scuola secondaria.

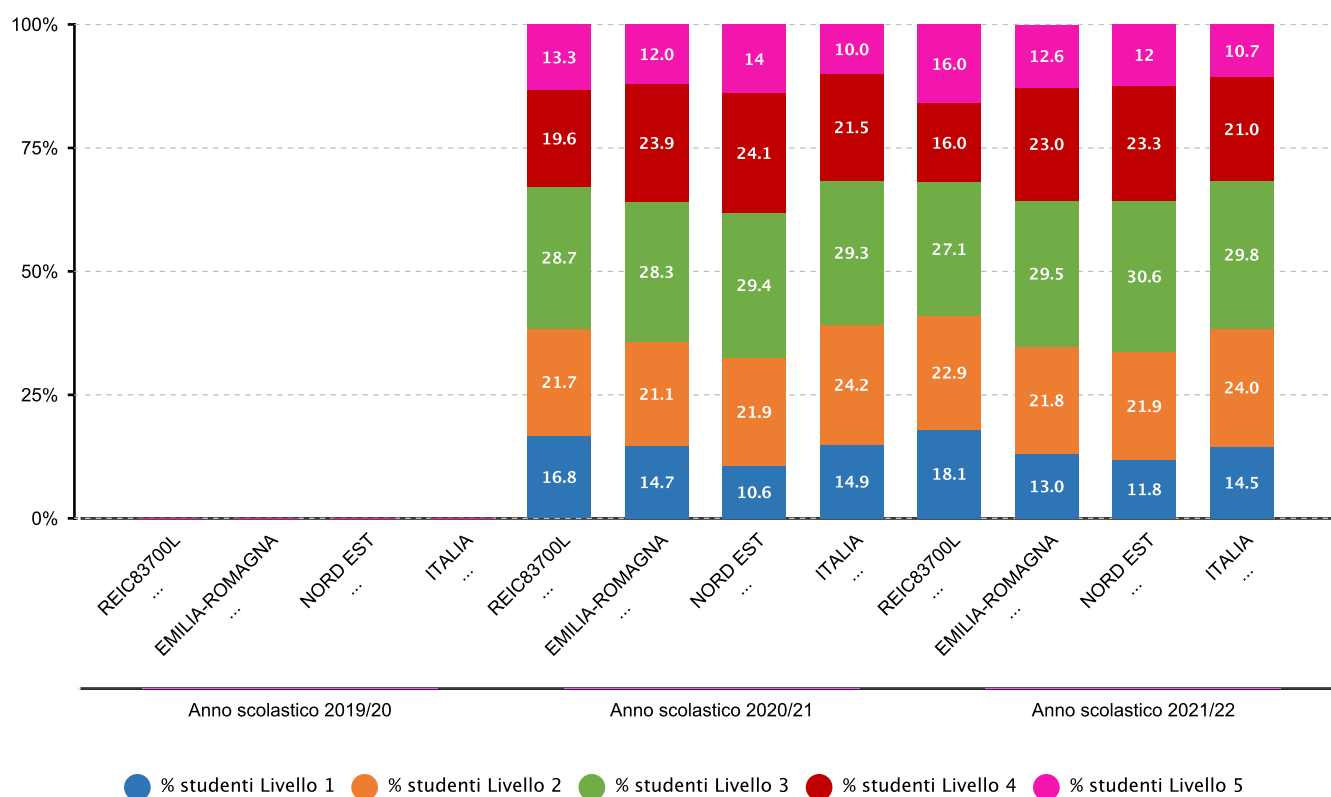
Strutturazione di attività laboratoriali sotto forma di giochi matematici.

Risultati raggiunti

Nell'anno 2020-2021 i dati delle prove standardizzate per gli studenti di scuola secondaria indicano che la percentuale di alunni del livello 1, sia in italiano che in matematica, non è diminuita come auspicato di 2 punti ma è aumentata rispettivamente di 4 e 8 punti. Il dato appare molto negativo in relazione sia ai dati della regione Emilia-Romagna sia rispetto al Nord-Est e al dato nazionale che registrano un peggioramento ma in termini più contenuti. Nell'anno 2021-2022 i dati delle prove standardizzate in italiano, per gli studenti di scuola secondaria, indicano un ulteriore peggioramento per la percentuale di alunni del livello 1; i dati per le prove di matematica indicano invece un miglioramento di 2,9 punti per la percentuale di alunni del livello 1 rispetto all'anno precedente.

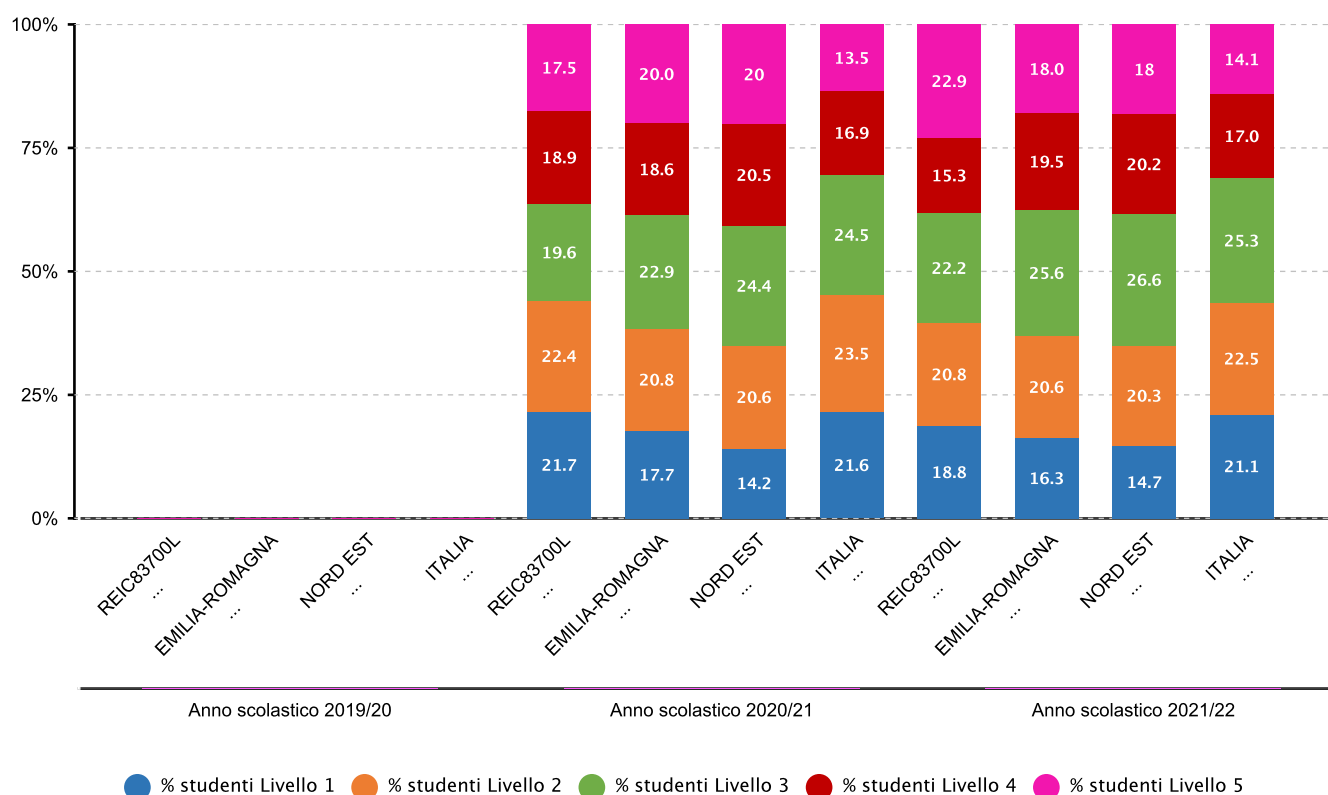
I dati indicano quindi che, nel complesso, non si è riusciti a raggiungere il traguardo prefissato.

Evidenze


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella scuola secondaria di primo grado migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica degli alunni che si collocano nei livelli 4 e 5, avvicinandosi ai dati regionali e dell'area Nord est.

Traguardo

Nella scuola secondaria di primo grado aumentare di 3 punti percentuale la quota di studenti che nelle prove standardizzate di matematica si colloca nel livello 4.

Attività svolte

Costruzione di prove strutturate comuni, intermedie e finali, per le classi della scuola secondaria.

Momenti di formazione comuni tra i docenti dei diversi ordini su narrativa, narrativa di divulgazione, albi illustrati.

Partecipazione a iniziative quali "Libriamoci", "Leggo perchè", "Lasciami leggere".

Utilizzo della biblioteca scolastica innovativa come spazio didattico e ambiente di apprendimento.

Scambio di idee e buone pratiche tra docenti dei diversi ordini di scuola per promuovere il piacere della lettura così da migliorare negli studenti le competenze lessicali e di comprensione dei testi.

Partecipazione degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado a diverse competizioni di tipo matematico.

Strutturazione di attività laboratoriali sotto forma di giochi matematici.



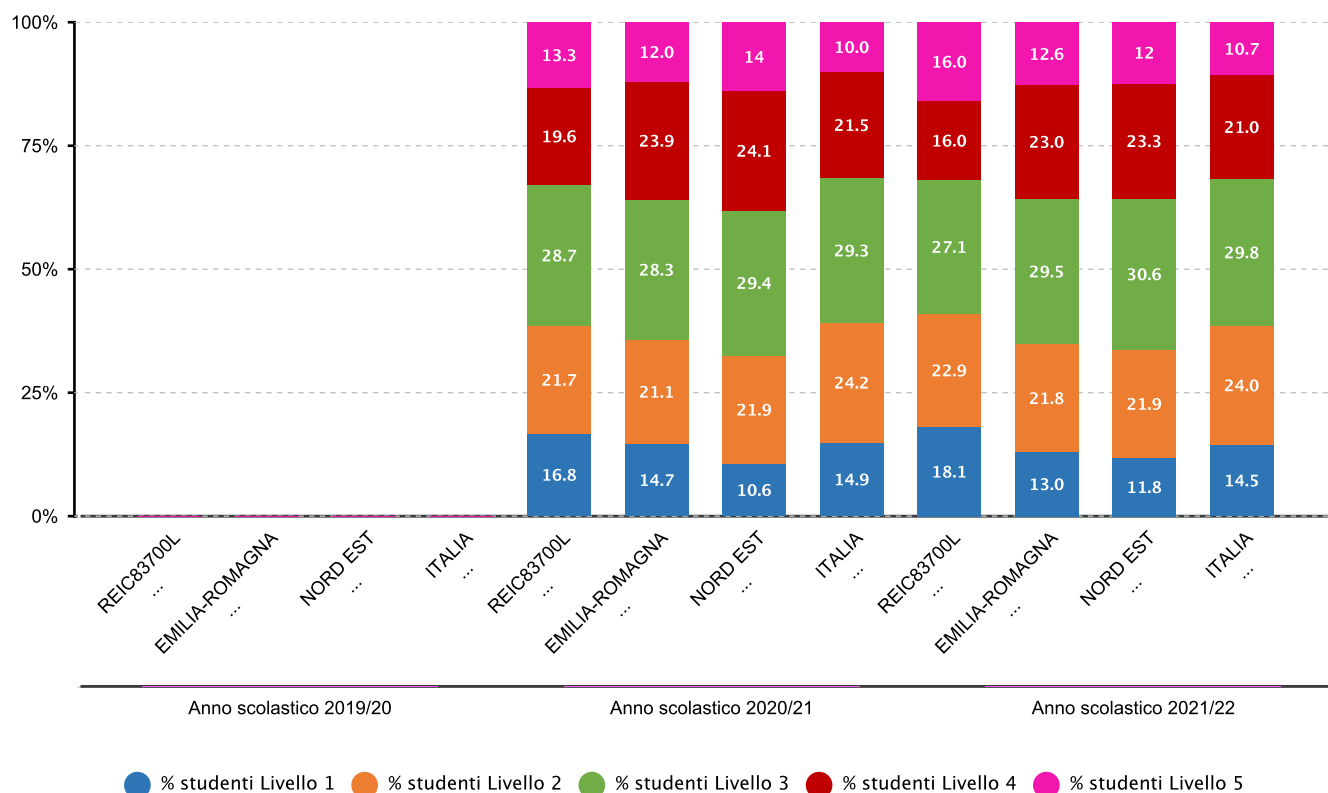
Potenziamento matematico attraverso attività di robotica educativa

Risultati raggiunti

I dati ottenuti nelle prove standardizzate di italiano dagli studenti di scuola secondaria di primo grado indicano un aumento percentuale di coloro che si collocano nel livello 5 con diminuzione, però, di coloro che si collocano nel livello 4. I dati ottenuti alle prove standardizzate di matematica indicano per l'anno 2020-2021 un aumento di 3,4 punti percentuali di quanti si collocano nel livello 4 di matematica, in controtendenza rispetto a quelli dell'Emilia-Romagna, del Nord-Est e dell'Italia che presentano una flessione che va dal 2 al 5%. Per l'anno 2021-2022 si registra un aumento di 5,4 punti percentuali di coloro che si collocano al livello 5, seppure si registri una diminuzione di coloro che si collocano al livello 4, realizzando l'obiettivo che l'Istituto si era prefissato di avvicinarsi ai dati regionali e dell'area Nord est.

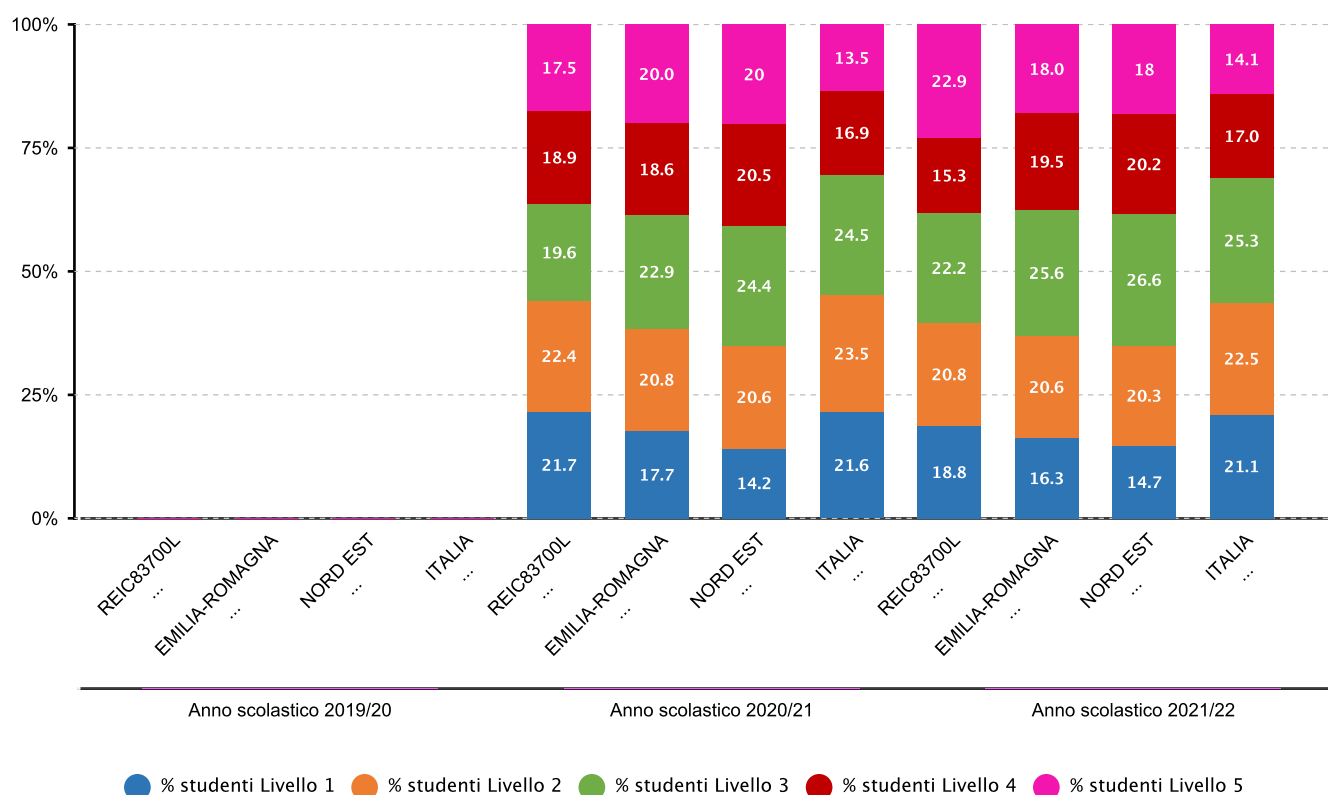
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella scuola secondaria di primo grado migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica degli alunni che si collocano nei livelli 4 e 5, avvicinandosi ai dati regionali e dell'area Nord est.

Traguardo

Nella scuola secondaria di primo grado aumentare di 2 punti percentuale la quota di studenti che nelle prove standardizzate di italiano si colloca nel livello 5.

Attività svolte

Costruzione di prove strutturate comuni, intermedie e finali, per le classi della scuola secondaria. Momenti di formazione comuni tra i docenti dei diversi ordini su narrativa, narrativa di divulgazione, albi illustrati. Partecipazione a iniziative quali "Libriamoci", "Leggo perchè", "Lasciami leggere". Utilizzo della biblioteca scolastica innovativa come spazio didattico e ambiente di apprendimento. Scambio di idee e buone pratiche tra docenti dei diversi ordini di scuola per promuovere il piacere della lettura così da migliorare negli studenti le competenze lessicali e di comprensione dei testi.

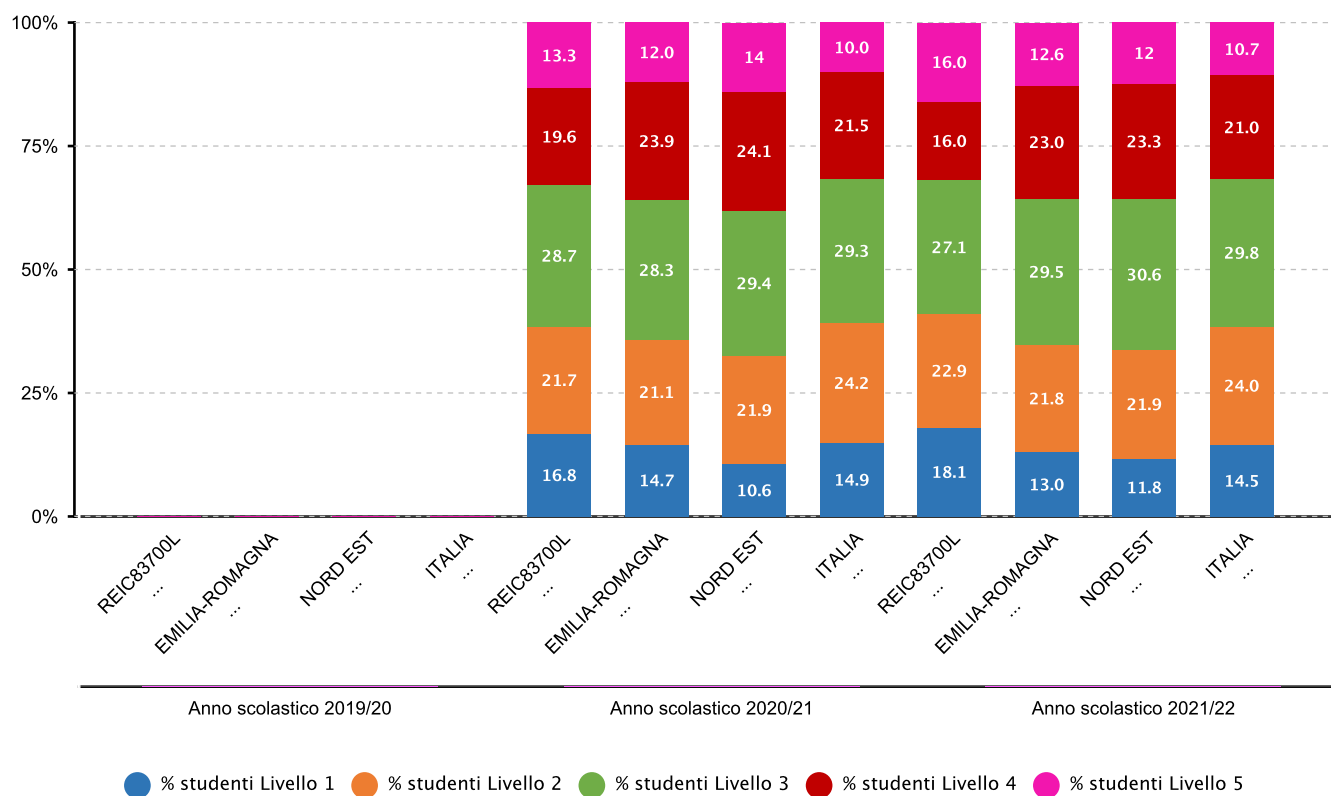
Risultati raggiunti

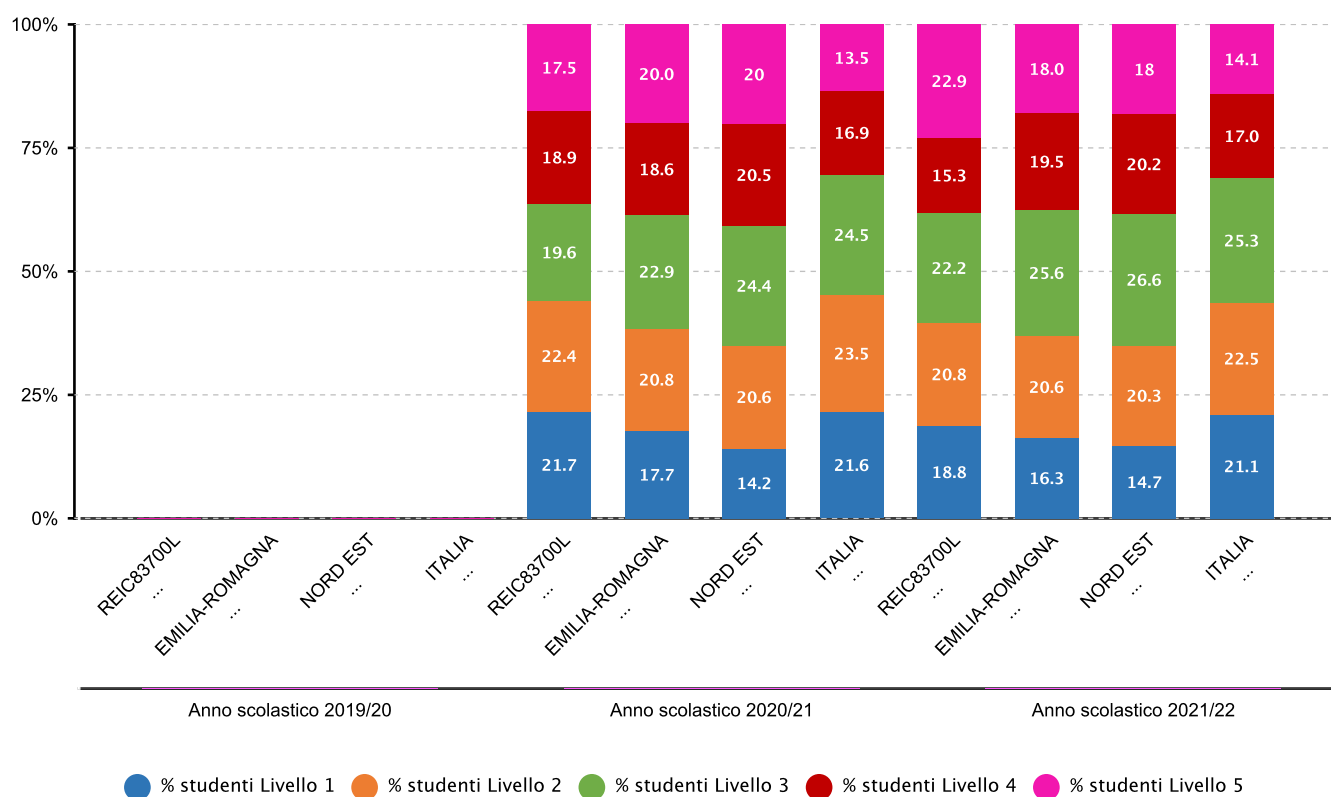


Nell'anno 2020-2021 i dati ottenuti alle prove standardizzate di italiano dagli studenti di scuola secondaria di primo grado indicano un aumento di 4,7 punti percentuali di quanti si collocano nel livello 5 di italiano realizzando l'obiettivo che l'Istituto si era prefissato. Il dato inoltre è in controtendenza rispetto a quelli dell'Emilia-Romagna, in flessione di 1%, e dell'Italia, stazionaria, ma non del Nord-Est che presenta un aumento del 1%. Nell'anno 2021-2022 i dati ottenuti alle prove standardizzate di italiano indicano un ulteriore aumento di 2,7 punti percentuali di coloro che si collocano nel livello 5, rendendo il dato significativamente migliore rispetto i dati regionali e dell'area Nord-est. Si deve tuttavia segnalare una diminuzione degli alunni che si sono collocati al livello 4, in controtendenza al generale aumento dei dati dell'Emilia-Romagna, del Nord-Est e dell'Italia per l'anno 2020-2021 e alla stabilità dei dati per l'anno 2021-2022 per queste aree.

Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI




● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo.

Traguardo

Costruzione di un sistema di monitoraggio a distanza per quanto riguarda gli studenti iscritti alle scuole secondarie di 2^a grado della provincia di Modena. Viceversa per quelli iscritti alle scuole secondarie di 2^a grado della provincia di Reggio Emilia messa a regime del sistema di monitoraggio previsto dal protocollo "Costruire ponti".

Attività svolte

Tutte le classi terze della scuola secondaria sono state coinvolte nel progetto orientamento che ha visto tutti i docenti dei singoli consigli di classe gestire singole attività orientative nelle proprie ore curricolari. I docenti hanno inserito nella propria programmazione di materia le attività già concordate con gli altri colleghi dei consigli di classe. La possibilità di valorizzare le risorse umane interne ha rappresentato un valore aggiunto al progetto.

Per i genitori degli studenti delle classi terze la docente dell'Istituto referente ha condotto serate a tema "Genitori e figli verso la scelta", "Il sistema scolastico italiano" e "Scuole superiori e consiglio orientativo".

Per gli studenti delle classi seconde sono stati programmati alcuni incontri con figure professionali, come ad esempio l'intervento da parte di una ricercatrice astrofisica per avvicinare anche le ragazze alle professioni scientifiche.

L'istituto rientra nel progetto distrettuale "Costruire Ponti" e si è avvalso della consulenza di figure esterne (IFOA, Unindustria...) per orientare alle scelte per il futuro.

Risultati raggiunti

Nonostante le diverse attività proposte e l'intervento di personale qualificato, sia interno che esterno all'Istituto, emerge ancora una netta discrepanza tra il consiglio orientativo e le effettive iscrizioni alla scuola secondaria di secondo grado decise dai ragazzi e dalle famiglie.

I genitori partecipanti alle serate del 2021, on line, sono stati purtroppo solo 20/25 su circa 150 studenti delle classi terze. I questionari di gradimento tuttavia hanno evidenziato un altissimo grado di soddisfazione: per il 70% molto soddisfacente e per il 30% soddisfacente.

Le serate del 2022, in presenza, hanno visto una maggiore partecipazione.

Nel settembre 2022 si è riusciti a monitorare gli esiti degli studenti usciti dalle classi terze nel 2019 e nel 2020, che si sono iscritti alle scuole secondarie di secondo grado sia della provincia di Reggio Emilia che della provincia di Modena. Dai dati si evince che il 60% degli alunni ha seguito il consiglio orientativo, allo stesso tempo si evidenzia che solo una piccola quota di loro non è stata ammessa alla classe successiva. I dati sono stati analizzati, oltre che per scelta di scuola, anche per scelta di indirizzo e in relazione al genere degli studenti. Per le femmine la scelta privilegiata sono i licei mentre per i maschi gli istituti tecnici.

Nell'anno scolastico 2019 – 2020, presso il nostro istituto, si sono diplomati 170 studenti: 78 femmine e 92 maschi.

Nell'anno scolastico 2019 – 2020 i ragazzi hanno seguito le lezioni in Didattica a Distanza per tutto il secondo quadrimestre e non hanno avuto l'opportunità di "confrontarsi" con le prove INVALSI.

Non tutti i ragazzi hanno seguito il consiglio orientativo del consiglio di classe.

Si nota un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente: nell'a.s. 2019 – 2020 il 66% dei ragazzi ha seguito il consiglio orientativo per la scelta del percorso di studi,

Evidenze



Documento allegato

ESITI_A_DISTANZA_2020.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per il potenziamento della lingua inglese alla scuola secondaria si sono tenute attività in orario scolastico con il docente preposto e in orario extrascolastico coi docenti madrelingua. Per gli studenti di terza le lezioni erano finalizzate alla certificazione Trinity.

Alla scuola dell'infanzia si è iniziato con esperienze di approccio alla lingua inglese.

Per il potenziamento della lingua italiana l'Istituto ha messo in campo diverse iniziative per incentivare il piacere della lettura: rinnovamento delle biblioteche delle varie scuole (fra cui quella innovativa di Tressano) e partecipazione a diversi progetti nazionali quali "Lasciami leggere!" di Testefiorite, Libriamoci, Maggio dei libri...; si sono organizzati incontri con autori/autrici di testi di narrativa e di divulgazione. Nel 2021-2022, sono stati realizzati incontri con alcune astrofisiche, autrici di testi di astronomia per ragazzi, che hanno permesso di portare avanti anche il tema dell'orientamento e del superamento del gap di genere nelle carriere di ambito scientifico/tecnologico. Per i docenti sono state realizzate ricorrenti attività di formazione per la conoscenza delle proposte editoriali per bambini e ragazzi, e il loro uso nella didattica quotidiana, con la Cooperativa Equilibri (di narrativa, di narrativa di divulgazione con esperienze scientifiche collegate, su albi illustrati per tutte le età). Con Scuola Holden si è proposta la formazione per la sperimentazione di nuove strategie per l'insegnamento della scrittura narrativa.

Risultati raggiunti

Non si riportano i dati degli esiti degli studenti nel 2019-2020 in quanto è stato l'anno contrassegnato dalla sospensione prolungata dell'attività didattica per la pandemia.

Nell'anno 2020-2021 i dati sulle valutazioni conclusive ottenute all'Esame di Stato indicano un netto aumento nelle fasce del 9, 10 e 10 lode (14 punti percentuali rispetto al 2019-2020 e 17 punti rispetto al 2018-2019) ben superiore all'aumento auspicato di 2 o 3 punti percentuali. Si deve tuttavia precisare che l'esame conclusivo è stato semplificato. I dati ottenuti alle prove standardizzate dagli studenti di scuola secondaria indicano un aumento di 4,7 punti percentuali per il livello 5 di italiano. Si deve però segnalare una diminuzione degli alunni che si sono collocati al livello 4. I dati indicano tuttavia che la percentuale di alunni del livello 1, in italiano, non è diminuita come auspicato ma è aumentata di 4 punti. Il dato appare molto negativo in relazione ai dati delle zone di confronto. Tutti gli studenti delle classi terze della scuola secondaria iscritti al corso hanno conseguito la certificazione Trinity; dato rispecchiato dalle prove INVALSi con un aumento di 5 punti percentuali degli alunni di livello 5. Nell'anno scolastico 2021-2022 la fascia di coloro che hanno conseguito come risultato all'Esame di Stato 9, 10 e 10 e lode è diminuita di 8 punti rispetto all'anno precedente sebbene rimanga superiore ai dati dell'anno 2018/2019. I dati ottenuti alle prove standardizzate di italiano dagli studenti di scuola secondaria indicano un aumento di 2,7 punti percentuali di coloro che si collocano nel livello 5, ma si registra un calo di 3,6% per coloro che si collocano nel livello 4. Nuovamente tutti gli iscritti alla

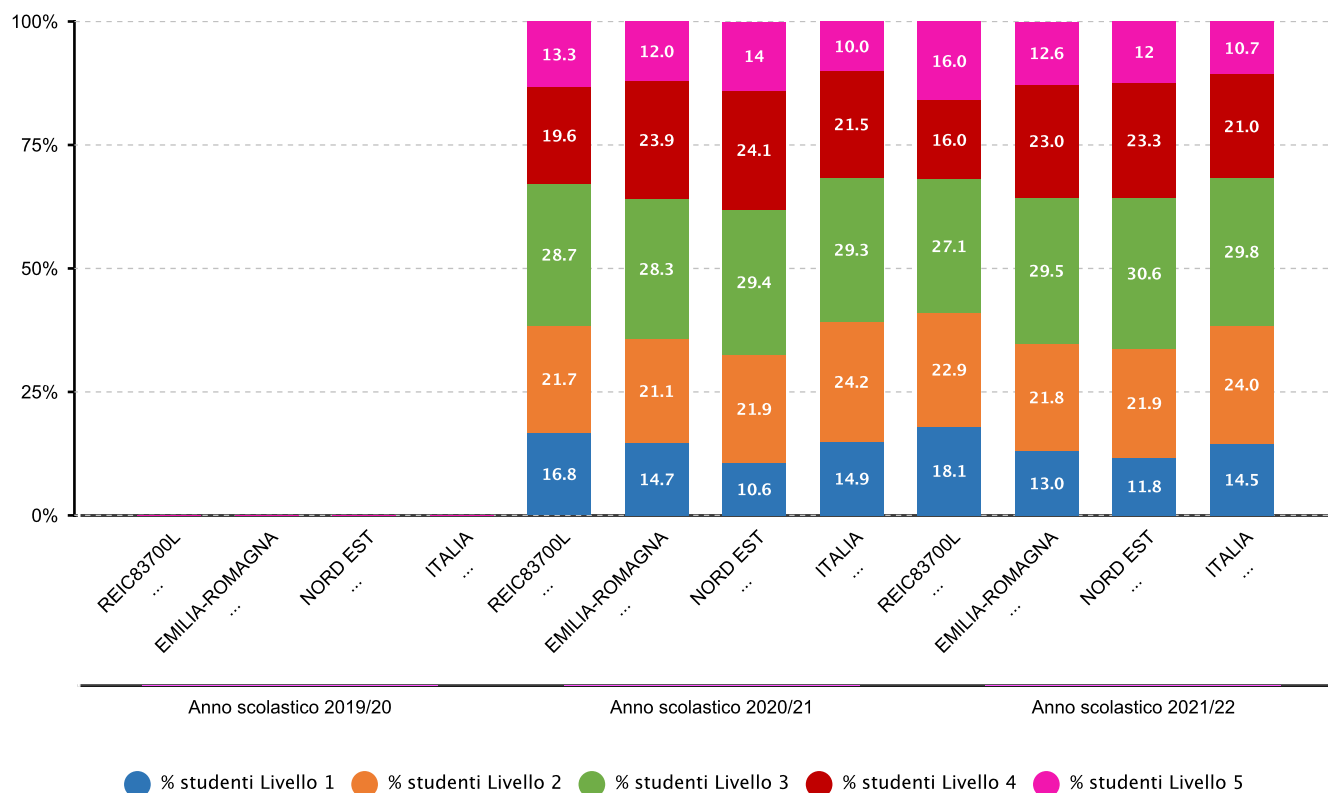


certificazione Trinity hanno superato l'esame.

Gli esiti delle prove standardizzate di italiano delle classi quinte delle scuole primarie indicano un effetto scuola leggermente positivo rispetto ai dati regionali.

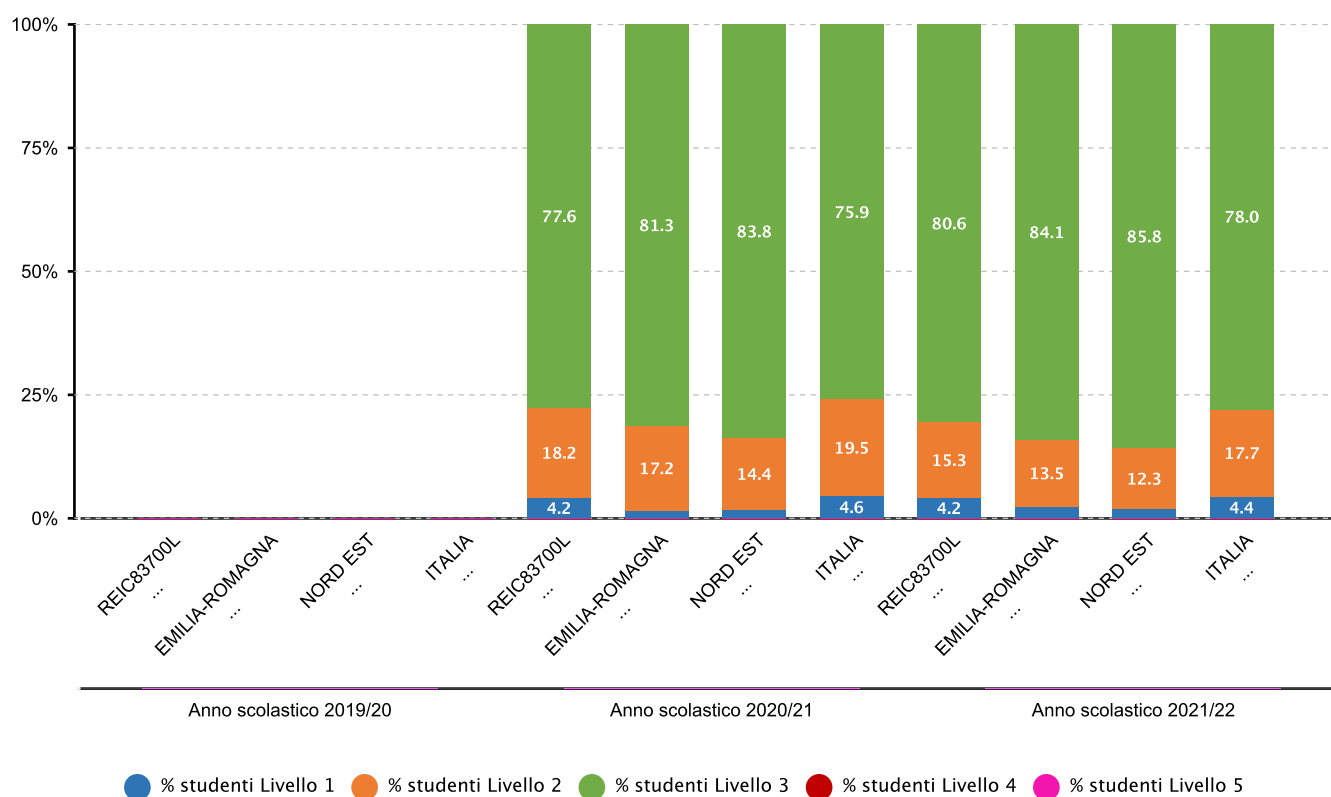
Evidenze

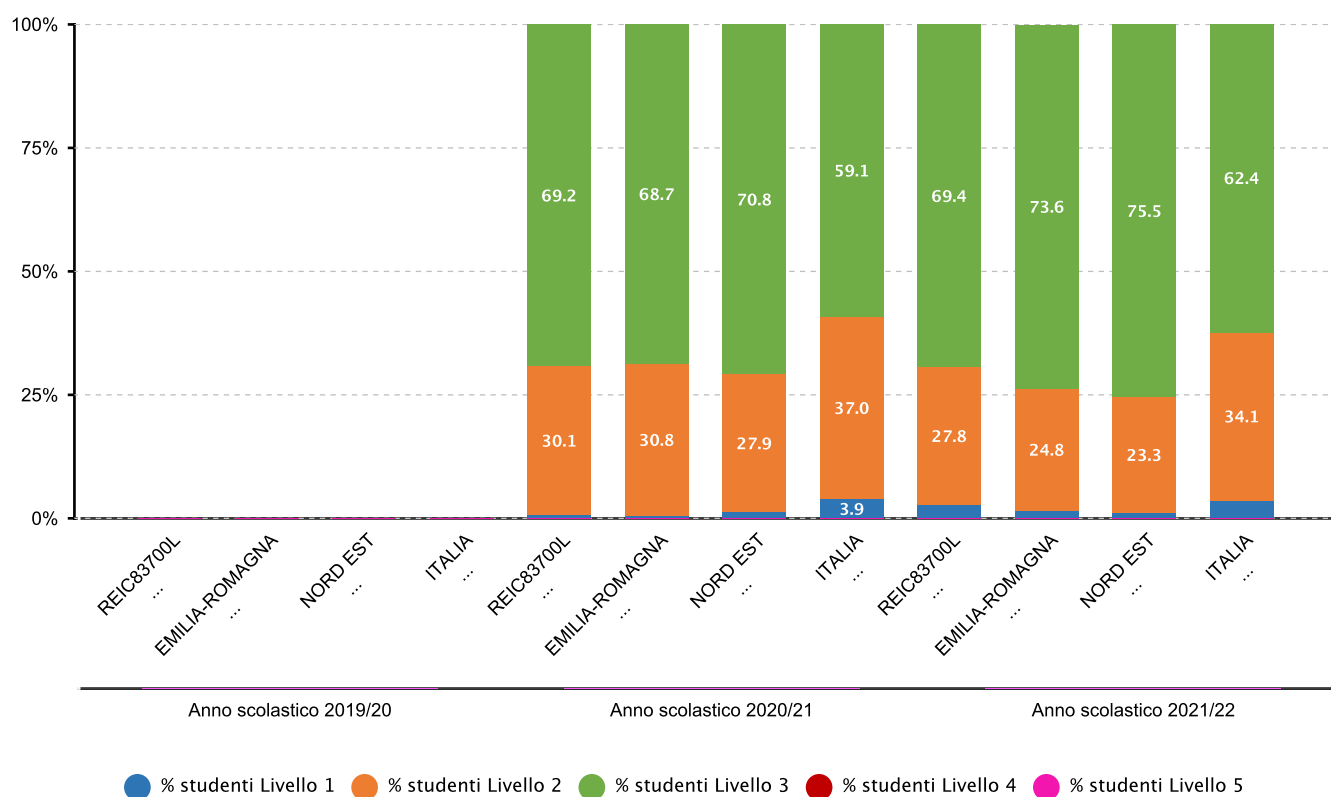
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





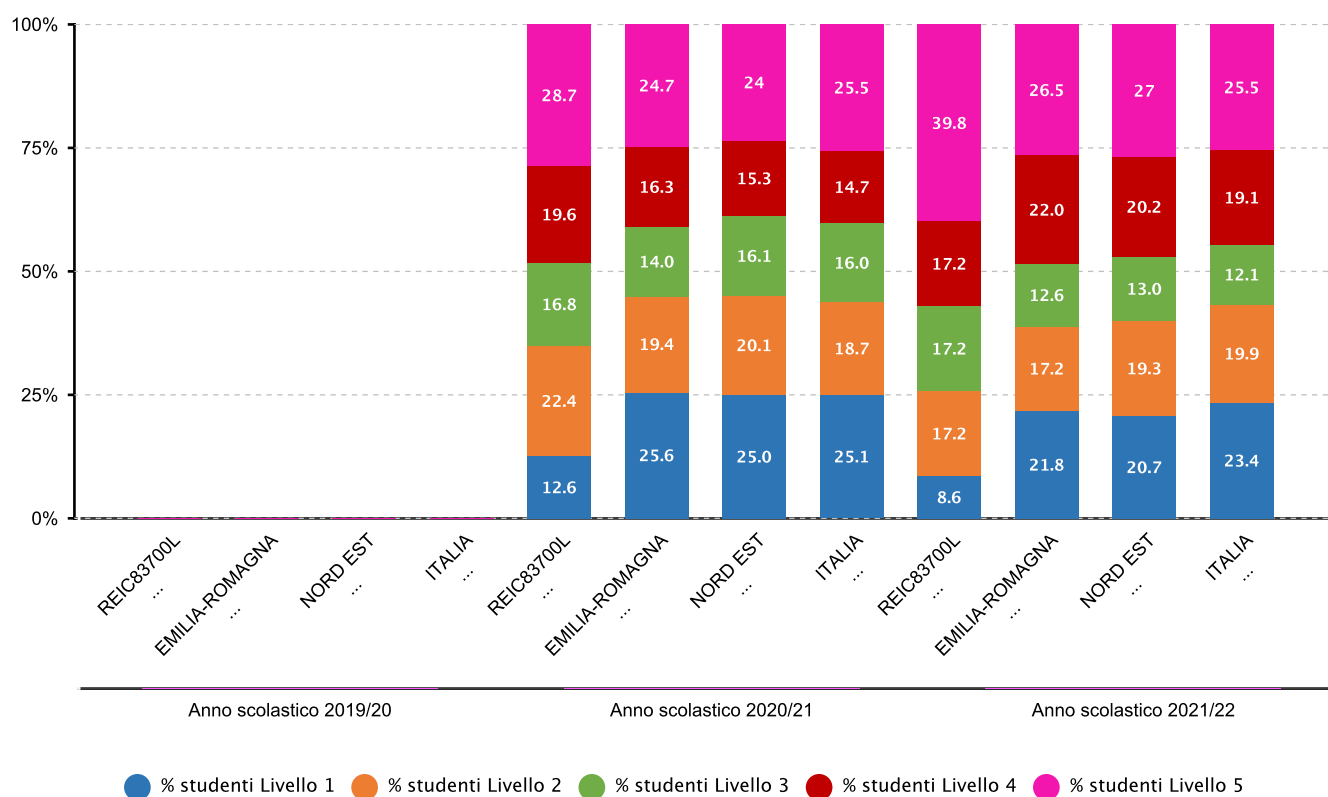
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

UnIstitutoCheLegge'21_22-min.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per il potenziamento di matematica alla scuola secondaria si sono svolte alcune attività in preparazione ai Giochi di Autunno e dei corsi di recupero rivolti a tutti gli alunni.

Col Piano Estate sono state proposte attività di potenziamento logico-matematico tramite la robotica educativa con Lego Spike, sia per alunni di scuola secondaria che primaria.

Risultati raggiunti

Per l'anno 2021, i dati delle prove standardizzate per gli studenti di scuola secondaria indicano che la percentuale di alunni del livello 1, sia in italiano che in matematica, non è diminuita come auspicato di 2 punti ma è aumentata rispettivamente di 4 e 8 punti. Il dato appare molto negativo in relazione sia ai dati della regione Emilia-Romagna sia rispetto al Nord-Est e al dato nazionale che registrano un peggioramento ma in termini più contenuti.

Tuttavia, i dati ottenuti alle prove standardizzate dagli studenti di scuola secondaria di primo grado indicano un aumento di 3,4 punti percentuali di quanti si collocano nel livello 4 di matematica realizzando l'obiettivo che l'Istituto si era prefissato. Il dato inoltre è in controtendenza rispetto a quelli dell'Emilia-Romagna, del Nord-Est e dell'Italia che presentano una flessione che va dal 2 al 5%.

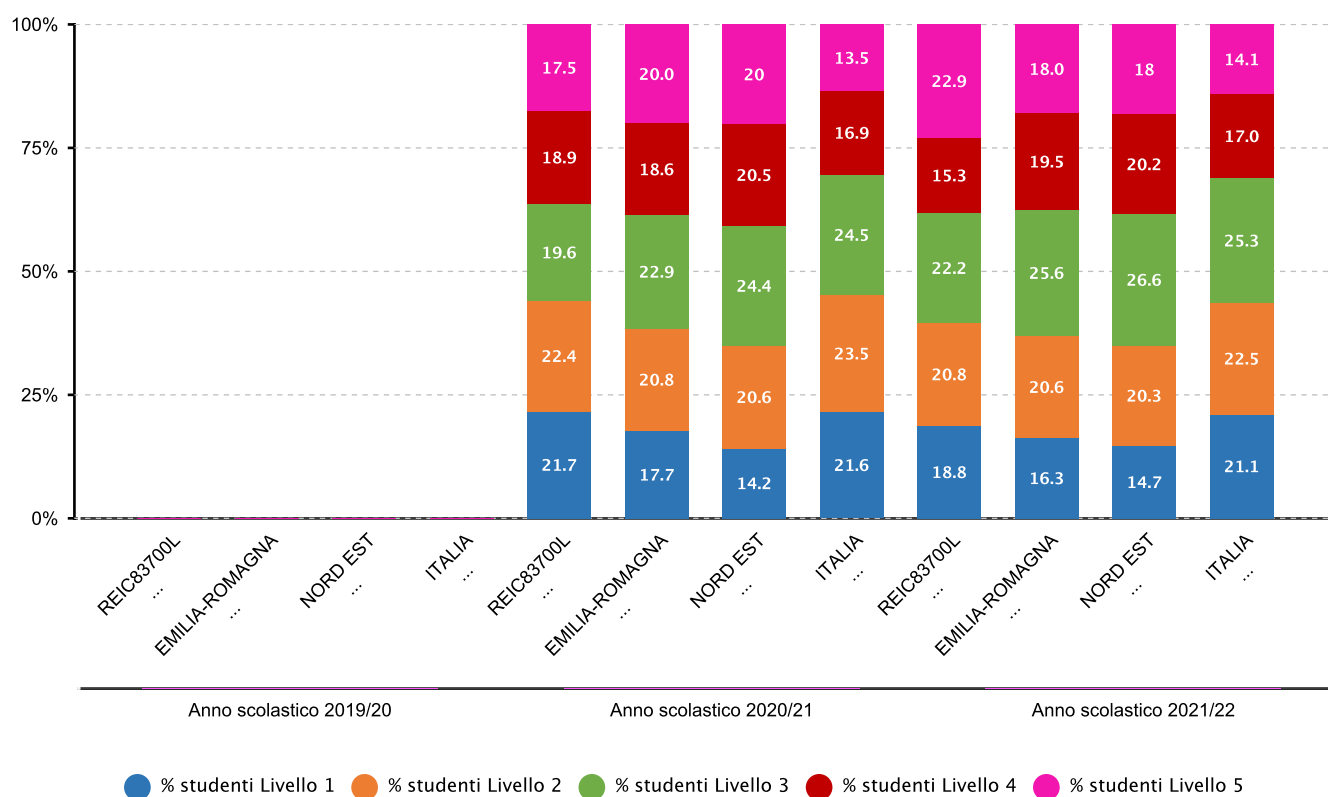
Per l'anno 2022, i dati indicano una diminuzione di 2,9% di quanti si collocano nel livello 1 e di 1,8% di quanti si collocano nel livello 2; contemporaneamente si ha un aumento di 5,4% per il livello 5.

Anche i dati relativi all'effetto scuola indicano che l'Istituto ha un'azione positiva, collocandosi nella media regionale.

Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

In relazione a questo obiettivo formativo si sono tenute collaborazioni con il Comitato locale di CRI da parte di alcune classi di scuola primaria per affrontare, tramite giochi, il tema dei pregiudizi e per la realizzazione di disegni che sottolineassero il positivo anche in tempo della pandemia e il bisogno di tendere al futuro con serenità. Con i volontari della CRI- comitato locale- si tengono tutti gli anni, per studenti di scuola secondaria e studenti delle classi quarte delle scuole primarie, incontri per insegnare ai ragazzi i comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza e per sensibilizzare a comportamenti responsabili.

Nel progetto Lettura, inoltre, sono spesso stati utilizzati testi o albi illustrati che stimolassero discussioni relative al rispetto delle differenze, al valore della multiculturalità, sia in concomitanza di date-evento (giorno della memoria, dichiarazione dei diritti del bambino, giornata della gentilezza...) che all'interno di singoli percorsi di classe.

Risultati raggiunti

Studenti e insegnanti sono attenti al rispetto delle regole da tenere per la sicurezza di tutti; durante le diverse prove di evacuazione, in simulazione di emergenze, tutto si svolge in modo ottimale.

Evidenze

Documento allegato

attivitàconCRIfoto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Tra le progettualità della scuola, il tema “Sicurezza a scuola, a casa, in rete” è ampiamente affrontato. Con i volontari della CRI si tengono incontri per studenti delle scuole primarie (classi quarte) e per tutte le classi della scuola secondaria, sia per promuovere comportamenti legati alla sicurezza che per la conoscenza delle procedure per le emergenze; per tutti gli studenti dell'Istituto, con modalità differenti per le diverse età, e in collaborazione con i Vigili Municipali, lezioni di educazione stradale. Si sono tenuti incontri anche con agenti di polizia postale per l'utilizzo corretto dei device tecnologici e dei cellulari e con i carabinieri del territorio.

Da diversi anni si tratta il tema della tutela ambientale, con particolare attenzione alla raccolta differenziata, sia a partire dal contesto classe che con iniziative supportate da esperti esterni (CEAS, operatori centro LIFE...). Altra iniziativa consolidata è la partecipazione di alcune classi di scuola primaria alla piantumazione di nuovi alberi negli spazi verdi del territorio.

Risultati raggiunti

Maggiore sensibilizzazione degli studenti al tema ambientale. Pratica della raccolta differenziata in tutte le aule. Comportamenti corretti in caso di emergenze.

Evidenze

Documento allegato

Tuttiraccolta_CEASTerreReggiane-TresinaroSecchia_Castellarano-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti è stato sicuramente accelerato dal dover seguire le attività scolastiche a distanza nel periodo pandemico. Tuttavia, la dotazione informatica e di device mobili dell'Istituto consentiva già prima di utilizzare nella didattica quotidiana le diverse applicazioni della G-suite (ora Workspace). Proprio per questo motivo si è sempre cercato di sviluppare negli studenti l'uso consapevole e critico dei media, come riportato esplicitamente nel curriculum di educazione civica dell'Istituto, nei diversi ordini di scuola secondo le età e le diverse specificità.

Per questo obiettivo sono stati previsti progetti specifici:

- in alcune classi di scuola primaria sono state svolte le attività proposte nel progetto nazionale "L'ora del codice"
- per le classi seconde e terze della scuola secondaria si sono tenuti laboratori di videomaker.

Risultati raggiunti

Le competenze digitali acquisite dagli studenti, dalle classi delle scuole primarie alle classi della scuola secondaria, hanno permesso loro di seguire con costanza le attività scolastiche anche nei periodi di sospensione della frequenza per motivi sanitari. L'utilizzo autonomo di Classroom, Meet e registro elettronico da parte di tutti gli studenti della scuola secondaria e della quasi totalità della scuola primaria è il risultato dei percorsi intrapresi negli ultimi anni.

La partecipazione ai laboratori di videomaker sono stati frequentati da 24 studenti di classe prima e da 9 studenti di classe seconda della scuola secondaria; sono stati realizzati video a supporto dei progetti lettura, robotica e di documentazione del laboratorio artistico relativo ai pannelli decorativi applicati alle porte (con relativo video di inaugurazione da parte delle autorità cittadine)

L'Istituto si è inoltre messo a disposizione delle famiglie concedendo dispositivi mobili in comodato d'uso.

Evidenze

Documento allegato

Estratto dal video realizzato a supporto dei progetti lettura e robotica pdf.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La metodologia laboratoriale è da sempre il fulcro della didattica delle scuole dell'infanzia e lo è ancor più in relazione al progetto attuato di Outdoor education.

Negli anni della pandemia, per le scuole primarie e la secondaria, il potenziamento delle attività laboratoriali ha subito una battuta d'arresto a causa delle regole di contrasto all'emergenza sanitaria; anche nella didattica è risultato più complesso utilizzare metodologie improntate alla laboratorialità. Solo nello svolgimento del Piano estate, si sono attivati, a piccoli gruppi, attività laboratoriali quali teatro, robotica educativa e laboratori artistici. Durante l'ultimo anno alcune attività laboratoriali sono state riproposte in orario scolastico: ad esempio, durante le ore di arte alla scuola secondaria, sono stati realizzati dei pannelli rappresentanti opere d'arte, successivamente appesi alle porte delle aule.

Risultati raggiunti

'Outdoor education da progetto è diventata prassi quotidiana consolidata per le scuole dell'infanzia che hanno ridisegnato spazi e uso dei materiali, soprattutto naturali e di riciclo.

Il Piano Estate ha visto la partecipazione di un numero consistente di studenti delle scuole primarie e della secondaria che hanno apprezzato le attività laboratoriali proposte: il dato evidente è stato l'aumento delle domande di partecipazione al protrarsi delle settimane di programmazione.

Un risultato concreto raggiunto è stata la creazione di murali nelle due sedi scolastiche in cui si sono tenute le attività e i pannelli appesi alle porte delle aule della scuola secondaria.

Evidenze

Documento allegato

estrattopubblicazioneinfanziaelaboratorioartesecondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le attività realizzate in relazione a questo obiettivo prioritario sono state:

- tutoring (progetto di antidispersione per studenti della scuola secondaria)
- alfabetizzazione per studenti non italo-foni o con conoscenza ridotta dell'italiano
- attività di formazione dei docenti e prove screening per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento
- sportello psicologico e didattico rivolto a studenti, famiglie e docenti
- percorsi di educazione all'affettività per studenti delle classi quinte primarie e terze della secondaria
- formazione continua per docenti di sostegno
- revisione di documenti di passaggio per alunni con bisogni educativi speciali
- predisposizione di scheda per l'invio al servizio di Neuropsichiatria per valutazione di DSA o altra tipologia di difficoltà

Risultati raggiunti

Le attività messe in campo per sostenere studenti e famiglie con bisogni educativi speciali, e non solo, sembrano essere un punto di forza dell'Istituto e favorire l'inclusione.

I ragazzi sostenuti dal progetto Tutoring seguono il consiglio orientativo sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Gli insegnanti della scuola primaria seguono la formazione per la prevenzione dei DSA e si confrontano con specialisti per il possibile invio al servizio di neuropsichiatria

Evidenze

Documento allegato

Modulo per la segnalazione di DSA e comportamento ai pediatri di libera scelta Distretto SCANDIANO.



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato pensato e condiviso con tutte le classi terze della scuola secondaria un progetto orientamento che ha visto tutti i docenti dei singoli consigli di classe gestire attività orientative nelle proprie ore curricolari. La possibilità di valorizzare le risorse umane interne ha rappresentato un valore aggiunto al progetto. Inoltre, la docente referente per l'orientamento, era disponibile a consulenze individuali per ragazzi e genitori in merito a dubbi sulla scelta della scuola. Per i genitori degli studenti delle classi terze la docente dell'Istituto referente ha condotto, on line, due serate a tema "GENITORI E FIGLI VERSO LA SCELTA" e "SCUOLE SUPERIORI E CONSIGLIO ORIENTATIVO".

L'istituto rientra nel progetto distrettuale "Costruire Ponti" e si è avvalso della consulenza di figure esterne (IFOA, Unindustria..) per orientare alle scelte per il futuro, docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado viciniori, non solo del distretto di appartenenza del nostro Istituto.

Nell'anno 2021-2022 si è mantenuto il percorso dell'anno precedente, aggiungendo per gli studenti di seconda l'intervento di figure professionali particolari, come una ricercatrice astrofisica, anche per superare gli stereotipi di genere e invitare le ragazze alle professioni scientifiche.

Nell'ambito del progetto "Costruire ponti" è stata costruita una scheda di consiglio orientativo comune per tutti gli istituti del distretto.

Risultati raggiunti

Nonostante le diverse attività proposte e l'intervento di personale qualificato, sia interno che esterno all'Istituto, emerge ancora una netta discrepanza tra il consiglio orientativo e le effettive iscrizioni alla scuola secondaria di secondo grado decise dai ragazzi e dalle famiglie.

Nel 2020-2021 i genitori partecipanti alle serate sono stati purtroppo solo 20/25 su circa 150 studenti delle classi terze (probabilmente la forma on line ha ostacolato la partecipazione) mentre nell'anno 2021-2022 la partecipazione alle serate, in presenza, è stata notevole.

I questionari di gradimento hanno evidenziato un altissimo grado di soddisfazione: per il 70% molto soddisfacente e per il 30% soddisfacente.

L'iniziativa ha riscosso interesse da parte di docenti e alunni, per cui si è deciso di continuare con queste modalità anche per gli anni futuri.

Evidenze

Documento allegato

Consiglioorientativo.pdf