**FORMAT**

**DELL’ UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**LIMITE-CONFINE**

CURRICOLO VERTICALE CONCETTUALE I.C. “A. MANZONI”

REGGIO EMILIA

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA DELLA RELAZIONE del DOCENTE

SULLA CONCETTUALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI

N.B.:Il format è liberamente riadattato dalla struttura originale di Franca Da Re.

**UDA**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| ***TITOLO*** |  |
| ***Compito significativo e prodotti: l’esperienza che è stata proposta agli studenti*** |  |
| ***Competenze chiave e*** ***relative competenze specifiche*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Abilità****(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Concetti****Esprimi qui cosa ti aspetti di stimolare come* *concettualizzazione di limite/confine)* |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ***Utenti destinatari*** |  |
| ***Tempi***  |  |
| ***Esperienze attivate*** |  |
| ***Metodologie comuni:******Narrazione******Socializzazione degli apprendimenti******Valutazione formativa******Altre metodologie scelte*** |  |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 |  |
| ***Strumenti e materiali*** |  |
| ***Valutazione formativa******(i vari momenti della valutazione)*** |  |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definii, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei concetti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |
| --- |
| **COSA HO COMUNICATO AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA****Cosa si chiede di fare****In che modo (singoli, gruppi..)****Quali prodotti****Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)****Tempi****Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)****Criteri di valutazione** |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE del DOCENTE**

**SULLA CONCETTUALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività****Indica come avete svolto il compito e come erano presenti le tre metodologie fondanti il curricolo verticale di istituto: narrazione, socializzazione degli apprendimenti, valutazione formativa****Indica come hai affrontato il concetto e come i bambini hanno espresso la loro concettualizzazione (parole usate, immagini realizzate, spazi semantici affini, collegamenti ad altri concetti…)****Che cosa hai compreso da questa unità di apprendimento.** **Quali ambiti disciplinari sono stati coinvolti dalle esperienze sul concetto.****Come valuti il lavoro da te svolto**  |