



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RMIS118006

L.EINAUDI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

19



Contesto

L'Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi rappresenta una realtà scolastica di riferimento nel territorio romano, caratterizzata da una consolidata esperienza educativa e da una significativa articolazione dell'offerta formativa. La scuola accoglie una popolazione studentesca numerosa ed eterogenea, proveniente da contesti socio-culturali differenti, e si confronta quotidianamente con la complessità dei bisogni educativi, formativi e orientativi propri del secondo ciclo di istruzione.

L'azione educativa dell'Istituto è orientata alla promozione del successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, attraverso percorsi che valorizzano le potenzialità individuali, sostengono le fragilità e favoriscono lo sviluppo di competenze culturali e trasversali necessarie per affrontare le sfide della contemporaneità. La scuola pone particolare attenzione alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo, capace di coniugare rigore formativo, attenzione alla persona e qualità delle relazioni educative.

Nel corso degli anni, l'Istituto ha progressivamente rafforzato l'innovazione metodologica e didattica, promuovendo approcci attivi e laboratoriali e investendo nello sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi. In tale prospettiva, assume rilievo il focus sulle competenze STEAM e sull'integrazione consapevole delle tecnologie nella didattica, anche attraverso il ruolo svolto come Scuola Polo, con ricadute positive in termini di sperimentazione, formazione e lavoro in rete.

Accanto a queste dimensioni, l'Istituto ha sviluppato una crescente attenzione alla dimensione europea e internazionale della formazione, promuovendo esperienze di mobilità, scambi culturali, potenziamento linguistico e collaborazione con enti e istituzioni estere. L'internazionalizzazione costituisce un elemento qualificante dell'offerta formativa, finalizzato ad ampliare gli orizzonti culturali degli studenti, a rafforzare le competenze linguistiche e a sostenere una maggiore consapevolezza nelle scelte di studio e di lavoro in un contesto globale.

Un elemento distintivo dell'identità dell'Istituto è inoltre il dialogo costante con il territorio, realizzato attraverso collaborazioni con enti, associazioni, università e realtà produttive, finalizzate a rafforzare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e a sostenere scelte post-diploma più consapevoli e coerenti. La scuola si configura così come una comunità educante aperta, capace di integrare dimensione locale e prospettiva internazionale.

Questa identità istituzionale costituisce il quadro di riferimento entro cui si collocano l'analisi del contesto, la lettura dei risultati conseguiti nel triennio 2022–2025 e le prospettive di sviluppo delineate nella presente rendicontazione sociale.

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha operato in un contesto territoriale e sociale articolato, caratterizzato da una significativa eterogeneità dell'utenza e da bisogni formativi differenziati, che hanno richiesto un'attenzione costante alla personalizzazione dei percorsi, all'inclusione e alla



motivazione allo studio. In tale quadro, la scuola ha progressivamente orientato le proprie scelte educative e organizzative al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti.

Le analisi condotte nel corso del triennio, consolidate nel RAV 2025, evidenziano un significativo miglioramento degli esiti scolastici, con percentuali di ammissione alle classi successive superiori alle medie nazionali e territoriali e una significativa riduzione degli abbandoni e dei trasferimenti in uscita. Tali risultati costituiscono un elemento di forza del percorso di sviluppo dell'Istituto nel contesto di riferimento e attestano l'efficacia delle azioni di accompagnamento, recupero e personalizzazione attivate nel periodo considerato.

Le stesse analisi mostrano inoltre un miglioramento delle competenze chiave europee, che nell'ultima autovalutazione non risultano più configurabili come area di criticità, a conferma della progressiva integrazione delle competenze trasversali nel curriculum di istituto e dell'adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali.

Permangono, invece, alcune criticità circoscritte, relative ai risultati nelle prove standardizzate nazionali di Matematica e Lingua Inglese e ai risultati a distanza con riferimento alle immatricolazioni universitarie. Tali elementi rappresentano il principale ambito di riflessione strategica e orientano le azioni di miglioramento della scuola.

In risposta a questo quadro, l'Istituto ha investito nello sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi, nella diffusione di metodologie STEAM e nel rafforzamento delle azioni di orientamento formativo e professionale, anche attraverso il lavoro in rete e il ruolo di Scuola Polo. Il contesto nel quale la scuola ha operato nel triennio ha pertanto favorito una crescente integrazione tra valutazione, miglioramento e pianificazione strategica, in coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico e con le priorità assunte nel PTOF 2025–2028.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'a.s.2024/2025 la scuola ha organizzato corsi di italiano, di inglese, spagnolo e francese finanziati con i fondi dei progetti PNRR, in particolare con il PNRR DM19/2024, nonché il PNRR DM 65/2023 per le competenze di multilinguismo con la realizzazione di ben 10 corsi di lingua inglese. Inoltre per le classi quinte dell'istruzione tecnica sono stati organizzati dei moduli CLIL di 3 ore su discipline di indirizzo. Per gli allievi non italofoni sono stati realizzati corsi di italiano L2 finanziati con il FIS. Nell'a.s.2024/2025 la scuola ha organizzato la mobilità degli studenti con il programma Erasmus Plus per l'apprendimento della lingua inglese e ha reso possibile la partecipazione ai Campionati di lingue.

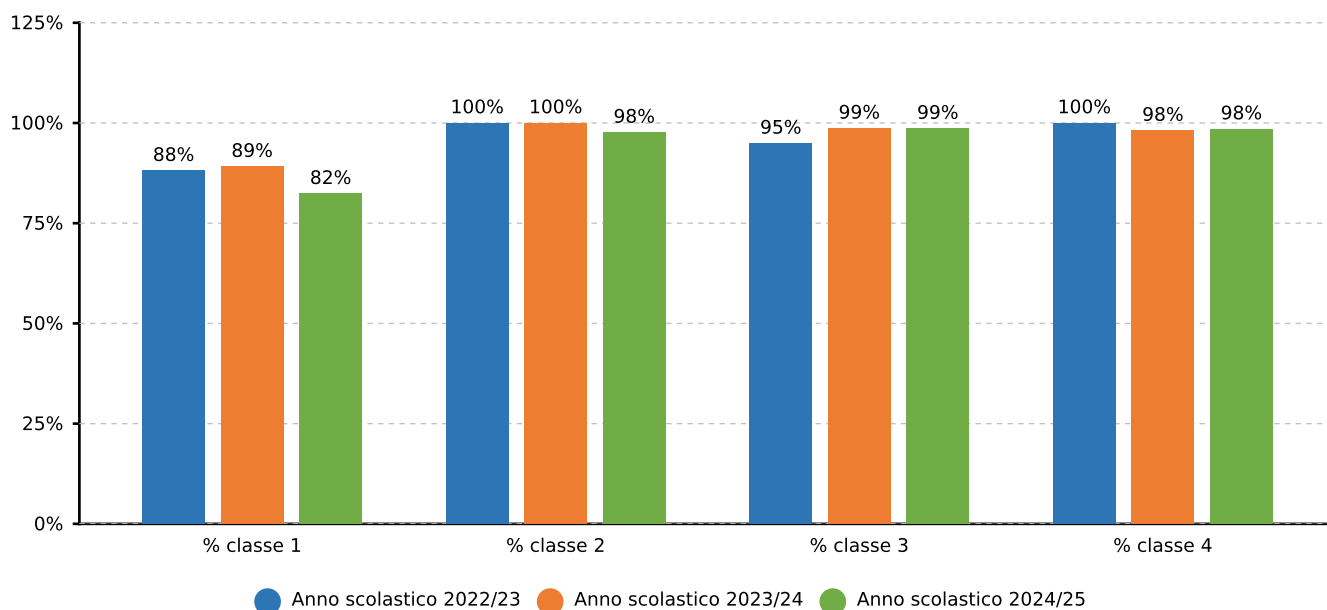
Risultati raggiunti

Come si può notare dall'evidenza allegata, il grafico dell'andamento storico delle prove Invalsi di italiano per le classi seconde dimostra un netto miglioramento dei risultati scolastici, rispetto agli anni passati.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

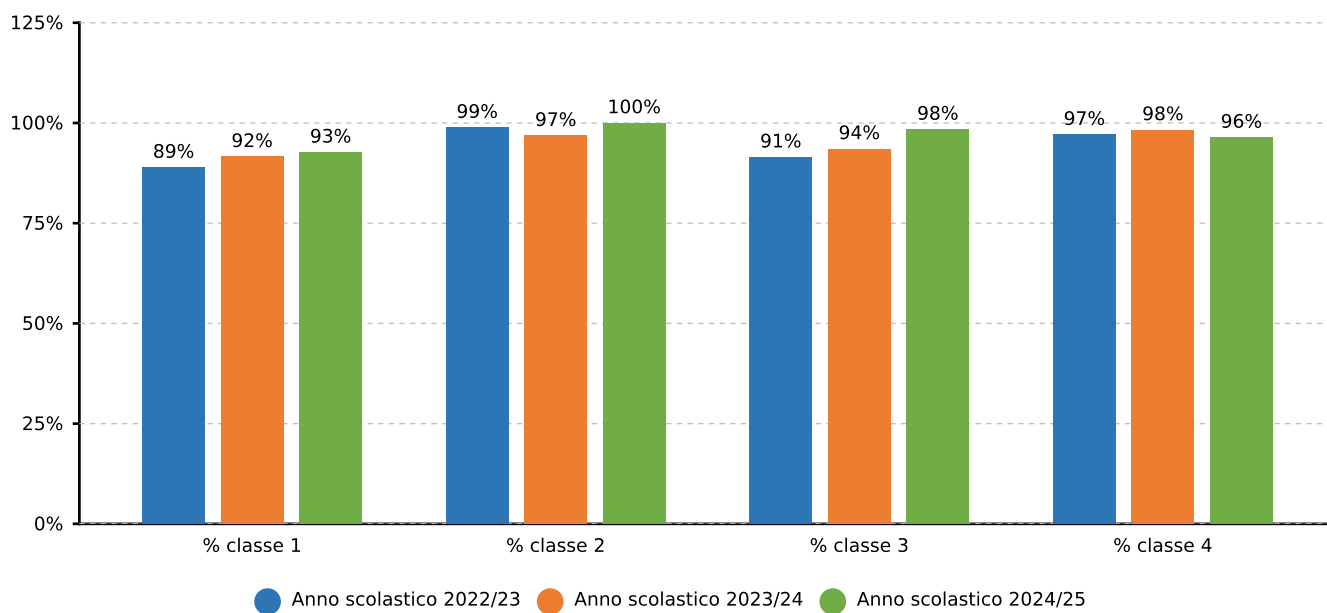


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EVIDENZA_complinguistiche.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 la scuola ha realizzato corsi di potenziamento per le competenze logico-matematiche e scientifiche grazie ai fondi PNRR del DM 129/2022, DM 65/2023 e DM 19/2024.

Risultati raggiunti

Come dimostra il grafico delle prove Invalsi di matematica del triennio 2022/2025, la maggioranza degli studenti ha conseguito competenze logico-matematiche e scientifiche.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZA_matematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il progetto Media Lab del nostro Istituto è strettamente legato ai campus formativi di Scuola Futura, nell'ambito del PNRR, e rappresenta un elemento qualificante dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto Einaudi, offrendo agli studenti opportunità aggiuntive di apprendimento in ambienti digitali innovativi e laboratoriali. Il laboratorio consente agli studenti di sperimentare linguaggi, strumenti e tecnologie digitali avanzate, sviluppando competenze comunicative, creative e progettuali attraverso attività pratiche e interdisciplinari. Le esperienze proposte si collegano in modo significativo agli indirizzi dell'Istituto, in particolare Grafica e Comunicazione, Relazioni Internazionali per il Marketing e Turismo, e ai percorsi STEAM, arricchendo il curriculum ordinario. Il Media Lab favorisce la partecipazione attiva degli studenti e la collaborazione tra pari, sostenendo percorsi di apprendimento motivanti e inclusivi. Docenti ed esperti esterni accompagnano gli studenti nella realizzazione di prodotti digitali e multimediali, promuovendo un uso consapevole delle tecnologie e il rispetto delle regole della sicurezza e della cittadinanza digitale. Attraverso il Media Lab, l'Istituto valorizza le proprie dotazioni tecnologiche e rafforza il proprio ruolo di Scuola Polo di innovazione per la didattica digitale, offrendo esperienze formative coerenti con le competenze richieste dal contesto contemporaneo.

Risultati raggiunti

Numerosi studenti talentuosi del nostro Istituto, soprattutto dell'indirizzo tecnico di GRAFICA E COMUNICAZIONE ma anche del RIM e del Turismo, a partire dal 2023, hanno partecipato ai campus formativi del PNRR SCUOLA FUTURA, per realizzare video che sono stati pubblicati sui canali social per pubblicizzare le iniziative formative di SCUOLA FUTURA realizzate in Italia e in parte all'estero. Nell'a.s.2024/2025 i nostri studenti del Media Lab hanno partecipato ai campus di Savona (ottobre 2024), Roma MIM (gennaio 2025), Milano AI (gennaio-febbraio 2025), Cortina (febbraio 2025), Pescara (aprile 2025), Arezzo (maggio 2025), Pesaro (luglio 2025), Osaka (luglio 2025).

Link al sito dei campus di SCUOLA FUTURA: <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/scuola-futura-campus>

Link al sito dei video dei campus di SCUOLA FUTURA realizzati dagli studenti del Media Lab dell'Einaudi e di altre Scuole Polo: <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/scuola-futura-campus/ministero>

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAMEDIALAB.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha realizzato tra i principali progetti di educazione civica "Insieme no al bullismo e all'indifferenza" e "Insieme per il bene comune". "Insieme no al bullismo e all'indifferenza" è un innovativo progetto multimediale didattico che affronta la tematica del bullismo e cyberbullismo in modo costruttivo, ponendo l'attenzione non solamente sull'azione del bullo ma soprattutto sul ruolo del gruppo che lo asseconda. Il progetto interdisciplinare prevede un percorso di approfondimento personalizzato abbinato ad un evento aggregativo in presenza che si svolge a teatro. "Insieme per il bene comune" è un progetto che si traduce nella realizzazione di diverse iniziative a livello locale promosse da associazioni, comitati, enti locali o istituzioni a cui tutti i cittadini possono partecipare, donando qualche ora del proprio tempo per azioni in favore della collettività.

Nel triennio di riferimento è stato realizzato anche il progetto PCTO di educazione finanziaria "Occhio alle truffe: finanza in palcoscenico". Utilizzando il linguaggio del teatro, il progetto esplora come il fenomeno delle truffe possa essere affrontato in modo critico e consapevole, stimolando la riflessione su come riconoscere e difendersi dalle frodi economiche.

Occorre menzionare anche l'adesione al progetto "EUGAME – L'EUROPA A SCUOLA" patrocinato dal Dipartimento di Funzione Pubblica e cofinanziato dall'Unione Europea per l'a.s.2024/2025 con un video contro la violenza di genere. L'obiettivo primario è duplice: promuovere la cittadinanza europea attiva e accrescere la consapevolezza dell'importanza che l'UE riveste nella vita quotidiana di ogni cittadino.

Risultati raggiunti

La partecipazione della classe 5E dell'indirizzo turistico nell'a.s.2024/2025 ha visto la vittoria dell'istituto Einaudi, grazie al video realizzato dalla classe contro la violenza di genere.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA_cittadinanza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola ha aderito nel triennio di riferimento all'iniziativa "Scuole sicure" della Polizia di Stato, che si inserisce nell'ambito delle politiche di prevenzione, educazione alla legalità e sensibilizzazione sui temi della sicurezza nelle scuole. È volta in particolare a formare il personale scolastico riguardo la gestione di situazioni di emergenza, il contrasto al bullismo, l'uso sicuro delle tecnologie e l'interazione con le forze dell'ordine e a sensibilizzare gli studenti sul rispetto delle norme, dei diritti degli altri e sul corretto utilizzo delle piattaforme social media.

Inoltre nell'a.s.2023/2024 la scuola ha preso parte al Programma #IOSONOAMBIENTE del Ministero dell'Ambiente con un progetto avente ad oggetto attività rivolte agli studenti per la diffusione dei valori dello sviluppo sostenibile e di promozione di percorsi di conoscenza nell'ambito delle tematiche della tutela ambientale.

Altre iniziative realizzate nell'as.2023/2024 sono state: Giustizia al centro, Legalità e Merito, Lex Go, Costituzione Aperta A Tutti

Risultati raggiunti

Oltre ai numerosi studenti che hanno partecipato a varie attività di Educazione alla legalità, va rilevata la partecipazione di 20 studenti al progetto di sostenibilità ambientale #IOSONOAMBIENTE svoltosi a Ventotene dal 3 all'8 giugno 2024 come campus formativo.

Evidenze

Documento allegato

AvvisoCampusIosonoAmbientedal03all'08giugno.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola ha organizzato diversi laboratori dedicati allo sport con i fondi del PNRR DM170/2022 e del PNRR DM19/2024 per le azioni contro la dispersione scolastica. Inoltre la scuola ogni anno partecipa ai Campionati Studenteschi organizzati dal Ministero dell'Istruzione.

Si aggiungono tante iniziative sportive legate a "Il Mille di Miguel", gara podistica dedicata alla figura dell'atleta argentino desaparecido negli anni Settanta e il Progetto Sportivo per Atleti di alto livello. Inoltre nel triennio di riferimento la scuola ha aderito a progetti promossi dal Circolo Velico di Ventotene e finanziati dalla Regione Lazio. In particolare nell'a.s.2024/2025 circa 40 allievi dell'Istituto hanno partecipato al progetto "A vela con la scuola. Liberi di navigare" e alcune classi hanno partecipato al progetto "Yes Cup"

Risultati raggiunti

Il progetto YES CUP si è svolto in due fasi, la prima con uno stage preparatorio a Ventotene dal 14 al 17 ottobre 2024, in cui gli studenti hanno acquisito le competenze per condurre barche a vela tipo deriva e mini altura, e poi alla fase finale con gli studenti dell'IIS Croce Aleramo e del J.F.Kennedy e poi la regata finale che si è tenuta dal 21 al 23 ottobre 2024. Nell'aprile 2025 circa 40 studenti hanno partecipato a un nuovo campus velico a Ventotene, come soggiorno formativo di carattere sportivo.

Alla gara podistica "Il Mille di Miguel" che si è tenuta il 19 febbraio 2024 hanno partecipato 40 studenti dell'Einaudi e a quella del 3 marzo 2025 hanno partecipato 38 studenti.

Link al sito web istituzionale dell'Istituto Einaudi dove viene pubblicizzato il progetto YES CUP dell'ottobre 2024: <https://www.luigieinaudiroma.edu.it/progetti?id=303>

Link al sito "LA CORSA DI MIGUEL" con i risultati riportati dalle scuole nelle gare podistiche del 2024 e del 2025 con i nominativi degli studenti dell'Istituto Einaudi: <https://www.lacorsadimiguel.it/scuole-risultati/>

Evidenze

Documento allegato

Circolaren.347_linkcampovelicoVentotene.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio di riferimento la scuola ha realizzato diversi corsi per il potenziamento delle competenze STEM grazie ai fondi dei progetti PNRR DM170/2022, DM65/2023 e DM 19/2024. In particolare nell'a.s. 2024/2025 sono stati realizzati ben 15 corsi STEM per lo sviluppo delle competenze digitali (DM65/2024), un laboratorio basato sull'utilizzo dei droni e un laboratorio di robotica (DM19/2024).

Risultati raggiunti

La scuola ha rendicontato nel novembre 2025 ben 16 percorsi da 15 ore per lo sviluppo e il potenziamento di competenze STEM realizzati nell'a.s.2024/2025 nell'ambito del PNRR DM65/2023.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA_competenzedigitali.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'a.s.2024/2025 la scuola ha realizzato con il progetto "Future is now", nell'ambito del PNRR DM19/2024, ben 6 edizioni da 40 ore di laboratori cocurricolari, nell'ambito dello sport, robotica, coro, droni, teatro in inglese e web radio.

Nel biennio 2023/2024 con il progetto "E-at-the future", nell'ambito del PNRR DM170/2022, sono stati attuate ben 18 edizioni da 20 ore di laboratori cocurricolari, nell'ambito dello sport, robotica, coro, droni, competenze digitali, teatro, italiano, web radio.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali dei PNRR DM19/2024 e DM170/2022 hanno visto la partecipazione di circa 300 studenti per un totale di 240 ore di lezione nell'as.2024/2025 e 360 ore di lezione nel biennio 2023/2024.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZA_attivitàlaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Con il progetto "Future is now" nell'ambito del PNRR DM19/2024 sono stati realizzati nell'a.s.2024/2025 n.82 percorsi di mentoring e orientamento, a beneficio di altrettanti allievi per la prevenzione della dispersione scolastica.

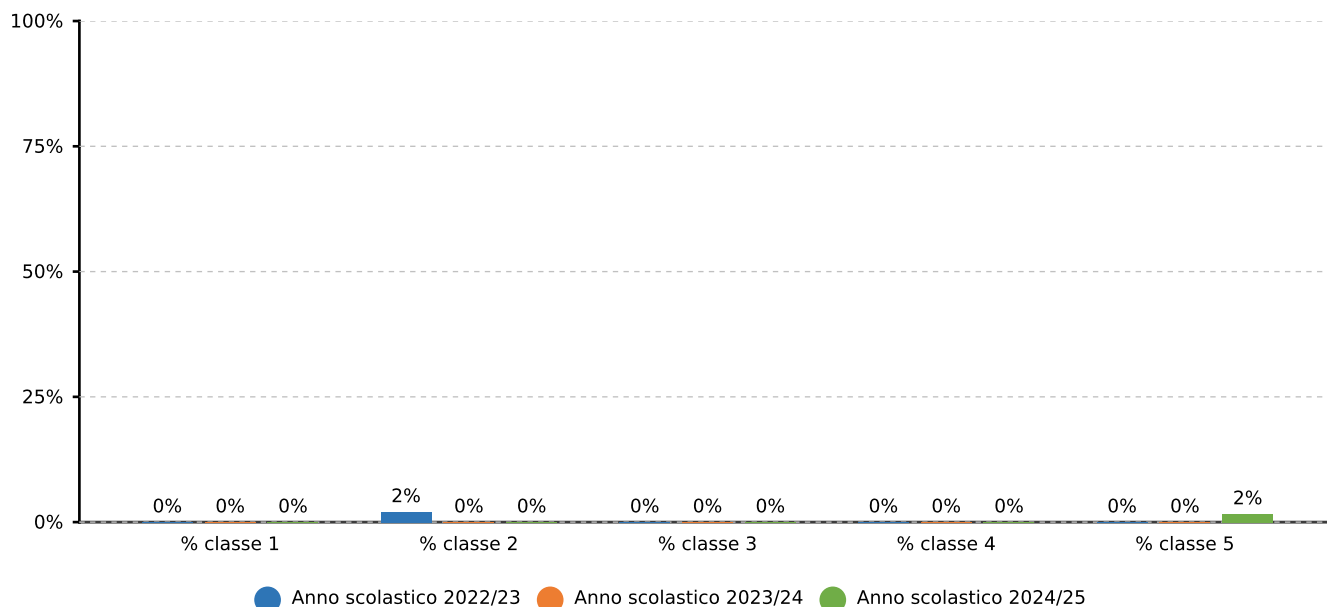
Con il progetto "E-at-the future" PNRR DM170/2022 sono stati realizzati nel biennio 2024/2025 n.117 percorsi di mentoring e orientamento, a beneficio di altrettanti allievi per la prevenzione della dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

Come si evince dagli indicatori relativi al tasso di abbandono in corso d'anno, non si registra il fenomeno della dispersione scolastica nell'istruzione professionale e nell'istruzione tecnica settore economico.

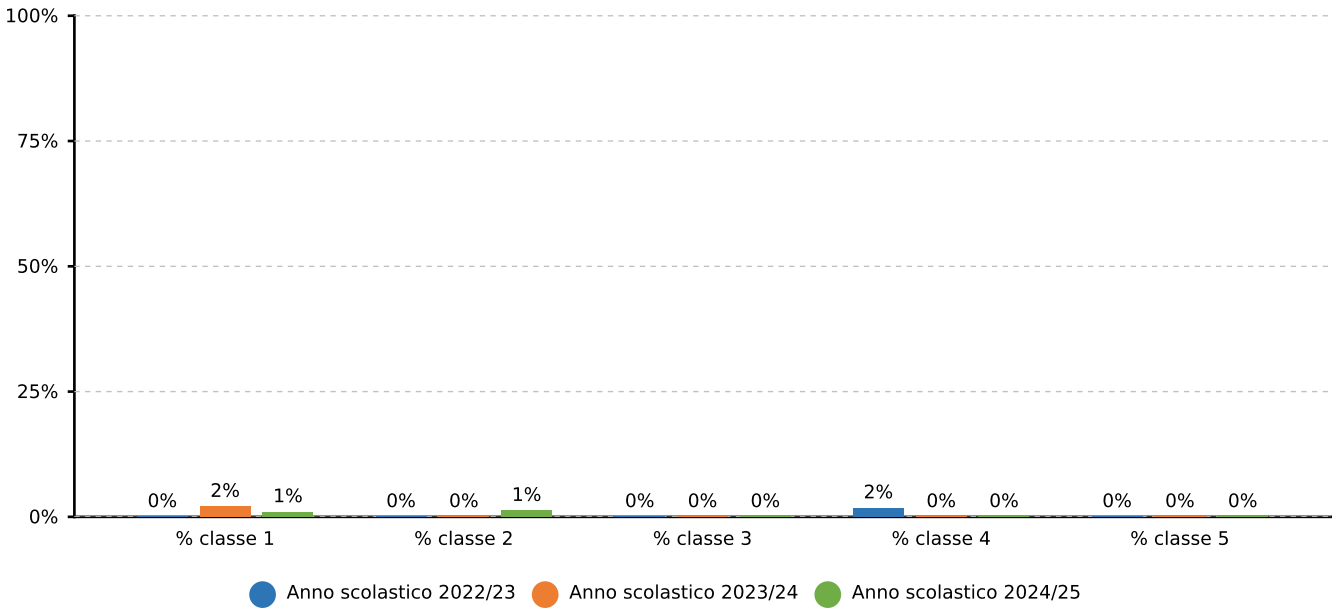
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EVIDENZA_mentoring.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio di riferimento la scuola ha partecipato ai Giochi Matematici del Mediterraneo con studenti del triennio, ai Giochi di Archimede e al gran premio di Matemarica applicata.

Numerosi sono stati anche gli studenti eccellenti che hanno partecipato ai Campionati di lingue e al progetto del MIM per gli atleti di alto livello.

Inoltre un gruppo di studenti e studentesse del quinto anno che si è distinto per la media elevata negli apprendimenti e nel comportamento hanno partecipato alla mobilità Erasmus VET organizzata dal Comune di Roma e da Forma Camera, l'Azienda Speciale della Camera di Commercio di Roma per l'organizzazione di corsi di formazione, qualificazione, aggiornamento e specializzazione. L'ERASMUS VET è dedicato alla formazione professionale, che offre a studenti di istituti tecnici, professionali e neodiplomati l'opportunità di svolgere tirocini e periodi di apprendimento all'estero in aziende o enti europei, migliorando competenze pratiche, linguistiche e professionali in un contesto internazionale.

A tali progetti si aggiungono il progetto Medialab che consente dal 2023 agli allievi più talentuosi dell'Istruzione Tecnica in particolare dell'indirizzo di studi GRAFICA E COMUNICAZIONE di partecipare agli eventi di SCUOLA FUTURA del MIM nell'ambito del PNRR, grazie al ruolo di SCUOLA POLO svolto dall'Istituto Einaudi per la diffusione dell'innovazione didattica e digitale nel biennio 2024/2025 e per la realizzazione di iniziative formative di carattere nazionale e internazionale a partire dal 2025.

Risultati raggiunti

La mobilità organizzata da FORMA CAMERA e dal Comune di Roma, nell'ambito del programma europeo Erasmus VET dedicato alla formazione professionale, che offre a studenti di istituti tecnici, professionali e neodiplomati l'opportunità di svolgere tirocini e periodi di apprendimento all'estero in aziende o enti europei, ha consentito di migliorare competenze pratiche, linguistiche e professionali in un contesto internazionale. Anche le gare di matematica, soprattutto i Giochi di Archimede, sono state un'importante occasione per valorizzare le eccellenze.

Evidenze

Documento allegato

Determina di affidamento-Unione Matematica Italiana.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La scuola nel triennio di riferimento ha organizzato corsi di italiano L2 per allievi non italofoni di livello base e livello avanzato. I corsi sono stati realizzati con formatori interni e finanziati con il FIS.

Risultati raggiunti

Nell'a.s.2024/2025 sono stati svolti 2 corsi (uno base e uno intermedio) alla sede centrale dell'Istituto con 25 partecipanti per complessive 45 ore e 2 corsi (uno base e uno intermedio) alla succursale di via Borromeo sono stati svolti con 6 partecipanti per complessive 45 ore.

Evidenze

Documento allegato

Circolaren.239_avviocorsiL2.pdf



Prospettive di sviluppo

A partire dal quadro delineato, le analisi condotte nel corso del triennio, consolidate nel RAV 2025, orientano le prospettive di sviluppo dell'Istituto verso il consolidamento dei risultati positivi conseguiti e il superamento delle criticità residue. In particolare, la scuola intende rafforzare ulteriormente le azioni finalizzate al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali di Matematica e Lingua Inglese, attraverso una rimodulazione delle strategie didattiche, il potenziamento degli interventi di recupero e una maggiore integrazione tra progettazione curricolare, valutazione e monitoraggio.

Parallelamente, l'Istituto si propone di potenziare le azioni di orientamento formativo e professionale, con specifico riferimento al miglioramento dei risultati a distanza e al sostegno delle scelte post-diploma degli studenti, anche mediante il rafforzamento dei Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro e l'Orientamento, delle collaborazioni con il territorio e del raccordo con il sistema universitario e produttivo.

Nel nuovo ciclo di pianificazione, particolare attenzione sarà riservata al consolidamento delle metodologie didattiche innovative, con un focus sulle competenze STEAM, sulla didattica laboratoriale e sull'utilizzo consapevole delle tecnologie, quali leve strategiche per la motivazione, l'inclusione e la prevenzione della dispersione scolastica. Tali azioni contribuiranno altresì allo sviluppo di competenze trasversali e orientative, funzionali alla continuità dei percorsi di studio e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto si collocano pertanto in una logica di continuità e coerenza tra valutazione, miglioramento e progettazione, in linea con l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico e con le priorità del PTOF 2025–2028, con l'obiettivo di garantire una crescita sostenibile della qualità dell'offerta formativa e degli esiti degli studenti.