

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**TRANSITORIO**

**ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO**

Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013

**Il Piano deve essere compilato per gli alunni non italofoni arrivati in Italia da più di un anno, ma ancora privi di una sufficiente conoscenza della lingua italiana.**

**Alunno/a..............................**

**Classe:........... sez.............................**

**Scuola.............................................................**

**Anno Scolastico..............................**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Alunno straniero giunto in Italia da più di due anni (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) |
|  | Alunno straniero che, pur essendo nato in Italia o in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio. |
|  | Alunno non italofono (adozioni, rientro dall'estero) |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI RELATIVI ALL'ALUNNO** | |
| **DATA DI NASCITA** |  |
| **PAESE DI PROVENIENZA** |  |
| **CITTADINANZA/E** |  |
| **DATA DI ARRIVO IN ITALIA** |  |
| **RESIDENZA** |  |
| **VIA** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERCORSO SCOLASTICO** | |
| **DATA ISCRIZIONE IC POLESELLA** |  | |
| **ANNI DI FREQUENZA SCOLASTICA ALL’ESTERO** |  | |
| **ULTIMA CLASSE FREQUENTATA ALL’ESTERO** |  | |
| **ANNI DI FREQUENZA SCOLASTICA IN ITALIA** |  | |
| **ULTIMA CLASSE FREQUENTATA IN ITALIA** |  | |
| **NUMERO DI EVENTUALI RIPETENZE** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** | | | | | | |
| **LINGUA MADRE:** | | | | | | |
| **CONOSCENZA LINGUA ITALIANA** **\*** | | | | | | |
| Quadro di Riferimento Europeo QCER | | **A 0** | **A 1** | | **A 2** | **B 1** |
| **COMPRENSIONE ORALE** | |  |  | |  |  |
| **COMPRENSIONE SCRITTA** | |  |  | |  |  |
| **INTERAZIONE ORALE** | |  |  | |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE** | |  |  | |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | |  |  | |  |  |
| **CONOSCENZA ALTRE LINGUE** | | | | | | |
| LINGUA | CONOSCENZA BUONA | | | CONOSCENZA PARZIALE | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |

**\***I dati sono ricavati da

1. Test d’ingresso
2. Incontri con il mediatore culturale
3. Osservazioni sistematiche del gruppo docenti/consiglio di classe
4. Prime verifiche
5. Colloqui con la famiglia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONI DEL COMPORTAMENTO** | | | |
|  | SI | NO | IN PARTE (MOTIVAZIONE SINTETICA) |
| **PROVA A INTERAGIRE CON I PARI** |  |  |  |
| **PROVA A INTERAGIRE CON GLI ADULTI** |  |  |  |
| **DISPONIBILITÀ ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE** |  |  |  |
| **RISPETTA LE REGOLE** |  |  |  |
| **AUTONOMIA PERSONALE** |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE NEL LAVORO PROPOSTO** |  |  |  |
| **CURA DEL MATERIALE** |  |  |  |
| **FREQUENZA REGOLARE** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| si riscontrano difficoltà nella | | | |
| **MEMORIZZAZIONE** | SI | NO | IN PARTE |
| **RIELABORAZIONE** | SI | NO | IN PARTE |
| **CONCENTRAZIONE** | SI | NO | IN PARTE |
| **ATTENZIONE** | SI | NO | IN PARTE |
| **ACQUISIZIONE DI AUTOMATISMI** | SI | NO | IN PARTE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| si riscontrano punti di forza nella | | | |
| **MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO** | SI | NO | IN PARTE |
| **ATTEGGIAMENTO POSITIVO NELLA RELAZIONE CON I COMPAGNI** | SI | NO | IN PARTE |
| **ATTEGGIAMENTO POSITIVO NELLA RELAZIONE CON GLI ADULTI** | SI | NO | IN PARTE |

|  |
| --- |
| eventuali interessi personali |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO PREVISTO PER LA CLASSE** | | | | | |
| Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà linguistiche rilevate, predispone interventi (personalizzati nei contenuti e nei tempi) che permettano all'alunno di acquisire i fondamenti della lingua italiana e di conquistare le abilità linguistiche necessarie ad affrontare lo studio delle varie discipline. In orario curricolare, saranno attivati corsi di alfabetizzazione e/o rinforzo linguistico. Inoltre, quando possibile, saranno adottati testi facilitati, specifici per studenti non italofoni. | | | | | |
| **Nel caso i docenti scelgano, per la propria disciplina, di seguire gli obiettivi e i contenuti minimi o ridotti compileranno la PARTE B del seguente documento**  **(sia per la Scuola Primaria che Secondaria).** | | | | | |
| **disciplina** | **obiettivi** | | **contenuti** | | |
|  | Comuni alla classe | minimi | Comuni alla classe | minimi | ridotti |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |  |  |  |
| IRC |  |  |  |  |  |
| STRUMENTO MUSICALE |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| la Valutazione terrà conto dei seguenti indicatori:   * percorso scolastico pregresso * risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati * motivazione, partecipazione, impegno * progressione e potenzialità d’apprendimento |

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** |
| **I docenti** si impegnano a prestare attenzione perché vengano messe in atto le buone prassi inclusive in particolare:  • favorire la costruzione della fiducia in se stesso  • sostenere la frustrazione di fronte all’insuccesso  • utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali  • proporre testi e schede operative predisposte con un carattere adeguato se necessario  • integrare le spiegazioni con tabelle, schemi e mappe se necessario  • formulare richieste specifiche e lineari  • non enfatizzare gli errori ripetuti  • controllare che i compiti e le comunicazioni siano scritte correttamente  • verificare la comprensione delle consegne (orali e scritte)  • porre attenzione al concetto educativo dell’accettazione e della valorizzazione della diversità come ricchezza ed unicità  **Alla famiglia** si chiede di collaborare con i docenti alla realizzazione del PDP attraverso la condivisione delle esperienze e delle modalità di intervento. In particolare, si chiede di:  • dar fiducia ai docenti  • accettare l’eventuale errore ed utilizzarlo come punto di partenza per un nuovo cammino  • comunicare con tempestività ogni elemento/cambiamento che potrebbe incidere sul percorso scolastico  • controllare costantemente il diario/registro elettronico, il libretto scolastico e l’esecuzione dei compiti assegnati  • comunicare ai docenti le difficoltà rilevate durante il percorso scolastico |

**Il presente documento è stato concordato e sottoscritto dal Consiglio di Classe o dell’équipe psicopedagogica e dalla famiglia dell’alunno.**

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.L. 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati persona

Data......................................

I genitori Il coordinatore

…........................................ ….....................................................

…............................................

Il dirigente scolastico

PARTE B

**(da compilare a cura degli insegnanti di classe)**

Disciplina ………………………………………………….

Cognome e nome dell'alunno …............................................................

In accordo con quanto emerso e delineato nella parte A si stabilisce quanto segue:

**OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA DECLINATI IN MODO CHIARO:**

**1)**

**2)**

**3)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CONTENUTI MINIMI DELLA DISCIPLINA DECLINATI IN MODO CHIARO:**

**1)**

**2)**

**3)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Data..............................................................

Il docente......................................................................

da allegare alla Parte A del PDP e nella programmazione disciplinare

# ALLEGATO

# Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).

**A - Base**

**A1 -Livello base**

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l’altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

**A2 -Livello elementare**

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

**B - Autonomia**

**B1 -Livello intermedio o "di soglia"**

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

**B2 -Livello intermedio superiore**

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

**C - Padronanza**

**C1 -Livello avanzato o "di efficienza autonoma"**

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

**C2 -Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse**

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

I descrittori ripossono trovare impiego in ogni lingua parlata in Europa e sono tradotti in ogni lingua.