



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CPIA SAVONA

SVMM062003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA SAVONA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **123** del **09/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/01/2026** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 48** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 79** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 96** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 187** Moduli di orientamento formativo
- 190** Attività di FAD
- 192** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 226** Attività previste in relazione al PNSD
- 227** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

**229** Valutazione degli apprendimenti

**232** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**239** Aspetti generali

**244** Modello organizzativo

**253** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**257** Reti e Convenzioni attivate

**271** Piano di formazione del personale docente

**281** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### 1.1) Un po' di storia

Il "CPIA Albenga, Finale Ligure, Savona, Val Bormida" è nato come "CPIA Savona" il 1° settembre 2015 dall'unione dei quattro Centri Territoriali Permanenti attivi nella Provincia (Albenga, Cairo Montenotte, Finale Ligure e Savona).

Successivamente, è stata aperta una sede anche a Loano e l'Istituto Scolastico dall'anno scolastico 2023-2024 è stato intitolato "CPIA Mohamed Dansoko Savona" in ricordo di Mohamed Dansoko, studente del CPIA, vittima di torture nei campi di detenzione in Libia. Questa è la sua storia: [link Articolo Pubblicato](#)

Attualmente il CPIA è strutturato nelle sedi di Savona, Albenga, Finale Ligure, Loano, Cairo Montenotte, Aula Agorà di Sassello ([link ai nei corsi elencati nella tabella](#)).

Dall'anno scolastico 2019-2020 il CPIA Savona con il sostegno del Comune di Sassello, gestisce un'Aula Agorà, per l'erogazione del corso di Amministrazione finanza e marketing (AFM), presso l'Istituto comprensivo di Sassello (SV). I corsi sono erogati dall'IIS "Bonelli" di Cuneo".

Il CPIA Savona è convenzionato con l'Università per Stranieri di Siena, per la somministrazione degli esami di italiano L2 CILS e con l'Università per stranieri di Perugia, per gli esami di italiano L2 CELI e per la certificazione didattica di italiano come lingua straniera DILS-PG.

### 1.2) Analisi del Contesto: gli stakeholders e l'attuale rete di relazioni del CPIA Mohamed Dansoko Savona

La rete di relazioni del CPIA Savona si è estesa nel corso degli anni dal livello locale al livello nazionale. Di seguito i soggetti con i quali intercorrono relazioni professionali:

Prefettura e Questura, Enti di riferimento per le pratiche connesse al rilascio dei permessi di soggiorno di lungo periodo e ricongiungimenti familiari. Il CPIA, ampliando la propria offerta formativa, ha stretto accordi con la Prefettura per la somministrazione di test di lingua di livello A2, ai sensi del decreto del Ministro dell'Interno 4 giugno 2010 e delle sessioni di educazione civica di cui al Decreto Legge 137/2008.

Le Amministrazioni comunali, già responsabili delle politiche scolastiche sul territorio, rispondono a



diverse esigenze materiali (strutture, arredi ecc.) e di personale come ad es. i mediatori linguistici.

Gli Enti gestori di centri CAS (Centri di Accoglienza Straordinaria) e SAI (Sistema di Accoglienza e Integrazione, già SPRAR, poi SIPROIMI) con i quali il CPIA Savona si interfaccia, garantendo la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Gli Enti, i Patronati e le Associazioni di promozione sociale attive sul territorio che presentano vocazioni, caratteri, strutture e capacità di relazione per la costituzione di reti di collaborazione e per l'elaborazione di progetti finalizzati allo sviluppo dell'educazione permanente nei quali il CPIA si propone guida e/o partner.

I Centri per l'Impiego e gli Enti di Formazione Professionale con i quali il CPIA Savona collabora per raccordare la propria offerta formativa con il mondo del lavoro. Fra le priorità quella di organizzare incontri specifici su temi come l'elaborazione del curriculum e i colloqui di lavoro.

Gli altri Istituti scolastici con i quali il CPIA condivide le sedi e con i quali spesso sono stati redatti degli accordi di rete per la gestione dei docenti di sostegno, per la regolamentazione di uso degli spazi, al fine di ampliare quelli già destinati al CPIA dall'ente locale.

Le scuole secondarie di secondo grado presso le quali sono incardinati i percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello (cd. scuole serali).

Con queste istituzioni scolastiche gli accordi di rete sono stati arricchiti per ottimizzare i raccordi tra il primo livello e il secondo livello, al fine di offrire supporto, orientamento e percorsi integrati ([link agli Accordi di Rete con gli Istituti Superiori Serali, aggiornamento 24-25](#))

Nel luglio del 2020 è stato approvato l'accordo per l'istituzione della Conferenza per l'Istruzione degli Adulti nella Provincia di Savona. La Conferenza è convocata e presieduta dal Dirigente dell'Ufficio scolastico provinciale e riunisce gli Enti locali di riferimento del CPIA (Provincia di Savona, Comune di Savona e Comuni interessati dalle attività didattiche del CPIA) e le Istituzioni scolastiche autonome coabitanti con il CPIA o interessate alle attività didattiche del CPIA, al fine di realizzare un coordinamento stabile fra i soggetti implicati nell'Istruzione degli adulti nella Provincia di Savona. [ACCORDO Conferenza IdA Savona \[approvato 3 7 2020\].pdf](#)

L'Università degli Studi di Genova, tramite convenzioni con la Facoltà di Lingue e quella di Scienze della Formazione per stage e tirocini

L'Associazione Nazionale Oltre le Frontiere (ANOLF) Liguria <https://www.anolf.it/sedi-territoriali/anolf-liguria/>



Il CPIA Savona aderisce a numerose reti nazionali, locali e di scopo, interessate all'istruzione degli adulti:

Rete dei CPIA della Liguria, con cui il CPIA Savona coordina le proprie attività a livello regionale. La Rete è impegnata in percorsi formativi per il proprio personale e nella creazione di gruppi di lavoro trasversali per una gestione condivisa e uniforme di alcuni importanti aspetti dell'istruzione degli adulti, come l'accoglienza, il riconoscimento dei crediti, la valutazione dei livelli linguistici

RIDAP (Rete per l'istruzione degli adulti e l'apprendimento permanente), che raccoglie oltre 100 CPIA in Italia, attiva dal 2014 (sito <https://www.ridap.eu/>)

Rete ICT IdA , rete di scopo nazionale per lo sviluppo delle competenze didattiche sulle nuove tecnologie nei docenti impegnati nell'istruzione degli adulti (sito <https://cpiadigitale.it/rete-ict-ida/>)

In riferimento all'Avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione e del Merito emanato ai sensi del Decreto dipartimentale del 03/01/2025, n.7, il CPIA "Mohamed Dansoko" SAVONA in seguito alle delibere del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto del 13/01/2025 ha formalmente aderito alla filiera formativa tecnologico professionale per l'anno scolastico 2025-2026, impegnandosi alla sottoscrizione degli specifici Accordi di Rete con gli Istituti di Istruzione Superiore "Boselli Alberti Mazzini Da Vinci" di Savona e "Giancardi Galilei Aicardi" di Alassio, per un percorso di Agricoltura e sviluppo rurale (SV) (link ai [documenti in allegato](#)) .

#### Analisi dei bisogni

Nell'ambito territoriale della Provincia di Savona l'analisi dei bisogni formativi della popolazione adulta si svolge con il supporto di Associazioni, Enti e Patronati operanti sul territorio e in generale di tutti gli stakeholder della scuola, compresi alunni ed ex alunni.

L'offerta formativa viene aggiornata per rispondere ai cambiamenti demografici e sociali, promuovendo il CPIA Mohamed Dansoko come centro di istruzione permanente e motore di una cultura basata sulla sostenibilità educativa.

#### L'analisi dei bisogni nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico

Il CPIA è chiamato a garantire il ***diritto all'istruzione e la qualità dei percorsi formativi per tutte le categorie di studenti***, in particolare per gli adulti maggiorenni, prevalentemente di nazionalità straniera.



L'istituto svolge il ruolo di ***ponte culturale e sociale, garantendo la continuità didattica anche nei corsi delle scuole serali***, per gli adulti che desiderano completare il loro percorso di studi.

L'azione educativa sarà orientata alla ***promozione di una cultura dell'inclusività, dell'innovazione didattica, della qualità dell'insegnamento e del successo scolastico di tutti gli studenti***.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CPIA SAVONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	SVMM062003
Indirizzo	VIA PIETRO GIURIA, 9A R SAVONA 17100 SAVONA
Telefono	019820730
Email	SVMM062003@istruzione.it
Pec	SVMM062003@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	<a href="https://www.cpiasavona.edu.it">https://www.cpiasavona.edu.it</a>
Totale Alunni	1339

### Plessi

---

#### CTP FINALE LIGURE (PLESSO)

Codice	SVCT70000G
Indirizzo	VIA CELESIA 2 FINALE LIGURE 17024 FINALE LIGURE

#### CTP CAIRO MONTENOTTE (PLESSO)

Codice	SVCT70100B
Indirizzo	LARGO CADUTI E DISP. IN RUSSIA CAIRO M.TTE 17014 CAIRO MONTENOTTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Largo DISPERSI IN RUSSIA 2 - 17014 CAIRO MONTENOTTE SV</li></ul>



## CTP ALBENGA (PLESSO)

Codice	SVCT702007
Indirizzo	VIA DEGLI ORTI ALBENGA 17031 ALBENGA
Edifici	• Via DEGLI ORTI 0 - 17031 ALBENGA SV

## CTP SAVONA (PLESSO)

Codice	SVCT703003
Indirizzo	VERZELLINO SAVONA 17100 SAVONA

## CTP LOANO (PLESSO)

Codice	SVCT70400V
Indirizzo	VIA AURELIA 297 LOANO 17025 LOANO

## Approfondimento

L'aula Agorà di Sassello iniziata nel 2019 con la collaborazione del IIS Don Milani di Brescia è passata ad una nuova collaborazione con l'IIS Bonelli di Cuneo, che ha sostituito la precedente istituzione scolastica, nell'erogazione delle lezioni afferenti all'indirizzo di Amministrazione finanza e marketing.

## Altre sedi della rete territoriale di servizio (sprovviste di Codice meccanografico)

Dall'anno scolastico 2025-2026, il Comune di Savona e le associazioni della Pesca hanno messo a disposizione del CPIA, previa sottoscrizione di un protocollo di intesa, un immobile sito in Via Giuria, senza numero civico, facente parte del complesso edilizio del Mercato Civico di Savona, e già destinati a Infopoint della Pesca. Questi locali, saranno resi idonei per le attività didattiche del CPIA e



utilizzati primariamente per attività di ampliamento dell'offerta formativa, con la possibilità, se l'organizzazione e l'organico lo permetteranno, di delocalizzare anche qualche corso curricolare.

Inoltre dall'a.s. 2019-2020 è operativa l'Aula Agorà di Sassello, con l'Istituto comprensivo di Sassello host.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Informatica	1	1
Biblioteche	Classica	2	2
Aule	Aula Agorà	1	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	18	18
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	100	100
	Visori 3D	9	9

### Approfondimento

Nelle sedi di Cairo Montenotte, Albenga e Finale Ligure sono presenti carrelli di ricarica porta PC, contenenti 10 Notebook ciascuno, per allestire aule polifunzionali.

Nelle sedi di Savona e Albenga sono presenti una stampante 3D e un plotter.

Nelle sedi di Cairo Montenotte e Finale Ligure è presente una stampante 3D.

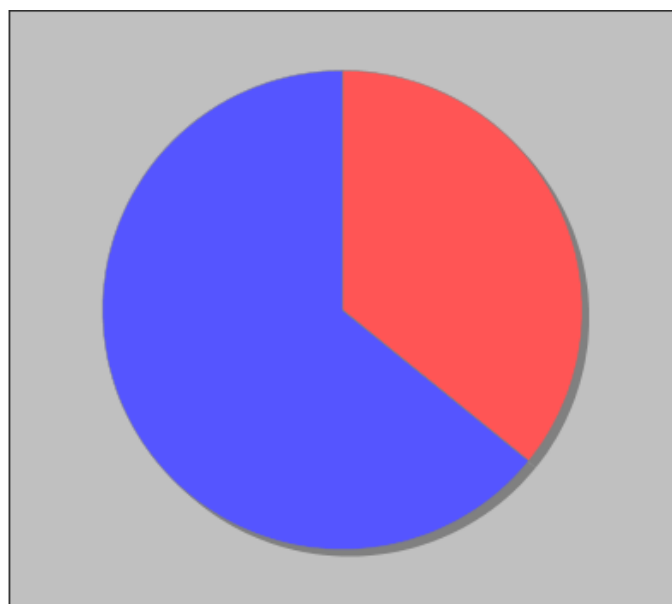


## Risorse professionali

Docenti	20
Personale ATA	16

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 34

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 5
- Da 2 a 3 anni – 6
- Da 4 a 5 anni – 5
- Piu' di 5 anni – 20

### Approfondimento

Riguardo al personale docente, nel rispetto dell'assegnazione dell'organico ai plessi, si precisa che i docenti in organico di diritto sono complessivamente 27. Nell'anno scolastico in corso è stato assegnato per la sede di Savona un docente in organico di diritto su sostegno.

La situazione è quella che segue:



### Docenti di Primo Livello

- 4 di Matematica ( 2 a Savona, 1 Cairo Montenotte, 1 Finale Ligure)
- 4 di Tecnologia ( 1 per ciascuna sede, con l'esclusione di Loano dove non c'è il 1° livello)
- 5 di Italiano (2 a Savona, 1 Cairo Montenotte, 1 Finale Ligure, 1 Albenga)
- 2 A023 (1 a Savona, 1 ad Albenga)
- 3 Inglese (1 di potenziamento a Savona, 1 Cairo Montenotte, 1 Finale Ligure)
- 1 Francese (Savona)
- 1 sostegno (organico di fatto Savona)

### Alfabetizzazione

- 3 (tutti su potenziamento Savona)
- 2 Albenga. Una delle due cattedre è da oltre 5 anni è stata assegnata in organico di fatto, con supplenza fino al 30 giugno. Altre vicende vedono anche per questo a.s. la necessità di ricorrere e a supplenze brevi e saltuarie.
- 1 Cairo Montenotte.
- 1 Finale Ligure. Da 5 anni il posto è assegnato in organico di fatto, con supplenza fino al 30 giugno.
- 1 Loano. Da oltre 5 anni uno spezzone è assegnato in organico di fatto, con supplenza fino al 30 giugno.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### 2.1 Introduzione

Il CPIA "Mohamed Dansoko" Savona è una scuola di estensione provinciale, vocata all'istruzione degli adulti e giovani adulti in casi particolari di dispersione scolastica; gli studenti spesso appartengono alle fasce più fragili della popolazione.

La maggioranza di essi sono cittadini di altri Paesi, prevalentemente non comunitari. In un contesto sociale spesso povero e spesso anche in assenza del supporto familiare, questa utenza ha particolari difficoltà a conciliare la scuola con gli impegni di tutti i giorni, casa, figli, lavoro.

Innalzare il livello dell'istruzione nella popolazione adulta è un beneficio per il singolo e per la nostra comunità, locale e nazionale.

### 2.2. Obiettivi strategici

Le priorità strategiche individuate si basano sull'Atto di indirizzo

[Atto di Indirizzo 2025 -28](#)

#### Obiettivi Generali:

- 1) Inclusività e Personalizzazione dell'Apprendimento
- 2) Innovazione Didattica e Competenze Digitali
- 3) Successo scolastico e lotta alla dispersione, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche e di base
- 4) Educazione alla Sostenibilità e Cittadinanza Globale
- 5) Orientamento e Inclusione Professionale

#### Obiettivi Specifici per l'Anno Scolastico 2025-2026:



- 1) Progetti di Inclusione e Recupero anche con interventi didattici caratterizzati da un rapporto numerico docenti-alunni più basso (DM 19/2024)
  - 2) Avviamento Progetti di Mobilità e Internazionalizzazione.
  - 3) Progetti Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e Programma Nazionale "PN scuola e competenze 2021-2027", FAMI
  - 4) Sostenibilità e Innovazione
  - 5) Collaborazione con il Territorio e le Istituzioni
  - 6) Valutazione e Monitoraggio
- 

[Link agli aggiornamenti del PTOF 25-28: Didattica digitale integrata, Piano Annuale per l'inclusione, Piano di Miglioramento](#)

Link al PAI aggiornato:

[https://docs.google.com/document/d/1VXhQ\\_os55gONPgmYPbTTtfDkQ5Cp0Fvdy4m8yBNw4zE/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1VXhQ_os55gONPgmYPbTTtfDkQ5Cp0Fvdy4m8yBNw4zE/edit?usp=sharing)

Link al Piano di Miglioramento: <https://drive.google.com/file/d/1jtk5mnS6lwCQhDCky-ktVKc9NQfmdreN/view?usp=sharing>





## Priorità desunte dal RAV

### ● Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

---

#### Priorità

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

#### Traguardo

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

### ● Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

---

#### Priorità

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

#### Traguardo

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con bes
- attività per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti adulti con bes



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Rimanere per Apprendere. Strategie Integrate contro l'Abbandono Scolastico nel CPIA**

---

Il percorso mira a contrastare la dispersione attraverso un approccio integrato che agisce su più fronti: la personalizzazione del percorso formativo e l'innovazione delle metodologie didattiche. Si prevede l'istituzione di un sistema di tutoraggio per la stesura e il monitoraggio del Patto Formativo Individuale (P.F.I.) e l'introduzione di Unità di Apprendimento laboratoriali e di una modalità di erogazione didattica mista (blended), per rendere l'apprendimento più flessibile e motivante e avvicinare anche all'uso dell'intelligenza artificiale, senza timore. Si prevede una formazione specifica del personale sui temi collegati e sui bisogni educativi speciali con particolare riguardo all'utenza adulta.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

##### **Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

##### **Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Flessibilità didattica (moduli brevi, blended presenza/FAD etc.).

---

Implementare e consolidare un curriculum del Primo Livello e Alfabetizzazione che coniughi le competenze degli assi culturali con i percorsi di cittadinanza e orientamento al lavoro, ottimizzando l'uso delle risorse attraverso modelli di flessibilità organizzativa.

---

## ○ **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**

Tutoraggio personalizzato per studenti fragili (colloqui periodici, ricevimenti e comunicazioni con le famiglie e con gli educatori e/o i referenti degli enti gestori).

---

Tutoraggio personalizzato per studenti fragili (colloqui periodici).

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

Standardizzazione strumenti valutazione: prove comuni ingresso/itinerario/uscita.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione specifica del personale su inclusione didattica, con approfondimento sulla didattica digitale nei BES con particolare attenzione ai bisogni degli studenti adulti

---



## Attività prevista nel percorso: Formazione sull'inclusione scolastica degli studenti con bes

Descrizione dell'attività	<p>Corso di formazione rivolto al personale scolastico sui seguenti aspetti con particolare attenzione all'utenza adulta e con background migratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• normativa,</li><li>• didattica,</li><li>• strategie,</li><li>• buone pratiche ecc.</li><li>• Analisi degli strumenti diversificati, di personalizzazione con focus su:</li><li>• Il nuovo PEI su base ICF: Approfondimento del modello nazionale di PEI, delle Linee Guida ministeriali (D.I. 182/2020 e correttivi), con un focus sulla prospettiva bio-psico-sociale, sull'individuazione di facilitatori e barriere e sulla redazione del Profilo di Funzionamento.</li><li>• Il ruolo e le funzioni del GLO: Analisi della composizione e delle responsabilità del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione, con simulazioni pratiche sulla conduzione delle riunioni e sulla progettazione partecipata con la famiglia e gli altri specialisti.</li><li>• Strategie didattiche per la personalizzazione: Tecniche di differenziazione didattica e valutazione degli apprendimenti per studenti con disabilità, DSA e altri BES, con particolare attenzione alle specificità dell'utenza adulta e con background migratorio.</li></ul>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti



	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docente referente di progetto
Risultati attesi	Miglioramento dell'inclusione degli studenti adulti con bes

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di Avvicinamento all'Intelligenza Artificiale per l'Inclusione Digitale.  
Alfabetizzazione all'Intelligenza Artificiale, proposta per una Nuova Competenza Chiave

	Laboratorio di Avvicinamento all'Intelligenza Artificiale per l'Inclusione Digitale
	Il laboratorio è un percorso di alfabetizzazione digitale.
Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Uso Etico e Responsabile:</b> Specificare che il percorso promuoverà un uso critico e consapevole dell'IA, in linea con gli orientamenti etici europei e le preoccupazioni relative a possibili discriminazioni.</li><li>• <b>Sviluppo di Competenze:</b> Chiarire che l'obiettivo non è il mero addestramento all'uso di uno strumento, ma lo sviluppo di "competenze" (intese come comprovata</li></ul>



capacità di usare conoscenze e abilità) secondo il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF).

- Accessibilità: Dichiarare che gli strumenti e le metodologie scelte saranno accessibili e adatti a persone con diverse abilità, in ottemperanza ai principi di inclusione.

Per garantire la piena aderenza alla normativa sulla protezione dei dati e alle recenti Linee guida ministeriali, il CPIA seguirà le seguenti procedure:

1. Valutazione d'Impatto e Accordi con i Fornitori. Prima dell'avvio del laboratorio, in conformità all'art. 35 del GDPR e alle Linee Guida MIM , verrà condotta una Valutazione di Impatto sulla Protezione dei Dati (DPIA) per analizzare e mitigare i rischi per i diritti e le libertà degli interessati. Gli eventuali accordi con fornitori esterni di tecnologie AI saranno formalizzati ai sensi dell'art. 28 del GDPR, garantendo che i dati siano trattati esclusivamente per le finalità didattiche pattuite e con adeguate misure di sicurezza.
2. Trasparenza e Diritto di Non Partecipazione. In linea con il principio di trasparenza, gli studenti saranno informati sulla logica di funzionamento degli strumenti AI. Sarà inoltre garantito il 'diritto di non partecipazione', come previsto dalle Linee Guida MIM , assicurando che l'eventuale diniego all'uso dei propri dati per l'addestramento dei modelli non precluda la partecipazione alle attività didattiche. A tal fine, si privilegeranno configurazioni tecniche che impediscano la conservazione dei dati e la profilazione degli utenti" .
3. Criteri di Selezione e Supervisione Umana. La scelta delle piattaforme AI si baserà su criteri di affidabilità, sicurezza e conformità a standard riconosciuti (es. ISO/IEC 27001) . In ogni caso, l'utilizzo di sistemi AI a supporto della didattica e della valutazione avverrà sempre con la supervisione di un docente, garantendo che ogni decisione che incide sul





percorso dello studente rimanga imputabile a una scelta umana responsabile.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Tutor

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Docente referente del progetto

Risultati attesi

L'intervento si configura come una misura di "promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" e con Bisogni Educativi Speciali (BES) in senso lato, categoria in cui rientrano le fragilità socio-economiche e culturali. La normativa sui BES, infatti, spinge a migliorare la qualità del sistema educativo affinché gli studenti acquisiscano "competenze pratiche e sociali necessarie a facilitare la loro piena ed eguale partecipazione". Miglioramento linguistico nelle quattro abilità: Ascolto, Parlato, Lettura, Scrittura. Sviluppo dell'autonomia e della fiducia.

## ● Percorso n° 2: Oltre l'aula

Progetto "Oltre l'Aula": Strutturare l'Innovazione e Attrarre Risorse Esterne per l'Offerta Formativa del CPIA

Il percorso mira a dotare l'istituto di un processo strutturato per la progettazione, il finanziamento e la gestione di attività formative aggiuntive. L'obiettivo è superare la gestione episodica dei progetti, creando un nucleo di competenze interne capace di intercettare bandi e



fondi esterni.

Le attività si concentreranno sull'individuazione di due specifici percorsi di ampliamento, sulla loro progettazione e finanziamento, e sulla successiva integrazione nel curriculum ordinario del CPIA, garantendone la sostenibilità oltre il singolo finanziamento

Percorsi focalizzati su alfabetizzazione L2 (Pre A1 e B1) supportati da moduli su Educazione Civica e Inclusione di alunni stranieri.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

### **Priorità**

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

### **Traguardo**

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**

Tutoraggio personalizzato per studenti fragili (colloqui periodici).

---



## ○ Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Capitalizzazione buone pratiche, es. FAMI, co-finanziamento enti locali.

### Attività prevista nel percorso: Linguaggi inclusivi per una cittadinanza attiva

#### Descrizione dell'attività

L'attività si articola in un percorso formativo pluriennale volto a colmare il divario tra la conoscenza della lingua italiana di base e le competenze linguistiche avanzate necessarie per una reale partecipazione democratica e un inserimento professionale di alto profilo.

Il progetto prevede l'erogazione di moduli didattici differenziati, focalizzati su tre pilastri principali:

Potenziamento Linguistico e Certificazione: Percorsi intensivi finalizzati al raggiungimento e consolidamento del livello B1 (QCER), richiesto dalla normativa vigente per l'ottenimento della cittadinanza italiana. Le lezioni verteranno sulla comprensione e produzione orale/scritta, con simulazioni delle prove d'esame.

Linguaggi Specialistici per il Lavoro: Sviluppo di competenze nelle "microlingue" settoriali. L'attività si concentra sulla terminologia specifica relativa alla sicurezza sul lavoro, alla lettura dei contratti, alla comprensione dei cedolini e ai linguaggi tecnici dei settori produttivi prevalenti nel territorio. L'obiettivo è favorire un inserimento lavorativo non generico, ma qualificato.



Educazione Civica e Cittadinanza Attiva: Approfondimento dei concetti legati alla Costituzione Italiana, all'organizzazione dello Stato e ai diritti/doveri del cittadino. Particolare attenzione sarà posta sul linguaggio amministrativo e burocratico (burocratese) per rendere i beneficiari autonomi nell'interazione con la Pubblica Amministrazione e i servizi socio-sanitari.

Metodologia e Supporto:

L'approccio sarà di tipo laboratoriale e comunicativo, utilizzando casi studio, role-play e strumenti digitali. La figura del mediatore linguistico sarà centrale: non solo come traduttore, ma come facilitatore culturale che aiuterà a decodificare i concetti complessi della cittadinanza e del mercato del lavoro, garantendo l'efficacia del messaggio didattico anche per soggetti in condizione di vulnerabilità o con background linguistici distanti da quello europeo.

L'attività prevede un monitoraggio costante dei progressi attraverso test in itinere e la creazione di un portfolio individuale delle competenze.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Docente referente



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche: Conseguimento, da parte di almeno l'80% dei partecipanti, di un livello di competenza linguistica superiore a quello di partenza (con particolare riferimento ai livelli A2/B1/B2 del QCER), attestato tramite test finali o certificazioni ufficiali.

Ottenimento dei requisiti per la cittadinanza: Superamento delle prove linguistiche necessarie per la richiesta della cittadinanza italiana (livello B1) per i corsisti che ne hanno i requisiti temporali.

Acquisizione di linguaggi settoriali: Padronanza di microlingue e linguaggi specialistici legati ai principali settori lavorativi del territorio (es. terminologia per la sicurezza sul lavoro, contrattualistica, linguaggi tecnici), documentata tramite report di valutazione dei docenti e dei mediatori.

Aumento dell'occupabilità: Miglioramento del profilo professionale dei destinatari, con particolare riferimento alla capacità di redigere CV, sostenere colloqui di lavoro e interagire efficacemente in contesti lavorativi qualificati.

Integrazione e cittadinanza attiva: Riduzione del gap comunicativo e miglioramento della partecipazione dei destinatari alla vita sociale e civica della comunità locale, facilitando l'accesso autonomo ai servizi pubblici e privati.

Consolidamento della rete di supporto: Rafforzamento della collaborazione tra l'istituzione scolastica, i mediatori linguistici e gli enti territoriali coinvolti nei progetti FAMI per la creazione di percorsi di inclusione strutturati e duraturi.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di alfabetizzazione e di



## prima scolarizzazione

Descrizione dell'attività	Integrazione del curriculum ordinamentale di alfabetizzazione, con percorsi di livello pre A1, per l'acquisizione delle competenze strumentali di base e per la competenza comunicativa di emergenza. La struttura del curriculum è per moduli flessibili, propedeutici al raggiungimento del livello A1 e/o della competenza comunicativa di emergenza.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni Mediatori linguistici
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON FAMI
Responsabile	Docente referente del progetto
Risultati attesi	Miglioramento per l'acquisizione delle competenze strumentali di base e della competenza comunicativa di emergenza. Sviluppo del prerequisito della lettoscrittura e della consapevolezza fonologica.



## ● **Percorso n° 3: Comunità in Azione: Laboratori per l'Inclusione, la Cittadinanza e lo Sviluppo Personale**

---

Il percorso integra tre moduli laboratoriali (teatrale, di sviluppo personale e documentaristico) per affrontare in modo sinergico le sfide della dispersione, della mancanza di motivazione e della necessità di inclusione. Attraverso metodologie attive e innovative, il progetto mira a migliorare il clima di classe, potenziare le competenze trasversali e di cittadinanza degli studenti, e rafforzare il legame tra la scuola e la comunità territoriale, trasformando l'esperienza formativa in un percorso di crescita personale e collettiva.

Descrizione del Percorso: Iniziative Formative per la Prevenzione del Bullismo e della Discriminazione attraverso Metodologie Laboratoriali Artistiche

Il presente percorso è sviluppato in attuazione di quanto previsto dalla normativa nazionale in materia di contrasto ai fenomeni di disagio giovanile. L'iniziativa risponde specificamente a molteplici finalità prioritarie, tra cui il potenziamento delle metodologie laboratoriali, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, e la valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta al territorio.

L'obiettivo generale è supportare gli studenti e i docenti del CPIA attraverso pratiche educative innovative, inclusive e personalizzate, finalizzate allo sviluppo di competenze non cognitive e trasversali, riconosciute come funzionali al successo formativo e alla riduzione della dispersione scolastica. Il percorso è strutturato in due moduli laboratoriali integrati, che utilizzano metodologie didattiche innovative per valorizzare le potenzialità, le motivazioni e i talenti degli studenti.

### Articolazione delle Attività

Il percorso si articola nelle seguenti due attività progettuali, distinte ma complementari:

#### 1. Attività 1: Laboratorio Teatrale per la Cittadinanza Attiva e l'Inclusione

Questo modulo utilizza il teatro come strumento metodologico e didattico laboratoriale per perseguire simultaneamente una pluralità di obiettivi formativi. In coerenza con le "Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo", l'attività è



finalizzata a:

- Prevenire e contrastare il bullismo e la discriminazione: Il laboratorio teatrale, agendo sulla dinamica di gruppo e sulla gestione delle relazioni, si configura come un efficace intervento di prevenzione primaria. Affronta le dinamiche di prevaricazione e promuove un clima di classe positivo e inclusivo, in linea con le finalità della Legge 70/2024.
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e di rispetto dei diritti umani: Attraverso l'interpretazione e la drammatizzazione, gli studenti esplorano temi legati ai diritti fondamentali, alla parità di genere e alla valorizzazione delle diversità culturali, promuovendo una cultura pacifica e non violenta.
- Potenziare le competenze comunicative e l'educazione artistica: Il laboratorio agisce sulla competenza comunicativa in contesti plurilinguistici e multiculturali, tipici dei CPIA, favorendo l'integrazione e il superamento delle barriere linguistiche e culturali che possono generare tensioni.
- Promuovere l'inclusione scolastica: Il percorso è progettato per essere pienamente inclusivo, valorizzando le diverse abilità e rispondendo ai Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso un approccio personalizzato.

## 2. Attività 2: Progetto "Orienta-menti" - Sviluppo delle Competenze non Cognitive e Trasversali

Questo modulo si concentra sullo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali, in linea con la sperimentazione nazionale introdotta dalla Legge 19 febbraio 2025, n. 22. Il progetto si qualifica come un percorso di accompagnamento e guida allo sviluppo delle potenzialità degli studenti, strutturato in un laboratorio esperienziale che integra tecniche di coaching motivazionale e Programmazione Neuro-Linguistica (PNL).

Il percorso è articolato in quattro fasi esplorative ("Chi sono", "Dove sono", "Chi voglio essere", "Ripartire") e mira a:

- Potenziare l'autostima e la consapevolezza emotiva: Affrontando le radici psico-sociali del bullismo, il laboratorio lavora sui fattori di rischio individuali come l'insicurezza e la scarsa prospettiva futura, promuovendo l'empowerment e la consapevolezza di sé.
- Migliorare le dinamiche relazionali e la gestione dei conflitti: Il progetto interviene sui pregiudizi e sulle dinamiche di potere disfunzionali all'interno del gruppo classe, in linea con le teorie sulla conduzione dei gruppi in apprendimento.
- Costruire la coesione del gruppo e il senso di appartenenza: Attraverso la pianificazione di





obiettivi comuni e il lavoro sulla zona di comfort, l'attività trasforma la classe in una risorsa collettiva protettiva, riducendo il divario tra i singoli e promuovendo la coesione sociale.

- Favorire percorsi formativi individualizzati e personalizzati: La metodologia adottata consente di calibrare gli interventi sulle caratteristiche individuali dei discenti, offrendo a ciascuno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, in un'ottica di successo formativo per tutti.

### 3. Attività 3: "L'arte del territorio. Itinerari tra discipline, linguaggi e paesaggi"

Il progetto nasce dall'esperienza consolidata da anni presso i percorsi di secondo periodo della sede di Savona e si propone come format comune e adattabile alle altre sedi del CPIA, favorendo una coerenza metodologica e didattica tra i diversi contesti territoriali, che afferiscono all'Istituto.

L'iniziativa si fonda sull'idea che l'arte, espressione di armonia e proporzione, rappresenti un terreno privilegiato per un apprendimento laboratoriale capace di connettere diversi ambiti del sapere: linguistico, matematico, artistico, culturale ecc.

Attraverso attività di osservazione diretta, analisi, produzione e rielaborazione, gli studenti sono guidati a scoprire e interpretare il patrimonio culturale e artistico del territorio, maturando la consapevolezza della sua valenza estetica, storica e comunicativa. Le esperienze prevedono uscite didattiche, laboratori transdisciplinari, percorsi di scrittura descrittiva e interpretativa, nonché la produzione di elaborati individuali o collettivi anche in formato multimediale.

Il progetto valorizza quindi un apprendimento attivo ed esperienziale, facendo dialogare le discipline nell'ottica di una didattica per competenze e ponendo particolare attenzione allo sviluppo della competenza 4 dell'asse dei linguaggi, intesa come capacità di comprendere, interpretare e produrre testi in relazione a contesti culturali e comunicativi diversi.

Rivolto agli studenti del primo livello. Le attività si pongono in diretta attuazione degli obiettivi prioritari di inclusione, educazione interculturale e apertura al territorio. Nello specifico, il progetto è finalizzato a:

1. Rafforzare la consapevolezza culturale e territoriale degli studenti, promuovendo un rapporto diretto con il patrimonio culturale e artistico locale inteso come strumento di crescita personale, espressiva e civica.
2. Potenziare le competenze linguistiche e comunicative attraverso esperienze di osservazione, descrizione e rielaborazione testuale e multimediale, sviluppando la capacità di interpretare e



raccontare l'arte e il territorio in modo personale e consapevole.

3. Favorire l'integrazione tra saperi e linguaggi disciplinari, mettendoli in relazione con quelli artistici e letterari, per sostenere una visione unitaria e armonica del sapere.
4. Promuovere l'apprendimento attivo e collaborativo attraverso laboratori e attività esperienziali, valorizzando le capacità individuali e la partecipazione collettiva come strumenti di costruzione condivisa della conoscenza.

#### Integrazione nel Contesto Scolastico

In attuazione dell'art. 5 della Legge n. 70/2024, l'Istituto si impegna ad aggiornare il Patto educativo di corresponsabilità per l'anno scolastico 2025/2026. Tale aggiornamento includerà:

1. L'indicazione esplicita delle attività di formazione curricolari ed extracurricolari finalizzate alla prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e delle altre forme di disagio, quali i laboratori 'Alfabeto del possibile' e 'Orientamenti', con una descrizione delle loro finalità relative all'uso consapevole della rete internet e delle comunità virtuali.
2. L'inserimento di un impegno formale e reciproco tra l'istituto scolastico, gli studenti adulti e le famiglie (ove presenti) a collaborare attivamente per favorire l'emersione e la segnalazione tempestiva di episodi riconducibili ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, nonché di altre situazioni di rischio.

#### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

##### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

###### **Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

###### **Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**

Attività culturale e linguistica con approccio comunicativo esperienziale.

---

### ○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Strutturazione dei percorsi di orientamento in uscita: Inserimento nel curriculum di moduli obbligatori di orientamento al lavoro e alla formazione (stesura CV, simulazione di colloqui, conoscenza dei servizi territoriali) per tutti gli studenti dei percorsi di primo livello.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

Capitalizzazione buone pratiche, es. FAMI, co-finanziamento enti locali.

---

## Attività prevista nel percorso: Alfabeto del possibile

---

### Descrizione dell'attività

Il progetto "Alfabeto del Possibile" è un percorso innovativo che integra la pratica teatrale con l'internazionalizzazione e lo scambio tra diverse comunità scolastiche della Regione Liguria. Attraverso l'attività scenica e la metodologia del "mettersi nei



panni dell'altro", l'iniziativa crea uno spazio sicuro (Safe Space) volto a prevenire il bullismo e la discriminazione, trasformando l'errore linguistico e la diversità in tappe di apprendimento condiviso.

Il percorso mira a scardinare pregiudizi e stereotipi affrontando i temi delle disuguaglianze e dei diritti umani, promuovendo al contempo una comunicazione non violenta e assertiva . Valorizzando il repertorio translinguistico come risorsa collettiva anziché barriera, il progetto fornisce a studenti e docenti strumenti creativi (teatro e narrazione) per la mediazione dei conflitti. L'obiettivo finale è lo sviluppo di competenze trasversali e civiche che favoriscano la solidarietà, il senso di appartenenza e la costruzione di una cittadinanza globale e consapevole

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Finanziamento Città dell'Educazione

Responsabile

Docente referente del progetto



Risultati attesi

L'obiettivo dell'iniziativa è quello di condividere il linguaggio e le modalità del teatro per creare uno spazio sicuro e tutelato di indagine e scoperta, affrontando un tema complesso come quello delle disuguaglianze, esplorando i diritti umani universali.

L'acquisizione di competenze translinguistiche legate alla capacità di accogliere sfumature e culture diverse, inserisce il progetto anche in un'ottica di internazionalizzazione, favorendo una comunicazione efficace che superi la visione di lingue separate.

Tra i risultati attesi si annoverano: la significativa riduzione degli episodi di micro-conflittualità e prevaricazione all'interno dei gruppi classe; l'aumento della capacità di risposta empatica tra gli studenti misurata tramite osservazione sistematica; la capacità degli studenti di utilizzare il linguaggio teatrale e translinguistico per mediare pacificamente i contrasti interculturali.

## Attività prevista nel percorso: Orienta-Menti

Descrizione dell'attività

ORIENTA-MENTI: " Conoscersi per scegliere, scegliere per crescere" è un'attività di 30 ore per 15 minori MSNA al CPIA, contro la dispersione scolastica.

Attraverso 4 fasi esperienziali (Chi sono?, Dove sono?, Chi voglio essere?, Ripartire!) con PNL coach e competenze digitali base, promuove l'autostima, motivazione allo studio e orientamento personale via analisi quotidiana, mappature confort, sogni e pitch finale.

Finanziato dal PIANO ESTATE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON PIANO ESTATE
Responsabile	Docente referente
Risultati attesi	I risultati attesi del progetto ORIENTA-MENTI sono un aumento dell'autostima e della motivazione scolastica, riducendo il rischio di abbandono.  Gli alunni acquisiranno competenze trasversali (emotive, decisionali) e digitali di base, con piani personali per il futuro e prosecuzione negli studi.

Attività prevista nel percorso: "L'arte del territorio. Itinerari tra discipline, linguaggi e paesaggi"

Descrizione dell'attività	Laboratori transdisciplinari di osservazione e analisi del patrimonio artistico territoriale, con uscite didattiche, attività diversificate tra le quali: misurazioni geometriche, esercizi di scrittura descrittiva, produzione di elaborati anche multimediali collettivi ecc. Il format, già consolidato a Savona, si diffonde nelle sedi associate adattandolo ai patrimoni locali, integrando arte e linguaggi per un apprendimento esperienziale condiviso.
---------------------------	---



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Nuove competenze e nuovi linguaggi

altre fonti

Responsabile

Docente responsabili del progetto

Risultati attesi

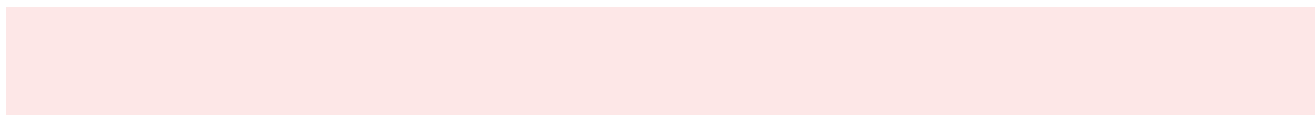
Potenziare le competenze linguistiche e l'alfabetizzazione in lingua italiana: L'attività si configura come un laboratorio per l'"alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda", utilizzando un approccio pratico e motivante che coinvolge studenti di diversa provenienza.

Miglioramento della competenza 4 (asse linguaggi) in tutti i partecipanti, misurabile tramite elaborati prodotti

Maggiore consapevolezza del patrimonio territoriale locale, con restituzioni documentate in ciascuna sede.

Rafforzamento della coesione istituzionale del CPIA attraverso un progetto trasversale

Coinvolgimento di almeno un gruppo classe nelle attività laboratoriali.







## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Piano di Miglioramento introduce significative innovazioni sul piano organizzativo, orientate a rendere l'istituzione scolastica una comunità più dinamica, inclusiva e interconnessa con il contesto territoriale.

1. **Approccio Sistemico e Integrato alla Prevenzione del Disagio:** L'innovazione principale risiede nell'adozione di una strategia non frammentaria ma sistemica per il contrasto alla dispersione e alla discriminazione. Le tre azioni di miglioramento (laboratorio teatrale, percorso di coaching "Orienta-menti", laboratorio documentaristico) non sono interventi isolati, ma moduli di un unico "piano di azione integrato per il contrasto e la prevenzione del bullismo" e del disagio. Tale approccio supera la logica dell'intervento emergenziale per strutturare un ambiente di apprendimento che agisce in via preventiva sui fattori di rischio, in linea con le "Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo" che prevedono misure dedicate all'interno del PTOF e del Patto di Corresponsabilità.
2. **Apertura al Territorio e Creazione di Reti Stabili:** Il Piano si caratterizza per una decisa implementazione del principio di "valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese". L'attività legata al documentario sui minori stranieri non accompagnati, che prevede il coinvolgimento di esperti esterni e la collaborazione con enti gestori di CAS e SAI, rappresenta un modello innovativo di partenariato. Questa sinergia trasforma la scuola in un hub sociale e culturale, rafforzando la sua capacità di rispondere ai bisogni formativi della popolazione adulta e di promuovere la coesione sociale.
3. **Struttura Organizzativa Flessibile per la Personalizzazione dei Percorsi:** Il modello organizzativo si fonda sulla flessibilità, offrendo "esperienze di apprendimento attive, personalizzate e flessibili per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno". L'articolazione del piano in moduli laboratoriali distinti ma complementari consente di costruire percorsi personalizzati che tengono conto delle competenze formali, informali e non formali di ciascun studente, come previsto dal Patto Formativo Individuale tipico dei CPIA. Questa "valorizzazione di percorsi formativi individualizzati" è un elemento chiave per il successo formativo dell'utenza adulta, spesso caratterizzata da bisogni educativi speciali e percorsi di vita complessi.



### Innovazioni nelle Pratiche Didattiche

Le metodologie didattiche proposte costituiscono il cuore dell'innovazione del Piano, spostando il focus dall'insegnamento trasmissivo all'apprendimento attivo e competente.

1. **Potenziamento delle Metodologie Laboratoriali:** Il Piano attua in modo estensivo uno degli obiettivi prioritari della normativa scolastica, ovvero il "potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio". Tutti e tre gli interventi si basano su un approccio esperienziale: il laboratorio teatrale utilizza il corpo e la relazione come strumenti di apprendimento; il percorso "Orienta-menti" applica tecniche di coaching in un contesto di gruppo; il laboratorio documentaristico impegna gli studenti in un progetto reale di ricerca-azione e produzione multimediale. Questa scelta metodologica favorisce un apprendimento significativo e coinvolgente, valorizzando i diversi stili cognitivi e promuovendo un apprendimento attivo.
2. **Sviluppo Intenzionale delle Competenze non Cognitive e Trasversali:** Un elemento di forte innovazione è l'introduzione di un percorso, "Orienta-menti", esplicitamente dedicato allo sviluppo di competenze non cognitive (autostima, consapevolezza emotiva, resilienza, motivazione). Tale scelta risponde alla crescente consapevolezza, anche a livello normativo, del ruolo cruciale di tali competenze per la prevenzione della dispersione scolastica e per il successo personale e professionale. L'intervento si configura come un'azione di accompagnamento alla personalizzazione che mira a ridurre i fattori di rischio individuali e relazionali legati a fenomeni di bullismo e discriminazione.
3. **Didattica per Competenze orientata all'Inclusione e alla Cittadinanza Attiva:** Le pratiche didattiche sono progettate per essere intrinsecamente inclusive e per promuovere la cittadinanza attiva. Il laboratorio teatrale e quello documentaristico diventano strumenti per "l'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda" attraverso contesti reali e motivanti. Affrontando temi come i diritti umani, la migrazione e la discriminazione, si promuove lo "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace". Questo approccio realizza concretamente l'obiettivo di "potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati", considerando l'intera utenza del CPIA come portatrice di bisogni specifici da valorizzare.



## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA : Il Piano richiede un modello organizzativo che supporti l'integrazione di professionalità esterne e la gestione di progetti complessi, con un ruolo attivo del dirigente scolastico nel promuovere i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Alfabeto del possibile (laboratorio teatrale), Orienta-menti (laboratorio PNL) e Il viaggio dei MSN. Fermata di Savona (Laboratorio documentaristico).

Le azioni implementano il potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali, un obiettivo prioritario del sistema nazionale di istruzione. Il laboratorio teatrale, il percorso di coaching "Orienta-menti" e la realizzazione del documentario sono esempi concreti di didattica laboratoriale, intesa come pratica che consente agli studenti di "dominare il senso del loro apprendimento, perché producono, perché operano concretamente. Tale approccio valorizza la manipolazione concreta, la creatività e il coinvolgimento emotivo e cognitivo, in linea con le più recenti riflessioni sulla scienza dell'educazione.

Apprendimento Attivo e per Progetti: La realizzazione del documentario sui minori stranieri non accompagnati è un chiaro esempio di apprendimento basato su progetti (Project-Based Learning), in cui gli studenti sono chiamati a una ricerca-azione sul campo. Questo approccio favorisce l'acquisizione di competenze attraverso un'esperienza reale e significativa, come auspicato dalla normativa sull'istruzione professionale che promuove l'apprendimento in "contesti operativi reali".

Approcci Partecipativi: Le attività, in particolare il laboratorio teatrale e il percorso di coaching, ma anche il laboratorio di avvicinamento all'intelligenza artificiale si basano su "approcci



partecipativi e metodologie basate sulle TIC", promuovendo l'interazione tra pari e lo sviluppo di dinamiche di gruppo positive.

## ○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Modello: Formazione continua focalizzata sull'IA e sulla gestione dei BES in età adulta e con background migratorio.

Documentazione: Creazione di un archivio digitale delle "Buone Pratiche" legate ai linguaggi espressivi e alla prevenzione del bullismo interculturale per la replicabilità dei modelli.

## ○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

PRATICHE DI VALUTAZIONE : Lo sviluppo di competenze non cognitive e trasversali richiede l'adozione di strumenti di valutazione innovativi, come rubriche e prove autentiche, per "valutare le competenze acquisite" in modo più completo rispetto alle sole conoscenze disciplinari.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

CONTENUTI E CURRICOLI (Strumenti didattici innovativi, nuovi ambienti di apprendimento, integrazione tra apprendimenti formali e non formali)

Il Piano introduce innovazioni sostanziali nei contenuti e nella strutturazione del curriculum, creando un ponte tra saperi formali e competenze non formali.



- **Nuovi Ambienti di Apprendimento:** Le azioni progettuali sono concepite per creare un "ambiente di apprendimento" che non si limita alla dimensione fisica, ma include le "dimensioni organizzativa, metodologica e relazionale". Il laboratorio teatrale e il percorso di coaching, in particolare, lavorano per instaurare un "clima relazionale collaborativo, di fiducia e caratterizzato dalla condivisione di regole di convivenza", elemento cruciale per la prevenzione del disagio e della dispersione.
- **Integrazione tra Apprendimenti Formali e Non Formali:** Il Piano integra nel curriculum attività che sviluppino competenze trasversali e non cognitive (teatro, coaching), riconoscendone il valore formativo al pari delle discipline tradizionali. Questa integrazione è fondamentale nell'istruzione degli adulti per "potenziare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, promuovere l'occupabilità e la coesione sociale".
- **Strumenti Didattici Innovativi:** La produzione di un documentario rappresenta l'utilizzo di uno strumento didattico innovativo che potenzia le "competenze musicali, artistiche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni" e, al contempo, le competenze digitali.
- **Sviluppo di Nuovi Contenuti Curricolari:** Integrazione nel curriculum di obiettivi di apprendimento con un focus specifico sull'uso corretto e consapevole dell'intelligenza artificiale

## **Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Alfabeto del possibile (laboratorio teatrale)

Laboratorio Teatrale per la Cittadinanza Attiva e l'Inclusione

Questo modulo utilizza il teatro come strumento metodologico e didattico laboratoriale per perseguire simultaneamente una pluralità di obiettivi formativi. In coerenza con le "Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo", l'attività è finalizzata a:

- **Prevenire e contrastare il bullismo e la discriminazione:** Il laboratorio teatrale, agendo sulla dinamica di gruppo e sulla gestione delle relazioni, si configura come un efficace intervento di prevenzione primaria. Affronta le dinamiche di prevaricazione e promuove un clima di classe positivo e inclusivo, in linea con le



finalità della Legge 70/2024.

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e di rispetto dei diritti umani: Attraverso l'interpretazione e la drammatizzazione, gli studenti esplorano temi legati ai diritti fondamentali, alla parità di genere e alla valorizzazione delle diversità culturali, promuovendo una cultura pacifica e non violenta.
- Potenziare le competenze comunicative e l'educazione artistica: Il laboratorio agisce sulla competenza comunicativa in contesti plurilinguistici e multiculturali, tipici dei CPIA, favorendo l'integrazione e il superamento delle barriere linguistiche e culturali che possono generare tensioni.
- Promuovere l'inclusione scolastica: Il percorso è progettato per essere pienamente inclusivo, valorizzando le diverse abilità e rispondendo ai Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso un approccio personalizzato.

### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Storytelling
- Learning by doing

### Progetto Orienta-menti

Questo modulo si concentra sullo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali, in linea con la sperimentazione nazionale introdotta dalla Legge 19 febbraio 2025, n. 22. Il progetto si qualifica come un percorso di accompagnamento e guida allo sviluppo delle potenzialità degli studenti, strutturato in un laboratorio esperienziale che integra tecniche di coaching motivazionale e Programmazione Neuro-Linguistica (PNL). Il percorso è articolato in quattro fasi esplorative ("Chi sono",





"Dove sono", "Chi voglio essere", "Ripartire") e mira a:

- Potenziare l'autostima e la consapevolezza emotiva: Affrontando le radici psico-sociali del bullismo, il laboratorio lavora sui fattori di rischio individuali come l'insicurezza e la scarsa prospettiva futura, promuovendo l'empowerment e la consapevolezza di sé.
- Migliorare le dinamiche relazionali e la gestione dei conflitti: Il progetto interviene sui pregiudizi e sulle dinamiche di potere disfunzionali all'interno del gruppo classe, in linea con le teorie sulla conduzione dei gruppi in apprendimento.
- Costruire la coesione del gruppo e il senso di appartenenza: Attraverso la pianificazione di obiettivi comuni e il lavoro sulla zona di comfort, l'attività trasforma la classe in una risorsa collettiva protettiva, riducendo il divario tra i singoli e promuovendo la coesione sociale.
- Favorire percorsi formativi individualizzati e personalizzati: La metodologia adottata consente di calibrare gli interventi sulle caratteristiche individuali dei discenti, offrendo a ciascuno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, in un'ottica di successo formativo per tutti.

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)

Laboratorio Documentaristico "Il viaggio dei minori stranieri non



### accompagnati. Fermata di Savona"

Laboratorio Documentaristico "Il viaggio dei minori stranieri non accompagnati. Fermata di Savona"

Questo modulo laboratoriale, rivolto agli studenti del secondo periodo didattico, prevede la realizzazione di un documentario in collaborazione con esperti esterni. L'attività si pone in diretta attuazione degli obiettivi prioritari di inclusione, educazione interculturale e apertura al territorio. Nello specifico, il progetto è finalizzato a:

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e valorizzare l'educazione interculturale: Il laboratorio promuove il dialogo tra le culture, il rispetto delle differenze e la comprensione di fenomeni sociali complessi come la migrazione, in linea con l'obiettivo di "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica".
- Potenziare le competenze linguistiche e l'alfabetizzazione in lingua italiana: L'attività si configura come un laboratorio per l'"alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda", utilizzando un approccio pratico e motivante che coinvolge studenti di diversa provenienza.
- Promuovere l'inclusione e contrastare la discriminazione: Attraverso la conoscenza diretta delle storie dei minori stranieri non accompagnati, il progetto mira a decostruire stereotipi e pregiudizi, contribuendo a prevenire ogni forma di discriminazione.
- Valorizzare la scuola come comunità aperta al territorio: La collaborazione con esperti esterni e l'interazione con le realtà locali (come Enti gestori di CAS e SAI) rafforza il ruolo della scuola come "comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore".
- Potenziare le metodologie laboratoriali e le competenze digitali: Gli studenti acquisiscono competenze pratiche nella produzione multimediale e nell'uso dei media, in coerenza con il potenziamento delle attività di laboratorio e lo sviluppo delle competenze digitali.

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**





- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Coding
- Making
- Project work
- Storytelling
- Learning by doing

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Un punto qualificante del Piano è la sua forte proiezione esterna, in linea con l'obiettivo di valorizzare la scuola come "comunità attiva, aperta al territorio".

- Collaborazioni Formalizzate: Il progetto del documentario prevede la collaborazione con esperti esterni e con enti del territorio (es. CAS, SAI), realizzando quella "sinergia con la comunità locale" che la normativa indica come strategica per contrastare la dispersione e migliorare l'inclusione. Anche i laboratori di teatro e coaching possono avvalersi di accordi con "soggetti terzi, accreditati" per arricchire l'offerta formativa.
- Partecipazione a Reti: L'approccio del Piano favorisce la costituzione di "reti territoriali per costruire strutture in grado di sostenere realmente le scuole". La collaborazione con il Terzo Settore è esplicitamente prevista dalla normativa per l'ampliamento dell'offerta formativa, specialmente per l'alfabetizzazione e l'inclusione di studenti non italofoni.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



SPAZI E INFRASTRUTTURE : L'innovazione didattica si lega all'uso innovativo degli spazi e delle tecnologie. La realizzazione del documentario implica l'integrazione delle TIC nella didattica, mentre i laboratori teatrali e di coaching possono richiedere una riconfigurazione degli spazi tradizionali per favorire il lavoro di gruppo e l'attività esperienziale.

## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Art. 8 DPR 275/99: Personalizzazione dei quadri orari per moduli di alfabetizzazione intensiva.

Innovazione: Sperimentazione di gruppi di livello flessibili e rapporto numerico docenti-alunni ridotto (ex DM 19/2024) per interventi mirati di recupero e inclusione delle fasce più fragili.

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA (Attività di ricerca/progettazione didattica formalizzata)

L'intero Piano si configura come un esercizio dell'autonomia scolastica, che si manifesta attraverso una significativa flessibilità organizzativa e didattica.

- Flessibilità Didattica: L'adozione di metodologie laboratoriali e percorsi personalizzati rappresenta una forma di flessibilità didattica consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, che possono scegliere e utilizzare "le metodologie e degli strumenti didattici" più idonei al proprio contesto
- Personalizzazione dei Percorsi: Le attività proposte, in particolare il percorso "Orientamenti", sono finalizzate alla "valorizzazione di percorsi formativi individualizzati" Questa personalizzazione è essenziale in un CPIA per rispondere ai bisogni specifici dell'utenza adulta e per la definizione del Patto Formativo Individuale. Il Piano permette di offrire "esperienze di apprendimento attive, personalizzate e flessibili per adattarsi ai bisogni



formativi di ciascuno"



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

#### ● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

## ● Progetto: La transizione digitale opportunità per formare e per formarsi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di formare docenti, personale amministrativo e la Dirigente scolastica su metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo di nuove tecnologie, in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze



digitali dei cittadini DigComp 2.2 e in particolare, per i docenti, con il quadro di riferimento europeo per gli educatori DigComEdu. Seguendo il modello della spirale dell'apprendimento, i docenti formati da un formatore esperto, diventano a loro volta docenti divulgatori dell'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse nei laboratori di formazione nelle classi, attraverso in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, in affiancamento ad altri docenti, in contesti didattici reali. In coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0" alla quale la scuola ha aderito, i laboratori di formazione avranno luogo con setting di apprendimento innovativi con rilascio finale di specifica attestazione. Al termine delle attività, l'insieme dei docenti formatori e dei docenti partecipanti ai laboratori di formazione, ma anche il personale amministrativo della scuola e la dirigente, forma una Comunità di pratiche per l'apprendimento, che potrà essere integrata da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico, sia di tipo organizzativo gestionale, sulla base delle esperienze laboratoriali pregresse. Nella Comunità di apprendimento il personale della scuola, attraverso l'apprendimento fra pari, curerà lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo attraverso la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

### Importo del finanziamento

€ 19.247,39

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	25.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## ● Progetto: divulgazione didattica in 2 e in 3 dimensioni

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il CPIA Savona insiste su 5 sedi di cui 4 hanno percorsi di primo livello nei quali attivare un potenziamento delle competenze STEM attraverso laboratori di making orientati alla produzione di manufatti e prodotti grafici a loro volta supporto per la didattica. Gli stessi prodotti si possono impiegare per le sue attività di divulgazione rivolta al territorio, per rendere il CPIA un punto di riferimento nell'istruzione degli adulti e nella formazione permanente, anche per l'accesso al mondo del lavoro. Gli spazi sulle diverse sedi saranno attrezzati tenendo conto del bacino di utenza di riferimento e della serie storica di frequenze al primo livello e ai corsi di ampliamento. Le stampanti 3D, da collocare su 4 sedi, permetteranno di dare una concretezza maggiore ai moduli di CAD e di modellazione 3D proposti agli studenti e agli iscritti ai corsi di ampliamento. I plotter sono pensati per un impiego coordinato di plotter da stampa e da taglio. I prodotti realizzati: consentiranno la stampa di disegni tecnici anche complessi e di vasta superficie, frutto di lavori di gruppo; offriranno la possibilità di creare materiali utili alla segnaletica interna, particolarmente strategica in un contesto plurilinguistico come quello del CPIA, dove la lingua veicolare raramente è la lingua madre degli studenti; permetteranno la creazione in proprio di materiale pubblicitario, da intendersi come un'azione di rendicontazione sociale rivolta al territorio; renderanno più agevole la catalogazione dei beni, specialmente di quelli prodotti dagli studenti, anche attraverso le stampanti 3D, offrendo un supporto alla divulgazione didattica fra





pari. I plotter saranno utilizzati sulle sedi principali: Savona e Albenga. Parte del software previsto coprirà l'esigenza di gestire la grafica e il CAD - CAM, legati all'utilizzo dei prodotti che si intendono acquistare. Una quota sarà invece destinata a laboratori virtuali di sperimentazione.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

24/01/2024

## Data fine prevista

20/06/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	4

## ● Progetto: CPIA SAVONA 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

### Descrizione del progetto

Il Cpia di Savona intende riprogettare e rimodulare i propri spazi attraverso l'allestimento di aule innovative e versatili nelle quali attuare metodologie didattiche per gruppi di livello, laboratori, agorà e dibattiti, ma anche laboratori tramite i quali gli studenti possano sviluppare le competenze STEM come le scienze, la tecnologia e l'informatica. Le aule/ laboratorio che si intendono realizzare saranno caratterizzate dalla mobilità e dalla flessibilità, ovvero dalla





possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili. Devono inoltre essere attrezzate con dispositivi audio e video per permettere collegamenti sincroni per lezioni interattive, momenti di orientamento e formazione che coinvolgano più aule simultaneamente e /o più sedi del CPIA. Contestualmente si intende dotare le aule di device che consentono il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale. Le aule della scuola diventeranno quindi ambienti didattici innovativi che utilizzano la tecnologia per consentire la comunicazione e la condivisione di conoscenze tra ambienti fisici separati. L'allestimento di nuovi spazi di apprendimento innovativi e versatili sarà accompagnato dalla modernizzazione funzionale degli arredi e delle attrezzature tecnologiche esistenti attraverso la sostituzione di dispositivi e arredi non funzionali agli scopi prefissati perché di generazione superata o usurati.

## Importo del finanziamento

€ 80.689,65

## Data inizio prevista

01/02/2024

## Data fine prevista

30/06/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	5.0	7



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: "STEM & Lingue: Scopri il Mondo con Noi!"



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto "STEM & Lingue: Scopri il Mondo con Noi!" è un'iniziativa dedicata agli studenti del CPIA. Attraverso le lezioni coinvolgenti di Scienze, Tecnologia, Matematica (STEM) e l'apprendimento di lingue straniere, tra le quali in primis l'italiano (L2), gli studenti saranno immersi in un viaggio educativo che promuove la creatività, la conoscenza scientifica e la comunicazione interculturale.

## Importo del finanziamento

€ 37.909,79

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Tutti presenti!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Percorsi di accoglienza, tutoraggio, orientamento, potenziamento e di sviluppo di interessi e competenze personali per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Percorsi in tutte le sedi associate.

### Importo del finanziamento

€ 282.038,70

### Data inizio prevista

04/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	344.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	344.0	831



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Nei CPIA l'offerta formativa è personalizzata; il CPIA "Mohamed Dansoko" SAVONA tiene conto delle competenze pregresse degli studenti, delle loro esigenze formative, delle loro esigenze di vita, organizzando il servizio in forme flessibili.

I Patti formativi individuali (PFI) sono il principale strumento per la personalizzazione del percorso didattico nei CPIA. Per ogni studente, a seguito di una fase di accoglienza (colloqui, interviste, svolgimento di test e valutazione delle competenze pregresse), si stipula un PFI nel quale viene stabilito il percorso dello studente, con eventuale riconoscimento dei crediti (nel limite del 50% delle ore previste per il percorso). I PFI sono annuali o biennali. Una parte del percorso (al massimo il 20%) può essere fruita in modalità FAD (fruizione a distanza sincrona o asincrona).

L'offerta curriculare prevede i seguenti percorsi:

- 1) percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI), della durata di 200 ore, finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del QCER, Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio di Europa;
- 2) corsi di primo livello - primo periodo (L1P1), della durata di 400 ore, per il conseguimento del diploma di Stato della scuola secondaria di primo grado (diploma di "licenza media");
- 3) nel primo periodo didattico, percorsi di potenziamento (fino a 200 ore) per studenti con bassi livelli iniziali di scolarità;
- 4) corsi di primo livello - secondo periodo, (L1P2) di 800 ore, finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, di cui al Decreto MIUR 138/2007.
- 5) Corsi di secondo livello e Aula Agorà Sassello: percorsi finalizzati all'acquisizione dei seguenti diplomi di istruzione:
  - Amministrazione, finanza e marketing;
  - Costruzione, ambiente e territorio;
  - Elettronica ed elettrotecnica;
  - Agricoltura, sviluppo rurale, gestione delle risorse forestali e montane



Tali percorsi sono erogati dalle seguenti istituzioni scolastiche che hanno sottoscritto l'accordo di rete con il CPIA:

IIS "Boselli - Alberti - Mazzini - Da Vinci" di Savona; IIS "Ferraris - Pancaldo" di Savona; IIS "Giancardi - Galilei - Aicardi" di Alassio; IIS "Bonelli" di Cuneo (CN).

Oltre ai corsi curricolari il CPIA Savona, come Unità formativa, ha stretto convenzioni con l'Università per Stranieri di Siena, per la somministrazione degli esami di italiano L2 CILS e con l'Università per stranieri di Perugia, per gli esami di italiano L2 CELI e per la certificazione didattica di italiano come lingua straniera DILS-PG.

La collaborazione con la Prefettura di Savona consente al CPIA di svolgere sessioni di educazione civica e di somministrare test per l'accertamento della conoscenza della lingua italiana, ai fini dell'accordo di integrazione e del rilascio del permesso di soggiorno ai cittadini extracomunitari.

L'ampliamento dell'offerta formativa si è arricchito con i corsi FAMI, PNRR e Piano Estate, progetto nell'ambito di Coesione Italia 2021-2027.

Questa ulteriore offerta formativa mira a potenziare le competenze linguistiche, delle discipline STEM, passando dalle competenze digitali. L'offerta è progettata per favorire la partecipazione attiva degli studenti, sia dei minorenni che degli adulti, conciliando le esigenze scolastiche con quelle lavorative e familiari. Il CPIA di Savona si propone come punto di riferimento per l'istruzione degli adulti e l'integrazione sociale sul territorio, attraverso una didattica innovativa e inclusiva.

---

Link all'allegato: Aggiornamenti PTOF 2024-2025 per l'Area 3 (patto di corresponsabilità, unità di apprendimento, curriculum di educazione civica, strumenti, valutazione)

[Aggiornamenti PTOF 2024-2025 per l'Area 3](#)



## Traguardi attesi in uscita

### Approfondimento

---

Per l'offerta formativa definita dai singoli plessi si rimanda al sito WEB della scuola, in quanto non è stato possibile caricarla sulla presente piattaforma.

In estrema sintesi i percorsi offerti nei singoli plessi sono i seguenti:

Nella sede di Albenga l'offerta formativa comprende

Alfabetizzazione: 9 classi;

Primo periodo didattico: 4 classi;

Secondo periodo didattico: 1 classe.

Nella sede di Finale Ligure formativa comprende

Alfabetizzazione: 3 classi;

Primo periodo didattico: 2 classi;

Secondo periodo didattico: 1 classe

Nella sede di Cairo Montenotte l'offerta formativa comprende:

Alfabetizzazione 6 classi;

Primo periodo didattico: 2 classi;

Secondo periodo didattico: 1 classe

Nella sede di Savona l'offerta formativa comprende:



Alfabetizzazione 10 classi;

Primo periodo didattico: 7 classi;

Secondo periodo didattico: 2 classe

Nella sede di Loano l'offerta formativa comprende:

Alfabetizzazione: 3 classi

Per quanto riguarda i traguardi attesi in uscita i Percorsi di primo livello, realizzati direttamente dai CPIA, sono finalizzati a far conseguire due distinti traguardi:

- Il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (comunemente noto come diploma di scuola media), all'esito dei percorsi di primo periodo didattico;
- La certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, relative agli insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e tecnici, all'esito dei percorsi di secondo periodo didattico.

I Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana sono Destinati agli adulti stranieri, questi percorsi sono realizzati dai CPIA e mirano al conseguimento di un titolo che attesti il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)





## Insegnamenti e quadri orario

### CPIA SAVONA

Tempo scuola della scuola: CPIA SAVONA SVMM062003 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**





Il CPIA Mohamed Dansoko Savona adotta l'organizzazione didattica prevista dalla normativa vigente, riferito ai percorsi di Alfabetizzazione e di Primo livello, articolato secondo le linee guida ministeriali nelle tre aree tematiche:

Costituzione

Sviluppo sostenibile

Cittadinanza digitale

Le aree sono correlate agli assi culturali (linguistico, storico-sociale, matematico-scientifico-tecnologico) e sono state sviluppate UDA trasversali che collegano i nuclei tematici di Educazione Civica con le competenze dei vari assi.

Per la distribuzione oraria si stabiliscono:

20 ore di Educazione Civica per i percorsi di Alfabetizzazione

40 ore per il Primo periodo didattico

80 ore per il Secondo periodo (svolte in uno o due anni)

## **Allegati:**

ED. CIVICA L1P1-L1P2 approv. 2025-2026.pdf

## **Approfondimento**

---

In questa sezione si forniscono i dettagli relativi all'articolazione oraria e alla distribuzione dei percorsi didattici presso le diverse sedi del CPIA Savona, sopperendo alla mancanza di dati della



piattaforma relativi all'orario di funzionamento dei singoli plessi.

**Flessibilità e Fasce Orarie**

Per rispondere efficacemente alle esigenze dell'utenza adulta, le attività didattiche sono organizzate in turni antimeridiani, pomeridiani e serali, garantendo così la massima accessibilità ai percorsi di istruzione, nel rispetto dell'organico assegnato.

1. Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) I percorsi hanno una durata di 200 ore e sono finalizzati al conseguimento del livello A2 del QCER.
2. Percorsi di Primo Livello – Primo Periodo Didattico (L1P1) Il percorso ha una durata di 400 ore ed è finalizzato al conseguimento del Diploma di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Sono previsti inoltre percorsi di potenziamento (fino a 200 ore) per studenti con bassi livelli iniziali di scolarità.
3. Percorsi di Primo Livello – Secondo Periodo Didattico (L1P2) Questi percorsi hanno una durata di 800 ore e sono finalizzati all'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione (Decreto MIUR 138/2007).

Il CPIA di Savona ha utilizzato la quota di autonomia scolastica per flessibilizzare i curricula. In particolare nel secondo periodo didattico del primo livello è stato operato un incremento di un'ora a settimana a vantaggio dell'asse storico-sociale e a detrimento di un'ora dell'asse matematico. La modifica del quadro orario, con aumento delle ore di un asse e diminuzione di un altro entro la quota del 20% di autonomia scolastica è servita per realizzare Percorsi di cittadinanza attiva, con particolare attenzione allo sviluppo economico, alla sostenibilità, alla corretta alimentazione, all'uso delle nuove tecnologie ecc., l'insegnamento è stato assegnato al docente di Tecnologia.

## **Allegati:**

QUADRI ORARI CPIA 25-26.pdf



## Curricolo di Istituto

### CPIA SAVONA

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo del CPIA Savona si articola in:

1. Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

I percorsi AALI sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Livello A2: Percorso standard della durata di 200 ore.

2. Percorsi di Istruzione di Primo Livello

I percorsi di primo livello sono articolati in due periodi didattici:

Primo Periodo Didattico (L1P1):

Finalità: Conseguimento del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex "Terza Media")

Durata: 400 ore, estensibili fino a un massimo di 600 ore

Secondo Periodo Didattico (L1P2):

Finalità: Conseguimento della certificazione delle competenze relative all'adempimento dell'obbligo di istruzione (corrispondente al primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado) con cui si attesta il conseguimento delle competenze di base comuni a istituti tecnici e professionali.



Durata: 792 ore.

Percorsi in ampliamento dell'offerta formativa

Alfabetizzazione

Al fine di innalzare la qualità dell'offerta e favorire una reale integrazione, l'Istituto attiva, mediante Progetti FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione) e altre fonti di finanziamento, percorsi specifici volti al rafforzamento linguistico e civico dei cittadini di paesi terzi:

- Moduli pre-A1: per utenza debolmente scolarizzata o analfabeta, in stretto coordinamento con gli Enti gestori dell'accoglienza.
- Moduli di Livello B1: per stranieri regolarmente residenti che necessitano della certificazione per la cittadinanza o per una migliore integrazione lavorativa;

Primo livello

Primo periodo didattico

Ampliamento fino a 200 ore per potenziare i percorsi di quegli studenti che non hanno conseguito la certificazione conclusiva della scuola primaria.

Secondo periodo didattico

I percorsi di questo secondo periodo possono essere progettati in continuità con gli Istituti Secondari di II grado (Percorsi di Secondo Livello/Serali). Attraverso un piano organico di raccordo che facilita il proseguimento della carriera scolastica, gli studenti possono avere accesso al terzo anno dei percorsi di istruzione di secondo livello, erogati dalle scuole secondarie di secondo grado, previo procedimento di riconoscimento dei crediti.

Il CPIA opera come centro di coordinamento e di "seconda opportunità" per il territorio della Provincia, attraverso azioni che mirano al contrasto alla dispersione scolastica, quali:

- Coordinamento costante con gli Istituti Professionali e gli Enti di Formazione Professionale (FP) per il recupero dei ritardi nel percorso scolastico e la riduzione dei drop-out.
- Particolare attenzione rivolta ai minori in dispersione, nelle seguenti fasce d'età:

Fascia 15 anni, in attuazione dello specifico Accordo USR Liguria – Regione Liguria, per permettere il rientro in formazione di soggetti a forte rischio di esclusione



Fascia 16-18 anni (competenza istituzionale).

La struttura organizzativa del CPIA si adatta alle esigenze dell'utenza adulta e dei "nuovi arrivati":

-Iscrizioni in corso d'anno: L'istituto garantisce l'accoglienza degli studenti durante tutto l'anno scolastico, rispondendo tempestivamente ai flussi migratori e ai casi di abbandono scolastico precoce.

-Riconoscimento dei Crediti e Recupero: Per favorire l'inserimento in gruppi già avviati, l'Istituto attua:

-Procedure di Riconoscimento dei Crediti (formali, informali e non formali).

-Attività di recupero intensivo e tutoraggio personalizzato.

-Educazione Civica: Ogni percorso include moduli dedicati alla cittadinanza attiva e alla conoscenza della Costituzione Italiana, fondamentali per il processo di integrazione dei cittadini stranieri.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di I grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Temi:

conoscenza, riflessione sui significati della Costituzione;  
ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali





Organizzazioni internazionali e sovranazionali;  
sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;  
educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;  
rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...);  
conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,





comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Traguardo 2**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la



libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Nel CPIA di Savona i corsi di Alfabetizzazione, Primo livello, Primo periodo didattico e secondo periodo didattico hanno come modello standard una durata annuale, rispettivamente di 200 ore, 400 ore estensibili fino a 600, e 800 ore. Le ore destinate al curriculum trasversale di educazione civica sono rispettivamente 20, 40, 80. Per tutti i corsi del primo livello il curriculum di educazione civica è superiore a 33 ore annue. Il coordinamento



delle attività di educazione civica è assegnate al docente coordinatore di corso.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta si articola attraverso le Unità di Apprendimento (UDA) trasversali , focalizzate non solo sulle conoscenze, ma sulle soft skills (competenze personali, sociali e capacità di "imparare a imparare") necessarie per un inserimento attivo dei corsisti nella realtà locale e lavorativa.

Finalità: Promuovere l'autonomia dell'adulto, l'inclusione sociale e l'occupabilità.

Nuclei dell'Educazione Civica: 1. Costituzione; 2. Sviluppo Sostenibile; 3. Cittadinanza Digitale.

Competenze Trasversali Target: Risoluzione di problemi, pensiero critico, comunicazione interculturale, resilienza e competenza digitale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Temi:

- conoscenza, riflessione sui significati della Costituzione;



- ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali Organizzazioni internazionali e sovranazionali;
- sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie,
- rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...);
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,

- conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Temi:

- salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
- costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
- educazione alla salute, benessere psico-fisico;
- sicurezza alimentare;
- tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- uguaglianza tra soggetti;
- lavoro dignitoso;
- istruzione di qualità;
- tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;





- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- rispetto per gli animali e i beni comuni;
- la protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilit  e l'affidabilit  delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunit  di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversit  culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identit  digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi,
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di





come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

## **Allegato:**

Ed Civica L1p1\_p2 approv. 2025\_2026 - Curricolo.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il CPIA ha utilizzato la quota di autonomia scolastica per flessibilizzare i curricula.

In particolare nel secondo periodo didattico del primo livello è stato operato un incremento di un'ora a settimana a vantaggio dell'asse storico-sociale e a detrimento di un'ora dell'asse matematico.

La modifica del quadro orario, con aumento delle ore di un asse e diminuzione di un altro entro la quota del 20% di autonomia scolastica è servita per realizzare Percorsi di cittadinanza attiva.

Parte delle ore di questo percorso sono svolte per realizzare il curricolo di educazione civica, all'interno dell'asse dei linguaggi e storico sociale.

### **Approfondimento**

#### **Integrazione Curricolo AALI**

L'Istituto, in risposta alla forte eterogeneità dei flussi migratori nel territorio di Savona, integra il curricolo di alfabetizzazione (AALI) con percorsi di livello Pre-A1 grazie ai fondi FAMI, in ampliamento dell'offerta formativa. Questo percorsi corrono paralleli ai corsi curricolari. Possono essere usufruiti dagli iscritti, solo alcuni di essi, chiamati Corsi Modulari.



Tali percorsi sono finalizzati all'accoglienza, all'orientamento e all'acquisizione delle competenze strumentali di base (lettura e scrittura in caratteri latini) e alla competenza comunicativa d'emergenza. Il curriculum Pre-A1 è strutturato per moduli flessibili, propedeutici al raggiungimento del livello A1, e si focalizza sullo sviluppo della consapevolezza fonologica e dei prerequisiti della letto-scrittura, seguendo le indicazioni del Sillabo per la formazione civica e l'apprendimento della lingua italiana.

Inoltre, al fine di promuovere l'apprendimento permanente e supportare l'integrazione piena e la cittadinanza attiva, il CPIA Savona attiva percorsi di livello B1 (QCER). Tali corsi sono configurati come ampliamento dell'offerta formativa e mirano al consolidamento delle competenze linguistico-comunicative necessarie per la gestione autonoma della vita sociale e lavorativa. Il curriculum B1 è strutturato in coerenza con i requisiti richiesti per l'ottenimento della cittadinanza italiana (Legge 1 dicembre 2018, n. 132) e si avvale di metodologie didattiche volte allo sviluppo della produzione orale e scritta complessa.

I percorsi di primo livello, primo didattico, sono permanentemente accompagnati da percorsi fino a 200 ore per coloro che non hanno acquisito il titolo di studio conclusivo della scuola primaria e per coloro che sono debolmente scolarizzati anche in lingua madre.

Solo nella sede di Savona, il curriculum di lingua straniera, prevede da e per l'anno scolastico 2025-2026, l'insegnamento della seconda lingua comunitaria: lingua francese. In tutte le sedi, considerati i bisogni dell'utenza che è costituita più del 95% da stranieri, le ore della seconda lingua comunitaria vengono utilizzate per l'erogazione di lezioni di Italiano L2.

I percorsi di primo livello, secondo periodo didattico, sono integrati, mediante la stipula di accordi di rete con le scuole che erogano percorsi di secondo livello, per consentire agli iscritti di continuare gli studi, iscrivendosi al terzo anno dei percorsi del secondo livello, secondo periodo didattico, previa valutazione e riconoscimento dei crediti.

Inoltre sono previste le iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa contenute nel seguente allegato: [Proposte di Ampliamento dell'Offerta Formativa](#)



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: CPIA SAVONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Virtual International Pen Friends Project**

L'attività "Virtual International Pen Friends Project" è finalizzata allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione del CPIA (primo e secondo periodo) attraverso uno scambio culturale internazionale in modalità virtuale ed asincrona, utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione autentica.

Il progetto prevede la produzione di e-mail in lingua inglese indirizzate a contatti reali residenti in altri Paesi (amici, conoscenti o familiari nel Paese di origine o in contesti internazionali). L'attività valorizza le esperienze personali e i diversi background culturali degli studenti, promuovendo inclusione e dialogo interculturale.

Gli studenti, con il supporto del docente, lavorano su modelli guidati di scrittura:

- primo periodo : presentazione personale, vita quotidiana, famiglia, lavoro e interessi;
- secondo periodo : testi più articolati relativi all'esperienza di studio, al percorso personale e al confronto culturale.

Quando possibile, il materiale ottenuto verrà condiviso e utilizzato per attività autentiche di comprensione e riflessione linguistica. L'attività si conclude con una riflessione guidata sulle differenze e somiglianze culturali e sull'importanza della comunicazione



internazionale.

Il progetto contribuisce allo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua inglese, della consapevolezza interculturale e della cittadinanza attiva in un'ottica europea e globale.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

SCHEMA OPERATIVO – Virtual International Pen Friends Project

Tipologia di attività

Scambio culturale internazionale virtuale (modalità asincrona).

Contesto di riferimento

CPIA – Primo e Secondo Periodo

Finalità

Sviluppare i processi di internazionalizzazione attraverso l'uso della lingua inglese come strumento di comunicazione autentica, inclusione e dialogo interculturale.

Destinatari



Studenti iscritti al primo e al secondo periodo didattico del CPIA.

Lingua veicolare

Inglese

Descrizione sintetica dell'attività

Gli studenti producono e-mail in lingua inglese indirizzate a contatti reali residenti in altri Paesi (amici, conoscenti o familiari nel Paese di origine o in contesti internazionali). L'attività valorizza le esperienze personali e i diversi background culturali degli studenti.

Fasi operative

- Introduzione allo scambio culturale e alla comunicazione internazionale.
- Analisi di modelli guidati di lettere ed e-mail.
- Produzione scritta in lingua inglese: Primo periodo: presentazione personale, vita quotidiana, famiglia, lavoro. Secondo periodo: esperienza di studio, percorso personale, confronto culturale.
- Condivisione e lettura con il docente, eventualmente anche con il gruppo classe, del materiale ottenuto.
- Riflessione finale sugli aspetti linguistici e interculturali.

Strumenti

Posta elettronica e strumenti digitali.

Esiti attesi

- Miglioramento delle competenze di scrittura in lingua inglese.
- Sviluppo della consapevolezza interculturale.
- Valorizzazione delle esperienze personali e dei background culturali.
- Promozione della cittadinanza attiva in chiave europea e globale.



### Attività n° 2: Progetto Teatro. Alfabeto del possibile

Laboratorio di 12 incontri della durata di due ore, con il coinvolgimento di un gruppo classe o interclasse di massimo 20 persone, dell'età indicativa dai 16 ai 29 anni.

Esito condiviso con i CPIA di Genova presso la sala mercato a Genova presumibilmente nella primavera del 2026.

#### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- translanguaging

#### Destinatari

- Docenti
- Studenti
- esperto fondazione teatro ragazzi e giovani onlus

#### Approfondimento:

Obiettivo del percorso:

Il progetto teatro mira a contrastare le disuguaglianze educative e la dispersione scolastica, promuovendo un ambiente di apprendimento più equo e inclusivo.





## Dettaglio plesso: CTP FINALE LIGURE (PLESSO)

---

### CENTRO TERRITORIALE

---

#### ○ **Attività n° 1: Virtual International Pen Friends Project**

L'attività "Virtual International Pen Friends Project" è finalizzata allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione del CPIA (primo e secondo periodo) attraverso uno scambio culturale internazionale in modalità virtuale ed asincrona, utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione autentica.

Il progetto prevede la produzione di e-mail in lingua inglese indirizzate a contatti reali residenti in altri Paesi (amici, conoscenti o familiari nel Paese di origine o in contesti internazionali). L'attività valorizza le esperienze personali e i diversi background culturali degli studenti, promuovendo inclusione e dialogo interculturale.

Gli studenti, con il supporto del docente, lavorano su modelli guidati di scrittura:

- primo periodo : presentazione personale, vita quotidiana, famiglia, lavoro e interessi;
- secondo periodo : testi più articolati relativi all'esperienza di studio, al percorso personale e al confronto culturale.

Quando possibile, il materiale ottenuto verrà condiviso e utilizzato per attività autentiche di comprensione e riflessione linguistica. L'attività si conclude con una riflessione guidata sulle differenze e somiglianze culturali e sull'importanza della comunicazione internazionale.

Il progetto contribuisce allo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua inglese, della consapevolezza interculturale e della cittadinanza attiva in un'ottica europea e globale.



### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

#### SCHEMA OPERATIVO – Virtual International Pen Friends Project

Tipologia di attività

Scambio culturale internazionale virtuale (modalità asincrona).

Contesto di riferimento

CPIA – Primo e Secondo Periodo

Finalità

Sviluppare i processi di internazionalizzazione attraverso l'uso della lingua inglese come strumento di comunicazione autentica, inclusione e dialogo interculturale.

Destinatari

Studenti iscritti al primo e al secondo periodo didattico del CPIA.

Lingua veicolare





#### Inglese

##### Descrizione sintetica dell'attività

Gli studenti producono e-mail in lingua inglese indirizzate a contatti reali residenti in altri Paesi (amici, conoscenti o familiari nel Paese di origine o in contesti internazionali). L'attività valorizza le esperienze personali e i diversi background culturali degli studenti.

##### Fasi operative

- Introduzione allo scambio culturale e alla comunicazione internazionale.
- Analisi di modelli guidati di lettere ed e-mail.
- Produzione scritta in lingua inglese: Primo periodo: presentazione personale, vita quotidiana, famiglia, lavoro. Secondo periodo: esperienza di studio, percorso personale, confronto culturale.
- Condivisione e lettura con il docente, eventualmente anche con il gruppo classe, del materiale ottenuto.
- Riflessione finale sugli aspetti linguistici e interculturali.

##### Strumenti

Posta elettronica e strumenti digitali.

##### Esiti attesi

- Miglioramento delle competenze di scrittura in lingua inglese.
- Sviluppo della consapevolezza interculturale.
- Valorizzazione delle esperienze personali e dei background culturali.
- Promozione della cittadinanza attiva in chiave europea e globale.

## Dettaglio plesso: CTP CAIRO MONTENOTTE (PLESSO)

---



### CENTRO TERRITORIALE

---

## ○ Attività n° 1: Virtual International Pen Friends Project

L'attività "Virtual International Pen Friends Project" è finalizzata allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione del CPIA (primo e secondo periodo) attraverso uno scambio culturale internazionale in modalità virtuale ed asincrona, utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione autentica.

Il progetto prevede la produzione di e-mail in lingua inglese indirizzate a contatti reali residenti in altri Paesi (amici, conoscenti o familiari nel Paese di origine o in contesti internazionali). L'attività valorizza le esperienze personali e i diversi background culturali degli studenti, promuovendo inclusione e dialogo interculturale.

Gli studenti, con il supporto del docente, lavorano su modelli guidati di scrittura:

- primo periodo : presentazione personale, vita quotidiana, famiglia, lavoro e interessi;
- secondo periodo : testi più articolati relativi all'esperienza di studio, al percorso personale e al confronto culturale.

Quando possibile, il materiale ottenuto verrà condiviso e utilizzato per attività autentiche di comprensione e riflessione linguistica. L'attività si conclude con una riflessione guidata sulle differenze e somiglianze culturali e sull'importanza della comunicazione internazionale.

Il progetto contribuisce allo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua inglese, della consapevolezza interculturale e della cittadinanza attiva in un'ottica europea e globale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti

### Approfondimento:

#### SCHEMA OPERATIVO – Virtual International Pen Friends Project

Tipologia di attività

Scambio culturale internazionale virtuale (modalità asincrona).

Contesto di riferimento

CPIA – Primo e Secondo Periodo

Finalità

Sviluppare i processi di internazionalizzazione attraverso l'uso della lingua inglese come strumento di comunicazione autentica, inclusione e dialogo interculturale.

Destinatari

Studenti iscritti al primo e al secondo periodo didattico del CPIA.

Lingua veicolare

Inglese

Descrizione sintetica dell'attività

Gli studenti producono e-mail in lingua inglese indirizzate a contatti reali residenti in altri Paesi (amici, conoscenti o familiari nel Paese di origine o in contesti internazionali).

L'attività valorizza le esperienze personali e i diversi background culturali degli studenti.



#### Fasi operative

- Introduzione allo scambio culturale e alla comunicazione internazionale.
- Analisi di modelli guidati di lettere ed e-mail.
- Produzione scritta in lingua inglese: Primo periodo: presentazione personale, vita quotidiana, famiglia, lavoro. Secondo periodo: esperienza di studio, percorso personale, confronto culturale.
- Condivisione e lettura con il docente, eventualmente anche con il gruppo classe, del materiale ottenuto.
- Riflessione finale sugli aspetti linguistici e interculturali.

#### Strumenti

Posta elettronica e strumenti digitali.

#### Esiti attesi

- Miglioramento delle competenze di scrittura in lingua inglese.
- Sviluppo della consapevolezza interculturale.
- Valorizzazione delle esperienze personali e dei background culturali.
- Promozione della cittadinanza attiva in chiave europea e globale.

## Dettaglio plesso: CTP ALBENGA (PLESSO)

---

### CENTRO TERRITORIALE

---

#### ○ Attività n° 1: Virtual International Pen Friends



## Project

L'attività "Virtual International Pen Friends Project" è finalizzata allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione del CPIA (primo e secondo periodo) attraverso uno scambio culturale internazionale in modalità virtuale ed asincrona, utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione autentica.

Il progetto prevede la produzione di e-mail in lingua inglese indirizzate a contatti reali residenti in altri Paesi (amici, conoscenti o familiari nel Paese di origine o in contesti internazionali). L'attività valorizza le esperienze personali e i diversi background culturali degli studenti, promuovendo inclusione e dialogo interculturale.

Gli studenti, con il supporto del docente, lavorano su modelli guidati di scrittura:

- primo periodo : presentazione personale, vita quotidiana, famiglia, lavoro e interessi;
- secondo periodo : testi più articolati relativi all'esperienza di studio, al percorso personale e al confronto culturale.

Quando possibile, il materiale ottenuto verrà condiviso e utilizzato per attività autentiche di comprensione e riflessione linguistica. L'attività si conclude con una riflessione guidata sulle differenze e somiglianze culturali e sull'importanza della comunicazione internazionale.

Il progetto contribuisce allo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua inglese, della consapevolezza interculturale e della cittadinanza attiva in un'ottica europea e globale.

## Scambi culturali internazionali

### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



### Destinatari

- Studenti

### Approfondimento:

#### SCHEMA OPERATIVO – Virtual International Pen Friends Project

##### Tipologia di attività

Scambio culturale internazionale virtuale (modalità asincrona).

##### Contesto di riferimento

CPIA – Primo e Secondo Periodo

##### Finalità

Sviluppare i processi di internazionalizzazione attraverso l'uso della lingua inglese come strumento di comunicazione autentica, inclusione e dialogo interculturale.

##### Destinatari

Studenti iscritti al primo e al secondo periodo didattico del CPIA.

##### Lingua veicolare

Inglese

##### Descrizione sintetica dell'attività

Gli studenti producono e-mail in lingua inglese indirizzate a contatti reali residenti in altri Paesi (amici, conoscenti o familiari nel Paese di origine o in contesti internazionali).

L'attività valorizza le esperienze personali e i diversi background culturali degli studenti.

##### Fasi operative

- Introduzione allo scambio culturale e alla comunicazione internazionale.
- Analisi di modelli guidati di lettere ed e-mail.
- Produzione scritta in lingua inglese: Primo periodo: presentazione personale, vita





quotidiana, famiglia, lavoro. Secondo periodo: esperienza di studio, percorso personale, confronto culturale.

- Condivisione e lettura con il docente, eventualmente anche con il gruppo classe, del materiale ottenuto.
- Riflessione finale sugli aspetti linguistici e interculturali.

#### Strumenti

Posta elettronica e strumenti digitali.

#### Esiti attesi

- Miglioramento delle competenze di scrittura in lingua inglese.
- Sviluppo della consapevolezza interculturale.
- Valorizzazione delle esperienze personali e dei background culturali.
- Promozione della cittadinanza attiva in chiave europea e globale.

## Dettaglio plesso: CTP SAVONA (PLESSO)

---

### CENTRO TERRITORIALE

---

#### ○ **Attività n° 1: Progetto Teatro. Alfabeto del possibile**

Laboratorio di 12 incontri della durata di due ore, con il coinvolgimento di un gruppo classe o interclasse di massimo 20 persone, dell'età indicativa dai 16 ai 29 anni.



Esito condiviso con i CPIA di Genova presso la sala mercato a Genova presumibilmente nella primavera del 2026.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- translanguaging

Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ Attività n° 2: Virtual International Pen Friends Project

L'attività "Virtual International Pen Friends Project" è finalizzata allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione del CPIA (primo e secondo periodo) attraverso uno scambio culturale internazionale in modalità virtuale ed asincrona, utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione autentica.

Il progetto prevede la produzione di e-mail in lingua inglese indirizzate a contatti reali residenti in altri Paesi (amici, conoscenti o familiari nel Paese di origine o in contesti internazionali). L'attività valorizza le esperienze personali e i diversi background culturali





degli studenti, promuovendo inclusione e dialogo interculturale.

Gli studenti, con il supporto del docente, lavorano su modelli guidati di scrittura:

- primo periodo : presentazione personale, vita quotidiana, famiglia, lavoro e interessi;
- secondo periodo : testi più articolati relativi all'esperienza di studio, al percorso personale e al confronto culturale.

Quando possibile, il materiale ottenuto verrà condiviso e utilizzato per attività autentiche di comprensione e riflessione linguistica. L'attività si conclude con una riflessione guidata sulle differenze e somiglianze culturali e sull'importanza della comunicazione internazionale.

Il progetto contribuisce allo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua inglese, della consapevolezza interculturale e della cittadinanza attiva in un'ottica europea e globale.

## Scambi culturali internazionali

### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti

### Approfondimento:

SCHEMA OPERATIVO – Virtual International Pen Friends Project

### Tipologia di attività



Scambio culturale internazionale virtuale (modalità asincrona).

Contesto di riferimento

CPIA – Primo e Secondo Periodo

Finalità

Sviluppare i processi di internazionalizzazione attraverso l'uso della lingua inglese come strumento di comunicazione autentica, inclusione e dialogo interculturale.

Destinatari

Studenti iscritti al primo e al secondo periodo didattico del CPIA.

Lingua veicolare

Inglese

Descrizione sintetica dell'attività

Gli studenti producono e-mail in lingua inglese indirizzate a contatti reali residenti in altri Paesi (amici, conoscenti o familiari nel Paese di origine o in contesti internazionali).

L'attività valorizza le esperienze personali e i diversi background culturali degli studenti.

Fasi operative

- Introduzione allo scambio culturale e alla comunicazione internazionale.
- Analisi di modelli guidati di lettere ed e-mail.
- Produzione scritta in lingua inglese: Primo periodo: presentazione personale, vita quotidiana, famiglia, lavoro. Secondo periodo: esperienza di studio, percorso personale, confronto culturale.
- Condivisione e lettura con il docente, eventualmente anche con il gruppo classe, del materiale ottenuto.
- Riflessione finale sugli aspetti linguistici e interculturali.

Strumenti

Posta elettronica e strumenti digitali.

Esiti attesi



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

PTOF 2025 - 2028

- Miglioramento delle competenze di scrittura in lingua inglese.
- Sviluppo della consapevolezza interculturale.
- Valorizzazione delle esperienze personali e dei background culturali.
- Promozione della cittadinanza attiva in chiave europea e globale.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### CPIA SAVONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Competenze digitali

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale

Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file

Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale

Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
  - Utilizzare la tecnologia in modo efficace
  - Sviluppare le competenze trasversali
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà

### ○ **Azione n° 2: Competenze digitali**

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale

Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file

Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale

Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
  - Utilizzare la tecnologia in modo efficace
  - Sviluppare le competenze trasversali
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Basi del computer: accendere, spegnere e utilizzare in sicurezza un computer

Riconoscere le principali parti del computer e le loro funzioni

Utilizzare un sistema operativo per svolgere operazioni essenziali (cartelle, file, salvataggio)

Scrivere, modificare e formattare un testo semplice con un programma di videoscrittura

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

## ○ **Azione n° 3: Alfabetizzazione digitale**



Acquisizione di competenze per favorire l'inclusione sociale e per veicolare la conoscenza della lingua italiana (es. compilazione di moduli, accesso a portali e servizi vari).

Sviluppo della consapevolezza dell'uso dei dispositivi mobili come strumento didattico e di potenziamento della capacità di apprendimento.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
  - Utilizzare la tecnologia in modo efficace
  - Sviluppare le competenze trasversali
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche







## Azione n° 4: Alfabetizzazione digitale

Acquisizione di competenze per favorire l'inclusione sociale e per veicolare la conoscenza della lingua italiana (es. compilazione di moduli, accesso a portali e servizi vari).

Sviluppo della consapevolezza dell'uso dei dispositivi mobili come strumento didattico e di potenziamento della capacità di apprendimento.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
  - Utilizzare la tecnologia in modo efficace
  - Sviluppare le competenze trasversali
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Basi del computer: accendere, spegnere e utilizzare in sicurezza un computer

Riconoscere le principali parti del computer e le loro funzioni

Utilizzare un sistema operativo per svolgere operazioni essenziali (cartelle, file, salvataggio)

Scrivere, modificare e formattare un testo semplice con un programma di videoscrittura





Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

## ○ Azione n° 5: Competenze matematiche

Utilizzo del problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi reali riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
  - Utilizzare la tecnologia in modo efficace
  - Sviluppare le competenze trasversali
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni.



Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

## ○ Azione n° 6: Competenze matematiche

Utilizzo del problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi reali riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
  - Utilizzare la tecnologia in modo efficace
  - Sviluppare le competenze trasversali
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risolvere espressioni numeriche, saper operare con i monomi e con i polinomi, risolvere



espressioni letterali ed equazioni di primo e secondo grado.

Riconoscere figure geometriche piane e solide e le relazioni tra esse.

Adottare le giuste strategie risolutive per risolvere espressioni letterali, equazioni e problemi di geometria.

Interpretare correttamente i dati di un grafico cartesiano e i dati provenienti da un'indagine statistica.

## ○ Azione n° 7: Competenze scientifiche

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
  - Utilizzare la tecnologia in modo efficace
  - Sviluppare le competenze trasversali
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.



Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 8: Competenze scientifiche

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
  - Utilizzare la tecnologia in modo efficace
  - Sviluppare le competenze trasversali
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Descrizione del metodo scientifico.

FONDAMENTI DI CHIMICA E CHIMICA BIOLOGICA. Atomi e molecole, sostanze semplici e composte, stati della materia, temperatura e calore, elementi chimici e composti, legami chimici, chimica del carbonio e molecole biologiche.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA, GENETICA, ECOLOGIA. Struttura cellulare, leggi della genetica. organismi e ambiente, rischi e prospettive delle nuove tecnologie.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.)

### ○ Azione n° 9: Alfabetizzazione scientifica

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
  - Utilizzare la tecnologia in modo efficace
  - Sviluppare le competenze trasversali
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico





### ○ Azione n° 10: Alfabetizzazione scientifica

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
  - Utilizzare la tecnologia in modo efficace
  - Sviluppare le competenze trasversali
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

FONDAMENTI DI CHIMICA E CHIMICA BIOLOGICA. Atomi e molecole, sostanze semplici e composte, stati della materia, temperatura e calore, elementi chimici e composti, legami chimici, chimica del carbonio e molecole biologiche.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di





energia a partire

dall'esperienza.)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA, GENETICA, ECOLOGIA. Struttura cellulare, leggi della genetica. organismi e ambiente, rischi e prospettive delle nuove tecnologie.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza.)

## ○ Azione n° 11: Interdisciplinarietà

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali



- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

### ○ Azione n° 12: Interdisciplinarietà

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali



- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

## Dettaglio plesso: CPIA SAVONA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze digitali**

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale

Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file



Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale

Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà



### ○ Azione n° 2: Competenze digitali

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale

Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file

Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale

Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Basi del computer: accendere, spegnere e utilizzare in sicurezza un computer

Riconoscere le principali parti del computer e le loro funzioni



Utilizzare un sistema operativo per svolgere operazioni essenziali (cartelle, file, salvataggio)

Scrivere, modificare e formattare un testo semplice con un programma di videoscrittura

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

## ○ Azione n° 3: Alfabetizzazione digitale

Acquisizione di competenze per favorire l'inclusione sociale e per veicolare la conoscenza della lingua italiana (es. compilazione di moduli, accesso a portali e servizi vari).

Sviluppo della consapevolezza dell'uso dei dispositivi mobili come strumento didattico e di potenziamento della capacità di apprendimento.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online



Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

## ○ Azione n° 4: Alfabetizzazione digitale

Acquisizione di competenze per favorire l'inclusione sociale e per veicolare la conoscenza della lingua italiana (es. compilazione di moduli, accesso a portali e servizi vari).

Sviluppo della consapevolezza dell'uso dei dispositivi mobili come strumento didattico e di potenziamento della capacità di apprendimento.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Basi del computer: accendere, spegnere e utilizzare in sicurezza un computer

Riconoscere le principali parti del computer e le loro funzioni





Utilizzare un sistema operativo per svolgere operazioni essenziali (cartelle, file, salvataggio)

Scrivere, modificare e formattare un testo semplice con un programma di videoscrittura

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

## ○ Azione n° 5: Competenze matematiche

Utilizzo del problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi reali riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni.



Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

## ○ Azione n° 6: Competenze matematiche

Utilizzo del problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi reali riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risolvere espressioni numeriche, saper operare con i monomi e con i polinomi, risolvere espressioni letterali ed equazioni di primo e secondo grado.

Riconoscere figure geometriche piane e solide e le relazioni tra esse.



Adottare le giuste strategie risolutive per risolvere espressioni letterali, equazioni e problemi di geometria.

Interpretare correttamente i dati di un grafico cartesiano e i dati provenienti da un'indagine statistica.

## ○ Azione n° 7: Competenze scientifiche

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,  
• Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.



Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 8: Competenze scientifiche

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Descrizione del metodo scientifico.

FONDAMENTI DI CHIMICA E CHIMICA BIOLOGICA. Atomi e molecole, sostanze semplici e



composte, stati della materia, temperatura e calore, elementi chimici e composti, legami chimici, chimica del carbonio e molecole biologiche.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA, GENETICA, ECOLOGIA. Struttura cellulare, leggi della genetica. organismi e ambiente, rischi e prospettive delle nuove tecnologie.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza.)

## ○ Azione n° 9: Alfabetizzazione scientifica

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- 
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,



Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

### ○ **Azione n° 10: Alfabetizzazione scientifica**

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

FONDAMENTI DI CHIMICA E CHIMICA BIOLOGICA. Atomi e molecole, sostanze semplici e composte, stati della materia, temperatura e calore, elementi chimici e composti, legami chimici, chimica del carbonio e molecole biologiche.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza.)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA, GENETICA, ECOLOGIA. Struttura cellulare, leggi della genetica. organismi e ambiente, rischi e prospettive delle nuove tecnologie.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza.)





## ○ **Azione n° 11: Interdisciplinarietà**

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro



### ○ Azione n° 12: Interdisciplinarietà

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro



## Dettaglio plesso: CTP FINALE LIGURE

---

### CENTRO TERRITORIALE

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze digitali Scuola Secondaria 1 Grado**

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale

Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file

Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale

Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà

## ○ Azione n° 2: Alfabetizzazione digitale Scuola



## Secondaria 1 Grado

Acquisizione di competenze per favorire l'inclusione sociale e per veicolare la conoscenza della lingua italiana (es. compilazione di moduli, accesso a portali e servizi vari).

Sviluppo della consapevolezza dell'uso dei dispositivi mobili come strumento didattico e di potenziamento della capacità di apprendimento.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

## ○ **Azione n° 3: Competenze digitali Scuola Secondaria**



## 2 Grado

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale

Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file

Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale

Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale



Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà

## ○ Azione n° 4: Alfabetizzazione digitale Scuola Secondaria 2 Grado

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale

Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file

Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale

Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Basi del computer: accendere, spegnere e utilizzare in sicurezza un computer

Riconoscere le principali parti del computer e le loro funzioni

Utilizzare un sistema operativo per svolgere operazioni essenziali (cartelle, file, salvataggio)

Scrivere, modificare e formattare un testo semplice con un programma di videoscrittura

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

## ○ Azione n° 5: Competenze matematiche Scuola Secondaria 1 Grado



Utilizzo del problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi reali riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando



correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

## ○ **Azione n° 6: Competenze matematiche Scuola Secondaria 2 Grado**

Utilizzo del problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi reali riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,  
• Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.



Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

## ○ Azione n° 7: Competenze scientifiche Scuola Secondaria 1 Grado

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.



Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 8: Competenze scientifiche Scuola Secondaria 2 Grado

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,  
• Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 9: Alfabetizzazione scientifica Scuola Secondaria 1 Grado

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 10: Alfabetizzazione scientifica Scuola





## Secondaria 2 Grado

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,  
· Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.



Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 11: Interdisciplinarietà Scuola Secondaria 1 Grado

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,  
• Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

## ○ **Azione n° 12: Interdisciplinarietà Scuola Secondaria 2 Grado**

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

## Dettaglio plesso: CTP CAIRO MONTENOTTE

---

### CENTRO TERRITORIALE

---



## ○ **Azione n° 1: Competenze digitali Scuola Secondaria 1 Grado**

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale

Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file

Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale

Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, didattica per competenze, lezione frontale, lezione dialogata,
- Brainstorming, problem solving, apprendimento tra pari, gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based-learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà

## ○ Azione n° 2: Competenze digitali Scuola Secondaria 2 Grado

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale

Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file

Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale



Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale





Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà

## ○ Azione n° 3: Alfabetizzazione digitale Scuola Secondaria 1 Grado

Acquisizione di competenze per favorire l'inclusione sociale e per veicolare la conoscenza della lingua italiana (es. compilazione di moduli, accesso a portali e servizi vari).

Sviluppo della consapevolezza dell'uso dei dispositivi mobili come strumento didattico e di potenziamento della capacità di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro



Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

## ○ Azione n° 4: Alfabetizzazione digitale Scuola Secondaria 2 Grado

Acquisizione di competenze per favorire l'inclusione sociale e per veicolare la conoscenza della lingua italiana (es. compilazione di moduli, accesso a portali e servizi vari).

Sviluppo della consapevolezza dell'uso dei dispositivi mobili come strumento didattico e di potenziamento della capacità di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- 
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

### ○ **Azione n° 5: Competenze matematiche Scuola Secondaria 1 Grado**

Utilizzo del problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi reali riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati

### ○ **Azione n° 6: Competenze matematiche Scuola Secondaria 2 Grado**

Utilizzo del problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi reali riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

### ○ **Azione n° 7: Competenze scientifiche Scuola Secondaria 1 Grado**

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico



## ○ **Azione n° 8: Competenze scientifiche Scuola Secondaria 2 Grado**

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,  
· Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Descrizione del metodo scientifico.

FONDAMENTI DI CHIMICA E CHIMICA BIOLOGICA. Atomi e molecole, sostanze semplici e composte, stati della materia, temperatura e calore, elementi chimici e composti, legami chimici, chimica del carbonio e molecole biologiche.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di





energia a partire dall'esperienza.)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA, GENETICA, ECOLOGIA. Struttura cellulare, leggi della genetica. organismi e ambiente, rischi e prospettive delle nuove tecnologie.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza.)

## ○ Azione n° 9: Alfabetizzazione scientifica Scuola Secondaria 1 Grado

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 10: Alfabetizzazione scientifica Scuola Secondaria 2 Grado

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- 
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,



Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

FONDAMENTI DI CHIMICA E CHIMICA BIOLOGICA. Atomi e molecole, sostanze semplici e composte, stati della materia, temperatura e calore, elementi chimici e composti, legami chimici, chimica del carbonio e molecole biologiche.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza.)

### ○ **Azione n° 11: Interdisciplinarietà Scuola Secondaria 1 Grado**

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

## ○ Azione n° 12: Interdisciplinarietà Scuola Secondaria 2 Grado



Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, didattica per competenze, lezione frontale, lezione dialogata,
- Brainstorming, problem solving, apprendimento tra pari, gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based-learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro



## Dettaglio plesso: CTP ALBENGA

---

### CENTRO TERRITORIALE

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze digitali - scuola di I grado**

vedi le azioni descritte nell'Istituto principale relativamente all'ordine di scuola di I grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriste, didattica per competenze, lezione frontale, lezione dialogata,  
• brain storming, Problem solving, apprendimento tra pari, gruppi di livello, gamification, inquiry Learning based.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online



Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà

## ○ Azione n° 2: Competenze digitali - Scuola di II Grado

Vedi l'azione come è descritta nell'Istituto principale relativamente all'ordine di scuola di II Grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, didattica per competenze, lezione frontale, lezione dialogata, brainstorming, Problem solving

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---





Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà

### ○ **Azione n° 3: Alfabetizzazione digitale - Scuola ordinaria di I Grado.**

Vedi l'azione così come è stata descritta nell'Istituto principale relativamente all'ordine di scuola di I Grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriste, didattica per competenze, lezione frontale, lezione dialogata, brainstorming, Problem solving.



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà

### ○ **Azione n° 4: Alfabetizzazione digitale - Scuola di II Grado**

Vedi l'azione così come è descritta nell'Istituto principale (CPIA Savona) relativamente all'ordine di scuola di II Grado.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriste, didattica per competenze, lezione frontale, lezione dialogata, brainstorming, Problem solving.ica

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Basi del computer: accendere, spegnere e utilizzare in sicurezza un computer

Riconoscere le principali parti del computer e le loro funzioni

Utilizzare un sistema operativo per svolgere operazioni essenziali (cartelle, file, salvataggio)

Scrivere, modificare e formattare un testo semplice con un programma di videoscrittura

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche



## ○ **Azione n° 5: Competenze matematiche - Scuola di I Grado.**

Vedi l'azione così come è stata descritta nell'Istituto principale (CPIA Savona) relativamente all'ordine di I Grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriste, didattica per competenze, lezione frontale, lezione dialogata, brainstorming, Problem solving.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.



## ○ **Azione n° 6: Competenze matematiche - Scuola di II Grado**

Utilizzo del Problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,  
· Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risolvere espressioni numeriche, saper operare con i monomi e con i polinomi, risolvere espressioni letterali ed equazioni di primo e secondo grado.

Riconoscere figure geometriche piane e solide e le relazioni tra esse.

Adottare le giuste strategie risolutive per risolvere espressioni letterali, equazioni e problemi di geometria.



Interpretare correttamente i dati di un grafico cartesiano e i dati provenienti da un'indagine statistica.

## ○ Azione n° 7: Competenze scientifiche - Scuola di I Grado

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.



Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 8: Competenze scientifiche - Scuola di II Grado.

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,  
• Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---





## competenze STEM

---

Descrizione del metodo scientifico.

FONDAMENTI DI CHIMICA E CHIMICA BIOLOGICA. Atomi e molecole, sostanze semplici e composte, stati della materia, temperatura e calore, elementi chimici e composti, legami chimici, chimica del carbonio e molecole biologiche.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA, GENETICA, ECOLOGIA. Struttura cellulare, leggi della genetica. organismi e ambiente, rischi e prospettive delle nuove tecnologie.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.)

## ○ Azione n° 9: Alfabetizzazione scientifica - Scuola di I Grado.



Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)



Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 10: Alfabetizzazione scientifica - Scuola di II Grado.

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,  
• Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

FONDAMENTI DI CHIMICA E CHIMICA BIOLOGICA. Atomi e molecole, sostanze semplici e composte, stati della materia, temperatura e calore, elementi chimici e composti, legami chimici, chimica del carbonio e molecole biologiche.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale



e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza.)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA, GENETICA, ECOLOGIA. Struttura cellulare, leggi della genetica. organismi e ambiente, rischi e prospettive delle nuove tecnologie.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza.)

## ○ **Azione n° 11: Interdisciplinarietà - Scuola di I Grado.**

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

### ○ **Azione n° 12: Interdisciplinarietà - Scuola di II Grado.**

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM,



percorsi di cittadinanza scientifica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro



## Dettaglio plesso: CTP SAVONA

---

### CENTRO TERRITORIALE

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze digitali Scuola Secondaria 1 Grado**

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale

Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file

Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale

Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---





## competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà

## ○ Azione n° 2: Competenze digitali Scuola Secondaria 2 Grado

Sviluppo dell'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale



Acquisizione delle competenze di base: scrittura digitale, navigazione, gestione file

Utilizzo di piattaforme didattiche e servizi digitali, intelligenza artificiale

Utilizzo della dotazione laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali: laboratorio di informatica, plotter, stampante 3D, visori per la realtà aumentata

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online



Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

Riconoscere materiali comuni e le loro proprietà

## ○ Azione n° 3: Alfabetizzazione digitale Scuola Secondaria 1 Grado

Acquisizione di competenze per favorire l'inclusione sociale e per veicolare la conoscenza della lingua italiana (es. compilazione di moduli, accesso a portali e servizi vari).

Sviluppo della consapevolezza dell'uso dei dispositivi mobili come strumento didattico e di potenziamento della capacità di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- 
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning



### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

Svolgere operazioni digitali di base: scrivere testi, gestire file, navigare online

Utilizzare servizi digitali utili alla vita quotidiana (email, moduli)

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale

Utilizzare piattaforme didattiche

### ○ Azione n° 4: Alfabetizzazione digitale Scuola Secondaria 2 Grado

Acquisizione di competenze per favorire l'inclusione sociale e per veicolare la conoscenza della lingua italiana (es. compilazione di moduli, accesso a portali e servizi vari).

Sviluppo della consapevolezza dell'uso dei dispositivi mobili come strumento didattico e di potenziamento della capacità di apprendimento.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Basi del computer: accendere, spegnere e utilizzare in sicurezza un computer

Riconoscere le principali parti del computer e le loro funzioni

Utilizzare un sistema operativo per svolgere operazioni essenziali (cartelle, file, salvataggio)

Scrivere, modificare e formattare un testo semplice con un programma di videoscrittura

Riconoscere rischi e buone pratiche di sicurezza digitale



Utilizzare piattaforme didattiche

## ○ **Azione n° 5: Competenze matematiche Scuola Secondaria 1 Grado**

Utilizzo del problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi reali riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,  
• Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni.

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.



Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

## ○ Azione n° 6: Competenze matematiche Scuola Secondaria 2 Grado

Utilizzo del problem solving e della didattica laboratoriale per la risoluzione dei problemi reali riferiti all'ambito lavorativo e organizzativo familiare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risolvere espressioni numeriche, saper operare con i monomi e con i polinomi, risolvere espressioni letterali ed equazioni di primo e secondo grado.

Riconoscere figure geometriche piane e solide e le relazioni tra esse.





Adottare le giuste strategie risolutive per risolvere espressioni letterali, equazioni e problemi di geometria.

Interpretare correttamente i dati di un grafico cartesiano e i dati provenienti da un'indagine statistica.

## ○ Azione n° 7: Competenze scientifiche Scuola Secondaria 1 Grado

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.



Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 8: Competenze scientifiche Scuola Secondaria 2 Grado

Escursioni didattiche per saper riconoscere le caratteristiche del territorio e del paesaggio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- 
- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Descrizione del metodo scientifico.

FONDAMENTI DI CHIMICA E CHIMICA BIOLOGICA. Atomi e molecole, sostanze semplici e composte, stati della materia, temperatura e calore, elementi chimici e composti, legami chimici, chimica del carbonio e molecole biologiche.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA, GENETICA, ECOLOGIA. Struttura cellulare, leggi della genetica. organismi e ambiente, rischi e prospettive delle nuove tecnologie.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.)

### ○ **Azione n° 9: Alfabetizzazione scientifica Scuola**



## Secondaria 1 Grado

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata,
- Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Osservare i fenomeni naturali e descriverli con un linguaggio semplice.

Comprendere concetti scientifici di base.

Considerare come diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.



Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

## ○ Azione n° 10: Alfabetizzazione scientifica Scuola Secondaria 2 Grado

Introduzione al metodo scientifico attraverso attività laboratoriali; approccio alla scienza attraverso l'analisi di esperienze quotidiane.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



### competenze STEM

---

FONDAMENTI DI CHIMICA E CHIMICA BIOLOGICA. Atomi e molecole, sostanze semplici e composte, stati della materia, temperatura e calore, elementi chimici e composti, legami chimici, chimica del carbonio e molecole biologiche.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza.)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA, GENETICA, ECOLOGIA. Struttura cellulare, leggi della genetica. organismi e ambiente, rischi e prospettive delle nuove tecnologie.

(Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire

dall'esperienza.)



## ○ Azione n° 11: Interdisciplinarietà Scuola Secondaria 1 Grado

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Lezione frontale, Lezione dialogata, Brainstorming, Problem solving, Apprendimento tra pari, Gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità





Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro

## ○ Azione n° 12: Interdisciplinarietà Scuola Secondaria 2 Grado

Potenziamento di attività interdisciplinari: collegamenti con educazione civica, compiti autentici, progetti che coinvolgono contemporaneamente discipline STEM e non STEM, percorsi di cittadinanza scientifica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale, didattica per competenze, lezione frontale, lezione dialogata,
- Brainstorming, problem solving, apprendimento tra pari, gruppi di livello, Gamification, Inquiry-based-learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.



Applicare conoscenze scientifiche a situazioni quotidiane (cibo, salute)

Riconoscere i principi base del riciclo, del ciclo dei materiali e della sostenibilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, indagine e spirito critico

Utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro



## Moduli di orientamento formativo

### CPIA SAVONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo primo livello primo periodo

Orientamento di continuità interna al CPIA :

1. presentazione dei corsi di primo livello-primo periodo agli studenti dei corsi di alfabetizzazione tramite incontri tra docenti e studenti; distribuzione di materiale informativo;
2. presentazione dei corsi di primo livello-secondo periodo agli studenti dei corsi di primo livello-primo periodo tramite incontri tra docenti e studenti, partecipazione in presenza e in modalità a distanza agli eventi di Orientaragazzi e Orientamenti; distribuzione di materiale informativo.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento verso tutti i percorsi di secondo livello e verso l'leFP

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per il primo livello-secondo periodo

Orientamento esterno: presentazione agli studenti del primo livello-secondo periodo delle opportunità di proseguire gli studi nei corsi degli Istituti Superiori Serali o nei corsi di formazione professionale del territorio. Incontri con referenti degli ISS. Partecipazione agli eventi di Orientaragazzi e Orientamenti

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento verso tutti i percorsi di secondo livello e verso l'leFP



## Dettaglio plesso: CTP FINALE LIGURE

### CENTRO TERRITORIALE

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

L'orientamento formativo si svolge attraverso queste fasi in tutte le sedi del CPIA (modalità in presenza e/o a distanza)

- 1) Giornata di orientamento interno tra l'alfabetizzazione e il primo livello e tra il primo periodo e il secondo periodo del primo livello;
- 2) Alcune giornate di orientamento tra secondo periodo del CPIA e Istituti Superiori Serali (secondo livello serale);
- 3) Una/due giornate di orientamento con gli Enti accreditati per la formazione professionale
- 4) Partecipazione all'evento orientativo Orientaragazzi

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	0	20



## Attività di FAD

IL CPIA garantisce agli studenti che ne fanno richiesta di seguire le lezioni a distanza (FAD) nella misura del 20% del percorso scolastico personalizzato,

Le Unità di Apprendimento in modalità FAD sono progettate in coerenza con il curriculum del CPIA e con le UDA disciplinari dei percorsi di alfabetizzazione, del primo e del secondo periodo didattico. La FAD viene utilizzata come strumento di flessibilità formativa e di inclusione, favorendo l'autonomia degli studenti in rapporto alle esigenze personali.

La quota del 20% di FAD è strutturata sulle competenze dell'asse sulla base del PFI e nel rispetto dei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la lingua italiana.

Le Unità di Apprendimento in modalità FAD per la Lingua Inglese sono progettate in coerenza con il curriculum del CPIA e con le UDA disciplinari del primo e del secondo periodo didattico.

La progettazione garantisce continuità tra didattica in presenza e formazione a distanza, nel rispetto dei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (A1-A2 per il primo periodo, A2-B1 per il secondo).

Le UDA FAD rappresentano una rimodulazione dei percorsi curricolari esistenti, adattata alle esigenze dell'utenza adulta e alle modalità della formazione a distanza, mantenendo invariati competenze, moduli e criteri di valutazione.

La FAD viene utilizzata come strumento di supporto e di inclusione, favorendo l'autonomia degli studenti e un apprendimento flessibile e progressivo.



**Allegati:**

FAD\_PTOF\_CPIA\_SV.pdf





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Nuove rotte narrative

---

il cpia racconta i Minori stranieri non accompagnati

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

### **Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

### **Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

---

## ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

### **Priorità**

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

### **Traguardo**

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

## Risultati attesi

---

Produzione di un documentario. le competenze attivate saranno alcune delle 8 competenze chiave europee



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

anche luoghi esterni

## Approfondimento

Personale interno (docenti), ed esterno: documentarista e cameraman

### ● “Alla scoperta degli animali marini”

---

L'attività, ha la finalità di favorire l'osservazione diretta degli animali marini attraverso un'esperienza da protagonisti del sapere e non osservatori passivi della realtà esterna creando un'occasione di approfondimento del sapere, attraverso la scoperta e la consapevolezza del ruolo attivo di ciascuno di noi nella gestione del patrimonio naturale con particolare attenzione alle conseguenze dell'attività dell'uomo sulla vita del Pianeta e alla gestione sostenibile delle risorse. Il tema è trasversale alle discipline di scienze e tecnologia e interessa anche studenti con percorso che prevede potenziamento linguistico. L'attività è aperta a tutti i corsi di Primo Livello, Primo Periodo, in base al contributo economico che la Scuola potrà erogare per questo progetto. Proprio in base al contributo suddetto, il progetto potrebbe svolgersi secondo due diverse modalità: PROPOSTA 1: Escursione in mare con attività di avvistamento cetacei con partenza da Savona, per avvistare da vicino e in totale sicurezza i cetacei dell'area marina protetta denominata Santuario Pelagos, guidata da un esperto biologo a supporto del riconoscimento degli animali. Obiettivi didattici specifici di questa attività sono l'incontro con animali che vivono liberi nel proprio ambiente naturale, la conoscenza dell'ecosistema marino, la sensibilizzazione al rispetto per l'ambiente. La durata dell'escursione è di circa 4 ore e mezza e si potrà svolgere a partire dal mese di Aprile, in date da concordare. PROPOSTA 2: Visita guidata all'Acquario di Genova alla scoperta del mondo marino, per approfondire la biologia e l'ecologia delle principali specie che lo abitano. Una guida



illustrerà il percorso espositivo o parte di esso. Obiettivi didattici specifici di questa attività sono l'osservazione diretta di numerosissimi animali marini, inseriti in ambienti che riproducono il loro habitat naturale, la conoscenza dell'ecosistema marino, la sensibilizzazione al rispetto per l'ambiente. La durata della visita è di 2h e 30min circa, da svolgersi entro il 28/02/2026 per potere usufruire dello sconto sull'ingresso

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

#### **Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

#### **Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

---



## ○ Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### Priorità

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

### Traguardo

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

### Risultati attesi

---

Obiettivi didattici specifici di questa attività sono l'osservazione diretta di numerosissimi animali marini, inseriti in ambienti che riproducono il loro habitat naturale, la conoscenza dell'ecosistema marino, la sensibilizzazione al rispetto per l'ambiente.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

In collaborazione con: PROPOSTA 1: Consorzio Liguria Via Mare PROPOSTA 2: Acquario di Genova

## ● Uscita didattica al MUSEO NAZIONALE DELLA MIGRAZIONE ITALIANA di Genova

---

Uscita didattica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con bes

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**

**Priorità**





Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

### Traguardo

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

### Risultati attesi

L'uscita didattica si collega al percorso di educazione civica del corrente anno scolastico che si basa sulla tematica dell'emigrazione degli italiani all'esterno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Linguistico

## ● "Azulejos" - Museo della Ceramica - Savona

L'attività, curata dal Museo della Ceramica di Savona, ha la finalità di sperimentare le proprietà e le caratteristiche decorative di un materiale tipico del territorio, ma anche molto comune alle culture che convivono all'interno della nostra Scuola. La disponibilità sarà di circa 50 posti, aperti a tutti i corsi di Primo Livello, Primo Periodo, in base all'interesse che ciascuno studente dimostrerà per il progetto. Obiettivi: □ sperimentare le possibili lavorazioni della ceramica e la sua decorazione nelle varie epoche e culture. □ Durata: 2 laboratori contemporanei da 25 studenti ciascuno, della durata di circa due ore a cui si aggiunge la visita guidata di una parte del museo. Il tema è trasversale alle discipline di scienze e tecnologia e interessa anche studenti con percorso che prevede potenziamento linguistico. Trattandosi di un laboratorio che utilizza la modalità del cooperative learning saranno potenziate le abilità comunicative, la capacità di





gestione dei ruoli e dei conflitti, la capacità decisionale e di risoluzione di problemi nonché la capacità di acquisire consapevolezza relativamente alle proprie capacità manuali. Inoltre ricoprirà un ruolo rilevante il confronto tra diverse culture dato che il manufatto che si realizzerà sarà un azulejo che verrà decorato con disegni e colori tipici di molti Paesi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**



### Priorità

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

### Traguardo

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

## ○ Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### Priorità

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

### Traguardo

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

### Risultati attesi

Il tema è trasversale alle discipline di scienze e tecnologia e interessa anche studenti con percorso che prevede potenziamento linguistico. Trattandosi di un laboratorio che utilizza la modalità del cooperative learning saranno potenziate le abilità comunicative, la capacità di gestione dei ruoli e dei conflitti, la capacità decisionale e di risoluzione di problemi nonché la capacità di acquisire consapevolezza relativamente alle proprie capacità manuali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



Museo della Ceramica di Savona.

## ● Partecipazione al concorso letterario internazionale “Premio Enrico Bonino” diciassettesima edizione 2026

---

Produzione di un testo poetico a tema libero, di un racconto a tema libero e di una libera espressione (fotografia, disegno e simili) finalizzati alla partecipazione ad un concorso letterario. Le opere prodotte dagli alunni verranno inviate alla ProLoco Borghi del Beigua, promotrice e organizzatrice del concorso letterario internazionale “Premio Enrico Bonino” in collaborazione con la Segreteria del Premio, lette e valutate da una giuria composta da scrittori, giornalisti ed insegnanti locali. Nell'Ottobre 2026 gli alunni parteciperanno alla cerimonia di premiazione durante la quale i lavori migliori saranno premiati. I lavori vincitori saranno pubblicati in una antologia realizzata a cura della ProLoco, tutti gli alunni ne riceveranno una copia in omaggio e riceveranno un premio per il lavoro classificato. Durante la cerimonia di premiazione l'attrice Donatella Francia leggerà le opere premiate o estratti. Verranno affrontate le tematiche relative alla narratologia e al testo poetico suddivise in due moduli. Gli alunni, dopo avere studiato e affrontato, in attività laboratoriali appositamente programmate dal docente, la struttura del testo narrativo e i principali aspetti del linguaggio poetico, dopo avere letto racconti e brani estratti da romanzi, poesie scritte in epoche e con linguaggi diversi, saranno invitati a produrre le due tipologie di testo in oggetto con il supporto del prof. Piazza. Il prof. Piazza avrà cura di correggere le bozze, consigliare e sostenere gli alunni durante la realizzazione dei loro lavori creativi. Le libere espressioni saranno ispirate a poesie del poeta albisolese Enrico Bonino (a cui è intitolato il concorso) che verranno lette e studiate in classe. I lavori devono essere inviati alla ProLoco Borghi del Beigua entro il 31/05/2026. La Cerimonia di premiazione avverrà ad ottobre 2026.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con BES

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

#### **Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

#### **Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

---





# Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

## Priorità

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

## Traguardo

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

## Risultati attesi

Conoscenza e padronanza della struttura del testo narrativo e dei principali aspetti del linguaggio poetico

Risorse professionali

Interno

## ● "Orto 2.0"

Laboratorio di educazione ambientale e cura del verde

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con bes

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### Priorità

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

### Traguardo

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

### Risultati attesi

Il progetto "Orto 2.0" nasce per offrire agli studenti un'attività pratica, semplice e motivante, capace di sviluppare competenze scientifiche di base, collaborazione e senso di cura verso l'ambiente scolastico. L'orto diventa uno spazio educativo concreto, inclusivo e accessibile anche a studenti con livelli linguistici diversi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





## ● INSIEME A RETE: CRESCERE CON LA PALLAVOLO

Promuovere il benessere fisico e psicologico offrendo agli studenti un'attività motoria strutturata, che promuova anche l'integrazione sociale e la gestione dei conflitti, oltre a favorire la consapevolezza corporea 2. Sviluppare competenze sociali e relazionali dal momento che la pallavolo richiede collaborazione continua, più di altri sport. Il progetto mira a rafforzare le capacità di comunicazione, fiducia reciproca e rispetto delle regole 3. Favorire inclusione e integrazione tra studenti provenienti da contesti sociali e culturali diversi. Lo sport diventa linguaggio comune che permette a tutti di sentirsi parte di un gruppo 4. Potenziare le competenze motorie e tecnico-tattiche lavorando sulla coordinazione e sull'apprendimento delle basi tecniche (palleggio, ricezione, servizio) e delle principali regole del gioco 5. Sostenere la motivazione scolastica attraverso attività che migliorano anche la frequenza e rafforzano il legame tra studenti e istituzione scolastica 6. Educare ai valori dello sport quali impegno, fair play, spirito di squadra 7. Favorire la conoscenza del proprio potenziale attraverso attività pratiche e momenti di riflessione per stabilire obiettivi realistici e migliorare l'autostima

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della





ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con bes
- attività per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti adulti con bes

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

#### **Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

#### **Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

---

### ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta**



### formativa

#### Priorità

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

#### Traguardo

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

### Risultati attesi

Comprendere e usare correttamente termini legati allo sport e alle emozioni in contesti comunicativi, migliorando così la loro capacità espressiva anche al di fuori dell'aula. vedi scheda progetto

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

spazio aperto

### Approfondimento

Supporto esperto esterno

## ● Al per tutti – Primi passi nel mondo dell'Intelligenza



## Artificiale

---

Primi passi nel mondo dell'Intelligenza Artificiale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con bes
- attività per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti adulti con bes

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**



#### Priorità

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

#### Traguardo

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

## ○ Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

#### Traguardo

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

### Risultati attesi

□ Far perdere la "paura" della parola "intelligenza artificiale" □ Capire che l'AI è già dentro gli oggetti di tutti i giorni (smartphone, TV, auto, social) □ Sperimentare 3-4 tool semplici e gratuiti che aiutino a studiare l'italiano, a creare testi e immagini, a risparmiare tempo □ Rafforzare le 4 abilità linguistiche (ascolto, parlato, lettura, scrittura) usando l'AI come "tutor" □ Produrre un mini-portafoglio digitale personale (testo + immagine + voce) da mostrare in sede

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Informatica**

Aule

Aula generica

## ● “Sarà mica colpa mia?”

Il progetto “Sarà mica colpa mia?” mira a sviluppare negli studenti una comprensione essenziale e critica del cambiamento climatico, collegando scienze, educazione civica, matematica, italiano L2 e tecnologie digitali. L’obiettivo è rendere gli studenti partecipi, consapevoli e capaci di collaborare nella costruzione di conoscenza condivisa e di comportamenti più sostenibili. Il progetto collega scienze, matematica, educazione civica, tecnologia e lingua in attività integrate. Il progetto collega scienze, matematica, educazione civica, tecnologia e lingua in attività integrate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con bes



### Risultati attesi

---

Il progetto collega scienze, matematica, educazione civica, tecnologia e lingua in attività integrate.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti docenti Università degli studi di Genova

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scientifico

Aule

Aula generica

## ● Maratona di lettura

---

Testi da leggere in classe per una lettura condivisa da proporre in pubblico nell'ambito di una "maratona di lettura"- esercizi di lettura durante il primo e secondo quadrimestre- partecipazione degli studenti ad una maratona di lettura in conclusione dell'anno scolastico- metodi: lettura ad alta voce, interpretazione dei testi in base alle scelte condivise con gli stude

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

Priorità

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva



### Traguardo

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

## ○ Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### Priorità

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

### Traguardo

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

### Risultati attesi

- migliorare le competenze di lettura in lingua italiana;- sviluppare la collaborazione ed il rispetto reciproco nella lettura condivisa;- applicare la metodologia della "lettura ad alta voce

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio di educazione ambientale e cura del verde





Il progetto "Orto 2.0" nasce per offrire agli studenti un'attività pratica, semplice e motivante, capace di sviluppare competenze scientifiche di base, collaborazione e senso di cura verso l'ambiente scolastico. L'orto diventa uno spazio educativo concreto, inclusivo e accessibile anche a studenti con livelli linguistici diversi. L'orto permette di trasformare uno spazio trascurato in un luogo vivo, utile e condiviso, favorendo il benessere, l'inclusione e la partecipazione. Attraverso il lavoro manuale e l'osservazione diretta, gli studenti del primo periodo—soprattutto i minori—trovano un'attività accessibile che supporta la lingua, la socializzazione e la comprensione del mondo natur

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

### **Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

### **Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

### **Risultati attesi**

- Sviluppare responsabilità, cura e costanza attraverso la gestione settimanale dell'orto.
- Favorire collaborazione, condivisione dei compiti e lavoro in piccoli gruppi.
- Arricchire il lessico scientifico in italiano L2 tramite attività pratiche e osservazioni.
- Comprendere la stagionalità e il ciclo di crescita delle piante.
- Stimolare il senso di appartenenza alla scuola attraverso un progetto concreto e visibile.
- Rafforzare competenze trasversali: osservazione, manualità, rispetto dei materiali e del lavoro comune.
- Comprendere l'orto come piccolo ecosistema, osservando relazioni semplici tra suolo, acqua, piante, insetti e condizioni ambientali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PortAperta

Collaborazione diretta con il personale di segreteria e coordinamento con il Dirigente scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

**Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

**Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.



## Risultati attesi

---

Migliore organizzazione e gestione delle iscrizioni. Inserimento più efficace e mirato degli studenti grazie alla valutazione linguistica iniziale accurata. Alleviamento del carico di lavoro della segreteria nei momenti di maggiore afflusso. Maggiore soddisfazione di studenti e famiglie.

Risorse professionali

Interno

## ● Realizzazione grafica scuola CPIA SAVONA "MOHAMED DANSOKO" da posizionare all'ingresso della scuola

---

Studio e realizzazione grafica scuola CPIA SAVONA "MOHAMED DANSOKO" da posizionare all'ingresso della scuola (indicazione dell'ingresso e prime indicazioni del CPIA e accoglienza)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con bes

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

#### Priorità

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

#### Traguardo

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

Risultati attesi

MIGLIORARE LE CAPACITE' DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO ELABORATI GRAFICI E I CONTENUTI SCRITTI; IMPARARE APPLICAZIONI SOFTWARE; AUMENTARE LA CAPACITA' DI LAVORO IN AMBIENTE INTERDISCIPLINARE CON STUDENTI DI ALTRE REALTA' SCOLASTICHE; MIGLIORARE LA CAPACITA' DI ASCOLTO E "PARLATO". POSSIBILITA' DI VISITA NEL CENTRO STORICO DI SAVONA CON VISITA AL MUSEO DELLA CERAMICA E VISITA ALLA CAPPELLA SISTINA

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Tecnologico

Aule

Aula generica

## ● USCITA DIDATTICA SUL TERRITORIO Albenga

SI PREVEDE USCITA DIDATTICA SULLA VIA IULIA AUGUSTA PERCORRIBILE DA ALBENGA FINO A SANTA CROCE (ALASSIO), 10KM CIRCA A/R. IL PERCORSO È SEMPLICE E CON DISLIVELLO INFERIORE A 300 MT.

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

**Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

**Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

### ○ **Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa**



## Priorità

Sistematizzazione e sostenibilità dell'offerta formativa

## Traguardo

Integrare stabilmente almeno 2 attività ampliamento dell'offerta formativa, finanziate da fondi esterni

## Risultati attesi

PROMUOVERE LA CONOSCENZA E LA VALORIZZAZIONE DEL CONTESTO LOCALE-FAVORIRE L'APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE-SVILUPPARE LE COMPETENZE SOCIALI E RELAZIONALI-PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA, VALORIZZANDO LA DIVERSITÀ CULTURALE COME RISORSA DI APPRENDIMENTO RECIPROCO-EDUCARE ALLA CITTADINANZA-RAFFORZARE LE COMPETENZE COMUNICATIVE FAVORENDO L'USO DELLA LINGUA IN SITUAZIONI AUTENTICHE

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Uscite sui luoghi artistici e storici del territorio di Savona

Il progetto prevede due uscite sul territorio savonese: a – Museo Palazzo Gavotti con Pinacoteca e Museo della Ceramica. Visita guidata + attività laboratoriale a cura di Alessio Cotena. Suscitare negli alunni, attraverso l'esperienza diretta e concreta, la capacità di fruire in modo consapevole del patrimonio artistico del territorio in cui vivono e, per estensione, dell'arte in generale, andando a incidere sulla competenza 4 dell'asse dei linguaggi. Poiché la bellezza artistica è sempre data dall'armonia e dalla proporzione matematica delle misure delle parti di un tutto, il progetto vive una trasversalità ed una continuità tra le discipline matematiche e quelle letterarie.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con bes
- attività per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti adulti con bes

### Risultati attesi

Potenziamento competenza 4 dell'asse dei linguaggi

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● “Questione di etichetta”

La proposta di Saperecoop delinea questo percorso: “Legislazione, filiere, origine delle materie prime, benessere animale: Attraverso una spesa simulata, si osservano le etichette dei prodotti alimentari, con particolare riguardo alla filiera, all'origine delle materie prime e al benessere animale, per acquisire maggiore consapevolezza nelle proprie scelte di consumo”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con bes
- attività per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti adulti con bes

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

#### **Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

#### **Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

#### **Risultati attesi**

Il tema è trasversale alle discipline di scienze e tecnologia e interessa anche studenti con percorso che prevede potenziamento linguistico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scientifico

Aule

Aula generica

## ● Scopriamo la sicurezza sul lavoro attraverso un'esperienza pratica

Esperienze pratiche di sicurezza del lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

#### **Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

#### **Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.

Risultati attesi

Potenziare le competenze degli studenti in materia di sicurezza sul lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● **Visita al Ferrania Film Museum**

Uscita didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Potenziamento delle attività inclusive e formazione riferita all'inclusione scolastica degli alunni con bes
- attività per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti adulti con bes

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

### **Priorità**

Riduzione della dispersione con particolare attenzione alle fasce di fragilità inclusiva

### **Traguardo**

Riduzione del 10% del tasso di abbandono.



## Risultati attesi

---

- Competenze riferite all'asse dei linguaggi per l'analisi e interpretazione delle immagini, arti visive e film - Competenze riferite all'asse storico-sociale per la storia industriale di Ferrania - Competenze riferite all'asse scientifico-tecnologico per l'elaborazione di immagini in diversi formati in rapporto all'evoluzione tecnologica; i processi chimici e fisici alla base della fotografia.



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

In coerenza con le indicazioni dell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica per il PTOF del triennio 2025-2028, il CPIA promuove:

- lo sviluppo delle competenze digitali, tramite percorsi di alfabetizzazione informatica, certificazioni e didattica digitale integrata;
- la formazione dei docenti e integrazione consapevole di strumenti di Intelligenza Artificiale (D.M. 166/2025) per la personalizzazione didattica, nel quadro dell'educazione alla cittadinanza digitale;
- la prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo (L. 70/2024) con azioni di prevenzione, educazione a un uso consapevole del web e gestione dei conflitti, in linea con le Linee di Orientamento ministeriali.





## Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

Le attività di accoglienza sono dedicate ad ogni singolo studente per la percentuale massima del 10% delle ore di ogni percorso del primo livello, e sono pari a 20 ore per il percorso complessivo A1-A2 di alfabetizzazione.

La fase di accoglienza è propedeutica alla redazione del pfi, che verrà sottoposto alla commissione entro il 15 novembre. In questo periodo è quindi necessario informare adeguatamente gli studenti, compilare la modulistica di riferimento, somministrare ove necessario i test e infine riconoscere i crediti dovuti e riportarli nei PFI.

La modulistica da utilizzare si trova nelle "linee guida per l'accoglienza, l'orientamento e il riconoscimento dei crediti per la personalizzazione dei percorsi" allegata alla presente, alla quale si rimanda per la contestualizzazione e un maggiore approfondimento su l'utilizzo di questa procedura.

Si utilizzano i seguenti moduli:

### 1. richiesta da parte dello studente (pag 39)

La somministrazione del modulo e la raccolta della documentazione portata dagli studenti è a cura del coordinatore del corso.

### 2. Modulo in esito alla fase di identificazione (pag 60)

Compilazione condivisa a cura dei docenti con la supervisione del coordinatore

### 3. Verbale delle prove (pag 68)

La compilazione sarà a cura del docente di materia e verrà poi trasmessa al coordinatore del corso.

### 4. Profilo del candidato (pag 69)

Rappresenta il riepilogo dei crediti ottenuti dallo studente. La compilazione è a cura del coordinatore.

### 5. Certificato di riconoscimento crediti (75 - 76).



La compilazione sarà a cura del coordinatore del corso, che trasmetterà tutta la documentazione suddetta alla Commissione PFI.

Il riconoscimento dei crediti potrà essere determinato dal superamento delle prove disciplinari con una valutazione sufficiente o a seguito della consegna da parte dello studente al coordinatore di idonea documentazione attestante il percorso di studi (diploma, laurea, pagelle, ecc.) in lingua italiana o tradotta con dichiarazione di conformità.

Il nostro Istituto ha approvato le prove per il riconoscimento crediti per il secondo periodo didattico contenute nella specifica pubblicazione OCSE allegata in calce. Per il primo periodo (e per il secondo periodo in alternativa a quelle dell'OCSE) sono state approvate le prove preparate collegialmente dai dipartimenti disciplinari.

## Allegati:

SEGNATURA\_1727867401\_CIRCOLARE N.9 crediti e pfi.pdf



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

**CRITERI DI VALUTAZIONE E INDICATORI DI LIVELLO** La valutazione finale dell'Educazione Civica è competenza del docente coordinatore di corso, sia di Alfabetizzazione che di Primo livello. La valutazione è espressa in decimi, □ L'insegnamento trasversale di Educazione Civica concorre alla formazione globale dello studente e alla definizione del suo profilo. □ La valutazione dell'Educazione Civica è espressa in decimi. Il docente coordinatore formula la proposta sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti del Consiglio di Classe. Il consiglio di classe delibera il voto finale in decimi, agli scrutini intermedi e finali. □ Criteri di valutazione per l'Educazione Civica: o Partecipazione attiva e costruttiva alle attività proposte. o Comprensione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e dell'ordinamento europeo. o Consapevolezza delle tematiche relative allo sviluppo sostenibile e all'agenda 2030. o Capacità di esercitare la cittadinanza digitale in modo responsabile e critico. o Assunzione di comportamenti ispirati ai valori di legalità, solidarietà, rispetto dell'ambiente e delle diversità. o Iniziativa e propositività in progetti relativi alla cittadinanza attiva. o Il giudizio sull'Educazione Civica è riportato nel documento di valutazione. Progressi individuali: Valutazione del miglioramento rispetto alla situazione di partenza (situazione in ingresso registrata nel PFI). Autonomia: Capacità di agire in modo responsabile senza costante supervisione, mostrando spirito di iniziativa. **RUBRICA DI VALUTAZIONE (Indicatori di livello):** **LIVELLO AVANZATO (9-10):** L'alunno partecipa in modo propositivo e costante. Dimostra una comprensione approfondita e organica dei contenuti, operando inferenze autonome, creative e originali. Mostra una piena autonomia e un progresso eccellente rispetto alla situazione di partenza. **LIVELLO INTERMEDIO (7-8):** L'alunno partecipa in modo attivo e regolare. Comprende i contenuti in modo puntuale ed è capace di stabilire collegamenti logici corretti. Mostra una buona autonomia nello svolgimento dei compiti e progressi significativi. **LIVELLO BASE (6):** L'alunno partecipa in modo essenziale. Comprende i contenuti fondamentali nei loro aspetti generali. Se guidato, è in grado di compiere semplici inferenze. Mostra un'autonomia limitata a contesti noti e progressi sufficienti. **LIVELLO INIZIALE (5 o inferiore):** L'alunno partecipa in modo frammentario e solo se sollecitato. Mostra una comprensione parziale o mnemonica dei contenuti. Fatica a stabilire collegamenti e necessita di costante supporto



per svolgere attività semplici. I progressi sono scarsi o non rilevabili.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nei percorsi di Alfabetizzazione e di primo livello, sono criteri di valutazione comuni e trasversali alle diverse discipline: la regolarità della frequenza, l'impegno e la partecipazione alle attività proposte

### **Allegato:**

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL CENTRO PROVINCIALE Savona 27maggio\_2025.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Rispetto del regolamento di istituto, con aggiornamento secondo la recente normativa nazionale, per cui il voto di condotta fa media con gli altri voti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nei percorsi del primo livello, gli studenti sono ammessi al percorso successivo e all'esame conclusivo del primo periodo anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere lo studente al corso successivo solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Pregiudiziale alla ammissione alla classe successiva è il completamento del percorso scolastico personalizzato in base al PFI. Nei percorsi ordinamentali di alfabetizzazione il percorso si conclude con la certificazione della competenza A" del QCER, solo se



nello scrutinio la valutazione è positiva in tutti gli assi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Frequenza minima del 70% del percorso in base al PFI con possibilità di deroga per situazioni particolari deliberate dal collegio dei docenti

### **Allegato:**

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL CENTRO PROVINCIALE Savona 27maggio\_2025.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Punti di forza:

Vincoli di risorse professionali e di tempo, turn over docenti, mancanza di figure specialistiche, orari frammentati dell'utenza adulta, che rendono difficile il lavoro di équipe stabile per BES e percorsi personalizzati. Le risorse del PNRR sono ormai concluse e pertanto si può ipotizzare una discontinuità di azioni rispetto al valore positivo, in quanto pari o superiore ai benchmark regionali e di macroarea.

Punti di debolezza:

Presenza di più tipologie di azioni per l'inclusione, come: formazione docenti, sensibilizzazione su BES e diversità, continuità con altri servizi, percorsi per competenze non formali, con valori pari o superiori ai benchmark regionali e di macroarea. Molti dei percorsi sono stati offerti grazie all'utilizzo di risorse aggiuntive provenienti dai PNRR e dal Piano Estate. Collaborazioni di rete con CPIA liguri, enti locali e del terzo settore che supportano attività di inclusione, recupero e potenziamento, in particolare per utenti stranieri, giovani NEET, ecc. Utilizzo strutturato di strumenti specifici per l'inclusione e la personalizzazione (PDP, PEI per adulti con disabilità, mediatori linguistici, tutoraggio tra pari, strumenti digitali compensativi).

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti





## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per tutti gli studenti la Scuola predispone un Piano Formativo Individuale (PFI), in conformità a quanto previsto dall'ordinamento vigente. Per gli alunni con certificazione di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati viene redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Per gli alunni con disabilità certificata, invece, viene elaborato il Piano Educativo Individualizzato (PEI), secondo quanto stabilito dalla Legge 104/1992 e dal D.P.R. 24 febbraio 1994. Nella progettazione degli interventi educativi e didattici, calibrati sulle esigenze e sulle potenzialità di ciascun alunno, la Scuola supera una visione emarginante basata sul rapporto esclusivo tra alunno e insegnante di sostegno, promuovendo invece pratiche inclusive e condivise. Le esperienze didattiche proposte valorizzano il ruolo attivo di tutti gli studenti all'interno del gruppo classe, favorendo l'apprendimento cooperativo, il tutoring tra pari e la costruzione di relazioni amicali e solidali, condizioni fondamentali per lo sviluppo delle competenze cognitive, comunicative e sociali. La Scuola riconosce e rispetta i diversi ritmi di apprendimento, impegnandosi a realizzare percorsi formativi personalizzati orientati alla valorizzazione delle caratteristiche individuali e al raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti. In presenza di situazioni di disabilità o di svantaggio sociale, culturale, economico o affettivo, si rende necessaria l'attivazione di interventi mirati, flessibili e articolati, nel rispetto dei tempi di crescita e maturazione di ciascun alunno.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

In conformità con l'accordo di rete del Comprensivo 2, l'insegnante di sostegno coordina la definizione del PEI insieme al Consiglio di Classe e ai membri del GLO. Il processo assicura la piena partecipazione dei genitori e il contributo delle figure di riferimento, quali educatori e operatori sociosanitari.

### Modalità di coinvolgimento dello studente e/o delle figure

---





## di riferimento

---

### Ruolo delle figure di riferimento

Il coinvolgimento attivo dell'utenza, in particolare dell'utenza adulta, si realizza attraverso: • Strumenti specifici: l'utilizzo di strumenti per la personalizzazione come il PEI per adulti con disabilità e il Piano Didattico Personalizzato (PDP). • Mediazione e supporto: l'intervento di mediatori linguistici per gli utenti stranieri e l'attivazione di percorsi di tutoraggio tra pari, che permettono allo studente di essere parte attiva del proprio percorso inclusivo. • Sviluppo di competenze: la partecipazione a percorsi per competenze non formali e attività di sensibilizzazione.

### Modalità di rapporto scuola-studente e/o figure di riferimento

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

attività individualizzate e di piccolo gruppo

mediatori linguistici per alcune attività

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordo rete con altre istituzioni scolastiche primo ciclo

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione nel nostro CPIA non è un processo standardizzato, ma si adatta alle esigenze dell'utenza adulta e fragile attraverso strategie di personalizzazione:

- Strumenti di personalizzazione: La valutazione si fonda sull'utilizzo strutturato di strumenti specifici come il PEI per adulti con disabilità e il Piano Didattico Personalizzato (PDP).
- Supporti compensativi: Per garantire l'equità, si ricorre all'uso di strumenti digitali compensativi che permettono di superare le barriere individuali durante le fasi di verifica.
- Valorizzazione delle competenze: La valutazione tiene conto non solo dei risultati formali, ma anche dei percorsi per competenze non formali intrapresi dagli studenti, con risultati che si attestano su livelli pari o superiori ai benchmark regionali.
- Mediazione: L'intervento di mediatori linguistici è fondamentale per assicurare che la valutazione degli utenti stranieri sia corretta e non inficiata da barriere comunicative.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le strategie di orientamento sono progettate per facilitare la transizione degli utenti verso ulteriori percorsi formativi o verso il mercato del lavoro, nonostante le difficoltà logistiche tipiche dell'istruzione degli adulti:

- Collaborazioni di rete: La continuità è sostenuta da una fitta rete che include i CPIA liguri, gli enti locali e i soggetti del terzo settore; queste sinergie supportano attività di inclusione, recupero e potenziamento, specialmente per utenti stranieri e giovani NEET.
- Metodologie di supporto: L'orientamento si avvale di strategie orizzontali come il tutoraggio tra pari,



che favorisce la motivazione e la persistenza nei percorsi formativi. • Raccordo con il lavoro: Nel CPIA non sono previste attività di alternanza scuola-lavoro, essenziali per l'inclusione sociale e professionale.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

## Approfondimento

---

- Sostenibilità e continuità delle azioni: È importante sottolineare che molti dei risultati positivi ottenuti finora (pari o superiori ai benchmark regionali e di macroarea) sono stati possibili grazie all'utilizzo di risorse aggiuntive come i fondi PNRR e il Piano Estate . La conclusione di questi finanziamenti pone una sfida significativa per il mantenimento della qualità dei percorsi di inclusione e richiede una riflessione sulla discontinuità delle azioni intraprese finora .
- Gestione delle fragilità organizzative: Un approfondimento utile riguarda l'impatto dei vincoli di tempo e delle risorse professionali . In un contesto come quello del CPIA, la frammentazione oraria dell'utenza adulta e l'elevato turnover dei docenti rappresentano ostacoli strutturali che rendono difficile la creazione di un lavoro di équipe stabile dedicato ai percorsi personalizzati e ai BES .
- Specificità dell'utenza e modelli di integrazione: Si può approfondire come l'efficacia dell'inclusione dipenda strettamente dalla capacità di integrare diverse tipologie di intervento: dalla



sensibilizzazione sulla diversità alla formazione continua dei docenti . Il successo del modello adottato risiede nella capacità di coniugare strumenti formali (come PDP e PEI) con strategie orizzontali come il tutoraggio tra pari e la mediazione linguistica, essenziali per utenti vulnerabili come stranieri e giovani NEET .

- Valore della rete territoriale: Un elemento distintivo da valorizzare ulteriormente è la sinergia con i CPIA liguri e il terzo settore . Questa rete non è solo un supporto logistico, ma un elemento cardine per la definizione di percorsi per competenze non formali , che permettono una valutazione più aderente alla realtà dell'apprendimento in età adulta .

## Allegato:

PAI CPIA SAVONA.pdf



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

Il CPIA di Savona "Mohamed Dansoko" si propone come punto di riferimento per l'istruzione degli adulti nella provincia di Savona, offrendo un'ampia gamma di percorsi formativi finalizzati a promuovere inclusione, autonomia e crescita personale. Con sedi distribuite sul territorio (Savona, Albenga, Finale Ligure, Loano e Cairo Montenotte), la scuola risponde alle esigenze di una popolazione eterogenea, valorizzando le diversità culturali e sociali.

L'offerta formativa comprende:

Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per adulti stranieri, finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del QCER. Titolo spendibile per l'ottenimento di permessi di soggiorno e cittadinanza.

Percorsi di primo livello, primo periodo, finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo.

Percorsi di primo livello, secondo periodo didattico, finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, di cui al Decreto MIUR 138/2007.

Il CPIA è capofila della rete delle istituzioni scolastiche che erogano percorsi di secondo livello di istruzione tecnica e professionale, finalizzati all'acquisizione dei seguenti diplomi di istruzione:

- Amministrazione, finanza e marketing;
- Costruzione, ambiente e territorio;
- Elettronica ed elettrotecnica;
- Agricoltura, sviluppo rurale, gestione delle risorse forestali e montane

erogati dalle seguenti istituzioni scolastiche che hanno sottoscritto l'accordo di rete:

IIS "Boselli - Alberti - Mazzini - Da Vinci" di Savona; IIS "Ferraris - Pancaldo" di Savona; IIS "Giancardi - Galilei - Aicardi" di Alassio; ITS Bonelli Cuneo.

La scuola adotta metodologie didattiche innovative e strumenti digitali, tra cui il registro elettronico e la piattaforma Google Classroom, per favorire la formazione a distanza e l'accesso ai materiali



didattici. L'orario flessibile dei corsi consente agli studenti di conciliare studio, lavoro e impegni familiari.

Il CPIA collabora attivamente con enti locali, associazioni e aziende per costruire una rete di supporto e favorire l'inserimento socio-lavorativo degli studenti, confermando il suo ruolo centrale nel promuovere l'apprendimento permanente e l'integrazione sul territorio.

#### 4.1 LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Dirigente Scolastica: prof.ssa Maria Battaglia

Direttore SGA : Monica Giovannini

Organigramma Docenti [Organigramma 2025-2026](#)

Organigramma ATA

#### 4.2 La flessibilità didattica ed organizzativa e l'organico dell'autonomia

Il nostro Istituto, per venire incontro alle esigenze di un'utenza particolare necessita della massima flessibilità, sia nelle sedi, prevedendo la possibilità di attivare l'erogazione del servizio per determinati corsi, sia negli orari. Ciò implica flessibilità nel lavoro dei docenti, intesa come:

1. possibilità di variazioni in corso d'anno nell'assegnazione a corsi e a gruppi;
2. possibilità di revisioni in corso d'anno degli orari di servizio e del bilanciamento di ore fra le sedi o fra i corsi della stessa sede;

Il CPIA Savona intende attivare il massimo numero di corsi e di gruppi di livello su ogni singola sede, tenendo conto dei seguenti fattori:

- a) gruppi di livello basati sulla capienza delle aule tenendo in considerazione la frequenza media effettiva e le caratteristiche delle sedi di erogazione;
- b) ottimizzazione e utilizzo del personale docente





Il Collegio Docenti (13/09/2023, delibera n.3 confermata per l'a.s. 2024/2025) ha approvato seguenti i criteri di assegnazione dei Docenti ai Corsi:

Per il Primo Livello

Per consentire di elaborare l'offerta formativa che riesca a soddisfare le numerose richieste degli utenti nei corsi curricolari, i docenti delle classi di concorso ricomprese in uno o più assi culturali (DPR 263/2012 e Linee Guida 12/03/2015) possono essere incaricati di insegnare tutte le discipline ricomprese nell'asse/assi disciplinare/i.

Le ore fino a 200 integrative del percorso di primo periodo didattico possono essere svolte dal docente di alfabetizzazione.

Per il primo livello-secondo periodo: il docente di tecnologia potrà svolgere alcune ore di alfabetizzazione informatica anche nell'asse dei linguaggi e storico-sociale. In alternativa, considerata la disponibilità dell'organico e le esigenze degli studenti, tali ore potranno essere svolte dai docenti dell'asse linguistico.

#### 4.3 Spazi, infrastrutture e attrezzature

In premessa va segnalato che il CPIA "Mohamed Dansoko" Savona, nato dalla riunione dei quattro CTP della Provincia, si è ampliato con una sede a Loano e l'aula Agorà di Sassello. Al momento, viste le notevoli prospettive di ampliamento dell'utenza e le difficoltà nella condivisione di alcune sedi, si sta ridefinendo, in concerto con i Comuni e l'Ente territoriale di area vasta la dimensione e in alcuni casi anche la collocazione delle sedi. Il prospetto attuale è il seguente: [\(link all'allegato\)](#)

Oltre ai corsi nelle sedi di Savona, Albenga, Finale Ligure, Loano, Cairo Montenotte, il CPIA auspica di riuscire ad attivare corsi in ulteriori, diverse sedi.

#### 4.4 Dotazioni informatiche e multimediali

##### Analisi dei bisogni

Una scuola con le caratteristiche del CPIA necessita di avvalersi di buone dotazioni informatiche, funzionali a:

- rendere più piacevoli, coinvolgenti e stimolanti i corsi;
- attuare una didattica con strumenti compensativi per alunni, tutti definibili con bisogni educativi



speciali;

- attuare una didattica personalizzata;
- aumentare il coinvolgimento dei corsisti.

A tal fine l'Istituto ha partecipato al bando del PNRR Scuola 4.0 con il quale sono stati effettuati acquisti di dotazioni tecnologiche ed arredi. Inoltre, rispetto alla dislocazione delle sedi e alla necessità di lavorare su file condivisi per andare il più possibile incontro all'utenza per il disbrigo delle pratiche amministrative, anche la Segreteria necessita di strumenti adeguati, sia sotto il profilo delle macchine che della connettività.

A seguito dell'ottenimento del finanziamento PON FESR "Reti LAN /WLAN Ambienti digitali CPIA" e dal PNRR Scuola 4.0 il CPIA ha dotato le sedi di una consistente dotazione di tecnologie didattiche, composta dagli strumenti nella [tabella in allegato](#) (dati in fase di aggiornamento per l'inventario nelle sedi del CPIA)

#### 4.5 Piano di formazione del personale

Il piano di formazione dell'Istituto coinvolge tutto il personale, docenti, amministrativi e collaboratori scolastici, sia a tempo determinato che indeterminato, prevedendo anche momenti formativi comuni, per lo sviluppo di un senso di appartenenza a una così particolare Istituzione scolastica. La formazione dei docenti va erogata in modo articolato, attraverso lezioni frontali, momenti laboratoriali, formazione a distanza, auto-formazione e gruppi di lavoro guidati.

Per le attività di formazione sono state utilizzate anche le opportunità del PNRR (DM 222 animatore digitale per la didattica digitale integrata, DM 65 per le competenze STEM e multilinguistiche e DM 66 per la formazione alla transizione digitale).

I temi della formazione sono stati individuati dal Collegio dei docenti, attraverso un procedimento di analisi dei fabbisogni, anche alla luce delle esigenze emergenti dal PNRR e con il coinvolgimento del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), per quanto riguarda la specifica formazione del personale ATA.

Le attività di formazione sulla sicurezza e quelle previste dal PNRR (DM 65, 66) sono prioritarie e impegnano tutto il personale in servizio, al fine di garantire la qualificazione e l'aggiornamento costante.

Come argomenti comuni dei corsi per docenti e personale amministrativo ATA sono stati individuati:



- il quadro normativo di riferimento specifico dei CPIA ( le prassi, l'accoglienza degli alunni stranieri ecc.); - l'utilizzo di strumenti di condivisione quali google apps for education, google drive, google meet, strumenti per la didattica digitale integrata - l'uso dell'intelligenza artificiale per la scuola.

I corsi specifici per il personale docente avranno i seguenti argomenti: - la didattica dell'Italiano come lingua seconda e gli strumenti per la lingua dello studio; - la gestione di gruppi plurilivello; - l'insegnamento della letto-scrittura ad alunni stranieri analfabeti e/o scarsamente alfabetizzati; - lo sviluppo delle possibilità di formazione a distanza (FAD), attraverso piattaforme dedicate (Google Classroom ecc); - le competenze informatiche di base per la didattica; - l'inclusione scolastica di adolescenti e adulti con bisogni educativi speciali; - la progettazione di Unità di Apprendimento multi-livello per la certificazione delle competenze e per la personalizzazione della didattica (rif. Linee guida CPIA, Decreto 12 marzo 2015); - le modalità didattiche per lo sviluppo delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" (Task, CLIL...); - i supporti didattici, cartacei e multimediali per la didattica (piattaforme di apprendimento, LIM, registro elettronico ecc.); - nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale e del PNRR - Scuola Futura corsi lingua inglese per il personale; - **l'educazione finanziaria**; - la formazione sanitaria; - l'educazione all'uso della voce. Per quanto riguarda la **formazione obbligatoria in materia di sicurezza** l'Istituto si pone l'obiettivo di esaurire la formazione/aggiornamento obbligatoria per i lavoratori (a seguito dell'Accordo Stato/Regioni del 21/12/2011 che prevede oltre ad una formazione permanente anche un aggiornamento quinquennale).



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituzione del Dirigente in attività di rappresentanza dell'Istituzione Scolastica e in caso di assenza dello stesso; Supporto alla Dirigenza per la comunicazione con Enti e associazioni del territorio; Collaborazione con il DS per il coordinamento della comunicazione interna all'Istituto tra dirigenza e docenti, con particolare riguardo alle problematiche del proprio ordine di scuola; Collaborazione con il DS per il coordinamento delle attività didattiche, funzionali all'insegnamento e collegiali con particolare riguardo al proprio ordine di scuola; Coordinamento/presidenza dell'articolazione del collegio docenti; Controllo firme di presenza durante le attività collegiali; Collaborazione con il DS e le funzioni strumentali nella gestione delle problematiche relative agli alunni con particolare riguardo alla scuola del proprio ordine e all'area Inclusione; Organizzazione, documentazione e valutazione progetti per le scuole del proprio ordine; Collaborazione con l'altro collaboratore del DS per la stesura e il coordinamento del PTOF; Proposta e sviluppo attività progettuali, di formazione e aggiornamento; Collaborazione con il DS per la gestione delle problematiche amministrative, cura dei rapporti con il DSGA e con gli uffici amministrativi; Collaborazione con il

2



responsabile della gestione del registro elettronico; Supporto all'organizzazione delle attività didattiche in caso di assemblee sindacali e scioperi; Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); Promozione indagini per il rilevamento dei bisogni docenti/alunni; Coordinamento continuità tra i diversi percorsi di scolastici - Coordinamento formazione classi; Presiedere, in assenza del dirigente, gli incontri del GLI e dei GLO; coordinamento degli incontri del GLI e dei GLO.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Ne fanno parte le due docenti collaboratrici della dirigente, tutti i docenti responsabili di sede associata (una per ciascun Comune) e la docente referente dei minori. C'è coincidenza per una docente tra incarico di Collaboratore del dirigente e incarico di responsabile di sede. Lo staff di direzione supporta il dirigente scolastico nella gestione unitaria dell'istituto, con focus su aspetti organizzativi, didattici e amministrativi specifici per l'istruzione degli adulti. I docenti dello staff si occupano anche delle attività di:

Controllo documentazione generale e in particolare della sicurezza;  
sostituzione/supporto Dirigente in attività di rappresentanza dell'Istituzione Scolastica e per la comunicazione con Enti e associazioni del territorio; sostegno al dirigente in riunioni di coordinamento, formazione classi e monitoraggio attività didattiche, inclusi test linguistici; coordinano sedi multiple; supporto e collaborazione nella gestione delle emergenze; promozione di iniziative e collaborazione a RAV e

7



	documenti fondamentali ecc.	
Funzione strumentale	Funzione strumentale 1: Valutazione, Autovalutazione, Patti formativi, Rav, Ptof, Progetti, Regolamento, carta dei servizi Funzione strumentale 2) Organizzazione eventi e comunicazione; Funzione strumentale 3) Accoglienza, orientamento, inclusione.	3
Capodipartimento	1) Alfabetizzazione 2) Asse Matematico scientifico 3) Asse tecnologico 4) Asse linguistico e asse storico sociale 5) Asse linguistico Lingue straniere (Inglese, Francese)	5
Responsabile di plesso	Un docente per ciascuna sede. Provvedimenti in via d'urgenza per la sostituzione di docenti assenti, sentito l'Ufficio della Dirigenza; Gestione supplenze, permessi brevi e cambi orario o modifiche temporanee all'orario del personale docente del plesso; Controllo documentazione generale e in particolare della sicurezza; Custodia, manutenzione e tutela dei beni del plesso; Supporto al DS per gli acquisti di attrezzatura e materiali; Autorizzazioni in via d'urgenza (sentito il DS) all'ingresso a scuola di estranei; Provvedimenti in via d'urgenza per garantire il regolare funzionamento dell'attività scolastica, sentito l'Ufficio della Dirigenza; Vigilanza sui servizi scolastici di supporto, ove presenti; Coordinamento delle pratiche amministrative relative al plesso; Predisposizione dell'elenco degli alunni per i quali la Dirigenza autorizza frequenza scolastica con ingresso posticipato/uscita anticipata; Presidenza della sottocommissione di esame nelle sedi associate; Supporto in quanto preposto nella redazione del piano della	5



	<p>sicurezza; Organizzazione attività didattiche in caso di assemblee sindacali e scioperi; Collaborazione con la dirigenza per la rilevazione del fabbisogno di docenti per la sede specifica; Collaborazione con gli uffici di segreteria per la documentazione degli alunni(Patti formativi, PEI, PDP, altre forme di accordi inerenti le attività offerte dalla scuola ecc. ) Sostituzione/supporto Dirigente in attività di rappresentanza dell'Istituzione Scolastica in assenza dello stesso e per la comunicazione con Enti e associazioni del territorio, incluse eventuali segnalazioni alle autorità competenti; Trasmettere alla segreteria la documentazione riservata (dati sensibili) ricevuta dai genitori o da chi ne fa le veci (certificati medici, richiesta di pasto alternativo, esoneri dalle attività di ed.fisica).</p>	
Responsabile di laboratorio	Il CPIA ha un assistente tecnico e 4 docenti di tecnologia che utilizzano i	5
Animatore digitale	L'animatore digitale nel CPIA di Savona coordina l'innovazione digitale secondo il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e il PNRR, promuovendo formazione del personale docente e supporto alla didattica integrata. Organizza laboratori formativi interni su piattaforme come Moodle e strumenti digitali, gestisce la formazione PNRR e coinvolge la comunità scolastica in workshop per educazione digitale. Supporta la didattica a distanza, manutenzione e-learning e implementazione di soluzioni tecnologiche sostenibili.	1
Team digitale	Il team digitale del CPIA di Savona supporta l'animatore digitale nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), gestendo il supporto tecnico-	3





	infrastrutturale e la formazione per la transizione digitale nella didattica per adulti. Offre assistenza tecnica di primo livello (pronto soccorso informatico) per docenti e studenti su piattaforme e-learning come Moodle o Google Workspace. Collabora alla formazione del personale su DDI (didattica digitale integrata), strumenti multimediali e innovazione metodologica per percorsi L2 e alfabetizzazione.	
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività all'insegnamento e formula la proposta di valutazione, raccogliendo elementi dai docenti del consiglio di classe.	28
Responsabili Orario Scuola	La commissione orario scuola del CPIA Savona ha il compito di realizzare l'orario provvisorio e definitivo per il primo livello, primo e secondo periodo didattico e alfabetizzazione nelle sedi di Savona, Albenga, Cairo Montenotte, Finale Ligure e Loano. L'incarico include la definizione e la gestione del piano aule. I membri includono Sara Ghiglia e Francesca Ballocca, con funzioni di coordinamento rispetto alle sedi associate. Operano sulla base delle indicazioni della dirigente, applicando criteri funzionali, equi e imparziali, per garantire il funzionamento della scuola.	6
Comitato di valutazione dei docenti	Individuano i criteri per la valorizzazione del merito, basati su qualità dell'insegnamento, risultati studenti, innovazione didattica e contributo al miglioramento scolastico. Esprimono parere sul superamento del periodo di formazione e prova per neoassunti, integrandosi con il tutor. Compiti Aggiuntivi Valutano il servizio docenti su richiesta e gestiscono le riabilitazioni.	3



Docenti tutor per i docenti in anno di prova	Partecipano alle iniziative di tutoraggio per insegnanti neoassunti. Redigono i documenti necessari allo svolgimento dell'anno di prova e svolgono le funzioni di supporto dei neoimmessi con 1) Orientamento su normativa scolastica, PTOF e gestione classe; 2 Osservazione lezioni, colloqui periodici e stesura rapporto finale per comitato valutazione; 3) Accompagnamento su competenze digitali, inclusione e valutazione studenti.	3
--	---	---

Responsabili Progettualità di Istituto: Fami	I compiti dei membri del gruppo sono: 1) Dare impulso e coordinare attività formative (es. alfabetizzazione L2, integrazione migranti), programmando calendari e incontri con enti/partner. 2) Interfacciarsi con segreteria per monitoraggi intermedi/finali, rendicontazione (RAV/PDM), dati alunni e bilanci FAMI. 3) Verificare raggiungimento obiettivi progetto (es. output formativi, prodotti come materiali corsi), relazionando al DS e collegio	6
--	--	---

Responsabile di Istituto Alfabetizzazione e primo livello, primo periodo	Garantisce che l'intero percorso - dall'alfabetizzazione al conseguimento del Diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione " licenza media" - sia coerente, personalizzato e certificato, rispettando i tempi e i bisogni dell'adulto, attraverso il coordinamento didattico organizzativo, la gestione della qualità e della flessibilità , la progettazione e la certificazione, l'orientamento territoriale e la continuità formativa.	2
--	---	---

Referente Inclusione	Coordina e supporta i docenti per la redazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) per studenti con disabilità e del PDP (Piano Didattico Personalizzato) per studenti con DSA (Disturbi	1
----------------------	---	---



	<p>Specifici dell'Apprendimento) o altri BES (Bisogni Educativi Speciali), unitamente ai membri della Funzione Strumentale 3 per l'Inclusione..</p> <p>Monitora l'attuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti per gli studenti. Gestione del PAI (Piano Annuale per l'Inclusione): Coordina la redazione del PAI, un documento che analizza i bisogni di inclusione dell'istituto e definisce le strategie per l'anno scolastico successivo. Presidenza del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione): Supporta la Dirigente Scolastica nel coordinamento del GLI, l'organismo che pianifica gli interventi inclusivi a livello di istituto. Rapporti con l'esterno: Fa da ponte tra la scuola e le famiglie. Mantiene i contatti con i servizi socio-sanitari (ASL), gli enti locali e le associazioni del territorio per gestire le certificazioni e i progetti di assistenza specialistica. Accoglienza e Orientamento: Si occupa dell'inserimento degli studenti con disabilità o BES, valutando le loro competenze d'ingresso e suggerendo il percorso formativo più adatto. Formazione: Promuove e segnala opportunità di aggiornamento per il personale docente sulle tematiche dell'inclusione e della didattica speciale.</p>	
Docente referente per il contrasto al bullismo	Docente con formazione specifica, con il ruolo di coordinamento delle iniziative di prevenzione e di promozione della cultura del rispetto.	1
Team per l'Emergenza bullismo	Il Team Anti-Bullismo è composto da: Referente di Istituto per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, Supporto Specialistico e Coordinatrice Operativa del Team, Dirigente Scolastica, Due collaboratrici della Dirigente	6



Scolastica, DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi), Coordinatore/i del/i corso/i degli studenti coinvolti, Psicologo di Istituto (membro esterno da selezionare). Questa composizione garantisce un approccio integrato che coinvolge governance, amministrazione, coordinamento didattico e supporto specialistico.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Su corsi di alfabetizzazione ordinamentali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
Docente di sostegno	1/3 dell'orario di cattedra è svolto su potenziamenti nei percorsi di primo livello, primo periodo didattico, della durata "fino a 200 ore", destinati a studenti che non hanno conseguito il titolo di istruzione primaria. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE	su corsi curriculari Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI I GRADO  
(INGLESE)

- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

In base ad apposita intesa con la DS, si occupa della gestione e del coordinamento generale dell'organizzazione tecnica, amministrativa, contabile dell'istituto; tiene rapporti con gli organismi centrali e periferici del MIUR, con le altre istituzioni scolastiche, con gli Enti Locali, con gli organismi territoriali del MEF, dell'Inpdap, dell'INPS, dell'INAIL, con i soggetti Pubblici e Privati che attuano forme di partenariato con la scuola ecc.; si occupa di contabilità relativa al personale ATA e Docente; coordina, assegna compiti, verifica e supporta il lavoro del personale di segreteria per una buona prassi; cura il funzionamento dell'orario del personale in turni, tra la sede centrale e i plessi dislocati, per garantire copertura di servizio e apertura dello sportello; redige il bilancio, emette mandati di pagamento ed effettua adempimenti fiscali in generale; gestisce l'inventario del magazzino (forniture, acquisti vari) ottimizzando le risorse; gestisce progetti sui fondi FIS o legati al PNRR, PON, FAMI; cura i bandi interni/esterni per il reclutamento di specifiche figure professionali su determinati progetti; cura le comunicazioni interne ed esterne (circolari, avvisi etc.); la pubblicazione in Albo Pretorio e Amministrazione Trasparente; monitora la formazione del personale ATA in merito alla sicurezza, al pronto soccorso e alla privacy; partecipa all'attività negoziale ATA/docenti; gestisce il protocollo informatico e del software presenze personale ATA.

Ufficio protocollo

Gestisce le pratiche nel protocollo informatico; assegna le mail



al personale a seconda delle competenze; redige e distribuisce circolari; si occupa delle procedure per la dematerializzazione dei documenti; predispone i documenti da pubblicare sul sito all'Albo Pretorio e in Amministrazione Trasparente; conserva l'archivio digitale e cartaceo dei documenti.

#### Ufficio acquisti

Redige determine per gli acquisti del magazzino (cancelleria e attrezzatura digitale di supporto alla didattica), tiene il registro dell'inventario della scuola; emette buoni d'ordine (MEPA – CONSIP); richiede preventivi; cura l'albo fornitori e controlla la regolarità contributiva degli stessi; effettua ricerche di mercato per acquisti; gestisce fatture elettroniche; registrazione degli impegni e monitoraggio della spesa; definisce bandi di acquisto; supporta DS e Dsga per la gestione dei documenti e dei progetti PNRR- PON-FAMI, e progetti scolastici vari; PerlaPA formazione individuazione destinatari, corsi e attestati; definisce i fabbisogni formativi sulla sicurezza; redige i cartellini orari di lavoro ATA (in collaborazione con DSGA); cura la pubblicazione sull'Albo Pretorio e Amministrazione Trasparente per il proprio ambito di lavoro.

#### Ufficio per la didattica

Attraverso il software SOGI, gestisce le iscrizioni on line (oltre quelle cartacee) sui percorsi di alfabetizzazione L2 e primo livello; supporta gli alunni e/o enti gestori nell'accoglienza; controlla tasse e contributi, i rimborsi, le frequenze, i trasferimenti (nulla osta), l'obbligo scolastico, l'Esame di Stato, rilascia certificazioni e diplomi; domande borse di studio; cura l'archiviazione del fascicolo dell'allievo; gestisce il registro elettronico e le pagelle; supporta i docenti negli scrutini on-line con la conservazione dei verbali, l'aggiornamento e il controllo dei piani di studi degli alunni in base al POF e PTOF alunni; gestisce i dati degli alunni su SIDI per le relative statistiche, coordinandosi con le altre sedi distaccate per uniformità documentale; cura l'anagrafe nazionale Studenti; tiene rapporti con genitori/Enti gestori/alunni e invia documenti scolastici;





svolge attività extracurricolari, di orientamento, libri di testo in prestito, corsi modulari; conserva in sicurezza la documentazione riservata degli alunni disabili e minori; cura la predisposizione dei documenti da pubblicare all'Albo Pretorio e in Amministrazione Trasparente per il proprio ambito di lavoro; partecipa alla gestione di progetti esterni con altri enti (es. Prefettura); gestisce il protocollo; si occupa delle circolari interne.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di tutti gli adempimenti relativi alle assunzioni, pratica part-time, degli incarichi interni di tutto il personale (T.I. e T.D.); del computo delle assenze e loro trasmissione a SIDI ed RTS con decurtazioni stipendiali e dei compensi accessori; delle visite fiscali; collabora con DSGA all'organizzazione dei turni del personale; svolge ricostruzioni di carriera e relativi riallineamenti; controlla le pratiche pensionistiche per conto dell'INPS; i TFR; cura le comunicazioni interne (circolari, avvisi etc.) ed esterne verso gli altri enti scolastici e non; cura la pubblicazione sull'Albo Pretorio e Amministrazione Trasparente per il proprio ambito di lavoro; aggiorna l'archivio dei fascicoli personali; esegue le convalide delle graduatorie GPS/GI e definisce le graduatorie interne; partecipa alla gestione di progetti esterni con altri enti (es. Prefettura); monitora la formazione del personale relativamente alla sicurezza e alla privacy (GDPR); gestisce la protocollazione.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://cpiasavona.edu.it/servizio/registro-elettronico/>

Modulistica da sito scolastico

<https://suite.sogiscuola.com/registri/SVMM062003/cpia/iscrizioneAlunni.php>

File e cartelle digitali sono condivisi attraverso una cartella digitale in locale e l'utilizzo di Google



## **Organizzazione**

### **Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

PTOF 2025 - 2028

Drive, uno spazio di archiviazione comune e di scambio documentale, riservato ad un personale autorizzato.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Accordo di rete per la gestione dei Docenti di sostegno nel CPIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Gestione insegnante di sostegno

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

---

Il Cpia ha proposto l'accordo di rete perché non è possibile una gestione diretta dei docenti di sostegno.

### Denominazione della rete: Accordo di rete per l'accoglienza di studenti minorenni in corso d'anno che maturano l'età per entrare nel CPIA

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

---

L'accordo di rete mira a limitare i fenomeni di dispersione scolastica, attraverso l'accoglienza di studenti minorenni che in corso d'anno maturano l'età per entrare nel CPIA.

## Denominazione della rete: Accordo di rete per la continuità con i percorsi del secondo livello

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Si realizzano percorsi integrati con le scuole secondarie di secondo grado nelle quali sono incardinati i percorsi di secondo livello, che partono dal secondo periodo didattico. Grazie all'accordo di rete il CPIA di Savona realizza un percorso valevole come primo periodo del secondo livello, consentendo l'accesso al successivo secondo periodo, sempre che vi sia il vaglio positivo della commissione patti formativi.

## Denominazione della rete: Convenzione con la Prefettura di Savona

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Test A2



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

Sulle sedi di Savona e di Albenga:

Attività di collaborazione per la creazione, somministrazione e valutazione del test di Italiano livello A2 QCER;

Attività di collaborazione per l'erogazione di sessioni di educazione civica a favore dei cittadini stranieri la realizzazione del Patto di Integrazione.

## Denominazione della rete: Convenzione Università per gli stranieri di Siena

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Test linguistici di livello superiore all'A2



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner dell'Università

## Denominazione della rete: Convenzione Università per gli stranieri di Perugia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner dell'Università

## Denominazione della rete: Convenzione con i CPI





Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner

## Denominazione della rete: **Convenzione Comune di Savona e associazioni della pesca**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- In particolare utilizzo di locali già infopoint della pesca



presso il mercato civico e realizzazione di percorsi formativi destinati alla conoscenza del mondo marino e della pesca

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

In particolare utilizzo di locali già infopoint della pesca presso il mercato civico e realizzazione di percorsi formativi destinati alla conoscenza del mondo marino e della pesca

## Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Sassello per Aula Agorà

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Gestione amministrativa dei docenti tutor a partire dalla selezione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner capofila per la realizzazione e il coordinamento delle  
attività

## Approfondimento:

Con le risorse del progetto Aree interne Beigua-Sol e con la collaborazione "IIS Bonelli" di Cuneo, per l'erogazione di percorsi id secondo livello in amministrazione finanza e marketing, nella sede l'istituto comprensivo di Sassello (Host).

## Denominazione della rete: Patto per la scuola

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner della convenzione



## Approfondimento:

---

Patto con il capofila il Comune di Savona

## Denominazione della rete: Accordo di rete con le scuole che erogano percorsi di secondo livello

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

---

Si tratta degli accordi di rete previsti dalla normativa. Riguardano l'IIS Boselli-Alberti-Mazzini-Da Vinci (Savona); ISS Ferraris-Pancaldo (Aavona); IIS Giancardi-Galilei-Aicardi (Albenga).

## Denominazione della rete: Ridap

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete ICT IDA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Si tratta di una rete di scopo nazionale, specifica per la didattica per soggetti adulti e formazione sull'uso delle tecnologie nella didattica.

## Denominazione della rete: Convenzione con la Fondazione De Mari Savona per documentario

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner della convenzione



## Approfondimento:

---

La Fondazione De Mari Savona finanzia il progetto che riguarda la realizzazione di un documentario, con la collaborazione di un Giornalista e un Cameram attività sempre coordinate dai docenti del CPIA.

## Denominazione della rete: Convenzione con la Compagnia di San Paolo per la formazione del personale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner

## Denominazione della rete: Convenzione Indire per progetto Reflex

---





Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati  
• Enti del terzo settore  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: partner

## Approfondimento:

Il progetto Reflex è sviluppato e promosso da INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) come strumento di autoriflessione e monitoraggio per le scuole sui processi di innovazione. Nel CPIA di Savona è stato realizzato nell'ambito dei progetti di "Città dell'Educazione" per aiutare a riflettere e guidare i propri cambiamenti in modo organico, attraverso questionari online periodici e restituzione finale.

## Denominazione della rete: Rete dei CPIA della Liguria

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche  
• Attività amministrative  
• Attività di contrasto alla dispersione scolastica  
• Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La rete è composta da diverse sedi distribuite sul territorio regionale (Genova, Imperia, La Spezia, Savona) che offrono istruzione per adulti, alfabetizzazione per stranieri e percorsi di istruzione di secondo grado, organizzati in reti territoriali per garantire servizi capillari, con unità amministrative, didattiche e formative.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: AD ALTA VOCE

---

Il modulo si focalizza sulla lettura ad alta voce condivisa intesa come strumento didattico inclusivo e trasformativo. L'obiettivo è stimolare i processi cognitivi, l'immaginazione e consolidare le competenze linguistiche, promuovendo al contempo il benessere in classe e relazioni autentiche. Nelle priorità dell'istituto, questa attività si colloca nell'area dell'Inclusione

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Il CPIA ha aderito alle proposte formative di Fondazione San Paolo, realizzate da Città dell'educazione

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Il CPIA ha aderito alle proposte formative di Fondazione San Paolo, realizzate da Città dell'educazione

### Titolo attività di formazione: Dalle UDA (Unità di

---



## Apprendimento) alla certificazione delle competenze

Il percorso, intitolato "Dalle UDA alle certificazioni alla certificazione delle competenze", ha la finalità di avvicinare i docenti alla progettazione per UDA e alla didattica per competenze. Il focus è fornire strumenti pratici utilizzabili in classe per progettare e valutare il livello di acquisizione delle competenze degli studenti, promuovendo al contempo la riflessione sulla pratica didattica e l'autovalutazione professionale.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Il CPIA ha aderito alle proposte formative di Fondazione San Paolo, realizzate da Città dell'educazione

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il CPIA ha aderito alle proposte formative di Fondazione San Paolo, realizzate da Città dell'educazione

## Titolo attività di formazione: Orientamento narrativo

Il modulo si focalizza sull'orientamento narrativo, una metodologia che utilizza la narrazione e la riflessione sulle storie per aiutare gli studenti a sviluppare competenze di auto-orientamento, scelta e costruzione del proprio progetto di vita.



Tematica dell'attività di  
formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Il CPIA ha aderito alle proposte formative di Fondazione San Paolo, realizzate da Città dell'educazione

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il CPIA ha aderito alle proposte formative di Fondazione San Paolo, realizzate da Città dell'educazione

## Titolo attività di formazione: L'alfabeto del possibile

Il progetto nasce con l'obiettivo di supportare insegnanti e studenti dei CPIA attraverso pratiche educative innovative, inclusive e orientate allo sviluppo delle competenze trasversali. L'obiettivo del progetto è quello di condividere il linguaggio e le modalità del teatro, per creare uno spazio sicuro e tutelato di indagine e scoperta, affrontando un tema complesso come quello delle disuguaglianze, esplorando i diritti umani universali.

Tematica dell'attività di  
formazione

Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale

Destinatari

Docenti e Alunni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Il CPIA ha aderito alle proposte formative di Fondazione San Paolo, realizzate da Città dell'educazione

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il CPIA ha aderito alle proposte formative di Fondazione San Paolo, realizzate da Città dell'educazione

## Titolo attività di formazione: Digitalizzazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI)

L'obiettivo è l'allineamento con il percorso di innovazione promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e l'utilizzo operativo del PEI digitale secondo le circolari n. 2780/2023 e n. 4316/2023.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Seminario Didacta Firenze su Piano di garanzia delle competenze**

Progettazione e Innovazione dei Percorsi di Garanzia delle Competenze (PdGC) per Adulti in CPIA, focalizzata sulle otto competenze chiave UE per l'apprendimento permanente, adattate a contesti di istruzione adulti con metodologie innovative.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• seminari</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Seminario Didacta Firenze sullo sviluppo delle competenze non cognitive nei CPIA**

Competenze sociali e teamwork: Gestione conflitti multiculturali, ascolto attivo. Resilienza e problem-solving: Simulazioni di flipped classroom su ostacoli reali (lavoro-famiglia) ecc.





Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
--------------------------------------	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• seminari</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Seminari Fierida su apprendimento negli adulti e intelligenza artificiale, scenari, richi e opportunità

Momenti di confronto e scambi di esperienze; promozione di ricerche e innovazione nel campo dell'educazione permanente; focus sull'impatto dell'AI sull'apprendimento degli adulti

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---



- seminari

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Formazione docenti neoassunti

Percorso obbligatorio di 50 ore articolato in incontri iniziali/finali, laboratori (anche in scuole innovative), attività di peer-to-peer e formazione online su piattaforme come INDIRE e Scuola futura.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline scientifiche
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>

Formazione di Scuola/Rete

obbligatoria statale



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

obbligatoria statale

## Titolo attività di formazione: Formazione docenti neossunti

---

Percorso obbligatorio di 50 ore articolato in incontri iniziali/finali, laboratori (anche in scuole innovative), attività di peer-to-peer e formazione online su piattaforme come INDIRE e Scuola futura.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	obbligatoria statale

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



obbligatoria statale

## Titolo attività di formazione: Inglese C2

---

Inglese C2

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività richiesta dalla docente

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività richiesta dalla docente

## Titolo attività di formazione: STRATEGIE ORGANIZZATIVE PER LA GESTIONE DELLA CLASSE

---

Definizione di strategie basate sulle evidenze, storie sociali, videomodeling, cooperative learning, peer tutoring, educazione socio emotiva, analisi funzionale

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------



Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Registro elettronico Sog alunni

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- simulazioni e applicazioni pratiche

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Registro elettronico Sog

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Registro elettronico Sog

### Titolo attività di formazione: Axios gestione del personale

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione amministrativa del personale



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Axios

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Axios

## **Titolo attività di formazione: Pratiche pensionistiche: contenuti e modalità operative, sistemazioni PA, ultimo miglio, anticipo D.M.**

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

L'attività in presenza, è stata svolta dall'USP di Savona con un esperto del settore; per la formazione online, la piattaforma DOCENDOACADEMY per la formazione del personale





amministrativo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USP di Savona e canale promozione via mail

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'attività in presenza, è stata svolta dall'USP di Savona con un esperto del settore; per la formazione online, la piattaforma DOCENDOACADEMY per la formazione del personale amministrativo

## Titolo attività di formazione: RDC gli errori frequenti

Tematica dell'attività di formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Utilizzo di DOCENDOACADEMY per la formazione e-learning di DSGA e ATA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta attraverso mail

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Utilizzo di DOCENDOACADEMY per la formazione e-learning di DSGA e ATA



## Titolo attività di formazione: Gestione giuridica del personale

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dello stato giuridico del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	RNFS - Rete Nazionale Formazione Scuola (Accordo Rete di Scopo tra Istituzioni Scolastiche) promosso dall'USP di Torino, a supporto del personale ATA grazie all'utilizzo delle piattaforme di collegamento da remoto e ai canali di assistenza dedicati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RNFS - Rete Nazionale Formazione Scuola (Accordo Rete di Scopo tra Istituzioni Scolastiche) promosso dall'USP di Torino, a supporto del personale ATA grazie all'utilizzo delle piattaforme di collegamento da remoto e ai canali di assistenza dedicati

## Titolo attività di formazione: Sicurezza legata al lavoro di settore, all'antincendio, alla diffusione di agenti patogeni

Tematica dell'attività di formazione	Funzionalità e sicurezza dei laboratori
--------------------------------------	---



Destinatari Personale scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Piattaforma privata WTD srl

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma privata WTD srl

## **Titolo attività di formazione: Progetto FAMI 2021-2027 - O.S. 2 - Migrazione legale/Integrazione "Percorsi"**

Tematica dell'attività di formazione Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari Personale scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte CPIA Alberto Manzi di La Spezia (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione FAMI 2021-2027)

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



CPIA Alberto Manzi di La Spezia (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione FAMI 2021-2027)

## **Titolo attività di formazione: Strumenti digitali per il personale del CPIA**

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'istruzione e del Merito - SCUOLA FUTURA PNRR Istruzione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'istruzione e del Merito - SCUOLA FUTURA PNRR Istruzione

## **Titolo attività di formazione: La transizione digitale: opportunità per formare e per formarsi (M4C1I2.1-2023-1222-P-44196)**

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Agenzie

formative/Università/Altro

INFORMA S.R.L (PNRR- Missione 4: Istruzione e Ricerca)

coinvolte

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INFORMA S.R.L (PNRR- Missione 4: Istruzione e Ricerca)