



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. TE 4 - S.NICOLÒ A.T.

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TE 4 - S.NICOLÒ A
T. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13486 del 06/09/2021 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con
delibera n. 147*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

- San Nicolo' a Tordino e' una moderna frazione, situata a 7 Km dal centro del comune di Teramo, lungo l'arteria che dal capoluogo porta verso la costa adriatica. Data la strategica posizione geografica, e' diventato il principale polo industriale e commerciale della citta', attestandosi tra i piu' grandi punti di espansione di Teramo. - La frazione e' luogo di transito e di scambio di culture e di razze diverse. - Nel nostro Istituto sono presenti circa 50 alunni con cittadinanza non italiana: cinesi, marocchini, albanesi, rumeni, macedoni, sudamericani, moldavi. In prevalenza si tratta di alunni extracomunitari. -Nel nostro Istituto risultano pochi casi di studenti in situazione di particolare svantaggio, dai dati dichiarati in segreteria in fase di iscrizione alle prove Invalsi.

Vincoli

- Negli ultimi anni, la frazione ha risentito della crisi economica generale che ha costretto alla chiusura numerose aziende, abbassando il livello socio-economico e culturale. Gli eventi sismici e meteorologici dell' anno scolastico 2016/17 hanno ulteriormente aggravato la situazione, determinando uno spopolamento dalla frazione verso la costa - I genitori dei bambini stranieri non sempre seguono con la dovuta attenzione la vita scolastica dei propri figli - Rispetto a quanto risulta dai dati di contesto Invalsi, il tasso di genitori senza occupazione e' abbastanza consistente, come si evince anche dalla partecipazione alla contribuzione volontaria a favore della scuola. Inoltre, anche quando i genitori risultano occupati, si tratta solitamente di attivita' occasionali e a basso reddito. Infatti le opportunita' lavorative che offre il territorio sono prevalentemente stagionali e precarie - Il background familiare degli alunni stranieri presenta prevalentemente situazione di svantaggio culturale ed economico. - Le famiglie degli alunni stranieri spesso non riescono ad integrarsi nel contesto territoriale, soprattutto per lo svantaggio linguistico, e preferiscono relazionarsi con famiglie

della stessa comunita' etnica -Diversi ragazzi vivono situazioni familiari complesse

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il nostro Istituto opera nella frazione di San Nicolo' a Tordino (e piccoli centri limitrofi), nella provincia di Teramo. La sua posizione sull'arteria che collega il centro di Teramo all'Adriatico e la presenza di una piccola area industriale e artigianale, e, se un tempo era un polo di attrazione economica e un luogo di incontro e di scambio di culture diverse, ora vive un progressivo spopolamento ed impoverimento socio-economico culturale in seguito alla crisi, agli eventi sismici e meteorologici. La scuola si avvale della collaborazione e del sostegno operativo di qualche associazione locale senza fini di lucro presenti nel territorio, di tipo culturale e sportivo e delle Istituzioni: ASL,Centri di Riabilitazione SanSteFar,S.A.N.E.X. e ANFFAS; Associazione Consorzio Futura; Centro Victor, OBA ABA, Associazione "San Nicolo' per crescere"; ConfCommercio; Fondazione Tercas;Centro Commerciale "Gran Sasso" (Conad); Universita' degli Studi di Teramo e dell'Aquila; Polizia di Stato; Vescovado; Polo Museale LARCA; Associazioni Sportive territoriali;Polizia Municipale; CONI; Conservatorio statale "Braga" Teramo; Scuole ad indirizzo musicale della Provincia di Teramo; CTS di Nereto; Casa editrice Lisciani; Istituto di Formazione ConSorForm; Istituti scolastici dell'Ambito; tutti operano in sinergia con la scuola a supporto del PTOF.

Vincoli

-I nuclei familiari non sempre sono coesi, se non addirittura disgregati; i genitori hanno talvolta percezioni ed aspettative non consone in termini di rispetto e di fiducia nei confronti della Istituzione - Scuola. - I genitori non sempre seguono con la dovuta attenzione la vita scolastica dei propri figli. - Rispetto a quanto risulta dai dati di contesto Invalsi, il tasso di genitori senza occupazione e' abbastanza consistente, come si evince anche dalla partecipazione alla contribuzione volontaria a favore della scuola. -La scuola comprende plessi dislocati in un'area ampia,non opportunamente collegati -Le richieste della scuola, atte a garantire una migliore e piu' efficiente organizzazione dei servizi, non sempre ricevono risposte adeguate da parte dell'Istituzione comunale in ordine ai seguenti nodi cruciali: trasporto degli alunni e orari ad esso connessi; edilizia scolastica non sempre adeguata. -Le scuole hanno disponibilita' di spazi inferiore alle esigenze, in rapporto al n° di iscritti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con mezzo privato, ma non collegati da mezzo pubblico. - Assenza delle barriere architettoniche in gran parte dell'Istituto. - Nella scuola primaria di Nepezzano tutte le 5 aule sono dotate di LIM, grazie ai finanziamenti acquisiti dalla vincita del Concorso Giffoni -Lavagne LIM presenti in tutte le aule delle scuole primarie e della scuola secondaria-Aula biblioteca dotata di LIM nella scuola primaria Serroni- Aula multimediale presente nei due plessi di scuola primaria e nel plesso di scuola secondaria. - Attribuzione di finanziamenti e materiale didattico grazie alla partecipazione a bandi PON e a concorsi -Arricchimento della Biblioteca grazie all'iniziativa di raccolta dei genitori -Tutti i Plessi sono collegati ad Internet;la scuola secondaria si avvale della fibra ottica - Sponsorizzazioni da parte di enti privati del territorio. - Una delle scuole dell'infanzia e' dotata di laboratorio informatico. - Presenza di strumenti musicali (pianoforte, batteria, chitarra, sassofono) nella scuola secondaria di primo grado.

Vincoli

- Dislocazione geografica dei numerosi plessi: sei plessi di scuola infanzia, due di scuola primaria e uno di secondaria di 1^a grado, situati ad una distanza di alcuni Km, non collegati dal trasporto urbano e solo parzialmente dagli scuolabus. - Non tutti i plessi sono dotati di attrezzature multimediali e tecnologiche. In particolare: - scuola dell'infanzia con dotazione carente - non ancora tutte le aule della scuola primaria Serroni e della scuola secondaria sono dotate di LIM. - Nella scuola primaria di Nepezzano non c'e' la palestra. - La biblioteca della scuola primaria Serroni e' temporaneamente ubicata in una rientranza del corridoio a causa della mancanza di aule libere. - Nei vari plessi c'e' assenza di ampi spazi per attivita' laboratoriali. - Nelle scuole dell'infanzia di Colle Atterrato e Sant'Atto mancano spazi chiusi adibiti a mensa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. TE 4 - S.NICOLO A T. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO



Codice	TEIC83100E
Indirizzo	VIA DELLA PACE 2 FRAZ. S.NICOLO'A TORDINO 64100 TERAMO
Telefono	086158162
Email	TEIC83100E@istruzione.it
Pec	teic83100e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolesannicolo.edu.it

❖ **VIA BRIGIOTTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83101B
Indirizzo	VIA MICHELANGELO SAN NICOLO' A TORDINO 64100 TERAMO

❖ **SC. INFANZIA "G. SERRONI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83102C
Indirizzo	VIA CARMINE GENTILE, 1 ZONA PEEP S. NICOLO' A TORDINO 64100 TERAMO

❖ **TERAMO - SANT'ATTO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83105G
Indirizzo	PIAZZA DELLA CROCE, 2 S. ATTO (TE) 64100 TERAMO

❖ **SC. INFANZIA "PINOCCHIO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TEAA83106L

Indirizzo

**CONTRADA SAN BENEDETTO COLLEATTERATO
64100 TERAMO**

❖ **TERAMO - INFANZIA NEPEZZANO (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

TEAA83107N

Indirizzo

**VIA TEVERE, 1 NEPEZZANO TERAMO 64100
TERAMO**

❖ **TERAMO - PIANO D'ACCIO (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

TEAA83108P

Indirizzo

**VIA SALVO D'ACQUISTO PIANO D'ACCIO TERAMO
64100 TERAMO**

❖ **SC. PRIMARIA "G. SERRONI" (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TEEE83101L

Indirizzo

**VIA G. DE PANICIS SAN NICOLO' A TORDINO
64100 TERAMO**

Numero Classi

16

Totale Alunni

347

❖ **TERAMO - PRIMARIA NEPEZZANO (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TEEE83102N

Indirizzo

**VIA GUERRIERI CROCETTI FRAZ. NEPEZZANO
64100 TERAMO**

Numero Classi

4

Totale Alunni

72

**❖ SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TEMM83101G
Indirizzo	VIA DELLA PACE N. 2 SAN NICOLO' A TORDINO 64100 TERAMO
Numero Classi	9
Totale Alunni	184

Approfondimento

La scuola dell'infanzia Pinocchio di Colleaterrato ad inizio a.s.2021/22 è stata spostata nel nuovo plesso di contrada San Benedetto, sempre nella frazione di Colleaterrato.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	2
	Musica	4
	Psicomotricità	1
Biblioteche	Classica	10
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2



Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Aula di psicomotricità	10

Approfondimento

Si ritiene importante incrementare la connettività di rete esterna ai plessi, per consentire una didattica più efficace e coinvolgente per i ragazzi.

A tale scopo la scuola intende partecipare a bandi PON-FESR.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	106
Personale ATA	23

Approfondimento

Tra le scelte di carattere organizzativo appare particolarmente rilevante quella

che motiva l'esigenza di personale docente aggiuntivo (**docenti di potenziamento**) nell'ambito dell'organico dell'autonomia che, come ormai ampiamente sostenuto, riprende l'idea di organico funzionale, con la funzione, cioè, di valorizzazione della capacità progettuale della scuola come massima espressione della sua autonomia. Il comma 5 della legge n. 107/2015 prevede l'assegnazione di una consistenza organica funzionale alla progettualità della scuola, come descritta dal piano triennale dell'offerta formativa.

I docenti possono anche essere utilizzati per incarichi organizzativi, non solo in attività di docenza, ma è proprio nella descrizione di un progetto di scuola che leghi coerentemente le funzioni ritenute indispensabili da attivare che si gioca la possibilità di successo della richiesta.

La legge, infatti, nei commi 6 e 7 prevede che le scuole individuino, descrivendoli nel Piano Triennale, quali insegnamenti e quali interventi di carattere organizzativo si ritengano necessari alla realizzazione degli obiettivi prioritari inizialmente fissati, traducendoli nella definizione delle risorse professionali e materiali ritenute necessarie e, quindi, da impiegare per rendere efficace l'azione formativa.

Si ritiene necessario utilizzare l'organico di potenziamento per le seguenti funzioni:

- progetti di valorizzazione delle eccellenze nell'ottica della personalizzazione didattica;
- progettualità a classi aperte;
- interventi di recupero e alfabetizzazione L2 (italiano) per l'inserimento degli stranieri;
- supplenze inferiori a 10 giorni;
- supporto alle classi per progettualità interdisciplinari.
- realizzazione del D.M.8/2011 educazione musicale nella scuola Primaria

Il fabbisogno di docenti di potenziamento nel triennio 2019-22 è il seguente:

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
--	------------	--



A032 Educazione musicale nella scuola media	1	Realizzazione DM8/2011 nella scuola primaria Sostituzione di colleghi assenti. Compiti organizzativi
Primaria comune	2	Iniziative di recupero e potenziamento. Sostituzione di colleghi assenti
Infanzia comune	1	Realizzazione di progetto coreutico in continuità con altri ordini. Sostituzione di colleghi assenti

L'organico dei collaboratori scolastici prevede attualmente un accantonamento di 11 unità per il servizio di vigilanza e ausiliariato, svolto dagli ex LSU (appalto CONSIP).

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA 2019_20.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Con i termini **Vision** e **Mission** si intendono:

- a) L'identità e le finalità istituzionali della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);
- b) Il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola (cosa intende fare per adempiervi)

Con la Mission si individua uno **scopo**, attraverso la Vision si definisce **un orizzonte**

VISION: SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALLIEVI . FORMAZIONE DELL'UOMO E DEL CITTADINO RESPONSABILE E CONSAPEVOLE

MISSION: FAVORIRE LA MATURAZIONE E LA CRESCITA UMANA , LO SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' E PERSONALITA', L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE SOCIALI E CULTURALI ATTRAVERSO CRITERI METODOLOGICI CONDIVISI

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità



Ridurre la varianza tra le classi

Traguardi

Garantire un'equi-eterogeneità nella formazione delle classi e al contempo un adeguato scambio di informazioni e buone pratiche tra i team docenti.

Priorità

Potenziare le competenze di base

Traguardi

Realizzare progetti volti al miglioramento delle competenze di base, in particolare quelle logico matematiche

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La finalità fondamentale della scuola è **<<coltivare l'umanità>>**, accompagnando il soggetto in evoluzione alla capacità di porsi empaticamente verso l'altro, di assumere uno sguardo decentrato rispetto al proprio, capace di pensiero critico, e questo è possibile solo se si educa al pensiero riflessivo, cogliendo in ogni specifica prospettiva disciplinare le opportunità formative che consentono di valorizzare le diversità, crescendo in conoscenza.

Si tratta di costruire una scuola atta a formare cittadini empatici, flessibili, aperti alle diversità, capace di coltivare al massimo grado l'umanità di ciascuno. Infatti, il compito della scuola non è solo quello di far acquisire le conoscenze (**istruzione**), ma anche e soprattutto quello di promuovere la formazione delle capacità e degli atteggiamenti (**formazione o educazione**), perché, prima di riempire la mente, occorre formarla (<<è meglio una testa ben fatta che una testa ben piena>>).

La vera sfida non è quella di cogliere e accettare le differenze, ma quella di **creare un ambiente di apprendimento**, nella diversità, che sia **significativo per tutti**.



La scuola dell'autonomia si pone dunque il fondamentale obiettivo di assicurare il **successo formativo a tutti gli alunni**, in un contesto che riconosce e valorizza le **diversità**, facendo ricorso alle strategie organizzative ed educative più efficaci, quali quella della flessibilità e della personalizzazione educativa, per una scuola a misura di allievo, nella consapevolezza che *l'educazione è lo strumento per umanizzarsi, per pervenire alla condizione umana e al pieno sviluppo della persona.*

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati



a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ UNA SCUOLA CHE VALORIZZA

Descrizione Percorso

Il percorso prevede interventi su più fronti:

- attività formative per gli alunni, per il recupero e il potenziamento delle competenze, sia disciplinari che trasversali
- incremento delle dotazioni laboratoriali dell'Istituto, per favorire una didattica più innovativa e coinvolgente
- attività formative per gli insegnanti, per diffondere la cultura unitaria sulla didattica per competenze
- diffusione di buone pratiche didattiche all'interno dell'istituto

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare i metodi di studio personali e le competenze metacognitive, arricchendo il bagaglio strumentale e il lessico disciplinare e culturale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze di base

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere una didattica laboratoriale, per incentivare pratiche didattiche condivise, innovative ed efficaci

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la varianza tra le classi



"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità globale: scolastica, locale, nazionale, europea e internazionale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Potenziare le competenze di base

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Monitorare gli esiti scolastici nelle varie annualità, anche in uscita, per rimodulare le scelte didattiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Potenziare le competenze di base

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere una didattica laboratoriale, per incentivare pratiche didattiche condivise, innovative ed efficaci

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Potenziare le competenze di base

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare le professionalità dei docenti e la formazione unitaria nella progettazione e valutazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza tra le classi
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Potenziare le competenze di base

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità globale:
scolastica, locale, nazionale, europea e internazionale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di base

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALORIZZAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni ISTITUTI SUPERIORI DEL COMUNE, IN ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO

Responsabile

Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente scolastico, le Funzioni Strumentali e i Dipartimenti coinvolti.

L'attività prevede:



Realizzazione di corsi di approfondimento disciplinare , anche in alternanza scuola-lavoro con studenti degli Istituti superiori
 corsi di preparazione INVALSI
 Corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche
 CLIL curriculare in matematica e scienze
 Iniziative per il potenziamento delle competenze logiche: coding e pensiero computazionale, scacchi,
 Iniziative per il potenziamento delle capacità di lettura, comprensione del testo e del pensiero critico
 Iniziative per il potenziamento delle competenze trasversali ed imprenditoriali
 Assegnazione di borse di studio
 Partecipazione a manifestazioni e concorsi

Risultati Attesi

- Miglioramento dei risultati disciplinari e INVALSI
- Miglioramento della consapevolezza del proprio valore e dell'autostima

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori

Responsabile

- Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente Scolastico, La Funzione >Strumentale Formazione e Supporto ai Docenti e, l'Animatore Digitale e il Team dell'animazione digitale.

L'attività prevede: applicazione di metodologie didattiche laboratoriali ; acquisto di dotazioni laboratoriali, per promuovere una didattica più innovativa, coinvolgente e di qualità, utilizzando fondi finanziari ricavati da:

approvazione dei bandi Ambienti Digitali (regionale), PON Dotazioni Laboratoriali ecc.

fondi #28 PNSD

partecipazione economica dei genitori (contributo volontario)

precedenti economie



Risultati Attesi

I risultati attesi sono:

- il miglioramento qualitativo dell'azione didattica, favorito da un ambiente di apprendimento laboratoriale
- lo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari negli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

- Responsabile dell'attività è, oltre al dirigente scolastico, la Funzione Strumentale Formazione.

L'attività prevede un percorso di formazione dei docenti per diffondere la cultura della didattica per competenze e la condivisione di buone pratiche didattiche:

Attuazione della formazione Peer to peer e attivazione dello sportello digitale per diffondere buone pratiche all'interno della scuola

Corsi di formazione e workshop su argomenti specifici (formazione digitale, tematiche di inclusione, ricerca-azione su competenze e valutazione,...)

Promuovere la condivisione di buone pratiche didattiche tramite area specifica su Google Drive, Registro elettronico e sito d'Istituto

Compilazione e aggiornamento periodico del Curriculum Vitae in formato Europeo da parte del personale dell'Istituto, per registrare le singole competenze e professionalità

Risultati Attesi

- Maggiore incisività dell'azione didattica



- diffusione della didattica per competenze
- diffusione di modalità didattiche più innovative
- diffusione di una formazione unitaria

❖ UNA SCUOLA CHE ORIENTA

Descrizione Percorso

Il percorso prevede attività di orientamento e continuità, con lo sviluppo di progetti unitari tra ordini diversi di scuola.

E' necessaria un'attenta progettazione a livello dipartimentale, per sviluppare iniziative in continuità.

La formazione docenti in peer-to-peer favorirà una didattica unitaria e lo scambio di buone pratiche.

Grande attenzione viene posta nel creare un clima di collaborazione tra le diverse componenti della comunità educante.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le attività di continuità e orientamento attraverso una verifica dei risultati nel passaggio tra i vari ordini

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Potenziare le competenze di base

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare le professionalità dei docenti e la formazione nella progettazione e valutazione delle competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze di base

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE UNITARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

- Responsabili dell'attività sono, oltre al dirigente scolastico, le Funzioni Strumentali "Coordinamento Progettuale" e "Continuità e Orientamento".

L'Attività prevede lo sviluppo di :

- progetti unitari d'istituto (legalità, lettura, attività musicale e coreutica, inglese,...)
- progetti realizzati in continuità tra due ordini di scuola (scacchi, coro, teatro,...)

Risultati Attesi



- Rafforzare il senso di appartenenza e di identità
- Favorire il lavoro cooperativo
- Favorire l'unitarietà progettuale e la continuità formativa
- Sviluppare percorsi efficaci di crescita culturale, personale e sociale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Responsabili dell'attività sono la Funzione Strumentale Continuità e Orientamento e il Collegio docenti, in particolare docenti delle classi ponte

- Attività svolte in collaborazione con istituti superiori del comune di Teramo, anche in tirocinio formativo
- Iniziative di orientamento in ingresso, in uscita, in continuità

Risultati Attesi

- Promuovere e consolidare rapporti di collaborazione con gli Istituti superiori presenti nel territorio
- Rendere consapevoli gli alunni dei propri talenti e delle proprie inclinazioni
- Realizzare un'efficace azione di orientamento, che consenta una scelta consapevole nel proseguimento del percorso di studi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COOPERAZIONE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente scolastico, le Funzioni Strumentali e il Collegio dei Docenti.

1 L'attività prevede:

- Sviluppo di attività per migliorare il senso di appartenenza
- Iniziative per migliorare la sinergia famiglia-scuola-territorio
- Formazione docenti con utilizzo di metodologie cooperative learning e peer-to-peer
- Strategie organizzative per migliorare il clima collaborativo tra il personale

Risultati Attesi

- Incremento del livello cooperativo tra docenti e tra docenti e ATA
- incremento del livello di sinergia tra scuola, famiglia e territorio
- formazione unitaria dei docenti
- formazione più efficace e rispondente ai bisogni rilevati



❖ UNA SCUOLA CHE INCLUDE

Descrizione Percorso

Il percorso comprende la realizzazione di iniziative e progetti finalizzati a sostenere gli alunni più deboli nel processo di apprendimento, fornendo loro gli strumenti per raggiungere gli obiettivi programmati.

Grande attenzione è data allo sviluppo delle competenze relazionali e di quelle personali, per consentire agli alunni di instaurare relazioni serene e positive con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento.

Fondamentale è la collaborazione dell'Istituzione Scolastica con le famiglie e con gli enti e le associazioni del territorio che si occupano di assistenza sanitaria, per individuare e definire congiuntamente le migliori strategie didattiche per il minore, con bisogni specifici.

Il percorso comprende attività di formazione dei docenti su tematiche legate all'inclusione .

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare l'inclusività, potenziando una didattica inclusiva diffusa, per offrire maggiori opportunità a tutti gli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di base

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare le professionalità dei docenti e la formazione nella progettazione e valutazione delle competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la varianza tra le classi

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze di base

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Genitori

Responsabile

1. Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente Scolastico, i singoli Consigli di classe/interclasse/intersezione, per la progettazione e la realizzazione degli interventi. L'attività prevede:

- iniziative di recupero in itinere, in orario curriculare ed extracurriculare, in piccolo gruppo e/o a classi aperte
- corsi di italiano L2

Risultati Attesi

- Miglioramento dei livelli di competenza degli alunni più deboli
- miglioramento dell'autostima e del senso di fiducia nell'Istituzione scolastica
- miglioramento delle competenze comunicative degli alunni stranieri

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

1. L'attività prevede:

rapporti con enti e associazioni del territorio per::

- diagnosi precoce e partecipazione a screening i-bes
- individualizzazione dei percorsi didattici

condivisione di buone prassi inclusive per l'individualizzazione e personalizzazione dei percorsi didattici

creazione e utilizzo condiviso di griglie di osservazione e rilevazione dei casi BES

monitoraggio di situazioni border-line, in collaborazione con la famiglia

Responsabili delle attività sono, oltre al Dirigente scolastico, la Funzione Strumentale Inclusione, il dipartimento di sostegno e il collegio dei docenti.

•

Risultati Attesi

- rafforzare rapporti di collaborazione con associazioni territoriali che operano nel settore dell'assistenza sanitaria e del supporto educativo
- favorire l'individuazione precoce di disturbi e bisogni specifici dell'apprendimento
- creare un clima sinergico tra scuola, famiglia, educatori e operatori sanitari per la presa in carico del minore BES
- rendere più efficace l'azione didattica della scuola



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RAFFORZAMENTO RELAZIONALE E
METACOGNITIVO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

1. 'Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali .

L'attività prevede:

- progetti per lo sviluppo di competenze personali (rafforzamento autostima, strategie metacognitive) e relazionali
- iniziative per promuovere inclusione e cittadinanza attiva,
- formazione dei docenti su tematiche legate all'inclusione

Risultati Attesi

Sviluppo di competenze personali (autonomia, responsabilità, rafforzamento autostima, strategie metacognitive) e relazionali
diffusione dei valori di inclusione e cittadinanza attiva
maggiore efficacia dell'azione didattica

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



L'Istituto ha avviato con esiti positivi, sia nella scuola primaria che secondaria di I grado, attività in piccolo gruppo a classi aperte per rafforzare le competenze in italiano L2 e per attuare azioni volte al recupero e al sostegno delle competenze di base e degli apprendimenti disciplinari.

I docenti utilizzano metodologie basate su peer education, cooperative learning e tutoring, per promuovere anche le competenze sociali e relazionali, oltre che l'acquisizione facilitata di conoscenze, abilità e competenze.

L'Istituto dedica grande attenzione all'ambiente di apprendimento e alla strumentazione multimediale e musicale, utilizzata quotidianamente dagli alunni sia per le lezioni dell'indirizzo musicale che di quello ordinario.

Nel corso delle lezioni ci si avvale dell'approccio laboratoriale, mirato allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza, facendo ricorso a LIM, Laboratorio informatico, strumentazione scientifica e artistica, laboratori mobili dotati di tablet.

A livello organizzativo, costituisce un'innovazione l'utilizzo di una docente di ed.musicale della scuola secondaria di I grado per sviluppare un progetto di canto corale in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si prevedono attività di formazione (per i docenti monte ore annuale di riferimento 25) per valorizzare ed incrementare la competenza professionale del personale docente, per accrescere la qualità dell'Offerta Formativa e dei servizi erogati ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità metodologico/didattica, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica laboratoriale.

A tal fine, visto anche l'orientamento normativo, si vuole:

- valorizzare e potenziare le competenze digitali, metodologiche-didattiche, psico-pedagogiche, organizzative e relazionali del personale della scuola, anche attraverso specifici percorsi di formazione;
- consolidare, grazie alla libertà didattica e di ricerca e alla capacità dei docenti di rispondere in modo adeguato e con competenza ai bisogni educativi degli



studenti, la cultura della collegialità e della responsabilità dell'azione educativa che sono i presupposti di un insegnamento/apprendimento di qualità;

- rendere sempre più efficaci le azioni di monitoraggio e autovalutazione con un approccio indirizzato alla prevenzione e in un'ottica di innovazione e di miglioramento continui;
- promuovere l'aggiornamento dei docenti sia nelle specifiche discipline, sia nel metodo educativo, sia in tematiche trasversali;
- curare la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulla valutazione e certificazione delle competenze;
- sviluppare un coinvolgimento attivo e responsabile fuori da logiche di mero adempimento formale.

L'Istituto promuove un ambiente di insegnamento contraddistinto dalla socializzazione professionale e dalla responsabilità collegiale dell'azione educativa che si concretizzi nel dar vita, attraverso dipartimenti, gruppi di lavoro, commissioni, ad una comunità dove si coltiva il metodo cooperativo, in modo da superare l'autoreferenzialità e la conseguente parcellizzazione degli approcci educativi, metodologici, didattici e valutativi, ovvero si condivide un progetto, una modalità di lavoro e si costruiscono codici dialogici comuni.

L'Istituto ha avviato da alcuni anni un'attività di formazione dei docenti basata sulla peer education, per promuovere una formazione unitaria e per diffondere buone pratiche, per sviluppare la collaborazione, la condivisione e il superamento di individualismi.

L'incremento delle dotazioni tecnologiche, effettuata dall'Istituto attraverso i PON Ambienti Digitali e il PAR FSC, è supportato con l'attivazione di uno Sportello Digitale. Tale Sportello, organizzato dal Team dell'Innovazione e dall'Animatore Digitale sotto forma di micro interventi formativi, ha lo scopo accompagnare i docenti nell'implementazione dei nuovi strumenti tecnologici nella pratica didattica quotidiana.

La documentazione delle buone pratiche, seppur effettuata abitualmente, deve ancora avvalersi di una adeguata formalizzazione.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti ha individuato una Funzione Strumentale su PTOF e Valutazione, a testimonianza dell'attenzione verso una valutazione autentica e basata su criteri coerenti tra i tre ordini di scuola.



Per divenire autentica, la valutazione deve preoccuparsi di essere:

- educativa
- non selettiva
- proattiva
- autovalutativa
- centrata sull'alunno
- continua
- connessa al mondo reale

Al fine di condividere e sistematizzare l'osservazione/valutazione degli alunni e i criteri di valutazione per la formazione delle classi, è stata realizzata nell'a.s.2018/19 una ricerca/azione all'interno dell'Istituto, in continuità tra i tre ordini di scuola, che comprende:

- incontri da svolgersi in commissione
- sperimentazione in classe
- Workshop specifici
- disseminazione ai colleghi del team

In considerazione della divulgazione dei risultati INVALSI dell'a.s. precedente e dei Quadri di Riferimento, l'Istituto propone percorsi di riflessione, in cooperative learning tra docenti, mirati a promuovere la didattica per competenze con metodologia INVALSI.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha partecipato ai bandi PON FESR "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, per incrementare il numero delle aule 'aumentate' dalla tecnologia, dotate di LIM e notebook per una didattica più innovativa e laboratoriale. Entro il 2019, tutte le classi saranno dotate di LIM, collegate con la rete wi-fi consentendone il collegamento ad Internet.

Si è dotata la scuola secondaria di un'aula 3.0 per l'inclusione e di una postazione orto botanico, comprensiva di arredi modulari e dispositivi mobili, da utilizzare per lavoro in piccolo gruppo, anche con l'accesso a materiale didattico e a siti specifici.



La scuola primaria "Serroni" ha potenziato la biblioteca con una postazione modulare dotata di tablet e mobiletto ricarica batteria, per permettere attività nel piccolo gruppo di produzione testuale e multimediale.

I laboratori della scuola primaria e secondaria sono dotati di una postazione per la disabilità, con schermo tattile, tastiera facilitata e mouse ergonomico.

Sono stati incrementi e parzialmente rinnovati i Laboratori informatici dell'Istituto.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING	Edmondo	Sperimentazione INDIRE Coding e robotica
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO		PON 2014-2020 DM 8/2011 PAR-FSC 2007-2013 – PROGETTO “LABORATORI@MO”

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA BRIGIOTTI	TEAA83101B
SC. INFANZIA "G. SERRONI"	TEAA83102C
TERAMO - SANT'ATTO	TEAA83105G
SC. INFANZIA "PINOCCHIO"	TEAA83106L
TERAMO - INFANZIA NEPEZZANO	TEAA83107N
TERAMO - PIANO D'ACCIO	TEAA83108P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,

percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
 - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SC. PRIMARIA "G. SERRONI"	TEEE83101L
TERAMO - PRIMARIA NEPEZZANO	TEEE83102N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le

regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII

TEMM83101G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Modello di riferimento per ogni progettazione curricolare di questo istituto è la Costituzione, che consente una lettura ragionata dei valori della persona, delle pari opportunità tra uomo e donna e dei principi di uguaglianza sostanziale ai sensi dell'art. 3 della Legge fondamentale dello Stato.

Nell'elaborare il curricolo verticale le Funzioni Strumentali hanno ritenuto necessario individuare linee comuni ai tre ordini di scuola, su cui lavorare in modo coordinato. Per garantire il diritto del bambino/alunno ad un percorso formativo, dai tre ai quattordici anni, che sia organico e completo e che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale di chi deve costruire la propria identità, sono stati fissati quattro punti: Nell'elaborare il curricolo verticale le Funzioni Strumentali hanno ritenuto necessario individuare linee comuni ai tre ordini di scuola, su cui lavorare in modo coordinato. Per garantire il diritto del bambino/alunno ad un percorso formativo, dai tre ai quattordici anni, che sia organico e completo e che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale di chi deve costruire la propria identità, sono stati fissati quattro punti:

1- Finalità che la scuola dovrebbe raggiungere:

- promuovere lo sviluppo di identità, autonomia, competenze;
- aiutare i bambini/alunni nell'elaborazione del senso della propria esperienza;
- promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva;
- promuovere la padronanza degli alfabeti di base;
- garantire il successo formativo per tutti i bambini/alunni

2- Competenze da sviluppare, trasversali ai tre ordini di scuola:

Al termine dei tre ordini di scuola vengono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze che rappresentano importanti riferimenti per i docenti, indicano percorsi da intraprendere e aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dello studente. I riferimenti sono le otto competenze-chiave sia europee che nazionali

ALLEGATI:

SCHEDE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA BRIGIOTTI TEAA83101B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SC. INFANZIA "G. SERRONI" TEAA83102C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

TERAMO - SANT'ATTO TEAA83105G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SC. INFANZIA "PINOCCHIO" TEAA83106L

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

TERAMO - INFANZIA NEPEZZANO TEAA83107N

SCUOLA DELL'INFANZIA



QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

TERAMO - PIANO D'ACCIO TEAA83108P
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SC. PRIMARIA "G. SERRONI" TEEE83101L
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

TERAMO - PRIMARIA NEPEZZANO TEEE83102N
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII TEMM83101G
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono almeno 33 ore annue di educazione civica, svolte trasversalmente dai docenti delle varie discipline.

In tal modo le singole discipline diventano strumento di veicolazione dei contenuti specifici della nuova materia.

Approfondimento

Scuole dell'Infanzia

l'orario settimanale per gli alunni è di 40 ore distribuite, di norma, in 5 giorni: 8 ore dal lunedì al venerdì, con orario 8:00 / 16:00. Tale orario verrà effettuato fino al 30 giugno.



L'apertura del sabato fino alle ore 13:00 avviene, su richiesta dei genitori all'atto dell'iscrizione, nei plessi con più sezioni, per un numero massimo di 2 sezioni; essa è subordinata ad **almeno 18 richieste**. Il pre-scuola, è attuato, a richiesta dei genitori, in tutti i plessi, con un numero **minimo di 10 richieste** per i Plessi con più sezioni, di **3 richieste** per le monosezioni.

Scuola Primaria

L'Istituto ha accolto le istanze del territorio ed ha avviato **una sezione a tempo pieno a 40 ore** in ciascuna scuola primaria, in base alle richieste che sono state presentate dalle famiglie all'atto delle iscrizioni, con orario dalle h. 8.30 alle 16.30, dal lunedì al venerdì con refezione scolastica..

Nelle classi che non svolgono il tempo pieno il monte ore settimanale è di 27 ore, distribuito nella seguente modalità: dal lunedì al sabato h. 8:30 – 13:00

Orario delle discipline assegnate alle classi con orario a 27 ore settimanali

DISCIPLINA	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSI 3 [^] 4 [^] -5 [^]
Italiano	8	8	7
Ed.all'immagine	1	1	1
Matematica	6	6	6
Scienze	1	1	1
Tecnologia	1	1	1
Storia	2	2	2
Geografia	2	1	2
Ed. al suono	1	1	1
Ed.fisica	2	2	1



L2	1	2	3
RC	2	2	2
Totale ore	27	27	27

Nelle classi che svolgono il tempo pieno il monte ore settimanale è di 40 ore, distribuito nella seguente modalità: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15.

Orario delle discipline assegnate alle classi con orario a 40 ore settimanali (tempo pieno)

DISCIPLINA	classe				
	1°	2°	3°	4°	5°
ITALIANO	9h	9h	8h	8h	8h
STORIA	2h	2h	3h	3h	3h
GEOGRAFIA	2h	2h	3h	3h	3h
MATEMATICA	8h	8h	7h	7h	7h
SCIENZE	2h	2h	2h	2h	2h
INGLESE	2h	2h	3h	3h	3h
TECNOLOGIA	2h	2h	2h	2h	2h
MUSICA	2h	2h	1h	1h	1h
ARTE E IMMAGINE	2h	2h	1h	1h	1h
ATTIVITA' MOTORIA	2h	2h	2h	2h	2h
RELIGIONE CATTOLICA	2h	2h	2h	2h	2h



Pre-post e dopo scuola

Il servizio di "pre-post e dopo scuola" è curato dall'associazione aggiudicataria del servizio a seguito di bando annuale.

Scuola secondaria

L'orario settimanale 30 ore distribuite in 6 giorni, dalle 8.15 alle 13.15.

Il curriculum dell'indirizzo musicale prevede 2 ore aggiuntive settimanali pomeridiane di strumento e musica d'insieme.

Presso la Scuola Sec. di 1° grado esiste infatti il **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (SMIM)** che si pone l'obiettivo di promuovere la partecipazione del preadolescente all'esperienza del "fare musica", intesa sia come forma di espressione-comunicazione individuale, sia come momento di aggregazione, confronto, socializzazione, realizzato attraverso l'uso di un linguaggio universale.

Esso offre la possibilità agli alunni di acquisire le basilari conoscenze di tecnica strumentale, di accrescere la propria capacità di leggere e interpretare uno spartito musicale, di affinare senso ritmico, sensibilità uditiva, gusto estetico ed, infine, di sostenere l'esecuzione di brani musicali solistici, in piccoli gruppi, in formazione orchestrale.

Il corso si articola nell'insegnamento di **4 strumenti** che sono:

- uno strumento melodico (a fiato): **SASSOFONO**
- uno strumento ritmico (a percussione): **PERCUSSIONI**
- uno strumento armonico con tastiera : **PIANOFORTE**
- uno strumento armonico a corde piccate: **CHITARRA.**

Le lezioni si svolgono nelle ore pomeridiane e si articolano in due momenti distinti:

- Lezione di strumento
- Lezione di Teoria e Solfeggio e/o musica d'insieme (orchestrale)

Il Corso, che si articola nei tre anni di Scuola Secondaria di 1^a grado, prevede dei momenti di esecuzione musicale pubblica da parte degli alunni a fine anno e/o in altri periodi dell'anno scolastico, nonché un esame finale del triennio con esecuzione strumentale. La valutazione finale terrà conto sia dell'iter scolastico dell'intero anno sia dei momenti specificatamente artistici di ogni alunno. I ragazzi iscritti al corso fanno parte dell'**Interamnia School Orchestra**, formata dagli alunni delle scuole secondarie di I grado ad indirizzo musicale del Comune di Teramo.

Nella Scuola Secondaria l'**orario settimanale** delle diverse discipline è uguale in tutte le classi e sezioni ed è così distribuito:

SECONDARIA	N.ORE SETTIMANALI
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Tecnologia	2
Italiano,	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Lingua straniera(inglese)	3
2° Lingua straniera(spagnolo o francese)	2
Strumento musicale (solo per indirizzo musicale)	2



IRC Religione Cattolica/Attività alternativa	1
TOTALE ORE	30 (32 per indirizzo musicale)

Le discipline sono 13 e nel loro ambito di svolgimento vengono comprese le Educazioni:

- alla cittadinanza
- stradale
- ambientale
- alla salute
- alimentare
- all'affettività

In riferimento alle assegnazioni delle cattedre di Lettere sulle diverse classi, sono previsti abbinamenti triennali docenti/discipline secondo la seguente indicazione di riferimento:

- classi I e II : preferibilmente abbinamento Italiano e Storia
- classi III: abbinamento Italiano, Storia e Geografia
- una sola sezione: è previsto un docente di lettere per l'insegnamento di Italiano, Storia, Geografia in una classe e Geografia per le rimanenti ore nelle classi I e II delle altre sezioni.
-

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. TE 4 - S.NICOLO A T. (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Link al Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo TERAMO 4-San Nicolò a Tordino:

<https://scuolesannicolo.edu.it/curricolo-verticale-distituto/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Link al Curricolo di Ed.Civica dell'Istituto Comprensivo TERAMO 4-San Nicolò a Tordino:
<https://scuolesannicolo.edu.it/wp-content/uploads/sites/359/curricolo-ed.civica-1.pdf>

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il nostro curricolo ha tenuto conto in modo tassonomico delle tematiche più pertinenti agli interessi e ai contenuti disciplinari delle classi. L'epistemologia propria di ciascuna disciplina si pone come strumento attraverso cui veicolare i contenuti formativi ed educativi finalizzati al raggiungimento di quelle life skills così importanti nel nostro tempo e nella nostra società.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro curricolo verticale tiene conto dei processi cognitivi trasversali attivati all'interno dei campi d'esperienza e degli ambiti disciplinari/assi culturali. Esso sostiene, oltre che i saperi e le abilità ad essi connessi, la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline: 1) Imparare ad imparare; 2) Comunicare e progettare 3) Collaborare e partecipare; 4) Agire in modo autonomo e responsabile; 5) Risolvere i problemi; 6) Individuare collegamenti e relazioni; 7) Acquisire ed interpretare l'informazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel curricolo verranno sviluppate tutte le competenze chiave di cittadinanza: 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale

Approfondimento

L'I.C. TE4 San Nicolò a Tordino ha elaborato il Curricolo verticale d'istituto per tutte le discipline, disponibile sul sito d'Istituto www.scuolesannicolo.edu.it, nella sezione PTOF.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: PROGETTI EDUCATIVI TRASVERSALI PICCOLI EROI A SCUOLA

Percorso nell'ambito del progetto nazionale PICCOLI EROI A SCUOLA USR CALABRIA.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalizzato alla costruzione ed automatizzazione dei pre-requisiti psicomotori, cognitivi e linguistici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno: docenti. Esterno: esperto Marco Pompa.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Esperto

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: PROG.ED.ALIMENTARE 10 IN SALUTE

Percorso di ed. alimentare rivolto a tutti i plessi delle scuole dell'infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire l'abitudine ad una sana alimentazione per favorire uno stato di completo benessere fisico-sociale e mentale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: PROG. ED. CIVICA I LOVE ABRUZZO

Percorso che comprende tutte le iniziative laboratoriali ed esperienziali (festa dei nonni, lettura in giardino, scatole sensoriali, olio a km 0) per sviluppare competenze di cittadinanza. Rivolto alle sez. A-B-C scuola dell'infanzia Serroni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alle vita civica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni, esperti esterni, enti.

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: PACE E AMORE PER UN MONDO MIGLIORE

Progetto disciplinare integrativo per i bambini di 3-4-5 anni che si avvalgono della religione cattolica, in tutti i plessi delle scuole dell'infanzia dell'IC Teramo 4..

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare i bambini a maturare una coscienza sensibile agli altri e aperta al dialogo con Dio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA/ PRIMARIA/ SECONDARIA: NEXT 5-14

Attività 4.6 Laboratorio teatrale Rivolto alle classi I-II-III A della scuola primaria. Altre iniziative in corso di definizione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la formazione umana e l'orientamento. Miglioramento delle competenze di base; diminuzione della varianza tra le classi e interna alle classi; sviluppo di competenze metacognitive e trasversali; incremento della didattica laboratoriale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: PROG. CODING L'INTELLIGENZA CHE SI DIVERTE

Progetto rivolto alle sez. A-B-C della scuola dell'infanzia Serroni. Percorso per sviluppare il pensiero computazionale Rivolto alle sez. A-B-C della scuola dell'infanzia Serroni

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo e l'applicazione del pensiero computazionale, al fine di sviluppare una forma mentis che consenta al bambino di affrontare tutte le situazioni problematiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SCUOLA INFANZIA: UN CLIK PER LA SCUOLA

Iniziativa per ricevere prodotti utili all'attività didattica.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ SCUOLA PRIMARIA: EDUCARE ALLA LETTURA (NATI PER LEGGERE/#IOLEGGOPERCHÉ/LIBRIAMOCI).

Tutte le iniziative interne ed esterne, rivolte al potenziamento della lettura, nelle classi della scuola primaria Serroni e nelle classi I e III della primaria di Nepezzano: - Libriamoci; - Il maggio dei libri; - Iniziative di classe e territoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare e far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni. Formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo – relazionale, sociale, in sinergia con gli attuali sistemi multimediali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Sia docenti interni, sia esperti/volontari esterni.

❖ SCUOLA PRIMARIA: PROG. CONI SCUOLA ATTIVA KIDS

Attività motorie con esperti del Coni per contribuire alla crescita psico-fisica degli alunni rivolte alle classi IV-V di tutti i plessi della primaria. Formazione e tutoraggio per i docenti delle classi I-II-III della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze di base degli alunni. Favorire lo scambio di buone pratiche tra i docenti. Coltivare l'umanità condividendo le risorse

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SCUOLA PRIMARIA: PROG. ED.CIVICA "E QUINDI USCIMMO A RIVEDER ...LE REGOLE"

Progetto per promuovere l'accoglienza, l'educazione, il rispetto." Classi 1e Scuole Primarie Serroni - Nepezzano

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere società pacifiche più inclusive (obiettivo 16 agenda 20/30).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA: PROG. ED. AMBIENTE CHE VAI... TESORI CHE TROVI

Percorso finalizzato all'acquisizione delle regole. Classi II primarie Serroni e Nepezzano

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire a formare cittadini responsabili. Promuovere la partecipazione alla vita sociale della comunità scolastica nel rispetto delle regole. Potenziare il rispetto verso persone, animali e natura. Incentivare la sostenibilità ambientale . Favorire il diritto alla salute e al benessere della persona.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA: PROGETTO DI ED. CIVICA EMOZIONI IN VIAGGIO TRA STORIE ED AMBIENTI

Percorso educativo-didattico finalizzato alla conoscenza delle emozioni e delle relazioni con gli altri e l'ambiente. Classi III A-B-C

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere gli organi preposti alla salvaguardia dei diritti dell'uomo in Italia e nel mondo (ONU- UNICEF -WWF) Imparare a conoscere e ad esprimere in modo adeguato le proprie emozioni. Progettare e costruire in modo collaborativo un prodotto che comunica i risultati dell'esperienza compiuta ad un pubblico. Comprendere la relazione tra aspetto emotivo e ambiente (familiare, sociale e geografico).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA: ED. STRADALE

LA BUONA STRADA DELLA SICUREZZA classi IA-IB-IC-ID-II B-IIC primaria Serroni. LA BUONA STRADA IN BICI classi IIIB-IIIC-IVC-IVD-VB-VC primaria Serroni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare i bambini al tema della sicurezza stradale , attivando il loro senso di responsabilità individuale e collettiva

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **SCUOLA PRIMARIA: ED. ALIMENTARE CONOSCO CIO' CHE MANGIO E MANGIO PER CONOSCERE**

Percorso per un corretto stile alimentare IV primaria di Nepezzano e di San Nicolò

Obiettivi formativi e competenze attese

Avere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **SCUOLA PRIMARIA: PROGETTI CODE WEEK**

CODE FOR STORYTELLING IV A-B-C-D Serroni. LA MIA CASA IN UNO SPICCHIO V A Serroni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle abilità logico-matematiche. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA PRIMARIA: PROG. ED. CIVICA MEDITERRANEO...UN MARE DI LEGALITA'**

Percorso di ed. civica che comprende altri percorsi tra il quali IL MIO DIARIO IV primaria di Nepezzano e San Nicolò

Obiettivi formativi e competenze attese

Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della legalità, della promozione della sostenibilità ambientale e della sicurezza online.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA PRIMARIA: PROG. ED. CIVICA NOI CITTADINI CONSAPEVOLI**

Percorso di consapevolezza del senso civico. V Nepezzano

Obiettivi formativi e competenze attese

Riflettere sui principali diritti dei cittadini. Cogliere le funzioni ed il valore delle regole nel contesto della vita di gruppo. Favorire la partecipazione consapevole alla vita della comunità negli aspetti civili, culturali e sociali. Approfondire la conoscenza della costituzione italiana e delle più importanti istituzioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA PRIMARIA: PROG. ED. CIVICA REGOLI...AMOCI**

Progetto finalizzato all'acquisizione di regole Classi V B- C

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire una crescita interiore ed una consapevolezza fattiva del vivere comune.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA PRIMARIA: PROGETTI DISCIPLINARI**

DA UN SEME LAVITA! (FROM A SEED...LIFE!!!) classe I primaria Nepezzano. ITA E MATE SU MISURA classi II B-C Solo 12 alunni primaria Serroni. ASSI IN MATEMATICA classi IV A-B primaria Serroni. LABORATORIO D'ITALIANO L2 classi IV C- VB primaria Serroni. INVALSI: UN PERCORSO NON SOLO UN TRAGUARDO! classe V A primaria Serroni. IL SORPRENDENTE CICLO DELLA VITA (THE SURPRISING CYCLE OF LIFE) classe V Nepezzano. ONCE UPON A TIME classi V primaria Nepezzano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i bambini al mondo delle piante e della meraviglia della natura. Offrire l'opportunità agli alunni in difficoltà di recuperare alcune abilità. Potenziare e/o

acquisire la strumentalità di base. Migliorare il processo di apprendimento. Giocare per ...apprendere, automatizzare, comunicare, allenare e includere. Stimolare gli alunni all'autonomia. Potenziare le abilità possedute. Alfabetizzare e perfezionare l'italiano come lingua seconda, attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana. Acquisire una metodologia di lavoro di tipo laboratoriale e sperimentale. Approfondire un'esperienza e/o un testo scientifico in inglese attraverso la metodologia CLIL Avviare la riflessione sulla lingua inglese.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA PRIMARIA: PRG. ED. CIVICA BIG 12 I PRINCIPI FONDAMENTALI.**

Classe V A primaria Serroni

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: PROG. DISCIPLINARE IL NOSTRO MONDO E' ANCHE POESIA**

Scrittura creativa , attività rivolta alle classi 2 A-C secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Avviare i ragazzi ad apprezzare la poesia come osservazione della bellezza del mondo interiore ed esteriore, come emozione , sogno, memoria individuale e collettiva.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: PROGETTO PER UN'OPPORTUNITA' IN PIU'**

Progetto disciplinare integrativo rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Progettare percorsi educativi e didattici che offrano opportunità di apprendimento a tutti gli alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: PROG. DI RECUPERO LINGUA ITALIANA**

RECUPERO E CONSOLIDAMENTO: STRUTTURA DELLA LINGUA ITALIANA E SCRITTURA
classi III B secondaria;

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **SCUOLA SECONDARIA: INVALSI**

Potenziamento Invalsi italiano classi III B secondaria; Invalsi training terze A-B-C secondaria; Preparazione alla prove Invalsi di matematica classi III A-B-C secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle abilità linguistiche e matematiche incidendo positivamente sugli esiti Invalsi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: MICRO MOBILITA' E MOBILITA' SOSTENIBILE**

Rivolto agli alunni delle classi terze A-B-C

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire il rispetto delle regole della strada.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI.**

Tutte le classi dell'Istituto (numero di alunni da definire). Lezioni di discipline specifiche con eventuale partecipazione a tornei.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere attività sportive finalizzate ai giochi sportivi studenteschi e a tornei.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: STREET BAND**

Progetto alternativo alla pratica musicale d'insieme. Laboratori in cui l'apprendimento musicale viene integrato dallo sviluppo della componente fisico-atletica ed estetica dell'esperienza artistica. Alunni delle classi prime, seconde e terze dell'indirizzo musicale della scuola secondaria. Attività condizionata dalle disposizioni in merito alla situazione emergenziale Covid 19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il lavoro in team. Sperimentare l'utilizzo creativo di ritmi e musiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: CODING E MUSICA**

CODE CREATE.MIX Tutte le classi di strumento musicale scuola secondaria (alunni partecipanti da 23 a 180)

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale
Potenziamento delle metodologie laboratoriali Valorizzazione e potenziamento delle competenze musicali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO VERTICALE: CODING**

CODE THINK AND LEARN Tutte le classi

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali, logico-matematiche e linguistiche ; Potenziamento delle metodologie laboratoriali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO VERTICALE: SPORTELLO DIGITALE 2021/2022

Sportello digitale 21/22 Rivolto a tutta la comunità scolastica dell'Istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire alla formazione dei docenti, centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO VERTICALE: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: "UN PROGETTO DI VITA" Alunni di tutte le classi dei tre ordini di scuola

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare un'efficace azione di continuità. Promuovere e consolidare rapporti di collaborazione tra i tre ordini di scuola. Rendere consapevoli gli alunni dei propri talenti e delle proprie inclinazioni. Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO VERTICALE: LETTURA LEGGERE CHE PASSIONE

Macro-contenitore di tutte le iniziative rivolte all'educazione alla lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere la pratica della lettura attraverso attività accattivanti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne.

Approfondimento

Piattaforma dedicata alla comunicazione in inglese.

❖ PROGETTO VERTICALE : CIAK... SI SUONA! (DM 8/11)

CIAK SI SUONA Classi V primaria Serroni e Nepezzano

Obiettivi formativi e competenze attese

Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali e integrarle con altri saperi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ USCITE/VISITE/VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

- Continuità: gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia di Nepezzano riceveranno la visita delle docenti della scuola primaria di Nepezzano; - Continuità: gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia Serroni riceveranno la visita delle future maestre della scuola primaria Serroni; L'organizzazione di altre iniziative per il corrente anno scolastico dipenderà dalle disposizioni in relazione alla situazione emergenziale provocata dal Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Continuità: rendere graduale il passaggio tra un ordine e l'altro.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ USCITE/VISITE/VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA

Visita da parte delle docenti ai futuri alunni delle scuole dell'infanzia. L'organizzazione di eventuali uscite a piedi sul territorio dipenderà, per il corrente anno scolastico, dalle disposizioni in relazione alla situazione emergenziale provocata dal Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Continuità: rendere graduale il passaggio tra un ordine e l'altro di scuola. Esperienze laboratoriali: favorire l'apprendimento attraverso esperienze pratiche e momenti di condivisione all'interno del gruppo classe.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ USCITE/VISITE/VIAGGI D'ISTRUZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA

"Uscite virtuali" attraverso la didattica digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'apprendimento attraverso esperienze virtuali, pinacoteche/musei con proposte online, cataloghi multimediali, ecc.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ USCITE/VISITE/VIAGGI D'ISTRUZIONE VERTICALI

- L'istituto si riserva di poter valutare l'opportunità di ampliare le uscite didattiche o le attività necessarie per poter raggiungere gli obiettivi rilevati dalla F.S. Continuità e Orientamento, valutando anche l'adesione a proposte di orientamento in uscita dalla classe terza della scuola secondaria di primo grado. -Il Collegio dei docenti, ritiene opportuna la partecipazione ad eventuali eventi con uscite didattiche, legate a premiazioni o eventi proposti dal MIUR, da altre Istituzioni o da enti territoriali. L'organizzazione per il corrente anno scolastico dipenderà tuttavia dalle disposizioni in relazione alla situazione emergenziale provocata dal Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire il successo formativo degli alunni.

❖ **ULTERIORI INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

L'Istituto aderisce per tutti gli ordini di scuola alle seguenti iniziative, veicolate sempre dalla didattica inclusiva : -Progetto Top in collaborazione con l'università Bocconi di Milano; -Progetto museale del Polo Museale della città di Teramo; -Progetto "Scuola bella", in collaborazione con le famiglie; -Associazioni Sportive del territorio -L'ora del codice; -Progetto Aree a rischio e Immigrazione; -Progetto Crescere che impresa; - Istruzione domiciliare per la scuola secondaria di I grado; - Progetto Scuola Bella, con la partecipazione dei genitori; - PON 2016-2020 FSE e FESR "Per la Scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento"; -PAR-FSC Laboratori@mo; -Progetti in risposta a bandi Monitor 440; -progetti STEM; -progetti PNSD; -Progetti Piano delle Arti: -Attività Pre_post e dopo scuola realizzata da associazione esterna, individuata tramite bando, per scuola primaria e per la scuola secondaria; -Laboratori specifici (lingua, arte, informatica, ecc...) per tutti gli ordini di scuola, in collaborazione con Istituti superiori del comune di Teramo, in PTCO. - Progetto NEXT 5.14, per tutti gli ordini di scuola. L'istituto inoltre, prenderà in considerazione i progetti che perverranno in corso d'anno dal Miur, da altri Istituti scolastici o da enti presenti sul territorio. L'organizzazione per il corrente anno scolastico dipenderà dalle disposizioni in relazione alla situazione emergenziale provocata dal Covid-19.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **SCUOLA SECONDARIA. SPORT DI SQUADRA(SOSPESI PER SITUAZIONE EMERGENZIALE)**

Progetto sportivo rivolto a tutte le classi della scuola media. L'organizzazione per il corrente anno scolastico sarà condizionata dalle disposizioni in merito alla situazione emergenziale Covid-19.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: PROGETTO SPORTIVO ANDIAMO A CAMMINARE**

Progetto sportivo rivolto a tutte le classi della scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sapersi orientare nello spazio interpretando i sistemi simbolici e culturali della società.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SECONDARIA: PROG. ED. CIVICA UNA STELLA FA LA DIFFERENZA

Prog. di educazione civica Tutte le classi della scuola secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare gli alunni alla consapevolezza che il rispetto dell'ambiente scolastico e un'attenta raccolta differenziata sono un primo importante passo verso la realizzazione di un pianeta verde.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ SCUOLA SECONDARIA: PROGETTI COMPETENZE DIGITALI

ALGORITMI... Classi I A-B-C secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ ISTITUTO: PROG. VERTICALE "MI CURO DI TE" CON LA SCUOLA PER L'AGENDA 2030

Classi VA VB VC primaria Serroni

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è dedicato a sensibilizzare le nuove generazioni alla cura del Pianeta attraverso l'approfondimento dei temi relativi alla sostenibilità, integrandosi con le linee guida ministeriali sull'insegnamento dell'Educazione Civica.

❖ SCUOLA SECONDARIA: PROG. INCLUSIONE BASTA UNA ZAMPA

Percorso educativo attraverso la presenza di un animale. Rivolto a 3 alunni della

secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la stimolazione sensoriale; Stabilire legami affettivi; Acquisire senso di responsabilità; Migliorare l'autostima.

❖ SCUOLA SECONDARIA: PROG. DISCIPLINARE A TUTTA VITA

2 A-B-C secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare alla cura di sé attraverso corretti stili di vita

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SCUOLA SECONDARIA: PROG. ED. CIVICA GIORNATA DELLA MEMORIA

Rivolto alla classe III B secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprensione ed apprezzamento delle differenze culturali, sensibilizzazione verso la difesa dei diritti umani e disponibilità alla soluzione non violenta dei conflitti.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SCUOLA SECONDARIA: PROG. ED. CIVICA SE DICI DONNA, DILLO AD ALTA VOCE

Percorso per sviluppare il pensiero critico e il rispetto delle diversità classe 3 C secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Coltivare l'umanità e valorizzare le diversità.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni ed esperti esterni

❖ **SCUOLA SECONDARIA: PROG. DISCIPLINARI ADOLESCENTI TRA LE RIME**

Percorso rivolto ad accompagnare la crescita classe III C secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Affrontare in autonomia e responsabilità le situazioni tipiche della propria età;
Riflettere ed esprimere la propria personalità, utilizzando gli strumenti dati per conoscere se stessi.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: RICOMINCIO DA TE**

Il progetto, finanziato con i fondi previsti dal Piano Scuola estate, comprende corsi di potenziamento disciplinare, corsi di supporto metodologico per alunni con difficoltà e/o BES, sportello di supporto psicologico, percorso di orientamento per il passaggio ad un diverso ordine di scuola, laboratori musicali.

Obiettivi formativi e competenze attese

-rafforzare le competenze trasversali e metacognitive degli alunni, contrastare l'insuccesso scolastico e diminuire il rischio di dispersione scolastica. -rafforzare le competenze logico-matematiche, multilinguistiche e digitali. -fornire un concreto aiuto nell'affrontare e superare momenti di crisi legati alla crescita, accentuati dalle restrizioni del lockdown. -accrescere l'autostima e la fiducia in se stessi, favorire la scoperta di talenti e l'orientamento, -potenziare le competenze musicali, rafforzando le abilità personali e di relazione, anche in considerazione del fatto che la scuola è ad indirizzo musicale e che i ragazzi durante la pandemia hanno perso, per ragioni di prevenzione epidemiologica, la dimensione collettiva della musica e il piacere di fare musica insieme.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: PROGETTO DISCIPLINARE "GIOVANI FILOSOFI: RAGIONARE CON IL CUORE"**

Percorso di potenziamento del ragionamento logico. Rivolto alla classe 2^B secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Esaminare difetti e limiti del ragionamento logico per cercare di elaborare in maniera riflessiva e coerente il proprio pensiero.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SCUOLA SECONDARIA: CORSO DI CINESE

Corso di avviamento allo studio della lingua cinese e alla scrittura calligrafica

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la curiosità degli allievi nei confronti della cultura cinese, favorendo l'acquisizione delle competenze linguistiche di base e promuovendo il confronto con diverse realtà socio-culturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ SCUOLA SECONDARIA: CORSO DI LATINO

VADE MECUM Corso di avviamento allo studio della lingua latina

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare processi logici; -Migliorare la consapevolezza sulla costruzione della frase in italiano.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ SCUOLA SECONDARIA: SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Progetto promosso dal Ministero Istruzione in collaborazione con le federazioni Sportive Nazionali, per promuovere percorsi di orientamento sportivo attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando gli alunni alla pratica sportiva, in base alle proprie attitudini motorie

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento dello sviluppo motorio globale; consapevolezza sui corretti stili di vita e sulla sana alimentazione; consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docente interna di ed.fisica ed esperti delle
Federazioni S

❖ PROGETTI SU AVVISI

Progetti Monitor 440 ; Progetti Piano delle Arti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso: -la promozione dell'attività motoria e sportiva; -la pratica corale nella scuola primaria.

❖ SCUOLA SECONDARIA: CORSO DI RUSSO

“Это Я!” (Questo/questa sono io) I A-B-C II A-B-C

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SCUOLA SECONDARIA: CORSO DI TEDESCO

Progetto lingua tedesca Deutsch lernen mit musik! classi IA-B-C e II A-B-C scuola secondaria;

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PROGETTI SU AVVISI PNSD E STEM

Tutte le iniziative d'interesse per l'Istituto.

❖ PROGETTO REGIONALE TERMOSCANNER

Adesione al progetto per l'acquisto di termo-scanner in tutte le sedi dell'Istituto.

❖ PROGETTI PON

Progetti Pon 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-5 "Apprendimento e socialità": UN PONTE PER IL FUTURO.

Obiettivi formativi e competenze attese

Moduli extrascolastici di arricchimento dell'offerta formativa.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
Sebbene l'infrastruttura della rete elettrica risulti non sempre all'altezza delle esigenze della scuola, tutti i plessi di scuola secondaria e primaria sono adeguatamente forniti di rete interna LAN/WLAN, di device, LIM e laboratori mobili acquistati negli anni scolastici 2018/19, 2019/20, 2020/21. Il plesso della Scuola Secondaria I grado è raggiunta dalla fibra, mentre il plesso di Scuola Primaria è servito da un ponte radio.

L'azione intende quindi mettere a frutto le dotazioni di cui si è dotata la scuola attraverso i PON "Ambienti

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Digitali" e il PAR FSC, potenziando la rete elettrica e la connettività esterna principalmente nei plessi della primaria e della secondaria. L'azione intende inoltre implementare la didattica digitale integrata complementare, rendendo fruibile la piattaforma didattica GSuite, acquistata con appositi fondi ex emergenza COVID 19, anche da scuola, così come auspicato dalle Linee Guida della DDI.

Le nuove potenzialità della rete aprono il campo anche alla possibilità di attuare politiche attive come di BYOD.

Destinatari

Tutti gli alunni delle Scuole Primarie e Secondaria.

Risultati attesi

Maggiore fruibilità delle dotazioni tecnologiche esistenti e potenziamento della connessione con la rete internet.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Sebbene l'infrastruttura della rete elettrica risulti non sempre all'altezza delle esigenze della scuola, tutti i plessi di scuola secondaria e primaria sono adeguatamente forniti di rete interna LAN/WLAN, di device, LIM e laboratori mobili acquistati negli anni scolastici 2018/19, 2019/20, 2020/21. Il plesso della Scuola Secondaria I grado è raggiunta dalla fibra, mentre il plesso di Scuola Primaria è servito da un ponte radio.

L'azione intende quindi mettere a frutto le dotazioni di cui si è dotata la scuola

- dotazioni informatiche, laboratori mobili forniti tablet, orto botanico digitale e i nuovi spazi allestiti per la didattica inclusiva

STRUMENTI
ATTIVITÀ

- aula virtuale e strumenti digitali forniti dalla piattaforma didattica GSuite per l'erogazione della didattica digitale complementare

attraverso una formazione diffusa diretta ai docenti e valorizzando le esperienze di didattica innovativa e laboratoriale.

Destinatari

Alunni e docenti delle Scuole Primarie e Secondaria.

Risultati attesi

Con l'implementazione degli ambienti multimediali, la scuola si pone come obiettivo la trasformazione del modello organizzativo-didattico, anche e soprattutto in situazioni di disagio.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'azione intende promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale facendo seguito con corsi di formazione e certificazioni informatiche rivolte ai docenti e agli alunni della scuola media. Verranno inoltre organizzate e diffuse le iniziative e gli eventi nazionali, europee ed internazionali quali "L'ora del codice", "Codeweek", ecc. La scuola

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

promuove inoltre attività di potenziamento delle capacità logiche anche in forma ludica, quali attività di scacchi, gare di matematica, ecc.

Destinatari

Alunni delle Scuole Primarie e Secondarie e relativi docenti.

Risultati attesi

Diffusione della cultura informatica, potenziamento del pensiero logico e maggiore consapevolezza nell'uso dei nuovi media.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'azione prevede la promozione di iniziative di formazione sulle tematiche del PNSD rivolte a tutti i docenti dell'Istituto per consentire un aggiornamento continuo sulle nuove applicazioni tecnologiche e le varie soluzioni tecniche. Promuove l'innovazione degli ambienti di apprendimento, introducendo l'aula virtuale nella didattica quotidiana non in situazione di emergenza.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Implementa le Linee Guida della DDI e le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, soprattutto riguardo la prevenzione del cyberbullismo e la cittadinanza digitale.

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Risultati attesi

Promozione della cultura digitale e promozione di una didattica innovativa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA BRIGIOTTI - TEAA83101B

SC. INFANZIA "G. SERRONI" - TEAA83102C

TERAMO - SANT'ATTO - TEAA83105G

SC. INFANZIA "PINOCCHIO" - TEAA83106L

TERAMO - INFANZIA NEPEZZANO - TEAA83107N

TERAMO - PIANO D'ACCIO - TEAA83108P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

IN CHE MODO VALUTARE La scelta si orienta ad una valutazione che si fonda sull'analisi interattiva dei bisogni formativi degli alunni, delle finalità educative richieste dal legislatore a livello nazionale e sovranazionale e delle richieste

espresse dai “genitori-utenti” in forma esplicita ed implicita.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle ultimate. Assume una preminente funzione formativa e nei processi di apprendimento è di stimolo al miglioramento.

Su questa base comune ogni scuola svilupperà la propria programmazione, individuando obiettivi specifici, contenuti, linguaggi e metodologie a seconda dell'età dei bambini/alunni dove:

- L'INSEGNANTE osserva, stimola, prepara il materiale, supporta e sostiene il processo di apprendimento, guida il bambino/alunno a prendere coscienza dei propri processi mentali ed a riflettere sul proprio modo di apprendere.
- IL BAMBINO/ALUNNO attiva la costruzione personale delle conoscenze e dei significati degli apprendimenti sviluppando strategie di pensiero.
- IL GRUPPO CLASSE/SEZIONE lavora come una comunità di apprendimenti dove hanno largo spazio le attività di gruppo e collettive.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, nella Scuola dell'Infanzia, si possono così riassumere:

- L'alunno sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
- L'alunno scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi
- L'alunno dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- L'alunno rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- L'alunno si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
- L'alunno ha raggiunto una buona autonomia personale, riconosce i segnali del proprio corpo, sa cosa fa bene e cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali,
- ha sviluppato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- L'alunno è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro,

diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

ALLEGATI: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA

INFANZIA1.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

- L'alunno riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Vista l'importanza della trasversalità del curriculum di educazione civica, si è ritenuto opportuno strutturare la rubrica di valutazione per campi di esperienza e per fasce di età nel rispetto dei ritmi dei bambini.

ALLEGATI: Rubrica educazione civica per nuclei.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII - TEMM83101G

Criteri di valutazione comuni:

- Esito prove orali, scritte, pratiche e per competenze
- Livelli di partenza
- Processi e progressi in itinere
- osservazioni sistematiche, strutturate e non
- Frequenza scolastica
- Interesse e partecipazione all'attività didattica
- Impegno nello studio in classe e a casa.
- Apprendimento, in termini di conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline e verificate mediante un congruo numero di prove;
- Interessi e partecipazione all'attività didattica;
- Evoluzione del rendimento scolastico (anche considerando la ricaduta delle diverse attività di recupero);

- Persistenti difficoltà nello studio e nell'apprendimento.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

ALLEGATI: VALUTAZIONI APPRENDIMENTI SECONDARIA 2019.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali (D.Lgs.62/2017). Visto il carattere "personale" della responsabilità del rapporto di ogni studente con la scuola [D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235], vanno escluse generalizzazioni e semplificazioni che appiattiscano su un unico livello di valutazione un'intera classe.

Il giudizio di comportamento viene attribuita a maggioranza su proposta del docente con maggiore numero di ore nella classe, tenendo conto del comportamento complessivo dello studente nel corso dell'anno scolastico, del suo evolversi e degli eventuali miglioramenti raggiunti e confermati nel tempo.

Criteri di attribuzione del giudizio di comportamento

I Consigli di classe formulano la valutazione del comportamento sulla base di un giudizio complessivo relativamente ai seguenti criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza:

- rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e dello Statuto delle studentesse e degli studenti (presenti in allegato e reperibili sul sito www.scuolesannicolo.gov.it);
- autonomia, responsabilità e consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni;
- rispetto delle norme di convivenza civile;
- rispetto degli ambienti e delle strutture della scuola;
- rispetto degli impegni scolastici;
- partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo;
- rispetto della diversità e delle opinioni altrui.

Si dovrà tenere conto comunque dei seguenti elementi:

Aggravanti: la reiterazione dei comportamenti e la mancata percezione dell'errore commesso

Attenuanti: la presa di coscienza e il comportamento seguente.

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO SCUOLA SEC. DI I GRADO (D.Lgs.62/2017)

- Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (vi rientrano tutte le attività oggetto di valutazione).
 - Le Istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del CdD (deliberato nel CdD del 25/10/2017), motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al CdC sufficienti elementi per procedere alla valutazione.
- Le deroghe sono previste per assenze dovute a:
- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
 - Terapie e/o cure programmate
 - Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
 - Ricongiungimento ai genitori per gli alunni immigrati

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

¥ Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il CdC può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

Criteri di NON ammissione:

1. Assenza d'impegno nello studio e volontà profusa;
2. Progressività assente o irrilevante nell'acquisizione degli apprendimenti;
3. Mancata acquisizione delle competenze minime imprescindibili per poter affrontare proficuamente la classe successiva: mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari e trasversali.
4. Il CdC può tener conto di aspetti di tipo psicologico e motivazionale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

¥ Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il CdC può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame del I ciclo.

¥ Criteri di NON ammissione:

1. Assenza d'impegno nello studio e volontà profusa;
2. Progressività assente o irrilevante nell'acquisizione degli apprendimenti;

3. Mancata acquisizione delle competenze minime imprescindibili per poter affrontare proficuamente la classe successiva: mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari e trasversali.

4. Il CdC può tener conto di aspetti di tipo psicologico e motivazionale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione si basa sull'osservazione delle competenze e conoscenze nei tre macro-ambiti della disciplina.

Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole competenze. Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

ALLEGATI: VALUTAZIONE educazione civica econdaria.pdf

Determinazione voto ammissione esame di Stato:

Il voto di ammissione all'esame di Stato conclusivo del I ciclo, espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali, è attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, in conformità con i criteri sopra indicati e con le seguente modalità:

$$\text{Voto di ammissione} = (\text{Media dei voti classe } 1^{\wedge}) * 1/9 + (\text{media dei voti classe } 2^{\wedge}) * 2/9 + (\text{media dei voti classe } 3^{\wedge}) * 2/3$$

Il voto risultante sarà arrotondato all'unità superiore se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SC. PRIMARIA "G. SERRONI" - TEEE83101L

TERAMO - PRIMARIA NEPEZZANO - TEEE83102N

Criteri di valutazione comuni:

- Esito prove orali, scritte, pratiche e per competenze
- Livelli di partenza
- Processi e progressi in itinere
- osservazioni sistematiche, strutturate e non
- Frequenza scolastica
- Interesse e partecipazione all'attività didattica
- Impegno nello studio in classe e a casa.

- Apprendimento, in termini di conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline e verificate mediante un congruo numero di prove;
- Interessi e partecipazione all'attività didattica;
- Evoluzione del rendimento scolastico (anche considerando la ricaduta delle diverse attività di recupero);
- Persistenti difficoltà nello studio e nell'apprendimento;

ALLEGATI: Nuova valutazione apprendimenti primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I Consigli di classe formulano la valutazione del comportamento sulla base di un giudizio complessivo relativamente ai seguenti criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza:

- rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità (reperibili sul sito d'Istituto);
- autonomia, responsabilità e consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni;
- rispetto delle norme di convivenza civile;
- rispetto degli ambienti e delle strutture della scuola;
- rispetto degli impegni scolastici;
- partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo;
- rispetto della diversità e delle opinioni altrui.

Si dovrà tenere conto comunque dei seguenti elementi:

Aggravanti: la reiterazione dei comportamenti e la mancata percezione dell'errore commesso

Attenuanti: la presa di coscienza e il comportamento seguente.

INDICATORI DELLA VALUTAZIONE:

- CONVIVENZA CIVILE
- RISPETTO DELLE REGOLE
- PARTECIPAZIONE
- RESPONSABILITÀ
- RELAZIONALITÀ

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

¥ Ammissione alla classe successiva anche alla presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (in tal caso occorre attivare specifiche strategie: corso di recupero a inizio anno o in itinere)

¥ Non ammissione: all'unanimità, solo in casi eccezionali e comprovati da

specifica motivazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Osservazioni sulle competenze e le conoscenze acquisite nelle seguenti aree:

- AREA INTRAPERSONALE
- AREA INTERPERSONALE
- AREA INTERDISCIPLINARE

ALLEGATI: VAL. ED. CIVICA PRIMARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari: a tale scopo è stata approntata un'aula di psicomotricità nella Scuola Secondaria. È stata inoltrata richiesta al Comune per la realizzazione di lavori di adeguamento per un'aula di psicomotricità anche nella Scuola Primaria. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti, che si coordinano sistematicamente con gli operatori socio-sanitari che seguono gli alunni con disabilità. Il raggiungimento degli obiettivi e l'aggiornamento di tali Piani viene monitorato con regolarità. Il GLI comprensivo della componente genitori si riunisce periodicamente. La scuola realizza attività di accoglienza e di inclusione per gli studenti stranieri. Nell'ultimo anno l'istituto ha aderito al progetto Area a rischio finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Abruzzo, articolato in rientri aggiuntivi per gruppi di livello, destinato anche agli alunni non italofoni. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, come la partecipazione alla giornata sull'autismo. Particolare attenzione viene data agli alunni BES per i quali viene predisposto, in accordo con la famiglia, un PDP all'interno del quale vengono definite strategie didattiche adeguate. Partecipazione a bandi PON specifici.

Punti di debolezza

Carenza di spazi adeguati, in particolare nella Scuola Primaria di Nepezzano. Mancanza di mediatori culturali messi a disposizione dal Comune, cui la scuola cerca di ovviare con risorse interne, come la presenza di una maestra specialista nell'insegnamento di italiano L2.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con disturbi certificati e non, gli stranieri e quelli provenienti da contesti socio-economici depressi. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti BES vengono realizzati interventi pianificati sia in orario curriculare che extra-curriculare, sempre monitorati e valutati. Sono stati avviati percorsi formativi per docenti. La scuola realizza interventi di recupero per alunni con difficoltà, nelle ore di contemporaneità di servizio o extracurricolari, lavorando per gruppi di livello e utilizzando metodologie peer-to-peer, cooperative learning, peer tutoring. È stata favorita la partecipazione di alunni DVA a tutte le attività organizzate dalla scuola, con risultati estremamente soddisfacenti. Il monitoraggio dimostra l'efficacia degli interventi attuati. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso corsi curricolari e extra-curricolari di inglese, latino, matematica ed italiano. L'Istituto propone corsi per l'acquisizione di certificazione Cambridge (potenziamento lingua inglese).

Punti di debolezza

Difficoltà di sistematica organizzazione oraria per gruppi di livello. Mancanza di mediatori culturali messi a disposizione dal comune. È stato attivato uno sportello di consulenza psicologica grazie al finanziamento di specifici progetti.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

1^fase-settembre/ottobre:incontri con la famiglia, osservazione e presa visione del fascicolo dello studente; 2^fase-Consiglio di Classe allargato e definizione del percorso cui potrà accedere l'alunno: a)PEI riconducibile al raggiungimento degli obiettivi previsti nella programmazione disciplinare previsti per tutta la classe anche attraverso l'utilizzo di prove equipollenti; b)PEI individualizzato cioè non riconducibile al raggiungimento degli obiettivi previsti per tutta la classe; 3^ fase:condivisione del PEI con la famiglia e l'ASL di riferimento; 4^ fase:gennaio/febbraio:verifica in itinere degli obiettivi raggiunti ed eventuale aggiornamento del PEI; 5^ fase-giugno:verifica conclusiva degli obiettivi disciplinari e trasversali raggiunti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico,Consiglio di classe, famiglia,ASL di riferimento

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto e viene quindi coinvolta nelle pratiche inerenti l'inclusività. La presentazione e le comunicazioni sono puntuali con particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e della progettazione didattico-educativo al fine di favorire il successo formativo dello studente.In accordo con la famiglia vengono individuate le modalità e le strategie più adeguate sempre nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal piano di studi.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti per gli alunni disabili va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si useranno pertanto per loro delle scale valutative riferite non a profili standard ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Può succedere che il PEI preveda gli stessi obiettivi della classe, eventualmente raggiunti o valutati in modo diverso. L'obbligo di riferimento della valutazione al PEI è valido per tutti gli ordini di scuola. Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. La valutazione non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno. La normativa di riferimento: La L. 104/92 prevede, all'art. 16 commi 1 e 2, che la valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'obbligo, effettuata sulla base del PEI, deve riguardare i progressi realizzati rispetto ai livelli iniziali di apprendimento. Ciò consentirà, raggiunti tali obiettivi, al termine del primo ciclo di studi il rilascio del titolo di studio legalmente valido.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**Premessa**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C.S. "TERAMO 4" di San Nicolò a Tordinone nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (Decreto-Legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Modalità di svolgimento delle attività

In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI

mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica Digitale Integrata, i docenti hanno già individuato i contenuti essenziali delle discipline, come specificato negli allegati al PTOF. In caso di necessità, rivedranno le proprie Progettazioni Didattiche alla luce di quanto svolto e affrontato nelle classi individuando i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Applicazione del Piano per azioni di supporto a singoli alunni

Il presente Piano verrà attivato in caso di interruzione delle attività didattiche in presenza.

Nel caso in cui la quarantena coinvolga singoli alunni, si attiveranno azioni di supporto didattico in base a specifica progettazione da parte dei singoli team, anche in flessibilità oraria. Nella scuola secondaria è possibile la partecipazione dell'alunno alle lezioni in videoconferenza.

Applicazione del Piano in caso di DDI applicata a singole classi

Nel caso di DDI attivata per singole classi, per motivi organizzativi le lezioni seguiranno lo stesso orario delle lezioni svolte in presenza, prevedendo un intervallo di 15' per ogni ora.



Applicazione del piano per DDI applicata a tutte le classi della scuola

Nella strutturazione dell'orario settimanale in caso di DDI applicata a tutte le classi della scuola, sono previste le ore di lezione per materia come indicato nel Piano presente in allegato.

Infrazioni e sanzioni

Nel Regolamento di disciplina, contenuto nel Regolamento d'Istituto, sono specificate le infrazioni e le sanzioni relative al comportamento degli alunni durante le attività di didattica a distanza.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore del DS-Rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali; redige atti, firma documenti interni, cura i rapporti con l'esterno.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	DS-Assicura la gestione unitaria dell'Istituto, esercita la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Staff del DS-Collaborano con il Dirigente Scolastico nella fase di progettazione e di realizzazione dei processi organizzativi e comunicativi. Su delega del DS esercitano specifiche funzioni e compiti connessi ad aspetti gestionali e di processo. Si adoperano affinché tutto il personale rispetti quanto stabilito nelle direttive trasmesse dal Dirigente Scolastico: collaboratori del DS, Funzioni Strumentali, Coordinatore scuola dell'infanzia, coordinatore scuola primaria, referente	12



	scuola secondaria, docente per il supporto organizzativo.	
Funzione strumentale	Funzioni strumentali- Concorrono ad elevare il livello qualitativo, professionale e sociale degli operatori dell'Istituto;lavorano in equipe alla progettualità dell'Istituto, nell'ottica dell'unitarietà dei tre ordini di scuola.Presidiano i seguenti punti strategici: PTOF e Valutazione-Continuità e Orientamento-Inclusione-Coordinamento progettuale-Formazione e supporto ai docenti.	5
Capodipartimento	I coordinatori dei Dipartimenti multidisciplinari in verticale (linguistico, matematico-scientifico-tecnologico, delle educazioni) coordinano i lavori dei Dipartimenti e verbalizzano le relative riunioni.	3
Responsabile di plesso	Responsabili di plesso-Controllano il regolare svolgimento delle attività nel plesso;coordinano i docenti e riferiscono al DS problematiche relative al regolare svolgimento delle attività e alla sicurezza;sono responsabili della formulazione dell'orario (solo nelle infanzie) e dei laboratori(solo nelle infanzie e primaria);stabiliscono contatti con le famiglie per problematiche inerenti il plesso;presiedono(in assenza del DS)e verbalizzano consigli di classe e intersezione(primaria e infanzia).	9
Responsabile di laboratorio	Responsabili di laboratori-Forniscono un'assistenza tecnica di primo livello e segnalano al responsabile tecnico i	2



	malfunzionamenti delle dotazioni laboratoriali.	
Animatore digitale	Animatore digitale-Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi;favorisce la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività;predisporre momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio per una cultura digitale condivisa;individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica,laboratorio di coding,ecc).Partecipazione attiva al NIV.	1
Team digitale	Team digitale-Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore di classe	a. Coordina il team docenti della classe b. Tutor alunni della classe c. Contatti con le famiglie per aspetti disciplinari, valutativi, didattici d. Presiede i Consigli di classe in assenza del D.S. (secondaria) e. Verbalizzazione consigli/scrutini f. Controllo delle assenze ed eventuali segnalazioni alle famiglie g. Coordinatore di ed.civica	29
Referente per ordine di scuola	Coordina i docenti del proprio ordine di scuola. Riferisce al D.S. tutte le problematiche riscontrate e collabora per la loro soluzione.	3
Referente musica	a. Coordina il dipartimento di musica; b. Cura i contatti con l'Ufficio Scolastico	1



	Regionale e territoriale relativamente ai progetti musicali; c. Cura i contatti con gli Enti territoriali relativamente ai progetti musicali; d. Monitoraggi su dotazioni e attività musicali; e. Propone attività migliorative inerenti la musica (formazione, progetti); f. Propone acquisti di dotazioni laboratoriali musicali; g. Sovrintende gli eventi dell'Interamnia School Orchestra	
Referente educazione motoria scuola primaria	Responsabile dei progetti di educazione motoria nelle scuole primarie	1
Referenti viaggi d'istruzione e visite guidate	Coordinano e curano la realizzazione di visite guidate e viaggi d'istruzione di classe o di Istituto; prendono contatti con eventuali esperti esterni, Enti e agenzie.	2
Referente INVALSI	Interpreta i dati INVALSI forniti dal ministero e relaziona in merito. Organizza le simulazioni, lo svolgimento e l'inserimento dei dati delle prove	2
Referente COVID	Il referente scolastico COVID-19 di Istituto (o in sua assenza il sostituto) avrà inoltre i seguenti compiti fino alla fine dello stato di emergenza sanitaria: 1) Sensibilizzare ed informare il personale dell'Istituto sui protocolli previsti per il contrasto dell'emergenza COVID; 2) svolgere un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione anche mediante la creazione di una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio. 3) comunicare al Dipartimento di Prevenzione (DdP) nel caso si verifichi un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es.	10



40%; il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti. 4) In presenza di casi confermati COVID-19, agevolare le attività di contact tracing con il Dipartimento di Prevenzione dell'ATS; 5) interfacciarsi con i Referenti scolastici per il COVID-19 di Plesso (o in sua assenza il sostituto) per lo scambio di informazioni sui protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti/o confermati; Il referente scolastico COVID-19 di Plesso (o in sua assenza il sostituto) avrà i seguenti compiti fino alla fine dello stato di emergenza sanitaria: 1) Verificare il rispetto di quanto previsto dal protocollo interno di gestione COVID-19; 2) informare e sensibilizzare il personale scolastico sull'importanza di individuare precocemente eventuali segni/sintomi e comunicarli tempestivamente al Referente scolastico per COVID-19 d'Istituto; 3) comunicare al Referente scolastico per il COVID-19 d'Istituto nel caso si verifichi un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%) o di insegnanti. 4) interfacciarsi con il Referente scolastico per il COVID-19 d'Istituto (o in sua assenza il sostituto) per lo scambio di informazioni sui protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti/o confermati; 5) In presenza di casi confermati COVID-19 agevolare le attività di contact tracing del Referente scolastico per



	il COVID-19 d'Istituto con il Dipartimento di Prevenzione dell'ATS; 6) Partecipare alla formazione FAD prevista; 7) Controllare la compilazione del registro giornaliero degli ingressi del personale ATA e dei Docenti e delle autodichiarazioni dei visitatori esterni che entrano nel plesso, solo previo autorizzazione; 8) controllare che la cartellonistica sia ben visibile al personale, agli studenti e ai visitatori;	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	La docente di potenziamento viene utilizzata per consentire l'attivazione della quarta sezione nella scuola dell'infanzia Colleatterrato Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	DOCENZA, SUPPORTO DIDATTICO: ATTIVITA' DI RECUPERO E REALIZZAZIONE PROGETTI,SOSTITUZIONE ASSENTI. Impiegato in attività di:	3



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione • SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI 	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>REALIZZAZIONE PROGETTO DM8/11 "MUSICA NELLA SCUOLA PRIMARIA". COLLABORAZIONE ORGANIZZATIVA. SUPPORTO DIDATTICO: ITALIANO L2, SOLFEGGIO NEL CORSO MUSICALE. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Assicura l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali in coerenza alle finalità ed obiettivi del PTOF e dell'istituzione scolastica.
Ufficio protocollo	Verifica l'autenticità di e registra i documenti in entrata

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	nell'istituto;gestisce le email e la posta cartacea in entrata e in uscita;predisporre comunicazioni e lettere.
Ufficio acquisti	Cura i procedimenti relativi ai seguenti ambiti:raccolta delle richieste,acquisizione di preventivi di spesa,ordine dei materiali/servizi,eventuale inserimento di inventario, liquidazione delle fatture con emissione mandati di pagamento per acquisto di servizi.Cura la tenuta del registro dei contratti;gestisce gli adempimenti relativo al TFR del personale;definisce i compensi accessori per la compilazione del modello PA04;collabora con la DSGA per gli adempimenti di natura fiscale.
Ufficio per la didattica	Si occupa della documentazione riguardante gli studenti,della gestione delle circolari, della prenotazione delle aule e della gestione degli orari di lezione;predisporre e raccoglie la documentazione per la formazione e l'aggiornamento del personale docente.
Ufficio personale	Gestione delle informazioni funzionali all'assunzione, alla progressione di carriera e alla cessazione del servizio del personale docente e ATA a tempo indeterminato e determinato

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Registro online
<https://nuvola.madisoft.it/login?codice=teic83100e>
Pagelle on line
<https://nuvola.madisoft.it/login?codice=teic83100e>
Modulistica da sito scolastico
<https://scuolesannicolo.edu.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE PRIVACY**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scopo della rete è l'individuazione e la nomina di un Responsabile per la Protezione dei Dati personali (RPD) - (Art. 37-39 del nuovo Regolamento Europeo Generale per la Protezione dei Dati "RGPD" UE 679 del 27 aprile 2016);

❖ CONVENZIONI PER TIROCINIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione



Approfondimento:

Sono state formalizzate convenzioni con Università (L'Aquila, Macerata) e Enti di formazione accreditati (Consortform) per consentire attività di tirocinio formativo presso le nostre scuole.

❖ RETE SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete si pone l'obiettivo di realizzare corsi di formazione sulla sicurezza; in particolare si intende fornire le competenze ai RLS per svolgere il ruolo attribuito dal D.Lgs. 81/2008, art.37,

❖ ATTIVITA' DI PRE-POST SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali

**❖ ATTIVITA' DI PRE-POST SCUOLA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione

Approfondimento:

La Convenzione definisce i termini per la realizzazione del servizio di pre-post scuola, presso le scuole Primarie dell'Istituto, da parte dell'Associazione vincitrice del bando annuale. Il servizio comprende attività di vigilanza, assistenza e ludico ricreative.

❖ INTERAMNIA SCHOOL ORCHESTRA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



La Rete promuove sul territorio di Teramo e provincia il progetto “**INTERAMNIA SCHOOL ORCHESTRA**” che si pone il seguente obiettivo:

dotare la città di un’orchestra stabile formata dai docenti dell’indirizzo musicale in servizio, dagli alunni e dagli ex alunni degli istituti comprensivi sopra indicati. L’orchestra si porrà come punto di riferimento per eventuali collaborazioni con enti del territorio tese alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative o culturali.

❖ RETE D'AMBITO TERAMO 1

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete definisce le linee generali della progettazione territoriale, attraverso l'indicazione delle priorità che definiscono la cornice entro la quale devono agire le reti di scopo e ne individua motivazioni, finalità, risultati da raggiungere.

**❖ NATI PER LEGGERE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete **Nati per Leggere** ha l'**obiettivo** di promuovere la lettura in famiglia sin dalla nascita, perché **leggere** con una certa continuità ai bambini ha una positiva influenza sul loro sviluppo intellettuale, linguistico, emotivo e relazionale, con effetti significativi per tutta la vita adulta.

L'Istituto partecipa al progetto organizzando pomeriggi di lettura per gli alunni nelle scuole dell'infanzia, insieme con genitori e nonni.

❖ CONVENZIONI PER UTILIZZO PALESTRA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive

**❖ CONVENZIONI PER UTILIZZO PALESTRA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione
--	---------------------

❖ RETE FORMAZIONE D'AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete d'Ambito per la Formazione propone iniziative formative per il personale docente delle istituzioni scolastiche aderenti

❖ RETE TASSO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

**❖ RETE TASSO**

nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

La Rete Tasso è costituita per il rinnovo della Convenzione di cassa

❖ RETE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata a promuovere azioni didattiche volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema

❖ ABRUZZO MUSICA RETE 2 AMBITO 1

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ ABRUZZO MUSICA RETE 2 AMBITO 1**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete è finalizzata alla diffusione della cultura musicale e artistica

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ CRITERI DI OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE**

Si propone uno specifico percorso di riflessione mirato a promuovere la didattica per competenze con metodologia INVALSI. Inoltre, al fine di condividere e sistematizzare l'osservazione/valutazione degli alunni e i criteri di valutazione per la formazione delle classi, si propongono specifici percorsi di formazione per la definizione di criteri coerenti di valutazione tra diversi ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE DIGITALE CONTINUA

Nell'ottica di contribuire alla formazione dei docenti riguardo alle nuove tecnologie, con lo scopo di promuovere l'applicazione del PNSD all'interno dell'Istituto e applicando le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (Decreto n. 39 del 26/06/2020), vengono attivati percorsi formativi sull'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica. Le attività organizzate rientrano all'interno dei seguenti nodi formativi: • Sperimentazione per la realizzazione da parte di docenti di materiali con l'utilizzo di tools didattici multimediali (presentazioni, video, ebook...) • Formazione sull'uso di strumenti digitali e software open source per la realizzazione di digital storytelling • Formazione relativa alle attività unplugged, al coding e alla robotica, tesa allo sviluppo e alla diffusione del pensiero computazionale • Formazione per la gestione del sistema LIM e delle altre strumentazioni presenti nell'Istituto • Formazione per la gestione di classi virtuali e relativa all'uso di GSuite e dei suoi applicativi. Le tematiche trattate vengono individuati all'inizio dell'anno scolastico attraverso una apposita rilevazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ COMPETENZE RELAZIONALI**

L'attività si propone di supportare i docenti, le famiglie e gli alunni nelle scelte relative alla gestione dei rapporti interpersonali nei vari contesti di vita, con l'intento di ridurre al minimo la conflittualità dovuta a fattori soggettivi. Sebbene di respiro più ampio, rientrano in tale ambito anche tutte le attività di formazione relative al Piano per la formazione dei docenti per l'Educazione Civica, varato con Decreto Ministeriale n.19479 del 16/07/2020.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti, famiglie e alunni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE METACOGNITIVE E DISCIPLINARI

L'attività intende valorizzare e potenziare le competenze disciplinari, metodologiche-didattiche, psico-pedagogiche e organizzative del personale della scuola, attraverso specifici percorsi di formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA, PREVENZIONE E PRIVACY

L'Istituto promuove azioni di formazione sia autonomamente sia nella rete d'ambito nell'ambito della sicurezza sui luoghi di lavoro, sulla sicurezza informatica e la privacy, sulle norme di prevenzione riguardo l'emergenza Covid19.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Seminari
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative riconosciute dal MIUR e del territorio, Rete d'Ambito, risorse interne

❖ FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Responsabile per la sicurezza informatica, Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione, Agenzie di formazione riconosciute dal MIUR

❖ FORMAZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative riconosciute dal MIUR e del territorio, Rete d'Ambito, risorse interne

❖ FORMAZIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione per la corretta gestione di procedure, informazioni e dei documenti nel rispetto della Privacy
Destinatari	personale ATA di ogni profilo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--