



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. TE 4 - S.NICOLÒ A T.

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TE 4 - S.NICOLÒ A
T. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 17975 del 25/10/2021 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con
delibera n. 5*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. I.C. TE 4 - S.NICOLO A T. Codice Meccanografico: TEIC83100E

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e convenzioni attivate

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

- San Nicolò a Tordino è una moderna frazione, situata a 7 Km dal centro del comune di Teramo, lungo l'arteria che dal capoluogo porta verso la costa adriatica. Data la strategica posizione geografica, è diventato il principale polo industriale e commerciale della città, attestandosi tra i più grandi punti di espansione di Teramo. - La frazione è luogo di transito e di scambio di culture e di razze diverse. - Nel nostro Istituto sono presenti circa 53 alunni con cittadinanza non italiana: cinesi, marocchini, albanesi, rumeni, macedoni, sudamericani, moldavi. In prevalenza si tratta di alunni extracomunitari. - Nel nostro Istituto, dai dati dichiarati in segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI, risultano pochi i casi di studenti in situazione di particolare svantaggio.

VINCOLI

- Negli ultimi due anni, la frazione ha risentito della crisi economica generale dovuta alla situazione pandemica. I genitori degli alunni stranieri non sempre riescono a seguire con la dovuta attenzione la vita scolastica dei propri figli, motivo per cui sarebbe quanto mai opportuna la presenza di mediatori linguistici. - Rispetto a quanto risulta dai dati di contesto Invalsi, il tasso di genitori senza occupazione è abbastanza consistente, come si evince anche dalla partecipazione alla contribuzione volontaria a favore della scuola. Inoltre, anche quando i genitori risultano occupati, si tratta solitamente di attività occasionali e a basso reddito. Infatti le opportunità

lavorative che offre il territorio sono prevalentemente stagionali e precarie. - Il background familiare degli alunni stranieri presenta prevalentemente situazione di svantaggio culturale ed economico. - Le famiglie degli alunni stranieri spesso non riescono ad integrarsi nel contesto territoriale, soprattutto per lo svantaggio linguistico, e preferiscono relazionarsi con famiglie della stessa comunità etnica - Diversi ragazzi vivono situazioni familiari complesse.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto opera nella frazione di San Nicolò a Tordino (e piccoli centri limitrofi), nella provincia di Teramo. La sua posizione sull'arteria che collega il centro di Teramo all'Adriatico e la presenza di una piccola area industriale e artigianale, se un tempo era un polo di attrazione economica e un luogo di incontro e di scambio di culture diverse, ora vive un progressivo impoverimento socio-economico culturale in seguito alla crisi. Nel corso degli anni la scuola si è avvalsa della collaborazione e del sostegno operativo di qualche associazione locale senza fini di lucro presenti nel territorio, di tipo culturale e sportivo e delle Istituzioni: ASL, Centri di Riabilitazione SanSteFar, S.A.N.E.X. e ANFFAS; Associazione Consorzio Futura; Centro Victor, OBA ABA, Associazione "San Nicolo' per crescere"; ConfCommercio; Fondazione Tercas; Centro Commerciale "Gran Sasso" (Conad); Università degli Studi di Teramo e dell'Aquila; Polizia di Stato; Vescovado; Polo Museale L'ARCA; Associazioni Sportive territoriali; Polizia Municipale; CONI; Conservatorio statale "Braga" Teramo; Scuole ad indirizzo musicale della Provincia di Teramo; CTS di Nereto; Casa editrice Lisciani; Istituto di Formazione ConSorForm; Università de l'Aquila e di Macerata, Istituti scolastici dell'Ambito; tutti operano in sinergia con la scuola a supporto del PTOF.

VINCOLI

-I nuclei familiari non sempre sono coesi, se non addirittura disgregati; i genitori hanno

talvolta percezioni ed aspettative non consone in termini di rispetto e di fiducia nei confronti della Istituzione - Scuola. - I genitori non sempre seguono con la dovuta attenzione la vita scolastica dei propri figli. - Rispetto a quanto risulta dai dati di contesto Invalsi, il tasso di genitori senza occupazione è abbastanza consistente -La scuola comprende plessi dislocati in un'area ampia, non opportunamente collegati -Le richieste della scuola, atte a garantire una migliore e più efficiente organizzazione dei servizi, non sempre ricevono risposte adeguate da parte dell'Istituzione comunale in ordine ai seguenti nodi cruciali: trasporto degli alunni; personale e spazi relativi al servizio mensa insufficienti per alcuni plessi, edilizia scolastica non sempre adeguata -Le scuole hanno disponibilità di spazi inferiore alle esigenze, in rapporto al numero di iscritti ed alle attività laboratoriali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

- Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con mezzo privato. - Assenza delle barriere architettoniche in gran parte dell'Istituto. - Nella scuola primaria di Nepezzano tutte le 5 aule sono dotate di LIM, grazie ai finanziamenti acquisiti dalla vincita del Concorso Giffoni - Lavagne LIM presenti in tutte le aule delle scuole primarie e della scuola secondaria -Aula biblioteca dotata di LIM nella scuola primaria Serroni, ma attualmente adibita ad aula didattica per aumento delle iscrizioni- Aula multimediale presente nei due plessi di scuola primaria e nel plesso di scuola secondaria. - Attribuzione di finanziamenti e materiale didattico grazie alla partecipazione a bandi PON e a concorsi -Arricchimento della Biblioteca grazie all'iniziativa di raccolta dei genitori -Tutti i Plessi sono collegati ad Internet; la scuola secondaria si avvale della fibra ottica - Sponsorizzazioni da parte di enti privati del territorio. - Una delle scuole dell'infanzia è dotata di laboratorio informatico. - Presenza di strumenti musicali (pianoforte, batteria, chitarra, sassofono) nella scuola secondaria di primo grado.

VINCOLI

- Dislocazione geografica dei numerosi plessi: sei plessi di scuola infanzia, due di scuola primaria e uno di secondaria di 1^a grado, situati ad una distanza di alcuni Km, non collegati adeguatamente dal trasporto urbano e solo parzialmente dagli scuolabus. -Tutti i plessi della scuola primaria e secondaria sono dotati di attrezzature multimediali, tecnologiche e di LIM in



tutte le aule. Non sono altrettanto fornite le scuole dell'infanzia; - Nella scuola primaria di Nepezzano la palestra è inagibile da diversi anni; - La biblioteca della scuola primaria Serroni è temporaneamente ubicata in una rientranza del corridoio a causa della mancanza di aule libere. - Nei vari plessi c'è assenza di ampi spazi per attività laboratoriali. - Nella scuola primaria Nepezzano mancano spazi adeguati per la mensa.

Laboratori

- Con collegamento ad Internet
- Informatica
- Musica
- Psicomotricità

7

2

4

1

Biblioteche

- Classica

9

Aule

- Magna

1

Strutture sportive

- Palestra

2

Servizi

- Mensa
- Scuolabus
- Servizio trasporto alunni disabili

Tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono dotate di Lim.

L'istituto ha in dotazione numerosi pc e tablet per assicurare la didattica a distanza.

Ha, inoltre, intercettato finanziamenti europei e nazionali che consentiranno di:

- sostituire le LIM presenti in tutte le aule della scuola secondaria di primo grado con schermi touch screen;
- incrementare in modo consistente le dotazioni tecnologiche in tutte le scuole;
- consentire il cablaggio e la realizzazione di reti LAN in tutti i plessi;

Sono presenti: stampante 3 D ed orto botanico programmabile.

APPROFONDIMENTO

È stata incrementata la connettività della rete esterna ai plessi, per consentire una didattica più efficace e coinvolgente per i ragazzi.

A tale scopo la scuola partecipa ai bandi PON-FESR.

PLESSI	NUMERO CLASSI/SEZIONI	NUMERO ALUNNI
Primaria SERRONI	17 CLASSI	349



Primaria NEPEZZANO	5 CLASSI	71
Secondaria	9 CLASSI	184
Infanzia Serroni	SEZIONI	74
Infanzia Brigiotti	SEZIONI	83
Infanzia Colleatterrato	SEZIONI	68
Infanzia Piano d'Accio	SEZIONI	49
Infanzia S. Atto	SEZIONI	25
Infanzia Nepezzano	SEZIONI	14

I.C. TE 4 - S.NICOLO A T. CODICE MECCANOGRAFICO: TEIC83100E

Personale

Docenti 131

PLESSI

NUMERO DOCENTI

Primaria SERRONI

47

Personale

Primaria NEPEZZANO	14
Secondaria Giovanni XXIII	29
Infanzia Serroni	8
Infanzia Brigiotti	8
Infanzia Colleatterrato	11
Infanzia Piano d'Accio	6
Infanzia S. Atto	4
Infanzia Nepezzano	4

Tra le scelte di carattere organizzativo appare particolarmente rilevante quella che motiva l'esigenza di personale docente aggiuntivo (**docenti di potenziamento**) nell'ambito dell'organico dell'autonomia che, come ormai ampiamente sostenuto, riprende l'idea di organico funzionale, con la funzione, cioè, di valorizzazione della capacità progettuale della scuola come massima espressione della sua autonomia. .Il

comma 5 della legge n. 107/2015 prevede l'assegnazione di una consistenza organica funzionale alla progettualità della scuola, come descritta dal piano triennale dell'offerta formativa.

I docenti possono anche essere utilizzati per incarichi organizzativi, non solo in attività di docenza, ma è proprio nella descrizione di un progetto di scuola che leghi coerentemente le funzioni ritenute indispensabili da attivare che si gioca la possibilità di successo della richiesta.

La legge, infatti, nei commi 6 e 7 prevede che le scuole individuino, descrivendoli nel Piano Triennale, quali insegnamenti e quali interventi di carattere organizzativo si ritengano necessari alla realizzazione degli obiettivi prioritari inizialmente fissati, traducendoli nella definizione delle risorse professionali e materiali ritenute necessarie e, quindi, da impiegare per rendere efficace l'azione formativa.

Si ritiene necessario utilizzare l'organico di potenziamento per le seguenti funzioni:

- progetti di valorizzazione delle eccellenze nell'ottica della personalizzazione didattica;
- attivazione potenziamento linguistico
- progettualità a classi aperte;
- interventi di recupero e alfabetizzazione L2 (italiano) per l'inserimento degli stranieri;
- supplenze inferiori a 10 giorni;
- supporto alle classi per progettualità interdisciplinari.
- realizzazione del D.M.8/2011 educazione musicale nella scuola Primaria

Il fabbisogno di docenti di potenziamento nel triennio 2022-25 è il seguente:

Tipologia (es. posto comune	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche
-----------------------------	------------	--



primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*		al capo I e alla progettazione del capo III)
A032 Educazione musicale nella scuola media	1	Realizzazione DM8/2011 nella scuola primaria Sostituzione di colleghi assenti. Compiti organizzativi
Secondaria A 84 tedesco nella scuola media	1	Attivazione indirizzo linguistico europeo (terza lingua)
Primaria	2	Realizzazione potenziamento linguistico (inglese) Iniziative di recupero e potenziamento. Sostituzione di colleghi assenti
Infanzia	1	Realizzazione di progetto coreutico in continuità con gli altri ordini. Sostituzione di colleghi assenti

L'organico dei collaboratori scolastici prevede attualmente un accantonamento di 11 unità per il servizio di vigilanza e ausiliario, svolto dagli ex LSU (appalto CONSIP).



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

Con i termini **Vision** e **Mission** si intendono:

- a) L'identità e le finalità istituzionali della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);
- b) Il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola (cosa intende fare per adempiervi).

Con la Mission si individua uno **scopo**, attraverso la Vision si definisce **un orizzonte**

VISION: SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALLIEVI.

FORMAZIONE DELL'UOMO E DEL CITTADINO RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.

MISSION: FAVORIRE LA MATURAZIONE E LA CRESCITA UMANA, LO SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ E PERSONALITÀ, L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE SOCIALI E CULTURALI ATTRAVERSO CRITERI METODOLOGICI CONDIVISI.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Ridurre la varianza tra le classi.

Traguardi

Garantire un maggior raccordo tra docenti nella definizione di percorsi e traguardi per classi parallele e, al contempo, un adeguato scambio d'informazioni e buone pratiche

Priorità

Potenziare le competenze di base.

Traguardi

Potenziare le competenze di base, con particolare riferimento alla comprensione del testo e alla capacità di effettuare collegamenti trasversali, di trasferire gli apprendimenti in contesti diversi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La finalità fondamentale della scuola è <<**coltivare l'umanità**>>, accompagnando il soggetto in evoluzione alla capacità di porsi empaticamente verso l'altro, di assumere uno sguardo decentrato rispetto al proprio, capace di pensiero critico, e questo è possibile solo se si educa al pensiero riflessivo, cogliendo in ogni specifica prospettiva

disciplinare le opportunità formative che consentono di valorizzare le diversità, crescendo in conoscenza.

Si tratta di costruire una scuola atta a formare cittadini empatici, flessibili, aperti alle diversità, capace di coltivare al massimo grado l'umanità di ciascuno. Infatti, il compito della scuola non è solo quello di far acquisire le conoscenze (**istruzione**), ma anche e soprattutto quello di promuovere la formazione delle capacità e degli atteggiamenti (**formazione o educazione**), perché, prima di riempire la mente, occorre formarla ("è meglio una testa ben fatta che una testa ben piena"). La vera sfida non è quella di cogliere e accettare le differenze, ma quella di **creare un ambiente di apprendimento**, nella diversità, che sia **significativo per tutti**.

La scuola dell'autonomia si pone dunque il fondamentale obiettivo di assicurare il **successo formativo a tutti gli alunni**, in un contesto che riconosce e valorizza le **diversità**, facendo ricorso alle strategie organizzative ed educative più efficaci, quali quella della flessibilità e della personalizzazione educativa, per una scuola a misura di allievo, nella consapevolezza che *l'educazione è lo strumento per umanizzarsi, per pervenire alla condizione umana e al pieno sviluppo della persona*.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning e indirizzi linguistici;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e

l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

16) definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

UNA SCUOLA CHE VALORIZZA

Descrizione Percorso



Il percorso prevede interventi su più fronti:

- l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento (anche in funzione orientativa);
- attività formative per gli alunni, per il recupero e il potenziamento delle competenze, sia disciplinari che trasversali;
- incremento delle dotazioni laboratoriali dell'Istituto, per favorire una didattica più innovativa e coinvolgente;
- attività formative per gli insegnanti, per diffondere la cultura unitaria sulla didattica per competenze;
- diffusione di buone pratiche didattiche all'interno dell'istituto
- ampliamento dell'offerta formativa con introduzione di sezioni sperimentali con potenziamento linguistico .

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

1."OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare i metodi di studio personali e le competenze metacognitive, arricchendo il bagaglio strumentale e il lessico disciplinare e culturale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di base

2."OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere una didattica laboratoriale, per incentivare pratiche didattiche condivise, innovative ed efficaci

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi.

3."OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire l'inclusione e il successo formativo degli alunni con BES, tramite strategie volte a migliorare i metodi di studio personali e le competenze metacognitive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di base

4."OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Monitorare gli esiti scolastici nelle varie annualità, anche in uscita, per rimodulare le scelte didattiche.



- Curare il raccordo tra i diversi ordini di scuola, operando per assicurare una efficace continuità verticale degli obiettivi e dei sistemi concettuali (curricolo per competenze);
- Promuovere l'informazione e la formazione in funzione orientativa (orientamento alle scelte consapevoli) per i ragazzi e le loro famiglie;
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future;

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze di base.

5. "OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo" : Promuovere una didattica laboratoriale, per incentivare pratiche didattiche condivise, innovative ed efficaci.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze di base.

6."OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare le professionalità dei docenti e la formazione unitaria nella progettazione e valutazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di base

7."OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità globale: scolastica, locale, nazionale, europea e internazionale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di base

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALORIZZAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2025

Destinatari: Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

ISTITUTI SUPERIORI DEL COMUNE, IN ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Responsabile

Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente scolastico, le Funzioni Strumentali e i Dipartimenti coinvolti.

L'attività prevede:

- ampliamento dell'offerta formativa con introduzione di sezioni sperimentali con potenziamento linguistico .
- realizzazione di corsi di approfondimento disciplinare , anche in alternanza scuola-lavoro con studenti degli Istituti superiori;
- corsi di preparazione INVALSI;
- corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche;
- CLIL curriculare in matematica e scienze;
- iniziative per il potenziamento delle competenze logiche: coding e pensiero computazionale, scacchi;
- iniziative per il potenziamento delle capacità di lettura, comprensione del testo e del pensiero critico;
- iniziative per il potenziamento delle competenze trasversali ed imprenditoriali;
- assegnazione di borse di studio;
- partecipazione a manifestazioni e concorsi.

Risultati Attesi

- Miglioramento dei risultati disciplinari e INVALSI
- Miglioramento della consapevolezza del proprio valore e dell'autostima

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2025

Destinatari: Studenti - Docenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti

Docenti

Studenti

ATA

Genitori

Responsabile

Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Formazione e Supporto ai Docenti, l'Animatore Digitale e il Team dell'animazione digitale.

L'attività prevede:

applicazione di metodologie didattiche laboratoriali ; acquisto di dotazioni laboratoriali, per promuovere una didattica più innovativa, coinvolgente e di qualità, utilizzando fondi finanziari ricavati da:

- approvazione dei bandi PON FESR, STEM PNSD ecc.
- fondi #28 PNSD
- partecipazione economica dei genitori (contributo volontario)
- precedenti economie

Risultati Attesi

I risultati attesi sono:

- il miglioramento qualitativo dell'azione didattica, favorito da un ambiente di apprendimento laboratoriale;
- lo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari negli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2025

Destinatari: Docenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Responsabile dell'attività è, oltre al dirigente scolastico, la Funzione Strumentale Formazione.

L'attività prevede un percorso di formazione dei docenti per diffondere la cultura della didattica per competenze e la condivisione di buone pratiche didattiche:

- Attuazione della formazione Peer to peer e attivazione dello sportello digitale per diffondere buone pratiche all'interno della scuola
- Corsi di formazione e workshop su argomenti specifici (formazione digitale,



tematiche di inclusione, ricerca-azione su competenze e valutazione,...)

- Promuovere la condivisione di buone pratiche didattiche tramite area specifica su Google Drive, Registro elettronico e sito d'Istituto
- Compilazione e aggiornamento periodico del Curriculum Vitae in formato Europeo da parte del personale dell'Istituto, per registrare le singole competenze e professionalità

Risultati Attesi

- Maggiore incisività dell'azione didattica
- diffusione della didattica per competenze
- diffusione di modalità didattiche più innovative
- diffusione di una formazione unitaria

UNA SCUOLA CHE ORIENTA

Descrizione Percorso

Il percorso prevede attività di orientamento e continuità, con lo sviluppo di progetti unitari tra ordini diversi di scuola.

E' necessaria un'attenta progettazione a livello dipartimentale, per sviluppare iniziative in continuità.

La formazione docenti in peer-to-peer favorirà una didattica unitaria e lo scambio di

buone pratiche.

Grande attenzione viene posta nel creare un clima di collaborazione tra le diverse componenti della comunità educante.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le attività di continuità e orientamento attraverso una verifica dei risultati nel passaggio tra i vari ordini

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di base

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare le professionalità dei docenti e la formazione nella progettazione e valutazione delle competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di base

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE UNITARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2025

Destinatari: studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti

Studenti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente scolastico, le Funzioni Strumentali "Coordinamento Progettuale" e "Continuità e Orientamento".

L'Attività prevede lo sviluppo di :

- progetti unitari d'istituto (Educazione Civica, lettura, attività musicale e coreutica, lingue straniere...)
- progetti realizzati in continuità tra due ordini di scuola (scacchi, coro, teatro,...)

Risultati Attesi

- Rafforzare il senso di appartenenza e d'identità
- Favorire il lavoro cooperativo
- Favorire l'unitarietà progettuale e la continuità formativa
- Sviluppare percorsi efficaci di crescita culturale, personale e sociale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2025

Destinatari: studenti-genitori

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti

Studenti

Docenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Responsabili dell'attività sono la Funzione Strumentale Continuità e Orientamento e il Collegio docenti, in particolare docenti delle classi ponte

Sono previste:

- attività svolte in collaborazione con istituti superiori del comune di Teramo, anche in tirocinio formativo;
- iniziative di orientamento in ingresso, in uscita, in continuità

Risultati Attesi

- promuovere e consolidare rapporti di collaborazione con gli Istituti superiori presenti nel territorio
- rendere consapevoli gli alunni dei propri talenti e delle proprie inclinazioni
- realizzare un'efficace azione di orientamento, che consenta una scelta consapevole nel proseguimento del percorso di studi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COOPERAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2025

Destinatari: docenti - Ata-studenti-genitori

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente scolastico, le Funzioni Strumentali e il Collegio dei Docenti.

L'attività prevede

- sviluppo di attività per migliorare il senso di appartenenza
- iniziative per migliorare la sinergia famiglia-scuola-territorio
- formazione docenti con utilizzo di metodologie cooperative learning e peer-to-peer
- strategie organizzative per migliorare il clima collaborativo tra il personale

Risultati Attesi

- Incremento del livello cooperativo tra docenti e tra docenti e ATA
- Incremento del livello di sinergia tra scuola, famiglia e territorio
- Formazione unitaria dei docenti
- Formazione più efficace e rispondente ai bisogni rilevati

UNA SCUOLA CHE INCLUDE

Descrizione Percorso

Il percorso comprende la realizzazione di iniziative e progetti finalizzati a sostenere gli alunni più deboli nel processo di apprendimento, fornendo loro gli strumenti per raggiungere gli obiettivi programmati.

Grande attenzione è data allo sviluppo delle competenze relazionali e di quelle personali, per consentire agli alunni di instaurare relazioni serene e positive con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento.

Fondamentale è la collaborazione dell'Istituzione Scolastica con le famiglie e con gli enti e le associazioni del territorio che si occupano di assistenza sanitaria, per individuare e definire congiuntamente le migliori strategie didattiche per il minore, con bisogni specifici.

Il percorso comprende attività di formazione dei docenti su tematiche legate all'inclusione .

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire l'inclusione e il successo formativo degli alunni con BES, tramite strategie volte a migliorare i metodi di studio personali e le competenze metacognitive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di base

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare le professionalità dei docenti e la formazione nella

progettazione e valutazione delle competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze di base

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2025

Destinatari: studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:

Studenti

Docenti

ATA

Genitori

Responsabile

Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente Scolastico, i singoli Consigli di classe/interclasse/intersezione, per la progettazione e la realizzazione degli interventi.

L'attività prevede

- iniziative di recupero in itinere, in orario curriculare ed extracurriculare, in piccolo gruppo e/o a classi aperte

- corsi di italiano L2

Risultati Attesi

- Miglioramento dei livelli di competenza degli alunni più deboli
- Miglioramento dell'autostima e del senso di fiducia nell'Istituzione scolastica
- Miglioramento delle competenze comunicative degli alunni stranieri

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2025

Destinatari: studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile delle attività, oltre al Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Inclusione, il dipartimento di sostegno e il collegio dei docenti.

L'attività prevede

- rapporti con enti e associazioni del territorio per diagnosi precoce e partecipazione a screening i-bes;

- individualizzazione dei percorsi didattici;
- condivisione di buone prassi inclusive per l'individualizzazione e personalizzazione dei percorsi didattici;
- creazione e utilizzo condiviso di griglie di osservazione e rilevazione dei casi BES;
- monitoraggio di situazioni border-line, in collaborazione con la famiglia.

Risultati Attesi

- Rafforzare rapporti di collaborazione con associazioni territoriali che operano nel settore dell'assistenza sanitaria e del supporto educativo
- Favorire l'individuazione precoce di disturbi e bisogni specifici dell'apprendimento
- Creare un clima sinergico tra scuola, famiglia, educatori e operatori sanitari per la presa in carico del minore BES
- Rendere più efficace l'azione didattica della scuola

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RAFFORZAMENTO RELAZIONALE E METACOGNITIVO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2025

Destinatari: studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabili

Responsabili dell'attività sono, oltre al Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali .

L'attività prevede:

- progetti per lo sviluppo di competenze personali (rafforzamento autostima, strategie metacognitive) e relazionali
- iniziative per promuovere inclusione e cittadinanza attiva,
- formazione dei docenti su tematiche legate all'inclusione

Risultati Attesi

- Sviluppo di competenze personali (autonomia, responsabilità, rafforzamento autostima, strategie metacognitive) e relazionali nell'azione didattica, nella promozione dell'inclusione e delle life- skills.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, si darà avvio ad un percorso di potenziamento ad indirizzo linguistico in una classe di scuola primaria e in una della scuola secondaria.

L'Istituto realizza con esiti positivi, sia nella scuola primaria che secondaria di I grado, attività in piccolo gruppo a classi aperte per rafforzare le competenze in italiano L2 e per attuare azioni volte al recupero e al sostegno delle competenze di base e degli apprendimenti disciplinari.

I docenti utilizzano metodologie basate su peer education, cooperative learning e tutoring, per promuovere anche le competenze sociali e relazionali, oltre che l'acquisizione facilitata di

conoscenze, abilità e competenze.

L'Istituto dedica grande attenzione all'ambiente di apprendimento e alla strumentazione multimediale e musicale, utilizzata quotidianamente dagli alunni sia per le lezioni dell'indirizzo musicale che di quello ordinario.

Nel corso delle lezioni ci si avvale dell' approccio laboratoriale, mirato allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza, facendo ricorso a LIM, Laboratorio informatico, strumentazione scientifica e artistica, laboratori mobili dotati di tablet.

A livello organizzativo, costituisce un'innovazione l'utilizzo di una docente di ed. musicale della scuola secondaria di I grado per sviluppare un progetto di canto corale in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.

AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si prevedono attività di formazione (per i docenti monte ore annuale di riferimento 25) per valorizzare ed incrementare la competenza professionale del personale docente, per accrescere la qualità dell'Offerta Formativa e dei servizi erogati ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità metodologico/didattica, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica laboratoriale.

A tal fine, visto anche l'orientamento normativo, si vuole:

- valorizzare e potenziare le competenze digitali, metodologiche-didattiche, psicopedagogiche, organizzative e relazionali del personale della scuola, anche attraverso specifici percorsi di formazione;
- consolidare, grazie alla libertà didattica e di ricerca e alla capacità dei docenti di rispondere in modo adeguato e con competenza ai bisogni educativi degli studenti, la cultura della collegialità e della responsabilità dell'azione educativa che sono i presupposti di un insegnamento/apprendimento di qualità;
- rendere sempre più efficaci le azioni di monitoraggio e autovalutazione con un approccio

indirizzato alla prevenzione e in un'ottica di innovazione e di miglioramento continui;

- promuovere l'aggiornamento dei docenti sia nelle specifiche discipline, sia nel metodo educativo, sia in tematiche trasversali;
- curare la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulla valutazione e certificazione delle competenze;
- sviluppare un coinvolgimento attivo e responsabile fuori da logiche di mero adempimento formale.

L'Istituto promuove un ambiente di insegnamento contraddistinto dalla socializzazione professionale e dalla responsabilità collegiale dell'azione educativa che si concretizza nel dar vita, attraverso dipartimenti, gruppi di lavoro, commissioni, ad una comunità dove si coltiva il metodo cooperativo, in modo da superare l'autoreferenzialità e la conseguente parcellizzazione degli approcci educativi, metodologici, didattici e valutativi, ovvero si condivide un progetto, una modalità di lavoro e si costruiscono codici dialogici comuni.

L'Istituto ha avviato da alcuni anni un'attività di formazione dei docenti basata sulla peer education, per promuovere una formazione unitaria e per diffondere buone pratiche, per sviluppare la collaborazione, la condivisione e il superamento di individualismi.

L'incremento delle dotazioni tecnologiche, effettuato dall'Istituto attraverso i PON Ambienti Digitali e il PAR FSC, è supportato con l'attivazione di uno Sportello Digitale.

Tale Sportello, organizzato dal Team dell'Innovazione e dall'Animatore Digitale sotto forma di micro interventi formativi, ha lo scopo accompagnare i docenti nell'implementazione dei nuovi strumenti tecnologici nella pratica didattica quotidiana.

La documentazione delle buone pratiche, seppur effettuata abitualmente, deve ancora avvalersi di una adeguata formalizzazione.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti ha individuato una Funzione Strumentale su PTOF e Valutazione, a testimonianza dell'attenzione verso una valutazione autentica e basata su criteri coerenti tra i tre ordini di scuola.

L'Istituto ha prontamente recepito le linee innovative contenute nella riforma della Valutazione nella scuola primaria, ed adeguato, attraverso lavori dipartimentali, i documenti connessi.

Continuano a svolgersi, periodicamente:

- incontri finalizzati
- sperimentazione in classe
- workshop specifici
- disseminazione ai colleghi del team

La scuola è orientata ad una valutazione che sia:

- educativa
- non selettiva
- proattiva
- autovalutativa
- centrata sull'alunno
- continua
- connessa al mondo reale

In considerazione della divulgazione dei risultati INVALSI dell'a. s. precedente e dei Quadri di Riferimento, l'Istituto propone percorsi di riflessione, in cooperative learning tra docenti, mirati a promuovere la didattica per competenze con metodologia INVALSI.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha partecipato ai bandi PON FESR "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, per incrementare il numero delle aule 'aumentate' dalla

tecnologia, dotate di LIM e notebook per una didattica più innovativa e laboratoriale. Tutte le classi sono ormai dotate di LIM, collegate con la rete WIFI ad Internet.

Si è dotata la scuola secondaria di un'aula 3.0 per l'inclusione e di una postazione orto botanico, comprensiva di arredi modulari e dispositivi mobili, da utilizzare per lavoro in piccolo gruppo, anche con l'accesso a materiale didattico e a siti specifici.

La scuola primaria "Serroni" ha potenziato la biblioteca con una postazione modulare dotata di tablet e mobiletto ricarica batteria, per permettere attività nel piccolo gruppo di produzione testuale e multimediale.

I laboratori della scuola primaria e secondaria sono dotati di una postazione per la disabilità, con schermo tattile, tastiera facilitata e mouse ergonomico.

Sono stati incrementati e parzialmente rinnovati i Laboratori informatici dell'Istituto.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Didattica immersiva

Altri progetti

Avanguardie educative

APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING

Edmodo

Sperimentazione INDIRE Coding e robotica

Avanguardie educative

APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO

PON 2014-2020 DM 8/2011

PAR-FSC 2007-2013 – PROGETTO "LABORATORI@MO"



ALLEGATI:

Link al documento di e-policy.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA BRIGIOTTI TEAA83101B

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SC. INFANZIA "G. SERRONI" TEAA83102C

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

TERAMO - SANT'ATTO TEAA83105G

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SC. INFANZIA "PINOCCHIO" TEAA83106L

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

TERAMO - INFANZIA NEPEZZANO TEAA83107N

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

TERAMO - PIANO D'ACCIO TEAA83108P
SCUOLA DELL'INFANZIA
QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SC. PRIMARIA "G. SERRONI" TEEE83101L
SCUOLA PRIMARIA
TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

28 ORE SETTIMANALI (SEZIONE POTENZIAMENTO LINGUISTICO)

TERAMO - PRIMARIA NEPEZZANO TEEE83102N
SCUOLA PRIMARIA
TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI. Classe I con potenziamento CLIL in inglese per italiano (1 ora) e matematica (1 ora)

SC. SECONDARIA GIOVANNI XXIII TEMM83101G
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Discipline	Ore	Ore
Italiano, Storia, Geografia	9 settimanali	297 annuali
Matematica Scienze	6 settimanali	198 annuali
Tecnologia	2 settimanali	66 annuali
Inglese	3 settimanali	99 annuali
L2	2 settimanali	66 annuali

Arte	2 settimanali	66 annuali
Scienze motorie sportive	2 settimanali	66 annuali
Musica	2 settimanali	66 annuali
Religione	1 settimanale	33 annuali
Approfondimento discipline a scelta delle scuole	1 settimanale	33 annuali

TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ANNUALE

Discipline	Ore	Ore
Matematica e Scienze	6 settimanali	198 annuali
Tecnologia	2 settimanali	66 annuali
Inglese	3 settimanali	99 annuali
Seconda Lingua Comunitaria	2 settimanali	66 annuali
Arte e Immagine	2 settimanali	66 annuali
Scienze Motoria e Sportive	2 settimanali	66 annuali
Musica	2 settimanali	66 annuali
Religione Cattolica	1 settimanale	33 annuale
Approfondimento di Discipline a Scelta delle Scuole	1 settimanale	33 annuale
Potenziamento linguistico ad indirizzo europeo	1 settimanale	33 annuale

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono almeno 33 ore annue di educazione civica, svolte trasversalmente dai docenti delle varie discipline.

In tal modo le singole discipline diventano strumento di veicolazione dei contenuti specifici della nuova materia.

Approfondimento

Scuole dell'Infanzia

L'orario settimanale per gli alunni è di 40 ore distribuite, di norma, in 5 giorni: 8 ore dal lunedì al venerdì, con orario 8:00 / 16:00. Tale orario verrà effettuato fino al 30 giugno.

L'apertura del sabato fino alle ore 13:00 avviene, su richiesta dei genitori all'atto dell'iscrizione, nei plessi con più sezioni, per un numero massimo di 2 sezioni; essa è subordinata ad un numero minimo di richieste indicato nel modulo d'iscrizione. In caso di proseguimento dell'emergenza Covid il servizio del sabato non verrà attivato.

Il pre-scuola, è attuato, su richiesta dei genitori, in tutti i plessi, con un numero **minimo di richieste** indicato nel modulo d'iscrizione.

Scuola Primaria

L'Istituto ha accolto le istanze del territorio ed ha avviato **una sezione a tempo pieno a 40 ore** in ciascuna scuola primaria, in base alle richieste che sono state presentate dalle famiglie all'atto delle iscrizioni, con orario dalle h. 8.20 alle 16.20, dal lunedì al venerdì, con refezione scolastica.

Nelle classi che non svolgono il tempo pieno il monte ore settimanale è di 27 ore, distribuito nella seguente modalità: dal lunedì al sabato h. 8:30 – 13:00.

In seguito alla situazione pandemica ingresso ed uscita sono scaglionati in tre gruppi con intervalli di 5 minuti.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, sarà attivata una sezione con potenziamento linguistico, che aggiungerà 1 ora di lingua inglese, suddivisa in due mezze ore, posticipando l'orario di uscita alle 13.30 in due giornate della settimana.

Orario delle discipline assegnate alle classi con orario a 27 ore settimanali
DISCIPLINA CLASSE 1^ 2^ (3^4^5^)

Discipline	cl.1^	cl.2^	cl.3^	cl.4^	cl.5^
Italiano	8	8	7	7	7
Ed.all'immagine	1	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Ed. al suono	1	1	1	1	1
Ed.fisica	2	2	1	1	1
L2	1	2	3	3	3
RC	2	2	2	2	2
Potenziamento inglese (sez. potenziamento linguistico)	1	1	1	1	1

Totale ore 27 27 27 (28 sezione con potenziamento)

Nelle classi che svolgono il tempo pieno il monte ore settimanale è di 40 ore, distribuito nella seguente modalità: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.20 alle ore 16.20.

Orario delle discipline assegnate alle classi con orario a 40 ore settimanali (tempo pieno)
DISCIPLINA classe 1° 2° 3° 4° 5°

Discipline	cl. 1^	cl. 2^	cl. 3^	cl. 4^	cl. 5^
ITALIANO	9	9	8	8	8
STORIA	2	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2

MATEMATICA	8	8	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2
INGLESE	2	2	3	3	3
TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
ATTIVITA' MOTORIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2

Pre-post e dopo scuola

Il servizio di "pre-post e dopo scuola" è curato dall'associazione aggiudicataria del servizio a seguito di bando annuale.

Scuola secondaria

L'orario settimanale è di 30 ore distribuite in 6 giorni, dalle 8:15 alle 13:15.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 sarà attivato l'indirizzo linguistico europeo (terza lingua - tedesco) con un'ora aggiuntiva per la Sezione interessata.

Il curriculum dell'indirizzo musicale prevede 2 ore aggiuntive settimanali pomeridiane di strumento e musica d'insieme.

Presso la Scuola Sec. di I° grado esiste infatti il **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (SMIM)** che si pone l'obiettivo di promuovere la partecipazione del preadolescente all'esperienza del "fare musica", intesa sia come forma di espressione-comunicazione individuale, sia come momento di aggregazione, confronto, socializzazione, realizzato attraverso l'uso di un linguaggio universale.

Esso offre la possibilità agli alunni di acquisire le basilari conoscenze di tecnica strumentale, di accrescere la propria capacità di leggere e interpretare uno spartito musicale, di affinare senso ritmico, sensibilità uditiva, gusto estetico ed, infine, di sostenere l'esecuzione di brani musicali solistici, in piccoli gruppi, in formazione orchestrale.

Il corso si articola nell'insegnamento di **4 strumenti** che sono:

- uno strumento melodico (a fiato): **SASSOFONO**
- uno strumento ritmico (a percussione): **PERCUSSIONI**
- uno strumento armonico con tastiera: **PIANOFORTE**
- uno strumento armonico a corde piccate: **CHITARRA.**

Le lezioni si svolgono nelle ore pomeridiane e si articolano in due momenti distinti:

- Lezione di strumento
- Lezione di Teoria e Solfeggio e/o musica d'insieme (orchestrale)

Il Corso, che si articola nei tre anni di Scuola Secondaria di 1^a grado, prevede dei momenti di esecuzione musicale pubblica da parte degli alunni a fine anno e/o in altri periodi dell'anno scolastico, nonché un esame finale del triennio con esecuzione strumentale. La valutazione finale terrà conto sia dell'iter scolastico dell'intero anno sia dei momenti specificatamente artistici di ogni alunno. I ragazzi iscritti al corso fanno parte dell'**Interamnina School Orchestra**, formata dagli alunni delle scuole secondarie di I grado ad indirizzo musicale del Comune di Teramo.

Nella Scuola Secondaria l'**orario settimanale** delle diverse discipline è uguale in tutte le classi e sezioni ed è così distribuito:

SECONDARIA N.ORE SETTIMANALI

DISCIPLINA	NUMERO ORE SETTIMANALI
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Tecnologia	2
Italiano	6

Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Lingua straniera(inglese)	3
2° Lingua straniera(spagnolo o francese)	2
3° lingua straniera (tedesco) , a richiesta, per una sola sezione	1
Strumento musicale (solo per indirizzo musicale)	2
IRC Religione Cattolica/Attività alternativa	1

TOTALE ORE 30 (31 per indirizzo linguistico europeo; 32 per indirizzo musicale)

Le discipline sono 13 e nel loro ambito di svolgimento vengono comprese le Educazioni, svolte nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

In riferimento alle assegnazioni delle cattedre di Lettere sulle diverse classi, sono previsti abbinamenti triennali docenti/discipline secondo la seguente indicazione di riferimento:

- classi I e II : preferibilmente abbinamento Italiano e Storia
- classi III: abbinamento Italiano, Storia e Geografia una sola sezione: è previsto un docente di lettere per l'insegnamento di Italiano, Storia, Geografia in una classe e Geografia per le rimanenti ore nelle classi I e II delle altre sezioni.

ALLEGATI:



[LINK AL CURRICOLO PUBBLICATO.pdf](#)





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Figure e Funzioni organizzative

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE
Collaboratore del DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	12
Funzione strumentale	5
Capodipartimento	3
Responsabile di plesso	9
Responsabile di laboratorio	2
Animatore digitale	1
Team digitale	3
Coordinatore di classe	29
Referente per ordine di scuola	3
Referente musica	1
Referente educazione motoria scuola primaria	1
Referenti viaggi d'istruzione e visite guidate	2
Referente INVALSI	2
Referente COVID	10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA	N. UNITÀ ATTIVE
Docente infanzia	1
Docente primaria	3
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA + FFSS.pdf

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**Organizzazione Uffici amministrativi****RESPONSABILE/UFFICIO**

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZIO OFFERTO

Registro online

Link al servizio: <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=teic83100e>

Pagelle on line

Link al servizio: <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=teic83100e>

Modulistica da sito scolastico



SERVIZIO OFFERTO

Link al servizio: <https://scuolesannicolo.edu.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

ELENCO RETI E CONVENZIONI RETI E CONVENZIONI TOTALI:

12 RETE PRIVACY

CONVENZIONI PER TIROCINIO

RETE SICUREZZA

ATTIVITA' DI PRE-POST SCUOLA

INTERAMNIA SCHOOL ORCHESTRA

RETE D'AMBITO TERAMO 1

NATI PER LEGGERE

CONVENZIONI PER UTILIZZO PALESTRA

RETE FORMAZIONE D'AMBITO

RETE TASSO

RETE GREEN

ABRUZZO MUSICA RETE 2

AMBITO 1