

CURRICOLO VERTICALE PRIMO BIENNIO
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE		
ITALIANO BIENNIO		
MACRO INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
Ascolto e parlato	<p>1. Intervenire in una conversazione o in una discussione di gruppo con pertinenza rispettando tempi e turni di parola, arricchendo la discussione in modo positivo con il proprio contributo personale.</p> <p>2. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente</p> <p>3. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine stabilito e coerente, usare un registro linguistico adeguato all'argomento e al contesto, con particolare attenzione al lessico specifico, precisare le fonti e servirsi di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)</p>	<p>1. Intervenire in una conversazione o in una discussione di gruppo con pertinenza rispettando tempi e turni di parola, arricchendo la discussione in modo positivo con il proprio contributo personale e padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi durante l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</p> <p>2. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio cronologico ed esplicitandole in modo chiaro, esauriente ed incisivo, attraverso l'uso di un registro linguistico adeguato all'argomento e alla situazione, con particolare attenzione al lessico specifico delle materie d'indirizzo.</p> <p>3. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine stabilito e coerente, usare un registro linguistico adeguato all'argomento e al contesto, con particolare attenzione al lessico specifico delle materie d'indirizzo; precisare le fonti e servirsi di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici) anche multimediali (slide, filmati), facendo collegamenti pertinenti anche interdisciplinari con eventuali esperienze pratiche fatte (esercitazioni, uscite didattiche e alternanza scuola-lavoro).</p> <p>4. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendo la fonte, individuando lo scopo e l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente. Ascoltare ed interpretare testi letterari.</p>

	<p>4. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendo la fonte e individuando lo scopo e l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.</p>	
Lettura	<p>5. Leggere ad alta voce diverse tipologie testuali, usando pause appropriate allo sviluppo del testo per permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>6. Leggere in modalità silenziosa diversi tipi di testo applicando tecniche di supporto alla comprensione come sottolineature, note a margine, appunti.</p> <p>7. Leggere testi letterari di vario tipo e forma come racconti, poesie e commedie, individuando il tema principale, i personaggi e le loro caratteristiche, lo sviluppo dell'intreccio narrativo, l'ambientazione spaziale e temporale, il genere di appartenenza;</p>	<p>5. Leggere ad alta voce in modo espressivo differenti tipologie di testo raggruppando le parole legate dal significato, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>6. Leggere in modalità silenziosa diversi tipi di testo applicando tecniche di supporto alla comprensione come sottolineature, note a margine, appunti, utilizzando anche strategie differenziate come lettura selettiva, orientativa e analitica.</p> <p>7. Leggere testi letterari di vario tipo e forma come racconti, poesie e commedie, individuando il tema principale, i personaggi e le loro caratteristiche, lo sviluppo dell'intreccio narrativo, l'ambientazione spaziale e temporale, il genere di appartenenza, individuando nell'opera esaminata tutti gli elementi legati al contesto storico-culturale dell'autore. Formulare ipotesi interpretative attraverso il confronto con i compagni di classe.</p>

Scrittura	<p>8. Scrivere testi di forma diversa in relazione ai differenti scopi comunicativi, come lettere, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di giornale, commenti.</p> <p>9. Scrivere testi funzionali di diverse tipologie: narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo, corretti sotto l'aspetto morfosintattico, lessicale e ortografico e che risultino coerenti e coesi.</p>	<p>8. Produrre testi di vario, come lettere, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di giornale, commenti, recensioni, adeguandoli alle diverse situazioni, allo scopo per il quale sono scritti e in base al destinatario scegliere il registro linguistico più adeguato e specifico dei diversi settori.</p> <p>9. Scrivere testi di diverse tipologie: narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo, corretti sotto l'aspetto morfosintattico, lessicale e ortografico e che risultino coerenti e coesi, rispetto allo scopo e al destinatario.</p>
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>10: Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base necessario per gestire l'interazione comunicativa, attraverso letture, esperienze scolastiche, esercitazioni specifiche nelle materie d'indirizzo e attività extrascolastiche, come l'alternanza Scuola-Lavoro e l'Erasmus.</p> <p>11. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle diverse discipline, specialmente quelle d'indirizzo e agli ambiti di interesse personale.</p>	<p>10: Arricchire il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare fluidamente le parole del vocabolario di base necessario per gestire l'interazione comunicativa, attraverso letture, esperienze scolastiche, esercitazioni specifiche nelle materie d'indirizzo e attività extrascolastiche, come l'alternanza Scuola-Lavoro e l'Erasmus.</p> <p>11. Comprendere e usare con sicurezza e in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle diverse discipline, specialmente quelle d'indirizzo, e agli ambiti di interesse personale.</p>
Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua	<p>12. Riconoscere l'organizzazione ortomorfo-sintattica e logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>13. Riconoscere le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</p> <p>14: Autocorrezione: riflessione sugli errori segnalati dall'insegnate e sui propri errori tipici nella produzione scritta, per imparare ad autocorreggerli.</p>	<p>12: Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa</p> <p>13. Analisi del periodo nella frase complessa.</p> <p>14: Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnate.</p>

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE		
MATEMATICA BIENNIO		
MARCRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i numeri appartenenti agli insiemi N, Z, Q, R comprendendone la loro scrittura, ordinamento e rappresentazione sulla retta reale. Sapere eseguire operazioni di somma, prodotto, elevamento a potenza con numeri interi e razionali, anche in contesti di pratici, risolvendo semplici espressioni numeriche. - Sapere impostare proporzioni e calcolare percentuali applicandole a problemi di realtà. - Comprendere il concetto di monomio e di polinomio eseguendo le principali operazioni tra di essi. Utilizzare il calcolo letterale per risolvere problemi di vario tipo (geometrici e/o di realtà). - Sapere calcolare i principali prodotti notevoli e utilizzarli nella risoluzione di semplici espressioni algebriche e/o problemi. - Comprendere il concetto di divisioni tra polinomi sapendo eseguirla in semplici casi. - Comprendere la differenza tra polinomio riducibile ed irriducibile sapendo eseguire le principali scomposizioni tra polinomi (raccoglimenti, scomposizioni mediante prodotti notevoli, divisione con Ruffini). - Conoscere la differenza tra identità ed equazione. Risolvere equazioni lineari 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di frazione algebrica come generalizzazione di quello di frazione numerica. Sapere eseguire le principali operazioni tra frazioni algebriche. Sapere determinare il campo di esistenza di una frazione algebrica e applicarlo alla risoluzione di equazioni frazionarie. - Comprendere le relazioni di disuguaglianza applicandole alla risoluzione di disequazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari. Utilizzare le disequazioni nella risoluzione di problemi di realtà in cui compaiono vincoli di disuguaglianza. - Comprendere la differenza tra numeri razionali ed irrazionali estendendo il concetto di radice quadrata a quello di radice n-sima. Sapere eseguire le principali operazioni tra i radicali e razionalizzare denominatori riconoscendo l'equivalenza delle scritture. Comprendere l'equivalenza tra potenze e radicali applicandola a semplici espressioni algebriche. - Comprendere il concetto di sistema lineare utilizzando le principali tecniche di risoluzione. Applicare i sistemi lineari nella risoluzione di problemi in cui compaiono più incognite anche in contesti reali. - Sapere classificare e risolvere equazioni di secondo grado applicando dove è opportuno la formula risolutiva. Sapere risolvere problemi geometrici o della realtà in cui compaiono equazioni di secondo grado. - Risolvere sistemi di equazioni di grado superiore al primo e utilizzarli nella risoluzione di problemi di secondo grado con più incognite.

	applicandole alla risoluzione di problemi.	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli enti fondamentali della geometria euclidea. - Comprendere la differenza tra assiomi, definizioni e teoremi. - Comprendere la dimostrazione di semplici teoremi di geometria piana. - Sapere classificare i triangoli rispetto agli angoli e ad i lati conoscendone gli elementi notevoli e le loro proprietà fondamentali. - Comprendere il concetto di "congruenza" tra figure geometriche applicandola anche a situazioni reali. - Conoscere e sapere applicare i criteri di congruenza tra triangoli. - Comprendere e sapere applicare i concetti di parallelismo e perpendicolarità tra rette. - Conoscere le proprietà fondamentali dei triangoli rettangoli applicandole alla risoluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere riconoscere e classificare i principali quadrilateri conoscendone le rispettive proprietà. - Sapere risolvere semplici problemi, anche con applicazioni dell'algebra, in cui sono presenti quadrilateri. - Conoscere gli elementi principali della circonferenza e le proprietà dei poligoni iscritti e circoscritti. - Sapere risolvere problemi inerenti alla circonferenza. - Comprendere il concetto di equivalenza di superfici piane. - Sapere calcolare le aree delle principali figure piane note. - Conoscere e sapere applicare il Teorema di Pitagora ed i Teoremi di Euclide. - Conoscere il concetto di similitudine tra figure geometriche riconoscendolo anche nelle scienze naturali.

RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di insieme (numerico e non) e sapere eseguire le operazioni fondamentali tra di essi. (intersezione, unione, complementare). - Comprendere il concetto di "appartenenza" e di "cardinalità" applicandolo anche a problemi di realtà. - Conoscere i connettivi logici fondamentali e sapere eseguire negazioni logiche utilizzando il formalismo matematico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di funzione tra insiemi con particolare attenzione alle funzioni tra insiemi numerici. - Sapere utilizzare i vari tipi di rappresentazione di una funzione. - Sapere utilizzare le coordinate cartesiane anche per modellizzare problemi matematici e delle altre scienze (economia, fisica, chimica, biologia). - Comprendere i concetti di proporzionalità diretta ed inversa rappresentandole nel piano cartesiano. - Sapere rappresentare la funzione lineare comprendendo come varia il suo grafico in funzione dei parametri che la caratterizzano. - Sapere rappresentare la funzione quadratica. - Sapere calcolare perimetri ed aree di figure nel piano cartesiano.
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali metodi di organizzazione e rappresentazione dei dati statistici e saperli interpretare correttamente anche nelle scienze applicate. - Sapere calcolare e interpretare correttamente i principali indici di posizione. - Sapere ricavare una distribuzione di frequenze da una distribuzione in dati grezzi. - Utilizzare gli strumenti informatici (anche open source) per realizzare diagrammi statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di variabile casuale e di evento facendone anche esempi applicativi. - Conoscere le varie definizioni di probabilità. - Sapere calcolare la probabilità di eventi semplici e composti.

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE		
SCIENZE INTEGRATE BIENNIO		
MACRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. - Esprimere in modo appropriato e sufficiente le informazioni contenute in un testo scritto/orale, possedendo un lessico specifico e settoriale. - Conoscere modelli per investigare fenomeni ed interpretare dati sperimentali. - Comprendere le basi della vita; rilevare le proprietà fondamentali degli esseri viventi e l'organizzazione dei sistemi biologici. - Saper cogliere il significato dell'energia in ambito biologico e l'importanza delle piante/specie vegetali, comprendendo il loro decisivo ruolo nell'evoluzione. - Saper cogliere il significato del DNA e dell'informazione biologica (applicando le conoscenze pregresse in merito alle caratteristiche dei geni e dei cromosomi, al significato del codice genetico, alla Genetica Mendeliana semplice). - Saper spiegare il significato della riproduzione come trasmissione dell'informazione genetica (applicando i concetti pregressi di Mitosi e Meiosi e dei modelli di 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale in maniera più oculata; riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. - Esprimere in modo appropriato e articolato le informazioni contenute in un testo scritto/orale, possedendo un ricco lessico specifico e settoriale. - Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. - Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono. - Conoscere e distinguere le macromolecole biologiche: carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici (RNA e DNA). - Conoscere ed essere in grado di spiegare sufficientemente i concetti di metabolismo cellulare, della fotosintesi, dei meccanismi di riproduzione (Mitosi e Meiosi) e della sintesi proteica. - Sapere in cosa consista una alimentazione equilibrata (dieta mediterranea; concetto di metabolismo basale ed energetico; essere consapevoli ed artefici di una propria sana alimentazione).

	<p>ereditarietà) ed il suo ruolo evolutivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare correttamente la funzione delle cellule nella loro diversità; comprendere l'interazione della cellula con l'ambiente e le trasformazioni energetiche cellulari. - Conoscere l'origine e l'evoluzione delle specie facendo riferimento alle principali teorie evolutive (approfondendo in particolare Darwin ed il concetto di selezione naturale). - Conoscere le reti trofiche e loro possibili alterazioni; accumulo di veleni nella catena alimentare (il bioaccumulo). - La sicurezza in laboratorio: conoscere ed attuare regole generali e norme di comportamento; conoscere e saper lavorare con le sostanze chimiche (classificazione dei principali <i>chemicals</i>) e con la strumentazione base e settoriale (ad esempio microscopi, kit di reperimento materiale biologico). - Realizzare esperienze laboratoriali e compiti di realtà in base agli obiettivi e alle risorse disponibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture e funzioni degli animali e dei vegetali: dalla cellula ai tessuti, agli organi, ai sistemi di organi, all'organismo ed alle sue interazioni ambientali. - Conoscere in generale il Corpo Umano con particolare attenzione all'apparato digerente, al sistema nervoso (focus sui rischi legati alle droghe) ed al sistema immunitario (virus e vaccinazioni; batteri ed antibiotici; farmaci di origine naturale). - La sicurezza in laboratorio: interiorizzare le regole generali e le norme di comportamento; saper lavorare in modo efficiente con le sostanze chimiche (classificazione dei <i>chemicals</i>) e con la strumentazione base e settoriale (ad esempio microscopi, vetreria, sostanze chimiche e reagenti, collezioni di materiale biologico, protocolli di estrazione, protocolli di alcuni semplici processi di produzione). - Realizzare esperienze laboratoriali e compiti di realtà in base agli obiettivi e alle risorse disponibili.
Chimica	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi della tavola periodica. - Conoscere in particolare il Carbonio ed i suoi isotopi; cenni alla datazione radiometrica nei fossili. - Conoscere gli elementi chimici presenti nei viventi, in primo luogo l'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e conoscere i principi essenziali della Chimica inorganica ed organica. - Cenni di Chimica dei principi nutritivi: le funzioni svolte dagli alimenti; i principi nutritivi e la loro funzione; gli alimenti in cui essi sono contenuti. - Conoscere la logica delle strutture chimiche/molecolari delle macromolecole biologiche e il ruolo dei gruppi funzionali.

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE
LINGUA INGLESE

MARCRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
Inglese Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - READING: Comprensione di diversi tipi e generi testuali relativi alla sfera quotidiana e di lavoro; conoscenza delle strutture grammaticali più frequenti; maggiore estensione lessicale. - WRITING: produzione di brevi descrizioni relative al proprio vissuto e ambiente; brevi relazioni su ambito personale e argomenti d'indirizzo su cui ha fatto esperienza. - LISTENING: Comprensione di parole ed espressioni di uso comune relative alla sfera familiare e all'ambito d'interesse; comprensione essenziale di alcuni video o ascolti su temi familiari o d'indirizzo purché i discorsi siano relativamente lenti e chiari. - SPEAKING: Partecipazione all'interazione: produzione di brevi spiegazioni e descrizioni su argomenti familiari, opinioni e progetti; saper affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando; partecipazione, dopo preparazione, a brevi conversazioni su argomenti quotidiani e d'indirizzo. <p>(Rif. QCER livello A2-pre B1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - READING: Comprensione di diversi tipi e generi testuali complessi sia concreti che astratti, anche nel proprio settore d'indirizzo; conoscenza delle strutture grammaticali più complesse e comprensione di descrizioni relative ad avvenimenti, sentimenti, desideri, lettere personali. - WRITING: produzione di testi semplici e coerenti su argomenti personali o d'interesse; produzione di saggi e relazioni fornendo opinioni a favore o contro un'opinione; produzione di lettere personali su avvenimenti ed esperienze. - LISTENING: Comprensione di discorsi di una certa lunghezza, argomentazioni anche complesse purché il tema sia familiare; buona comprensione di gran parte di trasmissioni radiofoniche, film in lingua, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. - SPEAKING: espressione chiara e articolata su vasta gamma di argomenti; espressione di opinioni personali a favore o contro un argomento; saper affrontare molte situazioni che si possono presentare viaggiando; partecipazione a conversazioni su argomenti quotidiani e d'indirizzo. <p>(Rif. QCER livello B1+)</p>

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere il lessico fondamentale relativo alle materie d'indirizzo (agricoltura, natura, allevamento, ambiente, inquinamento) - Apprendimento multimediale con utilizzo di software didattici, partecipazione e interazione degli studenti online attraverso la creazione di LO (learning object) - Utilizzo della piattaforma E-Twinning per progetti con scuole europee e scambi Erasmus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere il lessico fondamentale relativo alle materie d'indirizzo (agricoltura, natura, allevamento, ambiente, inquinamento) - Apprendimento multimediale con utilizzo di software didattici, partecipazione e interazione degli studenti online attraverso la creazione di LO (learning object) - Utilizzo della piattaforma E-Twinning per progetti con scuole europee e scambi Erasmus.
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE		
STORIA BIENNIO		
MACRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
USO DELLE FONTI	<p>Conoscere e applicare alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare e analizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze e argomentare su temi definiti.</p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati, anche in prospettiva storica.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Rielaborare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire e interpretare grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Comprendere e rielaborare aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale legato ai temi affrontati.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Agire in riferimento a questo sistema di valori, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>

<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>Argomentare in forma orale e scritta su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Utilizzare e produrre testi di argomento storico anche in forma multimediale, attraverso percorsi di studio individuali o di gruppo.</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE		
GEOGRAFIA BIENNIO		
MARCRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nelle realtà territoriali extra-europee sia per quanto riguarda le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche: esemplificazioni significative di alcuni Stati. - Orientarsi nella tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale. - Orientarsi nella formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Orientarsi nella classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nelle realtà territoriali extra-europee sia per quanto riguarda le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche: esemplificazioni significative di alcuni Stati. - Orientarsi nella tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale. - Orientarsi nella formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Orientarsi nella classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici. - Orientarsi nei processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...). Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica territoriale.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; - 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Analizzare fatti e fenomeni relativi al territorio extra-europeo - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia sia tradizionali che innovativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Osservare, descrivere ed analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti, concetti appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche. - Identificare le risorse di un territorio. - Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche. - Identificare le risorse di un territorio. - Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità.

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. - Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. - Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE		
SCIENZE MOTORIE		
MACRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio – temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p>	<p>Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva</p> <p>Avere consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<p>Saper decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazione di gioco e di sport</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>	<p>Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni (stacco e salto, terzo tempo)</p> <p>Riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport</p>
IL GIOCO E LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati</p> <p>Mettere in atto comportamenti collaborativi.</p>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e dell'evoluzione dei giochi e degli sport di rilievo nazionale e della tradizione locale, la terminologia, il regolamento e la tecnica dei giochi e degli sport</p> <p>Trasferire e ricostruire autonomamente semplici strategie, regole, adattandole alle capacità e alle esigenze, agli spazi e ai tempi di cui si dispone</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>

<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p>	<p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi di sostanze lecite e illecite che inducono dipendenza</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE		
RELIGIONE		
MACRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
DIO E L'UOMO	Formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze umane e personali.	Formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze umane e personali.
LA BIBBIA E LE FONTI	Riconosce le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell' opera di Gesù di Nazareth.	Riconosce le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell' opera di Gesù di Nazareth.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di .</p> <p>Ricostruisce, da un punto Di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. .</p> <p>Riconduce le principali . Individua la visione umana della vita ed il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero, fondamentalismo, superstizione ed esoterismo. .</p> <p>Imposta un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. . Legge i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.</p>	<p>Utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di .</p> <p>Ricostruisce, da un punto Di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. .</p> <p>Riconduce le principali . Individua la visione umana della vita ed il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>fondamentalismo, superstizione ed esoterismo. . Imposta un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. . Legge i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.</p>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Opera scelte morali, circa l'esigenza dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.	Opera scelte morali, circa l'esigenza dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------