



## USR UMBRIA - AMBITO TERRITORIALE 4



### Piano di formazione a.s. 2018-2019

#### 1. Progettazione interventi personalizzati per BES e DSA

### Priorità Piano Nazionale di Formazione 2016-2019

Inclusione e disabilità

#### Linea strategica

Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti

#### Obiettivo corso

Il corso si propone di promuovere le competenze professionali dei docenti di personalizzazione dei percorsi degli alunni BES e DSA e far acquisire strategie e metodi per riconoscere e gestire i disturbi oppositivi

#### Destinatari corso

L'unità formativa è rivolta ai docenti disciplinari delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado

#### Mappatura delle competenze

Progettazione di ambienti di apprendimento a mediazione sociale ed inclusivi  
promozione di competenze nel campo dell'attenzione ai fattori personali ed agli stili di attribuzione  
gestione di ambienti di apprendimento diversificati

#### Unità formativa A

##### La personalizzazione del percorso degli alunni BES e DSA

Struttura

Totale 25 h  
Presenza 18 h  
Studio individuale 3h  
Produzione materiali 4h

Obiettivi

- Conoscere il cammino della normativa verso la realizzazione di una scuola inclusiva
- Analizzare il concetto di Bisogno educativo speciale anche in prospettiva ICF
- Acquisire Strategie per una didattica inclusiva: 1. Dalla lettura alla comprensione: difficoltà e strategie di intervento. 2. La difficoltà di scrittura e produzione 3. Dal numero al calcolo strategie di intervento.
- Lettura della diagnosi funzionale in ottica pedagogica?
- Introdurre ausili informatici nella didattica ( sintesi vocale, Cmap..)
- Saper scegliere strumenti compensativi e misure dispensative

Partecipanti

40 docenti (possibilità di replicare il corso)

Modalità di individuazione

Avviso pubblico rivolto

esperti  
Sede corsi

Istituto da individuare

**Unità formativa B**  
**Riconoscere e gestire i disturbi oppositivi**

Struttura	Totale 25 h Presenza 15 h Studio individuale 5h Produzione materiali (osservazioni, diari di bordo) 5h
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire le criticità di gestione d'aula in presenza di studenti con disturbi esternalizzanti ADHD (Disturbo da deficit di attenzione e iperattività) DOP(Disturbo oppositivo - provocatorio) DC(Disturbo della condotta</li><li>• Comprendere la crisi e cogliere i segnali di allarme di un alunno con disturbo esternalizzante in classe: l'osservazione dell'interazione con l'ambiente; analisi funzionale ed individuazione degli antecedenti; strategie di modificazione comportamentale.</li><li>• Gestire la classe e le relazioni scuola famiglia</li></ul>
Partecipanti	30 docenti (possibilità di replicare il corso)
Modalità di individuazione	Avviso pubblico
esperti	
Sede corsi	Istituto da individuare