GIUDIZIO DI AMMISSIONE/DI NON AMMISSIONE alla classe successiva o all’esame a.s. 2021/22 (globale)

ALUNNO………………………………………………………CLASSE …..

|  |  |
| --- | --- |
| Il percorso educativo è risultato   * poco apprezzabile * disomogeneo * costante   Il percorso didattico è risultato   * poco apprezzabile * disomogeneo * costante | |
| La sua partecipazione alle varie attività è risultata   * inadeguata * superficiale * settoriale e poco pertinente * attiva ma poco costruttiva * attiva * attiva, costruttiva e propositiva   **(se si ritiene utile si può aggiungere per alcuni alunni)**  **La sua partecipazione alle varie attività a distanza è risultata**   * assidua o frequente * costante * incostante o saltuaria * passiva * scarsa * nulla | |
| Rispetto agli impegni scolastici   * **si è sottratto molto spesso al lavoro** * **non ha rispettato le consegne** * **ha dimostrato un impegno alterno e/o settoriale** * **ha dimostrato senso di responsabilità ed impegno continuo** | |
| * **Non ha acquisito autonomia ed organizzazione nel lavoro** * **E’ autonomo nel lavoro ma non ancora organizzato** * **E’ autonomo ed organizzato nel lavoro** | |
| **L’alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti ai sensi dell’O.M. n.11 del 16/05/2020**   * **Evidenziando carenze nelle conoscenze essenziali e nelle competenze di base (NON SUFFICIENTE)**   **L’alunno ha raggiunto gli obiettivi previsti**   * **in modo parziale, dimostrando di possedere conoscenze essenziali e semplici competenze di base (minore di sei / decimi)** * **dimostrando di possedere conoscenze essenziali e semplici competenze di base (sei / decimi)** * **una buona conoscenza dei contenuti, adeguate competenze di base e capacità di riflessione personale, se guidata (sette / decimi)** * **evidenziando un buon livello di conoscenza dei contenuti e di utilizzo delle competenze. Dimostra buone capacità espressive e di riflessione personale (otto / decimi)** * **in modo completo (ed esauriente), evidenziando un’approfondita conoscenza dei contenuti con capacità di collegamenti interdisciplinari, rielaborazione autonoma e (piena) padronanza dei linguaggi e degli strumenti (nove / decimi e dieci / decimi)** | |
| **CLASSI**  **I e II** | 1. **Nonostante le carenze sopraesposte, per non interrompere il processo di maturazione in atto. con un Piano di Apprendimento Individualizzato nell’ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti, l’alunno viene ammesso alla classe successiva** 2. **In considerazione delle gravi carenze sopraesposte, del calo evidenziato nel percorso di apprendimento, dell'inadeguato (scarso, mancato) impegno nei diversi e ripetuti interventi di recupero e/o di sostegno individualizzati, attuati con strategie specifiche, in classe e/o in orario extrascolastico; tenuto conto che le carenze evidenziate creerebbero serie difficoltà a frequentare con profitto la classe successiva, considerando altresì che l’alunno/a avrebbe maggior tempo per consolidare gli apprendimenti al fine di recuperare le carenze, il CdC non ammette l’alunno/a alla classe successiva. Tale scelta è determinata dalla volontà di garantire il futuro successo formativo dell’alunno/a come da DPR 275/99 art.1 comma 2.** |
| **CLASSI**  **III**  **Solo se l’alunno non viene ammesso all’esame** | 1. **In considerazione delle gravi carenze sopraesposte, del calo evidenziato nel percorso di apprendimento, dell'inadeguato (scarso, mancato) impegno nei diversi e ripetuti interventi di recupero e/o di sostegno individualizzati, attuati con strategie specifiche, in classe e/o in orario extrascolastico; tenuto conto che le carenze evidenziate creerebbero serie difficoltà a frequentare con profitto lil ciclo di studi successivo, considerando altresì che l’alunno/a avrebbe maggior tempo per consolidare gli apprendimenti al fine di recuperare le carenze, il CdC non ammette l’ alunno/a all’esame. Tale scelta è determinata dalla volontà di garantire il futuro successo formativo dell’alunno/a come da DPR 275/99 art.1comma 2.** |

.