Istituto Comprensivo di Via Commerciale

Anno scolastico 2020/21

PIANO DELLE RISORSE

PER GLI ALUNNI PROTETTI DALLA LEGGE 104/92

PER L’ANNO 2020/21

SCUOLE DELL’INFANZIA MANNA / TOMIZZA

SCUOLE PRIMARIE MANNA/ LONGO

La sottoscritta Katja Vallese referente per l’area integrazione comparto infanzia – primaria,

in seguito alle riunioni finali per gli alunni protetti dalla legge 104/92 e alle attribuzioni delle ore effettuate dall’ufficio scolastico ha riassunto la situazione di partenza nella tabella che segue

**Per l’anno 2020/2021 :**

**ALUNNI ISCRITTI ALLE SCUOLE PER L’INFANZIA TOTALE 0**

**ALUNNI ISCRITTI ALLE SCUOLE PRIMARIE PROTETTI DALLA LEGGE 104/92 TOTALE 11**

**DI CUI :**

1. **Art. 3, comma 1 totali 5**

**CLASSE PRIMA MANNA S. D. ORE 6**

**CLASSE SECONDA MANNA P. T. ORE 6**

**CLASSE SECONDA MANNA P.DA. ORE 6**

**CLASSE QUARTA MANNA P. DI. ORE 6**

**CLASSE QUINTA MANNA T. A. ORE 6**

1. **Art. 3, comma 3 totali 6**

**CLASSE PRIMA MANNA C. M. ORE 24**

**CLASSE SECONDA LONGO P.G. ORE 24**

**CLASSE TERZA MANNA C. A. ORE 24**

**CLASSE TERZA MANNA C.J. ORE 18**

**CLASSE QUARTA MANNA V. M. ORE 12**

**CLASSE QUARTA MANNA K. L. ORE 15**

**ORE DI SOSTEGNO DIDATTICO ASSEGNATE PER L’ANNO 2020/21 TOTALE 147 ORE**

**ORE DI SUPPORTO EDUCATIVO RICHIESTE PER L’ANNO 2020/21 TOTALE 109 ORE**

**TABELLA RIASSUNTIVA**

La tabella prende in esame per ogni alunno iscritto la scuola di iscrizione, la richiesta delle ore di sostegno didattico richieste dal gruppo di lavoro in sede di riunione 104 e le ore di supporto educativo. Nell’ultima colonna vengono riassunte per ogni alunno i bisogni specifici e le priorità indicate dalle famiglie, dal team degli esperti e dal gruppo dei docenti.

**SEGUE TABELLA CON LE ORE ASSEGNATE PER OGNI ALUNNO/A E BISOGNI SPECIFICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TABELLA : RISORSE DI SOSTEGNO DIDATTICO E DI SUPPORTO EDUCATIVO PER GLI ALUNNI PROTETTI DALLA LEGGE 104/92 – COMPARTO SCUOLA PRIMARIA MANNA – LONGO, PER L’ANNO 2020-21 | | | | | |
| COGNOME  NOME | Scuola  primaria | GRAVITA’ | ore sostegno didattico | Richiesta ore sostegno educativo ? | BISOGNI E CRITICITA’  Segnalate in sede di riunione 104 |
| PECENCO  DANIEL | Manna | Art. 3, comma 1 | 6 | 10 | Richiesta di essere seguito da 1 ins. di sostegno e 1 educatore.  No troppe figure di riferimento. |
| PECENCO  DIEGO | Manna | Art. 3, comma 1 | 6 | 10 | Richiesta di essere seguito da 1 ins. di sostegno e 1 educatore.  No troppe figure di riferimento. |
| CRINO’  ALESSANDRO | Manna | Art. 3, comma 3 | 24 | 8 | **Richiesta di divisione della cattedra di sostegno didattico tra più docenti**. Gravità di livello alto, frequenti crisi, autolesionismo, controllo sfinterico non raggiunto. **Concordata con equipe medica in sede di 104 per gravità motivata, compresenza tra educatore ed insegnante di sostegno** per supportare il bambino nei lavori in piccolo gruppo, nelle uscite didattiche e per la partecipazione ai progetti di integrazione dell’Istituto. |
| CORRENTE JACOPO | Manna | Art. 3, comma 3 | 18 | 10 | Richiesta continuità educativa e genere maschile dell’educatore. |
| VARDABASSO MICHELA | Manna | Art. 3, comma 3 | 12 | 12 | **Strutturazione precisa dell’orario scolastico in quanto in entrata, uscita, nei momenti ricreativi e in educazione fisica e motoria la bambina necessita di avere una figura di riferimento certa in rapporto 1:1. La bambina necessità di un adulto a cui dare la mano per camminare.** |
| KRALJIEVIC  LUCA | Manna | Art. 3, comma 3 | 15 | 10 |  |
| TOMAIO ANDREA | Manna | Art. 3, comma 1 | 6 | 7 |  |
| PEROS TOMMASO | Manna | Art. 3, comma 1 | 6 | 10 | Disagio familiare  Richiesta di 1 insegnate di sostegno e 1 educatore.  No a troppe figure di riferimento. |
| CREMESE  MARCO  Nuova iscrizione classe prima | Manna | Art. 3, comma 3 | 24 | 8 | Riunione 104 su piattaforma ZOOM in data 27/05/2020, presenti le funzioni strumentali Dora De Francesco e Vallese Katja. Verbalizzante Vallese Katja.  Disturbo dello spettro autistico con gravità. |
| STOLFA  DANIEL  Nuova iscrizione classe prima | Manna | Art. 3, comma 1 | 6 | 9 | Primo colloquio il giorno 25 maggio ore 9 su Skype. Riunione 104 il giorno 4 giugno 2020 ore 9 su ZOOM. Presente in entrambi i giorni la funzione strumentale Katja Vallese. Verbalizzante Katja Vallese  Patologia all’anca . Difficoltà di deambulazione e contenimento. Necessità di controllo in entrata/uscita, ricreazione e supporto in educazione motoria.  Il bambino non può attualmente portare carichi pesanti. Necessita di aiuto per portare lo zaino. |
| PICCINI  GABRIELE | Longo | Art. 3, comma 3 | 24 | 15 | Gravità di livello massimo frequenti e gravi crisi, autolesionismo, allotrofagia (pica), controllo sfinterico non completamente raggiunto.  **Concordata per gravità con equipe medica, team docenti e genitori: rapporto 1:1 e compresenza tra insegnante di sostegno ed educatore, frequenza ad orario ridotto massimo dalle ore 8:00 alle ore 14:00.** |

**TABELLA: ANNO 2020 /2021 ALUNNI CON DIFFICOLTA’ CERTIFICATA: 11**

**6 ALUNNI CON ART. 3, COMMA 3 (TOT. 117 ORE) 5 ALUNNI CON ART. 3 , COMMA 1 ( 6X5 = 30 ORE)**

**6 CATTEDRE DA 24 ORE**

**AVANZANO 3 ORE DI K. L.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DOCENTE | CATTEDRA ORE | ALUNNO/A | BISOGNI DELL’ALUNNO | CONTESTO CLASSE | RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA |
| 1. | 12 + 6 + 6  TOT. 24 ore | C.A.  classe 3, Manna  12/24  P. T.  Classe 2, Manna  6/6 ore  T. A.  Classe 5, Manna  6/6 ore | ART. 3, COMMA 3  RAPPORTO 1:1  GRAVITA’  ART. 1, COMMA 1  Segue il programma della classe  ART. 1, COMMA 1  Programmazione individualizzata solo in italiano, matematica e semplificata in inglese | PROBLEMATICO  BUONO  PROBLEMATICO | OTTIMI  DIFFICILI  ABBASTANZA BUONO |
| 2. | 12 + 6 + 6  TOT. 24 | C. A.  Classe 3, Manna  12/24  S. D.  Classe 1,  Manna  6/6  P. DA.  Classe 2, Manna  6/6 | ART. 3, COMMA 3  RAPPORTO 1:1  GRAVITA’  ART. 3, COMMA 1  Programma della classe  ART. 3, COMMA 1  Programma della classe | PROBLEMATICO  Nuovo inserimento  OTTIMO | OTTIMO  OTTIMO |
| 3. | 12 + 12  Tot. 24 | P. G.  Classe 2, Longo  12/24 ore  V. M.  Classe 4, Manna  12/12 ore | ART. 3, COMMA 3  GRAVITA’  RAPPORTO 1:1  ART. 3, COMMA 3  Segue la programmazione della classe | PROBLEMATICO  OTTIMO | PROBLEMATICO  OTTIMO |
| 4. | 12 + 12  Tot. 24 | P. G.  Classe 2, Longo  12/24 ore  C. J.  Classe 3, Manna  12/18 ore | ART. 3, COMMA 3  GRAVITA’  RAPPORTO 1:1  ART. 3, COMMA 3  Segue la programmazione della classe, forse didattica a distanza | PROBLEMATICO  BUONO | PROBLEMATICO  BUONO |
| 5. | 12 + 12  TOT. 24 ore | C. M.  Classe 1, Manna  12/24  K.L  Classe 4, Manna  12/24 | ART. 3, COMMA 3  ART. 3, COMMA 3  Segue la programmazione della classe  (riduzione nelle verifiche) | Nuovo inserimento  OTTIMO | OTTIMO |
| 6. | 12 + 6 + 6  TOT. 24 ore | C. M.  Classe 1, Manna  12/24  P. Di.  Classe 4, Manna  6/6 ore  C. J.  Classe 3, Manna  6/18 ore | ART. 3, COMMA 3  ART. 3, COMMA  1  ART. 3, COMMA 3  Segue la programmazione della classe, probabile didattica a distanza | Nuovo inserimento  OTTIMO  BUONO | OTTIMO  BUONO |

Trieste, 27 agosto 2020 Referente per l’area inclusione/integrazione

Katja Vallese