Progetti PTOF 2022-23

Definizione delle priorità progettuali in relazione al PTOF

* I progetti prioritari sono quelli che si inseriscono negli aspetti chiave del PTOF e del PDM dell’Istituto
* Prioritari sono quindi i progetti di recupero didattico sulle classi che presentano maggiori difficoltà nelle valutazioni scolastiche e nelle prove INVALSI e i progetti di valorizzazione delle eccellenze
* All’interno di quest’ottica si definiscono quindi delle specifiche priorità:

1. Progetti caratterizzanti per l’Istituto: sono progetti che per la loro rilevanza all’interno dell’istituto e per la continuità di azione (sono spesso progetti pluriennali o che si sono consolidati negli anni), sono identificati come progetti parte dell’identità stessa del nostro Istituto Comprensivo, con particolare riferimento ai progetti che si inseriscono in linea con il documento “Un Istituto al centro dell’Europa”
2. Sono:

* Gemellaggi con scuole estere
* ADUM
* Certificazioni linguistiche
* GSS
* Sportello di recupero didattico per le classi che presentano maggiori difficoltà nelle valutazioni scolastiche e (nella serie storica) nelle prove INVALSI

1. Progetti per la didattica individualizzata e personalizzata con particolare attenzione agli alunni con difficoltà didattiche o disagio
2. Progetti per la didattica personalizzata in un ottica di valorizzazione degli apprendimenti per l’eccellenza (ulteriori rispetto al punto 2)
3. Progetti che si sviluppano da una proposta degli studenti e che supportano la cittadinanza attiva
4. Progetti che riguardano più plessi e più classi dell’Istituto anche a valenza interdisciplinare
5. Progetti che riguardano un solo ordine di scuola, un solo plesso o una sola classe.

La definizione delle priorità progettuali servono ad allocare le risorse eventualmente disponibili nel processo di budgeting del Programma Annuale.

I progetti che si posizionano sui livelli più alti avranno di conseguenza accesso prioritario alle risorse finanziarie dell’Istituto; progetti che si posizionano su livelli più bassi potranno essere comunque realizzati se hanno dei finanziamenti su fondi vincolati, ovvero se non prevedono costi per l’Istituto.

Situazione particolare per l’a.s. 2022-23: la necessità di attivare le lezioni di educazione motoria per le classi quinte della scuola Manna richiede delle misure di supporto per le famiglie che altrimenti si trovano a non riuscire a gestire l’orario scolastico con effetto indiretto di compressione del diritto allo studio dei minori. Pertanto si decide di attivare un progetto specifico per l’accompagno degli studenti al ricreatorio ovvero di aggiunta di attività didattiche/educative per le classi quinte con un budget dedicato.

| **Priorità** | **Alunni** | **Progetto** | **Richesta ore (docenza/coordinamento)** | **Cofinanziamento** | **Possibilità di DDI (sì o no)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

Considerazioni preliminari alle operazioni di budgeting: i progetti proposti sono numerosissimi e molti di essi richiedono ingenti risorse da parte della scuola.

Purtroppo sarà necessario fare delle scelte, sia in fase di contrattazione che in fase di budgeting delle risorse. Una primo orientamento viene dalla divisione dei progetti in aree dalla 1 alla 6.

Considerato però che non è pensabile che tutte le risorse si esauriscano per l’area 1, una volta votati in Collegio si definisce un criterio di budgeting indicativo che rispetti le aree ma assegni comunque una quantità pur minima di risorse ad ogni area, secondo lo schema seguente:

| **Area di priorità** | **Percentuale di risorse assegnate** |
| --- | --- |
| 1 | 40% |
| 2 | 25% |
| 3 | 15% |
| 4 | 10% |
| 5 | 5% |
| 6 | 5% |

Nel caso in cui un progetto goda di finanziamenti autonomi grazie a fondi vincolati, esso non usufruirà dei finanziamenti previsti dal budget della scuola se non per ragioni di assoluta necessità.