

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per quanto riguarda il curriculum di Cittadinanza e Costituzione, si fa riferimento alla C.M. 27.10.2010 n. 86 (Cittadinanza e Costituzione: Attuazione dell'art. 1 della legge 30 ottobre 2008, n. 169), in base al quale l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione diventa un obiettivo irrinunciabile che tutte le scuole, dalla scuola dell'infanzia, alla primaria e alla scuola secondaria di primo e di secondo grado, devono assumere e contemplare nel piano dell'offerta formativa, anche ai sensi della formazione alla cittadinanza responsabile e delle competenze sociali e civiche raccomandate dall'Unione Europea ("Competenze chiave per l'apprendimento permanente" - Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006).

Cittadinanza e Costituzione è un insegnamento che si articola in tre ambiti, sotto indicati, i quali si integrano a vicenda. Nello specifico, le **Competenze sociali e civiche** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, scolastica e lavorativa. Le Competenze Chiave europee – qui correlate specificatamente a Cittadinanza (**Dimensione trasversale**) – descrivono il profilo che l'alunno deve aver acquisito al termine dell'Istruzione Obbligatoria, per il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Infine, dalla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche (**Dimensione integrata**), discende la competenza civica che permette alle persone di aderire appieno alla vita civile, attraverso l'impegno e la partecipazione attiva e democratica.

1. Competenze sociali e civiche

Le competenze sociali e civiche di Cittadinanza – nell'adesione consapevole ai principi e ai valori ispirati alla Costituzione – si esplicano nel rispetto di se stessi e degli altri, delle regole sociali così come nella cura per le cose proprie e altrui e dei beni pubblici, nell'assunzione di atteggiamenti responsabili, nella capacità di far valere i propri diritti e riconoscere quelli altrui, nell'assolvere i propri doveri. Tali competenze sono definite e valutate dai **Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento**.

2. Dimensione trasversale

La disciplina di Cittadinanza prevede l'acquisizione di conoscenze e competenze anche attraverso il contributo formativo dei diversi campi di esperienza per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, nonché di tutte le aree e discipline previste dal curriculum scolastico per la primaria e la secondaria di primo grado, sollecitandone il raccordo e superandone così la frammentazione. A tale scopo l'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" ha declinato i descrittori trasversali di Cittadinanza che derivano dalle "8 Competenze Chiave europee" da acquisire al termine dell'Istruzione obbligatoria (D.M. 22.08.2007 n. 139, All. 2) e li ha inseriti nei vari curricula d'Istituto, in base a come risultavano più consoni alle varie discipline di insegnamento.

Dalle 8 Competenze Chiave europee si declinano i descrittori trasversali di Competenze Chiave di Cittadinanza dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" (scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

| QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE) | DESCRITTORI TRASVERSALI DI COMPETENZA | |
|---|--|---|
| Ambito formativo | Competenze trasversali | SCUOLA INFANZIA (alla fine del terzo anno di scuola) |
| COSTRUZIONE DEL SÈ | IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> •Partendo dall'esperienza concreta comincia a costruire competenze trasversali quali: osservare, interpretare i simboli per rappresentare significati e cogliere il punto di vista degli altri in relazione al proprio. |
| | PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | <ul style="list-style-type: none"> •Chiede spiegazioni, riflette e ipotizza soluzioni. •Opera scelte motivandole. |

| Ambito formativo | Competenze trasversali | SCUOLA INFANZIA (alla fine del terzo anno di scuola) |
|--|--|--|
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <p>COMUNICARE</p> <p>-<i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>- <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <p><i>Comprensione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Presta attenzione ai discorsi altrui comprendendo messaggi via via più complessi. •Riconosce messaggi non verbali ed il tono della conversazione. •Esplora diverse forme artistiche. <p><i>Espressione e rappresentazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Esprime bisogni e desideri. •Struttura correttamente frasi sempre più complesse. •Ha un vocabolario adeguato e via via più specifico. •Sa descrivere situazioni e riconoscere stati d'animo. •Rievoca esperienze vissute. •Apprende le potenzialità espressive e comunicative del corpo. •Si esprime e comunica in modo personale, creativo e sempre più articolato per lasciare traccia di sé. |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •È in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. •Riconosce sé e gli altri nel proprio ruolo all'interno del gruppo. •Comprende, condivide e coopera con l'altro. •Sviluppa positivi atteggiamenti di apertura e curiosità verso ciò che incontra ma non conosce. |
| | <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Acquisisce autonomia personale e consapevolezza delle necessità altrui. •Rispetta il proprio turno. •Rispetta le regole del gioco. •Comprende la necessità di darsi e riferirsi a norme di comportamento |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | | e di relazione. |
|--|--|-----------------|

| Ambito formativo | Competenze trasversali | SCUOLA INFANZIA (alla fine del terzo anno di scuola) |
|--|--|--|
| RAPPORTI CON LA REALTÀ | RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di trovare soluzioni adeguate per risolvere semplici problemi. |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a cogliere la varietà degli aspetti del mondo. • Interagisce con lo spazio in modo consapevole e compie i primi tentativi di rappresentarlo. |
| | ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di chiedere spiegazioni. |

| QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE) | | DESCRITTORI TRASVERSALI DI COMPETENZA |
|---|--|--|
| Ambito formativo | Competenze trasversali | SCUOLA PRIMARIA |
| | | I LIVELLO (classi prime e seconde) |
| COSTRUZIONE E DEL SÈ | IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana. • È in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti. |
| | PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | 3. È in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di percepire i propri errori. |

| Ambito formativo | Competenze trasversali | SCUOLA PRIMARIA | |
|--|---|--|--|
| | | I LIVELLO | II LIVELLO |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | <p>COMUNICARE</p> <p>- <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>- <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di mantenere l'attenzione. • È in grado di comprendere le informazioni principali di letture e/o spiegazione effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni). • È in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere. • È in grado di comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali). • È in grado di leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere. • È in grado di leggere ad alta voce brevi testi. • È in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto accaduto. • È in grado di riferire autonomamente un'esperienza e/o un evento. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di mantenere l'attenzione. • È in grado di comprendere le informazioni di letture e/o spiegazione effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni). • È in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere. • È in grado di comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali). • È in grado di leggere (lettura silenziosa) e comprendere le informazioni principali di testi scritti di vario genere (narrativo, espositivo, regolativo, descrittivo). • È in grado di intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date. • È in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto accaduto. • È in grado di riferire autonomamente e in maniera |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>chiara e corretta un'esperienza e/o un evento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa. • È in grado di leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere. • È in grado di utilizzare in modo finalizzato i linguaggi non verbali (es. teatro, danza, musica,). • È in grado di scrivere in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere. |
|--|--|--|---|

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Ambito formativo | Competenze trasversali | SCUOLA PRIMARIA |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|

| | | I LIVELLO | II LIVELLO |
|--|--|--|---|
| RELAZIONI CON GLI ALTRI | COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. • È in grado di riconoscere e rispettare le diversità. • È in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo. • È in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. • È in grado di riconoscere e rispettare le diversità. • È in grado di collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità. • È in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo. • È in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema. |
| | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> • in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività. • È in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività. • È in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività. • È in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività. • È in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto. |

| Ambito formativo | Competenze trasversali | SCUOLA PRIMARIA | |
|---|--|--|--|
| | | I LIVELLO | II LIVELLO |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ | RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi. • È in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a varie situazioni. |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. • È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. • È in grado di |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe. |
| | <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di rielaborare informazioni. |

**DECLINAZIONE DELLE
COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA
SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO**

| AMBITO | COMPETENZA CHIAVE | DESCRIZIONE DI COMPETENZA | LIVELLI |
|--------|-------------------|---------------------------|---------|
|--------|-------------------|---------------------------|---------|

| FORMATIVO | | | (Primo anno) | (Secondo anno) |
|--------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| COSTRUZIONE DEL S E , | IMPARARE AD IMPARARE | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Organizza il lavoro personale di un pomeriggio e di una settimana rispettando tempi , impegni e materiali da utilizzare. | Organizza un compito più complesso e lavora per obiettivi. Utilizza sussidi e adotta alcune modalità fondamentali di studio (sottolineare, farsi domande, scrivere note, ripassare). Conosce alcune tecniche per prendere appunti |
| | PROGETTARE | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | Utilizza correttamente gli strumenti di lavoro e si pone obiettivi a breve/medio termine | Inizia a riconoscere, se guidato, il proprio stile cognitivo(globale/analitico, sistematico/intuitivo, impulsivo/riflessivo, visivo,/uditivo), si pone obiettivi a medio termine e verifica i risultati raggiunti |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|--|---|--|
| RELAZIONE | CON GLI ALT RI | COMUNICARE | <p>-<i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>- <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | Comprende messaggi verbali chiari in contesti noti, informazioni fornite in modo esplicito. Riproduce modelli in situazioni note e riconoscibili. Si esprime nelle varie discipline usando gli elementi di base | Distingue informazioni principali da dettagli e dati secondari. Si esprime attraverso una varietà di linguaggi e lessico specifico delle varie discipline. |
| | | COLLABORARE E PARTECIPARE | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | Comprende quali atteggiamenti assumere in situazioni interattive semplici. Sa porre domande per capire meglio e sa chiedere aiuto. | Partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e rispettando quelli altrui. |
| | | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSAB ILE | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | E' consapevole della propria identità personale, dei propri limiti e possibilità. Comprende che in un sistema organizzato esistono delle regole entro cui può agire responsabilmente. | Esprime opinioni, riflessioni, considerazioni, assumendosi la necessaria responsabilità. e riconosce la differenza tra motivazione interna ed esterna |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| RAPPORTO CON LA R E A L T A , N A T U R A L E E S O C I A L E | RISOLVERE PROBLEMI | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | Riconosce situazioni problematiche di diversa natura, contenenti informazioni ben definite e utilizza procedure note per risolverle. | Trova soluzioni a situazioni problematiche ricorrendo ad approcci e procedure conosciuti e a risorse personali. Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove. |
| | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | Opera semplici collegamenti e fa confronti. Recepisce un nucleo informativo (messaggio, testo, immagine) individuando relazioni in contesti analoghi e comprende che dati e informazioni acquistano significato e valore solo se visti nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali. | Analizza e scompone un nucleo informativo (messaggio, testo, immagine), individua collegamenti e trasferisce informazioni e dati in contesti e ambiti diversi (Transfer). |
| | ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | Acquisire ed interpretare l'informazione nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni | Capisce che gli aspetti principali da evidenziare sono diversi da testo a testo, a seconda della tipologia e degli ambiti. | Seleziona gli aspetti principali dell'informazione e attribuisce la giusta importanza ai vari elementi, distinguendo tra fatti e opinioni. |

3. Dimensione integrata

Comprende dei propri contenuti che, nella Scuola Secondaria di primo grado, si articolano in una dimensione specifica, integrata appunto nell'ambito dell'area storico-geografica e che rientra nel monte ore complessivo di tali discipline. Per tali contenuti si fa riferimento al D.M.16.11.2012, n.254 (Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione).

Durante l'arco del triennio ciascun docente effettuerà una trattazione – eventualmente parziale - degli argomenti indicati nei Contenuti del **Curricolo di Cittadinanza**, anche integrandoli all'interno degli insegnamenti delle aree storiche e geografiche, in armonia con la scansione proposta dal programma e con le finalità educative.

COLLABORAZIONI

L'istituto si avvale di forme di collaborazione con l'Associazione dei Genitori, con gli Enti Locali, con le forze dell'ordine, con la magistratura, con le Onlus, con le realtà educative del territorio, con le associazioni socio-culturali e sportive per favorire il raggiungimento dei traguardi formativi indicati nel presente Curricolo.

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TRAGUARDI |
|---------------------------------------|---|--|
| Essere persone: dignità umana | <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diritti dell'Infanzia <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diritti inviolabili di ogni essere umano e riconoscere in quali delle epoche studiate, tali diritti erano negati <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i processi storici che hanno portato alla conquista del rispetto dovuto a tutti gli esseri umani e saperne argomentare la validità | <p>Riconosce e rispetta il valore della vita umana, propria e altrui. Ha cura di sé con un corretto stile di vita e persegue il benessere personale e sociale.</p> <p>Si comporta in modo responsabile relativamente alla sicurezza propria e altrui in tutti gli ambienti. E' consapevole di essere soggetto di diritto in qualità di minore. Valuta criticamente i comportamenti lesivi della dignità della persona e sa mettere in discussione pregiudizi e stereotipi.</p> |
| Essere cittadini: diritti e doveri | <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole della comunità scolastica <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere i principali diritti e | <p>Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona in base a regole condivise.</p> <p>Manifesta nel proprio agire il senso della responsabilità individuale e sociale</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>doveri di cittadinanza</p> <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere e argomentare sulla validità di regole, diritti e doveri in vari ambiti | |
| Le forme della vita associata: famiglia, società, nazione e Stato | <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali forme di vita associata e alcune forme di organizzazione statale • Conoscere la differenza tra cittadinanza e nazionalità • Conoscere i diversi Enti Locali <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere gli elementi che formano uno Stato • Conoscere i principali Organi dello Stato e i relativi poteri, comprendendone le funzioni <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere analogie e differenze tra vari tipi di Stato, in particolare di quelli totalitari, mettendoli in relazione con gli eventi storici • Conoscere i vari modelli di Stato e di forme di governo, anche nel corso della Storia, saper fare confronti, esprimere giudizi e considerazioni • Conoscere le principali ricorrenze civili della storia italiana, europea e mondiale | Nella conoscenza dei valori fondanti della storia e delle istituzioni locali, regionali e nazionali, intreccia lo sguardo con più ampi orizzonti europei e internazionali. |
| La Costituzione italiana | <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere la Costituzione <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione e | Aderisce in modo consapevole al quadro valoriale espresso dalla nostra Carta Costituzionale a cui si ispira per atteggiamenti, comportamenti, punti di vista e pratiche quotidiane. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>comprenderne il valore</p> <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il processo storico della nascita della Costituzione italiana e saperla raffrontare con altre carte costituzionali nel tempo e nello spazio | |
| <p>Gli Organismi Internazionali e le principali Organizzazioni Internazionali Umanitarie</p> | <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'UE e i processi storici che ne hanno portato alla formazione <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ONU e i processi storici che ne hanno portato alla formazione • Conoscere le Associazioni Umanitarie (Amnesty International, MSF, Emergency...) e i loro scopi e metterle in relazione con le situazioni in cui operano | <p>Agisce nella consapevolezza che i propri comportamenti hanno una ricaduta anche a livello europeo e mondiale in termini di pace, benessere comune e sviluppo sostenibile.</p> <p>E' sensibile ai grandi problemi mondiali: fame, fenomeni migratori, malattie, sottosviluppo, lavoro minorile, guerre, inquinamento.</p> <p>E' aperto a forme di cooperazione e solidarietà.</p> |
| I principi universali | <p>CLASSE PRIMA</p> <p>Conoscere il significato di alcuni principi universali incontrati nello studio della geostoria</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Comprendere il valore dei principi universali incontrati nello studio della geostoria</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Saper argomentare il valore dei principi universali</p> | <p>Riconosce i valori universali cui è in grado di fare riferimento per discernere tra proposte e progetti e operare scelte adeguate.</p> <p>Riconosce e apprezza le diversità di identità, sociali, culturali, religiose, nazionali e le utilizza per allargare il proprio punto di vista, in un'ottica di dialogo e di arricchimento reciproco.</p> |

CONTENUTI

I seguenti contenuti saranno affrontati durante i tre anni, in relazione agli obiettivi di apprendimento scanditi nel Curricolo sopraindicato e agli argomenti trattati di volta in volta nelle discipline di riferimento storico-geografiche:

Dignità e identità dell'essere umano. Concetti di persona, famiglia, comunità, scuola, società, nazione, cittadinanza, straniero, apolide, popolo, popolazione.

Concetti di norma, regola, diritto e dovere. Regolamento d'Istituto e regolamento di disciplina, Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.

Lo Stato: elementi costitutivi. Vari tipi di Stato per struttura (unitari, federali, confederali), per forma di governo (monarchia, repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale), per sovranità (aristocrazia, monarchia assoluta e costituzionale, stato totalitario).

La Costituzione italiana: storia, struttura, diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), dovere di contribuire in modo concreto alla vita della società (art. 4), libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (artt. 13-21), organizzazione della società italiana (artt. 35-54), organizzazione delle istituzioni politiche italiane (artt. 55-56).

Gli organismi internazionali: Unione Europea, ONU.

Le Associazioni Internazionali Umanitarie: Amnesty International, MSF, Emergency...

Valori della convivenza e della pace: libertà, uguaglianza, giustizia, solidarietà e volontariato, integrazione.

METODOLOGIA

I vari argomenti saranno trattati in relazione ai vari temi svolti nelle discipline storiche e geografiche, a completamento e ad ampliamento di queste ultime. L'insegnante favorirà il dialogo collettivo, in modo da coinvolgere gli alunni e abituarli alla partecipazione ordinata e rispettosa delle opinioni altrui, affinché la lezione diventi essa stessa occasione e palestra di partecipazione democratica. Gli argomenti trattati faranno quanto più possibile riferimento alla realtà politica e sociale contemporanea, oltre che a quella familiare e scolastica.

Altre metodologie usate: lezioni frontali e dialogate, lavori di gruppo; lavori individuali; laboratori; attività di ricerca; incontri con esperti; visione di film /documentari; uso di materiali audiovisivi.

STRUMENTI

Libro di testo; Costituzione italiana; testi di supporto/fotocopie; schede predisposte; fonti letterarie; fonti materiali; mezzi audiovisivi.

VERIFICHE

Le verifiche saranno strettamente connesse alle discipline storico-geografiche ed effettuate con le seguenti modalità:

| | | | |
|----------------------|--|--------------------|--|
| Prove scritte | quesiti aperti vero/falso scelta multipla completamento abbinamento produzione di testi | Prove orali | interrogazioni interventi dialoghi discussioni ascolto |
|----------------------|--|--------------------|--|

VALUTAZIONE

La valutazione di Cittadinanza e Costituzione avviene con le seguenti modalità:

- Per la gli **atteggiamenti civico-sociali** espressi nei vari momenti delle esperienze scolastiche, essa influisce sul voto di Comportamento;
- Per la **dimensione trasversale**, ossia per i descrittori derivanti dalle 8 Competenze Chiave europee, essa viene valutata all'interno delle varie discipline nei cui curricula sono stati inseriti tali descrittori;
- Per la **dimensione integrata**, ossia per i contenuti specifici di tale insegnamento, essa viene valutata all'interno delle discipline storico-geografiche.