

## ALLEGATO 5 bis

**Avvertenza: i titoli (libri e film) sono innumerevoli. Esiste una ricchissima raccolta di titoli (nonché una sitografia) scaricabile dal sito [www.smontailbullo.it](http://www.smontailbullo.it) nella sezione Approfondimenti.**

## BIBLIOGRAFIA

### Per insegnanti e genitori

Bandura A. (a cura di), <i>Il senso di autoefficacia</i> , Trento, Erikson, 2009.
Beane A.L., <i>Il metodo antibullo. Proteggere i bambini e aiutarli a difendersi</i> , Erickson, 2010.
Bernardo L. <i>Il bullismo femminile. Percorsi nel disagio adolescenziale</i> , Cult, 2010.
Blum P., <i>Sopravvivere nelle classi difficili. Manuale per insegnanti</i> , Trento, Erikson, 2000.
Bruno T., <i>Ho paura del bullo. Un viaggio attraverso gli occhi di un ex bullo</i> , Anicia, 2009.
Buccoliero E e Maggi M., <i>Il bullismo nella scuola primaria. Manuale teorico-pratico per insegnanti e operatori</i> , con CD ROM, FrancoAngeli, 2008.
Calabretta M., <i>Fiabe per...affrontare il bullismo. Un aiuto per grandi e piccini</i> , FrancoAngeli, 2009.
Centro Psicopedagogico per la Pace e la Gestione dei Conflitti (a cura di), <i>Io non vinco, Tu non perdi. Un kit per promuovere l'educazione alla pace e la gestione dei conflitti tra i ragazzi</i> , Roma, Comitato Italiano per l'UNICEF, 2004.
Cohen E.G., <i>Organizzare i gruppi cooperativi</i> , Trento, Erikson, 1999.
Colla G., Iovinella M.C. e Pontoriero B. (a cura di), <i>Bullismo e altre sfide. Metodi, strategie didattiche e consigli per essere un insegnante felice e far crescere serenamente i propri studenti</i> , Mursia, 2009.
Daffi G. e Prandolini C., <i>Mio figlio è un bullo? Soluzioni per genitori e insegnanti</i> , Erickson, 2012.
Di Pietro M., <i>L'ABC delle mie emozioni</i> , Trento, Erikson, 2008.
Ellis A., <i>L'autoterapia razionale-emotiva. Come pensare in modo psicologicamente efficace</i> , Trento, Erikson, 2009.
Fedeli D., <i>Strategie antibullismo</i> , Giunti, 2007.
Ferrarese B., <i>La comunicazione assertiva. Sviluppare la capacità di trattare con gli altri attraverso il comportamento assertivo</i> , Milano, Scuola di Palo Alto, 2003.
Fonzi A. (a cura di), <i>Il gioco crudele</i> , Firenze, Giunti, 1999.
Genta M.L. (a cura di), <i>Il bullismo. Bambini aggressivi a scuola</i> , Roma, Carocci, 2002.
Giannantonio M. e Boldorini A.L., <i>Autostima, assertività e atteggiamento positivo</i> , Salerno, Ecomind, 2007.
Goleman D., <i>Intelligenza emotiva</i> , Milano, Rizzoli, 2005.
Gordon T., <i>Genitori efficaci</i> , Molfetta, La Meridiana, 2005.
Iannaccone N. (a cura di), <i>Stop al bullismo. Strategie per ridurre i comportamenti aggressivi e passivi a scuola</i> , La Meridiana, 2005. Allegato al libro un filmato dal titolo <i>Game Over</i> (adatto alla primaria e alla scuola media).
Iannaccone N. (a cura di), <i>Stop al cyberbullismo. Per un uso corretto e responsabile dei nuovi</i>

<i>strumenti di comunicazione</i> , La Meridiana, 2006.
Jefferis-Duden K., <i>Mediatori efficaci</i> , Molfetta, La Meridiana, 2001.
Johnson D.W., Johnson R.T. E Holubec E.J., <i>Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento</i> , Trento, Erikson, 1996.
Lawson S., <i>Il bullismo. Seggerimenti utili per genitori e insegnanti</i> , Roma, Editori Riuniti, 2001.
Liss J.K., <i>La comunicazione ecologica</i> , Molfetta, La Meridiana, 2005.
Lo Iacono G., <i>D'amore e d'accordo</i> , Trento, Erikson, 2005.
Marcato P., Alfieri G. e Musumeci L., <i>Ascoltare e parlare. Manuale di comunicazione assertiva</i> , Molfetta, La Meridiana, 2007.
Mariani U. e Schiralli R., <i>Costruire il benessere personale in classe. Attività di educazione alle competenze affettive e relazionali</i> , Trento, Erikson, 2002.
Mariani U., <i>Alunni cattivissimi. Come affrontare il bullismo, l'iperattività, il vandalismo e altro ancora</i> , FrancoAngeli, 2009.
Masoni M.V., <i>La mediazione creativa a scuola</i> , Trento, Erikson, 2002.
McCombs B.L. e Pope J.E., <i>Come motivare gli alunni difficili</i> , Trento, Erikson, 1996.
Meazzini P., <i>L'insegnante di qualità</i> , Firenze, Giunti, 2000.
Menesini E. (a cura di), <i>Bullismo: le azioni efficaci della scuola. Percorsi italiani alla prevenzione e all'intervento</i> , Trento, Erikson, 2003.
Menesini E., <i>Bullismo: che fare? Prevenzione e strategie di intervento nella scuola</i> , Firenze, Giunti, 2000.
Nigris E., <i>I conflitti a scuola. La mediazione pedagogico didattica</i> , Milano, Bruno Mondadori, 2002.
Novara D. (a cura di), <i>La scuola dei genitori</i> , Piacenza, Editrice Berti, 2004.
Novara D., <i>L'ascolto si impara</i> , Torino, Ega, 2002.
Nusbaum M., <i>Bolle di rabbia</i> , Molfetta, La Meridiana, 2004.
Petrone L. e Troiano M., <i>Dalla violenza virtuale alle nuove forme di bullismo. Strategie di prevenzione per genitori, insegnanti e operatori</i> , Magi, 2008.
Polito M., <i>Attivare le risorse del gruppo classe. Nuove strategie per l'apprendimento reciproco e la crescita personale</i> , Trento, Erikson, 2000.
Polito M., <i>Comunicazione positiva e apprendimento cooperativo. Strategie per intrecciare benessere in classe e successo formativo</i> , Trento, Erikson, 2003.
Sharp S. e Smith P.K., <i>Bulli e prepotenti nella scuola. Prevenzione e tecniche educative</i> , Trento, Erikson, 2001.
Steiner C. e Perry P., <i>L'alfabeto delle emozioni</i> , Milano, Sperling & Kupfer, 1999.
Stiefenhofer M., <i>Una bella litigata. 55 suggerimenti...quando i bambini litigano</i> , Molfetta, La Meridiana, 2003.
Strocchi M.C., <i>Autostima: Se non ami te stesso, chi ti amerà?</i> , Cinisello Balsamo, San Paolo, 2002.
Strocchi M.C., <i>Penso bene... mi sento meglio</i> , Cinisello Balsamo, San Paolo, 2006.
Strocchi M.C., <i>Promuovere relazioni positive in classe. Migliorare la comunicazione e prevenire il bullismo</i> , Trento, Erikson, 2001.

Sunderland M., <i>Disegnare le emozioni</i> , Trento, Erikson, 1997.
Torrego Seijo J.C. (a cura di), <i>Vinco Vinci. Manuale per la mediazione dei conflitti nei gruppi educativi</i> , Molfetta, La Meridiana, 2001.
Volli U., <i>Manuale della comunicazione. Che cosa significa comunicare: idee, strumenti, modelli</i> , Milano, Il Saggiatore, 2003.
Voors W., <i>Il libro per i genitori sul bullismo</i> , Feltrinelli, 2009.
Zanetti M.A., <i>L'alfabeto dei bulli. Prevenire relazioni aggressive nella scuola</i> , Trento, Erikson, 2007.

## **Per bambini della scuola dell'infanzia**

Alemagna B., <i>Topo Tip. Aiuto ci sono i bulli!</i> , Dami Editore, 2012: Topo Tip subisce le prepotenze dei compagni più grandi. Ma la sua mamma e la maestra sapranno come aiutarlo... Da 3 anni.
Cox Phil R., <i>Non fare il bullo, Marcello</i> , Usborne Publishing, 2005: parla delle prepotenze e mette in guardia sul pericolo di non ascoltare gli altri e fare sempre ciò che si vuole. Da 4 anni.
Tipping N., <i>Il bullismo. Libro pop-up</i> , La Nuova Frontiera, 2008: presenta in modo chiaro e diretto il problema del bullismo fisico e psicologico ed è uno strumento utile anche per gli adulti. Il libro contiene tanti piccoli suggerimenti concreti per affrontare questo tipo di situazioni. Da 5 anni.
Salvi M., Cavallaro F., <i>Nei panni di Zaff</i> , Fatastrac, 2005: avviene spesso che il maschietto voglia vestirsi da bambina e giochi con le bambole sognando di fare la ballerina o che la bimba voglia vestirsi da maschio e sogni di fare il calciatore. Questo libro, che parla ai bambini con il loro linguaggio della libera esplorazione della propria identità e del rispetto di quella dei compagni, è anche un invito agli adulti perché ne accompagnino senza ansia la crescita. Da 5 anni.
Ramos M., <i>Il segreto di Lu</i> , Babalibri, 2006: Lu è un lupetto che si ritrova a frequentare una scuola di porcellini dove tutti lo additano come altro, come diverso: “fa un po’ paura”, “ha un’aria cattiva”, “secondo me puzza”. Un giorno Lu smette di andare a scuola e Ciccio, l’unico porcellino che ha cercato di fare amicizia con lui, decide di andarlo a trovare a casa. Scoprirà così il segreto di Lu e insieme riusciranno a superare le ostilità dei compagni di scuola e la prepotenza di tre sciocchi bulli. Da 6 anni.
Flores F., <i>Zumik</i> , Mammeonline, 2011: è la storia di un animaletto, Zumik, che vorrebbe giocare con i più grandi ma viene cacciato via. Dopo la delusione iniziale, però, riesce a trovare una nuova amica e, con uno stratagemma, farsi accettare da tutti. Da 3 anni.
Loffreda S., Crivellente G., <i>Bulloni svitati</i> , con CD, Mela Music, 2009: brevi storie di piccoli animaletti accompagnano le diverse attività e canzoni trattando argomenti quali le emozioni, le regole, l'altro, il bullismo. Da 5 anni.
Brunialti N. Frasca S., <i>La maledizione del Lupo Marrano</i> , Lapis, 2008: episodi di quotidiano bullismo raccontati attraverso una storia di mostri. Lo spunto per parlare di bullismo ai più piccoli, senza dividere i bambini in buoni e cattivi. Da 6 anni.

## **Per bambini della scuola primaria**

Giancane D. (a cura di), <i>Al bullo? Mi ribello. Fiabe e racconti sul bullismo</i> , Adda, 2011: un libro che invita a riflettere in modo soft sul bullismo e a prendere coscienza della necessità di parlarne, per prevenire atti di bullismo. Da 8 anni.
Pellai A., <i>Scarpe verdi d'invidia. Una storia per dare un calcio al bullismo</i> , con CD audio, Centro

Studi Erikson, 2008: Marco ha sette anni e si è appena trasferito in una città a 900 chilometri dal suo paesino di origine. Inserirsi in una classe di 22 bambini non è affatto facile, soprattutto per colpa di due bulletti che lo prendono in giro per il suo accento. Persino le favolose scarpe verdi che papà gli regala per il compleanno non fanno che peggiorare la situazione! Per fortuna mamma, papà e una maestra molto intraprendente avranno una fantastica idea che cambierà tutto... Da 7 anni.
Pellai A., <i>Il mio cuore è un purè di fragole</i> , con CD audio, Centro Studi Erikson, 2006: una favola per tutti i bambini che a volte si sentono tristi perché credono di non essere amati e apprezzati. Leggerla li aiuterà a capire gli atteggiamenti degli altri, a conoscersi meglio e ad aumentare la propria autostima. Nel CD allegato anche alcuni suggerimenti educativi. Da 7 anni.
Borsini M.C., Ricci C., <i>Metti giù le mani: bullismo né vittime né prepotenti</i> , Giunti Progetti Educativi 2006: Un piccolo libro che insegna a cavarsela nelle situazioni difficili che possono capitare a scuola. Suggerimenti, consigli e riflessioni per non essere né vittime di chi vuole fare del male né prepotenti. Da 8 anni.
Cassol A., <i>Bullismo? No grazie! Ovvero come riuscire a sopravvivere a un bullo o a non diventarlo</i> , Giraldi, 2009: una piccola storia per spiegare a bambini e ragazzi della scuola elementare il problema del bullismo, come affrontarlo e come evitarlo. Da 10 anni.
Bellassai L., <i>Pane e cioccolata per Michelangelo</i> , Armando, 2008: racconto che affronta il tema del bullismo dal di dentro, raccontando proprio la storia di un bullo. Un libro che tenta di spiegarne le motivazioni: come nasce e come si sviluppa il fenomeno? Da 8 anni.
Albertini M., <i>Nina e la capanna del cuore. Scopri il coraggio che c'è dentro di te</i> , (Mulino a vento), Raffaello, 2009: la delicata storia di una bambina di origine albanese che arriva in Italia, per riflettere su temi di grande attualità: le difficoltà di integrazione per chi viene da altre realtà geografiche e il fenomeno del bullismo a scuola. Da 9 anni.
Valente D., <i>Dura la vita da duro</i> , Coccole e Caccole, 2011: due storie, due punti di vista, due modi di vivere un'età difficile. Da 7 anni.
Di Pietro M. e Dacono M., <i>Fanno i bulli, ce l'hanno con me...Manuale di autodifesa positiva per gli alunni</i> , Torino, Erikson, 2005. Da 8 anni.
Buccoliero E., <i>Tutto normale. Bulli, vittime e spettatori</i> , La Meridiana, 2011: delicati temi legati al bullismo in questa raccolta di storie di scuola. Da 11 anni.
Maselli M., <i>10 occasioni per diventare nonviolento. Libro gioco</i> , Emi, 2010: un libro-gioco interattivo a fumetti per scoprire assieme ai protagonisti delle storie che c'è sempre un'alternativa alla violenza. Da 7 anni.
Burgess M., <i>Il ragazzo fantasma</i> , Bohem press Italia, 2011: David si intrufola nelle profondità dell'edificio dove abita e s'imbatte in una presenza agghiacciante: un ragazzo fantasma che perseguita un vecchietto del quinto piano. Chi è? Perché si comporta così? Scoprire il segreto non sarà un'impresa facile. Da 10 anni.
Tisci G., <i>Bulli per noia</i> , Isola dei ragazzi, 2009: come può nascere il fenomeno del bullismo e come può svilupparsi. Da 10 anni.

## **Per ragazzi della scuola secondaria**

Ascaride G., <i>Il peggior di tutti</i> , Fernandel, 2007: un insegnante in pensione inizia ad avere la convinzione di essere perseguitato: dal suo passato riemerge la figura di un bambino sottoposto alle violenze di due compagni di scuola. Uno dei due è proprio lui. Da 13 anni.
Golding W., <i>Il signore delle mosche</i> , Mondadori, 2012: un gruppo di ragazzini su un'isola deserta riproducono tutti gli stereotipi della civiltà degli adulti: violenza, fame di potere, bullismo... Da 13

anni.
Laudemo e Roger Marie-Sabine (a cura di Sara Bompiani), <i>Il bullismo, un atto di violenza</i> , ZOOLibri, 2009: partendo dalla definizione del termine bullismo si ricostruiscono vari aspetti del fenomeno a partire dalle affermazioni tipiche dei ragazzi e dal loro linguaggio. Da 12 anni.
Spinelli J., <i>La schiappa</i> , Mondadori 2011: Donald è un ragazzo come tanti, ma si ritrova in un mondo che premia la competizione, l'aggressività, la forza. Da 11 anni.
Chambers A., <i>Ladre di regali</i> , Giunti, 2008: da quando una cricca di bule le hanno messo gli occhi addosso, la vita di Lucy è un inferno. Ma grazie alla sua astuzia e ad alcuni amici Lucy riuscirà a scoprire in sé e negli altri un'insolita via d'uscita. Da 12 anni.
Milani M., <i>L'uomo venuto dal nulla</i> , Fabbri, 2000: Luca, terza media, è costretto a pagare un tributo a due teppisti che lo aspettano tutte le mattine sulla strada verso scuola. La storia di una vittima del bullismo. Da 12 anni.
Baure M.G., <i>Non chiamatemi Ismaele</i> , Mondadori, 2011: un quattordicenne timido e goffo cerca di evitare il bullo della scuola. Un giorno arriva un nuovo alunno che a prima vista sembra un po' imbranato ma che invece è uno tosto, che non ha paura di niente. Da 11 anni.
Thor A., <i>Obbligo o verità?</i> , Feltrinelli, 2009: una storia di bullismo al femminile. Durante una festa, Nora è coinvolta in un atto di prevaricazione e violenza psicologica ai danni di Karin, la bruttina del gruppo. Da 12 anni.
Garlando L., <i>Per questo mi chiamo Giovanni</i> , Rizzoli, 2010: Giovanni è un bambino di Palermo: per il suo decimo compleanno il papà gli regala un giro attraverso la città, per spiegargli il perché del suo nome. Prendono così vita i momenti chiave della storia di Giovanni Falcone e Giovanni scopre che la mafia c'è anche a scuola: è nel ragazzino prepotente che tormenta gli altri, è nel silenzio di complicità che ne avvolge le malefatte. Da 11 anni.
Badellino E. e Benincasa F., <i>Bulli di carta. La scuola della cattiveria in cento anni di storia</i> , Sei, 2010: partendo da articoli di cronaca contemporanea, con una carrellata di personaggi letterari e cinematografici da Dickens a Stephen King, dal perfido Franti ai “ragazzi di vita” di Pasolini, si arriva a figure odierne con gli inequivocabili tratti del bullismo... Da 11 anni.
Righero P. (a cura di), <i>Bull-over. Stop alla prepotenza</i> , Edb, 2010: una scolaresca rimane isolata e bloccata in una baita senza la presenza degli adulti. Riemergono le stesse dinamiche quotidiane presenti a scuola, con i bulli di turno. Ma la necessità di cavarsela da soli provoca via via un avvicinamento reciproco, grazie alla condivisione di esperienze negative (come problemi familiari o relazionali) che accomunano tutti, fino a scoprire nuove modalità di relazione, che non passano per la violenza. Da 12 anni.
Rondinelli S., <i>Camminare correre volare</i> , Edizioni EL, 2008: una storia di bullismo al femminile attraverso gli occhi della ragazza “cattiva”. Una storia di formazione attraverso l'amore, l'amicizia, il perdono. Da 12 anni.
Valsecchi E., <i>Emergenza bullismo. Manuale di sopravvivenza per i ragazzi</i> , Ancora, 2007: un manuale pratico che si rivolge a tutti i ragazzi che hanno a che fare con questo fenomeno. L'argomento viene sviscerato in tutti i suoi aspetti e viene analizzato sia dal punto di vista degli adulti sia da quello dei ragazzi. Da 13 anni.
Elliott C., <i>I giorni della Tartaruga. Una storia di bullismo e disagio giovanile</i> , (Mulino a vento), Raffaello, 2009: i professori fanno quello che possono per arginare le prepotenze degli alunni, ma spesso è più facile lasciar correre. A Simone, però, fare il bullo non basta più: a quella scuola serve una lezione da ricordare per sempre! Una notte compie un'irruzione a scuola con alcuni suoi compagni, filma con il cellulare i loro atti vandalici e manda il video su internet. Presto le indagini dei Carabinieri si stringono attorno al ragazzo e il professore di religione decide di intervenire... Da 11 anni.

Casariello M., *Il branco e la nebbia*, Atmosphere Libri, 2011: dal bullismo alla forza di vivere: la storia di un giorno decisivo nelle vite di un bambino, un adolescente e un anziano scrittore. Da 13 anni.

Wilson J., *Sepolto vivo!* Salani, 2010: la vita in vacanza per Tim e Biscotto è piena di gelati, picnic e castelli di sabbia, ma l'arrivo di due ragazzini prepotenti minaccia di rovinare tutto. Da 11 anni.

## SITOGRAFIA

### Siti italiani

[www.stopalbullismo.it](http://www.stopalbullismo.it)

[www.bullismo.com](http://www.bullismo.com)

[www.smontailbullo.it](http://www.smontailbullo.it) Portale del MIUR che si rivolge a insegnanti, genitori, operatori e ragazzi. Ricco di informazioni, schede didattiche e bibliografie.

[www.bullismo.info](http://www.bullismo.info)

[www.unsasso.it/bullismo.htm](http://www.unsasso.it/bullismo.htm)

### Siti internazionali

[www.golden5.org](http://www.golden5.org) sito europeo (disponibile anche in italiano) contenente i materiali del progetto omonimo che nel 2005-2007 ha sperimentato una metodologia didattica per la gestione della classe mirata alla prevenzione della violenza a scuola.

[www.kidsskills.org](http://www.kidsskills.org) sito finlandese dedicato a ragazzi, genitori e insegnanti (in inglese e altre lingue, non italiano).

[www.violence-ecole.ulaval.ca](http://www.violence-ecole.ulaval.ca) osservatorio canadese per la prevenzione della violenza nelle scuole. In francese e inglese.

[www.bullyingnoway.gov.au](http://www.bullyingnoway.gov.au) sito nazionale australiano antibullismo (in inglese).

## FILMOGRAFIA

Per le sinopsi dei film citati, nonché altri titoli di film per bambini, adolescenti e adulti sul tema della violenza e del bullismo si rimanda a [www.smontailbullo.it/webi/-file/documenti/filmografia%20web.pdf](http://www.smontailbullo.it/webi/-file/documenti/filmografia%20web.pdf)

### Per la scuola primaria

<b>Ant Bully – Una vita da formica</b> , USA, 2006, di John A. Davis, durata 89'.
<b>La gabbianella e il gatto</b> , Italia, 1998, di E. D'Alò, durata 75'.
<b>Il ragazzo dai capelli verdi</b> , USA, 1948, durata 78'.
<b>La storia infinita</b> , USA/Germania, 1984, di W. Peterson, durata 94'.
<b>Tarzan di gomma</b> , Danimarca, 1981, di S.K. Jacobsen, durata 90'.
<b>Basta guardare il cielo</b> , USA, 1998 di Peter Chelsom, durata 97'.

### Per la scuola media

<b>Basta guardare il cielo</b> , USA, 1998 di Peter Chelsom, durata 97'. Da 10 anni
<b>I ragazzi della 56<sup>a</sup> strada</b> , Usa, 1982, di Francis Ford Coppola, durata 88'. Da 13 anni.
<b>Jimmy Grimble</b> , Gran Bretagna/Francia, 2000 di John Hay, durata 105'. Da 11 a 14 anni.
<b>Fuga dalla scuola media</b> , USA, 1996, di T. Solondz, durata 87'. Dai 13 anni.
<b>Un ponte per Terabithia</b> , USA, 2007, di Gabor Casupo, durata 95'. Da 11 anni.
<b>Certi bambini</b> , Italia, 2004, di Andrea e Antonio Frazzi, durata 95'. Da 14 anni.
<b>Charlie Bartlett</b> , USA, 2007, di J. Poll, durata 97'. Da 14 anni.
<b>I ragazzi del coro</b> , Francia, 2004, di C. Barratier, durata 95'. Da 12 anni.
<b>Il signore delle mosche</b> , USA, 1963, di P. Brook, durata 90'.
<b>Il signore delle mosche</b> , GB, 1990, di H. Hook, durata 87'.
<b>Un sogno per domani</b> , USA, 2001, di M. Leder, durata 123'.

## GLI AIUTANTI DI CLASSE

Molti studi hanno confermato l'utilità di assegnare diversi compiti di gestione e mantenimento della classe direttamente agli studenti. Attraverso queste azioni si insegna ai bambini e ai ragazzi, in tutti i gradi di scuola, ad essere responsabili e a collaborare, dando forma concreta a una piccola comunità che condivide spazi, oggetti e procedure, prendendosi cura di un ambiente comune. Si crea così anche un senso di appartenenza, e in conseguenza di ben-essere a scuola, utile a prevenire fenomeni di intolleranza o di bullismo. E' un modo sperimentato ed efficace di promuovere atteggiamenti positivi e di assicurare che tutti si sentano accettati e valorizzati in classe.

### OBIETTIVI:

1. Rendere più efficienti le procedure di classe: dalla distribuzione di libri, schede, ecc. al controllo dei compiti, degli assenti, dello stato degli arredi e della classe, insomma tutte le procedure che un insegnante può o è tenuto a fare in classe possono diventare un incarico da assegnare a uno o più studenti. Gli insegnanti che riescono a gestire queste collaborazioni efficacemente riferiscono che la classe "va avanti da sola": i ragazzi si autogestiscono in modo indipendente lasciando l'insegnante libero di occuparsi e focalizzarsi principalmente sull'istruzione, senza interruzioni.
2. Aiutare a creare un ambiente accogliente: collaborare nella gestione delle procedure è importante per creare un ambiente di apprendimento che sia accogliente per tutti gli studenti. Quando vengono responsabilizzati, nei bambini e nei ragazzi nasce un senso di appartenenza: si sentono valorizzati e tutti ugualmente utili al raggiungimento di un obiettivo comune, diventano orgogliosi della loro classe perché è frutto del loro lavoro. Coinvolgerli attivamente nella gestione della classe li indurrà a sentirsi coinvolti anche in ogni altra attività didattica.
3. Fornire agli insegnanti uno strumento per gestire la classe: generalmente proprio gli studenti che manifestano comportamenti disadattivi o disturbanti sono quelli che più beneficiano dell'effetto motivante di tali pratiche. La gestione coerente e condivisa di queste pratiche da parte di tutti gli insegnanti di una classe contribuisce enormemente all'instaurarsi di

comportamenti maggiormente collaborativi, positivi e controllati negli allievi.

### STRUMENTI/METODO:

- Esplicitare chiaramente gli obiettivi, le aspettative e le qualità necessarie a svolgere ciascun tipo di compito nella classe: gli studenti (e tutti gli insegnanti!) devono sapere esattamente cosa ci si aspetta da loro, qual è il tipo di compito assegnato e il tipo di responsabilità e comportamento richiesto. Inoltre questi incarichi (e le qualità richieste per svolgerli) vanno esposti chiaramente in classe, con l'indicazione del nome degli alunni ai quali sono stati assegnati.
- Insegnare agli studenti le procedure. Non dare mai per scontato il tipo di comportamento e procedura richiesti, ma esercitarli ripetutamente (soprattutto all'inizio di ogni anno scolastico: è tempo che sarà riguadagnato nel medio/lungo termine!). Gli studenti più grandi o più esperti e affidabili possono occuparsi di 'istruire' eventuali nuovi arrivati.
- Nelle gestioni più avanzate, molti insegnanti hanno un vero e proprio sistema di "economia di classe" in cui, ad esempio, gli studenti presentano una sorta di "domanda di assunzione" per poter ottenere un certo compito, dichiarando perché pensano di essere adatti per quel tipo di lavoro. Alcuni insegnanti optano per l'assegnazione fissa degli incarichi (soprattutto quelli che richiedono ragazzi particolarmente affidabili e responsabili) mentre altri preferiscono la turnazione.

### ESEMPI:

Di seguito alcuni esempi di possibili incarichi da assegnare agli studenti: alcuni possono essere suddivisi tra più studenti.

#### **Addetto ai compiti:**

- raccoglie i compiti svolti e distribuisce gli stessi una volta corretti dall'insegnante;
- registra (su apposita griglia predisposta dall'insegnante) i nomi di chi non ha eseguito i compiti assegnati;
- prepara un modulo con i compiti per casa da consegnare agli assenti (v. anche Supervisore assenti)

#### **Addetto/i all'ordine:**

- cancella la lavagna alla fine di ogni lezione o quando richiesto;
- controlla che ci sia sempre una scorta di gessi (e va a prenderli quando mancano);
- raccoglie cartine, matite e ogni tipo di 'spazzatura' presente sul pavimento (si può fare una scatola per gli oggetti smarriti);
- tiene in ordine eventuale materiale di classe (dizionari, compassi, calcolatrici...)

#### **Supervisore assenti:**

- si occupa di dare comunicazioni agli assenti e/o
- supporta gli studenti assenti quando tornano a scuola

#### **Assistente dell'insegnante:**

- ricorda all'insegnante le cose da fare;
- si incarica di prendere il registro di classe quando si cambia aula

#### **Messaggero:**

- porta avvisi o messaggi ad altri insegnanti/classi;
- va a fare fotocopie;



- va a chiamare il collaboratore scolastico (o altro);
- controlla la classe se l'insegnante si assenta per qualche minuto

**Addetto al risparmio energetico:**

- spegne il computer/proiettore/stampante prima di lasciare la classe o il laboratorio;
- spegne le luci ogni volta che si esce dall'aula

**Addetto al riciclo:**

- periodicamente vuota i cestini della raccolta differenziata negli appositi contenitori predisposti dalla scuola

**Aiutante supplenti:**

- informa i supplenti sulle routine, procedure e abitudini della classe;
- fornisce al supplente eventuali informazioni scritte predisposte dall'insegnante titolare;
- dà eventualmente informazioni sull'ubicazione di aule, laboratori, ecc.

**Addetto all'aula:**

- appende alle pareti i lavori degli studenti, cartelloni, poster;
- si occupa di appendere (e poi arrotolare e riporre) le carte geografiche, ecc.