

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Sa distinguere e confrontare alcune semplici fonti per ricavare informazioni.

- ◇ Comprendere il concetto di fonte orale, fonte scritta, fonte materiale e fonte visiva.
- ◇ Saper distinguere, confrontare, ricavare informazioni dalle diverse fonti.

2. Sa utilizzare gli strumenti disciplinari per collocare le informazioni ricavate nel tempo e nello spazio.

- ◇ Utilizzare vari strumenti : linea del tempo, mappe logiche e di sintesi, schemi riassuntivi al fine di rappresentare ed ordinare fatti ed eventi in successione temporale.

3. Sa individuare le caratteristiche principali di alcune civiltà preistoriche storiche per stabilire analogie e differenze.

- ◇ Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).
- ◇ Conoscere ed individuare le condizioni che hanno determinato la nascita delle civiltà lungo i fiumi e lungo i mari.

4. Sa utilizzare le informazioni ricavate per costruire essenziali quadri di civiltà.

- ◇ Considerare il soddisfacimento dei bisogni come spinta primordiale all'evoluzione.
- ◇ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. nella preistoria.
- ◇ Individuare e confrontare gli aspetti principali della vita sociale, politica, economica e religiosa rispetto alle civiltà trattate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Sa discriminare le tipologie principali di fonti storiche per ricavarne informazioni.

- ◇ Capire la funzione dei documenti come fonte per la ricostruzione della storia.
- ◇ Utilizzare fonti di vario tipo nelle ricostruzioni storiche mediante operazioni di lettura, analisi interpretazione e confronto.

2. Sa riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio per individuare legami con il passato e cogliere alcuni aspetti della realtà circostante.

- ◇ Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.
- ◇ Scoprire le radici storiche della realtà locale.
- ◇ Leggere ed interpretare le testimonianze del passato rispetto alla civiltà greca, etrusca e romana.

3. Sa utilizzare gli strumenti disciplinari (linea del tempo, grafici, carte storiche) per collocare cronologicamente un evento della storia antica.

- ◇ Costruire e leggere la linea del tempo.
- ◇ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
- ◇ Riconoscere contemporaneità e successione nelle civiltà studiate ed evidenziarle sulla linea del tempo.

4. Riconosce le caratteristiche essenziali di una società per metterle in relazione con alcuni elementi dell'ambiente in cui si sono sviluppate.

- ◇ Stabilire rapporti uomo-ambiente
- ◇ Individuare l'interdipendenza esistente tra ambiente di vita ed organizzazione sociale ed economica.

5. Sa cogliere alcuni rapporti di causalità e di consequenzialità degli avvenimenti per metterli in relazione tra loro.

- ◇ Individuare le fondamentali relazioni causa effetto nei principali eventi storici.
- ◇ Riconoscere il rapporto di causalità fra una serie di eventi.

- ◇ Confrontare situazioni e fenomeni storici diversi , rilevandone analogie e differenze.

6. Sa cogliere le caratteristiche essenziali di un periodo per individuare analogie e differenze tra diverse realtà storiche.

- ◇ Ricostruire i periodi storici analizzando gli aspetti relativi alla vita sociale, economica, politica e religiosa di un popolo.

7. Sa utilizzare un linguaggio adeguato per comunicare le conoscenze acquisite.

- ◇ Riconoscere ed utilizzare un linguaggio specifico.
- ◇ Esporre in modo corretto ciò che si è appreso.
- ◇ Organizzare l'esposizione orale e scritta rispettando l'ordine cronologico.
- ◇ Produrre e dare una lettura interpretativa a griglie cronologiche, tabelle di sintesi e mappe concettuali.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Orientamento e linguaggio della geo-graficità.

- ◇ Riconoscere nell'ambito del territorio lo spazio personale, vissuto, collettivo.
- ◇ Collocare e rappresentare la posizione di uno o più oggetti nello spazio.
- ◇ Usare correttamente i termini che indicano relazioni topologiche.
- ◇ Rilevare i confini di uno spazio.
- ◇ Individuare punti di riferimento per localizzare oggetti, anche da diversi punti di vista.
- ◇ Descrivere e rappresentare percorsi.
- ◇ Effettuare spostamenti e percorsi secondo indicazioni date.
- ◇ Lavorare su un semplice reticolo grafico.
- ◇ Orientarsi usando mappe e carte.
- ◇ Individuare una località su una carta geografica seguendo le indicazioni dell'insegnante.
- ◇ Leggere una carta geografica attraverso simboli e colori.
- ◇ Individuare in una carta geografica i punti cardinali.

2. Paesaggio.

- ◇ Individuare i primi elementi naturali ed antropici.
- ◇ Osservare e descrivere paesaggi usando una terminologia corretta.
- ◇ Riconoscere la peculiarità dei paesaggi geografici diversi (con particolare riferimento alla propria regione).
- ◇ Conoscere in modo approfondito un ambiente conosciuto.

3. Regione e sistema territoriale.

- ◇ Riconoscere la funzione di spazi definiti.

- ◇ Mettere in relazione luoghi ed oggetti collocandoli in specifici ambienti di vita.
- ◇ Comprendere che lo spazio è utilizzato per soddisfare i bisogni dell'uomo.
- ◇ Comprendere che un territorio è il risultato di una serie di interazioni tra elementi naturali ed attività umane.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Orientamento

- ◇ Saper descrivere oralmente un territorio dopo averlo osservato sulla carta geografica.
- ◇ Consolidare la conoscenza dei principali simboli cartografici convenzionali.
- ◇ Saper usare carte mute per verificare le conoscenze acquisite e favorire la formazione di carte mentali.

2. Linguaggio della geo –graficità

- ◇ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando e producendo carte geografiche, carte tematiche, grafici, tabelle, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- ◇ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.
- ◇ Conoscere le regioni italiane con particolare attenzione al Friuli – Venezia Giulia.
- ◇ Confrontare le regioni tra loro distinguendone le caratteristiche principali.
- ◇ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- ◇ *Conoscere i diversi elementi del clima quali temperatura, umidità, precipitazioni, venti.*

- ◇ *Conoscere i diversi fattori o cause che influenzano il clima italiano (latitudine, vicinanza del mare, altitudine, presenza di rilievi).*
- ◇ *Individuare le diverse regioni climatiche italiane e spiegare le loro caratteristiche.*
- ◇ *Analizzare le principali differenze nelle diverse zone climatiche italiane rispetto ad agricoltura, allevamento, flora, fauna e stile di vita.*

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

1) Conoscere attraverso il clima i vari ambienti dell' Italia.

- ◇ *Conoscere e distinguere il tipo di vita che un determinato ambiente consente all'uomo.*
- ◇ *Analizzare le principali differenze nelle diverse zone climatiche italiane rispetto ad agricoltura, allevamento, flora, fauna e stile di vita.*

2) Consolidare la conoscenza dei principali ambienti in Italia.

- ◇ *Consolidare la conoscenza delle caratteristiche delle pianure, colline, montagne italiane.*

Al termine della classe quinta l'alunno sarà in grado di:

1. Conoscere ed esporre i contenuti disciplinari usando un linguaggio specifico.

- ◇ *Conoscere le parole della geografia e memorizzare dati e contenuti geografici.*
- ◇ *Esporre i contenuti con lessico adeguato.*

- ◇ *Conoscere le caratteristiche fisiche, sociali ed economiche delle regioni italiane in particolare del Friuli Venezia Giulia.*

2. *Orientarsi, muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali e saper realizzare semplici percorsi.*

- ◇ *Leggere e usare carte.*
- ◇ *Leggere e usare tabelle e grafici.*

3. *Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.*

Individuare i comportamenti più comuni dell'uomo e la loro ripercussione sull'ambiente