

# Scuola \_I.C. Dante Alighieri

## a.s. 2017-2018

### Piano Annuale per l'Inclusione

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| Rilevazione dei BES presenti:   | 2016 | 2017 | +/- |
|---|------|------|-----|
| <b>DISABILITA' CERTIFICATE (Legge 104/92)</b>   | 27   | 29   | 2   |
| ➤ minorati vista  |      |      |     |
| ➤ minorati udito  | 4    | 3    | -1  |
| ➤ Psicofisici   | 23   | 26   | 3   |
| ➤ Alunni in fase di certificazione /aggravamento  |      |      |     |
| <b>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (DES)</b>   | 66   | 55   | -12 |
| ➤ disturbi del linguaggio   | 2    |      | 2   |
| ➤ DSA   | 59   | 51   | -8  |
| ➤ ADHD  | 5    | 1    | -4  |
| ➤ DOP disturbo della condotta   |      | 3    | 2   |
| <b>BORDERLINE COGNITIVO FIL</b>   | 19   | 17   | -3  |
| ➤ Borderline cognitivo (BES certificati con PDP)  | 16   | 3    | -12 |
| ➤ Borderline cognitivo ( BES con PDP deliberato Consiglio di c.)  | 3    | 9    | 3   |
| ➤ Borderline cognitivo in fase di valutazione (BES senza PDP)   |      | 5    | 6   |
| <b>SVANTAGGIO</b> (indicare il disagio prevalente)  | 22   | 20   | 2   |
| ➤ Socio-economico linguistico-culturale   | 11   | 4    | -9  |
| ➤ Socio-economico linguistico-culturale con PDP deliberato dal C.                                       | 11   | 10   | 7   |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale   |      | 4    | 4   |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale con PDP deliberato dal C.   |      | 2    | 2   |
| <b>STRANIERI</b>  | 18   | 8    | -8  |
| ➤ Alunni stranieri con marcate difficoltà in lingua italiana  | 14   | 4    | -10 |
| ➤ Alunni stranieri con marcate difficoltà in lingua italiana con PDP deliberato dal Consiglio di Classe | 4    | 4    |     |
| <b>Totali</b>   | 152  | 129  | -23 |
| <b>% su popolazione scolastica di 1080 alunni</b>   | 15 % | 12%  | -3% |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria                 | 75   | 58   | -17 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria                  | 18   | 26   | 8   |
| <b>N° di PDP redatti nell'Istituto Comprensivo</b>  | 93   | 86   | -7  |

**Legenda:** i dati rilevati evidenziano un numero di alunni BES nell' Istituto pressoché invariato rispetto ai dati dell'anno precedente (inflessione del 3%).

Nello specifico vengono confermati i dati relativi agli alunni che presentano un Funzionamento cognitivo Limite (FIL) e gli alunni in situazione di Svantaggio mentre si rileva una grande inflessione dei Disturbi evolutivi Specifici (DES) in presenza di certificazione Sanitaria da parte Servizio Sanitario Nazionale. Alla mancata acquisizione della documentazione medica-diagnostica che attesti le difficoltà di questi alunni, e che li tuteli con le adeguate risorse didattiche ed educative, corrisponde una maggiore responsabilità dell'Istituto nel deliberare un sempre maggiore numero di Piani di Studio Personalizzati (PDP) per assicurare il successo formativo degli alunni (+8).

| <b>Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|--|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                    | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>AEC</b>                                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>si</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>      | Inseg: Lombardo, Scarpa, Bracco   | <b>3</b>       |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b> | Psicologi, logopedisti, assistenti sociali degli Enti di riferimento        |                |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                      |   |                |

| <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>  | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>   | Partecipazione a GLI   | <b>no</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>no</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Progetti recupero offerta formativa (disagio e dispersione)  | <b>SI</b>      |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>  | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con i servizi e specialisti                         | <b>SI</b>      |
| <b>Altri docenti</b>   | Partecipazione a GLI   | <b>NO</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>NO</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
| <b>NB: la maggioranza dei docenti coinvolti appartengono alle classi in cui è presente l'insegnante con specifica formazione</b> |  |                |
| <b>Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili                                   | <b>SI</b>      |
|  | Progetti di inclusione / laboratori integrati                | <b>NO</b>      |
|  | Altro:   |                |

|                                |  |           |
|--------------------------------|--|-----------|
| <b>Coinvolgimento famiglie</b> | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva    | <b>SI</b> |
|                                | Coinvolgimento in progetti di inclusione   | <b>SI</b> |
|                                | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                 | <b>si</b> |
|                                | Coinvolgimento nel progetto "Risolviamo insieme" e frequenza Sportello d'ascolto | <b>SI</b> |
|                                | Altro:   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                   | <b>SI</b> |
|  | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                | <b>SI</b> |
|  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>SI</b> |
|  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                       | <b>SI</b> |
|  | Progetti territoriali integrati   | <b>SI</b> |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>SI</b> |
|  | Riunioni Equipe Multidisciplinari indette nelle sedi dei servizi sociosanitari territoriali |           |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>SI</b> |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>SI</b> |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Formazione docenti</b><br>(docenti con specifica formazione ) | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe              | <b>SI</b> |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b> |
|  | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>SI</b> |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | SI |
|--|---|----|

| <b>Sintesi dei livelli di inclusione espressa con punteggio*</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo  |          |          | X        |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |          |          | X        |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |          |          |          | X        |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          | X        |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |          |          | X        |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |          |          |          |          | X        |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |          |          |          | X        |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          | X        |          |          |
| * = il valore delle risposte va da 0 a 4 ( 0 è il minimo 4 è il massimo)   |          |          |          |          |          |

#### NOTE:

-Si rileva l'incremento del punto *“Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti”* dal valore 2 al valore 3 in quanto durante il corso dell'anno gli insegnanti dell'Istituto hanno avuto modo di partecipare al corso di formazione Dislessia amica, a corsi di formazione sulle nuove tecnologie ( utilizzo della LIM, Google Suite ed utilizzo della Piattaforma Multimediale Moodle, un corso di Formazione sul programma di scrittura aumentativa Sym Writer e sulle nuove applicazioni per i-pad).

- I punti *“Valorizzazione delle risorse esistenti”* e *“Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione”* hanno avuto un implemento di valore grazie all'organico dei docenti di potenziamento che hanno realizzato nel corso dell'anno scolastico percorsi di rinforzo e recupero dell'offerta formativa nei vari plessi, si segnala inoltre nell'ambito del POF i corsi di potenziamento delle competenze logico-matematiche promosso dal Nucleo interno di Valutazione.

Infine si rileva l'incremento della valorizzazione delle risorse esistenti, in special modo nella prima parte dell'anno scolastico quando l'organico dei docenti non era completo date le difficoltà di assegnazione delle cattedre annuali per l'a.s. in corso

#### **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Il Piano Annuale per l'Inclusività è uno strumento che riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola indirizzata a tutti gli alunni che la frequentano, a porre l'attenzione sui bisogni educativi dei singoli alunni e sugli interventi pedagogico-didattici effettuati nelle classi.

Il nostro Istituto conferma come proprie e prioritarie le seguenti scelte educative: lo stare bene insieme a scuola, l'attenzione ai bambini con Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi evolutivi specifici e Disturbi Specifici dell'Apprendimento) insieme all'educazione alla responsabilità ed al rispetto dell'altro e dell'ambiente, adottando dei percorsi didattici individualizzati a seconda delle problematiche manifestate.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione intende per l'a.s. 2017/18 perseguire tali finalità attraverso:

- verifica ed analisi dei progetti ad alto indice di inclusività realizzati nel corso dell'a.s. 2014-2015
- Una rilevazione tempestiva degli alunni BES da parte dei team docenti delle singole classi.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corsi di formazione aperti a tutti gli insegnanti e non solo ai docenti con specifica formazione sulle modalità di lavoro da attivare in classe per incrementare i processi di inclusione.

Percorsi di formazione specifici sulla metacognizione e le metodologie didattiche che affrontano i Disturbi evolutivi e gli alunni con Funzionamento Cognitivo Limite in aumento nell'Istituto.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Adozione degli strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) ed l'attuazione nei confronti degli alunni diversamente abili di un insieme di interventi volti a favorirne l'accoglienza, l'inserimento e la socializzazione nel gruppo classe, attraverso l'individuazione di metodologie e strumentazioni in grado di supportare il deficit cognitivo e relazionale e/o il disagio dello stare a scuola.

L'istituto intende altresì promuovere il progresso di tutte quelle capacità, abilità, competenze e potenzialità manifestate, favorendo il benessere e il successo formativo e cercando di rimuovere gli ostacoli che limitano l'effettivo processo di apprendimento

- la consapevolezza della diversità come valore da vivere e condividere, sensibilizzando quanti interagiscono con gli alunni in difficoltà. Tale educazione inclusiva "permette alla scuola regolare di riempirsi di qualità: ciascuno è benvenuto, può imparare con i propri tempi e soprattutto può partecipare e tutti riescono a comprendere che le diversità sono un arricchimento" (Legge quadro n.104 del '92).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

-Ottimizzazione delle risorse interne d'Istituto: insegnanti con specifica formazione, insegnanti curricolari ed educatori, rispetto alle diverse esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali.

-Nel quadro di riferimento delle buone pratiche di accoglienza adottate per incrementare i livelli di inclusione è risultato decisivo ridefinire i criteri per l'individuazione dei BES e le schede di individuazione degli stessi da utilizzare all'inizio dell'anno scolastico (1° interclasse)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

I docenti di sostegno adottano strategie didattiche che:

- valorizzano le differenze e attribuiscono ruoli distinti e complementari agli alunni, per dare concretezza all'imparare insieme: apprendimento cooperativo (esperienze di apprendimento condotte dagli stessi studenti), insegnamento reciproco in coppie di alunni (tutoring), costruzione di reti di amicizia e di aiuto tra alunni per creare relazioni di accoglienza, conoscenza e solidarietà;
- differenziano i percorsi operativi, con l'avvertenza di trovare ancoraggi costanti con la programmazione di tutta la classe (individualizzazione dell'insegnamento);
- prevedono un rapporto di reciprocità tra insegnanti curricolari e insegnanti specializzati (l'alunno con disabilità è impegnato in attività parallele ma comunque connesse al tema della lezione di classe).
- 

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgere le famiglie nell'attuazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) non solo sugli aspetti didattici, ma anche su quelli relazionali ed educativi.

Indirizzare le famiglie presso lo Sportello d'Ascolto dell'Istituto

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

-Favorire la riflessione sulle pratiche di inclusione e loro sviluppo nei singoli consigli di classe per progettare attività didattiche-educative e laboratori interdisciplinari finalizzati all'inclusione degli alunni con BES nel gruppo classe e nella struttura scolastica. A questa finalità hanno corrisposto quest'anno i progetti realizzati con l'organico di potenziamento.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Partecipazione e coinvolgimento di tutti i soggetti che partecipano all'offerta formativa della scuola (personale, genitori, alunni e servizi presenti sul territorio) per favorire lo sviluppo di una comunità inclusiva attraverso:

- valorizzazione di tutti gli alunni, del gruppo docente e degli educatori socio-assistenziali
- riduzione degli ostacoli d'apprendimento non solo per gli alunni con bes ma per tutti coloro che abbisognano di supporto e di attività integrative siano queste legate alla didattica che alla relazione e alla socialità

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

-Collaborazione con le associazioni no profit presenti sul territorio

-Attività di autofinanziamento della scuola.

–Utilizzo delle ore di prevenzione al disagio e dispersione scolastica per garantire durante l'anno scolastico una rete di supporto e di ampliamento dell'offerta formativa in stretta collaborazione con gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di specifica formazione. L'obiettivo è il lavoro a piccoli gruppi eterogenei, ad alto indice inclusivo, utilizzando modalità di interazione e materiali specifici.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Favorire la continuità tra un ordine di scuola ed il successivo all'interno dell'istituto per promuovere la condivisione di esperienze tra gli alunni ed il confronto sulle problematiche degli alunni con BES tra i docenti creando delle unità didattiche in verticale negli anni ponte ( ultimo anno scuola materna-primo anno scuola primaria) (ultimo anno scuola primaria-primo anno scuola secondaria di primo grado)

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/03/2017**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/05/2017**