

Istituto Comprensivo n. 3 “Felissent”
Treviso

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Anno scolastico 2020-2021

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 67 del 2 settembre 2020;

VISTA la Circolare Ministeriale 21371 del 3 settembre 2020, “Servizio di Istruzione Domiciliare (ID) per gli insegnamenti di ogni ordine e grado – Indicazioni operative per l’anno scolastico 2020/2021”

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l’avvio in sicurezza dell’anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019-2022 approvato in Consiglio d’ Istituto;

CONSIDERATA l’esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell’Istituzione scolastica e dell’organico dell’autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l’esigenza di garantire il diritto all’apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l’esigenza di garantire la qualità dell’offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l’ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all’esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

il seguente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell’Istituto Comprensivo n. 3 “Gian Giacomo Felissent” di Treviso.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l’organo collegiale responsabile dell’organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d’Istituto, l’organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall’anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato, aggiornato o precisato dal Collegio dei Docenti a seguito del sopraggiungere di nuove

indicazioni /chiarimenti normativi o in base alle necessità che si rilevano durante l'attuazione del medesimo.

PREMESSA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n. 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*¹.

Ai docenti viene richiesto di adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, *“affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”*².

La scuola dovrà fornire alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.

Il documento di riferimento sottolinea, inoltre, *“l'importanza di mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie e di favorire la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico sui temi del digitale”*³.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'I.C.3 Felissent dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo

1 MIUR, Linee Guida per la Didattica digitale integrata

2 Ibidem.

3 Ibidem.

sviluppo cognitivo.

ANALISI DEL FABBISOGNO

La scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

Per i criteri di concessione in comodato d'uso di device si rimanda alla delibera del Consiglio d'Istituto n. 378/2020 del 08.04.2020

Soddisfatti i bisogni degli alunni sarà possibile rilevare, in via residuale, l'eventuale fabbisogno del personale docente a tempo determinato.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

Il Registro elettronico Nuvola di Madisoft , che comprende consente di gestire l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.

La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di realizzare le diverse attività, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito della DDI in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. L'insegnante può creare, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un "corso" su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. I "corsi" corrispondono alle discipline così come indicate all'interno del documento di valutazione. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali.

COME ORGANIZZARE LA DDI

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI sono organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con i discenti. La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusione nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

GLI OBIETTIVI DELLA DDI

Il Collegio dei Docenti condivide i criteri e le modalità per l'erogazione della didattica digitale integrata, adatta la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

I docenti dei consigli di classe/ dei team/ di sezione, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità, rimodulano le progettazioni didattiche individuando:

- i contenuti essenziali delle discipline/campi di esperienza;
- i nodi interdisciplinari;
- gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento.

La scuola fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.

GLI STRUMENTI DELLA DDI

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

L'istituto comprensivo 3 Felissent ha individuato la piattaforma GSuite for Education che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, tenendo anche conto delle opportunità di gestione di tale forma di didattica che sono all'interno delle funzionalità del registro elettronico.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di alunni più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- attività di supporto alle famiglie, anche attraverso l'attivazione di un apposito sportello online nel rispetto degli orari e giorni stabiliti;
- attività di configurazione dei device, consegnati in comodato d'uso agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, provvisti di libri digitali adottati (ove presenti).

ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, le lezioni seguono il calendario scolastico e sono previste quote orarie settimanali minime di lezione.

Scuola dell'infanzia

La Didattica digitale integrata per la scuola dell'infanzia può essere definita LEAD: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA (D.lgs. 65/2017) in quanto l'aspetto educativo a questa età si innesta su

legami emozionali, affettivi e motivazionali.

Gli obiettivi principali della DID sono quelli di mantenere un contatto con i bambini e le loro famiglie, sostenendo la socialità e il senso di appartenenza al gruppo classe nella continuità didattica, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate a giornate fisse con cadenza bisettimanale, in cui le insegnanti propongono delle attività asincrone che verranno divulgate alle famiglie dai rappresentanti di sezione.

La collaborazione dei rappresentanti per la scuola dell'infanzia è fondamentale in quanto essi si prestano a trasmettere i lavori e le comunicazioni e a restituire l'operato delle varie attività richieste, sincrone e non. Il tutto avviene tramite mail, filmati, oppure con Google Meet, della piattaforma GSuite for Education. Quest'ultima opzione viene organizzata tramite invito e-mail personale alcuni giorni prima, dopodiché viene attuata in modalità adeguata ai bambini di questa fascia d'età. Ciò facilita la costruzione delle routine legate soprattutto "inizio-sviluppo-fine" degli incontri per dare sempre un feedback al lavoro svolto dei bambini e favorisce la condivisione con i compagni del loro lavoro.

Le attività in modalità sincrona via Meet si tengono in orari concordati con le famiglie per facilitare il coinvolgimento e la partecipazione di tutti. La maggior parte degli incontri di sezione in video conferenza possono essere svolti nel pomeriggio con piccoli gruppi misti o omogenei.

Il mini-sito della scuola dell'infanzia risulta di importanza fondamentale per favorire la memoria del vissuto (la memoria storica) perché dà la possibilità ai bambini di rivivere il proprio trascorso assieme ai propri familiari, vedendo elaborati, uscite, foto (ovviamente oscurando i volti dei bambini) di documentazione delle attività del gruppo classe.

Altri strumenti per proporre attività e comunicare con i genitori:

- Email istituzionale
- Telefonata.

Le insegnanti danno la possibilità ai genitori di poterle contattare utilizzando la mail istituzionale per richiedere colloqui, comunicare eventi particolari riguardanti il proprio bambino o richiedere informazioni e viceversa.

Documentazione-Verifica

Si prevede la raccolta in collaborazione con le famiglie degli elaborati grafici, di tracce fotografiche e narrative delle esperienze vissute per riconnettere ricordi, emozioni ed interessi in vista del ritorno a scuola. I materiali raccolti vengono catalogati in modo significativo per ripercorrere il

vissuto a casa con cartelloni figurativi, libro di sezione, documento digitale e altro.

Scuola primaria

Qualora l'emergenza epidemiologica non permettesse la presenza in classe degli alunni, l'Istituto garantisce la DDI (saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, dieci ore per le classi prime), con una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Attraverso l'uso della piattaforma specifica G-Suite for Education, l'Istituto sostiene l'unitarietà dell'azione didattica, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime, nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, con i necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9.00 e le ore 13.00. Le lezioni avranno la durata di 50 minuti e si evidenzia la necessità di lasciare un intervallo di 15 minuti - 20 minuti tra una videoconferenza e l'altra. I docenti di area linguistica e logico matematica si accorderanno con i docenti di area antropologica, di lingua inglese e di religione, al fine di consentire loro un equilibrato numero di interventi. Gli stessi docenti prevalenti avranno cura di stilare, in accordo con i docenti del proprio team di classe, un calendario di lezioni-incontri in Meet da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali. Nei primi giorni di chiusura totale del plesso, viene redatto un orario settimanale delle lezioni da mantenersi inalterato per tutta la durata della chiusura totale del plesso. Tale orario sarà pubblicato con comunicato in area genitori e RE. In questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. Particolari alleati dell'azione didattica a distanza sono i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di ricercare modalità efficaci di coinvolgimento di tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto anche dei singoli contesti familiari

Note

Le indicazioni vengono predisposte in caso di chiusura dell'intero plesso. Nel caso in cui fosse soggetta alla chiusura una sola classe, viene mantenuta la scansione oraria settimanale delle discipline, rispettando quanto più possibile le fasce orarie previste per la didattica in presenza di ciascun insegnante al fine di permettere sia la continuità del percorso formativo iniziato dagli alunni che la rimodulazione del lavoro dei docenti impegnati in più classi.

L'unità oraria di lezione può, inoltre, subire delle variazioni laddove si renda necessaria una rimodulazione tenendo conto di tempi di attenzione ed esigenze del gruppo classe. In caso di esigenze particolari, le insegnanti possono prevedere di svolgere alcune lezioni nel pomeriggio.

Scuola Secondaria di primo grado

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente a modalità a distanza sono assicurate 15 ore settimanali (da 2 a 4 al giorno) all'interno della mattinata, in modalità sincrona con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più opportune.

Ore settimanali ripartite nelle diverse discipline

DISCIPLINA	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Italiano	3	3	3
Matematica	2	2	2
Inglese	1 – 2 ore a settimane alterne	1 – 2 ore a settimane alterne	1 – 2 ore a settimane alterne
Seconda lingua straniera	1	1	1
Storia	1	1	1
Geografia	1	1	1
Scienze	1	1	1
Religione	1 ora a settimane alterne	1 ora a settimane alterne	1 ora a settimane alterne
Ed. Fisica	1	1	1
Musica	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1
Tecnologia	1	1	1

In caso di chiusura di una o più classi del plesso è garantita la continuità del percorso formativo, gli

insegnanti progettano e realizzano, coordinandosi con i colleghi del consiglio di classe, la modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone.

Casi particolari

Nel caso di un alunno in isolamento fiduciario per COVID-19, previo accordo tra docenti, Dirigente Scolastico e genitori può essere attivata la DDI.

I docenti decidono le modalità delle attività, compilando un apposito modulo (allegato 1) che verrà inviato alla famiglia tramite registro elettronico.

Il Team/Consiglio di Classe avrà cura di selezionare le materie su cui l'alunno si dovrà focalizzare ed indicarle nel piano delle attività.

REGOLAMENTO DDI

La Didattica Digitale Integrata è regolamentata ai sensi della normativa scolastica vigente "Regolamento utilizzo piattaforma per la Didattica a Distanza". Le disposizioni generali o specifiche in esso contenute si applicano anche alla DDI.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' SINCRONE

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando l'applicativo Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito, specificando che si tratta di una videoconferenza con Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email istituzionale.

L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale viene segnalata tramite registro elettronico Nuvola (Nota-Comunicazione generica alla famiglia) e deve essere giustificata tramite

mail al docente interessato alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra lo studente in un ambiente adatto all'apprendimento possibilmente privo di rumori di fondo e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' ASINCRONE

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di team/classe, le attività in modalità asincrona.

Gli insegnanti utilizzano il Registro elettronico ed eventualmente Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le

studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata, ad esempio:

- la didattica breve;
- l'apprendimento cooperativo;
- la flipped classroom;
- il debate.

Tali metodologie sono fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe/team e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

VALUTAZIONE

La valutazione, con riferimento alle attività in DDI, è costante, garantisce trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, serve ad assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Nel caso di isolamento di una o più classi la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue i criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità di quelle effettuate in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Nel caso di chiusura prolungata dell'intero Istituto vengono utilizzate le seguenti prove di verifica: esercitazioni testuali e interattive, prove scritte, pratiche, strutturate, semistrutturate e /o test on line da restituire entro una data prefissata, interazioni orali con colloqui guidati. I docenti annoteranno sul registro la valutazione delle prove svolte, come strutturata nel regolamento DAD.

Le verifiche condotte con la piattaforma Gsuite e Classroom vanno comunque salvate e scaricate nel Registro Elettronico / Documenti per alunno visibili al tutore.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei piani didattici personalizzati e nei piani educativi individualizzati.

DDI E ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con disabilità, con dsa e, più in generale per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), le azioni di didattica digitale integrata (DDI) messe in campo, terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi individualizzati (PEI), piani didattici personalizzati (PDP), piani transitori personalizzati (PTP). Questi interventi saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica all'interno del percorso didattico-educativo di classe/sezione.

In questo contesto tutte le insegnanti contitolari di classe/sezione compresa l'insegnante di sostegno, e gli insegnanti di potenziamento si coordinano per attivare, mantenere la

comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie, e verificano e risolvono eventuali problemi relativi alla Didattica digitale integrata.

Potranno essere attivati percorsi di istruzione domiciliare in caso di patologie così come approvato nel PTOF d'Istituto e in caso di attivazione della DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza.

I docenti di sostegno, in accordo con gli altri componenti del team, predisporranno materiali individualizzati e personalizzati da far fruire durante gli incontri di didattica digitale integrata, prevedendo eventuali incontri anche con piccoli gruppi.

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono il Regolamento e la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si richiama il Regolamento informato sulle piattaforme DAD approvato con delibera n. 376/2020 del Consiglio d'Istituto del 08.04.2020.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.

I percorsi formativi per la formazione in DDI potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu 4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare/trasversalità dei campi di esperienza;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Allegato 1

Piano attività Didattica digitale integrata

Alunno: _____

Plesso: _____

Classe: _____

GIORNO E ORARIO	DISCIPLINA	MODALITA' DI LEZIONE (es. implementazione indicazioni registro elettronico Nuvola, comunicazione tramite Gmail, Classroom, Meet)

Treviso,

Il team docenti / Consiglio di Classe