

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Cittadinanza e Costituzione (cittadini del paese, d'Italia e del mondo)

	Competenze	Abilità	Conoscenze	Proposte operative
<p>Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>Avviarsi ad esprimere le proprie emozioni e condividerle; autoregolarsi.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Educazione alle emozioni ★ Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. ★ Emozioni in musica, arte, movimento ★ La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia ★ ★ Come mi sto comportando? Schede di autovalutazione del comportamento (punti, semaforo, ...) ★ Mi conosco: mi piace / non mi piace, vorrei essere / cosa farò da grande... ★ ★ Le giornate "a tema" (la giornata della gentilezza, dei calzini spaiati, ...) ★ Educazione alimentare ★ Regole della mensa ★ Semplici regole di educazione stradale

<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Nominare e riconoscere le funzioni dei gruppi di appartenenza e riferimento e il proprio ruolo negli stessi.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....)</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria località /paese</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ★ Confronto con culture diverse dalla propria (le feste: Halloween, Natale e Pasqua) ★ Il regolamento di classe ★ Compiti significativi all'interno della classe (aprifila/capoclasse/...) ★ I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo ★ Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). ★ Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
<p>Partecipazione e azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Utilizzare con rispetto le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Avviarsi ad argomentare il proprio pensiero con la guida dell'adulto: valutare la situazione, sostenere la propria opinione, giustificare le proprie scelte, confrontare le propria idea con quella altrui,</p> <p>Valutare le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Regole della discussione</p> <p>Modalità di decisione</p> <p>Fasi di individuazione / risoluzione di un problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Il regolamento di classe condiviso ★ Le regole del gioco a ricreazione ★ Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. ★ Spazi e funzioni degli ambienti scolastici ★ Educazione stradale ★ Utilizzo del materiale scolastico e condiviso ★ Regola della causa/effetto ★ Condivisione nel lavoro di gruppo

	<p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, avviarsi a formulare un'ipotesi di soluzione, cooperare nella soluzione tenendo conto dei diversi punti di vista.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Il gioco nell'attività di ed. fisica ★ conoscere ed applicare le regole dei giochi di squadra (fair play) ★ piccoli tornei
	<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco ,organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		

Cittadinanza verde

	Competenze	Abilità	Conoscenze	Proposte operative
<p>Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p>	<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ La storia del nostro territorio (usanze, tradizioni, vita montana) ★ Lo sviluppo economico nel tempo ★ Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p>	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>	<p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari</p> <p>Organi internazionali per la difesa dell'ambiente (WWF...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rispetto verso gli animali ★ L'equilibrio degli ecosistemi
<p>Partecipazione e azione</p>	<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Conoscenza di movimenti ambientalisti (Friday for future, wwf, ...) ★ Partecipazione alle attività di salvaguardia dell'ambiente

Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.		connessioni, partecipare in modo positivo, esercitando la cittadinanza attiva. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla portata.	all'esperienza: cenni sul clima, territorio e influssi umani ...	(Legambiente, puliamo il bosco,...) ★ La raccolta differenziata ★ Le regole nei diversi ambienti montagna, mare, città ★ Il riciclo, anche creativo
---	--	--	--	--

Cittadinanza digitale

	Competenze	Abilità	Conoscenze	Proposte operative
Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive	Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	★ Contratto digitale fra famiglia-scuola e ragazzi.
Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.				★ Condividere il manifesto de "Le parole non ostili"
Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.				<ul style="list-style-type: none"> ★ Elaborare un regolamento digitale di classe ★ Classroom, ★ utilizzo della mail scolastica, ★ incontri Meet, ★ percorsi sicuri di ricerca sul web

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Cittadinanza e Costituzione (Cittadini del paese, d'Italia e del mondo)

	Competenze	Abilità	Conoscenze	Proposte operative
Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola e dell'ambiente di vita Discutere sulla democrazia, sulle regole comuni e sull'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita leggendo alcuni articoli della Costituzione Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze	Costituzione e alcuni articoli fondamentali. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e contenuti essenziali Organi internazionali, per scopi umanitari vicini all'esperienza: UNICEF	<ul style="list-style-type: none"> ★ Educazione alle emozioni (emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi, emozioni in musica, arte, movimento; la paura evocata dal ricordo o dalla fantasia...) ★ Come mi sto comportando? Schede di autovalutazione del comportamento (punti, semaforo, ...) ★ Il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. ★ Simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea (2 giugno, 4 novembre) ★ Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. ★ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. ★ Educazione alimentare ★ Regole della mensa ★ Educazione stradale
	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Norme fondamentali relative al codice stradale	

<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</p> <p>Distinguere sommariamente gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune, della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità", di essere "cittadino" del proprio comune, di essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà in società anche in modalità sincronica e diacronica.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Struttura del comune e della Regione,, strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ★ Confronto con culture diverse dalla propria (le feste: Halloween, Natale e Pasqua) ★ Il regolamento di classe ★ Compiti significativi all'interno della classe (aprifila/capoclasse/...) ★ I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo ★ Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). ★ Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe ★ Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali ★ Diritti umani ★ Il Dono del sangue
---	--	---	---	--

<p>Partecipazione e azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone</p>	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Argomentare il proprio pensiero: valutare la situazione, sostenere la propria opinione, giustificare le proprie scelte, confrontare le propria idea con quella altrui</p> <p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità ;assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione, spiegare le motivazioni. Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. Applicare la soluzione e commentare i risultati</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe (intra/extra scolastico)</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.</p>	<p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Struttura del comune e della Regione,, strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Fasi del problem solving</p> <p>Fair Play</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Il regolamento di classe condiviso ★ Le regole del gioco a ricreazione ★ Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. ★ Spazi e funzioni degli ambienti scolastici ★ Educazione stradale ★ Utilizzo del materiale scolastico e condiviso ★ Il Consiglio Comunale dei ragazzi ★ La Carta dei diritti dell'Infanzia ★ Condivisione nel lavoro di gruppo ★ Energie rinnovabili ★ Parchi locali, regionali, nazionali ★ Il gioco nell'attività di ed. fisica; conoscere ed
--	--	---	--	--

	le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		<p>applicare le regole dei giochi di squadra (fair play)</p> <p>★ piccoli tornei</p>
--	--	---	--	--

Cittadinanza verde

	Competenze	Abilità	Conoscenze	Proposte operative
<p>Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p>	<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose</p>	<p>★ La storia del nostro territorio (usanze, tradizioni, vita montana)</p> <p>★ Lo sviluppo economico nel tempo</p> <p>★ Come facevano i nostri nonni ad essere autosufficienti- economia circolare, baratto, ...</p> <p>★ Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p>	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni sistematiche di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Avviarsi a comprendere le trasformazioni ambientali, anche globali, ad opera dell'uomo.</p>	<p>Energia: concetto, fonti, trasformazione</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione</p> <p>Relazioni organismi/ambiente; uomo/ambiente/ecosistemi.</p> <p>Organi internazionali per la difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: WWF</p>	<p>★ Rispetto verso gli animali</p> <p>★ L'equilibrio degli ecosistemi</p>

	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.		
Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.	Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.	Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...	<ul style="list-style-type: none"> ★ Conoscenza di movimenti ambientalisti (Friday for future, wwf, ...) ★ Partecipazione alle attività di salvaguardia dell'ambiente (Legambiente, puliamo il bosco,...) ★ La raccolta differenziata ★ Le regole nei diversi ambienti montagna, mare, città ★ Il riciclo, anche creativo

Cittadinanza digitale

	Competenze	Abilità	Conoscenze	Proposte operative
Identità ed appartenenza	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della	Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	<ul style="list-style-type: none"> ★ Contratto digitale fra famiglia-scuola e ragazzi.

Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22	comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate			
Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.				★ Condividere il manifesto de "Le parole non ostili"
Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.				<ul style="list-style-type: none"> ★ Elaborare un regolamento digitale di classe ★ Classroom, ★ utilizzo della mail scolastica, ★ incontri Meet, ★ percorsi sicuri di ricerca sul web