



## Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25**  
**UDIC842006**  
**II - UDINE**



Ministero dell'Istruzione



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

5

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

## Risultati scolastici

5

## Risultati legati alla progettualità della scuola

8

## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo II di Udine riunisce diverse scuole che rientrano nel primo ciclo di istruzione e sono ubicate prevalentemente in un quartiere di centro città contraddistinto da una realtà socio-economico-culturale composta ed eterogenea. Le attività economiche prevalenti sul territorio sono legate per lo più ai settori secondario e terziario. Si riscontra la presenza di diverse famiglie immigrate da paesi dell'UE ed extraeuropei. Tale diversità è vista come occasione di arricchimento culturale, umano e civile che consente alla scuola e alle Agenzie presenti nel territorio di organizzare attività e percorsi educativi mirati alla valorizzazione delle diverse identità e delle radici culturali di ognuno per rafforzare i legami interculturali della comunità. Il territorio si connota per la presenza di vari soggetti assistenziali, culturali, pubblici, privati e di volontariato che rendono possibile la creazione di sinergie e significative relazioni di collaborazione.

In questo contesto la scuola opera tenendo conto della differenziazione linguistica e culturale per valorizzare le potenzialità di ciascuno studente ed evitare il rischio della dispersione scolastica. Sono stati attuati:

- laboratori linguistici (alfabetizzazione, lingua per la comunicazione e per lo studio);
- attività di mediazione linguistica per le famiglie;
- gruppi sportivi;
- un servizio di pre-post accoglienza previsto dal Comune;
- un servizio di doposcuola;
- percorsi di formazione per le famiglie.

L'Istituto è dotato di biblioteche, palestre, aule di musica, tre stampanti 3D, un auditorium e spazi multifunzionali che sono utilizzati con regolarità. Le scuole dell'infanzia e primarie hanno strumentazioni informatiche; la secondaria di primo grado è dotata di due aule informatiche e di un laboratorio di robotica. Un plesso di scuola primaria è a differenziazione didattica Montessori e dispone di ambienti allestiti secondo la specificità del metodo; una sezione della scuola secondaria di primo grado è passata a ordinamento con il metodo didattico Montessori per questo grado scolastico. E' stata allestita un'aula Montessori anche nella scuola dell'infanzia di Laipacco.



L'ampiezza delle aule permette una gestione flessibile dello spazio e la possibilità di utilizzare metodologie didattiche diverse. Nel rispetto delle esigenze dell'intera popolazione scolastica, del numero di allievi con bisogni educativi speciali, con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, con svantaggio linguistico l'Istituto attua una didattica inclusiva.

Le scuole sono dotate di ampi giardini che permettono di svolgere attività didattiche all'aria aperta (ad es. nell'aula natura) e di coltivare un orto.

E' attivo il servizio mensa gestito dal Comune di Udine, laddove possibile con cucina interna.

La collaborazione con gli Enti presenti sul territorio ha permesso di realizzare diverse azioni integrate come:

- percorsi per la cittadinanza attiva, consapevole e responsabile e per la legalità in collaborazione con la Questura di Udine, con i Carabinieri, con la Guardia di Finanza ed altri Enti (prevenzione del Cyberbullismo, procedure per l'attivazione di richieste di aiuto, percorsi di educazione finanziaria);
- promozione di buone pratiche relative a stili di vita sani e rispettosi dell'ambiente in collaborazione con il Comune e con l'Assl (Contratto merenda, frutta nelle scuole);
- azioni atte a promuovere il long life learning e la cultura della sicurezza in collaborazione con la Protezione Civile, il corpo dei Vigili del Fuoco.

Il corpo docente è stabile, più della metà ha un'età superiore ai 45 anni, e possiede professionalità ed esperienza. Le competenze sono diversificate in più ambiti e ciò consente la realizzazione dell'offerta formativa proposta dall'Istituto e la partecipazione qualificata a concorsi ed eventi che si realizzano a livello territoriale e nazionale. Diversi docenti partecipano ai corsi di formazione per aggiornare le loro competenze o acquisirne di nuove.

Con i fondi del PNRR l'Istituto ha realizzato per i docenti attività di aggiornamento e per gli allievi interventi di tutoraggio, per la riduzione dei divari negli apprendimenti e per il contrasto alla dispersione scolastica, percorsi di potenziamento e di mentoring sia in orario scolastico che extrascolastico.



---

---

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli allievi con particolare attenzione agli alunni che si collocano nelle fasce di rendimento bassa e media.

##### Traguardo

Portare il numero di alunni nella fascia di valutazione medio bassa ai valori di riferimento nazionali.

#### Attività svolte

Per migliorare gli esiti scolastici degli allievi con particolare attenzione agli alunni che si collocano nelle fasce di rendimento bassa e media i docenti dell'Istituto hanno svolto diverse attività nella azione didattica quotidiana, presentando i concetti con diverse modalità, lavorando su strategie di semplificazione dei contenuti e di decodifica delle consegne, costruendo ambienti di apprendimento atti a sviluppare l'apprendimento per scoperta. Sono stati promossi percorsi di promozione dell'ascolto e della lettura.

In alcune classi, per potenziare l'uso della lingua inglese, sono state proposte attività con la metodologia CLIL.

Nella scuola Secondaria di Primo grado le attività si sono svolte in continuità con la scuola primaria e si sono incentrate sulla lettura e analisi di testi di diverso genere e sul lessico utilizzato, sulle varie strategie di lettura con la decodifica del contesto per decifrare le informazioni di natura inferenziale, sulla competenza sintattico-testuale.

Sono stati attuati diversi percorsi di sostenibilità ambientale, anche utilizzando l'aula natura allestita con il WWF e si sono mantenuti e curati gli orti presenti nelle diverse sedi.

Nell'ambito logico-matematico si sono svolte attività di preparazione e partecipazione alle gare del concorso Kangourou della matematica; sono stati effettuati interventi di recupero/potenziamento con la contemporaneità tra il docente curricolare e docenti dell'organico potenziato; si sono svolti corsi di mentoring, di recupero pomeridiano in orario extrascolastico e attività laboratoriali inerenti le discipline STEM.

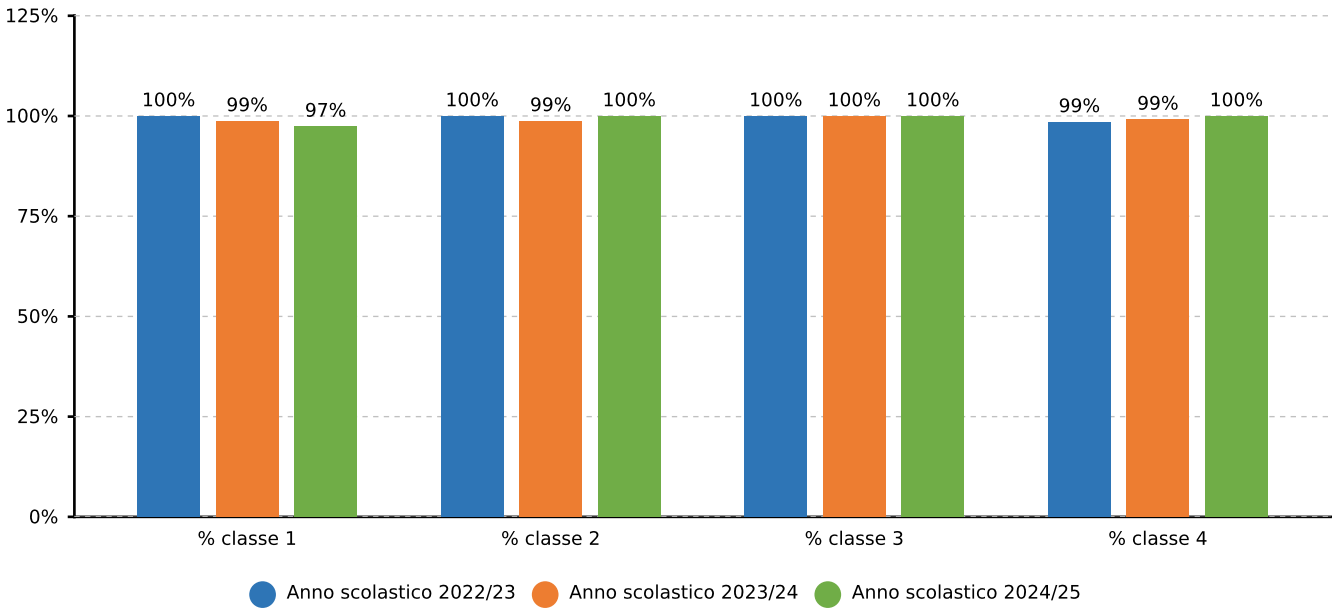
#### Risultati raggiunti

Con la realizzazione di queste attività l'Istituto ha perseguito il successo formativo degli alunni/e, valorizzando i diversi stili di apprendimento. Utilizzando i fondi PNRR sono state realizzate numerose attività che hanno permesso agli alunni/e di provare le loro potenzialità, di migliorare le loro strategie di apprendimento e di vivere una scuola attiva che favorisce l'apprendimento cooperativo.

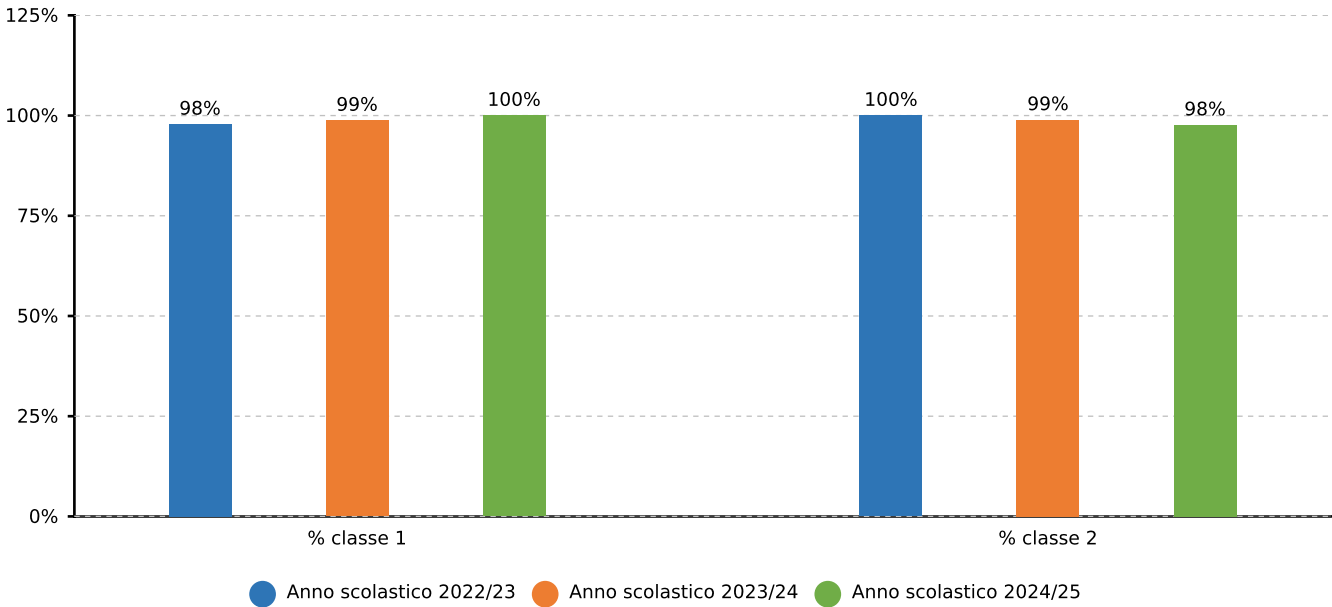
#### Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

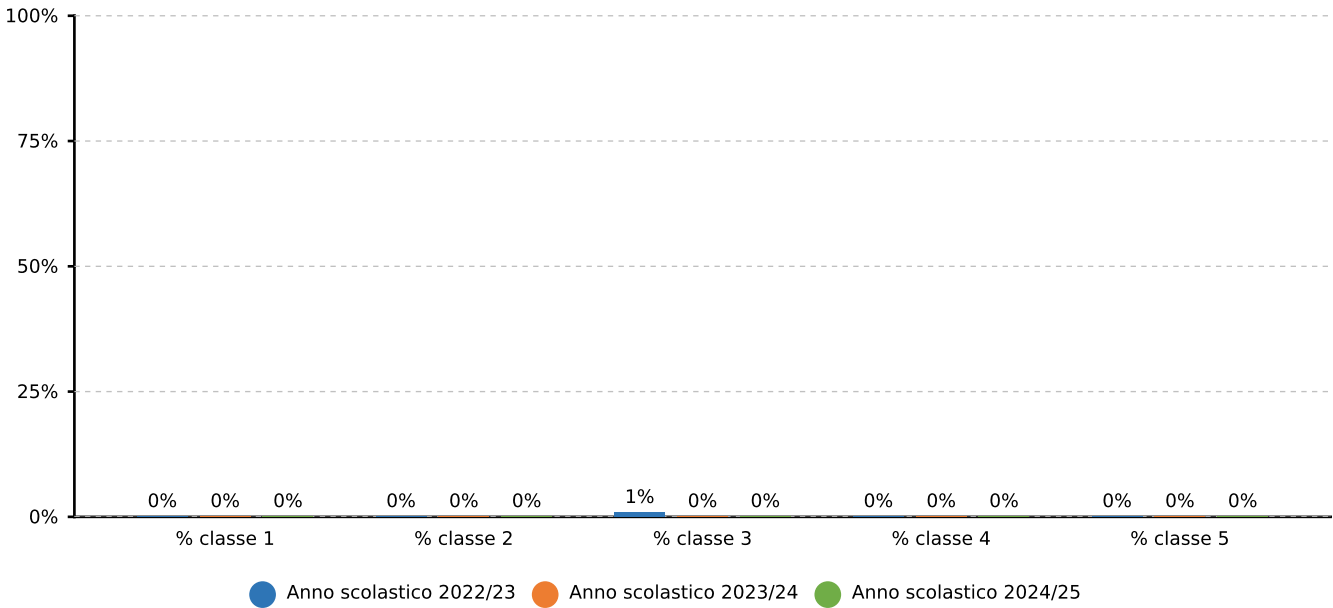


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

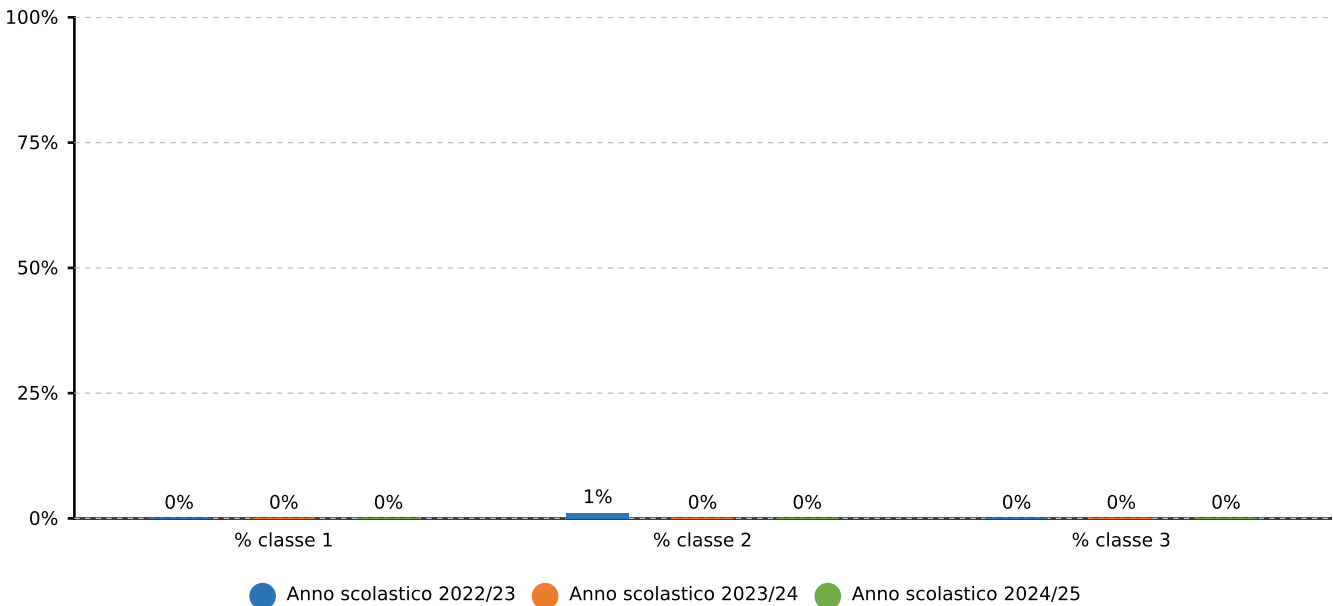




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI







---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

La scuola dell'infanzia e primaria per valorizzare le competenze linguistiche hanno svolto delle attività didattiche in CLIL.

La scuola secondaria di primo grado ha organizzato corsi di italiano L2 di diverso livello, un'attività di grammatica comparata tra la lingua francese e l'italiano e corsi extracurricolari per la certificazione Cambridge

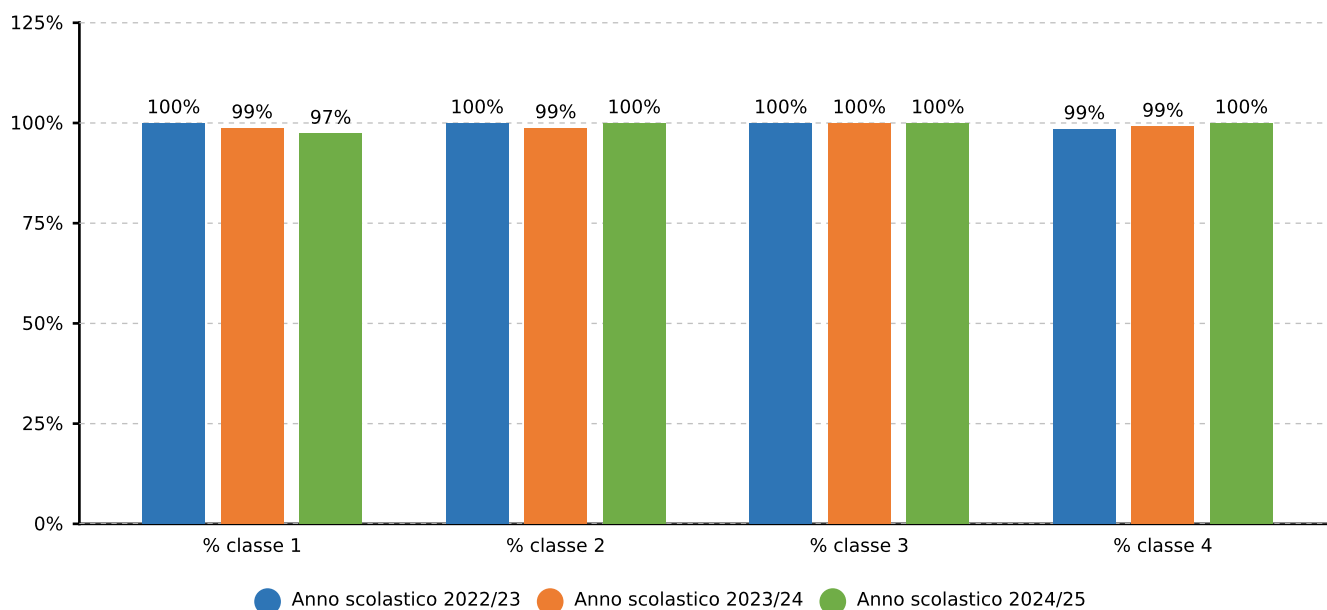
##### **Risultati raggiunti**

Miglioramento delle competenze linguistiche e acquisizione delle certificazioni Cambridge.

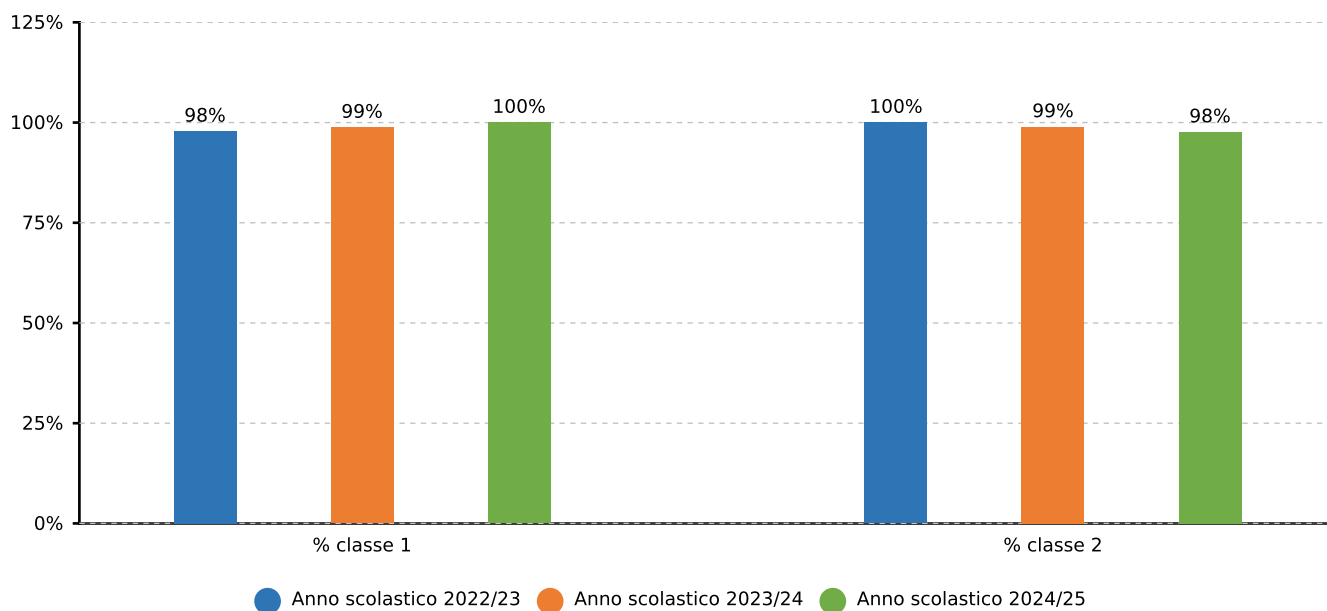
##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

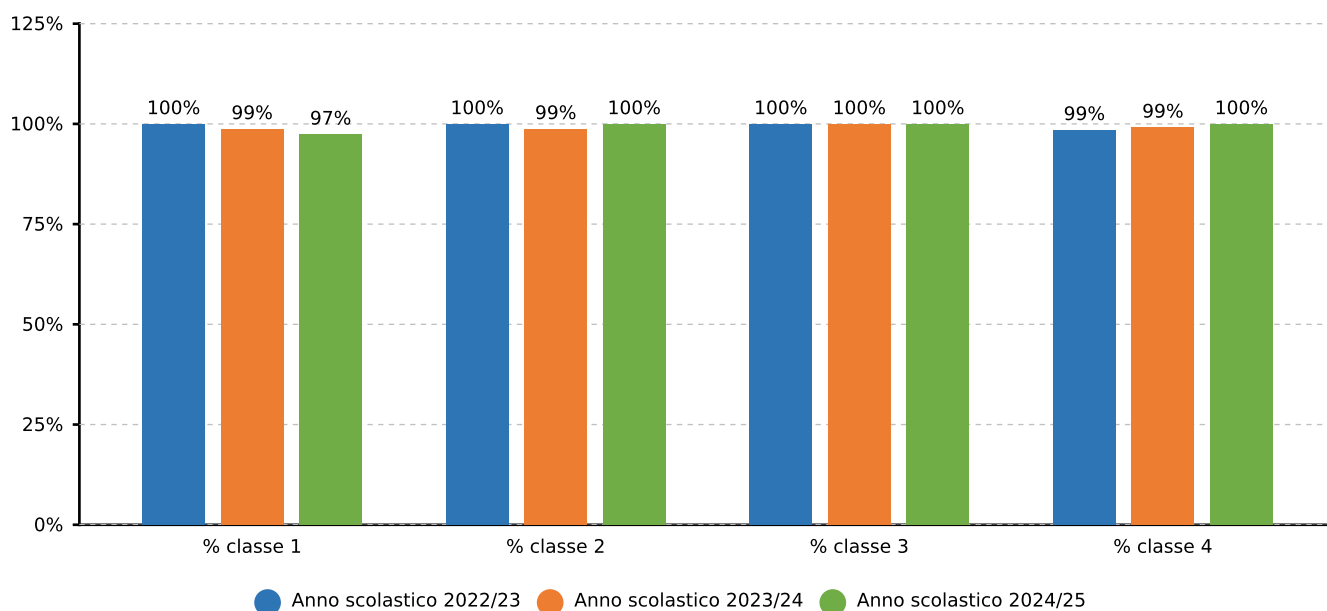
Preparazione e partecipazione alla gare Kangaroo  
Percorsi di programmazione, coding e robotica.  
Percorso "Gioco, imparo e mi diverto con le STEM"  
Percorso "Logicamente si gioca"

### Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze logico-matematiche  
Partecipazione alla fase finale delle gare matematiche Kangaroo  
Partecipazione attiva e motivata alle attività laboratoriali proposte

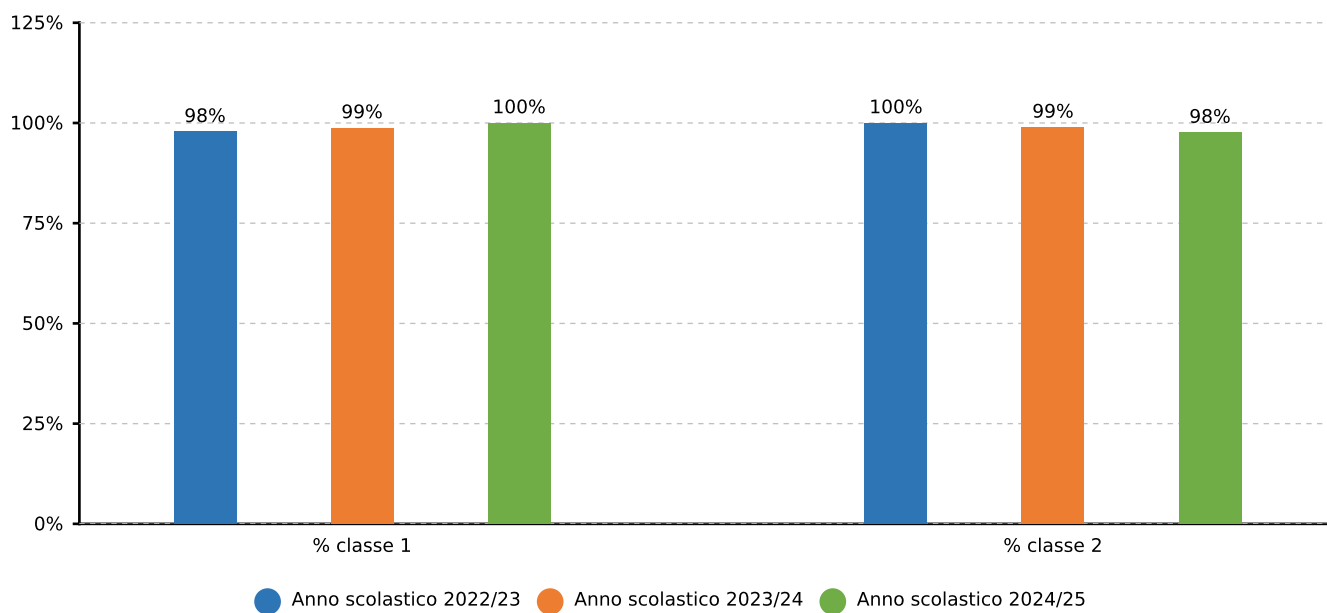
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

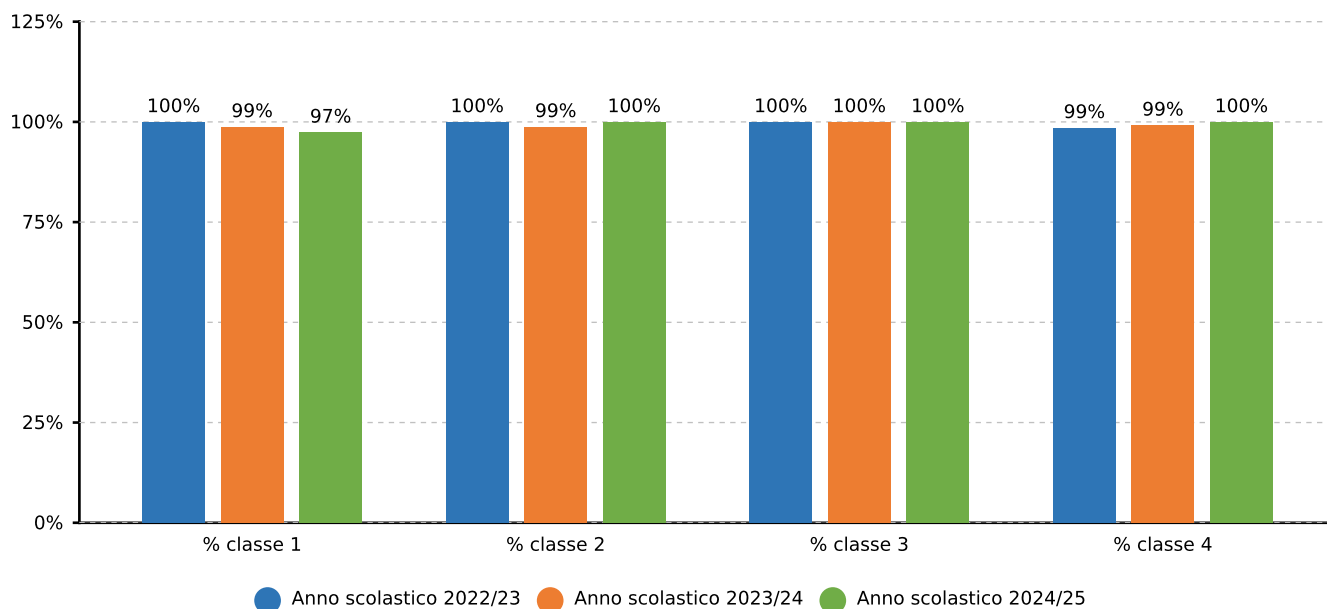
Nelle scuole dell'Istituto si svolgono attività corali e di musica di insieme. Numerosi sono i laboratori artistici in cui vengono sperimentate tecniche diverse e i laboratori teatrali con allestimento di spettacoli e/o la realizzazione di video, anche con l'uso del green screen.

### Risultati raggiunti

In collaborazione con l'Ente locale le proposte musicali vengono presentate alla cittadinanza in particolari momenti dell'anno; le rappresentazioni teatrali sono aperte al pubblico favorendo la socializzazione e la partecipazione alla vita della scuola.  
Queste attività permettono agli alunni/e di sperimentare/potenziare le loro capacità individuali.

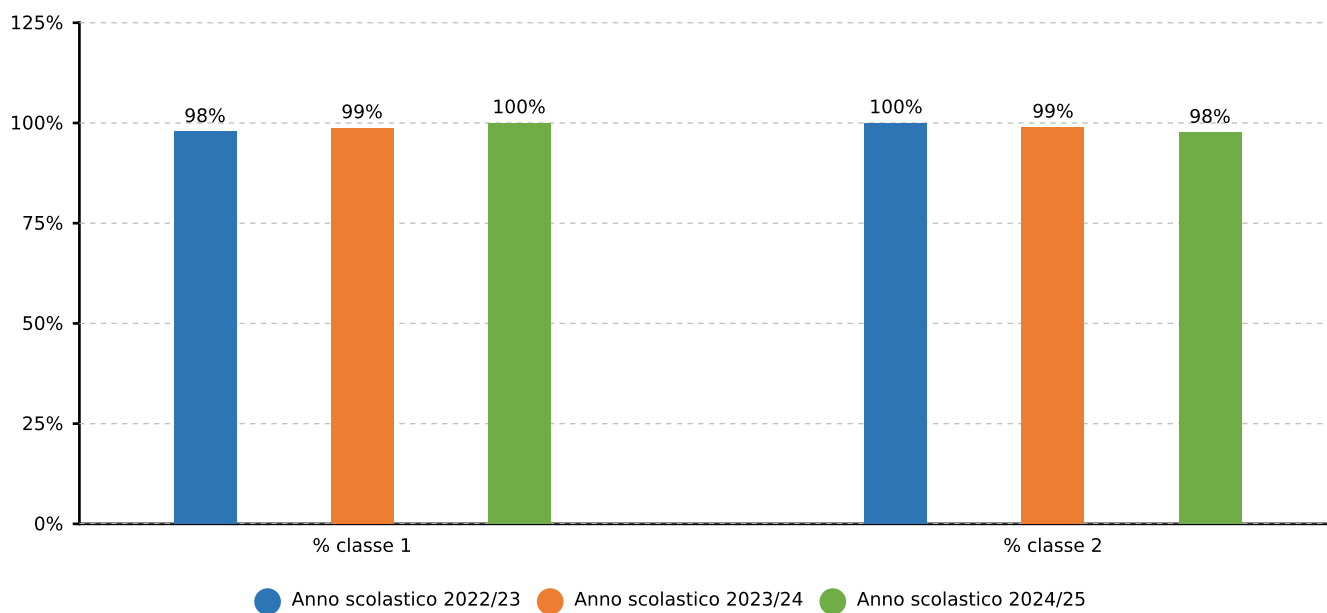
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

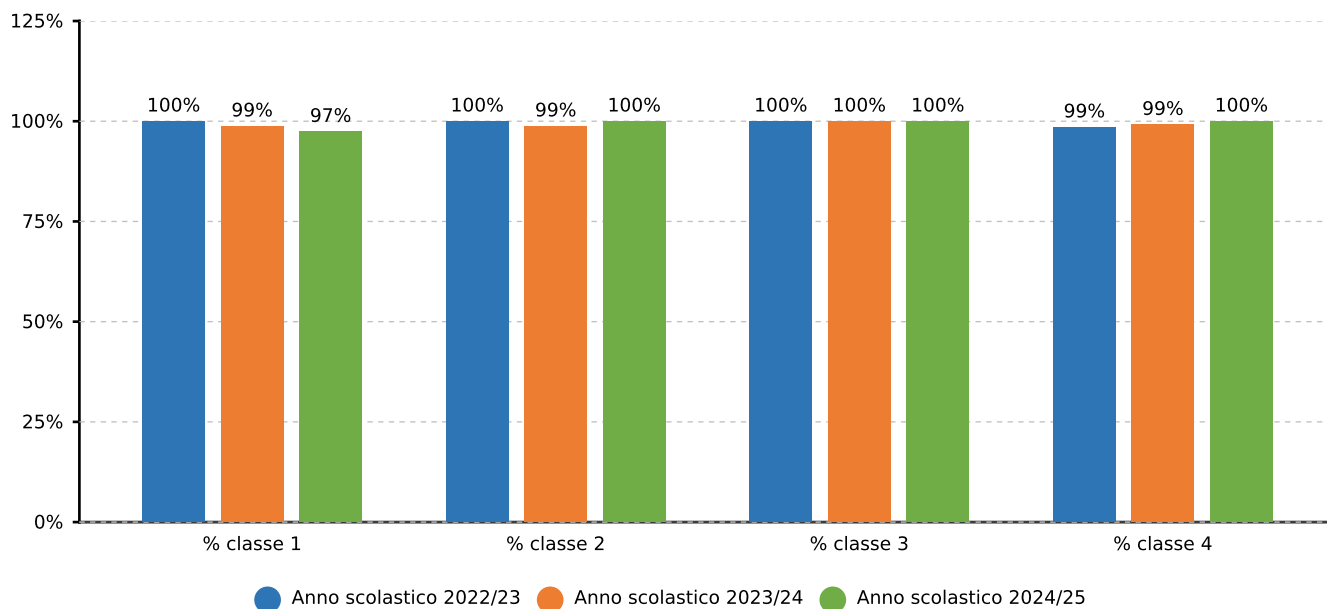
Le scuole dell'Istituto organizzano la Giornata della Terra con iniziative di cura dell'ambiente.  
Le classi quarte e quinte della scuola primaria e le classi della scuola secondaria di primo grado partecipano al Consiglio Comunale dei Ragazzi.  
La scuola secondaria di primo grado collabora con il Banco alimentare e ha organizzato una colletta alimentare.

### Risultati raggiunti

Gli alunni/e hanno migliorato e consolidato le loro competenze sociali e civiche.

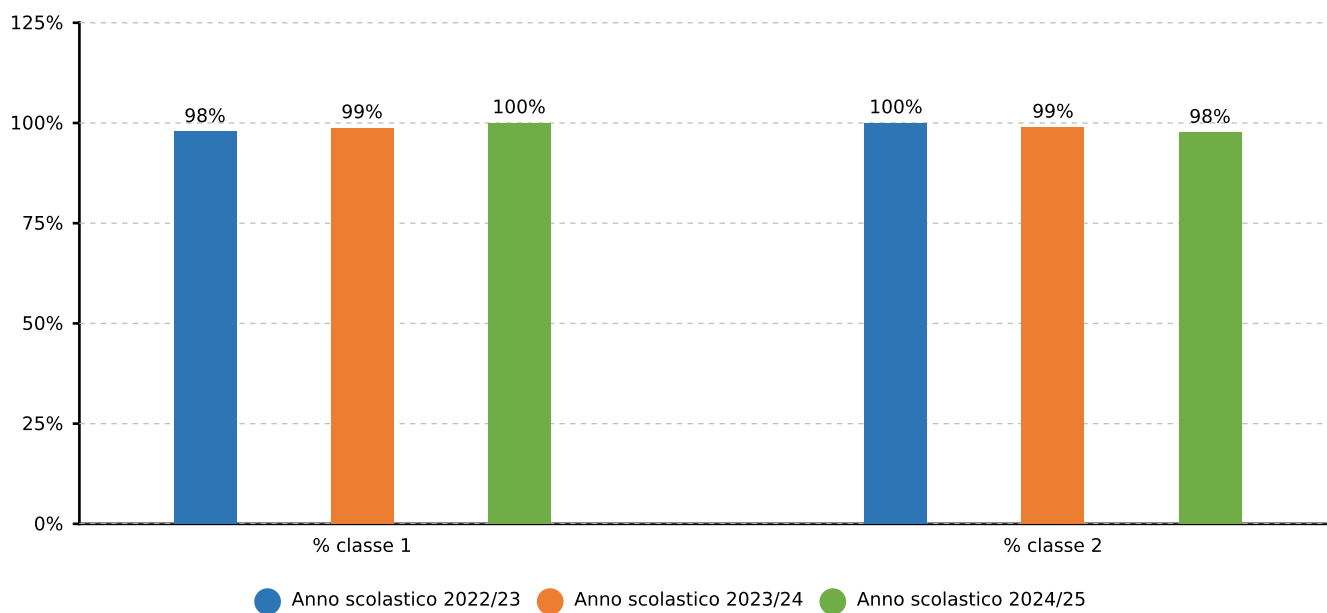
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

**Attività svolte**

In relazione alla sostenibilità ambientale l'Istituto ha attivato diversi percorsi didattici, in particolare sulla mobilità sostenibile, anche in collaborazione con Enti del territorio.

**Risultati raggiunti**

Partecipazione a concorsi; realizzazione di una strada scolastica davanti alla scuola secondaria di primo grado "Valussi".

**Evidenze****Documento allegato**

Lanostrastrada-CopiaPTOF\_compressed.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

L'Istituto ha promosso percorsi di attività sportiva nella scuola primaria, anche in collaborazione con associazioni sportive o fondazioni.

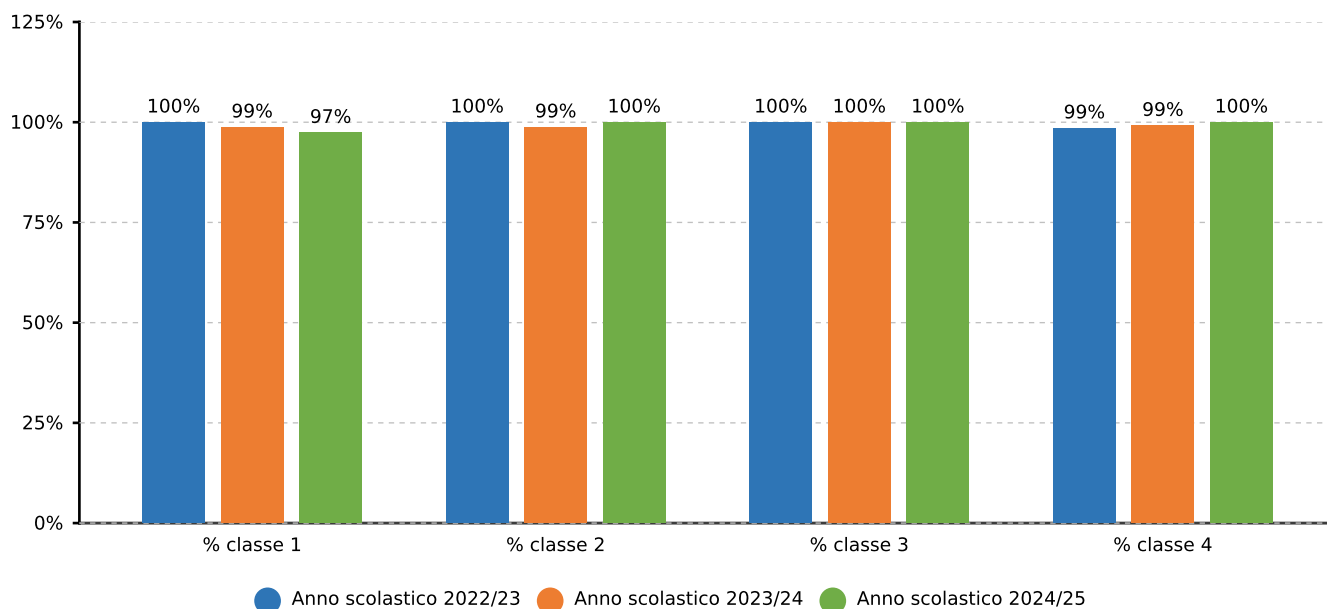
Nella scuola secondaria di primo grado è stato attivato un corso con potenziamento sportivo che prevede 4 ore aggiuntive di pratica sportiva e un percorso didattico per una sana alimentazione.

### Risultati raggiunti

L'attività ha conseguito il miglioramento del benessere degli alunni/e.

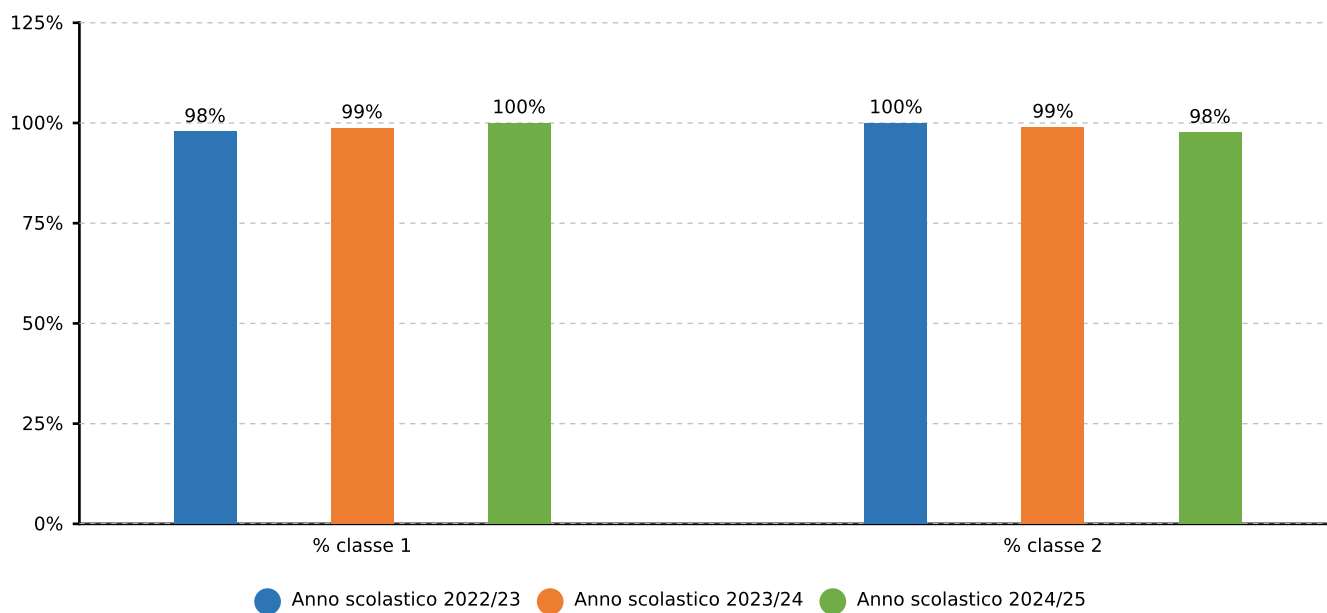
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha realizzato percorsi didattici di coding, robotica, programmazione con software dedicati.  
Ha collaborato con associazioni per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

### Risultati raggiunti

Miglioramento della competenze digitali.  
Realizzazione di un percorso per il conseguimento del patentino per lo smartphone e di percorsi sulle fakenews in collaborazione con l'associazione MEC.

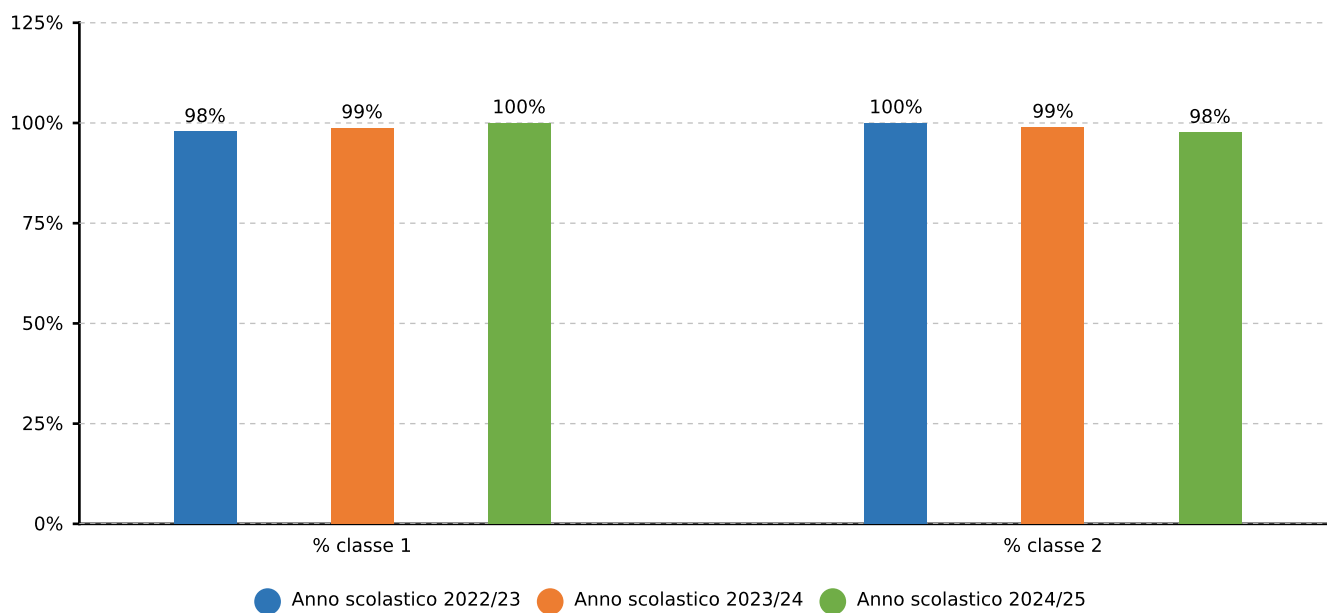
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

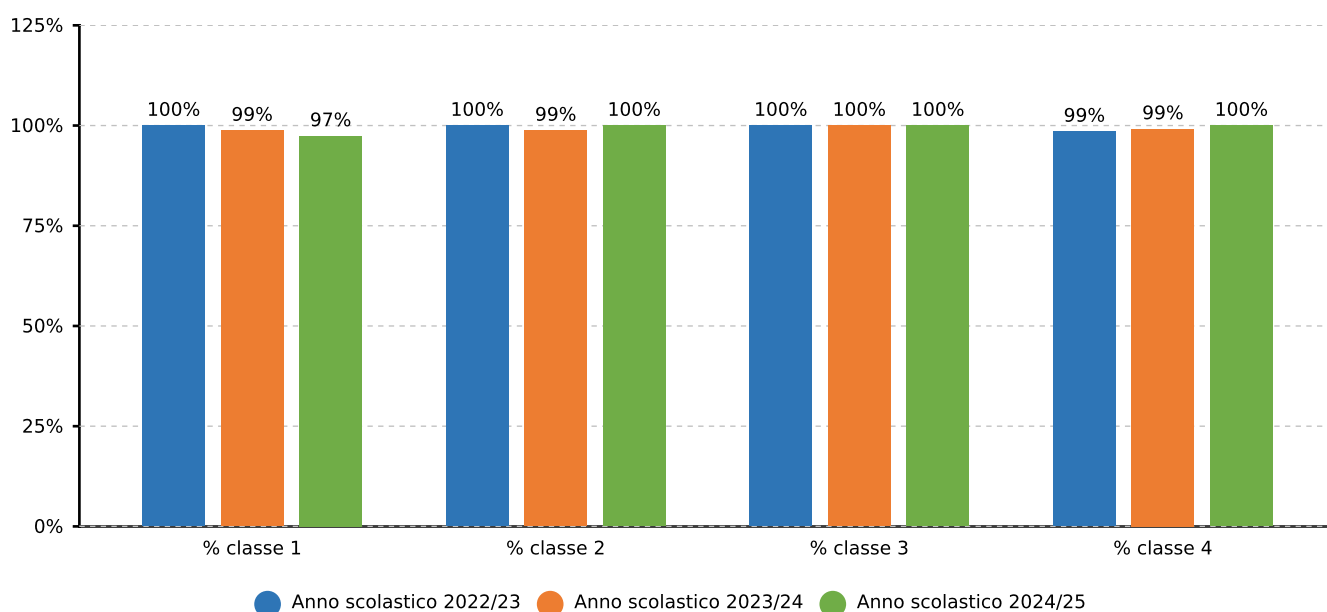
Le scuole dell'Istituto hanno realizzato attività laboratoriali di robotica, scienze, informatica, scrittura creativa, drammatizzazione, canto, giardinaggio.

### Risultati raggiunti

Le attività hanno attivato e rafforzato le competenze linguistiche, matematiche ed espressive e contribuito a sviluppare il pensiero computazionale.

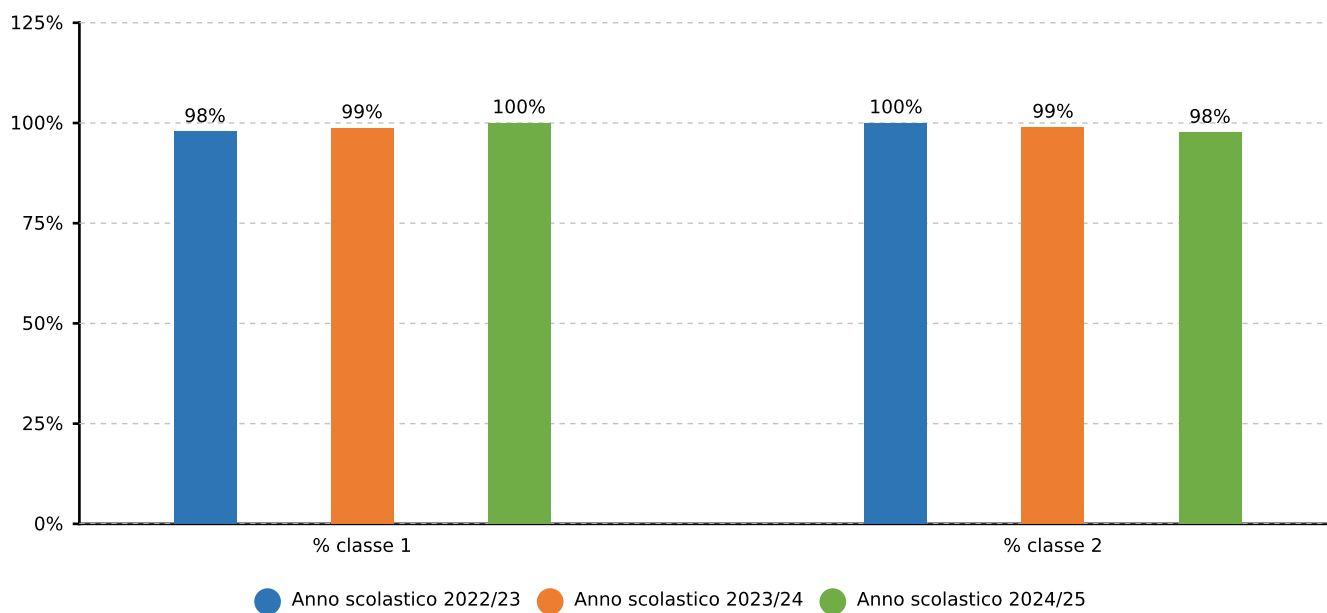
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

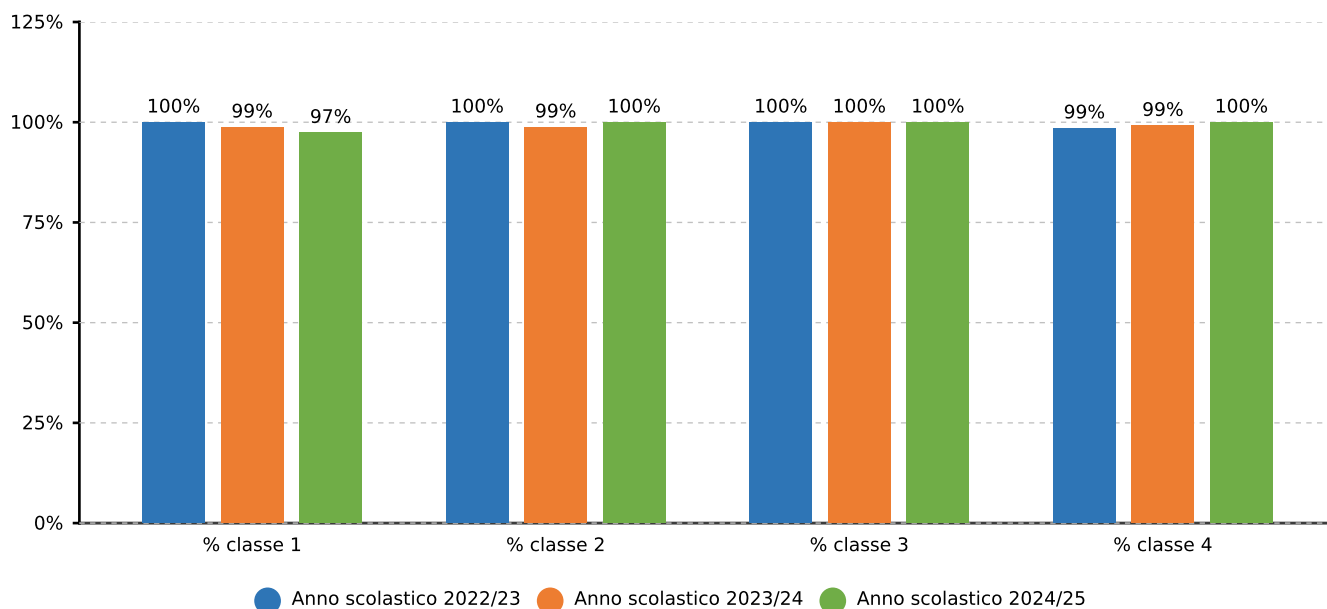
Le scuole dell'Istituto hanno attuato percorsi didattici di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, anche in collaborazione con Enti esterni come ad.es. l'associazione Mec.  
Con i fondi del PNRR sono stati realizzati percorsi per prevenire la dispersione scolastica e rafforzare le competenze di base.

### Risultati raggiunti

Le azioni attuate hanno guidato gli alunni/e a progredire nel loro percorso formativo.

### Evidenze

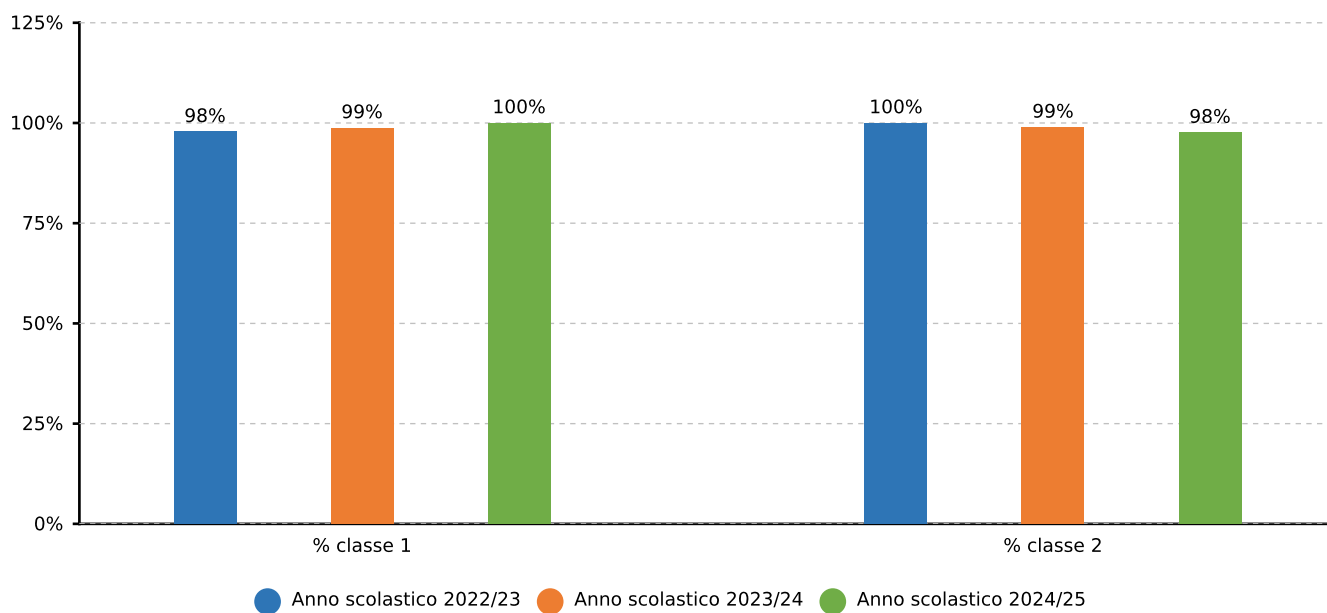
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

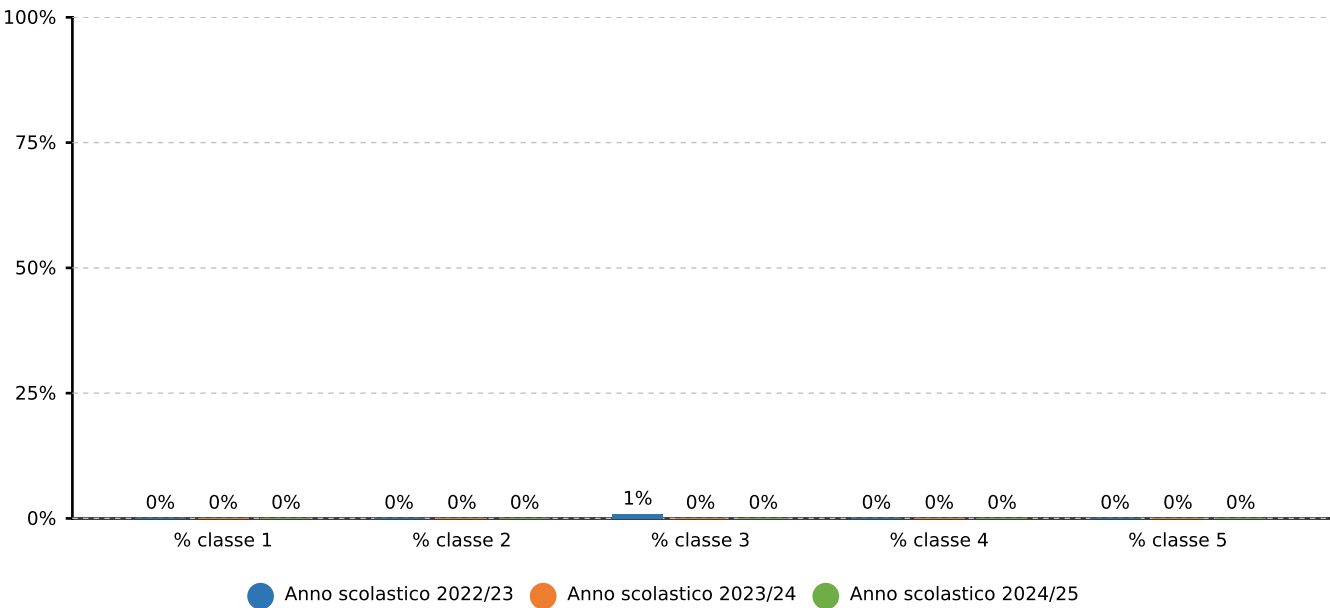
Nel triennio sono stati organizzati, con personale interno specializzato, corsi di italiano L2 di differenti livelli per favorire l'integrazione degli allievi/e NAI. Si è collaborato con i mediatori culturali presenti sul territorio.

Risultati raggiunti

I percorsi attivati hanno facilitato l'inserimento nella comunità scolastica degli allievi/e di cittadinanza non italiana, permettendo loro di affrontare in modo positivo il loro percorso di apprendimento.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

