Le attività previste all’interno del PTOF (uscite didattiche e viaggi d’Istruzione, progetti, corsi di potenziamento e recupero, attività riguardante l’inclusione di alunni con difficoltà e/o neo-inseriti nel sistema scolastico italiano, ecc.), fatti salvi alcuni punti di criticità legata alla carenza di organico potenziato e all’utilizzo per copertura di docenti assenti, sono state sostanzialmente portate avanti come da programma, con esito positivo: ciò emerge sia dalla verifica effettuata in Collegio Docenti che dal grado di soddisfacimento manifestato dall’utenza.

In sede di Collegio Docenti del 25 giugno è stata fatta un’analisi puntuale e documentata riguardante ogni singolo plesso. Per quanto riguarda gli esiti degli alunni al termine del 1° ciclo, in sede di esame ben n. 5 allievi si sono distinti con la votazione massima con lode. Sempre per la Ellero sono risultati, al termine degli scrutini, n. 4 alunni non ammessi delle classi prime, n. 7 delle seconde, n. 5 delle terze (non ammessi all’esame): una percentuale piuttosto bassa rispetto alla totalità degli iscritti.

In sede di Collegio Docenti l’azione di verifica del PTOF è stata fatta partendo dal RAV, documento peraltro appena aggiornato, collegato con il piano triennale dell’O.F. e con gli obiettivi del piano di miglioramento. Si è condiviso che è opportuno soprattutto proseguire ed estendere il lavoro di definizione dei livelli di competenze degli alunni e il monitoraggio dei risultati a distanza. Un dato significativo dell’analisi svolta è il costante incremento di passaggi interni all’istituto fra un ordine di scuola ed un altro.

Attraverso le convenzioni e accordi di rete l’Istituto rinforza i legami con enti, istituti e ambiti territoriali per azioni finalizzate alla didattica, alla sperimentazione, alla formazione. Queste proposte sono azioni sinergiche e non dissociate dagli obiettivi posti dal nostro istituto. Alcuni di questi sono interventi spot calati all’interno dell’offerta formativa e tante altre attività sono parte di progetti d’istituto destinate a utenze precise, ma tutto concorre all’innalzamento degli esiti in termini di apprendimento e formazione.

Per quanto concerne l’ “inclusione”, sono in aumento i Piani personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali ( BES)

 L’Istituto V continua ad essere diffusamente percepito come luogo di apprendimento di qualità: si registrano anche molte richieste di trasferimenti di alunni in ingresso.

 Il Plesso Ellero ha visto terminare il secondo lotto di lavori ( palestra piccola e locali ex Uffici).

***Il Collegio Docenti, in data 25 giugno u.s. ha deliberato le parti evidenziate del Regolamento di Istituto: il documento si mette in visione del Consiglio di Istituto, per un’attenta lettura e per essere deliberato nella prossima seduta di settembre***