Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. LEVA" TRAVEDONA MONATE (VA)
Largo Don Lorenzo Milani n. 20, 21028 Travedona Monate
Tel. 0332/977461 – fax 0332/978360 – C.F. 83007110121
e-mail vaic83300l@istruzione.it
posta certificata: vaic83300l@pec.istruzione.it sito www.ictravedonamonate.edu.it

PIANO **T**RIENNALE DELL'**O**FFERTA **F**ORMATIVA

Triennio 2025/26 – 2027/28

Illustrazione realizzata da **Alisa Riaba** - classe 1B Secondaria Travedona Monate a.s. 2025/2026

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC TRAVEDONA MONATE G LEVA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7875** del **29/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 72*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
29 Principali elementi di innovazione
44 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

48 Aspetti generali
54 Traguardi attesi in uscita
57 Insegnamenti e quadri orario
67 Curricolo di Istituto
133 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
139 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
150 Moduli di orientamento formativo
158 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
390 Attività previste in relazione al PNSD
397 Valutazione degli apprendimenti
406 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

413 Aspetti generali
415 Modello organizzativo
436 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
438 Reti e Convenzioni attivate
449 Piano di formazione del personale docente
461 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "G. Leva", dal 1° settembre 2000, comprende un plesso di Scuola dell'Infanzia, sito nel comune di Comabbio, cinque plessi di Scuola Primaria (Biandronno, Comabbio, Ternate, Travedona Monate e Varano Borghi) e tre plessi di Scuola Secondaria di primo grado (Biandronno, Varano Borghi e Travedona Monate).
Il nostro Istituto ha sede nel territorio di Travedona Monate, comune italiano di circa 4.000 abitanti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'incidenza contenuta degli studenti con cittadinanza non italiana e/o provenienti da famiglie svantaggiate sulla popolazione scolastica totale, permette di affrontare l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione di ogni singolo alunno, rispettando i tempi personali.
Vincoli:
Poiché la maggior parte degli alunni proviene da famiglie con uno status socio-economico e culturale medio-basso, per alcuni di loro la scuola resta l'unico vero ambiente stimolante dal punto di vista culturale. Non esistono infatti, se si escludono gli oratori parrocchiali e l "Spazio Ragazzi" nel comune di Travedona Monate, centri di aggregazione per adolescenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Si segnala la presenza di centri sportivi e culturali (Associazioni Calcio e Canottieri, C.A.I., Auser, Centri Anziani, sezioni Associazione Nazionale Alpini, Cineteatro, Pro Loco, ecc.) e di aree verdi strutturate. Nelle Scuole sono attivi i Comitati Genitori e, in alcune realtà, sono presenti progetti tra scuole e associazioni varie (associazioni sportive e di volontariato, Pro Loco, Biblioteca comunale). Alcune aziende sono disponibili alla collaborazione con le Scuole.
Vincoli:
Alcuni plessi sono situati in Comuni di piccole dimensioni che non offrono opportunità per un incremento dei finanziamenti dedicati ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Il risultato è che si evidenzia una disparità di opportunità educative a seconda del plesso.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Le Scuole sono facilmente raggiungibili, anche mediante il trasporto garantito dalla maggior parte dai Comuni. Tutti i plessi, ad eccezione della Scuola dell'Infanzia di Comabbio, dispongono di un laboratorio informatico e tutte le classi sono dotate di LIM, compresa la Scuola dell'Infanzia.
Vincoli:
Alcune strutture richiederebbero interventi straordinari ed altre hanno già subito interventi di riqualificazione, in particolare la Secondaria di Travedona Monate è stata oggetto di un importante intervento di ristrutturazione generale, sovvenzionato dal P.N.R.R., iniziato nell'anno scolastico 2022/2023 e terminato nel settembre 2024. Non tutte le Scuole hanno la stessa qualità di strumenti per la didattica (spazi e strumentazione). Non tutte le certificazioni in materia di sicurezza sono state consegnate alla Scuola da parte degli Enti proprietari degli edifici scolastici (Comuni). Vi è un parziale adeguamento degli edifici in merito alla sicurezza ed al superamento delle barriere architettoniche.

Risorse professionali

Opportunità:
La maggior parte del personale docente e ATA lavora nell'Istituto da più di cinque anni, fatto che permette una più facile collaborazione. La formazione permanente del personale docente e ATA è una priorità dell'Istituto. Negli ultimi anni in particolare si è riservato ampio spazio alla formazione specifica dei docenti sull'inclusione e sull'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di tecnologie informatiche, anche grazie alle Reti di ambito. La formazione per l'innovazione digitale ha coinvolto anche il personale ATA.
Vincoli:
I docenti di Sostegno sono perlopiù assunti con contratto a tempo determinato e privi del titolo di specializzazione.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC TRAVEDONA MONATE G LEVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC83300L
Indirizzo	LARGO DON MILANI 20 TRAVEDONA MONATE 21028 TRAVEDONA-MONATE
Telefono	0332977461
Email	VAIC83300L@istruzione.it
Pec	vaic83300l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictravedonamonate.edu.it

Plessi

SC. MATERNA STAT. - COMABBIO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VAAA83301D
Indirizzo	VIA ROMA 16 COMABBIO 21020 COMABBIO
Edifici	• Via ROMA 16 - 21020 COMABBIO VA

G. PASCOLI - BIANDRONNO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE83301P

Indirizzo	VIA PIO SELVINI 23 BIANDRONNO 21024 BIANDRONNO
Edifici	• Via PIO SELVINI 23 - 21024 BIANDRONNO VA
Numero Classi	5
Totale Alunni	79

A. VOLTA - TERNATE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE83302Q
Indirizzo	VIA A, VOLTA 14 - TERNATE 21020 TERNATE
Edifici	• Via A. VOLTA 6 - 21020 TERNATE VA
Numero Classi	5
Totale Alunni	105

CADUTI PER LA PATRIA-TRAVEDONA- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE83303R
Indirizzo	VIA DON STURZO 204 TRAVEDONA MONATE 21028 TRAVEDONA-MONATE
Edifici	• Via DON STURZO 204 - 21028 TRAVEDONA-MONATE VA
Numero Classi	7
Totale Alunni	127

SERG. MAGG. TAMBORINI -VARANO B (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA

Codice	VAEE83304T
Indirizzo	VIA MAZZINI 2 VARANO BORGHI 21020 VARANO BORGHI
Edifici	• Via MAZZINI 22 - 21020 VARANO BORGHI VA
Numero Classi	5
Totale Alunni	91

ANGELO LIBORIO - COMABBIO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE83305V
Indirizzo	VIALE LUCIO FONTANA COMABBIO 21020 COMABBIO
Edifici	• Via LUCIO FONTANA 279 - 21020 COMABBIO VA
Numero Classi	3
Totale Alunni	15

A.FRANK - BIANDRONNO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM83301N
Indirizzo	VIA PIO SELVINI 23 BIANDRONNO 21024 BIANDRONNO
Edifici	• Via PIO SELVINI 23 - 21024 BIANDRONNO VA
Numero Classi	3
Totale Alunni	67

G. LEVA - TRAVEDONA MONATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM83302P
Indirizzo	LARGO DON MILANI 20 - 21028 TRAVEDONA-MONATE
Edifici	• Largo DON MILANI 20 - 21028 TRAVEDONA-MONATE VA
Numero Classi	5
Totale Alunni	94

GIOVANNI XXIII -VARANO BORGHI- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM83303Q
Indirizzo	VIA DE GASPERI 12 - 21020 VARANO BORGHI
Edifici	• Via DE GASPERI 12 - 21020 VARANO BORGHI VA
Numero Classi	7
Totale Alunni	130

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo si è formato nell'a.s. 2000/2001. È stato assegnato in reggenza per cinque anni consecutivi, dall'a.s. 2009/2010 all'a.s. 2013/2014, a differenti Dirigenti Scolastici. L'attuale Dirigente Scolastica è a capo dell'Istituto Comprensivo dall'a.s. 2014/2015.

A decorrere dall'a.s. 2018/2019 è stato introdotto il Tempo Normale nella Scuola Secondaria di primo grado ad affiancare il Tempo Prolungato che attualmente è in funzione solo in due classi del

plesso di Travedona Monate.

A partire dall'a.s. 2023/2024 è attiva presso l'Istituto Comprensivo una sezione ad indirizzo sportivo nel plesso di Scuola Secondaria di Varano Borghi, indirizzo presente nelle Secondarie di Biandronno e Travedona Monate limitatamente ad alcune classi. La proposta è nata dall'esigenza di arricchire l'offerta formativa e dalla consapevolezza che, accanto al potenziamento fisiologico, sia importante far emergere la valenza educativa dello sport valorizzando l'educazione fisica e sportiva come disciplina e come occasione per affrontare tematiche motorie in termini interdisciplinari connesse agli ambiti scientifico, tecnologico, umanistico, artistico e letterario e di educazione alla salute e di prevenzione. Grazie ad anni di particolare impegno nel settore motorio/sportivo che, da sempre, caratterizza la nostra realtà scolastica attraverso attività sportive di vario genere che si dipanano lungo tutto l'arco dell'anno scolastico - e che coinvolgono sia gli alunni della Scuola Primaria, ma soprattutto quelli della Scuola Secondaria -, l'Istituto, nel corso del tempo, ha sviluppato proficue collaborazioni con diverse realtà sportive presenti sul territorio. L'attuazione di un corso ad indirizzo sportivo ha permesso di consolidare la sinergia tra la scuola e le associazioni sportive, già coinvolte in numerose iniziative, nella promozione di diverse discipline sportive con un'importante ricaduta educativa e sociale. Nella sperimentazione sono coinvolti i docenti di Scienze motorie interni all'Istituto ed un docente di disciplina richiesto come organico potenziato in sostituzione del docente di potenziamento Lettere.

Regolamento d'Istituto

Protocollo per la prevenzione e il contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo

Patto educativo di Corresponsabilità

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	1
	Informatica	8
	Musica	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Aule generiche	50
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	152
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	25

Approfondimento

Si è reso necessario un incremento del numero degli insegnanti di Sostegno per poter affrontare, in modo adeguato, le emergenze sociali ed educative.

Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'obiettivo principale dell'Istituto Comprensivo è la formazione globale dell'alunno inteso come persona, con particolare attenzione all'aspetto relazionale e al sostegno del processo di crescita, valorizzandone le potenzialità e i successi personali, sostenendolo nelle situazioni di difficoltà per prevenire il disagio o la dispersione scolastica. L'Istituto si impegna anche a valorizzare il merito degli alunni.

La proposta formativa dell'Istituto è quindi attenta non solo alla realtà del territorio, ma anche alle istanze sollevate dalle famiglie, dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio Docenti, in uno scambio di idee e proposte che mettono al centro gli alunni e le loro esigenze didattiche ed educative.

ATTIVITÀ DI INCLUSIONE

Uno dei principali obiettivi che qualificano la didattica del nostro Istituto è l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.); per gli alunni con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento o svantaggio socio-culturale, i rispettivi Consigli di Classe progettano attività inclusive promuovendo momenti didattici significativi con l'obiettivo di valorizzare le potenzialità di ogni alunno. I docenti, in collaborazione con le famiglie, le agenzie territoriali e i servizi sociali e sanitari, progetteranno interventi individualizzati per favorire la realizzazione di percorsi di apprendimento che garantiscano il successo scolastico dell'alunno.

L'inclusione di ogni alunno con disabilità è garantita dal Gruppo di Lavoro Operativo (G.L.O.), all'interno del quale i docenti curricolari, l'insegnante di sostegno, la famiglia e gli specialisti elaborano il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) che, in modo flessibile, indica le strategie didattiche, gli obiettivi e le metodologie che permettano di valorizzare le potenzialità dell'alunno, partendo da un'attenta analisi della situazione di partenza.

Il nostro Istituto è particolarmente attento ai problemi legati ai disturbi specifici dell'apprendimento, ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività grazie al progetto "Sportello di ascolto" e "Prevenzione del disagio", progetto specifico e consolidato a cura di alcuni psicologi e rivolto ad alunni, genitori e docenti che permette l'individuazione precoce di situazioni di difficoltà.

Il Consiglio di classe, dopo aver individuato situazioni di bisogno, attiva percorsi individualizzati approntando un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), anche in assenza di certificazione

specialistica, a maggior tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il P.D.P., frutto della collaborazione tra la scuola e la famiglia, permette di individuare le misure compensative e dispensative più idonee a garantire il successo scolastico grazie ad una didattica il più possibile vicina alle necessità di ogni alunno.

Particolare attenzione, nonostante la carenza di risorse specifiche ed affidandosi prevalentemente alla professionalità dei docenti, è data all'accoglienza e alfabetizzazione degli alunni stranieri presenti da poco tempo nel nostro Paese (N.A.I., Nuovi Arrivi in Italia), per i quali, esclusivamente nelle ore curricolari, vengono attivati percorsi specifici di apprendimento della L2 a cura dei docenti che si sono resi disponibili.

In aggiunta partirà a breve il progetto "FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione)", destinato ad alunni N.A.I. o stranieri bisognosi di corsi di alfabetizzazione o forte potenziamento della lingua italiana come L2.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per garantire il diritto all'apprendimento e per prevenire le difficoltà degli alunni colpiti da gravi patologie o comunque impossibilitati alla frequenza scolastica in presenza, l'Istituto prevede la possibilità di interventi didattici a domicilio esclusivamente per gli insegnamenti fondamentali.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il nostro Istituto dà molta importanza sia al recupero dei prerequisiti che al potenziamento delle competenze acquisite; tali interventi vengono svolti sia in itinere che a ridosso della fine di ciascun quadrimestre quando la programmazione disciplinare della Scuola Secondaria e Primaria viene sospesa per dare spazio a tali attività che si concretizzano in laboratori, lavori a piccoli gruppi e peer tutoring.

ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E RACCORDO

Uno degli obiettivi fondamentali del nostro Istituto è quello di creare una continuità tra i diversi ordini di scuola per garantire una coerenza nel tempo nelle scelte pedagogiche, accompagnando ciascun alunno nel passaggio fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale, organizzando così un percorso verticale che si articoli in modo armonico dalla Scuola dell'Infanzia

alla Scuola Secondaria di primo grado. In tale prospettiva riveste un ruolo fondamentale il progetto "Accoglienza" che consente agli alunni delle classi prime dei tre ordini di scuola di essere inseriti gradualmente nel nuovo ambiente attraverso attività ludico-espressive. Tali attività si integrano con il progetto "Raccordo Infanzia-Primaria-Secondaria" che vede protagonisti bambini e ragazzi dell'Istituto impegnati in attività specificamente programmate per far sì che gli alunni dei primi due ordini di scuola familiarizzino con la nuova realtà in cui saranno inseriti nel successivo anno scolastico.

Alla fine di ogni anno scolastico, inoltre, si svolgono incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per il passaggio di informazioni al fine di approfondire la conoscenza dei singoli alunni e di formare classi prime eterogenee al proprio interno ed omogenee tra di loro.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

L'Istituto ha messo a punto un piano di orientamento scolastico che rappresenta un pilastro fondamentale della nostra offerta formativa per far sì che gli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado acquisiscano la consapevolezza di sé, delle proprie caratteristiche personali, dei diversi stili di apprendimento, dei propri interessi e delle proprie capacità per potersi orientare con maggior sicurezza nel percorso scolastico, rispondendo anche alle richieste delle famiglie nel delicato passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. L'Istituto potenzierà la figura del docente tutor per gli alunni delle classi terze, comunicando alle famiglie la disponibilità dei singoli docenti che diventeranno un punto di riferimento per le scelte future. Verrà inoltre valorizzato il momento collegiale di formulazione del consiglio orientativo che sarà frutto non solo di considerazioni esclusivamente didattiche, ma terrà conto anche delle inclinazioni/aspirazioni/attitudini dello studente, nonché del progetto di vita che si andrà definendo in accordo anche con la famiglia.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Favorire il successo formativo

Attuare interventi di recupero e potenziamento attraverso: una maggiore condivisione nella progettazione per plessi e classi parallele; attività che possono essere pensate nell'ottica di "classi aperte"; valorizzazione di attività laboratoriali mediante la creazione di spazi di apprendimento flessibili (cfr. iniziative PNRR); monitoraggio degli esiti dell'Esame di Stato nei tre plessi della scuola Secondaria per controllarne l'andamento nel tempo e rendere così possibile implementare strategie più efficaci.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Ridurre le differenze fra le classi dell'Istituto in relazione agli esiti attraverso una progettazione didattica per classi parallele maggiormente condivisa.

Progettare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento sulla base delle prove comuni.

Ambiente di apprendimento

Favorire metodologie didattiche e organizzative che privilegino modalità di insegnamento/apprendimento laboratoriali, potenziando l'utilizzo di strategie attive e cooperative (flipped classroom, peer tutoring, problem solving, cooperative learning).

Inclusione e differenziazione

Rafforzare i percorsi di alfabetizzazione a favore degli alunni NAI

Continuita' e orientamento

Consolidare e ampliare le attività di raccordo tra Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

Promuovere occasioni di confronto con le Scuola Secondarie di secondo grado.

Potenziare le attività di orientamento con lo scopo di aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero, classi parallele e attività laboratoriali

Descrizione dell'attività	Attraverso corsi di recupero, attività laboratoriali e momenti di apprendimento in classi parallele, la scuola promuove interventi mirati al sostegno e al potenziamento delle competenze degli studenti. L'obiettivo è favorire il successo formativo di tutti, riducendo le difficoltà e migliorando i risultati di apprendimento e le valutazioni finali del primo ciclo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze, riduzione dell'insuccesso scolastico (percentuali esiti alunni in uscita dal primo ciclo), acquisizione e consolidamento di un metodo di studio.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio degli Esiti degli alunni in uscita dal primo ciclo d'istruzione

Descrizione dell'attività	Il monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita dal primo ciclo di istruzione consente alla scuola di analizzare i risultati raggiunti, rilevare eventuali criticità e pianificare interventi mirati di recupero e potenziamento, in coerenza con il Piano di Miglioramento e l'obiettivo del successo formativo per tutti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Migliore analisi e conoscenza degli esiti degli alunni in uscita dal primo ciclo; utilizzo dei dati per orientare azioni di recupero e potenziamento; progressivo miglioramento dei risultati e delle valutazioni finali; rafforzamento della cultura del monitoraggio e del miglioramento continuo.

Percorso n° 2: Consolidamento delle competenze per aree

Con questo percorso si intende migliorare l'esito degli scrutini finali in Italiano, Matematica e Lingue straniere. Pertanto si intendono potenziare le attività di supporto in tali aree con interventi mirati. Viene inoltre implementato un monitoraggio degli esiti delle prove INVALSI per tutte le classi coinvolte per monitorarne l'andamento nel tempo, così da rendere possibile implementare strategie più efficaci.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area

matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento sulla base delle prove comuni per classi parallele.

Inclusione e differenziazione

Rafforzare i percorsi di alfabetizzazione a favore degli alunni NAI

Attività prevista nel percorso: Conversazione in lingua Inglese con insegnante madrelingua

Descrizione dell'attività	Il progetto ha lo scopo di sviluppare l'abilità di comunicare in lingua Inglese, arricchendo e approfondendo il lessico relativo agli argomenti affrontati, utilizzando risorse multimediali e materiale strutturato realizzato dall'esperto madrelingua e/o

	con l'aiuto degli alunni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Docente madrelingua
Responsabile	Docenti di lingua Inglese
Risultati attesi	1- Competenza comunicativa: migliorare la scioltezza nella conversazione, riconoscendo e riproducendo suoni, intonazioni e ritmi di un/a madrelingua; 2- Competenza funzionale, lessicale e semantica: consolidare e ampliare la conoscenza e l'uso di funzioni linguistiche e del lessico direttamente dalla lingua viva e dalla fraseologia attuale di un/a madrelingua; 3 – Competenza strutturale: consolidare le strutture linguistiche di domande e risposte, affermazioni e repliche, acquisite nelle lezioni curriculari.

Attività prevista nel percorso: Certificazione lingua Inglese (A2 Key for Schools)

Descrizione dell'attività	Attività rivolta agli alunni delle classi terze della Secondaria di

	primo grado finalizzata ad affrontare il primo livello degli esami Cambridge English (A2 Key for Schools) che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Ente certificatore (Esaminatori madrelingua)
Responsabile	Docenti di lingua Inglese
Risultati attesi	Potenziare la competenza linguistica nei quattro ambiti (Reading, Writing, Listening e Speaking); valorizzare le eccellenze e supportare l'orientamento in uscita.

Attività prevista nel percorso: Giochi Matematici

Descrizione dell'attività	Lo scopo di questa attività, a cui gli alunni della quarta e quinta Primaria possono scegliere se partecipare, è quello di sviluppare le capacità logiche e intuitive attraverso il gioco matematico, al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica e offrire opportunità di partecipazione e integrazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Potenziare le competenze logico-matematiche e valorizzare le eccellenze.

Percorso n° 3: Orientare a scuola

Attivare il progetto "Orientamento" a partire dalla classe prima, sia attraverso l'ordinaria attività curricolare che attraverso la presenza di esperti esterni, al fine di riconoscere talenti e competenze e progettare consapevolmente il proprio futuro. Monitorare i risultati degli ex alunni alla fine del primo, secondo e terzo anno di Scuola Secondaria di secondo grado attraverso l'uso di un questionario a compilazione volontaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Consolidare e ampliare le attività di raccordo tra Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

Promuovere occasioni di confronto con le Scuola Secondarie di secondo grado.

Potenziare le attività di orientamento con lo scopo di aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Attività prevista nel percorso: Raccolta dati

Descrizione dell'attività	Raccogliere dati relativi alle capacità e attitudine degli studenti durante le attività di orientamento. Raccogliere dati inerenti il percorso formativo intrapreso dagli studenti in uscita dal primo ciclo d'Istruzione attraverso l'uso di un questionario sviluppato dalla Scuola a compilazione volontaria.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Commissione Orientamento
Risultati attesi	Rendere il più efficace possibile l'azione dei docenti in fase di attività orientativa. Rendere gli alunni sempre più consapevoli del proprio Sé e delle proprie capacità, attitudini e talenti nonché capaci di individuare i propri punti di forza e/o di debolezza.

Attività prevista nel percorso: Modello Consiglio Orientativo (riferimento Certificazione competenze)

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la definizione e l'adozione di un modello strutturato e condiviso di Consiglio Orientativo, in raccordo con la Certificazione delle Competenze, al fine di accompagnare gli alunni e le famiglie verso scelte consapevoli e coerenti con le attitudini, le competenze e il progetto di vita dello studente.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Esperti Orientamento UST Varese

Responsabile	Commissione Orientamento
Risultati attesi	Promuovere il coinvolgimento dei genitori nella condivisione del percorso che porta i docenti del Consiglio di classe alla formulazione del Consiglio Orientativo.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La possibilità di poter utilizzare delle ore per organizzare attività individuali e/o a piccolo gruppo può sicuramente essere considerato un valore aggiunto della Scuola. Poter offrire agli alunni la possibilità di compensare o recuperare le lacune o di superare le difficoltà incontrate, faciliterà il lavoro di tutto il gruppo classe, dal momento che, avendo una classe omogenea, si potranno anche approntare attività di arricchimento e di potenziamento.

Attraverso la partecipazione dell'Istituto ai bandi PON è stata implementata in alcune Scuole una rete Wi-Fi con dorsale cablata; inoltre, attingendo a fondi ministeriali, contributi comunali e dei Comitati Genitori di alcuni plessi, è stata completata la dotazione LIM alle classi dell'Istituto.

Grazie ai fondi ottenuti tramite il P.N.R.R. è stato possibile promuovere la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e sono stati organizzati percorsi di formazione per i docenti al fine di potenziare le loro competenze linguistiche e STEM.

L'I.C. "Leva" ha attivato due Progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo FSE+ (Scuola Estate 2024 e Scuola Estate 2025) nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021/2027, la cui realizzazione promuove il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità tra gli alunni, attraverso un approccio multidisciplinare e interculturale, garantendo pari opportunità di accesso considerando le specifiche esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership agita dalla Dirigente Scolastica è incentrata sul modello di leadership distribuita e condivisa, che mira a coinvolgere il maggior numero di persone facenti parte della comunità scolastica e che ha come obiettivo prioritario a medio termine il miglioramento continuo delle pratiche educative e l'innovazione dell'intero processo di insegnamento-apprendimento. La DS, previa trasmissione e condivisione con il Collegio dei Docenti del proprio Atto di Indirizzo funzionale alla stesura del PTOF, che viene annualmente aggiornato, stabilisce una visione unitaria dell'I.C., superando la frammentazione tra i nove plessi che lo compongono. La gestione dell'I.C. "G.Leva" si basa sulla condivisione della progettualità, sulla valorizzazione delle competenze del personale e sulla distribuzione più ampia possibile degli incarichi di responsabilità. Il PTOF risulta un documento flessibile, frutto dell'interazione tra tutte le componenti della scuola. Il modello organizzativo adottato mira a valorizzare le pratiche didattiche innovative che garantiscano un miglioramento del grado di inclusione, favorendo la verticalità degli apprendimenti e faciliti così il passaggio tra i tre ordini di scuola. Particolare attenzione è posta alla interdisciplinarità, per permettere uno sviluppo globale della persona ed un apprendimento il più possibile significativo e contestualizzato.

I ruoli vengono definiti in base alle esigenze espresse dal Collegio dei Docenti e la DS delega alcuni suoi compiti alle due Collaboratrici, ma anche alle Funzioni Strumentali, ai vari Referenti di plesso e ai Referenti di Istituto dei vari Progetti. Lo Staff della DS è costituito non solo dalle sue due Collaboratrici e dai Referenti di plesso, ma anche dalle Funzioni Strumentali. La DSGA assume un ruolo attivo nella gestione dei fondi di finanziamento che provengono in prevalenza dallo Stato (MOF e dotazione finanziaria per il funzionamento), dalla Unione Europea (PNRR, PON, FSE+), ma anche dai Comuni e dai Comitati dei genitori; una parte dei finanziamenti sono di origine privata.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le scelte didattiche sono finalizzate a:

- sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà;
- sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni;
- stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi;
- promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).

Si intende continuare a sviluppare la didattica digitale, quale strumento innovativo e trasversale a tutte le discipline, usando applicativi specifici e adatti alle nuove metodologie, e utilizzare la piattaforma "Google Workspace" con le varie applicazioni per la didattica che interagiscono tra loro.

L'Istituto sta riorganizzando gli ambienti di apprendimento in maniera flessibile, dando maggiore impulso all'approccio esperienziale e alla didattica laboratoriale che, oltre ad incrementare il livello di coinvolgimento, favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello di formazione professionale adottato è unitario, ma nel contempo differenziato per rispondere sia alle esigenze comuni a supporto della continuità didattica tra i tre ordini di scuola, sia alle specifiche esigenze formative dei diversi ordini di scuola, delle differenti discipline di insegnamento, nonché dei diversi profili professionali (ATA). La formazione avviene non solo in direzione verticale (formatore esterno che gestisce un corso specifico rivolto ad alcuni docenti o ATA), ma anche in orizzontale (docenti esperti o ATA con determinate competenze che formano nel corso dell'intero anno scolastico i rispettivi colleghi). Sono privilegiati i corsi di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie innovative e che mettano i docenti nella condizione di sperimentare attivamente tali metodologie, superando la didattica basata esclusivamente sul modello di trasmissione del sapere in modo frontale. L'efficacia delle attività di formazione del personale verrà misurata sia attraverso un questionario di gradimento/soddisfazione dei docenti e degli ATA, sia monitorando i risultati di apprendimento degli studenti. I materiali prodotti dai docenti e dagli ATA nel corso della formazione vengono condivisi in spazi anche online, in modo che tutti ne possano usufruire e che ciò costituisca un'occasione di confronto per consolidare pratiche innovative nella gestione

delle problematiche connesse all'insegnamento per i docenti e nella gestione amministrativa per gli ATA. Un ruolo fondamentale nella formazione di tutto il personale sarà svolto dal processo di digitalizzazione e innovazione metodologica che dovrà condurre i docenti ad un uso consapevole delle tecnologie per supportare pratiche didattiche innovative ed efficaci.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto adotta pratiche di valutazione orientate al miglioramento continuo degli apprendimenti, valorizzando in particolare la valutazione formativa come strumento per monitorare il percorso degli studenti, fornire feedback tempestivi e promuovere l'autovalutazione e la consapevolezza delle proprie competenze. Accanto alla valutazione quotidiana, la scuola utilizza prove standardizzate interne in tre momenti dell'a.s (ad inizio anno, a conclusione del primo quadrimestre ed al termine dell'anno scolastico), somministrate per classi parallele, che consentono il confronto dei risultati e l'individuazione di eventuali criticità su cui impostare azioni mirate. Le prove INVALSI, integrate nel sistema nazionale di valutazione, rappresentano un ulteriore strumento di analisi per leggere i livelli di apprendimento e orientare interventi formativi coerenti. A supporto di queste pratiche, l'Istituto prevede una settimana dedicata al recupero e al potenziamento, durante la quale le attività curricolari ordinarie vengono sospese per permettere ai docenti di attivare percorsi personalizzati, finalizzati sia al consolidamento delle competenze sia allo sviluppo delle eccellenze, in un'ottica di inclusione e successo formativo per tutti.

CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola promuove contenuti e curricoli orientati all'innovazione, avvalendosi di strumenti didattici capaci di rendere l'apprendimento più partecipato, inclusivo e significativo. I nuovi ambienti di apprendimento – tra cui le aule STEM multifunzionali e spazi flessibili dotati di risorse digitali – favoriscono l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali e sostengono una didattica attiva e laboratoriale.

Le metodologie innovative adottate includono la copresenza, che consente una gestione più efficace dei gruppi classe e una maggiore personalizzazione, insieme a pratiche come cooperative learning, peer education, peer tutoring, problem solving, storytelling, brainstorming, role play, circle time, classe capovolta, coding, tinkering, orientiring, metodologie STEAM, oltre all'utilizzo di strumenti digitali avanzati come realtà aumentata, metaverso e intelligenza artificiale. Questi approcci rendono le esperienze di apprendimento più dinamiche, interattive e vicine ai bisogni educativi degli studenti.

Particolare attenzione è rivolta all'integrazione tra scuola e territorio e alla valorizzazione degli apprendimenti non formali attraverso progetti strutturati di service learning, alle attività di orientamento per gli studenti della secondaria di primo grado e alle iniziative di raccordo tra i diversi ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo, che assicurano continuità educativa e armonizzazione dei percorsi. Rilevante anche l'impegno nell'accoglienza degli alunni NAI, attraverso percorsi personalizzati, supporto linguistico e attività inclusive.

La scuola promuove inoltre percorsi trasversali ed educativi tramite eventi e progetti significativi come la Giornata della memoria, il Progetto Donna Sicura, il Progetto Kaki Tree, e uscite didattiche come i teatri in lingua, che arricchiscono i curricoli e ampliano gli orizzonti culturali degli studenti. A completamento del quadro, previsti periodi dedicati al recupero e al potenziamento, durante i quali le attività ordinarie vengono sospese per consentire interventi mirati di consolidamento o approfondimento, garantendo il successo formativo e l'inclusione di tutti.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

La Scuola si impegna a organizzare percorsi di orientamento che aiutano gli studenti a conoscere sé stessi, le loro capacità, attitudini e talenti e i loro punti di forza e debolezza. Questi percorsi, che vengono avviati in modalità informale già dalla Scuola dell'Infanzia, vengono strutturati e proposti lungo tutti e tre gli anni della Secondaria di primo grado, portano i ragazzi a scelte più consapevoli per quel che riguarda la Scuola Secondaria di secondo grado.

All'interno delle attività proposte hanno un particolare impatto il Progetto COSPES,

grazie al quale gli alunni che scelgono di partecipare hanno un'ulteriore possibilità di conoscersi con il supporto di esperti esterni, e il Mini Salone dell'Orientamento, durante il quale le Scuole Secondarie di secondo grado del territorio hanno la possibilità di farsi conoscere ai loro futuri studenti.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

La Scuola è molto attenta all'accoglienza degli alunni stranieri (in modo particolare i N.A.I.), prevedendo attività di accoglienza e di alfabetizzazione individuali o a piccolo gruppo per facilitare la loro inclusione dentro e fuori dall'aula.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

Facendo seguito alla nota ministeriale del 3 aprile 2019 e in vista dell’approvazione

definitiva del disegno di legge 180 del 2025, la scuola ha deciso di dotarsi di strumenti atti al riconoscimento, alla valorizzazione e all'inclusione degli alunni ad alto potenziale cognitivo e plusdotati. Riconoscendo che, con la definizione di Alto Potenziale Cognitivo e Plusdotazione, si prendono in considerazione una galassia di caratteristiche che coinvolgono, non solo la dimensione cognitiva, ma anche la dimensione sensoriale, ed emotiva e che, le stesse, si manifestano, non soltanto nell'emergere di valutazioni scolastiche eccellenti, ma anche in manifestazioni comportamentali e personologiche che possono essere meno funzionali alla vita scolastica e addirittura portare a disagio e drop out scolastico (17% della popolazione relativa), vengono messi a disposizione di tutti gli insegnanti corsi di formazione e materiali di approfondimento sul tema. Tutti i docenti formati, avranno anche a disposizione una checklist adatta al riconoscimento dei suddetti alunni e strumenti didattici, educativi e un modello di PDP per migliorare l'inclusione di questa popolazione scolastica che coinvolge il 5% della popolazione. L'istituto inoltre ha deciso di dotarsi di un referente plusdotazione che offra sostegno e chiarimenti a tutti docenti in merito alla plusdotazione e all'alto potenziale cognitivo.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Problem solving
- Tinkering
- Coding
- Project Work

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Nell'Istituto sono previsti periodi specifici in cui l'attività curricolare viene sospesa per

lasciare spazio ad attività di recupero e consolidamento degli apprendimenti, utilizzando anche metodologie differenti, diverse da quelle proposte nel corso dell'anno.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Corso di Latino

Il progetto si propone di introdurre gli alunni orientati ad un futuro percorso liceale allo studio della morfologia e della lingua latina, mostrandone gli aspetti di attualità. Il corso ha anche una valenza orientativa, aiutando gli alunni a capire se scegliere un'indirizzo liceale tradizionale.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)

- Intelligenza Artificiale

Certificazione lingua Inglese (A2 Key for Schools)

Il percorso, in preparazione al primo livello degli esami Cambridge English (A2 Key for Schools), aiuta gli alunni che decideranno di parteciparvi, a potenziare le conoscenze acquisite e raggiungere un livello di base nella capacità di comunicazione quotidiana sia nella lingua scritta che in quella parlata.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Apprendimento situato
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Intelligenza Artificiale

Partecipazione al Concorso internazionale "Uno, nessuno, centomila"

Partecipazione al Concorso internazionale "Uno, nessuno centomila", che prevede la drammatizzazione originale di una novella tratta dalle "Novelle per un anno" di Luigi Pirandello e l'ideazione e realizzazione di un cortometraggio. Il progetto prevede un percorso laboratoriale di teatro che permetta ai ragazzi di entrare in contatto con i rudimenti della recitazione, per poi passare alla scelta della novella, previo un focus sull'autore e i temi principali delle sue opere. Successivamente alla stesura collettiva del copione e la divisione dei ruoli, il momento nevralgico e cuore del progetto è la ripresa e montaggio del cortometraggio. Una volta confezionato l'elaborato, l'obiettivo è garantirsi la selezione alla fase finale, che permette la partecipazione alle (3/4 o 5) giornate di premiazione che si tengono ad Agrigento (orientativamente nel mese di aprile) e che prevedono laboratori teatrali, visite guidate ai maggiori siti archeologici del territorio (Valle dei Templi, sito archeologico di Selinunte) e ai luoghi pirandelliani e dei maggiori scrittori dell'agrigentino (Casa di Pirandello, Racalmuto etc).

Il viaggio ad Agrigento rende necessario un ulteriore riallestimento scenico del cortometraggio in forma teatrale, poiché il bando prevede la messa in scena durante le giornate di premiazione al Teatro Pirandello di Agrigento, ragion per cui, nelle settimane precedenti alla partenza, si provvederà all'organizzazione di ulteriori incontri (5 incontri da 2 ore, per un totale di 10 ore).

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Apprendimento situato
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)

Sperimentazioni

- Scelte di flessibilità per la definizione dei curricoli (art. 8 comma 1, lettera e) del d.P.R. 275/1999)

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- I ciclo di istruzione (secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

Denominazione

Indirizzo Sportivo

Descrizione

Il progetto si articola nell'aggiunta di 2 ore al tempo scuola ordinario di 30 ore, distribuito nella settimana dal lunedì al venerdì; oltre alla normale attività di 2 ore di Scienze Motorie settimanali come da ordinamento, gli alunni svolgeranno altre 2 ore aggiuntive di attività sportiva tenute dai docenti titolari dell'istituto con la possibilità di affiancare loro, per ogni

specialità, l'esperto esterno appartenente all'associazione sportiva di riferimento. Le due ore aggiuntive, risultanti eccedenti rispetto al tempo scuola ordinario, sono opzionabili per gli alunni e dunque a richiesta delle famiglie che dovranno scegliere o meno, all'atto di iscrizione, la frequenza alla sezione sportiva.
Nell'arco del triennio sono previste le seguenti attività: pallavolo, tennis, canottaggio, basket, atletica leggera, ginnastica artistica, floorball unihockey, judo, calcio, orienteering, badminton, palla tamburello ed eventuali altre attività proposte all'interno del progetto "Scuola Attiva Junior" o tramite nuove collaborazioni con associazioni del territorio.
L'avviamento alle attività sportive in collaborazione con le associazioni sportive locali e le federazioni verrà adattata nei tempi di svolgimento in base ad un calendario concordato con le stesse.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto partecipa a numerose reti e collaborazioni che arricchiscono l'offerta formativa e sostengono l'innovazione didattica. Le partnership con il Centro Territoriale per l'Inclusione, le reti dedicate alla ricerca educativa, alla didattica digitale e alla prevenzione del disagio (tra cui "Giovani Pensatori", ASVA, Generazione Web, Docenti Web, Team to Win, Scuole Sicure e Intercultura) permettono di sviluppare progettualità condivise e strategie comuni. La partecipazione a reti specifiche come "Non uno di meno", "Questo non è amore", la rete provinciale del Consiglio Comunale dei Ragazzi e il progetto F.A.M.I. rafforza le azioni di inclusione e cittadinanza attiva. Completano il quadro le iniziative di internazionalizzazione attraverso Erasmus ed eTwinning, che ampliano le opportunità formative e la dimensione europea della scuola.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto promuove la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, spazi attrezzati con tecnologie digitali e risorse multimediali che integrano la didattica tradizionale con modalità

attive e collaborative. Questi ambienti favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali, il problem solving, il pensiero critico e la cittadinanza digitale, offrendo agli studenti contesti stimolanti e flessibili in cui sperimentare, collaborare e apprendere in modo personalizzato e inclusivo.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

In previsione dell'adesione da parte dell'utenza si prevede nell'a.s.2026/2027 la partenza della sperimentazione della Scuola Senza Zaino nella Scuola Primaria di Comabbio. La Scuola Senza Zaino è un modello educativo innovativo che mette al centro il benessere e la partecipazione degli studenti. Promuove ambienti di apprendimento accoglienti, organizzati e ricchi di materiali condivisi. Si fonda su tre principi cardine: ospitalità, responsabilità e comunità. L'ospitalità si traduce in spazi curati e inclusivi che valorizzano ogni bambino. La responsabilità favorisce autonomia, scelta consapevole e cura dei materiali comuni. La comunità coinvolge attivamente alunni, insegnanti e famiglie nella vita scolastica. In questo modo la scuola diventa un luogo in cui crescere insieme, sperimentare e imparare mettendo al centro l'alunno e i suoi bisogni educativi.

Si sta inoltre valutando la possibilità di aderire alla rete del Debate, metodologia per cui la scuola ha investito fondi per la preparazione di spazi specifici nei plessi della Scuola Secondaria, presente sulla piattaforma INDIRE. Il «Debate» è una metodologia per acquisire competenze trasversali, che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il Debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Da un tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica.

Altra metodologia su cui ci si vorrebbe concentrare è la didattica per stazioni, metodologia di insegnamento in cui la classe, divisa in piccoli gruppi, lavora su un argomento attraverso diverse

"stazioni" di lavoro, ognuna con attività differenti. Gli studenti ruotano tra le postazioni a intervalli di tempo prestabiliti, promuovendo l'apprendimento autonomo, la collaborazione e il rispetto dei diversi stili di apprendimento.

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

L'Istituto intende realizzare attività didattiche innovative che favoriscano apprendimenti significativi, motivazione e partecipazione attiva degli studenti. In quest'ottica verrà potenziata la didattica DADA, con ambienti di apprendimento disciplinari strutturati per stimolare autonomia e responsabilizzazione. Parallelamente saranno valorizzate la didattica laboratoriale e le metodologie esperienziali, per promuovere il problem solving e il lavoro cooperativo. Verrà, inoltre, ampliato l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche e di nuove metodologie ad esse connesse per potenziare la didattica digitale.

Sono inoltre previste pratiche di flessibilità organizzativa tramite classi aperte e gruppi di apprendimento che consentano una maggiore personalizzazione del percorso formativo. Infine, verranno attivati interventi mirati di recupero e potenziamento, finalizzati a sostenere gli studenti nelle difficoltà e a valorizzarne le eccellenze, in un quadro organico e coerente con gli obiettivi formativi dell'Istituto.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Summer camp
  - Artistici
  - Musicale
- Settimana di Recupero e Potenziamento

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Di continuità
- On boarding (Accoglienza)
- Summer camp
  - Artistici
  - Esperienziali
  - Orientamento
  - Musicale
- Stage di lingua

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI

- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER LIVELLI DIAPPRENDIMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- AULE TEAL
- AULE DIGITAL HUMANITES
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Titolo progetto: DIG-MASTER: formazione del personale in transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. I docenti dell'I.C frequenteranno corsi di didattica innovativa e di nuove metodologie attraverso l'uso di strumenti tecnologici e applicazioni digitali.

Importo del finanziamento

€ 53.421,32

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: IL FUTURO TRA I BANCHI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di corsi di recupero per studenti che manifestano carenze e difficoltà in specifiche discipline. Gli studenti verranno individuati tra quelli presenti in tutta la scuola secondaria di primo grado dell'IC G. leva di Travedona Monate sulla base di accurate analisi da parte del team del progetto. I corsi non saranno volti solo al recupero degli studenti con competenze di livello inziale ma anche al potenziamento delle competenze di chi raggiunge il livello base. Si cercherà quindi di ridurre i divari negli apprendimenti proponendo interventi al fine di supportare gli studenti più in difficoltà, garantendo pari opportunità per tutti indipendentemente dal tessuto sociale di provenienza. Lo scopo è quello di incentivare la motivazione e l'interesse degli alunni promuovendo una partecipazione più attiva alla vita scolastica e trovando strategie per mantenere gli alunni nel sistema educativo così da contrastare l'abbandono scolastico. Il progetto intende inoltre favorire l'incremento, nel personale docente dell'istituto, delle capacità organizzative e metodologiche relative alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 73.123,48

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	88.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	88.0	0

Approfondimento

Il nostro Istituto, destinatario di vari finanziamenti nell'ambito del PNRR, con i fondi assegnati dal D.M. 65 del 12 aprile 2023, in base alle linee guida per le discipline STEM, ha attuato una serie di Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti; con i fondi assegnati dal D.M. 66 del 12 aprile 2023 la scuola sta attuando, nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, interventi formativi che prevedono che il docente sappia progettare, pianificare e utilizzare concretamente alcune delle principali tecnologie digitali nel contesto educativo, nel rispetto dei framework indicati nei quadri europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Infine, con i fondi assegnati dal D.M. 19 del 2 febbraio 2024, sono stati realizzati corsi di recupero per studenti con carenze e difficoltà in specifiche discipline e corsi di potenziamento delle competenze di base.

Oltre ai progetti "Ambienti di apprendimento innovativi" e "Animatore digitale: formazione del personale interno", che hanno fornito rispettivamente la creazione di ambienti innovativi volti a favorire l'inclusione e il pieno sviluppo delle competenze chiave europee e spunti per l'utilizzo di alcune applicazioni molto utili per la realizzazione di prodotti digitali (in particolare Powtoon, Pear Deck, Nearpod e Genially), nonché un ripasso sulle funzionalità della Google Classroom per la condivisione di materiali e l'assegnazione di attività digitali, sempre con finanziamenti del PNRR, sono stati attuati:

1. per la misura 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali" Scuole, un progetto per l'implementazione di un Piano di migrazione al Cloud delle basi dati e delle applicazioni e servizi dell'amministrazione. (Gestione personale - TFR -Compensi e fisco - Libri di testo)
2. per la misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici, un progetto per l'implementazione di un modello standard di sito web destinato alle comunità scolastiche.

Il Progetto relativo a Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi è stato attuato con l'avvenuta stipula di contratti per la fornitura di strumentazione tecnologica ed ambienti innovativi che ha visto coinvolti 23 ambienti di 8 plessi dell'Istituto; in particolare sono stati realizzati spazi di apprendimento di tre tipi: un primo tipo di spazi definito "aula debate" prevede la realizzazione di un ambiente più flessibile rispetto alle disposizioni tradizionali per lo svolgimento di attività di dibattito e anche per l'attuazione di proposte didattiche che richiedano un particolare tipo di disposizione degli alunni. Un secondo tipo di spazi definito "aula STEAM" prevede la realizzazione di un'aula interattiva e digitale dotata di isole informatiche e Chromebook, per la realizzazione di una didattica digitale aumentata aperta anche al nuovo mondo di una didattica immersiva. Il terzo spazio, anch'esso digitalizzato e innovato, è nello specifico dedicato all'innovazione della didattica delle lingue straniere.

Con le metodologie innovative la lezione diventa un'Unità Didattica di Apprendimento, in cui il docente (o più docenti di diverse discipline) offre l'input per avviare un percorso di apprendimento coinvolgente e significativo, grazie all'utilizzo di strumenti digitali, colmando il gap tra l'utilizzo intuitivo da parte degli alunni e quello più "macchinoso" ma consapevole del docente.

Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "G. Leva" è articolato in tre ordini di Scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella nostra Scuola dell'Infanzia "Garavaglia" di Comabbio è prevista la frequenza della mezza giornata (per i bambini "anticipatari" fino al compimento del terzo anno di età e per quelli i cui genitori/tutori ne hanno fatto richiesta) e la frequenza dell'intera giornata. La scelta dell'orario di frequenza effettuata all'atto di iscrizione deve essere mantenuta per l'intero anno scolastico. È possibile effettuare l'uscita dalle 13.00 alle 13.45 in modo occasionale, anche per coloro che hanno richiesto la frequenza dell'intera giornata, senza inoltrare richiesta formale. È inoltre prevista la possibilità di usufruire di orari personalizzati per documentati motivi (frequenza centri riabilitazione, ecc.) previa richiesta formale alla Dirigente Scolastica.

Per accompagnare l'inserimento dei piccoli e di tutti i nuovi iscritti, le attività di inizio anno saranno scandite dal "Progetto Accoglienza": a partire dal primo giorno di scuola, per tre settimane, i bambini già frequentanti l'anno scolastico precedente frequenteranno solo la mezza giornata, mentre i bambini neo iscritti frequenteranno solo per alcune ore con la presenza di un genitore/tutore nel rispetto dei tempi individuali al fine di un inserimento sereno, valutando anche di giorno in giorno le esigenze di ogni singolo bambino. Nei giorni a seguire si diraderà gradualmente la presenza del genitore/tutore e si concorderà con le insegnanti il momento migliore per prolungare la frequenza, includendo il delicato momento del pasto ed infine l'eventuale frequenza completa.

SCUOLA PRIMARIA

Nelle Scuole Primarie dell'Istituto è attivo il modello di 29 ore settimanali a cui si aggiunge il tempo mensa (2 ore settimanali), dal lunedì al venerdì con orari diversi nei vari plessi; sono previsti due rientri pomeridiani il lunedì ed il mercoledì.

In seguito all'introduzione a partire dall'a.s. 2022/2023 del docente specialista di Educazione motoria nella classe quarta e quinta della Scuola Primaria (legge n. 234/2021), a cui affidare due ore di lezione, il monte ore settimanale per le suddette classi si è arricchito di 2 ore da dedicare ad Italiano e Inglese, modificando così il quadro orario da 29 a 31 ore.

Il tempo scuola è suddiviso in unità orarie da 60 minuti. È previsto per tutte le classi un intervallo di 15 minuti tra la seconda e la terza ora; per le classi quarte e quinte, nei giorni di martedì e giovedì, è programmato un ulteriore intervallo di 10 minuti tra la quarta e la quinta ora.

Il servizio mensa è facoltativo ed è garantito dalle singole Amministrazioni comunali.

Nelle Scuole Primarie dell'Istituto, ad eccezione della Primaria di Comabbio e Travedona Monate, è garantito il servizio di pre-scuola con orari differenti in ciascun plesso; sono inoltre attivi i servizi di post-scuola in tutte le Primarie dell'Istituto.

Il servizio di trasporto è garantito tramite scuolabus solo dai Comuni di Travedona Monate, Varano Borghi e Ternate.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di primo grado funziona sia a Tempo Normale che a Tempo Prolungato e a partire dall'a.s. 2023/2024 è attiva nel plesso di Varano Borghi una sezione ad indirizzo sportivo, mentre nelle Secondarie di Biandronno e Travedona Monate la sperimentazione prosegue solo in alcune classi. L'attivazione o meno dell'uno o dell'altro tipo di tempo scuola è strettamente legata alla richiesta dell'utenza al momento delle iscrizioni; la scelta del modello orario non è modificabile nel triennio.

Il Tempo Normale prevede un'offerta formativa per 30 ore settimanali, senza rientri pomeridiani, dal lunedì al venerdì con orari differenti nei vari Plessi; sono previste due pause per l'intervallo nel corso della mattinata.

Il modello orario del Tempo Prolungato prevede un'offerta di tempo scuola pari a 36 ore settimanali, comprensive del tempo dedicato alla mensa (2 ore settimanali), dal lunedì al venerdì, con due rientri pomeridiani il lunedì ed il mercoledì. Sono previsti due intervalli in orario antimeridiano ed una breve pausa nel pomeriggio.

Il modello orario del Potenziamento Sportivo prevede un'offerta di tempo scuola articolata in 33 ore settimanali, comprensive di 1 ora settimanale dedicata alla mensa, dal lunedì al venerdì, con un rientro pomeridiano il lunedì. Anche in questo caso sono previsti due intervalli in orario antimeridiano ed una breve pausa nel pomeriggio.

Il servizio mensa è facoltativo ed è garantito dalle singole Amministrazioni comunali.

In tutti i casi il tempo scuola è suddiviso in unità orarie da 60 minuti.

Nella Scuola Secondaria di Travedona Monate viene impartito l'insegnamento della lingua Francese quale seconda lingua comunitaria, mentre il Tedesco è la seconda lingua straniera nelle Scuole Secondarie di Biandronno e Varano Borghi.

Nella Scuola Secondaria di Biandronno è garantito un servizio di pre-scuola da parte dell'Amministrazione comunale. È stato inoltre previsto un servizio di doposcuola che attualmente non ha ricevuto adesioni.

La Scuola Secondaria di Travedona Monate garantisce il servizio di post-scuola il martedì, il giovedì e il venerdì dalle ore 14.00 alle ore 18.00 (pranzo e assistenza compiti).

Il servizio di trasporto è garantito tramite scuolabus dai Comuni di Comabbio (verso la Secondaria di Travedona Monate), Travedona Monate, Varano Borghi e Ternate, mentre il Comune di Biandronno non fornisce il trasporto.

COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo collabora con enti locali, territoriali, università lombarde e nazionali, con associazioni culturali per l'attuazione di progetti e attività curricolari ed extracurricolari, nonché per l'accoglienza dei tirocinanti nei vari percorsi di laurea; in data 28/11/2025 l'I.C. Leva ha ottenuto, previa domanda presentata all'USR Lombardia, l'accreditamento delle proprie sedi scolastiche per lo svolgimento delle attività di tirocinio formativo, in attuazione dell'articolo 3 del D.M. n. 93/2012, sia per i corsi di cui al DPCM 4 agosto 2023 sia per il tirocinio formativo (TFA) per il sostegno ed anche per il tirocinio di Scienze della Formazione Primaria; è inoltre significativa la collaborazione con le Scuole Secondarie superiori del territorio per l'attuazione dei percorsi F.S.L. - FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex P.C.T.O. e prima ancora alternanza scuola-lavoro).

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Gli insegnanti della Scuola Secondaria ricevono i genitori settimanalmente per i colloqui individuali, da ottobre a maggio, con un'interruzione nel periodo precedente gli scrutini del primo quadrimestre (metà gennaio – metà febbraio) e in quello antecedente gli scrutini del secondo quadrimestre (metà maggio - termine delle attività didattiche), secondo l'orario predisposto da ciascun docente e visibile alle famiglie nell'apposita sezione del registro elettronico. I singoli docenti, inoltre, incontrano i genitori degli alunni in occasione dei colloqui generali della durata di due ore e mezza che si svolgono due volte l'anno con cadenza quadrimestrale. Per la discussione della Scheda di valutazione del primo quadrimestre è previsto un incontro informativo quadrimestrale a febbraio (Coordinatore e altri insegnanti della classe), previo appuntamento.

I docenti della Scuola Primaria ricevono i genitori per i colloqui individuali, previo appuntamento inviato dai docenti stessi attraverso il registro elettronico, due volte l'anno per due ore (novembre e aprile in orario pomeridiano). Per la discussione della Scheda di valutazione sono previsti due incontri informativi quadrimestrali (febbraio e giugno, insegnante prevalente e altri insegnanti della classe), sempre previo appuntamento.

Per casi particolari e/o difficoltà oggettive, i genitori possono chiedere un appuntamento in orario e/o giorno diverso, previo accordo con i singoli docenti, o essere convocati dai docenti stessi.

PIANO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, stabilisce che il monte ore riservato a questo insegnamento non possa essere inferiore a n. 33 ore per ogni anno scolastico nell'ambito del monte ore complessivo annuale di ciascun ordinamento. Poiché per le scuole del primo ciclo la disciplina è "trasversale", titolari dell'insegnamento sono tutti i docenti del Team di classe o del Consiglio di classe che lo svolgono nelle ore curricolari; pertanto, sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria, non è prevista una suddivisione oraria tra le varie discipline e tutti gli insegnanti della classe predisporranno attività sui contenuti in oggetto. Nella Scuola Primaria la valutazione quadrimestrale sarà proposta dall'insegnante prevalente in accordo con gli altri docenti della classe; nella Scuola Secondaria sarà proposta dal Coordinatore in base alla media delle valutazioni espresse dai singoli docenti del Consiglio di Classe.

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo è in fase di adeguamento secondo quanto previsto dalle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica enunciate nel D.M. 183 del 7 settembre 2024. L'Educazione civica offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

All'interno delle nuove Linee Guida sono descritti gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado, inquadrati in tre nuclei tematici, da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi:

- Costituzione - l'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale dei valori costituzionali, a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Questo nucleo tematico mira a potenziare: l'educazione alla legalità, l'educazione stradale e l'educazione ai diritti e doveri del cittadino.
- Sviluppo economico e sostenibilità - l'obiettivo è promuovere l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.
- Cittadinanza digitale - s'intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Non si tratta puramente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi nel rispetto delle nuove norme in materia di privacy.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni

alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi ordini di scuola.

La Legge prevede inoltre iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella Scuola dell'Infanzia; tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Ogni anno il nostro Istituto attua nei tre ordini di scuola progetti che affiancano e potenziano l'attività didattica ed educativa. L'obiettivo comune è l'arricchimento del curricolo attraverso iniziative qualificanti e opportunità formative adatte a rispondere alle esigenze degli alunni in base alle diverse fasce d'età. L'offerta formativa è rappresentata per la maggior parte da proposte che costituiscono per il nostro Istituto una tradizione consolidata, in particolare i progetti che afferiscono alla sfera del "benessere a scuola"; tra i più significativi lo "Sportello di Ascolto" e "Prevenzione del disagio", uno spazio d'ascolto specialistico dedicato ad alunni, docenti e famiglie. Appartengono a questa sfera anche i progetti di educazione all'affettività attivi nella Scuola Primaria ("C'era una volta la cicogna") e Secondaria ("Teen STAR" e "Crescere insieme"), le attività per il contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo proposte dalla Rete di scopo, il progetto "Orientamento", che da qualche anno è curato dal Centro di Psicologia Clinica ed Educativa (COSPES) di Arese, e i progetti "Accoglienza" e "Raccordo" tra i diversi ordini di scuola.

Nell'ottica dell'educazione alla cittadinanza, l'Istituto da sempre ha attivato una proficua collaborazione con le Amministrazioni locali, le forze dell'ordine e le associazioni che operano sul territorio; da questa collaborazione scaturiscono il progetto "Educazione stradale", "Educazione alla legalità" e il progetto "ClimAction" su biodiversità, sviluppo sostenibile e cambiamenti climatici.

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria sono consolidati diversi progetti artistico-musicali che si avvalgono anche di esperti esterni ad affiancare i docenti dell'Istituto e che, attraverso attività ludiche e laboratoriali, consentono ai bambini di sviluppare competenze artistiche, musicali e creative. In stretta connessione con la progettazione didattica, l'Istituto offre numerosi progetti sportivi, in particolare, l'avviamento ad alcune discipline sportive (tennis, canottaggio e judo per gli alunni della Scuola Primaria, tennis, canottaggio, orienteering, rugby e sci per gli alunni della Scuola Secondaria), l'organizzazione di una giornata dedicata allo sport (Scuola Primaria) e la partecipazione ai Giochi sportivi e ai campionati studenteschi rivolta agli alunni della Secondaria che ogni anno partecipano a gare d'Istituto, provinciali, regionali e nazionali nell'ambito dei Campionati studenteschi e delle manifestazioni sportive di "rete".

Punto di forza dell'offerta formativa per quel che attiene all'area linguistico-comunicativa sono diversi progetti che da anni hanno introdotto la lingua inglese quale arricchimento del curricolo con l'obiettivo di potenziare le capacità individuali di comunicazione, nell'ottica di una continuità

trasversale e verticale: "Conversazione in lingua Inglese" (Primaria e Secondaria), "Certificazione in lingua Inglese" e "Soggiorno studio in Paese anglofono" (Secondaria).

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. MATERNA STAT. - COMABBIO -	VAAA83301D

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. PASCOLI - BIANDRONNO -	VAEE83301P
A. VOLTA - TERNATE -	VAEE83302Q
CADUTI PER LA PATRIA-TRAVEDONA-	VAEE83303R
SERG. MAGG. TAMBORINI -VARANO B	VAEE83304T
ANGELO LIBORIO - COMABBIO -	VAEE83305V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A.FRANK - BIANDRONNO -	VAMM83301N
G. LEVA - TRAVEDONA MONATE	VAMM83302P

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIOVANNI XXIII -VARANO BORGHI-	VAMM83303Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

IC TRAVEDONA MONATE G LEVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. MATERNA STAT. - COMABBIO - VAAA83301D

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. PASCOLI - BIANDRONNO - VAEE83301P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: A. VOLTA - TERNATE - VAEE83302Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CADUTI PER LA PATRIA-TRAVEDONA-VAEE83303R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SERG. MAGG. TAMBORINI -VARANO B VAEE83304T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANGELO LIBORIO - COMABBIO - VAEE83305V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: A.FRANK - BIANDRONNO - VAMM83301N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. LEVA - TRAVEDONA MONATE VAMM83302P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII -VARANO BORGHI- VAMM83303Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

trasversale di educazione civica

Nell'Istituto Comprensivo l'insegnamento di Educazione civica si svolgerà esclusivamente nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti per ciascun ordine di scuola; per ciascun anno di corso il monte ore non sarà inferiore a 33 ore annue (quindi almeno un'ora a settimana).

Approfondimento

ORARIO SCOLASTICO a.s. 2025/2026

Scuola dell'Infanzia "Garavaglia" – Comabbio

ENTRATA: dalle ore 8.00 alle ore 9.15

1^ USCITA: 13.00 / 13.45 (uscita obbligatoria per i bambini “anticipatari” fino al compimento del 3° anno di età)

2^ USCITA: 15.45 / 16.00

ORARIO LEZIONI:

Da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

Negli ultimi due giorni di scuola a giugno dalle ore 8.00 / 9.15 alle ore 13.00 / 14.00

Scuola Primaria "A. Liborio" – Comabbio

ENTRATA MATTINO: Ore 8.00 / 8.05

ENTRATA POMERIGGIO: Ore 14.00 / 14.05

ORARIO LEZIONI:

Classe 1^, 2^ e 3^ - Da lunedì a venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.05 alle ore 16.05

Classi 4^ e 5^ - Lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05, martedì e giovedì dalle ore 8.05 alle ore 14.05 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.05 alle ore 16.05

Scuola Primaria "G. Pascoli" - Biandronno

ENTRATA MATTINO: Ore 8.05 / 8.10

ENTRATA POMERIGGIO: Ore 14.05 / 14.10

ORARIO LEZIONI:

Classi 1^, 2^ e 3^ - Da lunedì a venerdì dalle ore 8.10 alle ore 13.10 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle 14:10 (con prima campana alle 14:05) alle ore 16.10

Classi 4^ e 5^ - Da lunedì a venerdì dalle ore 8.10 alle ore 13.10, martedì e giovedì dalle 8.10 alle 14.10 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.10 (con prima campana alle 14:05) alle ore 16.10

Scuola Primaria "A. Volta" - Ternate

ENTRATA MATTINO: Ore 8.10 / 8.15

ENTRATA POMERIGGIO: Ore 14.10 / 14.15

ORARIO LEZIONI:

Classi 1^, 2^, 3^ - Da lunedì a venerdì dalle ore 8.15 alle ore 13.15 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.15 alle ore 16.15

Classi 4^ e 5^ - Lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8.15 alle ore 13.15, martedì e giovedì dalle ore 8.15 alle ore 14.15 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.15 alle ore 16.15

Scuola Primaria "Caduti per la Patria" - Travedona Monate

ENTRATA MATTINO: Ore 7.55 / 8.00

ENTRATA POMERIGGIO: Ore 13.55 / 14.00

ORARIO LEZIONI:

Classi 1^, 2^ e 3^ - Da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.00 alle ore 16.00

Classi 4^ e 5^ - Lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00, martedì e giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.00 alle ore 16.00

Scuola Primaria "Serg. Magg. Tamborini" - Varano Borghi

ENTRATA MATTINO: Ore 8.00 / 8.05

ENTRATA POMERIGGIO: Ore 14.00 / 14.05

ORARIO LEZIONI:

Classi 1^, 2^ e 3^ - Da lunedì al venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.05 alle ore 16.05

Classi 4^ e 5^ - Lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05, martedì e giovedì dalle ore 8.05 alle ore 14.05 e due rientri pomeridiani lunedì e mercoledì dalle ore 14.05 alle ore 16.05

Scuola Secondaria di I grado "A. Frank" - Biandronno

1 CLASSE A TEMPO NORMALE - 30 ORE

2 CLASSI AD INDIRIZZO SPORTIVO - 33 ORE

Lingue curricolari: INGLESE e TEDESCO

ENTRATA MATTINO: Ore 7.50 / 7.55

ENTRATA POMERIGGIO: Ore 13.55

ORARIO LEZIONI CLASSI A TEMPO NORMALE:

Da lunedì a venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.55

ORARIO LEZIONI CLASSI AD INDIRIZZO SPORTIVO:

Lunedì dalle ore 7.55 alle ore 12.55 e dalle ore 13.55 alle ore 16.55 Martedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.55

Scuola Secondaria di I Grado "G. Leva" - Travedona Monate

2 CLASSI A TEMPO NORMALE - 30 ORE

2 CLASSE A TEMPO PROLUNGATO - 36 ORE

1 CLASSE AD INDIRIZZO SPORTIVO – 33 ORE

Lingue curricolari: INGLESE e FRANCESE

ENTRATA MATTINO: Ore 7.55 / 8.00

ENTRATA POMERIGGIO: Ore 13.55 / 14.00

ORARIO LEZIONI CLASSI A TEMPO NORMALE:

Da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00

ORARIO LEZIONI CLASSI A TEMPO PROLUNGATO:

Lunedì e mercoledì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 e dalle ore 14.00 alle ore 17.00, martedì, giovedì e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00

ORARIO LEZIONI CLASSI AD INDIRIZZO SPORTIVO:

Lunedì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 e dalle ore 14.00 alle ore 17.00 Martedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00

Scuola Secondaria di I grado "Giovanni XXIII" - Varano Borghi

4 CLASSI A TEMPO NORMALE - 30 ORE

2 CLASSE AD INDIRIZZO SPORTIVO – 33 ORE

Lingue curricolari: INGLESE e TEDESCO

ENTRATA MATTINO: Ore 7.50 / 7.55

ENTRATA POMERIGGIO : Ore 13.55

ORARIO LEZIONI CLASSI A TEMPO NORMALE:

Da lunedì a venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.55

ORARIO LEZIONI CLASSE AD INDIRIZZO SPORTIVO:

Lunedì dalle ore 7.55 alle ore 12.55 e dalle ore 13.55 alle ore 16.55 Martedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle ore 7.55 alle ore 13.55.

Si ricorda a tutti i genitori il rispetto della puntualità e del Regolamento d'Istituto.

Si evidenzia che, durante gli orari degli intervalli scolastici, è vietato l'ingresso ai locali scolastici, fatta eccezione per gli autorizzati (insegnanti, collaboratori, specialisti, personale di soccorso, ecc.) al fine di garantire una maggior sicurezza e vigilanza all'interno dell'edificio.

Quadro Orario delle Discipline Scuola Primaria

Curricolo di Istituto

IC TRAVEDONA MONATE G LEVA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Ispirandosi alle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia e Primo Ciclo d’Istruzione” (D.M. 254 del 16 novembre 2012), l’Istituto Comprensivo "G. Leva" delinea:

1) il “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” sotto l’aspetto personale e culturale:
a) dimensione personale: lo studente

- ha rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- dimostra originalità e spirito d’iniziativa

b) dimensione culturale: lo studente

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità
- è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
- ha conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà
- si orienta nello spazio e nel tempo
- si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

2) le “Competenze chiave per l’apprendimento" (Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio

2018)

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del

benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del

benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e

preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza

responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Vivo e scopro con piacere la dimensione “scuola”

Attività e giochi di sezione e a sezioni aperte nel periodo settembre-ottobre per favorire la graduale integrazione dei bambini nel contesto scolastico, scoprendo **“**il piacere**”** dello stare insieme e anche **“**la fatica**”** nell’accettazione dell’altro e delle regole fondamentali della convivenza comune.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l’altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l’altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l’altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori

○ Conosco e rispetto l'ambiente naturale e i luoghi che caratterizzano il territorio di Comabbio

Lettura di racconti legati all'ambiente in cui è collocata la nostra scuola e relativa rielaborazione.

Uscite sul territorio (boschi, lago, parco, biblioteca, piazza, chiesa etc.) nel corso dell'intero anno scolastico per osservare l'ambiente che circonda la scuola e scoprirne la struttura, le diverse funzioni e i cambiamenti naturali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

○ Sviluppo la "logica" e il "linguaggio" anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie

Progetto dedicato al gruppo dei "grandi" e da attuarsi nel corso dell'intero anno scolastico.

Realizzazione di un percorso finalizzato alla scoperta e all'esecuzione di specifiche attività ludiche con l'uso dello schermo interattivo e della tastiera alfanumerica.

Riflessione su aspetti positivi e negativi della tecnologia e condivisione di regole basilari per un sano utilizzo sia a scuola che a casa.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

In premessa si evidenzia che il curricolo verticale viene considerato lo strumento principe per garantire la continuità nel percorso di formazione dello studente, in quanto consente di attenuare le cesure tra i tre differenti ordini di scuola presenti nell'I.C. e consente di sviluppare gli obiettivi di apprendimento nel corso di almeno undici anni di scolarità.

I traguardi, declinati in nuclei tematici, competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi minimi, sono esplicitati nel Curricolo verticale d'Istituto. Esso si propone di fissare per ogni campo di esperienza/aree disciplinari/discipline i traguardi e gli obiettivi da perseguire progressivamente ogni anno; garantire continuità ed efficacia ai processi di apprendimento; valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento di ciascun alunno; favorire il successo formativo. Il Curricolo verticale fissa, in funzione dell'acquisizione delle competenze, gli obiettivi da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e quindi del primo ciclo d'istruzione. Dal Curricolo verticale derivano programmazione e valutazione per competenze delle singole discipline, oltre che dei vari Consigli (di Intersezione, di Interclasse e di Classe).

Curricolo Verticale Completo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali si declinano, secondo i quadri europei e nazionali, in competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La Scuola realizza, di anno in anno, progetti e attività con finalità educative e didattiche per l'arricchimento dell'offerta formativa, anche in collaborazione con gli Enti Locali e le Associazioni presenti sul territorio. Le proposte sono scelte nel rispetto dello sviluppo delle competenze trasversali sopra elencate, in base all'età e all'ordine di scuola, in particolare devono consentire:
1) lo sviluppo della persona (conoscere sé stessi, autostima)
2) lo sviluppo dello spirito collaborativo (affermazione di sé, rispetto e apertura all'altro, rispetto delle regole e dell'ambiente, lavoro collettivo)
3) la sperimentazione/sviluppo di diversi linguaggi comunicativi
4) lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di attivare strategie personali per affrontare un compito
5) lo sviluppo del pensiero divergente, creativo e l'assunzione di responsabilità
6) lo sviluppo delle competenze digitali
7) l'orientamento (conoscenza/consapevolezza di sé e delle proprie competenze per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado)
8) il miglioramento degli apprendimenti.

Lo sviluppo delle competenze trasversali richiede un cambio di paradigma didattico, che deve essere supportato dalla formazione dei docenti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze, al termine del primo ciclo d'istruzione, in riferimento alle discipline e al pieno esercizio della cittadinanza, sono la premessa per il conseguimento delle competenze chiave europee, alla cui costruzione gli studenti devono essere avviati, sin

dalla Scuola dell'Infanzia e nel corso della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, sviluppando otto aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona:

• competenza alfabetica funzionale che si concretizza nella piena capacità di comunicare nella propria lingua adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni;

• competenza multilinguistica che prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria;

• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie che sono considerate indispensabili per risolvere problemi legati alla quotidianità e alla comprensione di leggi naturali che regolano la vita sulla Terra;

• competenza digitatale che si esprime nella dimestichezza con le nuove tecnologie ai fini dell'istruzione, della formazione e del lavoro;

• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che consiste nella capacità di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi;

• competenze in materia di cittadinanza che permetta di agire da cittadino consapevole e responsabile;

• competenza imprenditoriale che si traduce nella capacità creativa di analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi;

• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali che si realizza sia nella conoscenza del patrimonio culturale sia nel mettere in connessione i vari elementi che lo compongono.

Utilizzo della quota di autonomia

A partire dal 2015 gli istituti possono disporre dell'organico dell'autonomia, una dotazione di personale docente da utilizzare per le priorità formative, didattiche e pedagogiche individuate all'interno di ogni scuola. L'offerta formativa dell'Istituto ha orientato le richieste in fatto di organico dell'autonomia all'acquisizione di docenti appartenenti alle aree linguistica (Lettere e lingua Inglese), matematico-scientifica, artistico-musicale e motoria.

Nella Scuola dell'Infanzia l'organico dell'autonomia garantisce il funzionamento ordinario della monosezione e la realizzazione dei progetti inseriti nel PTOF; le docenti sono disponibili ad effettuare orario flessibile nei vari giorni della settimana così da garantire l'organizzazione di attività in piccolo gruppo e specifiche proposte per le diverse età.

Nella Scuola Primaria le risorse sono utilizzate per lo svolgimento di attività che riguardano principalmente il recupero degli alunni in difficoltà di apprendimento e/o a rischio dispersione scolastica e l'organizzazione di lezioni individuali o a supporto della classe per progetti di alfabetizzazione degli alunni stranieri; l'insegnamento della lingua straniera in tutte le classi dalla prima alla quinta dell'Istituto con pieno utilizzo di tutte le insegnanti specializzate e la realizzazione di progetti previsti nel PTOF. L'organico funzionale è utilizzato anche per consentire la divisione in gruppi omogenei di apprendimento delle pluriclassi (solo nel plesso di Comabbio). È stato inoltre potenziato l'organico di Sostegno, con un posto intero, per agevolare l'integrazione degli alunni con disabilità e rendere la scuola concretamente inclusiva.

Nella Scuola Secondaria le attività principali riguardano il recupero e potenziamento nell'area linguistica, logico-matematica e lo sviluppo delle competenze digitali. Oltre che per garantire il funzionamento ordinario delle classi, l'organico è utilizzato per fare fronte alle seguenti necessità:

- Realizzazione di progetti previsti nel PTOF;

- Attività didattiche di sostegno e recupero nelle classi in cui sono inseriti alunni con disabilità e con difficoltà relazionali e/o cognitive e/o con disturbi specifici dell'apprendimento;

- Organizzazione corsi di recupero per alunni in difficoltà di apprendimento e/o a rischio dispersione scolastica;

- Lezioni individuali o a supporto della classe per progetti di alfabetizzazione alunni stranieri.

Dall'a.s. 2023/2024 è stata richiesta e concessa dall'UST di Varese il potenziamento di una cattedra di Scienze motorie e sportive (A049), rinunciando al potenziamento di Lettere (A022), per dare avvio ad una sperimentazione di tempo scuola di 32 ore/sett. con aggiunta, rispetto al tempo normale di 30 ore/sett., di 2 ore settimanali di attività sportive in tre classi prime di Scuola Secondaria; nell'a.s. 2024/2025 le classi prime con orario di 32 ore/sett.

sono due. Nell'a.s. 2025/2026 c'è solo una sola classe prima con orario di 32 ore/sett. In totale le classi funzionanti ad indirizzo sportivo sono sei, suddivise nei tre plessi di Scuola Secondaria. È stato inoltre potenziato l'organico di Sostegno, con una cattedra intera, per agevolare l'integrazione degli alunni con disabilità e rendere la scuola concretamente inclusiva.

Nell'Istituto Comprensivo a n. 9 docenti vengono assegnate specifiche Funzioni Strumentali come dettagliato nel PTOF, sezione Organizzazione, Modello organizzativo. Le suddette docenti fanno parte dello Staff allargato della Dirigente.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC TRAVEDONA MONATE G LEVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Certificazione lingua Inglese (A2 Key for Schools)

Agli alunni delle classi terze della Secondaria di primo grado è offerta l'opportunità di partecipare ad un corso in preparazione al primo livello degli esami Cambridge English (A2 Key for Schools) che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base. L'esame darà inoltre agli studenti la fiducia necessaria per proseguire gli studi per esami di Inglese di livello superiore. Il corso sarà tenuto dai docenti di lingua Inglese dell'Istituto da novembre '25 a maggio '26 per un totale di 22 ore; l'esame sarà sostenuto dagli alunni presso l'ente certificatore ELC (English Language Centre) di Varese.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE: UNA PORTA APERTA VERSO IL FUTURO

Approfondimento:

La certificazione della lingua Inglese nella Scuola Secondaria di primo grado non solo facilita l'acquisizione di competenze linguistiche, ma rappresenta anche un'opportunità per preparare gli studenti ad un futuro sempre più globalizzato e interconnesso. Investire nella certificazione linguistica è un passo essenziale che apre nuove opportunità di crescita.

Valutazione della Certificazione

L'esame di Certificazione A2 Key for Schools valuterà le seguenti competenze linguistiche:

1. Comprensione orale (Listening) : capacità di comprendere conversazioni, discorsi e presentazioni.
2. Produzione orale (Speaking): capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente (interazioni in lingua con insegnanti e tra pari).
3. Comprensione scritta (Reading): capacità di leggere e comprendere testi, grammatica e vocabolario.
4. Produzione scritta (Writing): capacità di redigere testi chiari e ben strutturati.

Obiettivi della Certificazione

1. Competenze Linguistiche : garantire che gli studenti raggiungano il livello di competenza linguistica A2.
2. Cittadinanza Globale : promuovere una comprensione interculturale e una maggiore apertura verso le diversità culturali attraverso l'apprendimento della lingua.
3. Preparazione per il Futuro : fornire agli studenti strumenti necessari per affrontare studi superiori e il mondo del lavoro, dove l'inglese è spesso una necessità.

Attività per sviluppare la Certificazione

1. Corso di preparazione : organizzazione di corsi specifici che preparano gli studenti agli esami di certificazione, con un focus su ascolto, conversazione, lettura e scrittura.
2. Attività comunicative : attività ludico-creative che stimolino l'uso della lingua in contesti reali.
3. Utilizzo di materiali autentici : introduzione di testi, video e risorse multimediali in lingua inglese per rendere l'apprendimento più significativo.

Benefici della Certificazione

1. Autodisciplina e motivazione : favorisce la motivazione degli studenti per lo studio delle lingue.
2. Opportunità future : eventuali opportunità di studio a livello internazionale.
3. Integrazione sociale : maggiore capacità di interazione con persone di diverse culture e nazionalità.

Attività n° 2: Soggiorno studio all'estero

Organizzazione di un soggiorno di una settimana in paese anglofono in famiglia per le classi seconde terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

Attività n° 3: Conversazione in lingua inglese

L'Istituto offre percorsi curricolari di potenziamento della lingua inglese con docenti madrelingua in tutti i plessi di Scuola Secondaria e in alcuni plessi di Scuola Primaria.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Attività n° 4: eTwinning (European School Education Platform)

eTwinning (European School Education Platform) rappresenta la più grande comunità europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, facilitando la comunicazione e la collaborazione a distanza attraverso una piattaforma dedicata. Questa iniziativa coinvolge docenti di oltre 40 paesi europei, permettendo loro di condividere obiettivi, attività, metodologie, buone pratiche e risultati in percorsi didattici (“gemellaggi elettronici").

Il progetto si propone di:

- stimolare e favorire la comunicazione tra coetanei di diverse nazionalità, valorizzando le specificità culturali di ciascuno
- creare situazioni in cui gli studenti sono protagonisti del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere, producendo materiali autentici, personali
- aprire nuovi orizzonti culturali in ambito europeo, promuovendo l'internazionalizzazione
- favorire discussioni su tematiche di interesse comune, collegandosi anche all'Agenda 2030 ed ai percorsi di Educazione Civica.

In sintesi, eTwinning mira a rafforzare l'educazione europea attraverso progetti condivisi, promuovendo l'internazionalizzazione, la cittadinanza europea e la crescita delle competenze.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC TRAVEDONA MONATE G LEVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: STEMSTEAM - Infanzia

Organizzazione di attività ludico/creative per sviluppare nei bambini il pensiero critico, la collaborazione, la creatività e la capacità di risolvere i problemi. Le attività andranno a stimolare le competenze trasversali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Azione n° 2: Conta la natura - Classe Prima Primaria

Raccolta e conteggio di elementi naturali (es. 5 foglie, 3 ghiande...), poi costruzione di un

grafico a barre o tabella.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- conteggio, confronto quantità, primi grafici
- osservazione, classificazione, dati

○ Azione n° 3: Misuro il mio giardino (o cortile) - Classe Seconda Primaria

I bambini misurano piccoli spazi intorno a loro usando strumenti (corda, passi, righello) e calcolano lunghezza, larghezza, perimetro.

Attività interdisciplinare: Scienze (piante, ambiente), Geografia (spazio)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- misure di lunghezza, confronto, stima
- geometria pratica, misurazione, problem solving

○ Azione n° 4: Come ci muoviamo? - Classe Terza Primaria

Sondaggio in classe su come gli alunni vanno a scuola (a piedi, in bici, in auto...) costruzione di grafico

Attività interdisciplinare: Educazione civica (sostenibilità), Scienze (mezzi ecologici)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- raccolta e rappresentazione dati
- cittadinanza, uso dei dati per migliorare la realtà

○ Azione n° 5: La geometria nella mia città - Classe Quarta Primaria

Osservare forme geometriche negli edifici, disegnare una mappa della "città geometrica".

Attività interdisciplinare: Arte , Geografia , Tecnologia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

riconoscere figure geometriche, misure, perimetro

○ Azione n° 6: Quanto costa la spesa sostenibile? - Classe Quinta Primaria

simulazione di una spesa al supermercato con scelta tra prodotti sostenibili e non calcolo del costo totale, confronto, analisi.

Attività interdisciplinare: Scienze, Educazione civica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

operazioni con i decimali, calcolo di spese, confronti di prezzo

○ Azione n° 7: “Spesa intelligente e sostenibile” - Classe Seconda Secondaria

Simulare la spesa settimanale di una famiglia con un budget prestabilito. Confrontare prodotti per prezzo al kg/l, sostenibilità, origine, qualità. Calcolare costo totale, sconto, risparmio.

Attività interdisciplinare: Matematica (analisi dati, calcolo costi rapporti e percentuali), tecnologia (strumenti digitali, grafici), educazione civica (sostenibilità, gestione di un budget per risolvere problemi reali).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l’autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Analizzare e confrontare dati, calcolare costi e sconti, utilizzare strumenti digitali, valutare

sostenibilità e qualità dei prodotti, comprendere provenienza e filiera, e promuovere scelte responsabili e consapevoli.

○ Azione n° 8: La città a misura di passo - Classe Prima Secondaria

Raccogliere dati sulla classe (altezza, età, percorso casa-scuola, hobby, lingue parlate...) Costruire grafici, calcolare media, moda, mediana. Presentare i risultati con slide, poster o lap-book.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Raccolta, organizzazione e analisi dati qualitativi e quantitativi
- Costruzione e interpretazione di rappresentazioni grafiche
- Comunicazione: presentare risultati in modo chiaro usando un linguaggio statistico corretto (slide, poster, report).
- Collaborazione: lavorare in gruppo, distribuire ruoli, risolvere problemi operativi.
- Cittadinanza e inclusione: rispettare privacy, usare dati in modo responsabile e riflettere su diversità e inclusione nella classe.

○ Azione n° 9: Giochi Matematici - Classi Quarta e Quinta Primaria

Lo scopo di questa attività, a cui gli alunni possono scegliere se partecipare, è quello di sviluppare le capacità logiche e intuitive attraverso il gioco matematico, al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica e offrire opportunità di partecipazione e integrazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I giochi matematici sono un' ottima attività per sviluppare competenze STEM in modo divertente. Gli obiettivi di apprendimento sono relativi sia all'acquisizione di competenze matematiche specifiche sia allo sviluppo di competenze trasversali (soft skills).

Sviluppare le fasi del pensiero computazionale.

- Sviluppare la capacità di individuare e formulare problemi a partire da situazioni di gioco.

- Applicare in modo flessibile strategie risolutive diverse (tentativi ed errori, ragionamento a ritroso, scomposizione del problema in fasi, ecc.).

Verificare e valutare l'efficacia delle soluzioni trovate.

○ Azione n° 10: Matematica e crisi climatica - Classe Terza Secondaria

Analizzare dati reali (es. emissioni CO□, consumi energetici) da fonti ufficiali (Istat, IPCC).Creare grafici, interpretare variazioni. Modellizzare l'andamento nel tempo con funzioni semplici.

Attività interdisciplinare: Matematica (analisi e modellizzazione dei dati), scienze (aspetti ambientali, energetici e climatici), tecnologia (strumenti digitali, grafici, applicazioni), geografia (lettura territoriale e comparazioni), educazione civica (agenda 2030, sostenibilità)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Analizzare e rappresentare dati ambientali reali con strumenti matematici e digitali, interpretarli scientificamente e utilizzarli per comprendere problemi di sostenibilità.

Azione n° 11: Giochi Matematici - Scuola Secondaria

Lo scopo di questa attività, a cui gli alunni possono scegliere se partecipare, è quello di sviluppare le capacità logiche e intuitive attraverso il gioco matematico, al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica e offrire opportunità di partecipazione e integrazione.

Le categorie sono:

- C1: Classi Prima e Seconda della Secondaria di primo grado
- C2: Classe Terza sella Secondaria di primo grado

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I giochi matematici sono un ottimo modo per sviluppare competenze STEM in modo divertente. Gli obiettivi di apprendimento sono relativi sia all'acquisizione di competenze matematiche specifiche sia allo sviluppo di competenze trasversali (soft skills).

Sviluppare le fasi del pensiero computazionale.

- Sviluppare la capacità di individuare e formulare problemi a partire da situazioni di

gioco.

- Applicare in modo flessibile strategie risolutive diverse (tentativi ed errori, ragionamento a ritroso, scomposizione del problema in fasi, ecc.).

Verificare e valutare l'efficacia delle soluzioni trovate.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: A.FRANK - BIANDRONNO -

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe prima

Laboratori scientifici (2h)

Progetto “Accoglienza”: Visita sul territorio con esperti del CAI (5h)

Progetto “Acqua siamo noi” (5h)

Progetto “ClimeAction” (7h)

Progetto "Econauti" (2h)

Visita d’Istruzione a Castiglione Olona (5h)

Visita d’Istruzione a Baveno (8h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	32	2	34

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe seconda

Laboratori scientifici (5h)

Visita d'Istruzione al Festival della Scienza a Genova (8h)

C.C.R (8h)

Progetto "Orientamento" in classe con la Funzione Strumentale (6h)

Mini salone orientamento (2h)

Progetto "Orto a scuola" (6h)

Visita d'Istruzione alla Risiera (6h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	39	2	41

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe terza

Progetto "MindRoom" e incontro di restituzione con le famiglie (5h)

Progetto "Orientamento" in classe con la Funzione Strumentale (4h)

Riunione con le famiglie per la presentazione del Progetto Orientamento (2h)

Tutoraggio con i docenti (2h)

Mini salone orientamento (2h)

Attività online asincrona con il Museo del Risparmio (2h)

Visita d'Istruzione a Trieste (3gg)

Consiglio Comunale dei Ragazzi (6h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	37	4	41

Dettaglio plesso: G. LEVA - TRAVEDONA MONATE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe terza

Progetto "MindRoom" e incontro di restituzione con le famiglie (5h)

Progetto "Orientamento" in classe con la Funzione Strumentale (4h)

Riunione con le famiglie per la presentazione del Progetto Orientamento (2h)

Tutoraggio con i docenti (2h)

Mini salone orientamento (2h)

Progetto “Donna Sicura” (4h)

Consiglio Comunale dei Ragazzi (6h)

Visita d’Istruzione a Trieste (3gg)

Attività online asincrona con il Museo del Risparmio (2h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	41	4	45

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe seconda

Laboratori scientifici (5h)

Visita d’Istruzione al Festival della Scienza a Genova (8h)

C.C.R. (8h)

Progetto “Orientamento” in classe con la Funzione Strumentale (6h)

Mini salone orientamento (2h)

Progetto “Donna Sicura” (8h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	33	4	37

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe prima

Laboratori scientifici (2h)

Progetto “Accoglienza”: Visita sul territorio con esperti del CAI (5h)

CCR (1h)

Progetto “Acqua siamo noi” (5h)

Progetto “ClimeAction” (7h)

Visita d’Istruzione a Castiglione Olona (5h)

Visita d’Istruzione a Baveno (8h)

Progetto “Donna Sicura” (4h)

Progetto "Econauti" (2h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	37	2	39

Dettaglio plesso: GIOVANNI XXIII -VARANO BORGHI-

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe terza

Progetto “MindRoom” e incontro di restituzione con le famiglie (5h)

Progetto “Orientamento” in classe con la Funzione Strumentale (4h)

Riunione con le famiglie per la presentazione del Progetto Orientamento (2h)

Tutoraggio con i docenti (2h)

Mini salone orientamento (2h)

Attività online asincrona con il Museo del Risparmio (2h)

Progetto “Allenamente” (8h)

Visita d’Istruzione a Trieste (3gg)

Visita alla ditta Vono di Varano Borghi (3h)

Consiglio Comunale dei Ragazzi (6h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	46	18	64

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe prima

Laboratori scientifici (2h)

Progetto “Accoglienza”: Visita sul territorio con esperti del CAI (5h)

CCR (4h)

Progetto “Acqua siamo noi” (5h)

Progetto “ClimeAction” (7h)

Visita d’Istruzione a Castiglione Olona (5h)

Visita d’Istruzione a Baveno (8h)

Laboratorio di lettura e scrittura creativa (4h)

Progetto "Econauti" (2h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	40	2	42

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe seconda

Laboratori scientifici (5h)

Visita d'Istruzione al Festival della Scienza a Genova (8h)

C.C.R. (8h)

Progetto "Orientamento" in classe con la Funzione Strumentale (6h)

Mini salone orientamento (2h)

Laboratorio di lettura e scrittura creativa (6h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	33	2	35

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Accoglienza (Progetto d'Istituto)

Durante le prime giornate scolastiche gli alunni delle classi prime dei tre ordini di Scuola saranno gradualmente inseriti nel nuovo ambiente, attraverso attività ludico-espressive a cura dei docenti. In particolare, in caso di inserimento durante l'anno scolastico di bambini BES o diversamente abili nella Scuola dell'Infanzia, là dove se ne valuti la necessità (assenza di educatore o di insegnante di sostegno, gravità della disabilità ecc.) si cercherà di favorire la compresenza delle insegnanti di sezione senza ricorrere alla riduzione del tempo scuola, ma autorizzando la fruizione di ore di insegnamento aggiuntive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Consentire a tutti gli alunni di iniziare il nuovo anno in modo piacevole e graduale, privilegiando

l'attuazione di attività espressivo-manipolatorie. Affrontare il nuovo ambiente in modo positivo, conoscendo la nuova realtà e le nuove figure di riferimenti in modo ludico-espressivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

112 (Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Il gruppo dei soccorritori dell'"S.O.S. dei Laghi" (associazione di Volontariato aderente ad ANPAs e operante in provincia di Varese) effettuerà un intervento nelle classi per fornire i concetti base del primo soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Conoscere e sperimentare le modalità di attivazione della “catena del soccorso”. Conoscere e visitare internamente un'ambulanza e conoscere i principali presidi contenuti in essa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Educazione stradale (Progetto d'Istituto)

Durante l'anno scolastico le insegnanti della Scuola Primaria, attraverso un fascicolo appositamente studiato a seconda della classe di appartenenza, procederanno alla responsabilizzazione dei bambini relativamente alle modalità di un consapevole utilizzo del Codice stradale; nella Scuola dell'Infanzia l'Educazione stradale sarà parte integrante della programmazione di Educazione civica, mentre nella Scuola Secondaria (classi terze) lo svolgimento del progetto sarà affidato ad istruttori di scuola guida o ad esperti esterni della Polizia Locale dei diversi Comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati

inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle principali regole del Codice stradale per pedoni e ciclisti. Acquisire la conoscenza della segnaletica verticale e orizzontale. Riconoscere le parti della bicicletta e le regole per utilizzarla in modo consapevole. Sapersi comportare in modo corretto in qualità di passeggero in automobile e sui mezzi pubblici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sc. Primaria/Infanzia (interno), Secondaria (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aule generiche
Strutture sportive	Palestra

Giochi matematici (Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Gli alunni possono scegliere di partecipare a questa attività proposta in collaborazione con enti o istituzioni scolastiche esterne; gli alunni selezionati potranno accedere alle fasi finali dell'iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area

matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Sviluppare interesse e passione per la matematica. Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze attraverso risoluzione di problemi non di routine. Indirizzare gradualmente gli alunni verso il metodo razionale. Migliorare le capacità logiche, in particolare la capacità di risolvere problemi di natura matematica. Aumentare l'autostima.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Multimediale
Aule	Aule generiche

Scuola attiva Kids (Primarie dell'Istituto)

Il progetto è dedicato agli alunni della Scuola Primaria ed è volto a diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento. Per tutti i docenti saranno organizzati webinar di formazione e sarà disponibile un kit didattico; le classi 1^, 2^ e 3^ svolgeranno un'ora a settimana di attività motoria e orientamento motorio sportivo tenuta da un Tutor in compresenza con il docente titolare; per le altre classi invece saranno previste pause attive, Giornate del Benessere e Giochi di fine anno, grazie alla sinergia tra i Tutor e gli insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Stimolare i bambini a

collaborare e socializzare con i compagni attraverso giochi e discipline sportive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti di Motoria (interno) ed esperti (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Giocosport (Primarie dell'Istituto)

Nel corso del mese di maggio, una mattinata è dedicata all'incontro tra gli alunni dei singoli Plessi per attività ludico-sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Sviluppare: la collaborazione tra gli alunni; la socializzazione tra pari; il rispetto delle regole.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcio a 11
	Palestra

Educazione domiciliare (Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Il modello prevede l'erogazione di interventi a domicilio da parte di insegnanti disponibili, esclusivamente per gli insegnamenti fondamentali e per un numero stabilito di ore settimanali, non derogabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impossibilitati a frequentare la scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Colletta alimentare “Dona Cibo” (Progetto d'Istituto)

Nel corso del secondo quadrimestre di ciascun anno scolastico viene effettuata una raccolta di generi alimentari non deperibili da destinare alle famiglie bisognose, in collaborazione con la Federazione Italiana Banchi di Solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà, educare alla sostenibilità ambientale contro lo spreco alimentare e promuovere la cultura del dono.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Sicurezza nelle scuole (Progetto d'Istituto)

Nel corso dell'anno scolastico sono effettuate alcune prove di evacuazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Sensibilizzare e preparare gli alunni a gestire situazioni d'emergenza attraverso prove di evacuazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Raccordo Infanzia-Primaria-Secondaria (Progetto d'Istituto)

L'attività ha lo scopo di far conoscere agli alunni delle classi terminali di ciascun ordine di scuola la nuova realtà in cui saranno inseriti nel corso del successivo anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

La finalità principale è quella di favorire il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aule generiche
Strutture sportive	Palestra

Visite e viaggi di istruzione (Progetto d'Istituto)

Ogni anno le classi dell'Istituto Comprensivo effettuano più visite e viaggi e di istruzione. Le uscite didattiche hanno come punto di partenza le attività didattiche svolte o da svolgere durante l'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Far acquisire sul campo conoscenze storico-geografico-scientifiche. Ampliare il bagaglio culturale nell'ambito scolastico. Sviluppare la capacità di stare con gli altri e di relazionarsi anche fuori del contesto scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Feste e mostre (Progetto d'Istituto)

Concludere il percorso di un Progetto attraverso una rappresentazione artistica o un momento di condivisione con le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati

inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Realizzare elaborati creativi e personali applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra

Accoglienza – alfabetizzazione L2 alunni stranieri (Progetto d'Istituto)

Accoglienza e accompagnamento degli alunni stranieri nel percorso di scolarizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Acquisire le competenze linguistiche, favorendo il processo formativo, didattico e personale degli alunni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aule generiche

Sportello di ascolto e Prevenzione del Disagio (Progetto d'Istituto)

Gli alunni, i docenti e le famiglie possono confrontarsi con figure preparate (psicologi) al fine di riconoscere tempestivamente eventuali problematiche attinenti la sfera emotiva e relazionale, di individuare criticità nel percorso scolastico e strumenti d'intervento specifico e di creare un clima sereno, riducendo le situazioni di conflitto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Offrire uno spazio d'ascolto specialistico in caso di disagio relazionale, educativo e/o legato a

problematiche scolastiche/familiari. Individuare in modo specifico la natura delle eventuali problematiche per poter rispondere con suggerimenti d'intervento. Condividere una linea di intervento con i docenti, la famiglia e l'alunno.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Progetto motorio-musicale (Infanzia Comabbio)

Attraverso il coinvolgimento corporeo, emotivo e relazionale, si porteranno i bambini a familiarizzare con produzioni ritmiche e musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal

primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Esplorare la realtà sonora, riprodurre con il corpo suoni di diverso timbro, usare semplici strumenti musicali, interpretare un linguaggio musicale simbolico e muoversi eseguendo una semplice coreografia. Percepire e riconoscere diversi elementi della realtà sonora, ascoltare e confrontare fenomeni sonori e produrli con il corpo, esprimersi con il movimento e semplici strumenti, riprodurre semplici ritmi con il movimento e con strumenti a percussione, suonare semplici strumenti in relazione a un codice gestuale e usare gesti e movimento in associazione a brani musicali eseguendo semplici coreografie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Progetto Arte e Teatro (Infanzia Comabbio)

Attraverso la scoperta di artisti famosi si favoriranno le potenzialità creative, rappresentative, comunicative e di socializzazione degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Sperimentare nuove forme e nuovi mezzi espressivi, favorire la cooperazione tra bambini ed il lavoro di gruppo, sviluppare creatività e fantasia, promuovere l'espressione di sé, sviluppare la capacità di farsi capire dagli altri e verbalizzare una situazione prodotta con il linguaggio mimico-gestuale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) e specialista (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

English4Kids (Infanzia Comabbio)

Attività rivolta agli alunni della classe terminale della Scuola dell'Infanzia. Attraverso un approccio ludico (giochi verbali, memorizzazione di filastrocche e canzoncine), si offrirà ai bambini un primo approccio alla lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di socializzazione, suscitare negli alunni l'interesse e la sensibilità verso un codice linguistico diverso, in modo da fornire una base per successivi apprendimenti, e stimolare nel bambino lo sviluppo della coscienza linguistica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Libriamoci (Infanzia Comabbio)

Attraverso l'ascolto della lettura ad alta voce, si stimolerà e si favorirà l'interesse e l'amore per la lettura. Al termine il progetto verrà inviato al sito www.libriamociscuola.it per la pubblicazione e proseguirà, confluendo nel progetto LABORATORI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Creare un rapporto affettivo con il libro, promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e suscitarne la passione, creare l'abitudine all'ascolto, dilatare i tempi di attenzione, indurre alla creazione di immagini mentali ed ampliare in modo significativo gli interessi letterari del bambino.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Biblioteca comunale
Aule	Aule generiche

Laboratori (Infanzia Comabbio)

I Laboratori si articoleranno in: - attività MOTORIE individuali e ludiche di gruppo, con l'impiego delle varie parti del corpo, nello spazio predefinito; - attività di MANIPOLAZIONE con l'utilizzo di

materiali e di strumenti diversi in relazione al progetto da realizzare; - ASCOLTO, COMPRENSIONE di narrazioni racconti e condivisione di emozioni, pensieri, ragionamenti e domande; - realizzazione di differenti forme di RAPPRESENTAZIONI per esprimere e comunicare emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di una buona immagine di sé attraverso il piacere SENSOMOTORIO; sperimentare e applicare schemi posturali e motori. Stimolare la crescita della fiducia nelle proprie capacità di ESPRESSIONE e COMUNICAZIONE, migliorando la "RELAZIONE con l'ALTRO" (compagni e insegnanti). Promuovere il "PIACERE della LETTURA"; sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire il lessico. Sollecitare la FANTASIA, l'IMMAGINAZIONE e la CREATIVITA'.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Laboratorio “Con occhi aperti” (Infanzia Comabbio)

L'attività coinvolgerà tutti gli alunni e si svilupperà durante tutto l'anno scolastico con uscite sul territorio per osservare l'ambiente che circonda la Scuola (boschi, parco, lago, biblioteca, piazza, Santuario) e scoprirne la struttura, le diverse funzioni e i cambiamenti naturali. Come verifica in itinere del grado di partecipazione degli alunni saranno inoltre realizzati manufatti ludico-manuali sia individuali che di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali

e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

• Conoscere l'ambiente naturale e i luoghi che caratterizzano il territorio di Comabbio. • Maturare gradualmente il rispetto di sé, degli altri e della natura. • Scoprire fenomeni naturali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti, collab. scolastiche (interno), educatrici

(esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Territorio comunale

Educazione civica: sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (Infanzia Comabbio)

Il progetto si svolge nell'arco dell'anno scolastico da ottobre a maggio, coinvolge tutti gli alunni e prevede uscite a piedi sul territorio, nelle vicinanze della Scuola (ambiente naturale: bosco, laghetto – ambiente antropico: piazza, vie, municipio – educazione stradale: vie, strade pedonali, etc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Scoprire, osservare, rappresentare l'ambiente naturale attraverso esperienze dirette sul territorio: caratteristiche e cambiamenti stagionali; conoscere l'ambiente antropico e i luoghi caratterizzanti il territorio; approccio alle prime regole di educazione stradale in qualità di pedone; sviluppare le competenze sociali e civiche attraverso la scoperta e la conoscenza del proprio territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Territorio prossimo alla Scuola

C'era una volta la cicogna (Primarie dell'Istituto)

Attività volta a facilitare l'apprendimento di comportamenti utili per instaurare buone relazioni interpersonali, avendo consapevolezza dei cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Conoscere il proprio corpo e i cambiamenti puberali, riflettere sull'aspetto emotivo, sulla conoscenza e gestione delle proprie emozioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Insieme verso un futuro più sostenibile: Nutrire il Pianeta (Primaria Biandronno - Travedona Monate)

I 30 Comuni della Convenzione Rifiuti di Sesto Calende, in collaborazione con le ditte che gestiscono l'appalto di raccolta rifiuti recentemente rinnovato (Econord, Acinque Ambiente, Tramonto Antonio) rilanciano il proprio programma gratuito di interventi di educazione ambientale. Attraverso un'attività interattiva e coinvolgente, i bambini delle classi III, IV e V saranno guidati a riflettere sulle proprie abitudini alimentari quotidiane, imparando a riconoscere le cause più comuni dello spreco, sottolineando come ogni scelta, anche a tavola, abbia un impatto sull'ambiente e sul benessere collettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

La proposta della Convenzione, ha l'obiettivo di contribuire a formare delle nuove generazioni preparate sulle sfide che attendono la società in tema di sostenibilità ambientale e rispettose del nostro territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno), Esperti (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Progetto Teatro (Primaria Biandronno - Comabbio - Travedona Monate - Varano Borghi)

Attività volta a stimolare nuove modalità di comunicazione e di relazione attraverso giochi cooperativi ed esercizi creativi nell'uso dello spazio, dei ritmi e dei suoni. Il laboratorio guiderà i bambini alla realizzazione di uno spettacolo di Natale (o di un cortometraggio) e di uno spettacolo di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Valorizzare le capacità espressive dei bambini. Favorire la creatività dell'individuo. Sviluppare e potenziare la consapevolezza del sé e del proprio corpo. Favorire lo sviluppo affettivo e cognitivo di tutti gli alunni e sviluppare la capacità di operare in modo inclusivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno), specialista e Comitato genitori (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche
Strutture sportive	Palestra

Favole e filastrocche che ti fanno amare il varesotto (Primaria Travedona Monate)

Il progetto si svolgerà nelle classi IV e V, durante il mese di ottobre e si comporrà di : Lettura animata di una selezione di filastrocche tratte da un libro Presentazione in power point di alcune bellezze paesaggistiche/artistiche contenute nel libro Gioco interattivo per il riconoscimento dei luoghi citati nel libro Giochi interattivi per il riconoscimento delle rime Scrittura di una personale filastrocca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Collaborare alla realizzazione di attività utili per evidenziare le ricorrenze che scandiscono la vita quotidiana; migliorare la manualità e le capacità artistiche e pratiche; imparare a lavorare anche a gruppi aperti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti (interno), Esperta (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aule generiche

Psicomotricità (Primaria Travedona Monate)

Nelle classi I e II, durante il primo quadrimestre, si terranno lezioni pratiche finalizzate allo sviluppo della motricità fine e ad una maggiore consapevolezza delle parti del corpo e attività a piccolo gruppi per favorire la collaborazione e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo della motricità fine; acquisire consapevolezza delle parti del corpo e delle loro potenzialità; favorire la collaborazione e la socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) e Esperto (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Laboratorio di Arte (Primaria Comabbio)

Nell'arco dell'intero anno scolastico gli alunni saranno impegnati nella realizzazione di manufatti che saranno messi in vendita nel periodo natalizio e durante la Festa di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Judo (Primaria Varano Borghi)

Attraverso esercitazioni a corpo libero si svilupperà l'educazione motoria e si favorirà il rispetto delle regole, di sé e degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Supportare il bambino nel suo sviluppo e nelle sue relazioni sociali; educare ad un percorso di benessere psico-fisico da assumere quale costume culturale permanente e come mezzo per lo sviluppo dell'intelligenza motoria e migliorare le capacità di apprendimento ed il livello di concentrazione degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Tutti a scuola! (Primaria Travedona Monate)

Scuola aperta per i genitori (o parenti) per la realizzazione di manufatti, attività di abbellimento dell'ambiente con i loro figli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati

inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Collaborazione attiva tra scuola e famiglia per la realizzazione pratica di manufatti finalizzati all'abbellimento dell'ambiente "scuola". Sviluppo della creatività e di comportamenti corretti con pari e adulti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno), Genitori (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aule generiche
	Giardino della scuola

Laboratorio di lettura (Primaria Comabbio - Ternate)

Il laboratorio coinvolgerà gli alunni di tutte le classi che saranno impegnati, in collaborazione con la Biblioteca comunale, in alcuni incontri per la lettura di storie selezionate dalle insegnanti e coinvolti in attività di approfondimento di argomenti trattati in classe (la descrizione, il racconto realistico e fantastico, la fiaba e la favola).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche; educare all'ascolto e stimolare i bambini ad amare la lettura; promuovere abilità immaginative e cognitive; avvicinare i bambini al libro e ai suoi personaggi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Biblioteca comunale
Aule	Aule generiche

Laboratorio di Educazione musicale (Primaria Comabbio - Ternate)

L'attività, che coinvolgerà gli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria nell'arco dell'anno scolastico, è finalizzata alla realizzazione di un'esperienza strumentale e corale attraverso l'utilizzo del corpo e si concluderà con uno spettacolo di fine percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Obiettivi dell'attività - Sfera fisica: movimento, gioco, scoperta dello strumento corpo e dello strumento voce. - Sfera cognitiva: scoperta, creazione, esplorazione, immaginazione, creatività, avvio all'utilizzo di uno strumento musicale. - Sfera affettiva: ascolto, comprensione, fiducia, sicurezza. - Sfera sociale: relazione, contatto, comunicazione, collaborazione, rispetto delle regole. - Organizzare uno spettacolo di fine anno scolastico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti (interno), Esperto (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Merenfrutta (Primaria Travedona Monate - Comabbio)

Gli alunni saranno stimolati dagli insegnanti a consumare, durante le pause dall'attività didattica, merende a base di frutta e verdura portate da casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal

primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Educare il gusto verso cibi naturali e sani; favorire il consumo di merende a base di frutta e verdura; educare ad una alimentazione corretta ed equilibrata.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Puliamo il mondo (Scuola Primaria Travedona Monate)

"Puliamo il Mondo" è l'edizione italiana di Clean up the World e si svolge dal 1993 grazie all'impegno di Legambiente e la collaborazione di associazioni, scuole, aziende, comitati e amministrazioni locali. Nel mese di settembre gli alunni delle classi quinte parteciperanno all'iniziativa con un'uscita sul territorio per ripulire strade, piazze e boschi dai rifiuti abbandonati, un'azione allo stesso tempo concreta e simbolica per un ambiente più pulito e vivibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Richiamare l'attenzione sullo stato di abbandono e di degrado in cui versano molte aree del nostro paese. Avviare progetti di recupero delle stesse. Sviluppare momenti di partecipazione attiva degli alunni. Riflettere sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti (interno) e Responsabile comunale attività (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Territorio comunale

Ricorrenze (Progetto d'Istituto)

Si organizzeranno attività laboratoriali al fine di sensibilizzare gli alunni a comportamenti responsabili verso la solidarietà, la diversità, l'ambiente, e partecipare alla vita e alle iniziative civili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area

matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

In base alla "ricorrenza": - sensibilizzare gli alunni alla solidarietà - comprendere il significato di "diversità" - partecipare alla vita e alle iniziative civili - sensibilizzare al rispetto dell'ambiente - favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti (interno), Amministrazione Comunale (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Foto di classe (Primaria Travedona Monate)

Il progetto coinvolgerà gli alunni, supportati dai genitori e dagli insegnanti, nella realizzazione di un calendario annuale, utilizzando materiale di recupero e di facile consumo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali

e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Favorire il rapporto scuola-famiglia; stimolare creatività e manualità attraverso l'utilizzo di tecniche diverse.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) e Comitato genitori (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Conversazione in lingua Inglese (Primaria Biandronno - Comabbio - Ternate - Travedona Monate)

Il progetto ha lo scopo di sviluppare l'abilità di comunicare in lingua Inglese, arricchendo e approfondendo il lessico relativo agli argomenti affrontati, utilizzando risorse multimediali e materiale strutturato realizzato dall'esperto e/o con l'aiuto degli alunni (classi terze, quarte e quinte della Primaria di Ternate, classi prime e seconde con cadenza quindicinale e classi terze, quarte e quinte con cadenza settimanale della Primaria di Travedona Monate, classi quarta e quinta della Primaria di Biandronno e classi terza, quarta e quinta della Primaria di Comabbio, un'ora settimanale a cura di un'insegnante madrelingua).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Arricchire e stimolare la motivazione all'apprendimento della lingua Inglese attraverso attività piacevoli e divertenti; esprimersi in una lingua diversa dalla propria con l'intenzione di comunicare e confrontarsi con un'insegnante madrelingua inglese e individuare elementi culturali della lingua straniera; sviluppare l'abilità di comunicazione, di ascolto e comprensione orale in un'altra lingua; riprodurre in modo adeguato i suoni della Lingua2; sviluppare abilità di interazione e collaborazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti di L2 (interno) ed esperto madrelingua (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

Settimana Bianca (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria, ha lo scopo di permettere di praticare o apprendere la disciplina sportiva dello sci alpino, sviluppando in modo concreto e diretto il contatto con la natura. Nella stessa settimana, gli alunni che non aderiranno all'iniziativa, saranno impegnati nel progetto "T.V.B. LAB".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Conoscere il territorio montano del Trentino-Alto Adige e acquisire cognizioni culturali integrative; valorizzazione del sé; rispetto delle regole; socializzazione e gestione delle abilità tecnico sportive dello sci; acquisizione di nuove competenze in ambiente naturale; educazione alla salute; crescita individuale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti (interno), maestri di sci/animatori (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche
Strutture sportive	Piste da sci

Settimana T.V.B. LAB (Secondarie dell'Istituto)

La settimana “T.V.B. LAB” è proposta in concomitanza con la Settimana bianca e vede coinvolti tutti gli alunni delle classi prime e seconde che non parteciperanno al soggiorno in montagna. “T.V.B.”, acronimo di Travedona, Varano, Biandronno, rimanda a percorsi volti a sviluppare la cura dell’altro, di sé, del proprio ambiente e territorio; “LAB” indica il taglio laboratoriale che caratterizza la didattica dell’intera settimana. “T.V.B.” e “LAB”, a seconda della disponibilità dei docenti che contribuiranno al suo effettivo svolgimento, potranno arricchirsi di ulteriori collegamenti; uno sportivo (ad esempio Tennis, Volley, Basket/Barca) ed uno artistico (L’Arte è

Bellezza). Riguardo all'attività artistica, le attività potranno essere corali, a piccolo gruppo o individuali, di libera espressione o guidate. I laboratori artistici potranno prevedere anche la decorazione di spazi o arredi interni o esterni all'edificio scolastico. A tal proposito, nel corrente anno scolastico gli alunni della Scuola Secondaria di Travedona Monate parteciperanno ad un concorso interno dal titolo "Un murale per la scuola" e saranno pertanto impegnati nella realizzazione di bozzetti tra i quali una commissione interna all'Istituto sceglierà l'elaborato vincitore che verrà successivamente realizzato su una delle pareti dello spazio scolastico. Tutte le attività previste dal palinsesto della settimana "T.V.B. LAB", a seconda della tipologia e degli alunni presenti, potranno essere organizzate per classi aperte, verticali e/o parallele, e potranno prevedere interventi e/o laboratori guidati anche da parte di persone o associazioni esterne alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di

quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Promuovere la crescita e la maturazione degli studenti nella relazione con gli altri e con se stessi, con il proprio ambiente e territorio. Educare ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti dell'altro, coniugandoli con comportamenti ed atteggiamenti di impegno personale, volti alla valorizzazione dei talenti che ognuno porta in sé; sviluppare l'attitudine all'ascolto e al confronto con l'opinione altrui; sperimentare una forma di

apprendimento laboratoriale, esperienziale, favorendo una relazione tra vita reale e teoria; favorire un clima di classe solidale e cooperativo. Riguardo all'espressione artistica, sperimentare l'arte come strumento di comunicazione di bellezza, elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentare ed imparare ad utilizzare correttamente strumenti e tecniche diverse.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti (interno) ed esperti e/o rappres. assoc. (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aule generiche
Strutture sportive	Palestra
	Strutture e attrezzature sportive delle associazioni del territorio

Conversazione in lingua Inglese (Secondarie dell'Istituto)

Attività rivolta a tutti gli alunni della Secondaria di primo grado. Il lettorato sarà tenuto da un'insegnante madrelingua che a partire da ottobre, per un adeguato numero di lezioni distribuite nel corso dell'anno scolastico, svolgerà un'ora settimanale, affiancando l'insegnante curriculare di lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.

Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

- Competenza comunicativa: migliorare la scioltezza nella conversazione, riconoscendo e riproducendo suoni, intonazioni e ritmi di un madrelingua; - competenza funzionale, lessicale e semantica: consolidare e ampliare la conoscenza e l'uso di funzioni linguistiche e del lessico direttamente dalla lingua viva e dalla fraseologia attuale di un madrelingua; - competenza strutturale: consolidare le strutture linguistiche di domande e risposte, affermazioni e repliche, acquisite nelle lezioni curricolari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti di L2 (interno) ed esperto madrelingua (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

Patente di smartphone (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e si svolgerà nel corso del primo trimestre del corrente anno scolastico a cura dei docenti di classe appositamente formati. Il progetto consiste in un percorso formativo con consegna finale di un “patentino per l'uso consapevole dello smartphone” e si pone come principale obiettivo il contrasto ai fenomeni del cyberbullismo, agendo sulla consapevolezza e sul senso di responsabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza prima dell'utilizzo dello smartphone; responsabilizzare gli alunni nei confronti dell'uso dello smartphone; utilizzare in modo coscienzioso lo smartphone; conoscere i rischi ed i pericoli riconducibili ad un uso superficiale dello smartphone; acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri in Internet; affrontare con maggior responsabilità episodi che si possono verificare nell'online (vita vissuta in ambiente digitale); riconoscere l'importanza di essere "Patentati".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

Soggiorno studio in Paese anglofono (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto è rivolto agli ex alunni (primo anno di Scuola superiore) e ai futuri alunni delle classi terze della Scuola Secondaria che nel corso dei primi quindici giorni di settembre, prima dell'avvio del nuovo anno scolastico, trascorreranno una settimana all'estero (Irlanda o Malta), ospiti presso famiglie, frequentando un corso di lingua Inglese strutturato in 20 lezioni e partecipando ad attività ricreative e sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati

inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Competenza comunicativa: migliorare la scioltezza nella conversazione, riconoscendo e riproducendo suoni, intonazioni e ritmi di un madrelingua. Competenza funzionale, lessicale e semantica: consolidare e ampliare la conoscenza e l'uso di funzioni linguistiche e del lessico direttamente dalla lingua viva e dalla fraseologia attuale di un madrelingua. Competenza strutturale: consolidare le strutture linguistiche di domande e risposte, affermazioni e repliche, acquisite nelle lezioni curricolari. Conoscere direttamente gli aspetti sociali, culturali, storici e geografici dei Paesi anglofoni; operare confronti tra la propria cultura e quella anglosassone; stimolare l'apertura a nuovi orizzonti multiculturali e interculturali; educare al rispetto dei costumi, della cultura e delle condizioni di vita di altri Paesi; educare alla convivenza civile.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Accompagnatori (interno) e docenti madrelingua (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Strutture sportive della Scuola di lingua

Incontro con la Polizia Postale (Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Intervento educativo realizzato dalla Polizia Postale e delle Comunicazioni nell'ambito delle iniziative di sensibilizzazione e prevenzione dei rischi e pericoli della Rete per i minori. Gli operatori incontreranno studenti ed insegnanti sui temi della sicurezza online con un linguaggio semplice ma esplicito adatto a tutte le fasce di età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali

e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Prevenire episodi di violenza, vessazione, diffamazione, molestie online (cyberbullismo) attraverso un'opera di responsabilizzazione in merito all'uso della "parola"; educare ad un uso consapevole degli strumenti digitali; diffondere una cultura della sicurezza online.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Farmacisti a scuola (Secondarie dell'Istituto)

Attività di informazione e prevenzione tossicodipendenze nelle classi terze a cura dell'Ordine dei Farmacisti della provincia di Varese. Due esperti, con il supporto di slide, illustreranno il significato di "dipendenza", "abuso" e "tolleranza" e tratteranno singolarmente le principali sostanze stupefacenti e i loro effetti devastanti sulla salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la

valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Gli obiettivi informativi/educativi, con riferimento alle ampie tematiche sulle dipendenze da sostanze, sono orientati a: diffondere informazioni adeguate basate sulla ricerca scientifica in merito agli effetti sulla salute fisica e psichica di alcol, tabacco e altre sostanze illecite e alla tossicodipendenza; promuovere stili di vita corretti e sani, senza uso di droghe; proporre agli

alunni materiali informativi appositamente studiati e progettati.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Corso di Latino (Secondarie dell'Istituto)

Attraverso lo studio della morfologia e della lingua latina il progetto si propone di introdurre gli alunni delle classi seconde e terze orientati ad un futuro percorso liceale allo studio di una disciplina che è alle origini della cultura italiana e dell'Europa mediterranea, mostrandone gli aspetti di attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Riconoscere gli elementi costitutivi del lessico verbale e nominale; individuare la funzione logico-

sintattica delle parole e delle voci verbali; cominciare a conoscere il patrimonio lessicale latino quale strumento indispensabile per l'apprendimento ragionato e consapevole del vocabolario latino (lessico verbale e nominale, funzione logico-sintattica delle parole e delle voci verbali).

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Plastic Free (Primaria Ternate)

Usare la plastica in modo consapevole e ridurne il consumo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Riduzione dell'uso della plastica in contesti scolastici e non, rispetto dell'ambiente in collegamento agli obiettivi dell'Agenda 2030

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esperti dell'Associazione (esterni), Docenti (interni)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Open Day (Progetto d'Istituto)

Attività volta alla realizzazione di laboratori e di una mostra interattiva con apertura al pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di far diventare i ragazzi protagonisti del loro apprendimento perché "se studio imparo, se faccio capisco".

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aule generiche
Strutture sportive	Palestra

Certificazione lingua Inglese (Secondarie dell'Istituto)

Attività rivolta agli alunni delle classi terze della Secondaria di primo grado finalizzata ad affrontare il primo livello degli esami Cambridge English (A2 Key for Schools) che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.

Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Potenziare la competenza linguistica nei quattro ambiti (Reading, Writing, Listening e Speaking); valorizzare le eccellenze e supportare l'orientamento in uscita.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Remare a scuola (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto è proposto dalla Federazione Italiana Canottaggio. Nella Scuola Secondaria si articolerà in due fasi nell'arco temporale ottobre-dicembre: in una prima fase, nel corso di due lezioni curricolari di Scienze motorie, gli alunni apprenderanno la tecnica base della voga con

remergometro; seguirà, a conclusione del progetto, la gara interscolastica di remoergometro, manifestazione sportiva che coinvolgerà gli alunni dei tre plessi di Scuola Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Offrire alle famiglie un ulteriore supporto alla formazione dei ragazzi; offrire agli alunni un'opportunità di crescita psicofisica, comunicando nel contempo il valore positivo e il piacere di praticare un'attività sportiva di squadra che interagisce con l'ambiente naturale e con un elemento, alla base della vita, come l'acqua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) ed istruttori sportivi (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Educazione all'affettività e alla sessualità (Secondarie dell'Istituto)

CONTENUTI Differenza tra emozioni, sentimenti e desideri; l'identità personale e il valore dell'autostima; il contrasto a ogni forma di discriminazione; caratteristiche biologiche e psicologiche maschili e femminili; prevenzione malattie sessualmente trasmissibili; valore della libertà e dell'assertività; mondo reale e mondo virtuale (social network, cyberspazio) nelle relazioni interpersonali; il rapporto con l'altro da sé; il valore dell'essere in relazione. METODOLOGIA Educare tenendo conto della totalità della persona, all'interno di un rapporto di fiducia con i tutor e in un contesto di gruppo; prevalenza del metodo induttivo rispetto alla lezione frontale. Riguardo al corso TEEN STAR rivolto ai ragazzi: coinvolgimento delle famiglie e dei docenti curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

TEEN STAR Fornire un'educazione affettiva e sessuale che integri tutti gli aspetti della persona;

rafforzare l'identità personale e l'autostima; sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo responsabile e libero; accompagnare i ragazzi nella scoperta della sessualità come valore; promuovere il valore della vita. TEEN STAR PARENT Il Teen Star Parent è un percorso con metodo Teen Star rivolto ai genitori degli alunni e vuole essere uno spazio in cui gli adulti coinvolti si sentano sostenuti nella propria genitorialità, in clima di ascolto e dialogo.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Docenti (interno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Crescere insieme - percorso di educazione all'affettività per preadolescenti (Secondarie dell'Istituto)

A cura della Fondazione Centro per la Famiglia Istituto "La Casa di Varese", il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze con l'obiettivo di fornire un supporto in orario intracurricolare riguardo all'educazione all'affettività, attraverso un approccio che preveda il coinvolgimento e il dialogo tra i ragazzi mediante attivazioni che stimolino una messa in gioco personale e relazionale. I genitori e i docenti degli alunni saranno coinvolti nel progetto attraverso un incontro di presentazione e uno di restituzione dell'attività. Sono previsti in classe tre incontri di un'ora e mezza ciascuno, due con un pedagogista/psicologo e uno con un'ostetrica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Fornire un'educazione affettiva e sessuale che integri i vari aspetti della persona; rafforzare l'identità personale e l'autostima; sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo responsabile e libero; accompagnare i ragazzi nella scoperta della sessualità come valore; promuovere il valore della vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno), esperti e genitori (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

ClimAction (Secondarie dell'Istituto)

Progetto "ClimAction" su biodiversità, sviluppo sostenibile e cambiamenti climatici. L'attività è rivolta agli alunni di tutte le classi prime in collaborazione con l'associazione territoriale "I Care",

i "Tavoli clima" dei territori coinvolti ed alcuni volontari collegati a tali realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area

matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Rafforzare la consapevolezza sugli argomenti oggetto di approfondimento e sull'ambiente circostante, con un'attenzione particolare alla realtà locale; fare esperienza di comportamenti quotidiani virtuosi, nel rispetto ecologico dell'ambiente in cui viviamo, patrimonio comune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno)/esperti Associazioni territoriali(esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Aule	Aule generiche
	Spazi esterni

Progetto A.N.P.I. (Secondaria Varano Borghi)

Il progetto ha lo scopo di realizzare attività di riscoperta dei testi e dei luoghi della memoria, soprattutto di quelli inerenti la storia locale e la divulgazione dei valori fondanti la Costituzione repubblicana. Aree tematiche di riferimento: Storia, Italiano, Geografia, Cittadinanza e costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Far comprendere a tutti gli studenti il valore della Costituzione e l'importanza della memoria della Resistenza raccontata anche da chi l'ha vissuta in prima persona.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Giochi sportivi e Campionati Studenteschi (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto si propone di favorire la pratica di attività motoria e sportiva tra i ragazzi, anche al di fuori dell'ambito scolastico. Lo scopo è quello di portare gli alunni a vivere e interiorizzare i valori positivi e i benefici derivanti dalla pratica sportiva, al fine di completare la formazione della persona e del cittadino. Gli alunni parteciperanno a gare d'Istituto, provinciali, regionali e nazionali nell'ambito dei Campionati Studenteschi e delle manifestazioni sportive di "rete".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Obiettivo primario dell'esperienza sportiva, declinata nelle forme e nei modi più direttamente confacenti all'età evolutiva degli studenti, è che essa sia funzionale alla realizzazione del diritto

ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, al riconoscimento e alla valorizzazione delle diversità, alla promozione delle potenzialità di ciascuno, attraverso l'adozione di tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275).

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Impianti e attrezzature comunali ed esterne al territorio comunalenti e attrezzature delle Società Sportive collaboratrici

Orientamento (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto si propone di fornire agli studenti e alle famiglie strumenti per effettuare una scelta consapevole della Scuola Secondaria di secondo grado, anche attraverso la somministrazione di test specifici e colloqui individuali a cura del Centro di Psicologia Clinica ed Educativa (COSPES) di Arese (MI). Nell'ambito del progetto, gli alunni e i loro genitori sono anche invitati a partecipare al "Salone dell'orientamento", organizzato nel mese di novembre in collaborazione con l'I.C. "G. Carducci" di Gavirate, a cui presenziano con i loro stand un gran numero di Istituti Superiori del territorio. Inoltre, in una mattinata scolastica, gli alunni di terza incontreranno alcuni professionisti del lavoro che riporteranno le loro esperienze in relazione alle scelte professionali e scolastiche intraprese. L'Istituto propone inoltre un'attività di tutoring durante la quale gli alunni potranno usufruire di colloqui individuali con i propri insegnanti per un confronto sulla scelta da compiersi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Acquisizione da parte degli alunni della consapevolezza del sé, delle proprie caratteristiche personali, dei propri interessi e delle proprie capacità per poterle sviluppare con una più precisa scelta negli studi; condurre gli alunni ad una scelta più serena e consapevole; rispondere ai bisogni delle famiglie nel passaggio fra la Scuola Secondaria di primo e di secondo grado.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti (int./esterno), esperti e professionisti (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Alla scoperta del lavoro (Primaria Ternate)

Progetto proposto per le classi IV e V per scoprire attività e mestieri artigianali presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Conoscere le attività del territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aule generiche

Settimana Europea dello Sport (Primaria Ternate - Travedona Monate - Varano Borghi - Secondaria Travedona Monate - Varano Borghi)

La "Settimana Europea dello Sport" è una manifestazione promossa dall'Unione Europea e si svolge ogni anno nel corso dell'ultima settimana di settembre con l'obiettivo di promuovere la pratica sportiva e l'attività fisica in tutta Europa a livello nazionale, regionale e locale. Nel nostro Istituto la manifestazione coinvolge gli alunni di tutte le classi di alcune Scuole Primarie e Secondarie dei Comuni facenti parte della Comunità sportiva "Terra dei Due Laghi". Gli sport praticati vengono proposti dalle Associazioni sportive del territorio direttamente ai Comuni in base alla disponibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

- Promuovere il benessere psico-fisico tramite gli sport praticati dalle Associazioni sportive presenti sul territorio; - Promuovere gli stili di vita sani e attivi; - Superare i limiti individuali e scoprire il potenziale dell'attività fisica e dello sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) e membri Associazioni sportive (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Cortile della Scuola

Preparazione del Concerto di Natale e del Concerto di fine anno scolastico (Secondaria Biandronno)

Il progetto consentirà agli alunni della Scuola Secondaria di Biandronno di esibirsi di fronte a genitori, insegnanti, parenti e amici in un “Concerto di Natale” e in un “Concerto di fine anno scolastico” presso la Sala "G. Verdi" del Comune di Biandronno. Entrambi i concerti, organizzati dal Comitato Genitori, saranno realizzati in orario extrascolastico mentre le prove generali, alle quali saranno invitati a partecipare gli alunni della Scuola Primaria di Biandronno, si svolgeranno in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

La principale finalità di questo progetto è consentire agli alunni di mostrare ai compagni e alle proprie famiglie il risultato del lavoro realizzato durante le lezioni di pratica strumentale. In relazione alle proprie potenzialità, ciascun alunno si esprime attraverso la musica e diventa protagonista insieme ai compagni di un'esperienza ricca di emozioni. Nel rispetto di regole condivise e in un'ottica profondamente inclusiva, si lavora per la costruzione di un progetto comune esteticamente gratificante. La realizzazione di Concerti anche in contesti extrascolastici, in collaborazione con altri soggetti culturali ed istituzionali, offre agli studenti ulteriori occasioni di crescita e di confronto con il pubblico, accresce la possibilità di consolidare e sviluppare le capacità performative, il controllo del proprio stato emotivo e diventa un particolare rinforzo positivo di autostima.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti (interno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aule generiche
	Sala G. Verdi o Teatro Niemen - Biandronno

Centro sportivo scolastico (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto prevede l'avviamento alla pratica sportiva nelle seguenti discipline: - canottaggio (in collaborazione con l'Associazione Canottieri Monate) - atletica leggera - pallavolo - pallacanestro - calcio a 5 - floorball unihockey ed eventualmente nelle discipline proposte dal progetto "Scuola

Attiva Junior". Si prevede inoltre la partecipazione a Giochi sportivi studenteschi, manifestazioni patrocinate dall'Ufficio Educazione fisica e sportiva, manifestazioni interscolastiche di plesso e d'Istituto. Il progetto si articolerà in tre incontri pomeridiani, in orario extra scolastico, nell'arco temporale novembre-maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Migliorare i processi attentivi fondamentali per gli apprendimenti scolastici; contribuire a infondere la cultura del rispetto delle regole; stimolare, attraverso le discipline sportive, atteggiamenti sociali rispettosi dell'altro e delle cose aumentando il senso civico; realizzare un percorso di benessere psicofisico per tutti gli alunni; costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica del movimento e dello sport possano diventare un momento di confronto sportivo e uno strumento di valorizzazione delle capacità individuali e di gruppo; favorire i processi di inclusione e socializzazione attraverso la diffusione dei valori positivi dello sport; favorire e facilitare l'acquisizione e il miglioramento dei contenuti tecnici e tattici delle discipline sportive; realizzare e organizzare attività con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola; concorrere a contrastare fenomeni di bullismo; prevenire l'abbandono scolastico ancorando il giovane all'appartenenza alla scuola anche mediante lo sport.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti (interno) ed esperti (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Impianti scolastici e comunali e impianti e attrezzature delle Società Sportive collaboratrici

C.C.R. - Consiglio Comunale dei Ragazzi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria (Primaria Ternate - Varano Borghi - Secondarie dell'Istituto)

Il "Consiglio Comunale dei Ragazzi" svolge attività propositiva nei confronti della Scuola e del Consiglio Comunale degli Adulti in diverse aree di intervento. Area tematica di riferimento: Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza Democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Comprendere l'importanza delle regole di convivenza democratica; scoprire in prima persona le modalità di attuazione della convivenza democratica; sviluppare un maggior senso di appartenenza alla comunità e sviluppare sensibilità verso le problematiche sociali, in particolare di quelle legate al mondo dei bambini.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti (interno), Sindaco e Assessori Comunali (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aule generiche
	Sala Consiliare del Comune

Giochiamo a bocce (Primaria Ternate)

Avvicinarsi al gioco delle bocce quale pratica sportiva antica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area

matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Sviluppare le capacità relazionali e coordinative: percezione, conoscenza e coscienza del corpo, coordinazione oculo-manuale, organizzazione spazio temporale e dinamica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno), Specialisti (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Orto (Primaria Biandronno - Ternate)

Prendersi cura delle piante, dalla semina al raccolto, usandole come fonti di responsabilizzazione e soddisfazione; per incentivare lo sviluppo emotivo e la manualità fine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Rinforzo della motricità-fine: scavare, piantare, annaffiare stimolano la motricità-fine e promuove le attività manuali. Senso di responsabilità: prendersi cura di una pianta responsabilizza il bambino. Inoltre, il senso di responsabilità aumenta anche attraverso l'affidamento di compiti, tutti di uguale importanza (ad esempio, c'è chi semina e chi documenta il procedimento). Aumento dei tempi di attesa: la pianta ha i suoi tempi per crescere. In questo modo, si impara ad attendere. Sviluppo emotivo: la cura e le attenzioni verso la vita promuovono la crescita armoniosa delle emozioni. Sviluppo relazionale: cooperare nella cura delle piantine incrementa il senso di collaborazione e di autonomia nella gestione di un compito. Promozione dell'autostima. Conoscenza del linguaggio scientifico del mondo delle piante. Conoscere il ritmo stagionale delle piante. Rispettare l'ambiente in un'ottica di sostenibilità (produzione di ortaggi a Km. zero).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

Risorse professionali	Docenti (interni), eventuali volontari (esterni)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Giardino della scuola

Scuola Attiva Junior (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto è dedicato agli alunni della Scuola Secondaria in continuità con il progetto "Scuola Attiva Kids" proposto nella Scuola Primaria e si propone di favorire l'avviamento all'attività sportiva. L'iniziativa è promossa da "Sport e Salute", d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali. Il progetto è incentrato su due discipline sportive. Il progetto si articolerà in due momenti: 1-"Settimane di sport" in cui un tecnico federale competente nelle discipline scelte collaborerà con l'insegnante di Scienze Motorie affiancandolo nelle ore curriculari (due ore per classe) per ciascuno sport, svolgendo orientamento sportivo con gli alunni e condividendo con gli insegnanti competenze specifiche per la relativa disciplina; 2-"Pomeriggi sportivi" che prevede lo svolgimento di attività pomeridiane sportive condotte dai tecnici federali specializzati affiancati dal docente di Scienze Motorie. I pomeriggi sportivi avranno la durata di due ore con frequenza settimanale e potranno coprire fino a undici settimane per ciascuno sport. Un kit di attrezzature sportive adeguate all'ambito scolastico e all'età dei ragazzi fornito dalle Federazioni Sportive di riferimento rimarrà in dotazione all'Istituto per consentire la prosecuzione dell'attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi; diffondere la cultura del benessere e del movimento; consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva; offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) e Tecnici federali (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Impianti sportivi scolastici o altri spazi idonei

Ripartiamo insieme: viaggio tra parole, storie e mappe (Primaria e Secondaria di Varano Borghi)

Modulo. "Ripartiamo insieme..." - Migliorare la comprensione del testo e la produzione scritta e orale. - Rafforzare le conoscenze di base in Storia e Geografia. - Sviluppare abilità collaborative, di problem solving e pensiero critico. - Potenziare la capacità di apprendimento autonomo attraverso l'uso di tecnologie. - Sperimentare modalità di apprendimento ludiche e coinvolgenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Inclusione e socialità tra gli alunni, potenziamento della competenze linguistiche e digitali. Miglioramento delle relazioni tra pari e del clima di classe Riduzione dei segnali di disagio scolastico e rischio abbandono

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti (interno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Spazi esterni
Aule	Aule generiche

Sperimentazione Indirizzo Sportivo (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto si articola nell'aggiunta di 2 ore al tempo scuola ordinario di 30 ore, distribuito nella settimana dal lunedì al venerdì; oltre alla normale attività di 2 ore di Scienze motorie settimanali come da ordinamento, gli alunni svolgeranno altre 2 ore di attività sportiva tenute dai docenti titolari dell'Istituto con l'obiettivo di affiancare loro, per ogni specialità, l'esperto esterno appartenente all'associazione sportiva di riferimento. Le due ore aggiuntive, risultanti eccedenti rispetto al tempo scuola ordinario, sono opzionali per gli alunni e dunque a richiesta delle famiglie che dovranno scegliere o meno, all'atto dell'iscrizione, la frequenza alla sezione sportiva. Nell'arco del triennio sono previste le seguenti attività: pallavolo, tennis, canottaggio, basket, atletica leggera, ginnastica artistica, floorball unihockey, golf, judo, bocce, calcio, orienteering, badminton, palla tamburello e nuoto. L'avviamento alle attività sportive in collaborazione con le associazioni sportive locali e le federazioni verrà adattata nei tempi di svolgimento in base ad un calendario concordato con le stesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

L'attività proposta favorisce le relazioni positive e propone esperienze inclusive, le diverse attività sportive rappresentano un'importante strumento di inclusione sociale, di partecipazione alla vita di gruppo e di integrazione delle differenze. La promozione della cultura sportiva permette di acquisire un atteggiamento positivo verso l'impegno sociale anche quando l'esperienza assume carattere di competitività; l'attenzione rivolta all'impegno personale, al valore del gruppo, al raggiungimento degli obiettivi personali diventa un valore per la vita. Si porteranno gli alunni ad avere maggiore consapevolezza di sé, dei propri limiti, delle proprie potenzialità e dei propri tempi; contemporaneamente si imparerà a conoscere meglio gli altri giocando insieme per raggiungere un obiettivo comune, accettando le caratteristiche e riconoscendo le capacità e i limiti degli altri. L'attività sportiva aiuta a maturare disciplina e costanza e diventa uno strumento per prevenire l'insorgere di comportamenti problematici come l'aggressività, l'isolamento, l'opposizione; le diverse attività sportive diventano momenti e occasioni per attivare processi di interazione sociale, di confronto fra pari, con gli insegnanti e con gli esperti esterni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) ed esperti associazioni sportive (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Strutture e attrezzature sportive delle associazioni del territorio

Approfondimento

La Suddivisione Oraria dei docenti e i Progetti in collaborazione con società sportive (tra cui il Progetto "Il CIP e la Scuola" in collaborazione con il Comitato Paraolimpico) inseriti nei corsi a indirizzo sportivo sono consultabili a questo link.

Kaki Tree (Primaria e Secondaria Travedona Monate)

Il "Kaki Tree Project", frutto della sinergia tra scuola, Comune di Travedona Monate e Associazione "I Care" in collaborazione con l'Associazione Nagasaki-Brescia Kaki Tree for Europe, è un progetto che mira allo sviluppo delle competenze civiche degli alunni, nonché alla diffusione di un'autentica cultura della pace, della tolleranza, delle pratiche di buona cittadinanza e solidarietà, non disgiunti da creatività artistica e da spirito critico. Il progetto ha origine in Giappone, e nasce dalla sollecitudine di Masayuki Ebinuma, un arboricoltore di Nagasaki, che nel '94 iniziò a curare un albero di kaki sopravvissuto alla tragedia atomica del 9 agosto '45 ottenendone in breve nuove piantine. Grazie all'interessamento dell'artista Tatsuo Miyajima, i discendenti di quell'albero, divenuti nel tempo simbolo della volontà di pace tra i popoli, sono stati accolti in ogni parte del mondo, veicolando quegli stessi valori. Caldeggiato anche dai nostri alunni del "Consiglio Comunale dei Ragazzi", il progetto è approdato a Travedona Monate, dove nella primavera 2025 è stata fatta la piantumazione di un albero di kaki in Largo don Milani. Si prevede una celebrazione annuale dell'evento, per la quale saranno disposti - a cura degli alunni e di quei docenti che vorranno aderire all'iniziativa - laboratori artistici, letture, riflessioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Contribuire alla diffusione di una cultura di pace e solidarietà civile, accrescere l'empatia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno),Assoc. territoriali, Ammin. com. (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Biblioteca comunale

Aule	Aule generiche

L'albero della speranza – Travedona Monate per la pace (Secondaria Travedona Monate)

Il progetto consiste nella realizzazione di un periodico online, che prevede tre uscite annuali sulla pagina web del nostro Istituto, ed è strettamente collegato al progetto "Kaki Tree": in esso saranno sviluppate quelle stesse tematiche. E' peraltro nostra intenzione trasformarlo in un contesto di più ampia riflessione: una palestra di scrittura, disegni e dibattito - il più possibile divertente e fantasiosa - su ciò che costituisce il bene comune cittadino, sul nostro futuro e sul progresso umano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Formazione di una coscienza critica e uso consapevole di atteggiamenti, pratiche, testi e teorie inerenti la cultura della pace e della convivenza civile.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

	Biblioteca comunale
Aule	Aule generiche
	Territorio comunale

Orto a scuola (Secondaria Biandronno)

L'attività mira a diffondere la cultura del verde e dell'agricoltura, promuovendo una maggiore consapevolezza sulla produzione e il consumo di cibo. Il progetto prevede la realizzazione di un orto nell'area verde posta sul retro dell'edificio scolastico. All'attività pratica svolta a scuola verrà abbinata un'uscita didattica al "Centro ricerche sul riso" di Castel d'Agogna (PV) durante la quale, oltre alla visita guidata di gruppo, si parteciperà a un laboratorio didattico pratico e a una passeggiata in risaia alla scoperta della sua biodiversità ed ecosistema. Parteciperanno all'iniziativa gli alunni della classe seconda e gli alunni Diversamente Abili, conferendo al progetto una connotazione inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Il progetto mira a diffondere la cultura del verde e dell'agricoltura promuovendo una maggiore consapevolezza sulla produzione e il consumo di cibo. Obiettivi da perseguire: educare al gusto, favorendo una sana alimentazione attraverso lo studio dei principi nutritivi delle coltivazioni, il loro apporto calorico all'interno della dieta; educare al consumo consapevole; sensibilizzare gli alunni alla cura della propria salute attraverso la corretta alimentazione; promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto; coinvolgere nel progetto le famiglie e gli operatori favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione ecc.); riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico ecc.); educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; sperimentare la coltura biologica degli ortaggi (concimi naturali, consociazioni, rotazioni ecc.); sensibilizzare gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui viviamo; stimolare l'osservazione sistematica di un habitat naturale (il terreno, gli animali tipici del terreno ecc.); favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico". Competenze attese: saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper raggruppare, contare, ordinare, misurare; saper utilizzare un linguaggio specifico; sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione dei dati; conoscere un ambiente naturale ed adoperarsi per la sua salvaguardia.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti (interno) ed Addetti comunali (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Area verde sul retro della scuola

Giochiamo insieme e diventiamo musicisti. Alla scoperta del nostro territorio (Scuola Primaria Varano Borghi)

Il progetto, incluso nel "Piano Estate", è un percorso di formazione finalizzato alla diffusione della cultura musicale con l'obiettivo di far conoscere la musica a tutti i bambini, dai più piccoli ai più grandi, di sperimentare possibilità di crescita e di sviluppo globale con particolare attenzione all'aspetto inclusivo. Questo progetto coniuga, in un unico ed articolato percorso didattico, gli aspetti fondamentali della disciplina: la pratica strumentale e il coinvolgimento affettivo (l'incanto) che costituisce la ragion d'essere di tutte le arti. La pratica musicale in ogni sua dimensione, da quella corale a quella strumentale, offre un percorso di apprendimento che coinvolge la sfera emotiva, espressiva, comunicativa e sociale di ogni singolo individuo. L'esperienza del fare insieme, il canto corale e la musica strumentale costituiscono un aiuto efficace per superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, ecc). La possibilità di lavorare insieme secondo un percorso didattico finalizzato alla continuità rappresenterà per tutti gli alunni un'opportunità di integrazione e socializzazione in ambiente scolastico ed extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

- Giocare con attività riguardanti il ritmo nella musica; - cantare intonato in un coro; - conoscere la voce come strumento musicale; - riprodurre dei ritmi (vocalmente/manualmente); - riprodurre semplici partiture con semplici strumenti proposti per le classi prima seconda e terza; - scoprire e riprodurre semplici partiture con la tastiera per la classe quarta e quinta; - scoprire e utilizzare semplici strumenti musicali; - creare semplice orchestra utilizzando gli strumenti presenti a scuola (xilofoni, una tastiera, maracas, tamburelli di varie misure, tubi musicali, piatti, triangoli di varie misure, arpeggi); - visitare il nostro territorio soffermandosi sul valore storico, artistico e culturale; - socializzare attraverso attività conviviali (pic nic in cortile).

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche
	Cortile della scuola, territorio comunale
Strutture sportive	Palestra

Giochiamo insieme. GiocArte: percorso artistico e scoperta del nostro territorio (Primaria Varano Borghi)

Il progetto, incluso nel "Piano Estate", è un percorso di potenziamento delle capacità di socializzazione, artistiche e motorie e scoperta del territorio in cui poter sperimentare possibilità di crescita e di sviluppo globale con particolare attenzione all'aspetto inclusivo. Le attività

progettate prevedono l'utilizzo di metodologie basate sulla partecipazione attiva delle bambine e dei bambini coinvolti che permettano l'integrazione, la collaborazione, l'accettazione della diversità come risorsa, favorendo la comunicazione, la socializzazione del singolo e la crescita collettiva. Attraverso l'attività ludica l'allievo si libera da inibizioni che possono ostacolare il pieno sviluppo della propria emotività, potenziando anche fantasia e creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

- Giocare attraverso attività finalizzate alla socializzazione (esperienze motorie, giochi da tavolo, ecc.) - Realizzare manufatti con diverso materiale, anche di riciclo - Green Art - Disegnare con diverse tecniche - Produrre elaborati artistici con diversi materiali e tecniche - Partecipare a cineforum - Esplorare il nostro territorio soffermandosi sul valore ambientale, storico, artistico e culturale (Museo diffuso di Varano Borghi) - Socializzare tramite attività conviviali (pic-nic in cortile)

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche
	Cortile della scuola
Strutture sportive	Palestra

Io leggo perché ... (Primaria Biandronno)

Il progetto è un'iniziativa dell'Associazione Italiana Editori a favore delle biblioteche scolastiche, fondamentali per accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età. Nel periodo dell'iniziativa (7 - 16 novembre 2025) alunni e genitori potranno recarsi nelle librerie aderenti in tutta Italia, scegliere un libro, acquistarlo e donarlo alla biblioteca della Scuola per rendere più varia e ricca la scelta dei testi presenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Arricchimento del lessico, sviluppo delle competenze di scrittura ed esperienza di crescita personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti (interno), genitori e librerie aderenti (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Librerie aderenti all'iniziativa

Opera Domani (Primaria Varano)

Nel corso dell'anno scolastico le insegnanti di Musica e di Arte e immagine provvederanno a far conoscere agli alunni il libretto e le arie di un'opera e supporteranno la realizzazione del materiale richiesto per la partecipazione in qualità di spettatori ad un'opera lirica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Educare alla fruizione di musica classica; sviluppare l'orecchio musicale e la capacità d'ascolto; favorire una crescita armonica: coordinamento, concentrazione, concetti spazio temporali; condividere esperienze sonore, riprodurre ritmi a livello corale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche
	Teatro

Giornata della Meraviglia (Primaria Biandronno - Travedona Monate)

Gli alunni delle classi quarte e quinte, durante le ore di Religione Cattolica, approfondiranno "Il Manifesto delle 12 Fatiche dei Bimbi della guerra", lo "strumento" utilizzato per sensibilizzare i bambini sulle fatiche che vivono bimbi e bimbe nel mondo a causa della guerra. L'opera di sensibilizzazione si esprime concretamente con la realizzazione di un "disegno della meraviglia" e con una possibile "Soluzione di Pace" scritta da ciascun alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni sul dono della meraviglia; esercitare curiosità ed esprimere la propria fantasia; conoscere le realtà di bambini che vivono la guerra.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) ed esperto (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno

Aule Aule generiche

eTwinning (European School Education Platform) (Secondarie dell'Istituto)

eTwinning (ESEP) rappresenta la più grande comunità europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, facilitando la comunicazione e la collaborazione a distanza attraverso una piattaforma dedicata. Questa iniziativa coinvolge docenti di oltre 40 paesi europei, permettendo loro di condividere obiettivi, attività, metodologie, buone pratiche e risultati in percorsi didattici (“gemellaggi elettronici"). Il progetto si propone di: stimolare e favorire la comunicazione tra coetanei di diverse nazionalità, valorizzando le specificità culturali di ciascuno creare situazioni in cui gli studenti sono protagonisti del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere, producendo materiali autentici, personali aprire nuovi orizzonti culturali in ambito europeo, promuovendo l'internazionalizzazione favorire discussioni su tematiche di interesse comune, collegandosi anche all'Agenda 2030 ed ai prcorsi di Educazione Civica. In sintesi, eTwinning mira a rafforzare l'educazione europea attraverso progetti condivisi, promuovendo l'internazionalizzazione, la cittadinanza europea e la crescita delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Risultati di apprendimento per gli alunni: miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni; sviluppo di competenze digitali grazie all'uso sicuro e creativo delle TIC e della piattaforma eTwinning; rafforzamento delle competenze sociali e civiche: cooperazione, rispetto, consapevolezza interculturale; incremento della motivazione e del coinvolgimento nello studio; acquisizione di conoscenze legate al tema del progetto. Risultati per i docenti: miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche; sviluppo di competenze digitali applicate alla didattica; arricchimento professionale tramite il confronto con colleghi europei; possibilità di sperimentare didattica collaborativa e innovativa. Risultati concreti / prodotti finali: creazione di prodotti digitali (ebook, video, presentazioni, podcast, blog, padlet, TwinSpace); elaborati collaborativi tra scuole (progetti di ricerca, reportage, elaborati artistici); documentazione del percorso: diario di bordo, report conclusivi, rubriche di valutazione; apertura al contesto europeo e internazionalizzazione del curricolo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aule generiche

Racchette in Classe (Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Il progetto è proposto gratuitamente dalla Federazione Italiana Tennis e Padel (FITP), un'occasione per avvicinare allo sport in generale ed al tennis in particolare un numero ancora maggiore di alunni ed alunne, anche diversamente abili. Sotto la guida di una specialista, tutte le

classi, nelle ore di motoria (4/6 lezioni), avranno la possibilità di acquisire i fondamenti del tennis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Conoscere i fondamenti del tennis; sviluppare gli schemi motori legati al tennis; valorizzare l'educazione sportiva nella scuola per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti di Motoria (interno) ed esperto (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Progetto C.A.I. - Camminiamo Assieme Imparando (Primaria Ternate)

Attività di formazione in classe in collaborazione con il Club Alpino Italiano e con il supporto delle dotazioni multimediali scolastiche; il progetto prevede inoltre alcune uscite sul territorio di tutti i gruppi classe coordinate dai volontari del CAI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

- Acquisire consapevolezza e attenzione verso l'ambiente sviluppando con esso un legame anche emotivo; - osservare gli organismi viventi, animali e vegetali, nel loro habitat; - utilizzare pratiche di cittadinanza attiva volte alla cura dell'ambiente; - conoscere il proprio territorio e le sue specificità; - imparare le corrette regole per "camminare" nella natura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti (interno) ed esperti CAI sez. Varano B. (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Territorio comunale
Biblioteche	Biblioteca comunale
Aule	Aule generiche

L'acqua siAMO noi! (Primaria Biandronno - Ternate - Travedona Monate - Varano Borghi e Secondarie dell'Istituto)

Le attività sono promosse e realizzate da Alfa, Gestore del Servizio Idrico Integrato della provincia di Varese, in partnership con Green School e in collaborazione con il CAST, Centro Geofisico Prealpino, Legambiente e Teatro dei burattini di Chicco Colombo. Saranno coinvolti gli alunni di alcune classi e le realtà locali che, in diverse forme, hanno a cuore la tutela del territorio, la qualità della vita ed una società più equa e solidale. Gli incontri utilizzeranno modalità di coinvolgimento dinamico e ludico per scoprire come l'acqua potabile arrivi nelle

nostre case per poi tornare pulita in natura. Inoltre le attività consentiranno di approfondire come il comportamento responsabile di ognuno di noi possa ridurre l'impronta idrica virtuale e garantirci un futuro migliore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area

matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

EDUCARE sul ciclo integrato dell'acqua e sulle buone pratiche di gestione sostenibile della risorsa idrica; DIFFONDERE una vera e propria "cultura dell'acqua" per valorizzare il ruolo di ognuno nella tutela del bene comune e rafforzare la fiducia nell'acqua potabile; AUMENTARE il numero di scuole che promuovono l'utilizzo dell'acqua del rubinetto con l'uso di borracce in classe o caraffe in mensa. Gli incontri utilizzano modalità di coinvolgimento dinamico e ludico che hanno il fine di scoprire come l'acqua potabile arrivi nelle nostre case per poi tornare pulita in natura. Ma non solo: le attività consentono di approfondire come il comportamento responsabile di ognuno di noi possa ridurre l'impronta idrica virtuale e garantirci un futuro migliore. Le iniziative del progetto "L'acqua siAMO noi! sono promosse e realizzate da Alfa , Gestore del Servizio Idrico Integrato della provincia di Varese, in partnership con Green School e la collaborazione di CAST, Centro Geofisico Prealpino, Legambiente e il Teatro dei burattini di Chicco Colombo . Nel progetto sono coinvolte realtà locali che, in diverse forme, hanno a cuore la tutela del territorio, la qualità della vita, una società più equa e solidale . Docenti delle classi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) ed enti esterni (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Spazi della Scuola e territorio comunale

Cineforum (Primaria Ternate)

Con il supporto di un'esperta e tramite l'utilizzo delle dotazioni multimediali delle aule, gli alunni assisteranno alla proiezione di un film legato ad una giornata speciale che ciascun'insegnante riterrà possa rispondere maggiormente alla capacità di comprensione dei propri alunni in base all'età. Tutte le classi affronteranno le tematiche legate alla giornata della memoria. Il monitoraggio in itinere del progetto avverrà tramite conversazioni con gli alunni e la produzione di disegni e manufatti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Utilizzare il linguaggio filmico per approfondire tematiche legate ad alcune giornate speciali durante l'anno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) ed esperto (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Biblioteca comunale

Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica (Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Il nostro Istituto, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, ha scelto di programmare attività didattiche e formative alternative, con particolare attenzione verso l'intercultura, l'integrazione, l'educazione alle emozioni e alla convivenza civile, e ha elaborato un percorso educativo rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di

quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

 Sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita; favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione assumendo atteggiamenti collaborativi; sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità sviluppando atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile; sviluppare atteggiamenti che consentano dì prendersi cura di se stessi, degli

altri e dell'ambiente; approfondire le regole che governano la società italiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

Approfondimento

Il progetto "Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica" è consultabile a questo link.

Progetto di orientamento per le classi terze "Domani sarò ciò che ho scelto di essere" (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto ha lo scopo di guidare gli alunni a una conoscenza più profonda di Sé, dei propri talenti, attitudini e capacità e dei propri punti di forza e debolezza così da poter fare una scelta più consapevole riguardo al loro futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Rendere gli alunni sempre più consapevoli delle proprie caratteristiche. Aiutare gli alunni a conoscere le proprie capacità e i propri punti di forza e debolezza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) e Esperti (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

Attività di cittadinanza attiva e solidale in caso di sospensione da 3 a 15 giorni (Secondarie dell'Istituto)

Il nostro Istituto, coerentemente con il DPR 134 del 08.0.8.2025, ha scelto di programmare, in caso di sospensione di un alunno dalle lezioni per un tempo compreso tra i 3 e i 15 giorni, le seguenti attività di cittadinanza attiva e solidale da svolgere presso l'istituto scolastico in classi diverse da quella di appartenenza o in : - Attività di affiancamento agli alunni con disabilità: l'alunno sospeso affiancherà l'insegnante di sostegno nel suo lavoro, aiutando il compagno in difficoltà, andando ad applicare la metodologia peer to peer, positiva per inclusione. - Attività di affiancamento degli alunni stranieri: l'alunno sospeso affiancherà il compagno straniero,

aiutandolo nel prendere appunti, svolgere gli esercizi, ecc., andando ad applicare la metodologia peer to peer, positiva per inclusione. - Attività di riordino di spazi della scuola: all'alunno verrà richiesto di riordinare spazi, come la biblioteca scolastica, laboratori, aule speciali, ecc. in cui applicare in modo pratico le conoscenze acquisite, rendendo contemporaneamente utile il suo intervento per l'intera comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Rafforzamento del senso di responsabilità. Ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. Recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale e in generale a vantaggio della comunità scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

Attività/Festa ultimo giorno di scuola (Secondaria Varano Borghi)

Il progetto riguarda l'organizzazione di attività ludico-sportive e musicali per l'ultimo giorno di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Promuovere la socializzazione e la cooperazione tra studenti di diverse classi e sezioni, favorendo relazioni positive e un clima di collaborazione. Consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, rafforzando l'identità collettiva e lo spirito di squadra attraverso il gioco e lo sport. Favorire il benessere psicofisico degli alunni, valorizzando il movimento, l'attività all'aperto e la dimensione ludica come strumenti di equilibrio e salute. Educare ai valori dello sport, come il rispetto delle regole, la lealtà, la solidarietà, l'inclusione e la gestione delle emozioni in contesti competitivi. Sviluppare competenze trasversali quali l'autonomia, la collaborazione, la capacità di risolvere problemi e di comunicare efficacemente con gli altri. Valorizzare i talenti individuali e le diverse abilità, permettendo a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie potenzialità. Favorire un momento di festa e condivisione che chiuda in modo positivo e sereno l'anno scolastico, rafforzando i legami tra studenti, docenti e personale scolastico. Promuovere l'inclusione e la partecipazione di tutti, garantendo attività accessibili e coinvolgenti per ogni alunno, indipendentemente da età, genere o abilità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche
	Atrio della scuola

Strutture sportive	Palestra

Bambine e Bambini oltre gli stereotipi (Secondaria Travedona Monate)

Serie di interventi nelle classi seconde a cura delle operatrici/specialiste dell'"Associazione DonnaSIcura ODV", con sede a Travedona-Monate, incentrati sul grande tema dell'affettività e delle relazioni interpersonali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Creare negli alunni consapevolezza sui comportamenti e gli atteggiamenti poco rispettosi; promuovere una cultura della prevenzione e della non violenza; aiutare ragazze e ragazzi a

gestire i conflitti relazionali; apprendere e sperimentare la relazione di sé, la percezione e il rispetto dei propri limiti, per migliorare i rapporti con i coetanei, con gli adulti, e per facilitare una comunicazione che non sia mai aggressiva o passiva, bensì assertiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

ALLENAMENTE (Secondaria Varano Borghi)

Un laboratorio per ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado dedicato all'educazione emotiva, alla consapevolezza di sé e al benessere. Obiettivi principali: 1. Fornire strumenti concreti per riconoscere, esprimere e gestire le emozioni. 2. Promuovere l'autostima, l'empatia e la consapevolezza di sé. 3. Prevenire disagio psicologico e promuovere il benessere mentale. 4. Favorire un ambiente scolastico più sano, inclusivo e sereno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Fornire strumenti concreti per riconoscere, esprimere e gestire le emozioni. Promuovere l'autostima, l'empatia e la consapevolezza di sé. Prevenire disagio psicologico e promuovere il benessere mentale. Favorire un ambiente scolastico più sano, inclusivo e sereno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno) e Esperto (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Scuola in ascolto (Progetto d'Istituto)

Colloqui con docenti e genitori. Sportello d'Ascolto per la Scuola Secondaria di primo grado di Biandronno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Coinvolgimento dei destinatari del servizio. Miglioramento del benessere a scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Scuola Attiva Infanzia (Infanzia Comabbio)

Il progetto Scuola Attiva Infanzia promuove il movimento e il gioco come strumenti fondamentali per lo sviluppo globale del bambino, favorendo il benessere psicofisico e l'acquisizione delle prime competenze motorie in un contesto educativo e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali

e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Stimolare le abilità motorie di base e le competenze motorie. Favorire lo sviluppo delle competenze relazionali, motorie, cognitive, emotive e sociali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti (interno) e Esperto (esterno)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Cortile
Strutture sportive	Palestra

Progetto Contrasto alla violenza di genere (Progetto d'Istituto)

La scuola ha aderito dal 2023 alla rete, che dall'a.s. 2025/2026 ha per capofila il Liceo Artistico "Frattini" di Varese. La rete ha sviluppato un "Protocollo Operativo per la gestione dei casi di Violenza di Genere nella scuola". Il protocollo, che verrà aggiornato a breve, ha lo scopo di fornire i mezzi per capire se c'è una problematica legata alla violenza e di dare le giuste procedure per gestirla. L'adesione alla rete permette anche di avere a disposizione risorse che serviranno alla formazione dei docenti e alla sensibilizzazione degli alunni (interventi di Centri Antiviolenza, Polizia di Stato, laboratori nelle classi ecc.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.

Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Formazione dei docenti nel riconoscere le problematiche legate alla violenza. Sensibilizzazione degli studenti sul tema della violenza.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne (docenti), Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

INFORESTARSI - pratiche esperienziali di relazione con il

vivente (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto, legato all'educazione ambientale e alla sostenibilità, verrà realizzato presso la sede dell'associazione "Il Soffione", in orario extrascolastico, e sarà rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado. La scuola dovrà favorire la promozione del progetto attraverso brevi presentazioni in aula (circa 30 minuti per classe, nei mesi di gennaio e febbraio 2026) a cura degli educatori del soggetto capofila e la diffusione dell'iniziativa alle famiglie tramite i canali istituzionali della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Aumento delle competenze ambientali dei partecipanti. Maggiore consapevolezza dell'impatto delle attività umane sugli ambienti naturali. Sviluppo di comportamenti sostenibili.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

Gruppo Giovani dell'Associazione SOS dei Laghi (Secondarie dell'Istituto)

Il progetto offre ai ragazzi l'opportunità di avvicinarsi al mondo del volontariato, scoprendo da vicino le attività di assistenza e soccorso attraverso una serie di incontri e attività strutturate, adeguate alla fascia di età. L'associazione propone la presentazione del progetto alle classi durante un momento di formazione sul mondo del 118 e sulle manovre di primo soccorso con istruttori esperti e con la presenza di un mezzo di soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Aumento della conoscenza sul mondo del soccorso e dell'emergenza. Sviluppo di competenze di base in primo soccorso. Aumento dell'interesse per il volontariato e per il servizio alla comunità. Rafforzamento della responsabilità personale e del desiderio di contribuire al benessere collettivo.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

Screening Ottico (Primaria Ternate)

Viene proposto per la classe prima della Scuola Primaria di Ternate lo screening ottico al fine di individuare precocemente eventuali disturbi visivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Individuare precocemente eventuali disturbi visivi

Risorse professionali	Esterno

"Scienza per i piccoli" (Primaria Biandronno - Comabbio - Travedona Monate - Varano Borghi)

Il progetto, legato al tema della luce, propone laboratori interattivi pensati per stimolare la curiosità dei più piccoli e avvicinarli al mondo della scienza attraverso il gioco e l'esperienza diretta. Il progetto prevede la realizzazione di esperimenti ispirati ai fenomeni luminosi, con l'obiettivo di far vivere ai bambini il fascino della scoperta scientifica e introdurli, in modo semplice e coinvolgente, al metodo scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Acquisizione di nuove conoscenze scientifiche.

Risorse professionali	Esterno

Partecipazione al Concorso internazionale “Uno, nessuno, centomila” (Secondarie dell'Istituto)

Partecipazione al Concorso internazionale “Uno, nessuno centomila”, che prevede la drammatizzazione originale di una novella tratta dalle “Novelle per un anno” di Luigi Pirandello e l’ideazione e realizzazione di un cortometraggio. Il progetto prevede un percorso laboratoriale di teatro che permetta ai ragazzi di entrare in contatto con i rudimenti della recitazione, per poi passare alla scelta della novella, previo un focus sull’autore e i temi principali delle sue opere. Successivamente alla stesura collettiva del copione e la divisione dei ruoli, il momento nevralgico e cuore del progetto è la ripresa e montaggio del cortometraggio. Una volta confezionato l’elaborato, l’obiettivo è garantirsi la selezione alla fase finale, che permette la partecipazione alle (3/4 o 5) giornate di premiazione che si tengono ad Agrigento (orientativamente nel mese di aprile) e che prevedono laboratori teatrali, visite guidate ai maggiori siti archeologici del territorio (Valle dei Templi, sito archeologico di Selinunte) e ai luoghi pirandelliani e dei maggiori scrittori dell’agrigentino (Casa di Pirandello, Racalmuto etc). Il viaggio ad Agrigento rende necessario un ulteriore riallestimento scenico del cortometraggio in forma teatrale, poiché il bando prevede la messa in scena durante le giornate di premiazione al Teatro Pirandello di Agrigento, ragion per cui, nelle settimane precedenti alla partenza, si provvederà all’organizzazione di ulteriori incontri (5 incontri da 2 ore, per un totale di 10 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati

inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Gli studenti svilupperanno competenze interpretative, espressive e collaborative tali da consentire la realizzazione di un cortometraggio fedele allo spirito pirandelliano, capace di tradurre in linguaggio cinematografico la complessità della novella scelta e di concorrere con consapevolezza artistica al concorso dedicato.

Risorse professionali	Interno

ECONAUTI (Secondarie dell'Istituto)

"Econauti" è un gioco di indovinelli ed enigmi che mette alla prova le capacità di collaborazione e ascolto degli alunni. La classe sarà divisa in gruppi di 5/6 persone e ogni gruppo avrà una scatola con cui giocare. I giochi sono stati sviluppati per connettere i giocatori ad alcune tematiche allineate con gli SDGs 13, 14 e 15 di Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati

inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Rafforzare le competenze e conoscenze , attraverso un'attività immersiva e collaborativa, su temi quali: - la lotta allo spreco alimentare; - i tempi di degradazione dei rifiuti e la necessità della raccolta differenziata e del riciclo - l'impronta idrica e il concetto di acqua virtuale; - la ricerca scientifica per la sostenibilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Progetto F.A.M.I. MINORI “S.I.L.LAB.I." (Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Progetto realizzato nell’ambito degli Interventi di rafforzamento dell’integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023- 2026. Includono attività di abbandono e alfabetizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Prima alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 attraverso attività di potenziamento e di arricchimento lessicale. Le attività verranno svolte in orario scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Progetto: Alunni ad alto potenziale cognitivo e plusdotati, riconoscerli e valorizzarli (Progetto d'Istituto)

Facendo seguito alla nota ministeriale del 3 aprile 2019 e in vista dell'approvazione definitiva del disegno di legge 180 del 2025, la scuola ha deciso di dotarsi di strumenti atti al riconoscimento, alla valorizzazione e all'inclusione degli alunni ad alto potenziale cognitivo e plusdotati. Vengono messi a disposizione di tutti gli insegnanti corsi di formazione e materiali di approfondimento sul tema. Tutti i docenti formati, avranno anche a disposizione una checklist adatta al riconoscimento dei suddetti alunni e strumenti didattici, educativi e un modello di PDP per migliorare l'inclusione di questa popolazione scolastica che coinvolge il 5% della popolazione. L'istituto inoltre ha deciso di dotarsi di un referente plusdotazione che offra sostegno e chiarimenti a tutti docenti in merito alla plusdotazione e all'alto potenziale cognitivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Formazione dei docenti nel riconoscere le potenzialità e le problematiche legate all'alto potenziale cognitivo e plusdotazione. Inclusione degli studenti ad alto potenziale e plusdotati.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

Progetto di Igiene Dentale (Primaria Varano Borghi)

Una professionista del settore terrà delle lezioni per far conoscere agli alunni l'importanza dell'igiene dentale e la prevenzione del cavo orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Maggior conoscenza della prevenzione del cavo orale

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

LEGAMI (Primaria e Secondaria di Varano Borghi)

Costruzione di un'aula all'aperto dove poter condividere dei momenti ludici e ricreativi, ma anche delle esperienze didattiche. Quest'aula all'aperto servirà a creare "Legami" tra diverse generazioni del paese di Varano Borghi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area

matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Rispetto del luogo, sia tra pari, sia con chi utilizzerà lo spazio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti (interno), Esperti (esterno)

Partecipazione al concorso “Varese premio Gianni Rodari” (Primaria Ternate e Varano Borghi)

Il progetto si articolerà in due fasi principali, ciascuna della durata di 60 giorni: 1. Percorso di sensibilizzazione: letture ad alta voce e attività didattiche in classe, 2. Produzione delle opere: i

bambini, guidati dai docenti, realizzeranno i propri elaborati. Saranno inoltre organizzati laboratori, spettacoli teatrali e di burattini, con il coinvolgimento delle scuole e delle associazioni della provincia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di lettura, scrittura e creatività. Maggiore motivazione e

piacere verso le attività espressive e narrative. Sviluppo del pensiero divergente e dell'immaginazione. Valorizzazione delle capacità individuali e della partecipazione attiva. Rafforzamento del senso di appartenenza e del legame con il territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule generiche

Partecipazione al concorso "Realizza il tuo segnalibro" (Primaria Travedona Monate)

Il concorso sarà realizzato in collaborazione con la biblioteca di Travedona Monate e prevede la realizzazione, da parte degli alunni, di un segnalibro per la biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica.
Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Sviluppo della creatività e delle competenze artistiche attraverso la progettazione grafica del segnalibro. Potenziamento delle capacità espressive e comunicative nella realizzazione di un elaborato significativo. Incremento della motivazione alla lettura grazie al coinvolgimento in un progetto legato alla biblioteca. Valorizzazione del rapporto scuola–territorio attraverso la collaborazione con la Biblioteca di Travedona Monate. Promozione del senso di appartenenza alla comunità e della partecipazione attiva a iniziative culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aule generiche

Progetto "Agenda Nord" - Contrasto alla dispersione scolastica (Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Agenda Nord è un'iniziativa nazionale italiana avviata con il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito n. 102 del 27 maggio 2024. Si tratta di un progetto biennale (anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026) rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado delle regioni del

Centro-Nord con gli obiettivi di contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali nei livelli di istruzione, garantire pari opportunità educative per tutte e tutti gli studenti sul territorio nazionale, potenziamento delle competenze di base (come lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze) e competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e le valutazioni degli alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni in uscita dal primo ciclo d'Istruzione con la valutazione più bassa (voto 6-7) ed incrementare, sempre del 10%, il numero di quelli che si collocano in fascia medio-alta (voto 8-9) in relazione ai risultati regionali e nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare le prestazioni delle classi quinte della Scuola Primaria nell'area matematica e delle classi terze della Secondaria nelle prove di inglese.

Traguardo

Ridurre del 50% il numero di classi quinte della di Scuola Primaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di matematica. Ridurre del 50% il numero di classi terze della Scuola Secondaria con risultati inferiori ai riferimenti regionali, di macro area e nazionali nelle prove di inglese.

Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento nella Scuola Secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare al 75% il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo.

Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali nei livelli di istruzione. Garantire pari opportunità educative per tutte e tutti gli studenti sul territorio nazionale. Potenziamento delle competenze di base (come lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze) e competenze digitali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne e Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule generiche

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione ACCOMPAGNAMENTO	· Accordi territoriali **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Miglioramento delle competenze dei docenti nelle discipline di insegnamento.

Approfondimento

Ambito 1. Strumenti

Titolo attività: Google Workspace for Education

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi:

La piattaforma online "Google Workspace for Education" di Google offre una vasta gamma di

applicazioni che possono essere utilizzate gratuitamente dalle scuole. È stato redatto un regolamento specifico per l'utilizzo dei servizi forniti da Google sulla piattaforma online "Google Workspace for Education" che porterà a una didattica digitale interdisciplinare in grado di coinvolgere maggiormente gli alunni e motivarli all'apprendimento. L'utilizzo dei servizi offerti dovrebbe consentire l'implementazione delle moderne tecniche di insegnamento definite "avanguardie educative".

Destinatari: Tutto il personale dell'Istituto, gli alunni dei plessi di Scuola Primaria e Secondaria e i loro genitori/tutori.

Titolo attività: Gestione e condivisione dati tramite Google Workspace

IDENTITA' DIGITALE

Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi:

Attraverso l'utilizzo della piattaforma "Google Workspace", oltre alla creazione di profili digitali per ogni studente e docente e alla preparazione di ambienti didattici specifici (es. Google Classroom), il nostro Istituto ha iniziato a "digitalizzare" tutto ciò che riguarda la gestione e la condivisione di dati e documenti tra i membri del corpo docente (Posta istituzionale, Google Drive). Questa attività, che nel corso degli ultimi anni ha richiesto un notevole sforzo nella formazione dei docenti attraverso corsi interni al nostro Istituto e in Rete (DocentiWeb e Ambito 34), è finalizzata al raggiungimento di due obiettivi precipui:

- una maggiore facilitazione nella condivisione di dati e documenti tra i componenti dei singoli Consigli di classe, in un'ottica di digitalizzazione e dematerializzazione;

- la possibilità di mettere in contatto, nella produzione e nella gestione dei documenti (prove di verifica, statistiche ecc.) docenti dello stesso plesso, delle altre Scuole dello stesso grado e dell'intero Istituto, favorendo una cooperazione e condivisione reale tra tutti i membri del Collegio docenti.

Titolo attività: Verso un uso consapevole dell'IA nelle scuole

INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Una maturità digitale al servizio della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi:

Attraverso il graduale utilizzo di applicazioni di Intelligenza artificiale a "rischio nullo", il nostro Istituto mira al raggiungimento di una maturità digitale di tipo "intelligente" per tutto il personale scolastico (collaboratori, docenti, ATA, amministrazione, Dirigenza, alunni). Mediante l'utilizzo di un regolamento IA, la creazione di un gruppo di lavoro per l'IA e un referente IA interno, l'istituto promuoverà in modo graduato un uso controllato e sicuro delle applicazioni IA, in linea con il Regolamento UE 2024/1689, le linee guida AgiD e AI Act.

Destinatari: Tutti i docenti

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

Titolo attività: Promuovere ambienti didattici digitali

CONTENUTI DIGITALI

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi:

Obiettivo precipuo dell'innovazione digitale è quello di integrare la didattica "tradizionale" con spazi e strumenti innovativi che favoriscano un maggiore e migliore approfondimento, attraverso la ricerca e la condivisione di materiali multimediali, la creazione di prodotti digitali in ottica laboratoriale e l'ampliamento del metodo di lavoro attraverso la scoperta di strumenti e possibilità

sempre nuove.

Destinatari: Tutti i docenti

Titolo attività: Competenze di cittadinanza digitale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi:

Guidare l'alunno a diventare "cittadino digitale". Oltre l'ipotesi errata e ormai superata che vedeva i ragazzi "nativi digitali" naturalmente abili e a proprio agio con qualsiasi tecnologia, la scuola si deve fare carico di sviluppare negli alunni quelle competenze essenziali che chiedono la società contemporanea e il mondo del lavoro. Tali competenze si articolano su due fronti: quello più strettamente tecnico (gestione profili digitali, navigazione ed utilizzo di piattaforme per i vari ambiti della vita scolastica e sociale, creazione di prodotti digitali ecc.) e quello più legato ad una vera e propria educazione civica, un'etica del digitale, che sappia insegnare agli alunni un modo sano e proficuo di vivere la propria vita in una realtà che ormai non può più essere rigidamente scissa in "reale" e "virtuale".

Destinatari: Gli alunni dei plessi di Scuola Primaria e Secondaria

Titolo attività: Educazione civica ai tempi dell'IA

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Sviluppo di competenze sfruttabili nel contesto sociale

L'Istituto G.Leva Travedona Monate, destina indicazioni relative all' inserimento dell'insegnamento dell'IA all'interno dell'educazione civica. In particolare, nella programmazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica viene previsto, nell'ambito della cittadinanza digitale di cui all'articolo 5 della Legge n. 92/2019, lo sviluppo di abilità e conoscenze che consentano di evitare i

rischi collegati all'uso di strumenti dell'IA negli studenti. A tal fine l'Istituto Comprensivo G. Leva Travedona Monate ha elaborato un sondaggio esplorativo sull'uso dell'IA da destinare agli studenti per comprendere il livello di maturità iniziale dell'AI negli studenti. I dati elaborati possono essere utilizzati come base da cui partire per la realizzazione di progetti anche di educazione civica.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Titolo attività: Innovazione didattica e tecnologica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi:

Nell'Istituto Comprensivo si rileva la necessità di approfondire la formazione dei docenti nella direzione dell'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie. L'attività di formazione del personale docente dovrà essere finalizzata a rafforzarne la preparazione in materia di competenze digitali e a promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali; rafforzare inoltre la formazione per l'innovazione didattica, attualmente ad un livello base. Quale traguardo, ci si prefigge l'obiettivo di sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione in vista dell'innovazione didattica, finalizzando il tutto alla creazione di un sistema formativo stabile, per la realizzazione di pratiche didattiche quotidiane.

Destinatari: Tutti i docenti.

Titolo attività: Animatore digitale

ACCOMPAGNAMENTO

Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi:

Attualmente l'Animatore digitale dell'Istituto Comprensivo, coadiuvato dal Team digitale, opera su tutti i plessi, pertanto ci si prefigge di poter individuare e formare un Animatore per ciascun plesso. L'attività dell'Animatore digitale, attualmente si declina in due orizzonti:

- l'assistenza tecnica a docenti e genitori/tutori di tutto l'Istituto Comprensivo;

- la formazione del personale docente e ATA.

Titolo attività: Formazione del personale sull'uso dell'IA

FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'istituto G.Leva Travedona Monate promuove una formazione continua e costante del personale nel settore dell'IA. Il piano di formazione del personale comprende i seguenti aspetti:

- la formazione di base, destinata a tutto il personale, nell'utilizzo sicuro dell'IA anche all'esterno dell'attività professionale (art. 4 Regolamento UE 2024/1689);

- la formazione dei docenti per l'utilizzo sicuro dell'IA a supporto dell'attività didattica e valutativa;

- la formazione dei docenti per l'utilizzo sicuro dell'IA in attività didattiche con gli studenti;

- la formazione dei docenti affinché gli stessi siano in grado di formare gli studenti e le famiglie a rapportarsi con l'IA;

- la conoscenza per tutto il personale degli utilizzi ad alto rischio e le limitazioni poste dal Regolamento UE 2024/1689;

- la conoscenza per tutto il personale dei rischi e delle potenzialità degli agenti autonomi (AI agent);

- gli aspetti legati alla tutela dei dati personali.

Titolo attività: Formazione sui rischi connessi all'uso dell'IA in relazione alla L.81/2008

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Per un utilizzo sicuro anche dal punto di vista della sicurezza, occorre fare delle verifiche nell'ambito del DVR, coinvolgendo i consueti attori (RSPP, MC, RLS), per tenere conto dei possibili rischi per i dipendenti causati dall'utilizzo di strumenti di IA.In modo particolare, l'istituto valuta le ricadute sullo Stress Lavoro Correlato. L'eventuale uso futuri di agenti autonomi (AI agent) verranno analizzati in modo esplicito. Occorre consultare il DPO/RPD per aggiornare, se del caso, informative e istruzioni riguardanti la privacy. Le informazioni devono rispettare quanto previsto dall'art. 4 della L. 132/2025. La valutazione dei rischi terrà conto dei rischi psicosociali e dello stress lavoro correlato. A tal proposito vanno coinvolti RPSS, MC e RLS per l'aggiornamento eventuale del DVR e dei piani di formazione del personale. L'eventuale utilizzo di agenti autonomi (AI agent) deve essere valutato ai fini del rischio di violazione del GDPR.

Destinatari: Tutti i docenti.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SC. MATERNA STAT. - COMABBIO - - VAAA83301D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Osservazione occasionale su comportamenti e apprendimenti spontanei; osservazioni sistematiche programmate e periodiche in cui l'insegnante rileva comportamenti e apprendimenti specifici; osservazione e monitoraggio sulla pre-alfabetizzazione nei bambini di 5 anni; somministrazione di prove oggettive per verificare competenze, abilità e conoscenze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati nelle osservazioni e verifiche per la rilevazione delle competenze si eseguono attraverso tutti i campi di esperienza complessivamente, tenendo conto del processo di maturazione, conoscenza e competenza sviluppate dai bambini.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Osservazioni occasionali e sistematiche sulle capacità relazionali.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

A.FRANK - BIANDRONNO - - VAMM83301N
G. LEVA - TRAVEDONA MONATE - VAMM83302P
GIOVANNI XXIII -VARANO BORGHI- - VAMM83303Q

Criteri di valutazione comuni

Le competenze acquisite vengono valutate in itinere e al termine dei periodi tenendo conto del punto di partenza dell'alunno, dell'impegno, degli obiettivi raggiunti anche utilizzando competenze non formali, della situazione specifica dei singoli alunni, dei livelli di autonomia. Nelle Scuole Secondarie dell'Istituto sono previste prove comuni iniziali, intermedie e finali. I test di ingresso delle classi prime vengono valutati con dei giudizi (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, INIZIALE). Tale giudizio è comunicato ai genitori/tutori tramite diario e non viene inserito nel registro elettronico. Le prove degli alunni delle classi seconde e terze sono valutate con un voto inserito nel registro elettronico.

Allegato:

Rubriche di valutazione Scuola Secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Coordinatore di classe è il docente referente per la disciplina. Sarà compito di ogni docente esprimere al termine del quadrimestre una proposta di valutazione e il referente, raccolte le stesse, avanzerà una proposta di voto che sarà oggetto di discussione allo scrutinio quadrimestrale.
La proposta di valutazione scaturisce dall'osservazione dei singoli docenti, che si concentrerà in particolar modo sullo svolgimento delle attività di educazione civica predisposte, sulla valutazione delle conoscenze acquisite e soprattutto sul consolidamento nell'alunno/a di quelle competenze (già indicate nel Curricolo) che trovano irrinunciabile applicazione nelle relazioni sociali dell'alunno/a, a partire dal contesto scuola.

Allegato:

Griglia di valutazione Educazione civica Scuola Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 (Legge n.150/2024), nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti con un voto in decimi (da 5 a 10) riportato nel documento di valutazione. Il Collegio Docenti ha pertanto elaborato una griglia contenente i descrittori di valutazione del comportamento corrispondenti a ciascun voto.

Allegato:

Griglia di valutazione comportamento Scuola Secondaria..PDF

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In via generale, gli alunni vengono ammessi all'anno scolastico successivo anche in caso di parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Tutte le valutazioni, comprese quelle al di sotto della soglia della sufficienza, saranno comunicate nel documento di valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre. Nel corso dell'anno scolastico la Scuola attiva percorsi volti al recupero e al consolidamento delle situazioni deficitarie al termine di ciascun quadrimestre, al fine di favorire il successo formativo nelle situazioni in cui si sono evidenziati deficit di apprendimento. In caso di situazione "critica" nell'apprendimento e/o nel comportamento sarà convocata immediatamente la famiglia dal docente Coordinatore di classe o dal docente di una qualsiasi disciplina per il tramite del diario personale e/o del Registro elettronico. I docenti si rendono disponibili nell'orario di ricevimento o su appuntamento per colloqui individuali. Può verificarsi il caso che, dopo gli interventi dei docenti e della famiglia e dopo le opportunità offerte all'alunno, una situazione che non ha dato esiti positivi non sia modificata. In tali casi il Consiglio di Classe può decidere (comunicandolo per tempo alla famiglia) la non ammissione alla classe successiva. Questa

decisione non vuole mai essere punitiva, ma formativa. Infatti, nel giudizio finale, sarà valutato "non sufficiente" l'alunno che, nonostante la fiducia accordata dai docenti e le necessarie strategie di sostegno e recupero messe in atto, continua a evidenziare difficoltà nell'operatività e negli apprendimenti e i livelli di conoscenze e abilità da lui posseduti non gli permettono di seguire proficuamente e di raggiungere neppure il livello minimo di competenze in tutte le discipline. Pertanto, il successo formativo di un alunno non è tanto legato alle sue capacità intellettive e operative, quanto alla capacità di gestire le proprie risorse. I Consigli di Classe, per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, tengono conto: a) del progresso rispetto alla situazione di partenza e delle condizioni in cui tale miglioramento è avvenuto (contesto); b) del grado di conseguimento delle competenze inerenti al curricolo esplicito (profitto nelle discipline); c) del grado di conseguimento delle competenze chiave inerenti al curricolo trasversale; d) del comportamento (rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità); e) dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla scuola. Dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento a disposizione per la valutazione complessiva dell'alunno, il Consiglio di Classe assegna i voti, motivando quelli che sono inferiori a sei decimi e delibera l'ammissione o la non ammissione motivata alla classe successiva. Il docente, nella cui disciplina l'alunno è insufficiente, deve presentare al Consiglio una relazione dettagliata sulle attività personalizzate di recupero e sulle strategie messe in atto per il miglioramento dei livelli di apprendimento inseriti nel proprio piano di lavoro annuale. La suddetta relazione sarà allegata al verbale dello scrutinio e ne diventa parte integrante a tutti gli effetti. La non ammissione è deliberata dal Consiglio di Classe, con decisione assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo analisi attenta e scrupolosa della personalità scolastica dell'alunno sulla base dei criteri di cui sopra, quando il giudizio globale è completamente negativo e quando, a giudizio dello stesso Consiglio di Classe, il livello di raggiungimento globale delle competenze è tale da non consentirgli di affrontare il percorso formativo previsto per la classe successiva. La non ammissione alla classe successiva non può essere deliberata in modo automatico dal Consiglio di Classe, in quanto qualsiasi tipo di "automatismo" escluderebbe a priori la capacità decisionale del Consiglio stesso, limitandone di fatto le funzioni attribuitegli per legge. La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate. Nello scrutinio finale, per qualsiasi atto deliberativo del Consiglio di Classe, non sono ammesse le astensioni. Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite. Il Collegio dei Docenti può derogare a questo limite qualora le assenze siano dovute a motivi di salute adeguatamente documentati, a motivi attinenti alla frequenza di attività sportive gestite da Associazioni o Enti riconosciuti dal CONI o a condizioni familiari e socio-culturali particolarmente gravi o svantaggiate, purché consentano a ciascun docente di avere elementi utili per un'adeguata

valutazione dell'alunno. ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITA' Il Consiglio di Classe delibera l'ammissione dell'alunno alla classe successiva se ritiene che, in riferimento al PEI, l'apprendimento globale sia ritenuto idoneo per una valutazione positiva. L'eventuale non ammissione alla classe successiva deve essere condivisa da tutti i componenti che concorrono alla definizione del PEI: Consiglio di classe, insegnante di Sostegno, operatori del Servizio Sanitario Nazionale, psicopedagogista, famiglia dell'allievo, oltre alla Dirigente Scolastica. Tale decisione non deriva da una semplice verifica dei risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico ma da un progetto educativo che, a medio o lungo periodo, valuti l'opportunità di allungare il percorso formativo nella Scuola Secondaria di primo grado.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Anche per l'ammissione all'Esame di stato, qualora la situazione dell'apprendimento e/o del comportamento di un alunno risultasse "critica", il docente Coordinatore di classe o il docente di una qualsiasi disciplina provvederà a convocare immediatamente la famiglia tramite diario personale e/o Registro elettronico nell'orario di ricevimento o su appuntamento per colloqui individuali. Qualora, dopo gli interventi dei docenti e della famiglia e dopo le opportunità offerte all'alunno, una situazione negativa risulti invariata, il Consiglio di Classe può decidere (comunicandolo per tempo alla famiglia) la non ammissione all'Esame. Poichè questa decisione non vuole mai essere punitiva, ma formativa, nel giudizio finale, sarà valutato "non sufficiente" l'alunno che, nonostante la fiducia accordata dai docenti e le necessarie strategie di sostegno e recupero messe in atto, continua a evidenziare difficoltà nell'operatività e negli apprendimenti e i livelli di conoscenze e abilità da lui posseduti non gli permettono di seguire proficuamente e di raggiungere neppure il livello minimo di competenze in tutte le discipline. Poiché l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e l'alunno può essere ammesso anche in presenza di voto finale inferiore a sei decimi in una o più discipline, i Consigli di Classe, per l'ammissione o l'eventuale non ammissione, tengono conto: a) del progresso rispetto alla situazione di partenza e delle condizioni in cui tale miglioramento è avvenuto (contesto); b) del grado di conseguimento delle competenze inerenti al curricolo esplicito (profitto nelle discipline); c) del grado di conseguimento delle competenze chiave inerenti al curricolo trasversale; d) del comportamento (rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità); e) dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla scuola; f) del curriculum scolastico (per l'ammissione all'esame di Stato). Dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento a disposizione per la valutazione complessiva dell'alunno, il Consiglio di Classe assegna i voti,

motivando quelli che sono inferiori a sei decimi e delibera l'ammissione o la non ammissione motivata all'esame di Stato. Il docente, nella cui disciplina l'alunno è insufficiente, deve presentare al Consiglio una relazione dettagliata sulle attività personalizzate di recupero e sulle strategie messe in atto per il miglioramento dei livelli di apprendimento inseriti nel proprio piano di lavoro annuale. La suddetta relazione sarà allegata al verbale dello scrutinio e ne diventa parte integrante a tutti gli effetti. La non ammissione è deliberata dal Consiglio di classe, con decisione assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo analisi attenta e scrupolosa della personalità scolastica dell'alunno sulla base dei criteri di cui sopra, quando il giudizio globale è completamente negativo e quando, a giudizio dello stesso Consiglio di Classe, il livello di raggiungimento globale delle competenze è tale da non consentirgli di affrontare il percorso formativo previsto per la classe successiva. La non ammissione all'esame di Stato non può essere deliberata in modo automatico dal Consiglio di Classe, in quanto qualsiasi tipo di "automatismo" escluderebbe a priori la capacità decisionale del Consiglio stesso, limitandone di fatto le funzioni attribuitegli per legge. La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate. Nello scrutinio finale, per qualsiasi atto deliberativo del Consiglio di Classe, non sono ammesse le astensioni. Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite. Il Collegio dei Docenti può derogare a questo limite qualora le assenze siano dovute a motivi di salute adeguatamente documentati, a motivi attinenti alla frequenza di attività sportive gestite da Associazioni o Enti riconosciuti dal CONI o a condizioni familiari e socio-culturali particolarmente gravi o svantaggiate, purché consentano a ciascun docente di avere elementi utili per un'adeguata valutazione dell'alunno. ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI DISABILITA' Il Consiglio di Classe delibera l'ammissione dell'alunno all'esame conclusivo del primo Ciclo se ritiene che, in riferimento al PEI, l'apprendimento globale sia ritenuto idoneo per una valutazione positiva. Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami è rilasciato un attestato di credito formativo che è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della Scuola Secondaria di secondo grado, ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. L'eventuale non ammissione all'Esame conclusivo del 1° ciclo, deve essere condivisa da tutti i componenti che concorrono alla definizione del PEI: Consiglio di classe, insegnante di Sostegno, operatori del Servizio Sanitario Nazionale, psicopedagogista, famiglia dell'allievo, oltre alla Dirigente Scolastica. Tale decisione non deriva da una semplice verifica dei risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico ma da un progetto educativo che, a medio o lungo periodo, valuti l'opportunità di allungare il percorso formativo nella Scuola Secondaria di primo grado.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

G. PASCOLI - BIANDRONNO - - VAEE83301P
A. VOLTA - TERNATE - - VAEE83302Q
CADUTI PER LA PATRIA-TRAVEDONA- - VAEE83303R
SERG. MAGG. TAMBORINI -VARANO B - VAEE83304T
ANGELO LIBORIO - COMABBIO - - VAEE83305V

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria è espressa attraverso giudizi sintetici in una scala decrescente di sei livelli (da "Ottimo" a "Non sufficiente"), compreso l'insegnamento dell'Educazione civica (O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025). Ogni giudizio sintetico è correlato a una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, che fornisce informazioni più dettagliate sul percorso di apprendimento dell'alunno. La valutazione è affidata in forma collegiale ai docenti contitolari della classe, inclusi i docenti di Religione Cattolica e delle attività alternative. Nel nostro Istituto sono state previste delle verifiche iniziali, intermedie e finali comuni a tutte le classi della Scuola Primaria. Per la classe prima tali prove saranno valutate per fasce di competenza.

Allegato:

Griglia di valutazione Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA':
l'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità. E' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita; riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri e al mondo; sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità; ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa (momenti educativi, esposizione del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive).
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:
l'alunno è consapevole che la salvaguardia dell'ambiente è una responsabilità individuale e collettiva; mostra sensibilità verso le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente; riconosce l'importanza del patrimonio storico-artistico presente sul territorio nazionale.
CITTADINANZA DIGITALE:
l'alunno utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali; ricerca dati e informazioni per consolidare le proprie conoscenze; è consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
VALUTAZIONE
Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente Coordinatore dell'insegnamento (art. 2 comma 5), nella figura dell'insegnante prevalente, che proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo che verrà riportato nel documento di valutazione. La proposta avverrà in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Interclasse. La Commissione d'Istituto per l'Educazione civica ha predisposto inoltre una griglia di valutazione che rappresenta uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Allegato:

Griglia di valutazione Educazione civica Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La recente riforma sul voto di comportamento non ha coinvolto la Scuola Primaria pertanto la valutazione delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Nell'Istituto è stata elaborata una griglia di valutazione del comportamento comune a tutti i plessi di Scuola Primaria.

Allegato:

Griglia di valutazione comportamento Scuola Primaria.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella Scuola Primaria la non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione. In caso di situazione “critica” nell’apprendimento e/o nel comportamento sarà convocata immediatamente la famiglia dall'Insegnante Prevalente o dal docente di una qualsiasi disciplina per il tramite del diario personale e/o del Registro elettronico. I docenti si rendono disponibili nell’orario di ricevimento o su appuntamento per colloqui individuali. Può verificarsi il caso che, dopo gli interventi dei docenti e della famiglia e dopo le opportunità di recupero offerte, l'alunno abbia conseguito in tutte le discipline una votazione di insufficienza grave, unita a una valutazione negativa del comportamento. In tali casi il Consiglio di Interclasse può decidere (comunicandolo per tempo alla famiglia) la non ammissione alla classe successiva. Questa decisione non vuole mai essere punitiva, ma formativa. Infatti, nel giudizio finale, sarà valutato non sufficiente l’alunno che, nonostante la fiducia accordata dai docenti e le necessarie strategie di sostegno e recupero messe in atto, continua a evidenziare difficoltà nell’operatività e negli apprendimenti e i livelli di conoscenze e abilità da lui posseduti non gli permettono di seguire proficuamente e di raggiungere neppure il livello minimo di competenze in tutte le discipline. Pertanto, il successo formativo di un alunno non è tanto legato alle sue capacità intellettive e operative, quanto alla capacità di gestire le proprie risorse.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'Istituto prevede nel proprio organigramma una Commissione BES/DSA/DA che provvede annualmente all'aggiornamento delle situazioni di disagio e alla stesura del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI). La Commissione si avvale in ciascun plesso di un Referente per alunni DSA/BES, individuato dalla Dirigente tra gli insegnanti di classe, e di un Referente DA, individuato tra gli insegnanti di Sostegno. Il nostro Istituto è particolarmente attento ai problemi legati ai disturbi specifici dell'apprendimento, ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività grazie alla presenza consolidata nell'Istituto di uno Sportello d'ascolto, a cura di alcuni psicologi, per alunni, genitori e docenti. Per gli alunni con BES/DSA, i docenti lavorano in stretta collaborazione con i servizi socio-sanitari del territorio, monitorando regolarmente ed aggiornando le diverse situazioni. All'interno di ciascuna classe, i docenti possono prevedere l'adozione di una personalizzazione didattica e di misure compensative e/o dispensative anche in assenza di una certificazione specialistica, nell'attesa che i genitori/tutori valutino la possibilità di intraprendere un percorso di accertamento presso una struttura socio-sanitaria o in presenza di svantaggio socio-economico e culturale. L'integrazione di ciascun alunno con disabilità è garantita dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), all'interno del quale i docenti curricolari, l'insegnante di Sostegno, la famiglia e gli specialisti elaborano il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per gli alunni stranieri di recente immigrazione, NAI (Alunni Neoarrivati in Italia), i percorsi di alfabetizzazione sono organizzati in orario curricolare su proposta di alcuni insegnanti di classe in ottemperanza al progetto Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica.
L'Istituto garantisce il diritto all'apprendimento attraverso il progetto "Istruzione domiciliare" rivolto agli alunni costretti ad assentarsi dalla scuola per motivi di salute gravi o di natura psicologica; il progetto consente la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e agevola al contempo il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale. Il nostro Istituto dà molta importanza sia al recupero dei prerequisiti che al potenziamento delle competenze acquisite; tali interventi vengono svolti in itinere, per gruppi di livello all'interno delle classi (solo Scuola Secondaria), nonché a ridosso della fine di ciascun quadrimestre con la sospensione della programmazione disciplinare della Scuola Secondaria e Primaria. Il potenziamento è favorito nelle ore di compresenza e vengono

proposti percorsi personalizzati extracurricolari per le cosiddette "eccellenze" su gruppi di livello per classi aperte (nella Scuola Secondaria, corso di Latino e Certificazione lingua Inglese).

Punti di debolezza:
L'elevato numero di alunni con DSA/BES presenti in alcune classi rende particolarmente complessa la personalizzazione approfondita dei percorsi didattici. Il numero cospicuo di insegnanti di Sostegno con contratto a tempo determinato non garantisce la continuità necessaria all'inclusione. La ridotta disponibilità di risorse specifiche delle amministrazioni comunali di riferimento nonché la carenza di strutture a livello territoriale rende poco agevole la progettazione di interventi educativi integrati per gli alunni con BES/DSA, specie in caso di situazioni di disagio socio-economico e culturale. L'Istituto non dispone di risorse per realizzare percorsi extracurricolari di apprendimento della lingua italiana e non può contare sulla presenza di mediatori culturali individuati da Enti locali, rendendo così più difficoltosa l'integrazione dei NAI. Sono sempre più frequenti le emergenze didattiche all'interno dell'Istituto, in particolare sono gli alunni con BES a mostrare maggiori difficoltà, pertanto le energie e le risorse vengono sempre più spesso spese in questa direzione; occasionalmente sono previsti spazi di recupero dedicati a questi alunni mediante la presenza di figure professionali quali gli educatori individuati dalle amministrazioni comunali. Le "eccellenze" sono seguite in misura minore e quasi esclusivamente in orario extracurricolare, fatta eccezione per l'attività nelle ore di compresenza (Tempo Prolungato) nel corso delle quali è prevista la suddivisione in gruppi in relazione alle fasce di appartenenza (recupero, consolidamento e potenziamento).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato dal GLO attraverso l'analisi del Profilo di Funzionamento, le osservazioni dei docenti e il contributo della famiglia e dei servizi territoriali. Il gruppo definisce obiettivi educativi e didattici personalizzati, individua strategie, strumenti e risorse necessarie e redige il documento secondo il modello ministeriale. Durante l'anno il PEI viene monitorato e, al termine, verificato e aggiornato in base ai progressi dell'alunno e ai nuovi bisogni rilevati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: team docenti, famiglia, neuropsichiatria di riferimento ed eventuali educatori e assistenti sociali, nonché referenti e specialisti delle Tutele Minori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene invitata a segnalare qualsiasi informazione possa essere utile alla stesura e all'attuazione del PEI o PDP, in collaborazione fattiva con le altre figure di riferimento; viene altresì richiesto il costante supporto all'alunno/a.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Attività laboratoriali integrate
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono definiti e condivisi all'interno del PEI, in coerenza con il Profilo di Funzionamento, con gli obiettivi personalizzati e con il percorso educativo-didattico dell'alunno. La valutazione tiene conto dei livelli di partenza, dei progressi compiuti, del grado di partecipazione e delle competenze effettivamente sviluppate, considerando anche l'impiego di strumenti compensativi e di eventuali adattamenti o personalizzazioni. La verifica degli apprendimenti e del comportamento viene condotta in modo collegiale dal docente di sostegno e dai docenti curricolari, che progettano prove significative e accessibili, documentano il percorso e garantiscono una valutazione trasparente, formativa e orientata allo sviluppo del potenziale dell'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previsti colloqui tra insegnanti dei vari ordini di scuola per lo scambio di informazioni relative

all'alunno con disabilità; in alcuni casi è prevista la partecipazione di un docente della futura scuola all'incontro di verifica del PEI. In fase di orientamento per l'ingresso alla Scuola Secondaria di Secondo grado sono previsti incontri con i referenti per la disabilità, sia per le famiglie che per i docenti.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Approfondimento

Si allega il Piano Annuale per l'Inclusione dell'Istituto. Il Piano è corredato dai documenti che trovate nei link di seguito:

- Protocollo Ingresso Terapisti a scuola in orario curricolare
- Piano generale di Prevenzione e Gestione delle Crisi Comportamentali
- Protocollo Somministrazione Farmaci
- Protocollo di Accompagnamento/Accoglienza per Alunni con Disabilità
- Protocollo di Accoglienza per Alunni Stranieri
- Protocollo di Accoglienza per Alunni Adottati
- Progetto Accoglienza Scuola dell'Infanzia

Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto Comprensivo "G. Leva" di Travedona Monate (VA) nasce nell'a.s. 2000/2001 e si articola su tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia (un unico plesso), Scuola Primaria (cinque plessi) e Scuola Secondaria (tre plessi). A decorrere dall'a.s. 2018/2019 è stato introdotto nell'Istituto il Tempo Normale (n. 30 ore settimanali) nella Scuola Secondaria di primo grado ad affiancare il Tempo Prolungato (n. 36 ore settimanali) in alcuni plessi (nell'anno scolastico in corso il Tempo Prolungato è in vigore solo nella Scuola Secondaria di Travedona Monate). Dall'a.s. 2023/2024è attiva anche una sezione ad indirizzo sportivo (n. 33 ore settimanali) nella Secondaria di Varano Borghi. Il periodo didattico è suddiviso in quadrimestri.

Il modello organizzativo dell'Istituto comprende Figure e Funzioni organizzative affidate ai docenti tramite nomina diretta della Dirigente Scolastica, previa disponibilità dei docenti o, solo per le Funzioni Strumentali, dietro presentazione di specifica candidatura. Di anno in anno molte funzioni sono assicurate con continuità dagli stessi docenti, conferendo il massimo valore all'esperienza maturata; tuttavia, l'ingresso di nuovi docenti nel sistema organizzativo viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e aperto a nuovi contributi. Si sottolinea in particolare l'importanza del ruolo delle Referenti d'Istituto di recente introduzione: il Referente per l'Educazione civica, il Referente per il Bullismo e il Cyberbullismo, il Referente per l'Autismo e il Referente per la prevenzione e la gestione delle crisi comportamentali. Quest'ultima figura è presente nel nostro Istituto dall'a.s. 2023/2024 in seguito all'adozione del "Piano per la prevenzione e la gestione delle crisi comportamentali", un tema prioritario che ha orientato il piano di formazione del personale docente all'avvio dello scorso anno scolastico e che interessa i rapporti con le aziende sanitarie, i Consultori e i Servizi Sociali.

A partire dell'a.s. 2020/2021 l'Educazione civica ha assunto la valenza di matrice valoriale trasversale da coniugarsi con le discipline di studio per lo sviluppo di processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. In quest'ottica il Collegio Docenti ha approvato l'introduzione nel proprio modello organizzativo della figura del Referente d'Istituto per l'Educazione civica a cui affidare il compito di curarne l'insegnamento attraverso un'azione di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi e di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

L'introduzione nel modello organizzativo dell'Istituto della figura del Referente per il Bullismo e il Cyberbullismo, supportato dal Team per la prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo e per la

gestione delle emergenze, è scaturita dall'esigenza di coordinare tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno che, seppur moderatamente, talvolta ha interessato la nostra realtà scolastica. In quest'azione di contrasto l'Istituto si avvale anche della partecipazione a progetti e reti di scopo.

Dall'a.s. 2022/2023 l'Istituto ha definito una serie di concreti impegni per un'efficace integrazione scolastica degli alunni con disturbi dello spettro autistico, introducendo nel proprio modello organizzativo la figura del Referente d'Istituto per l'autismo, un docente che si assuma il compito di coordinare le varie azioni, in rapporto costante con la famiglia e la scuola, per rendere unitario ed efficace il progetto educativo complessivo, in particolare in situazioni a rischio di criticità, come l'inserimento in una nuova scuola o il passaggio ad un diverso ordine di scuola.

I rapporti con l'utenza sono a cura degli Uffici amministrativi, diretti da un Direttore dei servizi generali e amministrativi.

Al fine di espletare al meglio la funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione professionale, culturale, sociale e civile del territorio, l'Istituto conferma per il triennio 2025/2028 l'adesione alle reti di scopo tra istituzioni scolastiche in cui l'Istituto assume il ruolo di "Partner di rete di scopo".

Gli interventi formativi del personale docente saranno prevalentemente orientati alla valutazione delle competenze, alle nuove metodologie didattiche, all'uso degli strumenti multimediali, alle emergenze educative e alla sicurezza. **L'Animatore digitale ed il Team Digitale supporteranno le azioni dei docenti nella cornice degli interventi formativi promossi dal Ministero dell'Istruzione, dall'Ufficio Scolastico Regionale, dai referenti regionali per il PNSD, dalle scuole polo, dalle reti di ambito e dai referenti per il PNRR. In questo modo l'Istituto potrà procedere ad una formazione mirata che ponga i docenti nelle condizioni di svolgere la propria funzione con competenze ad ampio spettro.** Anche per il personale non docente il piano di formazione sarà orientato al miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi con particolare attenzione ai protocolli sicurezza e privacy e alle competenze professionali nella prospettiva della formazione permanente e continua. Sarà favorita la partecipazione ai corsi di informatica, sull'innovazione digitale, sulla sicurezza, sulla sicurezza informatica e sulla privacy.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con la Dirigente Scolastica alla gestione organizzativa e amministrativa dell'Istituto e alla realizzazione delle scelte di politica scolastica deliberate dal Colleg dei Docenti; sostituisce la Dirigente Scolastica in caso di assenza o impedimento; è i referente delle attività che coinvolgono l'intero Istituto; fa parte del nucleo di autovalutazione; prepara i lavori del Collegio dei Docenti, predisponendone i documenti e redigendo il verbale delle sedute; coadiuva la Dirigente Scolastica nel predisporre il Piano Annuale delle Attività; gestisce i rapporti con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio in collaborazione e coordinamento con la Dirigente.
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora nei plessi di appartenenza, riportando, previa condivisione con la Dirigent Scolastica nella riunione di Staff, le direttive della stessa; i membri dello Staff sono figure intermedie di riferimento per tutto il corpo docente. Nelle riunioni di Staff la Dirigente e i suoi collaboratori riportano problematiche di interesse comune sulle quali i membri si confrontano, permettendo una sintesi tra le possibili soluzioni.
Funzione strumentale	Il Collegio dei Docenti individua annualmente le aree per cui attivare tali Funzioni. FUNZIONI STRUMENTALI a.s. 2025/2026 Area 1a - PIANO OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) e PROGETTI: - revisione e aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa revisione dei Regolamenti adottati dall'Istituto - coordinamento dei progetti afferen alle aree - attività di monitoraggio delle azioni correttive in base al Piano di Miglioramento (PDM) - Elaborazione e gestione del progetto autoanalisi e autovalutazione dell'Istituto in relazione al PDM; relazione al Collegio dei Docenti. Area 1b - DATI INVALSI E INTERNI ALLA SCUOLA: - predisposizione di materiale per l'attività di autovalutazione, tabulazione ed analisi dei risultati - attività di

monitoraggio delle azioni correttive in base al Piano di Miglioramento - relazione al Collegio dei Docenti. Area 2 - FORMAZIONE e INNOVAZIONE DIDATTICA: - coordinamento Team digitale - rilevazione dei bisogni formativi dei docenti - propos di percorsi formativi per il Piano di aggiornamento e formazione - proposta di utiliz nuove tecnologie in chiave didattica (LIM, laboratori, risorse online, e-learning, ambienti di apprendimento) - produzione di materiale e guide operative di supporto alla funzione docente - confronto con le Funzioni strumentali e i Collaboratori della Dirigente per condividere problematiche e soluzioni - proposta di acquisti di tipo tecnologico in collaborazione con la Dirigente e la D.S.G.A. - relazione al Collegio dei Docenti. Area 3a - ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (D.A.): - presentazione di proposte idonee a garantire l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni - costruzione di un rapporto significativo e continuo con le famiglie degli alunni con disabilità - creazion di una rete tra scuola ed extra scuola in una logica di scambio di esperienze e di ricerca-azione per evitare scollamenti e fratture tra scuola, operatori sociali e servizi specialistici - collaborazione con insegnanti, operatori sociali, servizi specialistici e famiglie per la realizzazione del PROGETTO VITA in particolare per alunni con disabi gravi/gravissimi - organizzazione e gestione di uno spazio di consulenza per i colleghi di Sostegno e di disciplina in merito a strategie inclusive, materiali e/o metodologie specifiche - supporto ad insegnanti di sostegno supplenti senza specializzazione o d nuova nomina - comunicazione di informazioni per le prese in carico di nuovi alunni con disabilità - collaborazione con la Segreteria per gli aggiornamenti delle piattaforme provinciali per alunni con disabilità - coordinamento dei lavori del Grup di Lavoro per alunni con disabilità - predisposizione di materiale aggiornato per la formulazione dei P.E.I. e dei P.D.F. - partecipazione ad incontri con C.T.I. del territori e diffusione delle iniziative ai colleghi - rapporti con Enti locali e A.S.L. - verifica dell'efficacia del PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA per alunni con disabilità del nostro Istituto - relazione al Collegio dei Docenti. Area 3b - ALUNNI B.E.S., D.S.A., A.D.H.D., STRANIERI E ADOTTATI - presentazione di proposte idonee a garantire l'integrazione l'inclusione di tutti gli alunni - favorisce contatti con operatori dei Servizi Sociali e specialistici preposti ai singoli casi - analisi e raccolta dati sulle problematiche relativ ai B.E.S. nell'Istituto - predisposizione di linee di intervento e strumenti che favoriscano l'attuazione nella normativa per B.E.S. - predisposizione di materiale aggiornato per la formulazione dei P.D.P. - condivisione di informazioni per l'individuazione di alunni con BES non certificati da enti esterni - collaborazione con segreteria per gli aggiornamenti della documentazione per alunni con B.E.S. -

	organizzazione e gestione di uno spazio di consulenza per i colleghi di in merito a strategie inclusive, materiali e/o metodologie specifiche - coordinamento dell'attività degli insegnanti referenti B.E.S. dei plessi - partecipazione ad incontri con C.T.I. del territorio e diffusione delle iniziative ai colleghi - predisposizione e verifica degli interventi di educatori comunali con alunni con B.E.S. - verifica dell'efficacia del PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI B.E.S. del nostro Istituto - relazione al Collegio dei Docenti. Area 4a - CONTINUITA' INFANZIA/PRIMARIA: - coordinamento e gestione dell'attività di continuità tra Scuola dell'Infanzia e Primaria - coordinamento gruppi di lavoro della Commissione Continuità - individuazione delle procedure per funzionamento dei lavori di gruppo - relazione al Collegio dei Docenti. Area 4b - CONTINUITA'PRIMARIA/SECONDARIA: - coordinamento e gestione dell'attività di continuità tra Scuola Primaria e Secondaria di primo grado - coordinamento gruppi lavoro della Commissione Continuità - individuazione delle procedure per il funzionamento dei lavori di gruppo - definizione del Progetto di accoglienza - relazione al Collegio dei Docenti. Area 4c - ORIENTAMENTO: - coordinamento del Progetto di orientamento in uscita, in riferimento all'assetto ordinamentale e normativo vigente, con il gruppo di lavoro e con i Coordinatori delle classi terze; si avvale del contributo di agenzie ed esperti offerti dal territorio, nonché delle risorse messe a disposizione dalle Scuole Secondarie di secondo grado e dai CFP del territo - predisposizione e organizzazione degli interventi diretti ai genitori e agli alunni - predisposizione dei materiali per le attività di orientamento - coordinamento dei progetti afferenti alle aree. Area 4d - RAPPORTI CON ENTI ESTERNI - coordinamento gruppi di lavoro - individuazione delle procedure per il funzionamento dei lavori di gruppo - realizzazione di progetti con enti esterni - relazione al Collegio dei Docenti.
Capodipartimento	Presiede il dibattito all'interno del Dipartimento e coordina le attività dei docenti ch ne fanno parte, con particolare riguardo alla didattica delle discipline, alla metodologia di insegnamento con modalità innovative e alle procedure e agli strumenti connessi alla valutazione degli apprendimenti; - definisce, insieme alla Dirigente Scolastica, l'ordine del giorno delle riunioni di Dipartimento, ne document lavoro svolto e cura la raccolta e la conservazione di tutto il materiale prodotto.
Responsabile di plesso	Coordina e gestisce le attività del Plesso in collaborazione con gli insegnanti interessati; cura, eventualmente, la stesura dell'orario scolastico del plesso; fornisce docente di nuova nomina o supplente tutte le necessarie informazioni per operare all'interno del plesso; assicura l'attuazione del piano di sostituzione dei colleghi

	assenti; individua i docenti destinatari di supplenze con compenso (ore eccedenti); controlla e gestisce i permessi orari e il recupero degli stessi; cura l'inserimento e gl interventi nel plesso degli Educatori comunali e degli esperti; cura i rapporti con gli Enti locali; collabora con i docenti del plesso in caso di problematiche sorte all'interr delle classi o di tipo organizzativo e riferisce alla Dirigente Scolastica; predispone pe ogni classe l'elenco dei gruppi degli alunni per la divisione nelle classi in caso non sia possibile sostituire il docente assente; tiene i rapporti con la segreteria e i collaboratori scolastici, segnalando tempestivamente eventuali problemi; vigila sui doveri degli alunni e del personale, rapportandosi alla Dirigente Scolastica per i casi complessi; coordina il personale fornendo loro le necessarie disposizioni finalizzate buon funzionamento della Scuola.
Responsabile di laboratorio	Organizza il laboratorio, vigila sul funzionamento e rispetto dello stesso; propone nuovi acquisti; redige il Regolamento di funzionamento e di accesso al laboratorio; compila l'inventario delle macchine e delle attrezzature presenti nel laboratorio; redige una relazione finale da presentare alla Dirigente a conclusione dell'anno scolastico.
Animatore digitale	Insieme alla Dirigente Scolastica e al Direttore Amministrativo, l'Animatore digitale promuove l'innovazione digitale nell'Istituto. È destinatario di una formazione mirat "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegn sul territorio del piano PNSD" (Nota MIUR 19.11.2015, prot. n. 17791). Il suo profilo è rivolto a: 1. FORMAZIONE INTERNA stimolare la formazione interna all'Istituto sui te del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi (sen essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione tutta la comunità scolastica alle attività formative. 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degl alunni nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi de PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti dell'Istituto (es. uso di particolari strumenti per didattica di cui la Scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre Scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso.

Team digitale	Il Team, costituito da 6 componenti, supporta l'Animatore digitale e accompagna all'innovazione didattica con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nell Scuole, nonché quello di diffondere politiche legate a metodologie di promozione d percorsi digitali. Il team, inoltre, accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di diffondere l politiche legate all'innovazione, in particolare sostenendo il processo di innovazione didattica con l'impiego di strumenti digitali nei plessi e in generale nel garantire supporto ai colleghi e agli studenti/famiglie. Il team supporta la Dirigente Scolastica livello tecnico-informatico per diffondere buone pratiche digitali e per garantire unitarietà all'azione digitale e formativa globale dell'istituto e al processo di miglioramento in atto. Il team fa parte dei gruppi di progettazione per l'attuazione d progetti relativi al PNRR.
Docente specialista di educazione motoria	A partire dall'a.s. 2022/2023 nella Scuola Primaria è presente il docente specialista d Educazione motoria: la legge n. 234/2021 prevede infatti che l'insegnamento di Educazione motoria sia introdotto per la classe quinta a decorrere dall'a.s. 2022/202 e per la classe quarta a decorrere dall'a.s. 2023/2024. Le ore di Educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio e sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale.
Collaboratori scolastici	Esegue, nell'ambito di specifiche istruzioni ricevute e con responsabilità connessa a corretta esecuzione del proprio lavoro, attività caratterizzata da procedure ben definite che richiedono preparazione non specialistica. È addetto ai servizi generali della scuola quali, a titolo esemplificativo: - accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche, nel cambio dell'ora o nell'uscita dalla classe per l'utilizzo dei servizi durante la ricreazione e del pubblico; - pulizia dei locali, degli spazi scolastici, degli arredi e delle pertinenze; - vigilanza sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza e l'assistenza necessaria durante il pasto nelle mense scolastiche e, nelle scuole dell'infanzia e primaria, nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale; custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici; - collaborazione con i docenti. A fine di rendere effettivo il diritto all'inclusione scolastica, presta ausilio materiale no specialistico agli alunni con disabilità nell'accesso dalle Aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.

Addetti alla sicurezza	Predispongono, in collaborazione con l'RSPP, il Piano di evacuazione e le relative simulazioni nel corso dell'anno scolastico; vigilano sul funzionamento delle varie strutture e attrezzature; segnalano eventuali problemi relativi alla sicurezza.
Referente d'Istituto per la prevenzione e la gestione delle crisi comportamentali	Il Referente d'Istituto, individuato dal Collegio dei Docenti su proposta della Dirigent Scolastica, organizza la formazione del personale scolastico in merito alle problematiche degli alunni con crisi comportamentali; aggiorna il personale docente sulla normativa di riferimento; aggiorna, sulla base delle esperienze pregresse, il Piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali d'Istituto per garantire sicurezza degli alunni e del personale scolastico; osserva o rileva la frequenza e/o l'intensità degli episodi classificabili come crisi comportamentali; progetta un'azione rete con le famiglie e i servizi preposti per migliorare l'organicità e l'efficacia degli interventi.
Referente di plesso per la prevenzione e la gestione delle crisi comportamentali	Al Referente di plesso sono affidati i seguenti compiti: 1) controllare che i docenti coinvolti nella crisi abbiano rispettato la procedura indicata dal Piano di prevenzion gestione delle crisi comportamentali d'Istituto in tutte le sue fasi; 2) verificare la corretta compilazione dei documenti e degli allegati contenuti nel Piano con la collaborazione del/la collega di classe ed eventuali altri colleghi presenti al moment della crisi; 3) consegnare alla Segreteria dell'Istituto i documenti e gli allegati redatti affinché possano essere protocollati, dando istruzioni per il corretto invio degli stes alla Dirigente Scolastica e alla famiglia.
Referente d'Istituto per l'Educazione civica	Il Referente è individuato, sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti, su proposta della Dirigente Scolastica dal Collegio stesso (Legge 20 agosto 2019, n. 92) La sua finalità è quella di collaborare con la Dirigente Scolastica per il buon governo dell'istituzione scuola, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo-gestionale delle attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze: - coordina le f di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione civica attraverso la partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio; - favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica tramite azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione; - cura il raccordo organizzativo tra l'Istituto e qualificati soggetti culturali (autori, enti, associazioni, organizzazioni); - monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - promuovere esperien e progettualità innovative; - crea uno staff per la progettazione dei contenuti didatti nei diversi ordini di scuola; - collabora con le Funzioni strumentali e lo Staff della

	Dirigente Scolastica; - organizza le riunioni con i Coordinatori dell'Educazione civica per ciascuna classe; - garantisce che tutti gli alunni possano fruire delle competenze delle abilità e dei valori dell'Educazione civica; - presenta, a conclusione dell'anno scolastico, una relazione finale al Collegio dei Docenti, evidenziando i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da affrontare; - rafforza la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.
Referente d'Istituto per il Bullismo e il Cyberbullismo	Il Referente si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione e al contrasto del fenomeno: - coordina le relazioni tra figure ed enti coinvolti: insegnanti, Polizia Postale e delle comunicazioni, Enti preposti, famiglie, alunni; - propone corsi di formazione per i docenti sulla piattaforma dedicata; - progetta incontri informativi tra alunni ed esperti esterni; - raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio.
Referente d'Istituto per la Digitalizzazione e l'I.A. a scuola	Il Referente d'Istituto per la Digitalizzazione e l'IA cura il coordinamento delle attività legate all'innovazione tecnologica, alla formazione del personale e all'integrazione d strumenti digitali e di intelligenza artificiale nella didattica. Favorisce l'adozione di pratiche digitali inclusive, sicure ed efficaci, in coerenza con le linee guida nazionali con il PTOF.
Referente d'Istituto per l'Internazionalizzazione e gli scambi con l'estero (Erasmus + ed eTwinning)	Il referente per l'internazionalizzazione favorisce l'apertura europea della scuola attraverso la progettazione e il coordinamento di iniziative Erasmus+ ed eTwinning. Sostiene i docenti nella realizzazione di partenariati, scambi culturali e collaborazion internazionali, promuovendo lo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali e interculturali degli alunni e del personale scolastico.
Referente d'Istituto per l'Autismo	Il Referente si occupa di organizzare ed informare su incontri di formazione e laboratori operativi sull'autismo destinati ai docenti, al personale ATA, agli assistent educativi e a tutte le figure che stanno a contatto con gli alunni; coordina e media i rapporti tra gli insegnanti e le famiglie degli alunni con disturbo dello spettro autisti (eventualmente con la partecipazione ai vari incontri specifici) attraverso percorsi condivisi in team; supporta insegnanti e alunni in modo pratico attraverso strategie didattiche di osservazione e presenza, condivisione e diffusione di saperi e buone prassi; mantiene e consolida i legami tra la rete: scuola, famiglia, Enti territoriali e associazioni.
Referente Consiglio	Il Referente Consiglio Comunale dei Ragazzi è una figura di riferimento all'interno

Comunale dei Ragazzi	della scuola che ha il compito di gestire la partecipazione dei ragazzi al Consiglio Comunale dei Ragazzi (C.C.R.) e che rappresenta l'istituzione scolastica all'interno de rete "CCdR" alle cui riunioni partecipa per condividere con gli altri referenti i progett proposti dalla rete stessa. Questo ruolo può essere ricoperto da un docente o da ur altro membro del personale scolastico.
Referente Progetto INDACO (Sperimentazione Indipotes)	Il progetto INDACO in ambito scolastico, acronimo di "Individuazione Precoce degli Alunni Con segni predittivi di D.S.A. e altri Disturbi del Neurosviluppo", prevede la figura di un referente sanitario per ogni A.S.S.T. (Azienda Socio Sanitaria Territoriale Questo referente si interfaccia con i Case Manager delle scuole del territorio e con i referenti dell'ambito territoriale di Varese (UST).
Referente Centro Sportivo Scolastico	Orientamento alla pratica motoria: il Centro Sportivo Scolastico mira a far conoscer agli studenti le diverse discipline sportive e a orientarli verso quelle che meglio si adattano alle loro capacità e preferenze. Sviluppo di competenze motorie: attraverso la pratica sportiva, il Centro Sportivo Scolastico aiuta gli studenti a migliorare le proprie capacità motorie, fisiche e cognitive. Creazione di un ambiente inclusivo: il Centro Sportivo Scolastico si propone di coinvolgere tutti gli studenti, anche quelli meno dotati o con disabilità, garantendo a tutti la possibilità di praticare sport e di partecipare alle attività proposte. Promozione di stili di vita corretti: il Centro Sportiv Scolastico contribuisce a diffondere una cultura dello sport e dell'attività fisica, promuovendo stili di vita corretti e un benessere psicofisico. Valorizzazione della persona: lo sport, attraverso il Centro Sportivo Scolastico, permette agli studenti di conoscere meglio se stessi, di sviluppare la propria autostima e di imparare a gestir le emozioni. Competenza sportiva: il Centro Sportivo Scolastico fornisce agli studen la possibilità di acquisire competenze specifiche nelle discipline sportive, imparando regole e le tecniche. Esperti e accompagnamento: gli insegnanti di educazione fisica in collaborazione con altri esperti, si occupano dell'organizzazione e della gestione delle attività sportive, accompagnando gli studenti nel loro percorso di crescita. In sintesi: il Centro Sportivo Scolastico è un luogo di formazione, di crescita personale di inclusione, dove gli studenti possono imparare a conoscere e a praticare lo sport, sviluppando le proprie capacità fisiche, mentali e sociali.
Referente d'Istituto per l'Educazione Stradale	Il referente per l'Educazione Stradale organizza e coordina progetti e attività finalizz a sviluppare negli studenti comportamenti sicuri e responsabili come pedoni, ciclist futuri conducenti. Collabora con realtà del territorio (Polizia Locale, associazioni, en per promuovere la cultura della sicurezza stradale e la prevenzione degli incidenti, i

	linea con le indicazioni del PTOF e dell'Educazione Civica.
Referente d'Istituto per l'Educazione Ambientale	Il referente per l'Educazione Ambientale promuove e coordina iniziative dedicate all sostenibilità, alla tutela dell'ambiente e alla sensibilizzazione degli studenti sui temi ecologici. Collabora con enti, associazioni e realtà territoriali per sviluppare progetti educazione ambientale, riciclo, risparmio energetico, protezione della biodiversità e rispetto del pianeta, in coerenza con l'Educazione Civica e gli obiettivi dell'Agenda 2030.
Referente d'Istituto per la Legalità (Patente Smartphone)	Il referente per la Legalità promuove iniziative volte a sviluppare negli studenti il rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, con particolare attenzione all'uso consapevole delle tecnologie digitali. Coordina le attività legate alla Patente Smartphone, sensibilizzando alunni e famiglie sui temi della sicurezza online, della cittadinanza digitale, della prevenzione del cyberbullismo e del corretto utilizzo dei dispositivi.
Referente d'Istituto per la rete "Questo non è amore"	Il referente per la rete "Questo non è amore" cura il coordinamento delle iniziative d prevenzione e contrasto alla violenza di genere, in collaborazione con le autorità competenti e i partner territoriali. Promuove attività di sensibilizzazione rivolte a studenti, docenti e famiglie, sviluppando nei ragazzi competenze relazionali, empati rispetto reciproco e consapevolezza emotiva, in coerenza con i percorsi di Educazio Civica.
Referente d'Istituto per la rete "Non uno di meno"	Il referente per la rete "Non uno di meno" cura il coordinamento delle iniziative finalizzate alla prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, collaborando con servizi territoriali, enti e associazioni. Promuove interventi di supporto educativo, inclusione, partecipazione e recupero motivazionale, con particolare attenzione agli studenti più fragili, in coerenza con il PTOF e il Piano di Miglioramento.
Referente d'Istituto per il C.P.P. (Centro Promozione Protezione Civile Provinciale)	Il referente per il C.P.P. collabora con il Centro di Promozione e Protezione Civile Provinciale per organizzare attività di informazione, formazione e sensibilizzazione rivolte agli studenti e al personale scolastico. Promuove la cultura della prevenzione della gestione delle emergenze e della sicurezza, favorendo comportamenti responsabili e consapevoli, in linea con il Piano di Sicurezza d'Istituto e con l'Educazione Civica.
Referente d'Istituto per il progetto F.A.M.I.	Il referente per il progetto F.A.M.I. (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione) coordina iniziative finalizzate all'accoglienza, all'integrazione e al successo formativo degli alu

(Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione)	con background migratorio. Favorisce la collaborazione con mediatori linguistico-culturali, enti del territorio e famiglie, supportando percorsi di alfabetizzazione, inclusione e partecipazione scolastica, in coerenza con il PTOF e con il Piano per l'Inclusione.
Referente d'Istituto per i sussidi tecnologici specifici	Il referente per i sussidi tecnologici specifici cura la selezione, l'implementazione e il monitoraggio degli strumenti tecnologici a supporto dell'apprendimento degli alunn con disabilità. Collabora con centri territoriali, docenti, famiglie e figure educative pe favorire l'inclusione, l'autonomia e il successo formativo di tutti gli studenti, in linea con il PTOF e le indicazioni ministeriali.
Referente d'Istituto per gli alunni con disabilità gravi/gravissimi	Il referente per gli alunni con disabilità gravi/gravissimi coordina interventi educativ didattici e di supporto personalizzato, collaborando con docenti, famiglie e figure professionali esterne. Favorisce l'inclusione, la partecipazione attiva e il benessere degli studenti, in coerenza con il PTOF e con le linee guida ministeriali per l'integrazione scolastica.
Referente di plesso per i Disturbi Specifici Apprendimento (D.S.A.)	Il referente di plesso per i DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) è un docente che, all'interno di un singolo plesso scolastico, svolge un ruolo di coordinamento e supporto per quanto riguarda l'inclusione e la didattica degli alunni con DSA. Quest docente, nominato dalla Dirigente Scolastica, ha il compito di sensibilizzare e approfondire le tematiche relative ai DSA, supportare i colleghi nel lavoro quotidian con gli alunni che presentano queste difficoltà, e favorire la comunicazione con le famiglie. In dettaglio, il referente di plesso DSA: Sensibilizza e approfondisce le tematiche DSA: organizza momenti di formazione e confronto per i colleghi, diffond materiale informativo e aggiornamenti normativi relativi ai DSA. Supporta i colleghi: fornisce consulenza e indicazioni pratiche su come adattare la didattica, utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative e valutare gli studenti con DSA. Facili la comunicazione: crea un canale diretto tra il consiglio di classe, la famiglia e il referente DSA d'Istituto, garantendo un'azione educativa coerente e personalizzata per ogni alunno. Promuove l'autonomia: sostiene i colleghi nell'acquisizione di competenze specifiche per gestire gli alunni con DSA in autonomia, favorendo un ambiente inclusivo in cui ogni studente possa apprendere al meglio. Favorisce la collaborazione: collabora con il referente DSA d'Istituto e con gli altri referenti di plesso per garantire un'azione sinergica e coordinata a livello di tutta la scuola. In sintesi, il referente di plesso DSA è una figura chiave per l'inclusione degli studenti c DSA, che opera in stretta collaborazione con la Dirigente Scolastica, i colleghi, e le

	famiglie per creare un ambiente scolastico accogliente e stimolante per tutti.
Referente di plesso Nuovi Arrivati in Italia (N.A.I.)	Il referente di plesso per gli alunni neoarrivati in Italia (N.A.I.) è una figura all'interno della scuola incaricata di coordinare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri che arrivano nel nostro Istituto. Questo docente svolge un ruolo chiave nell'agevolare l'inserimento degli alunni, supportandoli nel superare le barriere linguistiche e culturali, e promuovendo un ambiente inclusivo. Coordinamento: collabora con il dirigente scolastico e, se presente, con la commissione NAI per definire le procedure di accoglienza e integrazione. Accoglienza: accoglie gli alunni e le loro famiglie, fornendo informazioni utili e supporto pratico per l'inserimento nella scuola e nella comunità. Inserimento: lavora con i docenti delle classi per facilitare l'inserimento degli alunni, offrendo supporto didattico e creando percorsi personalizzati. Formazione: organizza attività di formazione per i docenti e il personale scolastico sulle tematiche dell'interculturalità e dell'inclusione. Relazione: mantiene i contatti con le famiglie, offrendo supporto e creando un ponte tra la scuola e il contesto familiare. Collaborazione: lavora in sinergia con altri enti del territorio (Comune, A.S.L., ecc.) per garantire un'accoglienza completa. Monitoraggio: verifica l'andamento dell'integrazione degli alunni e propone eventuali interventi migliorativi. In sintesi, il referente di plesso per gli alunni N.A.I. è un punto di riferimento fondamentale per favorire un'accoglienza positiva e inclusiva degli studenti stranieri, promuovendo il loro successo scolastico e il loro benessere.
Commissione orario per le Scuole Secondarie	La Commissione Orario in una scuola italiana ha il compito di elaborare e gestire l'orario scolastico, tenendo conto di diverse esigenze. In particolare, si occupa di predisporre l'orario provvisorio all'inizio dell'anno, l'orario definitivo per l'intero anno e le eventuali modifiche durante l'anno scolastico. Elaborazione dell'orario: la Commissione predispone l'orario delle lezioni, considerando i criteri generali fissati dal Consiglio di Istituto, le proposte del Collegio dei Docenti e le esigenze didattiche. Gestione delle sostituzioni: si occupa di pianificare le disponibilità dei docenti per sostituire i colleghi assenti, sia per brevi periodi che per periodi più lunghi. Gestione delle modifiche: la commissione cura le modifiche all'orario in qualsiasi momento dell'anno, in base a nuove esigenze didattiche o organizzative. Coordinamento con Dirigente Scolastico: la commissione collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione e l'approvazione dell'orario, fornendo proposte e consigli. Valutazione dell'orario: la commissione può essere coinvolta nella valutazione dell'orario, fornendo suggerimenti per il miglioramento.

Commissione visite e viaggi d'istruzione	La Commissione viaggi e visite d'istruzione in una scuola si occupa di pianificare, organizzare e coordinare le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, garantendo che siano conformi al regolamento d'istituto e ai principi del curriculum scolastico. In particolare, le funzioni principali della commissione gite includono: • Pianificazione e programmazione: Identificare le mete più adatte, in base alle esigenze didattiche, ag obiettivi del curriculum e alle risorse disponibili. • Richiesta e gestione di preventivi: Raccolta e confronto di offerte da agenzie di viaggio per garantire la migliore convenienza. • Redazione del piano annuale viaggi: Creazione di un documento che riassume tutte le uscite e i viaggi previsti per l'anno scolastico. • Coordinamento con gli insegnanti: stabilire i criteri per la scelta dei docenti accompagnatori e coordinare le attività di preparazione dei viaggi con i docenti coinvolti. • Gestione documentaria assicurarsi che tutta la documentazione relativa alle gite, come permessi, moduli di iscrizione e regolamenti, sia in regola. • Controllo e monitoraggio: verificare che le attività durante le gite siano svolte in sicurezza e che siano rispettate le regole comportamentali. • Valutazione e feedback: dopo ogni uscita, analizzare i risultati e accogliere feedback dagli studenti e dai docenti per migliorare la qualità delle future proposte. La Commissione viaggi e visite d'istruzione, in collaborazione con il Consiglio di classe e il Consiglio di Istituto, svolge un ruolo fondamentale nel promuovere esperienze didattiche significative e arricchire l'offerta formativa della scuola.
Nucleo Interno Valutazione (N.I.V.)	Il Nucleo Interno di Valutazione compila il questionario di autovalutazione al fine de compilazione del R.A.V.
Coordinatore di classe/Docente prevalente	• presiede, con delega scritta della Dirigente Scolastica, le riunioni del Consiglio ed è responsabile della tenuta del verbale, in collaborazione con il segretario; • mantiene continui contatti con i colleghi; • coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro assegnati agli alunni per garantire il necessario equilibrio nei loro impegni scolastici; • invia, previo accordi con la Dirigente Scolastica, comunicazioni ufficiali al famiglie degli allievi, per esigenze particolari (comportamenti disciplinari; problemi d salute; disagio degli allievi; assenze ripetute; disimpegno e demotivazione; ecc.); • verifica le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni in collaborazione con la referente di plesso e la segreteria; • svolge funzioni di collegamento con i genitori e raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al Consiglio di Classe; • predispone comunicazioni periodiche alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la

	disciplina; • assume l'iniziativa, ove ne ravvisi la necessità, di contatti anche telefonic con la famiglia, redigendone un promemoria da allegare al verbale del Consiglio di Classe; • si fa promotore, in presenza di problemi urgenti segnalati anche da altri membri del Consiglio, per la convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio; • coordina lo svolgimento del progetto accoglienza nelle classi prime proprie; • coord lo svolgimento dei vari progetti nelle classi; • firma, in rappresentanza del Consiglio Classe, i documenti di valutazione degli alunni; • presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Classe e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degl organi collegiali; • prende contatti, anche su mandato della Dirigente Scolastica o de stesso Consiglio di Classe, con esperti esterni alla scuola per l'organizzazione di incontri dentro e/o fuori della scuola; • è responsabile della corretta compilazione d documenti di valutazione degli alunni e ne cura la consegna alle famiglie; • presiede l'assemblea dei genitori che precede le elezioni dei rappresentanti dei genitori; • verifica l'attuazione del P.D.P. dei vari alunni con B.E.S. eventualmente presenti nell classi; • sottoscrive, in rappresentanza del Consiglio di Classe, il Consiglio orientativo degli alunni delle classi terze; • sottoscrive, in rappresentanza del Consiglio di Classe della scuola, il Patto educativo di corresponsabilità e verifica in prima persona la sua applicazione in collaborazione con tutti gli altri docenti; • relativamente alle procedu per l'evacuazione di emergenza al Coordinatore di Classe è affidato il compito di individuare gli alunni apri-fila e chiudi-fila, di leggere e spiegare le norme relative all sicurezza e al piano di evacuazione fornite dall'A.S.P.P. di plesso; • predispone tutte relazioni relative alle varie attività svolte nella classe, la programmazione del Consig e la presentazione della classe agli esami conclusivi del I ciclo; • raccoglie, conserva consegna in segreteria e/o al referente di plesso i tagliandi relativi alle circolari (visit di istruzione, assicurazione, ecc); • coordina a livello di consiglio di classe/interclasse lavoro di scelta e adozione di nuovi testi scolastici. • Per i Coordinatori dei Consigli d Classe nei quali prestano servizio docenti in anno di prova, il Coordinatore ed il segretario presenteranno alla Dirigente Scolastica due relazioni.
Assistente Tecnico	L'Assistente Tecnico, condiviso con altri 4 Istituti Comprensivi del territorio, support le attività didattiche e laboratoriali, garantendo il funzionamento, la manutenzione l'allestimento delle attrezzature e dei dispositivi tecnici dell'istituto.
Referente Life Skills	Il Referente Life Skills è un insegnante, un educatore o un altro membro del person scolastico che viene incaricato di promuovere lo sviluppo e l'insegnamento delle Life

	Skills agli studenti. Le Life Skills sono abilità fondamentali per la vita, come la gestion delle emozioni, la comunicazione efficace, la capacità di risolvere problemi, la creatività e il pensiero critico.
Tutor orientamento	Il docente tutor e orientatore è una figura chiave all'interno della scuola che ha il compito di supportare le famiglie e guidare gli alunni nel loro percorso di crescita personale e professionale. Il docente aiuta gli alunni a raggiungere i loro obiettivi, sviluppando le loro competenze.
FUNZIONIGRAMMA COMPLETO	https://drive.google.com/file/d/1LAa0tQEcJ2BABoY5wlULe2eelJitj_pk/view?usp=shar

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3
Docente di sostegno	Realizzazione di forme di integrazione a favore degli alunni portatori di handicap e di interventi	2

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni; collaborazione con i colleghi nell'impostazione e realizzazione del progetto educativo-didattico riferito all'alunno disabile, mettendo a disposizione la propria competenza, correlata alla specializzazione didattica, e predisposizione dei relativi percorsi e strumenti; corresponsabilità dell'attività educativa e didattica complessiva nella sezione, modulo o classe cui viene assegnato; collaborazione con le famiglie e le strutture sanitarie del territorio. Impiegato in attività di: • Sostegno	

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	35

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
Docente di sostegno	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	17

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	5

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	2
ADMM - SOSTEGNO	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	19

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Progettazione • Coordinamento	
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	2
AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	9

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	1
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (TEDESCO)	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	2
AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE	-Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni,	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
SECONDARIA DI I GRADO	gestione rapporti con le famiglie; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (D.S.G.A.) svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovraintende ai servizi amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze; lavora in stretta collaborazione con la Dirigente Scolastica affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.
Ufficio protocollo	GESTIONE PROTOCOLLO–AFFARI GENERALI: a) posta elettronica e cartacea in entrata e in uscita; b) protocollo elettronico; c) smistamento della posta e invio, anche con strumenti digitali, al personale, ai plessi, agli enti esterni ecc.; d) archivio atti; e) affissione all'Albo; f) gestione corrispondenza con l'Ufficio Postale; g) consegna Diplomi.
Ufficio acquisti	Adempimenti inerenti all'attività negoziale dell'istituzione scolastica; - adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.T.O.F.; - tenuta degli inventari; - discarico inventariale.
Ufficio per la didattica	Svolge tutte i compiti relativi agli studenti: iscrizioni - rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni - adempimenti previsti per gli Esami di Stato o integrativi - rilascio certificati e attestazioni varie - rilascio diplomi - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni - rilevazione delle assenze degli studenti in

	modalità digitale - tenuta dei fascicoli in modalità digitale.
Ufficio per il personale A.T.D.	Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed ATA. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina della Dirigente Scolastica; decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria; riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati; procedimenti pensionistici.
Gestione giuridica del personale.	Organizzazione e gestione di tutti gli aspetti giuridici e legali inerenti il personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Segreteria digitale e sito web

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CENTRO TERRITORIALE INCLUSIONE, CAPOFILA I.C. "G. CARDUCCI" DI GAVIRATE (VA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "GIOVANI PENSATORI" (UNIVERSITÀ DELL'INSUBRIA DI VARESE)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "ASVA" (ASSOCIAZIONE SCUOLE VARESINE, CAPOFILA I.C. STATALE DI ARCISATE (VA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "GENERAZIONE WEB"

LOMBARDIA, CAPOFILA ITET "DAVERIO" DI VARESE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "DOCENTI WEB"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON LE UNIVERSITÀ DI CATANIA (UNIVERSITÀ DEGLI STUDI), DI MILANO (UNIMIB E UNIVERSITÀ CATTOLICA) E DI VARESE (INSUBRIA) PER PERMETTERE AI TIROCINANTI L'OSSERVAZIONE NELLE SCUOLE

Azioni realizzate/da realizzare	• Osservazione in classe del tirocinante
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accoglienza e tutoraggio dei tirocinanti provenienti dall'università

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON GLI IIS "A. MANZONI" VARESE, "E. STEIN" GAVIRATE (VA) E "C. A. DALLA CHIESA" SESTO CALENDE (VA) E CON I.P.S.S.C.T.S. "L. EINAUDI" DI VARESE PER L'ALTERNANZA SCUOLA-

LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accoglienza degli studenti che svolgono le ore di alternanza scuola-lavoro

Denominazione della rete: "TEAM TO WIN" - BULLOUT 2.0 - AZIONE DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO, CAPOFILA I.C. "G. CARDANO" DI GALLARATE (VA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Referente d'Istituto per il Bullismo e Cyberbullismo e docenti dell'Istituto

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "SCUOLE SICURE IN RETE", CAPOFILA IIS "C. PISACANE" DI SAPRI (SA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "INTERCULTURA" - TAVOLO DI LAVORO TERRITORIALE PER L'ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI NUOVI CITTADINI E L'EDUCAZIONE

INTERCULTURALE, CAPOFILA I.C. "G.ADAMOLI" DI BESOZZO (VA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali • Funzione Strumentale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AMBITO 34, CAPOFILA I. C. VARESE 5 "D. ALIGHIERI" DI VARESE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "NON UNO DI MENO", CAPOFILA IIS "E. STEIN" DI GAVIRATE (VA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "QUESTO NON E' AMORE", CAPOFILA LICEO ARTISTICO "A. FRATTINI" DI VARESE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: “CCdR” RETE PROVINCIALE DEL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI, CAPOFILA I.C. “E. FERMI” DI CAVARIA CON PREMEZZO (VA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE F.A.M.I. ISTRUZIONE INCLUSIVA " INTERVENTI DI RAFFORZAMENTO DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DI ALUNNI E STUDENTI DI PAESI TERZI", CAPOFILA ISIS "NEWTON" DI VARESE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE "INTERNAZIONALIZZAZIONE" ERASMUS E ETWINNING

(ESEP), CAPOFILA IISS "GADDA-ROSSELLI" DI GALLARATE (VA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva • Promuovere progetti didattici relativi al multilinguismo, alla mediazione interculturale e alla cittadinanza europea/globale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Approfondimento in tema di sicurezza e privacy

Nozioni fondamentali per la gestione dell'attività didattica e di dati sensibili. Presentazione del quadro normativo e valutazione delle attività da intraprendere e delle misure organizzative da adottare per affrontare gli adempimenti in materia di trasparenza e privacy nello svolgimento dell'attività didattica.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento figure sensibili: sicurezza e primo soccorso

Fornire informazioni utili per la gestione delle emergenze.

Destinatari	Docenti individuati dalla Dirigente Scolastica
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo-assunti

Periodo di formazione e di prova per i docenti neo-assunti nell'a.s. 2025/2026.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review • Formazione onl line, incontri in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Gestione crisi comportamentali degli alunni

Il corso ha lo scopo di preparare il personale scolastico alla gestione delle eventuali crisi comportamentali degli alunni.

Destinatari	Docenti specifici
Modalità di lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali per la didattica STEM: approcci innovativi con Canva

Valorizzazione delle potenzialità creative e didattiche di una piattaforma ormai centrale nella scuola. Grazie all'accreditamento come Canva School, docenti e studenti hanno accesso gratuito alla versione Pro e possono sperimentare attività innovative in ogni disciplina. - Introduzione a Canva: Panoramica interfaccia, scelta e personalizzazione dei template, libreria risorse - Progettazione grafica: Principi di design, combinazione cromatica, gerarchia visiva, costruzione presentazioni, volantini, poster, infografiche - Collaborazione online: Condivisione e co-editing dei progetti, creazione gruppo classe, assegnazione agli studenti, lavoro di squadra - Mappa concettuale IA: Generazione automatica di schemi, mappe mentali e linee del tempo - Novità IA avanzate: Magic Write per testi e quiz, Text to Image, Background Remover potenziato, modifica foto - Produzione di video: Montaggio rapido, transizioni, integrazione di clip e tracce audio - Creazione di fumetti: Utilizzo di template a vignette, inserimento di balloon e personaggi, layout pagina - Attività interattive: Quiz multimediali, giochi didattici, moduli interattivi con link esterni

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Realtà virtuale e visori

Introduzione alla realtà virtuale per esperienze laboratoriali e di gamification, soprattutto per le STEM. Utilizzo dei visori 3d e ampliamento ad altre tecnologie di VR. La realtà virtuale rende la didattica più interattiva e motivante, perché permette di esplorare, coinvolgendo, ambienti e concetti complessi, favorendo la comprensione.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pianificare e attuare l'inclusione a scuola: tecnologia, ma non solo

Il corso laboratoriale verte sull'esplorazione e sulla messa in pratica di alcune tecnologie digitali e metodologie didattiche innovative che ci permettono, in modo facile e veloce, di rendere l'inclusione parte integrante dei nostri percorsi didattici/ del nostro metodo d'insegnamento. Si affronterà il Debate e il Role Playing come metodologie didattiche, si esplorerà la parte relativa alle mappe concettuali con SimpleMind e Coggle, creazione di Ebook con Ebook creator, utilizzo di Genially e Canva per presentazioni collaborative e cooperative e utilizzo di PanQuiz per la creazione di quiz e Plickers. Rivolto alla scuola primaria e secondaria di primo grado.

Tematica dell'attività di	Inclusione e disabilità

formazione	
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche

Progettazione e sviluppo di un set di nuovi strumenti e supporti digitali dedicati. Tali risorse sono state create con l'obiettivo strategico di facilitare e sostenere la comunità scolastica nel percorso di transizione verso il digitale.

Tematica dell'attività di formazione	Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CAA (comunicazione aumentativa alternativa)

Corso per l'utilizzo della Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA) come strumento che utilizza simboli, immagini e strumenti digitali per supportare chi ha difficoltà a esprimersi. A scuola favorisce

inclusione, autonomia e partecipazione attiva degli studenti, rendendo i contenuti più accessibili.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla progettazione e stampa 3D

Percorso introduttivo alla progettazione tridimensionale e all'utilizzo della stampa 3D, volto a sviluppare competenze tecnologiche, creative e di problem solving attraverso attività pratiche e laboratoriali.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso su Google Workspace

Formazione sull'utilizzo degli strumenti di Google Workspace per la didattica e l'organizzazione scolastica, finalizzata a migliorare la collaborazione, la comunicazione e la gestione delle attività digitali.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Formazione sulle lavagne multimediali e uso del Chromebook

Attività di formazione sull'utilizzo didattico delle lavagne multimediali e dei Chromebook, finalizzata a promuovere metodologie innovative e inclusive e a potenziare le competenze digitali.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso sui DSA

Percorso informativo e formativo sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, volto a fornire strumenti e strategie utili per una didattica inclusiva e per il supporto degli alunni con DSA.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso sulle metodologie didattiche (CAA, pause attive, outdoor education, classi aperte)

Formazione dedicata all'approfondimento di metodologie didattiche innovative e inclusive, finalizzate a favorire la partecipazione attiva, il benessere e l'apprendimento significativo degli alunni.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corsi di Inglese (livello base, B2, C1)

Percorsi di potenziamento linguistico in lingua inglese, differenziati per livello, finalizzati al miglioramento delle competenze comunicative e alla preparazione a eventuali certificazioni.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso di Arabo

Percorso introduttivo alla lingua e alla cultura araba, volto a promuovere l'apertura interculturale e lo sviluppo di competenze comunicative di base.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso di Latino

Attività di avvicinamento alla lingua latina finalizzata allo sviluppo delle competenze logico-linguistiche e alla comprensione delle radici della lingua e della cultura italiana ed europea.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso sull'uso di arte e immagine per la didattica

Percorso volto a valorizzare il linguaggio visivo e artistico come strumento didattico trasversale e inclusivo, a supporto degli apprendimenti e dell'espressione personale.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso di musica per docenti

Formazione rivolta ai docenti per l'approfondimento di competenze musicali di base e di metodologie utili all'insegnamento e all'integrazione della musica nella didattica quotidiana.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso di educazione finanziaria

Percorso orientato allo sviluppo delle competenze economico-finanziarie di base, finalizzato a promuovere comportamenti consapevoli e responsabili nella gestione delle risorse.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso sulla metodologia CLIL

Attività formativa finalizzata all'approfondimento della metodologia CLIL, con l'obiettivo di integrare l'apprendimento disciplinare e linguistico in lingua straniera.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso di educazione alla salute e alla sostenibilità

Attività formativa volta a promuovere stili di vita sani, il rispetto dell'ambiente e la consapevolezza dei temi legati alla sostenibilità, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Formazione del personale sull'uso dell'IA

L'istituto G.Leva Travedona Monate promuove una formazione continua e costante del personale nel settore dell'IA. Il piano di formazione del personale comprende i seguenti aspetti: - la formazione di base, destinata a tutto il personale, nell'utilizzo sicuro dell'IA anche all'esterno dell'attività professionale (art. 4 Regolamento UE 2024/1689); - la formazione dei docenti per l'utilizzo sicuro dell'IA a supporto dell'attività didattica e valutativa; - la formazione dei docenti per l'utilizzo sicuro

dell'IA in attività didattiche con gli studenti; - la formazione dei docenti affinché gli stessi siano in grado di formare gli studenti e le famiglie a rapportarsi con l'IA; - la conoscenza per tutto il personale degli utilizzi ad alto rischio e le limitazioni poste dal Regolamento UE 2024/1689; - la conoscenza per tutto il personale dei rischi e delle potenzialità degli agenti autonomi (AI agent); - gli aspetti legati alla tutela dei dati personali.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Formazione sui rischi connessi all'uso dell'IA in relazione alla L.81/2008

Per un utilizzo sicuro anche dal punto di vista della sicurezza, occorre fare delle verifiche nell'ambito del DVR, coinvolgendo i consueti attori (RSPP, MC, RLS), per tenere conto dei possibili rischi per i dipendenti causati dall'utilizzo di strumenti di IA.In modo particolare, l'istituto valuta le ricadute sullo Stress Lavoro Correlato. L'eventuale uso futuri di agenti autonomi (AI agent) verranno analizzati in modo esplicito. Occorre consultare il DPO/RPD per aggiornare, se del caso, informative e istruzioni riguardanti la privacy. Le informazioni devono rispettare quanto previsto dall'art. 4 della L. 132/2025. La valutazione dei rischi terrà conto dei rischi psicosociali e dello stress lavoro correlato. A tal proposito vanno coinvolti RPSS, MC e RLS per l'aggiornamento eventuale del DVR e dei piani di formazione del personale. L'eventuale utilizzo di agenti autonomi (AI agent) deve essere valutato ai fini del rischio di violazione del GDPR.

Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Corso sulla plus dotazione

Percorso orientato alla conoscenza delle caratteristiche della plus dotazione (alto potenziale cognitivo) e alle strategie educative e didattiche per valorizzare i talenti e rispondere in modo

adeguato ai bisogni di questi alunni.

Destinatari	Tutti i docenti

Approfondimento

Anche nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 l'Istituto accoglierà le proposte contenute nel Piano Formazione Docenti proposto dall'Ambito 34 Varese. Inoltre, attualmente l'Istituto partecipa ai bandi di selezione dei corsi che fanno riferimento al PNRR. L'esigenza della formazione nei diversi campi è sempre effettuata tramite sondaggio tra i docenti in accordo con le direttive ministeriali.

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Approfondimento in tema di sicurezza e privacy

Destinatari	Personale Amministrativo e Ausiliario (Collaboratori scolastici)
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sicurezza lavoratori e figure sensibili: addetti primo soccorso e addetti antincendio

Destinatari	Personale Amministrativo e Ausiliario (Collaboratori scolastici)
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento membri team per l'innovazione digitale

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso base competenze informatiche per Collaboratori scolastici

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TFR telematico, Pensioni, Passweb

Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Attività proposte da reti/province/ASVA/USR/UST

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Gestione crisi comportamentali degli alunni

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola