|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLA CRISI COMPORTAMENTALE** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA: I.C. LEVA TRAVEDONA MONATE**  **PLESSO SCOLASTICO:** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Alunno:** | | | | **Data:** | | | | **Osservatore/Osservatori** | | | | | | |  |  |
| Ora di inizio della crisi | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |
| Ora di fine della crisi | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |
| È stata chiamata la famiglia? | | | | | | | | SÌ NO | | | | | | |  |  |
| È stato chiamato il 112? | | | | | | | | SÌ NO | | | | | | |  |  |
| Se è stato chiamato il 112 allegare modulo di registrazione della segnalazione  (vedi Allegato 3\_Registrazione chiamata al 112) | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| L’alunno è certificato Legge 104/92? | | | | | | | | SÌ | NO | | | Codici ICD10 del CIS | | |  |  |
| L’alunno assume farmaci particolari? | | | | | | | | SÌ | NO | | | Se sì, dire quali | | |  |  |
| Se prende farmaci, sono stati segnalati possibili effetti collaterali | | | | | | | | SÌ | NO | | | Se sì, dire quali | | |  |  |
| L’alunno soffre di particolari problemi di salute (non rientranti nella categoria precedente)? | | | | | | | | SÌ | NO | | | Se sì, dire quali | | |  |  |
| Se ci sono problemi di salute, la scuola è stata avvisata di particolari fragilità derivanti dalla patologia? | | | | | | | | SÌ | NO | | | Se sì, dire quali | | |  |  |
| L’alunno ha segnalazioni psicologiche o psichiatriche con richiesta dei curanti di predisposizione di un PDP? | | | | | | | | SÌ | NO | | | Se sì, segnalato riportare problema | | |  |  |
| Se c’è una segnalazione, cosa indicano i curanti per quanto riguarda il comportamento dell’alunno? | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |
| L’alunno e/o la sua famiglia sono in carico ai servizi sociali? | | | | | | | | SÌ | NO | | | Se sì, segnalato riportare problema | | |  |  |
| I servizi sociali hanno segnalato alla scuola problemi particolari riguardanti il comportamento dell’alunno? | | | | | | | | SÌ | NO | | | Se sì, dire quali | | |  |  |
| Vi sono accordi pregressi tra scuola e:   * Famiglia * Servizi sociali * Curanti | | | | | | | | SÍ | NO | | | Se sì, dire quali | | |  |  |
| **Descrizione del contesto in cui è avvenuta la crisi** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Locali scolastici** | aula della propria classe | | | | | Corridoio | | | | | bagno | | | |  |
| Palestra | | | | | Mensa | | | | | Ingresso | | | |  |
| Scale | | | | | Cortile o giardino | | | | | Laboratorio di …. | | | |  |
| Bar | | | | | Aule di altre classi | | | | | Biblioteca | | | |  |
| **Attività scolastica in corso** | Lezione frontale | | | | | Intervallo | | | | | Educazione fisica | | | |  |
| Spostamento tra ambienti | | | | | Esercitazione | | | | | Lavoro di gruppo | | | |  |
| Lavoro individuale | | | | | Compito in classe | | | | | Pranzo | | | |  |
| ….. | | | | | ….. | | | | | …… | | | |  |
| **Mezzo di trasporto scolastico** | Pullmino scolastico | | | | | Pullman per gita | | | | | ….. | | | |  |
| **Contesto extrascolastico ma durante una attività scolastica** | Visita didattica (dove e a fare che cosa) | | | | | Per strada durante uno spostamento con la classe | | | | | Campo sportivo | | | |  |
| Teatro | | | | | ….. | | | | |  | | | |  |
|  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **Altri contesti (descrivere)** |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **Comportamento** | | | **Livello di intensità del comportamento:** | | | | | | | | | | | **durata in**  **minuti** |  |  |
| **Basso** | | **Medio** | | | **Alto** | | **Altissimo** | | | |  |  |  |
| Urla | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Calcia | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Morde se stesso | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Morde gli altri | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Salta | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Strattona i compagni | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Tira pugni contro persone | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Tira pugni contro oggetti | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Si strappa i capelli | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Strappa i capelli ad altri | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Sbatte la testa contro il muro o il pavimento o oggetti | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Si strappa i vestiti | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Strappa i vestiti ad altri | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Si graffia | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Graffia gli altri | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Utilizza un linguaggio volgare, lancia insulti | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Minaccia gli altri | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Minaccia di uccidersi | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Distrugge oggetti | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Lancia oggetti senza mirare a qualcuno | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Lancia oggetti contro gli altri | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Aggredisce sessualmente | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| **Analisi delle condizioni fisiche dell’alunno durante e dopo la crisi** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Descrizione** | | **Intensità** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Bassissima** | | | **Bassa** | | | **Media** | | **Alta** | | | | **Altissima** |  |  |
| Diventa rosso | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Diventa pallido | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| **Descrizione** | | **Intensità** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Bassissima** | | | **Bassa** | | | **Media** | | **Alta** | | | | **Altissima** |  |  |
| Respira velocemente | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Sbava | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Vomita | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Trema | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Diminuisce il livello di coscienza (fino allo svenimento) | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Sanguina da ferite auto inferte o casuali | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| Riporta lividi o contusioni | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| …….. | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |
| **Analisi dei danni fisici e dei danni ad oggetti causati dalla crisi** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Descrizione dei danni** | | | | | | | **Quantificazione** | | | | | | **Osservazioni** | |  |  |
| Al termine della crisi, l’alunno presenta lividi o ferite? Se sì, dire quali | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  |
| Sono state necessarie medicazioni effettuate a scuola? | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  |
| Sono state necessarie medicazioni effettuate da personale del 112 o del pronto soccorso? | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  |
| L’alunno ha danni agli abiti? | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  |
| Vi sono danni ad oggetti personali dell’alunno (occhiali, *tablet*, ….) | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  |
| Ferite o contusioni riportate da docenti (specificare quali e subite da chi) | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  |
| Ferite o contusioni riportate da allievi (specificare quali e subite da chi) | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Ferite o contusioni riportate da altre persone presenti in contesti extrascolastici | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Le ferite hanno richiesto intervento sanitario? (pronto soccorso, 112, medico di famiglia, ….) | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Ci sono referti medici? | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Rottura di vetri | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Rottura di sedie | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Descrizione dei danni** | | | | | | | **Quantificazione** | | | | | | **Osservazioni** | |
| Rottura di tavoli | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Rottura di armadi | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Rottura di porte | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Danni a dotazioni informatiche | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Danneggiamento di libri della scuola | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Danneggiamento di libri di altri alunni | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Danni a capi di vestiario dell’alunno | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Danni a capi di vestiario del personale scolastico | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Danni a capi di vestiario di altri alunni | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Danni a oggetti di terze persone estranee alla scuola | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Descrizione di come è iniziata e di come si è conclusa la crisi** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ci sono stati segnali di agitazione o di conflitto prima che esplodesse la crisi? Se sì, descriverli | | | | | | |  | | | | | | | |
| Nelle ore precedenti la crisi, ci sono stati segnali di aumento della tensione, dello stress, rifiuto del lavoro, contrasti con qualcuno? Se sì, descrivere | | | | | | |  | | | | | | | |
| Se c’è stato aumento di tensione o di rabbia o manifestazioni di insofferenza, o aumento di stress, sono state attuate procedure di decompressione? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Se sì, dire quali e con quale esito | | | | | | |  | | | | | | | |
| La famiglia ha segnalato aumento di tensione o crisi di rabbia o panico o altro? Se sì, riportare quanto comunicato dalla famiglia | | | | | | |  | | | | | | | |
| Cosa stava facendo esattamente l’alunno nel momento in cui è scattata la crisi? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Cosa stavano facendo i compagni? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Come si sono comportati i compagni durante la crisi? Fare una descrizione specifica | | | | | | |  | | | | | | | |
| Quali e quanti adulti sono intervenuti durante la crisi? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Cosa ha fatto ciascuno di loro? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Chi ha parlato con il ragazzo? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Cosa gli è stato detto? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Quali indicazioni sono state date ai compagni e da parte di chi? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Qualcuno ha cercato di fermare fisicamente l’alunno? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Se sì cosa ha fatto esattamente? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Qual è stato l’esito di questo intervento? | | | | | | |  | | | | | | | |
| Se nessuno ha cercato di fermare fisicamente l’allievo, dire perché | | | | | | |  | | | | | | | |
| L’alunno è stato spostato in altro luogo fisico durante o dopo la crisi? Se sì, dire quale e con quale esito | | | | | | |  | | | | | | | |
| DATA DI COMPILAZIONE | | | | | | |  | | | | | | | |
| FIRMA/FIRME | | | | | | |  | | | | | | | |
| **LA FAMIGLIA È STATA VERBALMENTE INFORMATA:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Durante la crisi | | | | | | |  | | | | | | | |
| Subito dopo la crisi | | | | | | |  | | | | | | | |
| Entro la fine della giornata scolastica | | | | | | |  | | | | | | | |
| Chi ha contattato la famiglia? | | | | | | |  | | | | | | | |
| SECONDO QUANTO DEFINITO DAL PIANO GENERALE, LA PRESENTE SCHEDA COMPILATA PER LE PARTI DI INTERESSE, ENTRO LE 24 ORE SUCCESSIVE ALLA CRISI, VIENE:   * Allegata al registro elettronico * Inviata al Dirigente Scolastico secondo le modalità di trasmissione previste dal Piano Generale * Inviata alla famiglia secondo le modalità di trasmissione previste dal Piano Generale   DATA  NOME E FIRMA LEGGIBILE DI CHI HA PROVVEDUTO AGLI ADEMPIMENTI SOPRA RIPORTATI | | | | | | | | | | | | | | |