

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

### *CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA*

#### *ITALIANO*

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<i>Descrittori</i>	4	5	6	7	8	9	10
<b>ASCOLTO E PARLATO:</b>  <b>Ascoltare in modo attento intervenendo nella discussione secondo modalità stabilite.</b>	Ascolta in modo molto limitato e occasionale. Interviene in modo non pertinente.	Ascolta messaggi semplici in modo parziale. Interviene raramente e in modo non corretto.	Ascolta messaggi semplici. Interviene nella discussione solo se sollecitato.	Ascolta e comprende in modo funzionale. Interviene in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo completo e interviene nelle discussioni in modo pertinente.	Ascolta e comprende e interviene nelle conversazioni in modo completo e chiaro.	Ascolta e comprende e interviene nelle discussioni in modo completo, chiaro e costante.
<b>Rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi.</b>	Si esprime in modo disorganico, faticoso e stentato.	Si esprime in modo impreciso, incompleto, limitato a semplici contesti.	Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero.	Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico.	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato.
<b>LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO</b>  <b>Comprendere in modo globale e analitico testi.</b>	Non è in grado di comprendere i testi.	Comprende i testi in modo parziale.	Comprende solo testi semplici.	Comprende i testi in modo essenziale.	Comprende i testi in modo completo.	Comprende i testi in modo completo e chiaro.	Comprende i testi in modo completo, corretto e chiaro.

<b>Leggere in modo espressivo, rispettando la punteggiatura.</b>	Legge in modo faticoso, foneticamente scorretto.	Legge in modo stentato e incerto.	Legge comprensibile.	Legge in modo generalmente corretto.	Legge in modo espressivo.	Legge in modo fluido ed espressivo.	Legge in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi.
<b>Riconoscere le caratteristiche distintive di testi di vario genere.</b>	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo carente e confuso.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo parziale e limitato.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo sommario, ma accettabile.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo generalmente sicuro.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo sicuro.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo approfondito e completo.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo razionale, operando collegamenti e confronti, interpretando anche linguaggi specifici e figurati.
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  <b>Scrivere testi coerenti, coesi, organici e grammaticalment e corretti.</b>  <b>CFR. GRIGLIA ALLEGATA</b>	Compone testi estremamente limitati, non coesi né coerenti e grammaticalmente scorretti.	Compone testi limitati nella coerenza, poveri nel contenuto e non sempre corretti grammaticalmente .	Compone testi semplici, scritti in forma complessivamente accettabile.	Compone testi complessivamente adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, elaborati in modo personale, corretti nella forma e curati nel lessico.	Compone testi molto articolati, approfonditi nel contenuto, con spunti personali e originali, scritti in forma scorrevole e pienamente corretta, con un lessico ricco e vario.
<b>Riconoscere le principali funzioni grammaticali.</b>	Non riconosce le strutture linguistiche.	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato.	Riconosce semplici strutture linguistiche.	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza.	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi.

**TABELLA VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA**

FORMA	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA ORTOGRAFICA	E	Forma scorretta	0
			Forma non sempre corretta	0,5
			Forma accettabile	1
			Forma buona	1,5
			Forma corretta	2
	LESSICO		Povero/ripetitivo/inappropriato	0
			Semplice ma corretto	0,5
			Ricco/appropriato/vario	1
	COERENZA E ORDINE LOGICO		Assenza di connessioni logiche. Comunicazione fortemente compromessa	0
			Collegamenti non curati; legami logici deboli.	0,5
			Sequenze logiche a volte incoerenti; collegamenti non sempre adeguati.	1
			Testo strutturato in modo ordinato e chiaro, con qualche passaggio impreciso.	1,5
			Sequenze logiche coerenti e ben collegate. Uso appropriato e vario di connettivi e punteggiatura.	2
CONTENUTO	ADERENZA TRACCIA	ALLA	Traccia elusa o fraintesa	0
			Traccia seguita in modo incompleto	0,5
			Traccia seguita negli elementi essenziali	1
			Traccia seguita in modo preciso	1,5
			Rielaborazione originale della traccia; piena rispondenza alla tipologia testuale	2

	RICCHEZZA CONTENUTI	Contenuti fortemente confusi e privi di motivazioni coerenti	0
		Contenuti incompleti/quasi sempre non motivati/superficiali/poco sviluppati.	0,5
		Contenuti semplici, ma globalmente accettabili	1
		Contenuti coerenti e generalmente precisi	1,5
		Contenuti validi, originali e ben articolati.	2
CREATIVITÀ & C.	RIELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA; ORIGINALITÀ	Non significativa.	0
		Parzialmente significativa.	0,5
		Significativa.	1

### INGLESE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
<b>Ascoltare e comprendere un messaggio o una conversazione.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo completo e sicuro.
<b>Leggere e comprendere un testo semplice.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Produrre e interagire usando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano.</b>	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.

<b>Conoscere le regole grammaticali e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo.</b>	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze accettabili e utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico adeguato.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto e adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
<b>Produrre semplici testi di tipo personale riguardante la quotidianità.</b>	Scrivo in forma confusa e scorretta.	Scrivo in modo incerto e poco corretto.	Scrivo in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scrivo in modo semplice e generalmente corretto.	Scrivo in modo corretto.	Scrivo in modo articolato e corretto.	Scrivo in modo ricco e articolato.

## **SECONDA LINGUA STRANIERA**

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ascoltare e comprendere un messaggio o una conversazione.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo completo e sicuro.
<b>Leggere e comprendere un testo semplice.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Produrre e interagire usando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano.</b>	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.

<b>Conoscere le regole grammaticali e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo.</b>	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze accettabili e utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico adeguato.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto e adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
<b>Produrre semplici testi di tipo personale riguardante la quotidianità.</b>	Scrivo in forma confusa e scorretta.	Scrivo in modo incerto e poco corretto.	Scrivo in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scrivo in modo semplice e generalmente corretto.	Scrivo in modo corretto.	Scrivo in modo articolato e corretto.	Scrivo in modo ricco e articolato.

## STORIA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Comprendere e stabilire relazioni tra eventi, collocandoli nello spazio e nel tempo.</b>	Comprende in modo molto limitato e non riesce a stabilire relazioni.	Comprende in modo parziale .	Comprende e in modo sommario.	Comprende globalmente e coglie solo alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo sicuro.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Conoscere e utilizzare le fonti e i documenti storici.</b>	Conosce e utilizza i documenti in modo scorretto e incoerente.	Conosce e utilizza i documenti in modo incerto e impreciso.	Conosce e utilizza i documenti in modo approssimativo.	Conosce e utilizza i documenti in modo accettabile.	Conosce e utilizza i documenti in modo generalmente corretto.	Conosce e utilizza i documenti in modo corretto e adeguato.	Conosce e utilizza i documenti in modo adeguato e adeguato.
<b>Conoscere e usare termini storici in modo pertinente</b>	Si esprime in modo confuso, non appropriato nel	Si esprime in modo impreciso e incompleto,	Si esprime in modo semplice, con un lessico ancora	Si esprime in modo generalmente corretto, con un	Si esprime in modo corretto e coerente, con un lessico	Si esprime in modo efficace, con un lessico e	Si esprime in modo consapevole, funzionale al

ed esporre i contenuti appresi.	lessico.	limitandosi contesti semplici.	povero.	lessico adeguato al contesto.	vario.	specifico.	contesto, con un lessico ricco e articolato.
---------------------------------	----------	--------------------------------	---------	-------------------------------	--------	------------	--

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Conoscere i diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità.</b>	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con una iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

### **GEOGRAFIA**

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Analizzare e conoscere ambienti, individuando le caratteristiche dei paesaggi naturali e antropici.</b>	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo confuso.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo limitato.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo parziale e superficiale.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo abbastanza sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo dettagliato e autonomo.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo personale, efficace e approfondito.

<b>Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare rappresentare fatti e fenomeni naturali e antropici.</b>	Utilizza un lessico confuso e inappropriato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo limitato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo parziale e superficiale.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo abbastanza sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo consapevole.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo preciso e funzionale.
<b>Essere in grado di orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche.</b>	Non è in grado di orientarsi, anche se supportato.	Riesce a orientarsi in contesti noti se guidato.	Riesce a orientarsi in contesti noti.	E' in grado di orientarsi.	Si orienta con sicurezza.	Si orienta in modo sicuro e consapevole di diversa scala in base ai punti cardinali.	Si orienta in modo preciso, consapevole e funzionale sulle in base ai punti cardinali sa orientare una carta geografica.

## MATEMATICA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Conoscere e saper operare con i numeri naturali e con il sistema di numerazione decimale.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Saper utilizzare l'operazione di elevamento a potenza e utilizzare in modo</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e



<b>consapevole le loro proprietà.</b>			modo meccanico.	corretto, non solo in situazioni note.	articolate.	modo corretto, pertinente e consapevole.	rigore.
<b>Eseguire semplici espressioni di calcolo.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Comprendere e utilizzare il concetto di multiplo e divisore.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Fattorizzazione di un numero intero.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Calcolare MCD e mcm.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.

<b>Distinguere nelle quattro operazioni quelle dirette da quelle indirette, con relative proprietà.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Risolvere semplici situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Saper rappresentare sulla retta numeri.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto,	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in

				corretto non solo in situazioni note.	articolate.	pertinente ed efficace in situazioni complesse.	situazioni molto complesse.
<b>Conoscere e utilizzare le proprietà di figure piane.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Conoscere e utilizzare opportuni strumenti per riprodurre figure geometriche, anche sul piano cartesiano.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Saper risolvere problemi relativi a segmenti, angoli, rette, paralleli e perpendicolari, riconoscendo analogie e differenze tra figure geometriche.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Rappresentare semplici figure geometriche in modo adeguato.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto,	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in

				corretto non solo in situazioni note.	articolate.	pertinente ed efficace in situazioni complesse.	situazioni molto complesse.
<b>Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Riconoscere relazioni di uguaglianza, disuguaglianza, parallelismo e perpendicolarità.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
<b>Riconoscere relazioni di congruenza tra figure geometriche.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
<b>Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche semplici.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando

				ed elementari.		complesse.	capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Riconoscere semplici relazioni tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Avviare all'utilizzo di lettere per esprimere formule e proprietà.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare punti sul piano.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

<b>Utilizzare il piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Organizzare e rappresentare i dati raccolti in semplici indagini.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Comprendere e utilizzare il significato del concetto di media matematica.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
<b>Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

<b>Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente e efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

## SCIENZE

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<i>Descrittori</i>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Conoscere e il applicare il metodo scientifico sperimentale.</b>	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziali e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo

							consapevole.
<b>Conoscere e individuare la materia, le sue proprietà e le caratteristiche dei suoi stati fisici.</b>	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Individuare cambiamenti di stato, applicandoli anche alla realtà circostante.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
<b>Conoscere e analizzare le caratteristiche di acqua e aria.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Conoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo



							consapevole.
<b>Conoscere la cellula, le sue caratteristiche e la sua funzione.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Conoscere la classificazione dei viventi nei cinque regni e saperli collocare.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati...di un'esperienza.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
<b>Formulare ipotesi interpretative coerenti sulla base di dati osservati, tabulati e discussioni.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.

<b>Raccogliere dati in modo ordinato e prendere misura utilizzando strumenti adeguati.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
<b>Conoscere il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.

## TECNOLOGIA

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Conoscere e saper utilizzare strumenti adeguati al disegno tecnico-geometrico.</b>	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo non del tutto corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
<b>Conoscere i sistemi e gli strumenti di misurazione.</b>	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo non del tutto corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche

							in situazioni complesse.
<b>Costruire le principali figure geometriche.</b>	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo non del tutto corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
<b>Costruire, smontare e rimontare oggetti.</b>	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo parziale e impreciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo incerto e poco preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo non del tutto accurato e preciso.	Progetta e/o realizza, se guidato, semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza oggetti in modo autonomo, con cura e precisione.	Progetta e/o realizza oggetti complessi in modo autonomo, con cura e precisione.
<b>Avviare all'uso dei programmi Office.</b>	Utilizzare le TIC in modo molto incerto.	Sa utilizzare le TIC con difficoltà.	Sa utilizzare le TIC solo se guidato.	Sa utilizzare le TIC in modo poco autonomo e sicuro.	Sa utilizzare le TIC in situazioni semplici in modo autonomo.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, ma non sempre autonomamente.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, autonomamente.
<b>Valutazione conoscenze e abilità pratiche.</b>	Conoscenze lacunose e inesatte. Difficoltà a procedere anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti. Difficoltà a procedere autonomamente.	Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti. Parziale autonomia operativa.	Conoscenza discreta dei concetti e dei contenuti. Capacità a procedere sempre più autonomamente.	Conoscenze e comprensione di quasi tutti i contenuti. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenza completa dei contenuti e buona capacità di comprensione. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenze ampie, approfondite e organiche dei contenuti. Capacità e autonomia nel procedere anche in situazioni nuove e complesse.

## MUSICA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<p><b>Conoscere i principali elementi teorico-pratici e le tecniche di base (grammatica musicale).</b></p> <p><b>Possedere le elementari tecniche esecutive vocali e strumentali.</b></p> <p><b>Riconoscere e decodificare stili musicali di differenti periodi storici.</b></p>	Non suona nessuno strumento, riesce a segnare il ritmo con strumenti a percussione. Se stimolato ascolta solo in classe, ma non lavora a casa. Non porta il materiale occorrente e spesso è distratto.	Suona semplici brani solo per imitazione. Utilizza una notazione intuitiva, riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia a casa e non sempre porta l'occorrente per la lezione. La partecipazione è saltuaria. Conferisce gli argomenti di storia in maniera semplicistica.	Opportunamente guidato suona per imitazione i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale, ma ha delle incertezze dovute a uno studio non costante a casa. Se incoraggiato conferisce anche su argomenti di storia della musica.	Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sufficiente sicurezza. Studia con una certa assiduità gli argomenti di teoria musicale e storia della musica.	Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Studia gli argomenti di teoria e storia della musica.	Suona per lettura i brani proposti, usando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo con strumenti a percussione. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo. Studia con assiduità anche gli argomenti di teoria e storia della musica.	Suona per lettura brani usando lo strumento musicale rispettando il ritmo. Legge tutti i simboli di uno spartito, studia gli argomenti di teoria di storia della musica e di pratica con interesse e assiduità, approfondendoli con ricerche anche fuori dai libri di testo, utilizzando software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

## ARTE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<p><b>Conoscere gli elementi che costituiscono la struttura dell'immagine,</b></p>	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo faticoso e	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo povero e	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo poco autonomo, ma	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo valido e	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo sicuro e	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo consapevole e dettagliato.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo consapevole

[illegible]

<b>P'acquisizione di un metodo di lettura delle opere visive.</b>	gli elementi in modo carente e faticoso.	gli elementi in modo parziale.	gli elementi in modo superficiale.	gli elementi in modo corretto.	gli elementi in modo analitico.	gli elementi in modo appropriato.	gli elementi in modo consapevole.
<b>Acquisire una terminologia adeguata.</b>	Ha una lacunosa conoscenza della terminologia specifica.	Ha una conoscenza povera e limitata della terminologia specifica.	Ha un'essenziale conoscenza della terminologia specifica.	Ha un'accettabile conoscenza della terminologia specifica.	Ha una valida conoscenza della terminologia specifica.	Ha una consapevole conoscenza della terminologia specifica.	Ha una sicura e specifica conoscenza della terminologia specifica.
<b>Collocare il messaggio visivo nelle adeguate coordinate spazio-temporali.</b>	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo disorganico.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo incompleto.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo superficiale.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo abbastanza articolato.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo organico e sicuro.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo preciso e consapevole.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo approfondito.

## **MOTORIA**

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Utilizzare in maniera funzionale i diversi schemi motori di base.</b>	Utilizzo limitato e occasionale degli schemi motori di base.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo parziale.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sommario.	Utilizza gli schemi motori di base in modo globale e accettabile.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.
<b>Conoscere e utilizzare le qualità fisiche di base (resistenza, velocità, forza e mobilità articolare) e gli schemi motori nell'apprendimento delle diverse attività</b>	Carente.	Non sufficiente.	Con qualche imperfezione.	Nelle linee essenziali.	Bene.	Molto bene.	Eccellente.

sportive.							
<b>Analizzare gli aspetti della propria esperienza motoria - sportiva sviluppando delle conoscenze specifiche.</b>	Applica le conoscenze e le esperienze in modo limitato e occasionale.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo parziale.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sommario.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo globalmente accettabile.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo completo.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.
<b>Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature. Riconoscere il corretto rapporto tra igiene personale ed esercizio fisico.</b>	Raramente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo superficiale.	Generalmente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo costante.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo attivo e costante.	Conosce e utilizza le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo consapevole.

#### RELIGIONE CATTOLICA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
<b>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico -</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito,

cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni.		superficiale.					esaustivo personale. e
Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo lacunoso e superficiale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo essenziale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo pertinente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo soddisfacente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo esaustivo.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo approfondito, chiaro ed esaustivo.

### CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA

#### ITALIANO

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	4	5	6	7	8	9	10
<b>ASCOLTO</b> E <b>PARLATO:</b>	Ascolta in modo molto limitato e occasionale.	Ascolta messaggi semplici in modo parziale. Interviene	Ascolta messaggi semplici. Interviene nella discussione	Ascolta e comprende in modo funzionale.	Ascolta e comprende in modo completo e	Ascolta e comprende e interviene nelle	Ascolta e comprende e interviene nelle



<b>Ascoltare in modo attento intervenendo nelle discussioni secondo modalità stabilite.</b>	Interviene in modo non pertinente.	raramente e in modo non corretto.	solo se sollecitato.	Interviene in modo essenziale.	interviene nelle discussioni in modo pertinente.	conversazioni in modo completo e chiaro.	discussioni in modo completo, chiaro e costante.
<b>Rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi.</b>	Si esprime in modo disorganico, faticoso e stentato.	Si esprime in modo impreciso, incompleto, limitato a semplici contesti.	Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero.	Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico.	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato.
<b>LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO</b>  <b>Comprendere in modo globale e analitico testi.</b>	Non è in grado di comprendere i testi.	Comprende i testi in modo parziale.	Comprende solo testi semplici.	Comprende i testi in modo essenziale.	Comprende i testi in modo completo.	Comprende i testi in modo completo e chiaro.	Comprende i testi in modo completo, corretto e chiaro.
<b>Leggere in modo espressivo, rispettando la punteggiatura.</b>	Legge in modo faticoso, foneticamente scorretto.	Legge in modo stentato e incerto.	Legge comprensibile.	Legge in modo generalmente corretto.	Legge in modo espressivo.	Legge in modo fluido ed espressivo.	Legge in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi.
<b>Riconoscere le caratteristiche distintive di testi di vario genere.</b>	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo carente e confuso.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo parziale e limitato.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo sommario, ma accettabile.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo generalmente sicuro.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo sicuro.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo approfondito e completo.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo razionale, operando collegamenti e confronti, interpretando anche linguaggi specifici e figurati.

<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  <b>Scrivere testi coerenti, coesi, organici e grammaticalmente corretti.</b>  <b>CFR. GRIGLIA ALLEGATA</b>	Compone testi estremamente limitati, non coesi né coerenti e grammaticalment e scorretti.	Compone testi limitati nella coerenza, poveri nel contenuto e non sempre corretti grammaticalmente.	Compone testi semplici, scritti in forma complessivamente accettabile.	Compone testi complessivamente e adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, elaborati in modo personale, corretti nella forma e curati nel lessico.	Compone testi molto articolati, approfonditi nel contenuto, con spunti personali e originali, scritti in forma scorrevole e pienamente corretta, con un lessico ricco e vario.
<b>Riconoscere le principali funzioni grammaticali.</b>	Non riconosce le strutture linguistiche.	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato.	Riconosce semplici strutture linguistiche.	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza.	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi.

**TABELLA VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA**

<b>FORMA</b>	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E ORTOGRAFICA	Forma scorretta	0
		Forma non sempre corretta	0,5
		Forma accettabile	1
		Forma buona	1,5
		Forma corretta	2
	LESSICO	Povero/ripetitivo/inappropriato	0
		Semplice ma corretto	0,5

	COERENZA E ORDINE LOGICO	Ricco/appropriato/vario	1
		Assenza di connessioni logiche. Comunicazione fortemente compromessa	0
		Collegamenti non curati; legami logici deboli.	0,5
		Sequenze logiche a volte incoerenti; collegamenti non sempre adeguati.	1
		Testo strutturato in modo ordinato e chiaro, con qualche passaggio impreciso.	1,5
		Sequenze logiche coerenti e ben collegate. Uso appropriato e vario di connettivi e punteggiatura.	2
CONTENUTO	ADERENZA ALLA TRACCIA	Traccia elusa o fraintesa	0
		Traccia seguita in modo incompleto	0,5
		Traccia seguita negli elementi essenziali	1
		Traccia seguita in modo preciso.	1,5
		Rielaborazione originale della traccia; piena rispondenza alla tipologia testuale.	2
	RICCHEZZA CONTENUTI	Contenuti fortemente confusi e privi di motivazioni coerenti.	0
		Contenuti incompleti/quasi sempre non motivati/superficiali/poco sviluppati.	0,5
		Contenuti semplici, ma globalmente accettabili	1
		Contenuti coerenti e generalmente precisi.	1,5
		Contenuti validi, originali e ben articolati.	2
CREATIVITÀ & C.	RIELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA; ORIGINALITÀ	Non significativa.	0
		Parzialmente significativa.	0,5
		Significativa.	1

**INGLESE**

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio o una conversazione.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Leggere e comprendere un testo.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Produrre e interagire utilizzando frasi di vario tipo.</b>	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.
<b>Conoscere e utilizzare le regole grammaticali un lessico adeguato al contesto comunicativo.</b>	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e parziali utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze accettabili utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico adeguato.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto e adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
<b>Produrre testi di vario tipo.</b>	Scriva in forma confusa e scorretta.	Scriva in modo incerto e poco corretto.	Scriva in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scriva in modo semplice e generalmente corretto.	Scriva in modo corretto.	Scriva in modo articolato e corretto..	Scriva in modo ricco e articolato.

**SECONDA LINGUA STRANIERA**

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio o una conversazione.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Leggere e comprendere un testo.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Produrre e interagire utilizzando frasi di vario tipo.</b>	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.
<b>Conoscere e utilizzare le regole grammaticali un lessico adeguato al contesto comunicativo.</b>	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e parziali utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze accettabili utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico adeguato.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto e adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
<b>Produrre testi di vario tipo.</b>	Scriva in forma confusa e scorretta.	Scriva in modo incerto e poco corretto.	Scriva in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scriva in modo semplice e generalmente corretto.	Scriva in modo corretto.	Scriva in modo articolato e corretto.	Scriva in modo ricco e articolato.

## STORIA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Comprendere e stabilire relazioni tra eventi, collocandoli nello spazio e nel tempo.</b>	Comprende in modo molto limitato e non riesce a stabilire relazioni.	Comprende in modo parziale.	Comprende e in modo sommario.	Comprende globalmente e coglie solo alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo sicuro.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Conoscere e utilizzare le fonti e i documenti storici.</b>	Conosce e utilizza i documenti in modo scorretto e incoerente.	Conosce e utilizza i documenti in modo incerto e impreciso.	Conosce e utilizza i documenti in modo approssimativo.	Conosce e utilizza i documenti in modo accettabile.	Conosce e utilizza i documenti in modo generalmente corretto.	Conosce e utilizza i documenti in modo corretto e adeguato.	Conosce e utilizza i documenti in modo adeguato e adeguato.
<b>Conoscere e usare termini storici in modo pertinente ed esporre i contenuti appresi.</b>	Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico.	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi contesti semplici.	Si esprime in modo semplice, con un lessico ancora povero.	Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo corretto e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico e specifico.	Si esprime in modo consapevole, funzionale al contesto, con un lessico ricco ed articolato.

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Conoscere i diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità.</b>	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con una iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

					che ha appreso.		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

## GEOGRAFIA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Analizzare e conoscere ambienti, individuando le caratteristiche dei paesaggi naturali e antropici.</b>	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo confuso.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo limitato.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo parziale e superficiale.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo abbastanza sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo dettagliato e autonomo.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo personale, efficace e approfondito.
<b>Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare rappresentare fatti e fenomeni naturali e antropici.</b>	Utilizza un lessico confuso e inappropriato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo limitato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo parziale e superficiale.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo abbastanza sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo consapevole.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo preciso e funzionale.
<b>Essere in grado di orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche.</b>	Non è in grado di orientarsi, anche se supportato.	Riesce a orientarsi in contesti noti se guidato.	Riesce a orientarsi in contesti noti.	E' in grado di orientarsi.	Si orienta con sicurezza.	Si orienta in modo sicuro e consapevole di diversa scala in base ai punti cardinali.	Si orienta in modo preciso, consapevole e funzionale sulle in base ai punti cardinali sa orientare una carta geografica.

## MATEMATICA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Comprendere il significato di frazione come rapporto tra numeri o misure e riconoscere il significato di frazioni equivalenti,</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Riconoscere il numero razionale nelle sue varie forme rappresentative e saper operare con numeri razionali.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Eseguire espressioni.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Conoscere e comprendere il significato dell'operazione di estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.



<b>Risolvere situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Saper stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Conoscere e il utilizzare il linguaggio simbolico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto,	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in

		confuso.	note.	modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	situazioni più articolate.	pertinente ed efficace in situazioni complesse.	corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Conoscere e riconoscere le proprietà delle figure piane, confrontandole anche sul piano cartesiano.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
<b>Calcolare perimetri e aree in situazioni semplici e concrete, anche scomponendo le figure.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Conoscere e applicare il teorema di Pitagora in situazioni concrete.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi, riconoscendone analogie e differenze tra le figure geometriche.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

<b>Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza in esame, sapendo stimare una misura in contesti differenti.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Saper effettuare equivalenze tra unità di misura nel Sistema Metrico Decimale.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Rappresenta figure geometriche in modo adeguato.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed

				in situazioni note.		situazioni complesse.	efficace in situazioni molto complesse.
<b>Individuare, descrivere e costruire relazioni significative tra grandezze e riconoscere i vari rapporti.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Conoscere, utilizzare e trasformare formule interpretandone il significato.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Risolvere problemi relativi a contenuti appresi in diversi contesti.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Riconoscere semplici relazioni tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

<b>Utilizzare lettere per esprimere formule e proprietà.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Applicare le riproduzioni in scala e comprenderne il significato.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Utilizzare rappresentazioni cartesiane per esprimere relazioni tra grandezze.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Raccogliere e organizzare i dati relativi a semplici indagini, utilizzando tabelle e schemi.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e

				in situazioni note.			rigore.
<b>Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato, utilizzando istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi, ideogrammi.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
<b>Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Saper calcolare le percentuali relative a una semplice raccolta dati.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Scegliere e</b>	Comprende e	Comprende e	Comprende, utilizza	Comprende,	Comprende,	Comprende,	Comprende,

<b>utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche.</b>	utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Saper utilizzare in modo consapevole il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

## SCIENZE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Conoscere la natura della materia.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.

<b>Conoscere la tavola periodica degli elementi.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza e lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Conoscere il significato del legame chimico tra atomi.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza e lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Descrivere semplici reazioni chimiche.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza e lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Conoscere alcuni composti organici e riconoscere la loro importanza.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza e lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni



							in modo consapevole.
<b>Conoscere le proprietà di acqua, aria e struttura dell'atmosfera.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza e lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Riconoscere e spiegare in termini adeguati il corpo umano, la sua anatomia, la fisiologia degli apparati e le patologie più comuni, attraverso anche esempi legati alla vita quotidiana.</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati...di un'esperienza.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
<b>Formulare ipotesi interpretative coerenti sulla</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e

base di dati osservati, tabulati e discussioni.			guidato.	situazioni semplici.	situazioni più articolate.	corretto e consapevole.	consapevole.
Raccogliere dati in modo ordinato e prendere misura utilizzando strumenti adeguati.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.

## TECNOLOGIA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Conoscere le norme del disegno tecnico e consolidare l'uso degli strumenti necessari per il disegno.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
Applicare la conoscenza delle figure geometriche piane.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.

<b>Rappresentare figure geometriche piane e solide con il metodo delle proiezioni ortogonali.</b>	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
<b>Costruire, smontare e rimontare oggetti o dispositivi.</b>	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo parziale e impreciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo incerto e poco preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo non del tutto accurato e preciso.	Progetta e/o realizza, se guidato, semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza oggetti in modo autonomo, con cura e precisione.	Progetta e/o realizza oggetti complessi in modo autonomo, con cura e precisione.
<b>Usare il computer come supporto all'attività scolastica.</b>	Utilizza le TIC in modo molto incerto.	Sa utilizzare le TIC con difficoltà.	Sa utilizzare le TIC solo se guidato.	Sa utilizzare le TIC in modo parzialmente autonomo e sicuro.	Sa utilizzare le TIC in situazioni semplici in modo autonomo.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, ma non sempre autonomamente.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, autonomamente.
<b>Valutazione conoscenze e abilità pratiche.</b>	Conoscenze lacunose e inesatte. Difficoltà a procedere anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e superficiale dei contenuti. Difficoltà a procedere autonomamente.	Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti. Parziale autonomia operativa.	Conoscenza discreta dei concetti e dei contenuti. Capacità a procedere sempre più autonomamente.	Conoscenze e comprensione di quasi tutti i contenuti. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenza completa dei contenuti e buona capacità di comprensione. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenze ampie, approfondite e organiche dei contenuti. Capacità e autonomia nel procedere anche in situazioni nuove e complesse.

## MUSICA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	4	5	6	7	8	9	10
<p><b>Conoscere i principali elementi teorico-pratici e le tecniche di base (grammatica musicale).</b></p> <p><b>Possedere le elementari tecniche esecutive vocali e strumentali.</b></p> <p><b>Riconoscere e decodificare stili musicali di differenti periodi storici.</b></p>	<p>Non suona nessuno strumento, riesce a segnare il ritmo con strumenti a percussione. Se stimolato ascolta solo in classe, ma non lavora a casa. Non porta il materiale occorrente e spesso è distratto.</p>	<p>Suona semplici brani solo per imitazione. Utilizza una notazione intuitiva, riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia a casa e non sempre porta l'occorrente per la lezione. La partecipazione è saltuaria. Conferisce gli argomenti di storia in maniera semplicistica.</p>	<p>Opportunamente guidato suona per imitazione i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale, ma ha delle incertezze dovute a uno studio non costante a casa. Se incoraggiato conferisce anche su argomenti di storia della musica.</p>	<p>Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sufficiente sicurezza. Studia con una certa assiduità gli argomenti di teoria musicale e storia della musica.</p>	<p>Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Studia gli argomenti di teoria e storia della musica.</p>	<p>Suona per lettura i brani proposti, usando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo con strumenti a percussione. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo. Studia con assiduità anche gli argomenti di teoria e storia della musica.</p>	<p>Suona per lettura brani usando lo strumento musicale rispettando il ritmo. Legge tutti i simboli di uno spartito, studia gli argomenti di teoria di storia della musica e di pratica con interesse e assiduità, approfondendoli con ricerche anche fuori dai libri di testo, utilizzando software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>

## ARTE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	4	5	6	7	8	9	10
<p><b>Riconoscere le caratteristiche strutturali visive di un messaggio/documento, comprendendo i</b></p>	<p>Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo faticoso e</p>	<p>Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo povero e</p>	<p>Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo poco</p>	<p>Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo valido e</p>	<p>Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo sicuro e</p>	<p>Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo</p>	<p>Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo</p>

<b>significati dei linguaggi specifici, ampliando la propria terminologia.</b>	carente. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo disorganico.	impreciso. . Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo approssimativo.	autonomo, ma abbastanza corretto. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo elementare e semplice.	corretto. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo valido e corretto.	analitico. . Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo chiaro e ordinato.	consapevole e dettagliato. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo completo e appropriato.	consapevole e articolato. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo completo, ricco e personale.
<b>Usare in modo corretto e creativo gli elementi della tecnica comunicativa.</b>	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
<b>Utilizzare in modo corretto la prospettiva per la raffigurazione dello spazio e gli elementi del codice visivo (luce, volume).</b>	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
<b>Acquisire la terminologia specifica della disciplina, al fine di produrre messaggi, anche per esprimere emozioni.</b>	Produce e rielabora in modo stentato.	Produce e rielabora in modo stereotipato e povero.	Produce e rielabora in modo molto semplice.	Produce e rielabora in modo adeguato.	Produce e rielabora in modo molto adeguato.	Produce e rielabora in modo attento e articolato.	Produce e rielabora in modo autonomo ed efficace, con completa padronanza dei procedimenti operativi.
<b>Consolidare l'acquisizione di un metodo di lettura delle opere visive.</b>	Osserva e descrive gli elementi in modo carente e faticoso.	Osserva e descrive gli elementi in modo parziale.	Osserva e descrive gli elementi in modo superficiale.	Osserva e descrive gli elementi in modo corretto.	Osserva e descrive gli elementi in modo analitico.	Osserva e descrive gli elementi in modo appropriato.	Osserva e descrive gli elementi in modo consapevole.

<b>Riconoscere le principali strutture di un documento, confrontandoli cogliendo le differenze.</b>	Legge e interpreta in maniera molto difficile.	Legge e interpreta in maniera incerta.	Legge e interpreta in maniera superficiale.	Legge e interpreta in maniera semplice.	Legge e interpreta in maniera chiara e razionale.	Legge e interpreta in maniera pertinente.	Legge e interpreta in maniera efficace e ben orientata.
<b>Collocare il messaggio visivo nelle adeguate coordinate spazio-temporali.</b>	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo disorganico.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo incompleto.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo superficiale.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo abbastanza articolato.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo organico e sicuro.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo preciso e consapevole.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo approfondito.

### **MOTORIA**

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Utilizzare i diversi schemi motori di base adattando l'azione alle variabili spazio-temporali.</b>	Utilizzo limitato e occasionale degli schemi motori di base.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo parziale.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sommario.	Utilizza gli schemi motori di base in modo globale e accettabile.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.
<b>Sviluppare le qualità fisiche di base (resistenza, velocità, forza e mobilità articolare) e gli schemi motori nell'apprendimento delle diverse attività sportive.</b>	Carente.	Non sufficiente.	Con qualche imperfezione.	Nelle linee essenziali.	Bene.	Molto bene.	Eccellente.

<b>Analizzare e gestire gli aspetti della propria e dell'altrui esperienza motoria - sportiva sviluppando delle conoscenze specifiche.</b>	Applica le conoscenze e le esperienze in modo limitato e occasionale.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo parziale.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sommario.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo globalmente accettabile.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo completo.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.
<b>Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature. Riconoscere il corretto rapporto tra igiene personale ed esercizio fisico.</b>	Raramente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo superficiale.	Generalmente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo costante.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo attivo e costante.	Conosce e utilizza le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo consapevole.

#### **RELIGIONE CATTOLICA**

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
<b>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana (rivelazione, promessa, alleanza,</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.





<b>Bibbia come documento storico-culturale.</b>	svolgere qualsiasi attività.	biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo lacunoso e superficiale.	biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo essenziale.	biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo pertinente.	biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo soddisfacente.	biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo esaustivo.	biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo approfondito, chiaro ed esaustivo.
<b>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo lacunoso e superficiale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo essenziale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo pertinente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo soddisfacente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo esaustivo.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo approfondito, chiaro e esaustivo.

### **CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA**

#### **ITALIANO**

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>ASCOLTO E PARLATO:</b>  <b>Ascoltare in modo attento intervenendo nelle discussioni secondo modalità stabilite.</b>	Ascolta in modo molto limitato e occasionale. Interviene in modo non pertinente.	Ascolta messaggi semplici in modo parziale. Interviene raramente e in modo non corretto.	Ascolta messaggi semplici. Interviene nella discussione solo se sollecitato.	Ascolta e comprende in modo funzionale. Interviene in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo completo e interviene nelle discussioni in modo pertinente.	Ascolta e comprende e interviene nelle conversazioni in modo completo e chiaro.	Ascolta e comprende e interviene nelle discussioni in modo completo, chiaro e costante.
<b>Rispondere in modo pertinente a</b>	Si esprime in modo	Si esprime in modo impreciso,	Si esprime in forma semplice, con un	Si esprime in forma	Si esprime in forma corretta e coerente,	Si esprime in modo efficace,	Si esprime in modo consapevole e

<b>domande e richieste di interventi.</b>	disorganico, faticoso e stentato.	incompleto, limitato a semplici contesti.	lessico ancora povero.	generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto.	con un lessico vario.	con un lessico ricco e specifico.	funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato.
<b>LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO</b>  <b>Comprendere in modo globale e analitico testi.</b>	Non è in grado di comprendere i testi .	Comprende i testi in modo parziale.	Comprende solo testi semplici.	Comprende i testi in modo essenziale.	Comprende i testi in modo completo.	Comprende i testi in modo completo e chiaro.	Comprende i testi in modo completo, corretto e chiaro.
<b>Leggere in modo espressivo, rispettando la punteggiatura.</b>	Legge in modo faticoso, foneticamente scorretto.	Legge in modo stentato e incerto.	Legge comprensibile.	Legge in modo generalmente corretto.	Legge in modo espressivo.	Legge in modo fluido ed espressivo.	Legge in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi.
<b>Riconoscere le caratteristiche distintive di testi di vario genere.</b>	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo carente e confuso.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo parziale e limitato.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo sommario, ma accettabile.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo generalmente sicuro.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo sicuro.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo approfondito e completo.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo razionale, operando collegamenti e confronti, interpretando anche linguaggi specifici e figurati.

<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  <b>Scrivere testi coesi, organici e grammaticalmente corretti.</b>  <b>CFR. GRIGLIA ALLEGATA</b>	Compone testi estremamente limitati, non coesi né coerenti e grammaticalment e scorretti.	Compone testi limitati nella coerenza, poveri nel contenuto e non sempre corretti grammaticalmente.	Compone testi semplici, scritti in forma complessivamente accettabile.	Compone testi complessivamente e adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, elaborati in modo personale, corretti nella forma e curati nel lessico.	Compone testi molto articolati, approfonditi nel contenuto, con spunti personali e originali, scritti in forma scorrevole e pienamente corretta, con un lessico ricco e vario.
<b>Riconoscere le principali funzioni grammaticali.</b>	Non riconosce le strutture linguistiche.	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato.	Riconosce semplici strutture linguistiche.	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza.	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi.

**TABELLA VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA**

<b>FORMA</b>	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E ORTOGRAFICA	Forma scorretta	0
		Forma non sempre corretta	0,5
		Forma accettabile	1
		Forma buona	1,5
		Forma corretta	2
	LESSICO	Povero/ripetitivo/inappropriato	0
		Semplice ma corretto	0,5

	COERENZA E ORDINE LOGICO	Ricco/appropriato/vario	1
		Assenza di connessioni logiche. Comunicazione fortemente compromessa	0
		Collegamenti non curati; legami logici deboli.	0,5
		Sequenze logiche a volte incoerenti; collegamenti non sempre adeguati.	1
		Testo strutturato in modo ordinato e chiaro, con qualche passaggio impreciso.	1,5
		Sequenze logiche coerenti e ben collegate. Uso appropriato e vario di connettivi e punteggiatura.	2
CONTENUTO	ADERENZA ALLA TRACCIA	Traccia elusa o fraintesa.	0
		Traccia seguita in modo incompleto.	0,5
		Traccia seguita negli elementi essenziali.	1
		traccia seguita in modo preciso.	1,5
		Rielaborazione originale della traccia; piena rispondenza alla tipologia testuale.	2
	RICCHEZZA CONTENUTI	Contenuti fortemente confusi e privi di motivazioni coerenti.	0
		Contenuti incompleti/quasi sempre non motivati/superficiali/poco sviluppati.	0,5
		Contenuti semplici, ma globalmente accettabili.	1
		Contenuti coerenti e generalmente precisi.	1,5
		Contenuti validi, originali e ben articolati.	2
CREATIVITÀ & C.	RIELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA; ORIGINALITÀ	Non significativa.	0
		Parzialmente significativa.	0,5
		Significativa.	1

**INGLESE**

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ascoltare e comprendere messaggi conversazioni articolate.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Leggere e comprendere un testo articolato.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Produrre e interagire in contesti noti e in forma sempre più autonoma.</b>	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.
<b>Conoscere e utilizzare le regole grammaticali e un lessico adeguato al contesto comunicativo.</b>	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e parziali e utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze appena accettabili e utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico accettabile.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico generalmente corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto e adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
<b>Produrre testi sempre più articolati.</b>	Scriva in forma confusa e scorretta.	Scriva in modo incerto e poco corretto.	Scriva in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scriva in modo semplice e generalmente corretto.	Scriva in modo semplice e corretto.	Scriva in modo articolato e corretto.	Scriva in modo ricco ad articolato.

**SECONDA LINGUA STRANIERA**

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ascoltare e comprendere messaggi conversazioni articolate.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Leggere e comprendere un testo articolato.</b>	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Produrre e interagire in contesti noti e in forma sempre più autonoma.</b>	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.
<b>Conoscere e utilizzare le regole grammaticali e un lessico adeguato al contesto comunicativo.</b>	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e parziali e utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze appena accettabili e utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico accettabile.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico generalmente corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto ed adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
<b>Produrre testi sempre più articolati.</b>	Scrivo in forma confusa e scorretta.	Scrivo in modo incerto e poco corretto.	Scrivo in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scrivo in modo semplice e generalmente corretto.	Scrivo in modo semplice e corretto.	Scrivo in modo articolato e corretto.	Scrivo in modo ricco ad articolato.

## STORIA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Comprendere e stabilire relazioni tra eventi, collocandoli nello spazio e nel tempo.</b>	Comprende in modo molto limitato e non riesce a stabilire relazioni.	Comprende in modo parziale.	Comprende e in modo sommario.	Comprende globalmente e coglie solo alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo sicuro.	Comprende in modo sicuro e completo.
<b>Conoscere e utilizzare le fonti e i documenti storici.</b>	Conosce e utilizza i documenti in modo scorretto e incoerente.	Conosce e utilizza i documenti in modo incerto e impreciso.	Conosce e utilizza i documenti in modo approssimativo.	Conosce e utilizza i documenti in modo accettabile.	Conosce e utilizza i documenti in modo generalmente corretto.	Conosce e utilizza i documenti in modo corretto e adeguato.	Conosce e utilizza i documenti in modo adeguato e adeguato.
<b>Conoscere ed usare termini storici in modo pertinente ed esporre i contenuti appresi.</b>	Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico.	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi contesti semplici.	Si esprime in modo semplice, con un lessico ancora povero.	Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo corretto e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico e specifico.	Si esprime in modo consapevole, funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato.

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Conoscere i diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità.</b>	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con una iniziale capacità di	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e

		padronanza degli stessi.			trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	elaborazione di ciò che ha appreso.	di elaborazione di ciò che ha appreso.
--	--	--------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

## GEOGRAFIA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>Analizzare e conoscere ambienti, individuando le caratteristiche dei paesaggi naturali e antropici.</b>	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo confuso.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo limitato.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo parziale e superficiale.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo abbastanza sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo dettagliato e autonomo.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo personale, efficace e approfondito.
<b>Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare fatti e fenomeni naturali e antropici.</b>	Utilizza un lessico confuso e inappropriato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo limitato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo parziale e superficiale.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo abbastanza sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo consapevole.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo preciso e funzionale.
<b>Essere in grado di orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche.</b>	Non è in grado di orientarsi, anche se supportato.	Riesce a orientarsi in contesti noti se guidato.	Riesce a orientarsi in contesti noti.	E' in grado di orientarsi.	Si orienta con sicurezza.	Si orienta in modo sicuro e consapevole di diversa scala in base ai punti cardinali.	Si orienta in modo preciso, consapevole e funzionale sulle in base ai punti cardinali sa orientare una carta geografica.



## MATEMATICA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	4	5	6	7	8	9	10
<b>Conoscere e saper operare in Q e in R.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Risolvere espressioni con numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Risolvere situazioni problematiche connesse a contesti reali, utilizzando contenuti appresi.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Saper stimare la grandezza di un numero e il risultato di</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in	Opera in modo pertinente, consapevole e personale,

<b>operazioni.</b>				situazioni standard ed elementari.		situazioni complesse.	dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Conoscere e utilizzare in modo consolidato il linguaggio simbolico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente e efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Conoscere le proprietà di cerchio e circonferenza, calcolandone lunghezza dell'arco, circonferenza, area del cerchio, di un settore e ampiezza.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.

<b>Conoscere il significato di figure simili.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Individuare le relazioni tra perimetri e aree in poligoni simili.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Conoscere le proprietà di figure solide e calcolare l'area e il volume.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Riconoscere e saper confrontare figure geometriche anche sul piano cartesiano.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Risolvere semplici situazioni problematiche</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie	Opera con difficoltà e non in grado di	Opera in modo elementare e riconosce solo	Opera in modo parzialmente corretto e	Opera in modo corretto e coerente in situazioni	Opera in modo efficace e consapevole	Opera in modo pertinente, consapevole e

connesse a situazioni reali, utilizzando i contenuti appresi.	risolutive.	rielaborare.	situazioni standard.	riconosce situazioni standard ed elementari.	differenti.	anche situazioni complesse. in	personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza e saper stimare una misura in contesti differenti.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Saper effettuare equivalenze tra unità di misura nel Sistema Metrico Decimale.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Rappresentare figure geometriche in modo adeguato.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.

<b>Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
<b>Individuare, descrivere, costruire relazioni tra grandezze.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Conoscere il significato di funzione.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Riconoscere le relazioni di proporzionalità dirette e inversa.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Saper calcolare il valore dell'espressione</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in	Conosce e usa tecniche, procedure e	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo	Conosce e usa tecniche, procedure e	Conosce e usa tecniche, procedure e

<b>letterale, sostituendo numeri a lettere.</b>		parziale e scorretto.	situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	corretto e in situazioni più articolate.	relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Saper operare con monomi e polinomi.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Saper risolvere equazioni a una incognita, individuando i diversi tipi di equazioni.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Saper verificare la radice di un'equazione.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed

							efficace.
<b>Esprimere in forma generale, utilizzando le lettere, semplici proprietà e regolarità tra grandezze.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Riconoscere relazioni tra grandezze, ricavandole da un piano cartesiano.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Usare in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche).</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente e efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Usare e comprendere il linguaggio specifico connesso al nucleo</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio

<b>tematico.</b>	grande difficoltà.	modo incerto e confuso.	contesti semplici e note.	matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	modo corretto in situazioni più articolate.	matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Usare le coordinate cartesiane per descrivere l'andamento di funzioni.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Raccogliere e organizzare dati relativi a indagini, utilizzando tabelle e schemi.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato e consapevole, utilizzando istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi, ideogrammi.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.



<b>Saper calcolare la frequenza relativa e percentuale relativa a una raccolta di dati.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica, moda e mediana in diversi contesti.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Saper calcolare la probabilità di un evento.</b>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
<b>Confrontare e interpretare dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno.</b>	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Utilizzare il calcolo della probabilità</b>	Opera con grande difficoltà e non	Opera con difficoltà e non in	Opera in modo elementare e	Opera in modo parzialmente	Opera in modo corretto e coerente	Opera in modo efficace e	Opera in modo pertinente,

<b>per risolvere semplici problemi su situazioni aleatorie.</b>	individua strategie risolutive.	grado di rielaborare.	ricosce solo situazioni standard.	corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	in situazioni differenti.	consapevole anche in situazioni complesse.	consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
<b>Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
<b>Saper utilizzare in modo consapevole ed efficace il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico.</b>	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

## SCIENZE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
<b>Conoscere le</b>	Conosce i	Conosce i	Conosce i contenuti	Conosce i	Conosce i	Conosce i contenuti	Conosce in modo

<b>caratteristiche del moto rispetto a un sistema di riferimento.</b>	contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	contenuti in modo abbastanza corretto e descrive i fenomeni in modo appropriato.	in modo corretto e descrive i fenomeni in modo consapevole.	ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Conoscere la definizione di forza, dei suoi effetti statici e dinamici e la sua unità di misura.</b>	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo corretto e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Saper distinguere grandezze scalari da grandezze vettoriali.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
<b>Utilizzare concetti di moto, velocità, accelerazione e forza in varie situazioni anche di esperienza vissuta.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
<b>Esprimere con rappresentazioni di tipo diverso relazioni quantitative tra variabili che descrivono fenomeni</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.

<b>naturali.</b>							
<b>Conoscere il sistema solare, le leggi che regolano il movimento dei pianeti.</b>	Non conosce i contenuti e non sa descrivere fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Conoscere origine, storia geologia e struttura della Terra.</b>	Non conosce i contenuti e non sa descrivere fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo corretto e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Riconoscere i fenomeni celesti.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
<b>Riconoscere nel processo di riproduzione la caratteristica tipica dei viventi, distinguendo tra riproduzione sessuata ed asessuata.</b>	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.

<b>Conoscere le basi della genetica (Mendel), applicandole in semplici contesti.</b>	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Conoscere le principali teorie evolutive, comprendendone i cambiamenti nel tempo.</b>	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
<b>Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati...di un'esperienza.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
<b>Formulare ipotesi interpretative coerenti sulla base di dati osservati, tabulati e discussioni.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
<b>Raccogliere dati in modo ordinato e prendere misura utilizzando</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.

<b>strumenti adeguati.</b>					articolate.	consapevole.	
<b>Argomentare le ipotesi formulate.</b>	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.

### TECNOLOGIA

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Consolidare la conoscenza dei principali solidi geometrici e disegnarli con il metodo delle proiezioni ortogonali e/o assonometriche.</b>	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
<b>Leggere e quotare disegni rappresentanti figure e/o oggetti in scala.</b>	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
<b>Riconoscere il linguaggio simbolico degli</b>	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo	Rappresenta graficamente e usa strumenti in	Rappresenta graficamente e usa strumenti in

<b>impianti.</b>	impreciso, disordinato e molto incerto.	impreciso e/o disordinato.	generalmente accettabile.	parzialmente corretto e completo.	corretto e completo.	modo corretto, completo e in autonomia.	modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
<b>Costruire, smontare e rimontare oggetti o dispositivi.</b>	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo parziale e impreciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo incerto e poco preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo non del tutto accurato e preciso.	Progetta e/o realizza, se guidato, semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza oggetti in modo autonomo, con cura e precisione.	Progetta e/o realizza oggetti complessi in modo autonomo, con cura e precisione.
<b>Usare il computer come supporto all'attività scolastica.</b>	Utilizzare le TIC in modo molto incerto.	Sa utilizzare le TIC con difficoltà.	Sa utilizzare le TIC solo se guidato.	Sa utilizzare le TIC in modo non parzialmente autonomo e sicuro.	Sa utilizzare le TIC in situazioni semplici in modo autonomo.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, ma non sempre autonomamente.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, autonomamente.
<b>Valutazione conoscenze e abilità pratiche.</b>	Conoscenze lacunose e inesatte. Difficoltà a procedere anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti. Difficoltà a procedere autonomamente.	Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti. Parziale autonomia operativa.	Conoscenza discreta dei concetti e dei contenuti. Capacità a procedere sempre più autonomamente.	Conoscenze e comprensione di quasi tutti i contenuti. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenza completa dei contenuti e buona capacità di comprensione. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenze ampie, approfondite e organiche dei contenuti. Capacità e autonomia nel procedere anche in situazioni nuove e complesse.

## MUSICA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<p><b>Conoscere i principali elementi teorico-pratici e le tecniche di base (grammatica musicale).</b></p> <p><b>Possedere le elementari tecniche esecutive vocali e strumentali.</b></p> <p><b>Riconoscere e decodificare stili musicali di differenti periodi storici.</b></p>	Non suona nessuno strumento, riesce a segnare il ritmo con strumenti a percussione. Se stimolato ascolta solo in classe, ma non lavora a casa. Non porta il materiale occorrente e spesso è distratto.	Suona semplici brani solo per imitazione. Utilizza una notazione intuitiva, riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia a casa e non sempre porta l'occorrente per la lezione. La partecipazione è saltuaria. Conferisce gli argomenti di storia in maniera semplicistica.	Opportunamente guidato suona per imitazione i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale, ma ha delle incertezze dovute a uno studio non costante a casa. Se incoraggiato conferisce anche su argomenti di storia della musica.	Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sufficiente sicurezza. Studia con una certa assiduità gli argomenti di teoria musicale e storia della musica.	Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Studia gli argomenti di teoria e storia della musica.	Suona per lettura i brani proposti, usando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo con strumenti a percussione. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo. Studia con assiduità anche gli argomenti di teoria e storia della musica.	Suona per lettura brani usando lo strumento musicale rispettando il ritmo. Legge tutti i simboli di uno spartito, studia gli argomenti di teoria di storia della musica e di pratica con interesse e assiduità, approfondendoli con ricerche anche fuori dai libri di testo, utilizzando software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

## ARTE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
<i>Descrittori</i>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Riconoscere le caratteristiche strutturali visive di un messaggio/documento, comprendendo i</b>	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo faticoso e carente. Conosce e	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo poco autonomo, ma	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo valido e corretto. Conosce e utilizza gli	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo sicuro e	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo consapevole e articolato.



<b>significati dei linguaggi specifici, ampliando la propria terminologia.</b>	utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo disorganico.	modo povero e impreciso. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo approssimativo.	abbastanza corretto. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo elementare e semplice.	elementi della comunicazione in modo valido e corretto.	analitico. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo chiaro e ordinato.	consapevole e dettagliato. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo completo e appropriato.	Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo completo, ricco e personale.
<b>Usare con precisione gli strumenti sapendo personalizzare.</b>	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
<b>Conoscere e applicare le tecniche conosciute.</b>	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
<b>Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo, individuandone le qualità espressive.</b>	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
<b>Usare le tecniche espressive in modo consapevole, autonomo e personale.</b>	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.

<b>Acquisire un sicuro metodo di lettura e una terminologia specifica e adeguata..</b>	Osserva e descrive gli elementi in modo carente e faticoso.	Osserva e descrive gli elementi in modo parziale.	Osserva e descrive gli elementi in modo superficiale.	Osserva e descrive gli elementi in modo corretto.	Osserva e descrive gli elementi in modo analitico.	Osserva e descrive gli elementi in modo appropriato.	Osserva e descrive gli elementi in modo consapevole.
<b>Riconoscere le principali strutture di un documento, confrontandoli cogliendo le differenze.</b>	Legge e interpreta in maniera molto difficoltosa.	Legge e interpreta in maniera incerta.	Legge e interpreta in maniera superficiale.	Legge e interpreta in maniera semplice.	Legge e interpreta in maniera chiara e razionale.	Legge e interpreta in maniera pertinente.	Legge e interpreta in maniera efficace e ben orientata.
<b>Collocare il messaggio visivo nelle adeguate coordinate spazio-temporali.</b>	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo disorganico.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo incompleto.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo superficiale.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo abbastanza articolato.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo organico e sicuro.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo preciso e consapevole.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo approfondito.
<b>Saper realizzare un'immagine utilizzando l'immaginazione anche per produrre messaggi per comunicare emozioni, pensieri, concetti...</b>	Osserva e descrive in modo carente e faticoso.	Osserva e descrive in modo parziale.	Osserva e descrive in modo superficiale.	Osserva e descrive in modo corretto.	Osserva e descrive in modo analitico.	Osserva e descrive in modo appropriato.	Osserva e descrive in modo consapevole.

## **MOTORIA**

	<b>Iniziale</b>		<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>		<b>Avanzato</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Utilizzare in maniera funzionale i diversi schemi motori di base</b>	Utilizzo limitato e occasionale degli schemi motori di base.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo parziale.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sommario.	Utilizza gli schemi motori di base in modo globale e accettabile.	Utilizzo degli schemi motori di	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo con

<b>adattando l'azione alle variabili spazio temporali.</b>					base in modo completo.		approfondimenti personali.
<b>Potenziare le qualità fisiche di base (resistenza, velocità, forza e mobilità articolare) e gli schemi motori nell'apprendimento delle diverse attività sportive.</b>	Carente.	Non sufficiente.	Con qualche imperfezione.	Nelle linee essenziali.	Bene.	Molto bene.	Eccellente.
<b>Analizzare e gestire gli aspetti della propria e della altrui esperienza motoria - sportiva sviluppando delle conoscenze specifiche.</b>	Applica le conoscenze e le esperienze in modo limitato e occasionale.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo parziale.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sommario.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo globalmente accettabile.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo completo.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.
<b>Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature. Riconoscere il corretto rapporto tra igiene personale ed esercizio fisico.</b>	Raramente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo superficiale.	Generalmente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo costante.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo attivo e costante.	Conosce e utilizza le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo consapevole.

**RELIGIONE CATTOLICA**[illegible]

<b>risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</b>		lacunoso e superficiale.	essenziale.	pertinente.	soddisfacente.	esaustivo.	approfondito, esaustivo e personale.
<b>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
<b>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane ed europee.</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso e superficiale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo soddisfacente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo esaustivo.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo approfondito, esaustivo e personale.
<b>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso e superficiale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo soddisfacente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo esaustivo.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo approfondito, esaustivo e personale.
<b>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo

<b>Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</b>		lacunoso e superficiale.	essenziale.	specifico in modo pertinente.	soddisfacente.	esaustivo.	approfondito, esaustivo e personale.
<b>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo lacunoso e superficiale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo essenziale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo pertinente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo soddisfacente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo esaustivo.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo approfondito, chiaro ed esaustivo.
<b>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</b>	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo lacunoso e superficiale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo essenziale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo pertinente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo soddisfacente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo esaustivo.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo approfondito, chiaro ed esaustivo.