

Arte e immagine

Arte e immagine - TUTTE LE CLASSI		
DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Utilizzare conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare immagini con varie tecniche, materiali e strumenti.</u>	AVANZATO	L'alunno crea rappresentazioni in modo originale e personale utilizzando con precisione e accuratezza i materiali e le tecniche pittoriche
	AVANZATO	L'alunno crea rappresentazioni in modo originale e personale utilizzando con buona precisione materiali e tecniche pittoriche
	INTERMEDIO	L'alunno crea rappresentazioni in modo abbastanza personale e originale utilizzando in modo adeguato materiali e tecniche pittoriche
	INTERMEDIO	L'alunno crea rappresentazioni in modo abbastanza personale utilizzando alcuni materiali e alcune tecniche pittoriche
	BASE	L'alunno utilizza semplici tecniche ed alcuni materiali per produrre gli elaborati proposti
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno compone gli elaborati proposti utilizzando in modo approssimativo le tecniche pittoriche

Arte e immagine - TUTTE LE CLASSI		
DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Guardare ed osservare un'immagine e gli oggetti descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</u>	AVANZATO	L'alunno osserva, descrive con cura e rappresenta in modo corretto e personale.
	AVANZATO	L'alunno osserva, descrive con cura e rappresenta in modo corretto.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, descrive e rappresenta in modo piuttosto corretto.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, descrive e rappresenta in modo abbastanza corretto
	BASE	L'alunno osserva, descrive e rappresenta con qualche difficoltà e necessita, a volte, dell'aiuto dell'insegnante.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno osserva e descrive in modo confuso e necessita dell'aiuto dell'insegnante.

Educazione civica

Educazione civica – CLASSI PRIMA E SECONDA		
DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle</u>	AVANZATO	Conosce e applica in modo continuo e autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
	INTERMEDIO	Conosce e applica in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
	BASE	Conosce ma applica in modo discontinuo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
<u>Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</u>	AVANZATO	Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare
	INTERMEDIO	Assume comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare
	BASE	Va stimolato a mantenere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Mette in atto comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare
<u>Conoscere i principali strumenti tecnologici</u>	AVANZATO	Utilizza con piena autonomia i principali strumenti tecnologici
	INTERMEDIO	Utilizza in modo adeguato i principali strumenti tecnologici
	BASE	Utilizza in modo sufficientemente adeguato i principali strumenti tecnologici
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza se guidato i principali strumenti tecnologici

Educazione civica – CLASSE TERZA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Rispettare le regole per la convivenza sociale</u>	AVANZATO	Conosce e applica in modo continuo e autonomo le regole della convivenza sociale
	INTERMEDIO	Conosce e applica in modo adeguato le regole della convivenza sociale
	BASE	Conosce ma applica in modo discontinuo le regole della convivenza sociale
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza sociale
<u>Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente attraverso piccoli gesti</u>	AVANZATO	Assume costantemente comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta di un'alimentazione ecosostenibile
	INTERMEDIO	Assume comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta di un'alimentazione ecosostenibile
	BASE	Va stimolato a mantenere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della di un'alimentazione ecosostenibile
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Attua comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta di un'alimentazione ecosostenibile
<u>Ricerca semplici informazioni in rete</u>	AVANZATO	Sa cercare in autonomia e con sicurezza informazioni attendibili in rete
	INTERMEDIO	Sa cercare in modo adeguato informazioni attendibili in rete
	BASE	Ricerca in modo sufficientemente adeguato informazioni attendibili in rete
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ricerca se aiutato informazioni attendibili in rete

Educazione civica – CLASSE QUARTA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione</u>	AVANZATO	Riconosce in modo approfondito e completo i principi fondamentali della Costituzione
	INTERMEDIO	Riconosce in modo adeguato i principi fondamentali della Costituzione
	BASE	Riconosce se guidato i principi fondamentali della Costituzione
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce in modo inadeguato la Costituzione
<u>Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente</u>	AVANZATO	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti per la tutela dell'ambiente
	INETERMEDIO	Conosce e applica in modo adeguato comportamenti volti alla tutela dell'ambiente
	BASE	Adotta, se guidato, comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Dimostra difficoltà nella comprensione delle questioni ambientali
<u>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso della rete</u>	AVANZATO	Riconosce autonomamente e consapevolmente le opportunità e i rischi legati all'uso della rete
	INTERMEDIO	Riconosce in modo adeguato le opportunità e i rischi legati all'uso della rete
	BASE	Riconosce parzialmente le opportunità e i rischi legati all'uso della rete
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Manifesta difficoltà nel riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso della rete

Educazione civica – CLASSE QUINTA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Riconoscere i segni e i simboli dell'Identità Nazionale e Internazionale</u>	AVANZATO	Riconosce in modo approfondito e completo i segni e i simboli dell'Identità Nazionale e Internazionale
	INTERMEDIO	Riconosce in modo adeguato i segni e i simboli dell'Identità Nazionale e Internazionale
	BASE	Riconosce se guidato i segni e i simboli dell'Identità Nazionale e Internazionale
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce in modo inadeguato i segni e i simboli dell'Identità Nazionale e Internazionale
<u>Utilizzare le risorse ambientali nel rispetto di uno sviluppo equo e sostenibile</u>	AVANZATO	Utilizza consapevolmente e responsabilmente le risorse ambientali nel rispetto di uno sviluppo equo e sostenibile
	INTERMEDIO	Utilizza in modo adeguato le risorse ambientali nel rispetto di uno sviluppo equo e sostenibile
	BASE	Utilizza se guidato le risorse ambientali nel rispetto di uno sviluppo equo e sostenibile
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Dimostra difficoltà nell'utilizzo delle risorse ambientali
<u>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso della rete</u>	AVANZATO	Riconosce autonomamente e consapevolmente le opportunità e i rischi legati all'uso della rete
	INTERMEDIO	Riconosce in modo adeguato le opportunità e i rischi legati all'uso della rete
	BASE	Riconosce parzialmente le opportunità e i rischi legati all'uso della rete
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Manifesta difficoltà nel riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso della rete

Geografia

Geografia – CLASSE PRIMA				
Descrittori scheda di valutazione / indicatori Regel	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</u>	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento in modo frammentario e poco corretto.	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento in modo essenziale ed abbastanza adeguato.	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento in modo corretto ed adeguato.	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento in modo pertinente, corretto ed adeguato.
<u>Descrivere verbalmente e/o graficamente, utilizzando gli indicatori, i propri spostamenti in uno spazio vissuto.</u>	Descrive verbalmente e/o graficamente, utilizzando gli indicatori, i propri spostamenti in uno spazio vissuto in modo frammentario e poco corretto.	Descrive verbalmente, utilizzando gli indicatori, i propri spostamenti in uno spazio vissuto in modo essenziale ed abbastanza adeguato.	Descrive verbalmente, utilizzando gli indicatori, i propri spostamenti in uno spazio vissuto in modo corretto ed adeguato.	Descrive verbalmente, utilizzando gli indicatori, i propri spostamenti in uno spazio vissuto in modo pertinente, corretto ed adeguato.
Geografia – CLASSE SECONDA				
Descrittori scheda di valutazione / indicatori Regel	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando i punti di riferimento convenzionali.</u>	Si orienta nello spazio in modo non adeguato.	Si orienta nello spazio in modo essenziale con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio in modo corretto ed adeguato.	Si orienta nello spazio in modo preciso, corretto ed adeguato.
<u>Rappresentare percorsi e leggere e costruire semplici mappe.</u>	Non è in grado di rappresentare percorsi e di leggere e costruire semplici mappe.	Rappresenta percorsi, legge e costruisce semplici mappe in modo abbastanza adeguato.	Rappresenta percorsi, legge e costruisce semplici mappe in modo corretto ed adeguato.	Rappresenta percorsi, legge e costruisce mappe in modo preciso, corretto ed adeguato.

Geografia – CLASSE TERZA

Descrittori scheda di valutazione / indicatori Regel	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti di riferimento convenzionali.</u>	Si orienta nello spazio in modo non adeguato.	Si orienta nello spazio in modo essenziale con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio in modo adeguato.	Si orienta nello spazio in modo preciso, corretto ed adeguato.
<u>Individuare le caratteristiche di diversi tipi di paesaggio.</u>	Non individua gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio.	Individua gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio solo se guidato.	Individua gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio in modo adeguato.	Individua gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio in modo chiaro, preciso e corretto.
<u>Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.</u>	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce ed organizza i contenuti in modo superficiale e li espone con difficoltà.	Conosce ed organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con proprietà di linguaggio.

Geografia – CLASSE QUARTA

Descrittori scheda di valutazione / indicatori Regel	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando i punti di riferimento convenzionali e leggere mappe e carte.</u>	Si orienta nello spazio e interpreta carte e mappe con molta difficoltà.	Si orienta nello spazio in modo essenziale con qualche incertezza. Comprende solo le informazioni principali fornite da mappe e carte.	Si orienta nello spazio in modo corretto. Legge e interpreta carte e mappe in modo adeguato.	Si orienta nello spazio in modo preciso, corretto ed adeguato. Legge e interpreta mappe e carte in modo corretto e preciso.
<u>Individuare le caratteristiche di diversi tipi di paesaggio.</u>	Individua gli elementi naturali ed antropici dei vari paesaggi con molta difficoltà.	Individua gli elementi naturali ed antropici dei vari paesaggi solo se guidato.	Individua gli elementi naturali ed antropici dei paesaggi in modo adeguato.	Individua gli elementi naturali ed antropici dei paesaggi in modo chiaro, preciso e corretto.
<u>Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.</u>	Non è in grado di organizzare informazioni e di memorizzare i contenuti. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce ed organizza i contenuti in modo superficiale e li con difficoltà.	Conosce ed organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.

Geografia – CLASSE QUINTA

Descrittori scheda di valutazione / indicatori Regel	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando i punti di riferimento convenzionali e leggere mappe e carte.</u>	Non è in grado di orientarsi nello spazio. Non riesce a leggere carte e mappe.	Si orienta nello spazio in modo essenziale con qualche incertezza. Comprende solo le informazioni principali fornite da mappe e carte.	Si orienta nello spazio in modo adeguato. Legge e interpreta carte e mappe in modo adeguato.	Si orienta nello spazio in modo preciso, corretto ed adeguato. Legge e interpreta mappe e carte in modo corretto e preciso.
<u>Conoscere gli aspetti fisici e politici delle regioni e del sistema territoriale.</u>	Non è in grado di comprendere e riconoscere gli aspetti fisici e politici delle regioni e del sistema territoriale.	Comprende il territorio e riconosce gli aspetti fisici e politici in modo essenziale.	Comprende il territorio e riconosce gli aspetti fisici e politici in modo corretto.	Comprende il territorio e riconosce gli aspetti fisici e politici in modo corretto e preciso.
<u>Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.</u>	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce ed organizza i contenuti in modo superficiale e li espone con difficoltà.	Conosce ed organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con il lessico specifico della disciplina.

Lingua inglese

Lingua inglese – CLASSE PRIMA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Riprodurre in modo guidato semplici funzioni comunicative.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

Lingua inglese – CLASSE SECONDA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Ascoltare, comprendere e riprodurre parole, istruzioni e frasi d'uso quotidiano.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Leggere e riconoscere semplici parole.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

Lingua inglese – CLASSE TERZA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Ascoltare e comprendere brevi messaggi d'uso quotidiano.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Produzione orale: descrivere oralmente semplici aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto, utilizzando lessico e strutture note.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Produzione scritta: leggere, comprendere e copiare parole e/o brevi frasi.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione.	In modo parziale e con difficoltà.

Lingua inglese – CLASSE QUARTA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
Ascoltare e comprendere in modo autonomo brevi messaggi d'uso quotidiano.	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Produzione orale: descrivere oralmente aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto utilizzando lessico e strutture note.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Produzione scritta: leggere, copiare parole e scrivere didascalie per le immagini, completare frasi e semplici testi, rispondere a domande scritte.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione.	In modo parziale e con difficoltà.

Lingua inglese – CLASSE QUINTA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Ascoltare e comprendere in modo autonomo messaggi d'uso quotidiano.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Produzione orale: descrivere aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto utilizzando lessico e strutture note.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Produzione scritta: leggere, copiare parole, completare frasi e semplici testi, rispondere a domande scritte e abbinare correttamente domande e risposte.</u>	Avanzato	In modo appropriato, sicuro ed autonomo.
	Intermedio	In modo soddisfacente e abbastanza sicuro.
	Base	In modo essenziale.
	In via di prima acquisizione	In modo parziale e con difficoltà.

Lingua italiana

Lingua italiana – CLASSE PRIMA

DESCRITTORI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Comprendere il significato di semplici testi ascoltati.</u>	Mostra difficoltà di comprensione.	Mostra alcune difficoltà di comprensione.	Ascolta e comprende un testo in modo completo.	Ascolta e comprende un testo in modo completo cogliendone tutti i particolari.
<u>Leggere frasi e semplici testi.</u>	L'obiettivo è ancora in via di acquisizione.	Legge in modo stentato.	Legge parole e frasi più complesse.	Legge in modo scorrevole e sicuro.
<u>Comprendere frasi e semplici testi letti in autonomia.</u>	L'obiettivo è ancora in via di acquisizione.	Mostra alcune difficoltà di comprensione.	Comprende un testo letto in modo completo.	Comprende un testo letto cogliendone tutti i particolari.
<u>Scrivere parole e frasi in modo corretto.</u>	L'obiettivo è ancora in via di acquisizione.	Scrive semplici parole /frasi.	Scrive correttamente parole/frasi.	Scrive con sicurezza parole e frasi ortograficamente corrette.

Lingua italiana – CLASSE SECONDA

DESCRITTORI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Ascoltare, comprendere comunicazioni e testi e interagire negli scambi comunicativi.</u>	Fatica a prestare attenzione e ad interagire negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità. Interagisce, ma in modo non sempre pertinente.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo adeguato e pertinente.	Ascolta, comprende e partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo personale.
<u>Leggere ad alta voce e comprendere semplici testi.</u>	Fatica a leggere e a comprendere le informazioni essenziali.	Legge in modo meccanico. Comprende solo le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendo tutti i particolari.
<u>Produrre frasi corrette e semplici testi</u>	Scrive con difficoltà.	Scrive in modo poco corretto.	Scrive in modo corretto e pertinente.	Scrive in modo ben strutturato, corretto, organizzato e personale.
<u>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</u>	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con incertezza e con lacune. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e usa le principali regole ortografiche.	Riconosce e usa le regole ortografiche in modo corretto.	Riconosce e usa le regole ortografiche con piena padronanza.

Lingua italiana – CLASSE TERZA

DESCRITTORI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Ascoltare, comprendere comunicazioni e testi ed interagire negli scambi comunicativi.</u>	Fatica a prestare attenzione e ad interagire negli scambi comunicativi. Utilizza un linguaggio povero.	Presta attenzione con discontinuità. Interagisce, ma in modo non sempre pertinente utilizzando un linguaggio poco adeguato.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo adeguato e pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.	Ascolta, comprende e partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo personale e utilizzando un linguaggio ricco.
<u>Leggere ad alta voce e comprendere testi.</u>	Legge in modo stentato e comprende con difficoltà	Legge in modo abbastanza corretto e comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendo tutti i particolari.
<u>Produrre semplici testi ortograficamente corretti e utilizzare le convenzioni ortografiche.</u>	Scriva con difficoltà e con errori ortografici.	Scriva in modo essenziale e con qualche errore ortografico.	Scriva in modo chiaro e coeso. Riconosce ed usa le difficoltà ortografiche correttamente.	Scriva utilizzando un lessico ricco ed appropriato; il testo appare coerente e coeso. Sviluppa in maniera personale e chiara l'argomento proposto. Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con piena padronanza.
<u>Conoscere le principali categorie grammaticali.</u>	Fatica ad individuare le parti del discorso presentate.	Individua e analizza solo alcune parti del discorso.	Individua analizza le parti del discorso presentate.	Individua e analizza con precisione e sicurezza le parti del discorso presentate.

Lingua italiana – CLASSE QUARTA

DESCRITTORI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Ascoltare, comprendere comunicazioni e testi ed interagire negli scambi comunicativi</u>	Fatica a prestare attenzione e ad interagire negli scambi comunicativi. Utilizza un linguaggio povero.	Presta attenzione con discontinuità. Interagisce, ma in modo non sempre pertinente utilizzando un linguaggio poco adeguato.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo adeguato e pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.	Ascolta, comprende e partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo personale e utilizzando un linguaggio ricco.
<u>Leggere ad alta voce e comprendere testi.</u>	Legge in modo stentato e comprende con difficoltà.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendo tutti i particolari.
<u>Produrre testi e utilizzare le convenzioni ortografiche.</u>	Scriva con difficoltà e con errori ortografici.	Scriva in modo essenziale e con qualche errore ortografico.	Scriva in modo chiaro e coeso. Riconosce ed usa le difficoltà ortografiche correttamente.	Scriva utilizzando un lessico ricco ed appropriato; il testo appare coerente e coeso. Sviluppa in maniera personale e chiara l'argomento proposto. Riconosce ed usa le difficoltà ortografiche con piena padronanza
<u>Conoscere le principali categorie grammaticali.</u>	Fatica ad individuare le parti del discorso presentate.	Individua ed analizza alcune parti del discorso.	Individua ed analizza tutte le parti del discorso presentate.	Individua e analizza con precisione e sicurezza tutte le parti del discorso presentate.

Lingua italiana – CLASSE QUINTA

DESCRITTORI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Ascoltare, comprendere comunicazioni e testi ed interagire negli scambi comunicativi</u>	Fatica a prestare attenzione e ad interagire negli scambi comunicativi. Utilizza un linguaggio povero.	Presta attenzione con discontinuità. Interagisce, ma in modo non sempre pertinente utilizzando un linguaggio poco adeguato.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo adeguato e pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.	Ascolta, comprende e partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo personale e utilizzando un linguaggio ricco.
<u>Leggere ad alta voce e comprendere testi.</u>	Legge in modo scorretto e comprende con difficoltà.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendo tutti i particolari.
<u>Produrre testi e utilizzare le convenzioni ortografiche.</u>	Scrive con difficoltà e con errori ortografici.	Scrive in modo essenziale e con qualche errore ortografico.	Scrive in modo chiaro e coeso. Riconosce ed usa le difficoltà ortografiche correttamente.	Scrive utilizzando un lessico ricco ed appropriato; il testo appare coerente e coeso. Sviluppa in maniera personale e chiara l'argomento proposto. Riconosce ed usa le difficoltà ortografiche con piena padronanza
<u>Conoscere le principali categorie grammaticali.</u>	Fatica ad individuare le parti del discorso presentate.	Individua ed analizza alcune parti del discorso.	Individua e analizza tutte le parti del discorso presentate.	Individua e analizza con precisione e sicurezza tutte le parti del discorso presentate.

Matematica

Matematica – CLASSE PRIMA

	DESCRITTORI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	<u>Usare il numero per contare in senso progressivo e regressivo, confrontare, ordinare, raggruppare quantità entro il 20.</u>	Usa il numero per contare in senso progressivo e regressivo, confrontare, ordinare, raggruppare quantità entro il 20 in modo frammentario e incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Usa il numero per contare in senso progressivo e regressivo, confrontare, ordinare, raggruppare quantità entro il 20 in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Usa il numero per contare in senso progressivo e regressivo, confrontare, ordinare, raggruppare quantità entro il 20 in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Usa il numero per contare in senso progressivo e regressivo, confrontare, ordinare, raggruppare quantità entro il 20 in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Calcolo e problemi	<u>Eseguire semplici addizioni e sottrazioni e risolvere situazioni problematiche concrete.</u>	Esegue semplici addizioni e sottrazioni e risolve situazioni problematiche concrete in modo frammentario e incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni e risolve situazioni problematiche concrete in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante	Esegue semplici addizioni e sottrazioni e risolve situazioni problematiche concrete in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni e risolve situazioni problematiche concrete in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Spazio, figure	<u>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche</u>	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo frammentario e incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.

			necessita dell'aiuto dell'insegnante		
Relazioni, dati e previsioni	<u>Classificare gli oggetti in base ad una proprietà, leggere e rappresentare semplici grafici.</u>	Classifica gli oggetti in base ad una proprietà, legge e rappresenta semplici grafici in modo frammentario e incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Classifica gli oggetti in base ad una proprietà, legge e rappresenta semplici grafici in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante	Classifica gli oggetti in base ad una proprietà, legge e rappresenta semplici grafici in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Classifica gli oggetti in base ad una proprietà, legge e rappresenta semplici grafici in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.

Matematica – CLASSE SECONDA

	DESCRITTORI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	<u>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, raggruppare, confrontare, ordinare e operare con i numeri entro il 100</u>	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 100 in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 100 in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 100 in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 100 in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Problemi	<u>Comprendere, rappresentare e</u>	Comprende, rappresenta e risolve	Comprende, rappresenta e risolve	Comprende, rappresenta e risolve	Comprende, rappresenta e risolve

	<u>risolvere semplici situazioni problematiche</u>	semplici situazioni problematiche in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	semplici situazioni problematiche in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	semplici situazioni problematiche in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	semplici situazioni problematiche in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Spazio e figure	<u>Riconoscere, denominare, rappresentare semplici elementi geometrici</u>	Riconosce, denomina, rappresenta semplici elementi geometrici in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina, rappresenta semplici elementi geometrici in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, denomina, rappresenta semplici elementi geometrici in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Riconosce, denomina, rappresenta semplici elementi geometrici in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Relazioni, dati, previsioni	<u>Leggere e rappresentare semplici grafici e ricavarne informazioni.</u>	Legge, rappresenta semplici grafici e ne ricava informazioni in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Legge, rappresenta semplici grafici e ne ricava informazioni in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Legge, rappresenta semplici grafici e ne ricava informazioni in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Legge, rappresenta semplici grafici e ne ricava informazioni in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.

Matematica – CLASSE TERZA

	DESCRITTORI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	<u>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, raggruppare, confrontare, ordinare e operare con i numeri entro il 1000</u>	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 1000 in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 1000 in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 1000 in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 1000 in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Problemi	<u>Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche</u>	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Spazio, figure	<u>Descrivere, denominare, riprodurre elementi geometrici ed effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie</u>	Descrive, denomina, riproduce elementi geometrici ed effettua misurazioni con unità di misura arbitrarie in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Descrive, denomina, riproduce elementi geometrici ed effettua misurazioni con unità di misura arbitrarie in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, riproduce elementi geometrici ed effettua misurazioni con unità di misura arbitrarie in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Descrive, denomina, riproduce elementi geometrici ed effettua misurazioni con unità di misura arbitrarie in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.

Relazioni, dati e previsioni	<u>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.</u>	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.

Matematica – CLASSE QUARTA

	DESCRITTORI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	<u>Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia.</u>	Conta, legge, scrive, confronta, ordina e opera con numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, confronta, ordina e opera con numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, confronta, ordina e opera con numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Conta, legge, scrive, confronta, ordina e opera con numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Problemi	<u>Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche più complesse.</u>	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche più complesse in modo incerto. Necessita	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche più complesse in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche più complesse in modo autonomo,	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche più complesse in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.

		della guida dell'insegnante.	necessita dell'aiuto dell'insegnante	generalmente corretto e abbastanza sicuro.	
Spazio, figure	<u>Descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche e determinarne le misure</u>	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e ne determina le misure in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e ne determina le misure in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e ne determina le misure in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e ne determina le misure in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Relazioni, dati, previsioni	<u>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.</u>	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.

Matematica – CLASSE QUINTA

	DESCRIPTORI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	<u>Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali.</u>	Conta, legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Conta, legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Problemi	<u>Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche più complesse</u>	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche più complesse in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche più complesse in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche più complesse in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche più complesse in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
Spazio, figure	<u>Descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche e conoscere unità di misura convenzionali</u>	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e conosce unità di misura convenzionali in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e conosce unità di misura convenzionali in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e conosce unità di misura convenzionali in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e conosce unità di misura convenzionali in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.

Relazioni, dati, previsioni	<u>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.</u>	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in modo incerto. Necessita della guida dell'insegnante.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in modo essenziale e abbastanza adeguato. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in modo autonomo, generalmente corretto e abbastanza sicuro.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati in piena autonomia e in modo corretto e sicuro.
-----------------------------	---	---	--	--	---

Motoria

Motoria – CLASSE PRIMA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</u>	Avanzato	Sicura consapevolezza del proprio corpo; ottima capacità di comunicare attraverso il corpo. Sicura padronanza degli schemi motori e posturali. Completa capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non.
	Intermedio	Adeguate consapevolezza del proprio corpo. Buona capacità di comunicare attraverso il corpo. Buona padronanza degli schemi motori e posturali. Adeguata capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non.
	Base	Parziale consapevolezza del proprio corpo. Sufficiente capacità di comunicare attraverso il corpo. Sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Parziale capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non.
	In via di prima acquisizione.	Non adeguata consapevolezza del proprio corpo; mediocri capacità di comunicare attraverso il corpo; scarsa padronanza degli schemi motori e posturali; capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non.
<u>Partecipare in modo corretto alle attività ludiche rispettando le regole e cooperando con gli altri</u>	Avanzato	Partecipa sempre in modo corretto al gioco rispettando le regole e collabora attivamente con i compagni.
	Intermedio	Partecipa quasi sempre in modo corretto al gioco rispettando le regole e collabora con i compagni.
	Base	Partecipa in modo sufficientemente corretto al gioco e non sempre rispetta le regole ed è poco collaborativo con i compagni.
	In via di acquisizione	Non partecipa in modo corretto al gioco, non rispetta le regole e non collabora con i compagni.

Motoria – CLASSI SECONDA E TERZA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base</u>	Avanzato	Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato.
	Intermedio	Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto.
	Base	Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari.
	In via di prima acquisizione.	Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali.
<u>Partecipare in modo attivo e collaborativo al gioco, rispettando le regole e i compagni.</u>	Avanzato	Appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport alle quali partecipa attivamente.
	Intermedio	Appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni di gioco-sport.
	Base	E' poco attivo e non sempre è rispettoso delle regole dei giochi di squadra.
	In via di acquisizione	E' poco attivo e non rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport.

Motoria – CLASSE QUARTA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Saper organizzare il proprio movimento nello spazio, coordinando e utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro.</u>	Avanzato	Ha consapevolezza appropriata di se stesso e del proprio corpo e possiede una adeguata padronanza degli schemi motori e posturali.
	Intermedio	Ha maturato una soddisfacente consapevolezza di se stesso e del proprio corpo e possiede una buona padronanza degli schemi motori e posturali.
	Base	Mostra una consapevolezza del proprio corpo proporzionata al bisogno e possiede una sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali.
	In via di prima acquisizione.	Non possiede un'adeguata consapevolezza di se stesso e del proprio corpo e manca la padronanza degli schemi motori e posturali.
<u>Partecipare in modo attivo e collaborativo al gioco, rispettando le regole e i compagni.</u>	Avanzato	Sperimenta in modo appropriato le diverse esperienze di gioco-sport e ne sperimenta le gestualità tecniche con adeguata sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce il valore delle regole e le rispetta in autonomia.
	Intermedio	Sperimenta in modo soddisfacente le diverse esperienze di gioco-sport e ne sperimenta le gestualità tecniche con adeguata sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce il valore delle regole e le rispetta con consapevolezza.
	Base	Sperimenta in modo superficiale le diverse esperienze di gioco-sport e ne sperimenta le gestualità tecniche con superficiale sicurezza per sé e per gli altri. Non sempre riconosce il valore delle regole e non sempre le rispetta.
	In via di acquisizione	Non ha sperimentato in modo appropriato le diverse esperienze di gioco-sport e le gestualità tecniche e non mostra attenzione per sé e per gli altri. Non riconosce il valore delle regole e non le rispetta.

Motoria – CLASSE QUINTA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Saper organizzare il proprio movimento nello spazio, coordinando e utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro.</u>	Avanzato	Ha consapevolezza di se stesso e del proprio corpo e possiede padronanza degli schemi motori e posturali.
	Intermedio	Ha adeguata consapevolezza di se stesso e del proprio corpo e possiede adeguata padronanza degli schemi motori e posturali.
	Base	Ha sufficiente consapevolezza di se stesso e del proprio corpo e possiede sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali.
	In via di prima acquisizione.	Ha parziale consapevolezza di se stesso e del proprio corpo e possiede parziale padronanza degli schemi motori e posturali.
<u>Partecipare in modo attivo e collaborativo al gioco, rispettando le regole e i compagni.</u>	Avanzato	Sperimenta in modo appropriato le diverse esperienze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e ne sperimenta le gestualità tecniche in piena sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce il valore delle regole e le rispetta in piena autonomia, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico.
	Intermedio	Sperimenta in modo soddisfacente le diverse esperienze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e ne sperimenta le gestualità tecniche con adeguata sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce il valore delle regole e le rispetta autonomamente, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico.
	Base	Sperimenta in modo superficiale le diverse esperienze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e ne sperimenta le gestualità tecniche sufficientemente. Riconosce il valore delle regole e le rispetta, a volte con qualche difficoltà.
	In via di acquisizione	Sperimenta in modo inadeguato le diverse esperienze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e ne sperimenta le gestualità tecniche con molte difficoltà per sé e per gli altri. Non sempre riconosce il valore delle regole talvolta le rispetta ma con molte difficoltà.

Musica

Musica – CLASSI PRIMA E SECONDA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori e ritmici</u>	Avanzato	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ritmici in modo esauriente e corretto.
	Intermedio	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ritmici in modo corretto.
	Base	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ritmici con discreta sicurezza.
	In via di prima acquisizione	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ritmici in modo essenziale.
<u>Riprodurre sequenze ritmiche e/o semplici canzoni con voce, corpo e strumenti ritmici.</u>	Avanzato	Riproduce sequenze ritmiche e canzoni in modo sicuro, adeguato e corretto.
	Intermedio	Riproduce sequenze ritmiche e canzoni in modo corretto
	Base	Riproduce sequenze ritmiche e canzoni con discreta sicurezza.
	In via di prima acquisizione	Riproduce sequenze ritmiche e canzoni in modo essenziale.

Musica – CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Conoscere e operare con le caratteristiche del suono e del ritmo.</u>	Avanzato	Riconosce le caratteristiche fondamentali del suono e riproduce le sequenze ritmiche in modo corretto e sicuro.
	Intermedio	Riconosce le caratteristiche fondamentali del suono e riproduce le sequenze ritmiche in modo appropriato.
	Base	Riconosce le caratteristiche fondamentali del suono e riproduce le sequenze ritmiche in modo discreto.
	In via di prima acquisizione	Riconosce le caratteristiche fondamentali del suono e riproduce le sequenze ritmiche in modo essenziale.
<u>Applicare la teoria alla pratica utilizzando voce, corpo, strumenti ritmici e/o melodici.</u>	Avanzato	Articola in modo appropriato e sicuro combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo e alcuni strumenti.
	Intermedio	Articola in modo appropriato combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo e alcuni strumenti.
	Base	Articola in modo discreto combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo e alcuni strumenti.
	In via di prima acquisizione	Articola in modo essenziale combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo e alcuni strumenti.

Scienze

Scienze – CLASSE PRIMA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</u>	AVANZATO	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
	INTERMEDIO	Ha raggiunto gli obiettivi con adeguata padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
	BASE	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una scarsa padronanza degli stessi.
<u>Conoscere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.</u>	AVANZATO	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
	INTERMEDIO	Ha raggiunto gli obiettivi con adeguata padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
	BASE	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una scarsa padronanza degli stessi.

Scienze – CLASSE SECONDA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</u>	AVANZATO	Osserva, descrive e sperimenta in modo corretto, accurato e completo.
	INTERMEDIO	Osserva, descrive e sperimenta in modo corretto.
	BASE	Osserva descrive e sperimenta con qualche difficoltà e, a volte, necessita dell'aiuto dell'insegnante.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva, descrive e sperimenta in modo confuso e necessita dell'aiuto dell'insegnante.
<u>Conoscere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.</u>	AVANZATO	Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi, non viventi e ambiente in modo corretto, accurato e completo.
	INTERMEDIO	Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi, non viventi e dell'ambiente in modo corretto.
	BASE	Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi, non viventi e dell'ambiente in modo essenziale.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi, non viventi e dell'ambiente in modo frammentario.

Scienze – CLASSE TERZA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</u>	AVANZATO	Osserva e descrive in modo corretto, preciso e completo.
	INTERMEDIO	Osserva e descrive in modo completo.
	BASE	Osserva e descrive in modo essenziale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva e descrive in modo frammentario. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
<u>Conoscere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente</u>	AVANZATO	Osserva e descrive in modo corretto, accurato, preciso e completo.
	INTERMEDIO	Osserva e descrive in modo completo.
	BASE	Osserva e descrive in modo essenziale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva e descrive in modo frammentario. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
<u>Riorganizzare le informazioni acquisite, utilizzando un lessico specifico</u>	AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione con un lessico specifico della disciplina.
	INTERMEDIO	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.
	BASE	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

Scienze – CLASSE QUARTA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</u>	AVANZATO	Osserva e descrive in modo corretto, accurato, preciso e completo.
	INTERMEDIO	Osserva e descrive in modo completo.
	BASE	Osserva e descrive in modo essenziale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva e descrive in modo frammentario. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
<u>Conoscere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.</u>	AVANZATO	Osserva e descrive in modo corretto, accurato, preciso e completo.
	INTERMEDIO	Osserva e descrive in modo completo.
	BASE	Osserva e descrive in modo essenziale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva e descrive in modo frammentario. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
<u>Riorganizzare le informazioni acquisite, utilizzando un lessico specifico.</u>	AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione con il lessico specifico della disciplina.
	INTERMEDIO	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.
	BASE	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

Scienze – CLASSE QUINTA

DESCRITTORI	LIVELLI	INDICATORI
<u>Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</u>	AVANZATO	Osserva e descrive in modo corretto, accurato, preciso e completo.
	INTERMEDIO	Osserva e descrive in modo completo.
	BASE	Osserva e descrive con qualche difficoltà e, a volte, necessita dell'aiuto dell'insegnante.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva e descrive in modo confuso e necessita dell'aiuto dell'insegnante.
<u>Conoscere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente</u>	AVANZATO	Osserva e descrive in modo corretto, accurato, preciso e completo.
	INTERMEDIO	Osserva e descrive in modo completo.
	BASE	Osserva e descrive con qualche difficoltà e, a volte, necessita dell'aiuto dell'insegnante.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva e descrive in modo confuso e necessita dell'aiuto dell'insegnante.
<u>Riorganizzare le informazioni acquisite, utilizzando un lessico specifico.</u>	AVANZATO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione con un lessico specifico della disciplina.
	INTERMEDIO	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.
	BASE	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

Storia

Storia – CLASSE PRIMA				
DESCRITTORI	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Riconoscere la successione e/o la contemporaneità.</u>	Riconosce la successione e/o la contemporaneità in modo frammentario e poco corretto.	Riconosce la successione e/o la contemporaneità in modo essenziale ed abbastanza adeguato.	Riconosce la successione e/o la contemporaneità in modo adeguato.	Riconosce la successione e/o la contemporaneità in modo pertinente, corretto e adeguato.
<u>Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere la ciclicità di alcuni eventi.</u>	Colloca nel tempo fatti ed esperienze e riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo frammentario e poco corretto.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze e riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo essenziale ed abbastanza adeguato.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze e riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo adeguato.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze e riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo pertinente, corretto e adeguato.
Storia – CLASSE SECONDA				
DESCRITTORI	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Acquisire i concetti di successione e contemporaneità.</u>	Stenta a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale ed abbastanza adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto ed adeguato.
<u>Conoscere il significato di periodizzazione e il senso della ciclicità ed individuare le tracce nella ricostruzione dei fatti.</u>	Stenta a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e ad individuare le tracce.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi ed individua le tracce in modo abbastanza adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi ed individua le tracce in modo adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi ed individua le tracce modo pertinente, corretto ed adeguato.

Storia – CLASSE TERZA				
DESCRITTORI	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Individuare le tracce e usare le fonti nella ricostruzione dei fatti.</u>	Individua con fatica le tracce usandole in modo frammentario e poco corretto. Stenta a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	Individua le tracce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	Individua le tracce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato.	Individua le tracce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto ed adeguato.
<u>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</u>	Usa in modo inadeguato gli strumenti.	Usa gli strumenti in modo abbastanza adeguato.	Usa gli strumenti in modo corretto ed adeguato.	Usa gli strumenti in modo pertinente, corretto ed adeguato.
<u>Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.</u>	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce ed organizza i contenuti in modo superficiale e li espone con difficoltà.	Conosce ed organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.

Storia – CLASSE QUARTA

DESCRITTORI	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Usare le fonti e saper organizzare le informazioni.</u>	Stenta a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto ed adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto ed adeguato.
<u>Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità nelle periodizzazioni.</u>	Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo superficiale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Organizza e mette in relazione in modo corretto fatti ed eventi.	Organizza e mette in relazione in modo corretto, coerente e pronto fatti ed eventi, applicandoli anche alla realtà circostante.
<u>Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.</u>	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce ed organizza i contenuti in modo superficiale e li espone con difficoltà.	Conosce ed organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.

Storia – CLASSE QUINTA

DESCRITTORI	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<u>Usare le fonti.</u>	Stenta a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto ed adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto ed adeguato.
<u>Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità nelle periodizzazioni.</u>	Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo superficiale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Organizza e mette in relazione in modo corretto fatti ed eventi.	Organizza e mette in relazione in modo corretto e pronto fatti ed eventi.
<u>Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.</u>	Non è in grado di organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce ed organizza i contenuti in modo superficiale e li espone con difficoltà.	Conosce ed organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.