|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANALISI FUNZIONALE DELLA CRISI COMPORTAMENTALE** | | | | | |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA: ISTITUTO COMPRENSIVO G. LEVA TRAVEDONA MONATE**  **PLESSO SCOLASTICO:** | | | | | |
| Alunno: | Data della crisi comportamentale | | | | |
| L’analisi funzionale della crisi viene integrata alla scheda di rilevazione della crisi  (*Allegato 2\_ Scheda di rilevazione della crisi*) | | | | |  |
| Descrizione sintetica del contesto in cui si è verificata la crisi, sulla base della descrizione effettuata nella scheda: | | | |  | |
| **Analisi funzionale della crisi comportamentale ABC** | | | | | |
| **A** | | **B** | **C** | | |
| **A**NTECEDENTE  (*quello che succede prima del comportamento problema)*  *Dove? Quando? Con chi? Cosa stava facendo? Cosa stavano facendo gli altri? C’era tensione nel contesto? Caratteristiche sensoriali del contesto (intensità dei suoni, rumori, intensità della luce, odori, temperatura ambiente…). Quale elemento scatenante ha provocato la reazione? (necessità fisica ed emotiva che l’alunno non ha saputo gestire). Come è stata gestita dall’insegnante? Come hanno reagito i compagni?* | | **B**EHAVIOR/ COMPORTAMENTO  *(descrivere il comportamento problema in modo oggettivo)*  *Cosa ha fatto… nessuna interpretazione!* | **C**ONSEGUENZA  *(al comportamento problema)*  *Cosa è successo subito dopo? Chi è intervenuto? Come? Cosa hanno fatto gli altri? Cosa ha ottenuto e /o cosa ha evitato? Come è stata la sua reazione successiva?* | | |
| **Esempio** | | | | | |
| **A** | | **B** | **C** | | |
| Era in aula con tutti i compagni. La prof. spiega le equazioni, lui sta terminando il suo esercizio. Sono le 12.00 entra il sole dalla finestra, la finestra è aperta, si sentono odori di cibi provenienti dalla mensa  La prof. si avvicina a lui chiude la finestra e lo invita a sedersi. Alcuni compagni osservano, altri ignorano.  Un compagno prende una brioche dallo zaino e lo chiama. | | Non termina il suo esercizio, lancia il quaderno e va alla finestra, picchia la mano sul vetro  Lui spinge la prof e apre la finestra  Va dal compagno, prende la brioche si siede al suo banco e mangia | La prof. si avvicina a lui chiude la finestra e lo invita a sedersi. Alcuni compagni osservano, altri ignorano.  Un compagno prende una brioche dallo zaino e lo chiama.  La prof. prosegue la lezione e nota che XXX ha ripreso e termina il suo lavoro. | | |

Analisi di antecedenti e conseguenti(compilare seguendo le domande-guida):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** |
|  |  |  |

Prova ad indicare gli interventi fatti sugli antecedenti. Indica quali comportamenti sono diminuiti e quali sono aumentati.

|  |  |
| --- | --- |
| **Quali antecedenti hanno funzionato per incrementare un comportamento adeguato?** | **Comportamento incrementato/decrementato** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Continua a completare la tabella cercando i comportamenti adeguati e i rinforzi adeguati per il bambino/ragazzo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamenti adeguati** | **Tipo di rinforzo** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |