

	<p><i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i> ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MARIANO ROSSI</p>	
<p>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE Via E. De Nicola 2/c - 92019 SCIACCA AG - tel. 0925 21263 www.icmarianorossi.edu.it - mail: agic84500d@istruzione.it PEC: agic84500d@pec.istruzione.it - C.F.: 83001130844 - Codice univoco: UF8K90</p>		

n. prot. (vedi segnatura)

Sciacca, 27/06/2025

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO SULLO STATO DI ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA ANNUALE E.F.2025

(art. 10 del D.I. n.129/2018 e art. 10, commi 1 e 2, D.A. n.7753 del 28/12/2018)

La presente relazione, a conclusione dell'anno scolastico 2024/2025, viene presentata al Consiglio di Istituto, in ottemperanza all'art. 10, commi 1 e 2, D.A. n.7753 del 28/12/2018 e agli indirizzi generali relativi alle attività della scuola e alle scelte generali di gestione e di amministrazione concordate e stabilite nelle sedute in cui si sono deliberati i documenti fondamentali della gestione della stessa: P.T.O.F., Programma Annuale e quanto previsto nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

La relazione illustra, quindi, l'utilizzazione delle risorse finanziarie per lo svolgimento delle attività di istruzione e formazione proprie della scuola attraverso la pianificazione delle attività e la programmazione degli obiettivi nonché la conformità dell'operato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e al Programma annuale approvato dal Consiglio di Istituto con verbale n. 5, nella seduta del 23/01/2025, delibera n. 3.

La scuola è un servizio pubblico con la finalità di istruire, formare ed insieme educare gli alunni e generare competenze come "valore".

Il servizio pubblico è il complesso rapporto che si instaura tra scuola e utenti, esso ha come oggetto le prestazioni di cui il primo predefinisce i caratteri -PTOF- e garantisce l'erogazione al secondo per la soddisfazione dei propri bisogni.

L'istituzione scolastica ha, pertanto, il compito, oltre che di realizzare la rendicontazione in termini economici, in quanto servizio pubblico, di operare un bilancio sociale.

La gestione dell'Istituzione Scolastica, sistema articolato, si esplica in diverse aree di attività per la complessità dei fenomeni in essa presenti ed in stretta relazione con il sistema socio-culturale-economico e in un modello ecosistemico, all'interno del quale il Dirigente Scolastico è un mediatore culturale che, con personale stile di management organizzativo e di leadership pedagogica svolge la sua attività in diversi ambiti: analisi dei vari processi culturali con i quali la scuola deve entrare in relazione e confrontarsi, promozione della qualità dei percorsi formativi, coordinamento e gestione delle strutture, delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Il Consiglio di Istituto, entro il 30 giugno di ciascun anno, provvede con propria deliberazione, e sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente scolastico e dal

D.S.G.A., ad effettuare la ricognizione dello stato di attuazione del Programma annuale al fine di poter apportare eventuali modifiche che si rendano necessarie.

Il fine di tale adempimento che è quello di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, consente al Dirigente di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni **attività/progetto** e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile fare nel successivo anno scolastico.

Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, tale verifica diventa un'occasione di controllo degli impegni assunti e permette una sintesi e uno scambio di informazioni fra i diversi soggetti, coinvolti nella gestione didattica, organizzativa e amministrativa dell'istituto. La verifica consente di effettuare un'autoanalisi dei punti di forza e di debolezza della scuola, rappresentando un valido mezzo per mettere in pratica il controllo interno.

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024, con il coinvolgimento di tutto il personale, si è continuato ad operare per il mantenimento di un forte senso di appartenenza mediante, soprattutto, la condivisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la valorizzazione delle competenze professionali e le personali attese ed aspettative, il coinvolgimento e la responsabilizzazione per la partecipazione di tutti alle decisioni prese e ai progetti comuni, mediante l'aumento della fluidità e circolarità delle informazioni e la disponibilità al dialogo, sia all'interno che all'esterno della scuola.

L'impegno personale come Dirigente - coadiuvato in particolare dai Collaboratori, previsti dal D.Lvo 165/2001, dallo staff, dalle figure di nomina dirigenziale previste dalla L. 107/2015 e dalle Funzioni strumentali - è stato quello di concretizzare il Piano dell'Offerta Formativa del corrente anno scolastico non perdendo di vista il Piano Triennale dell'Offerta Formativa valido per gli anni 2022 – 2025, gettando le basi per il nuovo PTOF triennio 2025-2028.

Nella complessità della gestione, si è cercato di orientare l'Istituto verso lo sviluppo di un modello condiviso di "*mission*" per pianificare e realizzare il P.T.O.F. nell'ottica del miglioramento, in relazione alle disposizioni e indicazioni ministeriali e in risposta ai bisogni formativi degli studenti e alle aspettative delle famiglie, del territorio, nonché sulla base delle risorse umane, professionali e materiali disponibili.

L'anno ha continuato ad essere contraddistinto da quanto previsto dalla Legge 107/2015: il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Piano di Miglioramento predisposto sulla base delle criticità emerse nel Rapporto di Autovalutazione, il Piano Nazionale della Scuola Digitale (P.N.S.D.), le azioni afferenti al P.N.R.R. (con le sue varie Linee di intervento), la didattica laboratoriale, le più recenti modalità per il periodo di formazione e di prova, la valorizzazione del merito dei docenti e del personale A.T.A., la Carta Elettronica per l'aggiornamento dei docenti, l'istituzione dell'organico dell'autonomia,

Sono stati assegnati all'Istituto n.5 docenti di potenziamento (n. 2 insegnanti alla Primaria e n.3 alla Secondaria di primo grado), che sono stati utilizzati, sulla base della propria cattedra, per attività di supporto alla Dirigente e per attività di potenziamento/recupero disciplinare degli alunni.

La garanzia del corretto e tempestivo svolgimento delle attività didattiche, amministrative e dei progetti si è coniugata con:

- ✓ l'attuazione della normativa sulla valutazione d'Istituto che ha dato luogo alla redazione del Rapporto di Valutazione e al connesso Piano di Miglioramento;
- ✓ quanto introdotto dalla Legge 107/2015;
- ✓ l'esigenza di un raccordo di sintesi tra la continuità e l'innovazione organizzativa e didattica, in una prospettiva strategica di sviluppo della scuola.

Parallelamente i processi derivanti dall'attuazione della L. 33/2013 sulla Trasparenza delle Pubbliche Amministrazioni, il D.Lgs. 33/2013, noto anche come "Decreto Trasparenza" e il Codice privacy – G.D.P.R. UE 2016/679 - hanno impresso una notevole accelerazione agli sviluppi della dematerializzazione, mediante:

- l'adozione del Registro on line "Nuvola", implementato con nuove funzioni;
- il consolidamento dell'utilizzo da parte della segreteria scolastica della sezione del sito Amministrazione Trasparente;
- la progressiva attuazione ed implementazione della cosiddetta segreteria digitale;
- l'istituzione di una sezione nel Registro Nuvola dedicata alle varie richieste del personale scolastico (docenti -ATA) inerenti a malattia, permessi brevi e retribuiti, ferie, ecc., nell'ottica della dematerializzazione;
- il Piano Nazionale Scuola Digitale (con la conferma delle figure dell'Animatore digitale e del team per l'innovazione digitale);
- i Bandi PON – FESR – P.N.R.R., PN Scuola;
- la costituzione di un gruppo di progetto/lavoro per il P.N.R.R.

Tutto ciò ha richiesto uno sforzo di adeguamento delle competenze del personale – sia docente che ATA – e la messa in campo di competenze come quelle digitali o quelle riguardanti le complesse procedure dei progetti nazionali ed europei (ad es: PN Scuola e competenze 2021-2027/PNRR) e l'orientamento verso percorsi e soluzioni di maggiore efficienza.

Caratteristiche della progettazione per l' a.s 2024 – 2025 su cui si modula il P.A.

Nel rispetto dell'autonomia scolastica - sancita dal D.P.R. n. 275/99 - della Direttiva della D.S. al Collegio dei docenti, la scuola ha assunto i seguenti criteri per elaborare il Piano dell'Offerta Formativa annuale:

- sviluppare l'autonomia didattica ed organizzativa della scuola;
- realizzare progetti basati su criteri di efficienza ed efficacia;
- qualificare le proposte formativo-culturali in relazione ai bisogni dell'utenza;
- ottimizzare le risorse umane e professionali interne ed esterne;
- sviluppare un'organizzazione che valorizzi l'assunzione di compiti e responsabilità professionali;
- ridurre lo scarto tra i risultati attesi e quelli ottenuti;
- favorire l'articolazione flessibile del gruppo classe;
- prevedere l'organizzazione di iniziative di recupero, sostegno potenziamento;
- favorire il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere;
- favorire il potenziamento delle attività matematico-scientifiche ed in generale delle STEM;
- favorire il potenziamento delle attività informatiche e multimediali;
- favorire il potenziamento dell'attività con uso di vari linguaggi (iconico, musicale, ecc.),

- tramite l'attivazione di "laboratori del fare" e la partecipazione a Bandi nazionali;
- favorire attività di conoscenza e salvaguardia del territorio e di promozione della legalità;
 - in merito alle situazioni di svantaggio e disabilità, sviluppare percorsi di inclusione con il coinvolgimento dell'intero gruppo – classe.

Progetti

Per quanto riguarda la progettualità, si evidenzia che i progetti curricolari, la progettualità legata al PNRR ed alla piattaforma Scuola FUTURA, inclusi nel P.T.O.F., sono stati realizzati utilizzando, talvolta, modalità ibride (in presenza e collegamenti on-line con esperti interni ed esterni alla scuola).

Ha riscosso grande successo la prosecuzione del Progetto "Orto didattico" realizzato nel giardino della scuola e consistente nell'allocare aiuole di legno contenente il terriccio per la piantumazione di piantine e ortaggi. Sono stati coinvolti nell'azione progettuale i docenti di Scienze, gli Esperti dell'Ufficio Educazione e Promozione alla salute del Distretto di Sciacca ASP di Agrigento, Comune di Sciacca. Ogni ordine scolastico, nell'ottica della continuità didattica, ha gestito una propria aiuola. Il progetto, attraverso un approccio multidisciplinare teorico e pratico, ha attivato attività didattiche esperienziali accompagnando gli alunni a scoprire come si realizza un orto, il valore della biodiversità, il rapporto diretto con la terra e la sua cura, la conoscenza del ciclo delle piante, in particolare quelle da ortaggi, la conoscenza dei prodotti del territorio e la loro stagionalità. Detto progetto si è concluso con una manifestazione finale nel corso della quale gli alunni hanno potuto godere di una piacevolissima giornata all'aperto raccogliendo i prodotti da loro coltivati. La giornata, incentrata sul tema ambientale e della sana alimentazione, è stata animata e guidata da diversi esperti.

Tutte le attività progettuali afferenti all'Educazione alla Salute e Sostenibilità Ambientale, hanno rappresentato un vero e proprio valore aggiunto e sono state svolte in coerenza con gli obiettivi programmati dando risalto all'Istituto.

Le diverse attività didattiche esperienziali e laboratoristiche svolte hanno attivato forme di collaborazione tra i docenti curricolari e soggetti esterni, i quali hanno contribuito alla formazione psicofisica e sociale degli alunni nell'età evolutiva.

Gli interventi educativi e formativi, rivolti agli alunni dei tre ordini scolastici, hanno richiesto metodologie di approccio multidisciplinari integrate con l'educazione civica:

A titolo esemplificativo e non esaustivo si citano, di seguito, alcuni progetti di Educazione alla Salute e Sostenibilità Ambientale di grande rilievo:

- Promozione, tutela e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri e marini;
- Promozione della sicurezza alimentare con il miglioramento dell'alimentazione e dell'agricoltura sostenibile;
- Promozione del benessere ambientale per rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi e sostenibili.
- Promozione di una cultura di benessere fisico, psichico della persona, con particolare riferimento allo stop dell'uso di sostanze d'abuso
- diario settimanale della merenda a scuola (infanzia e primaria);
- Progetto "Generazione Scuola in Cammino con Globe" - Ambito tematico Sostenibilità e Transizione Ecologica. Monitoraggio della sostenibilità dell'ambiente marino

Notevole risalto hanno avuto anche le attività, in prosecuzione di quanto avviato l'anno precedente, riguardanti il progetto Legalità, la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

In particolare, la scuola ha proseguito il piano progettuale dal titolo "*ReStart - un Territorio da Scoprire - Riparti...Amo da Siacca*" riguardante la "quota locale" d'Istituto che ha incrementato l'offerta formativa, destinando una "quota", entro il 20% del curricolo obbligatorio, allo svolgimento di attività legate al territorio, al fine di dare più spazio all'autonomia progettuale e potenziare il pluralismo culturale del nostro Territorio, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio, nasce dal bisogno di riappropriarsi delle proprie radici in una società che tende ad annullare, assimilare e uniformare consumi, abitudini e stili di vita. Alla scuola è assegnato il compito di supportarlo nel rapporto con il proprio contesto di vita, elaborando proposte formative che lo rendano consapevole, partecipe e capace di coglierne le ricchezze culturali e di individuare le opportunità per realizzare se stesso. Conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale infatti può condurre ad apprezzare la propria storia (personale, familiare, sociale) per essere così aperti alla conoscenza di quella degli altri, in una cultura del confronto e dello scambio che si basi sui presupposti della convivenza civile e democratica.

Le attività legate alla quota locale hanno consentito di rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita e di tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole.

Soddisfacenti risultati si sono registrati in merito al progetto "*Un sorriso per loro... Pet Therapy*" nato dall'esigenza di garantire agli alunni un percorso formativo organico e completo, cercando di prevenire le difficoltà che potrebbero insorgere nella fase di ingresso e nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, spesso causa di malessere emotivo. Accogliere un alunno significa creare tutte le condizioni per consentirgli un'esperienza formativa serena e garantirgli il successo formativo nel pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Svolgere attività assistite con gli Animali, ovvero di "*Pet Therapy*", ha rappresentato per i bambini/alunni, in questo delicato passaggio, un'opportunità che ha contribuito in modo rilevante allo sviluppo cognitivo ed emotivo, determinando, attraverso uno scambio reciproco di emozioni e di stimoli, cambiamenti ed effetti positivi

Il progetto ha previsto anche un percorso di inclusione scolastica in cui tutti gli allievi hanno affrontato esperienze sensoriali e di "*Pet Therapy*" restando legati ai temi affrontati nelle classi in una visione di continuità. Le attività laboratoriali presenti nel progetto hanno tenuto conto delle opportunità che queste rappresentano per la prevenzione e il recupero dei Drop-out.

Altro progetto innovativo, avviato, in forma sperimentale, già dai due precedenti anni scolastici, è stato quello denominato "*Soft CLIL*".

Il CLIL ossia *Content and Language Integrated Learning*, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica(DNL), in lingua straniera proponendo un approccio innovativo all'insegnamento.

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli studenti delle classi prime della scuola secondaria di I grado hanno svolto lezioni di Scienze in lingua inglese fornendo agli stessi un percorso verso la conoscenza e l'utilizzo pratico della lingua straniera intesa come strumento comunicativo.

Anche quest'anno la Scuola ha partecipato ai Giochi Matematici del Mediterraneo, con le classi prime, seconde e terze della scuola Secondaria di 1° Grado e con le quarte e quinte della primaria. La competizione è stata organizzata dall'Accademia Italiana per la promozione della Matematica (A.I.P.M.) con il patrocinio dell'Università degli studi di Palermo (Dipartimento di matematica) e del Ministero dell'Istruzione e del merito. La partecipazione, riservata a tutti gli studenti di livello avanzato in matematica (voto 9-10), ha sviluppato atteggiamenti positivi verso lo studio della disciplina, orientando gli alunni a vivere un'opportunità di confronto, facendo emergere i talenti e valorizzando le eccellenze. Con orgoglio, si può affermare che due nostri alunni, uno della primaria e l'altro della secondaria I grado hanno superato le varie fasi e partecipato a quella finale Nazionale del Polo Universitario Palermo,

Per quanto attiene alla progettualità extracurriculare ed al potenziamento sono stati effettuati e conclusi importanti progetti come il "Do Re Mi In...canto", un progetto di continuità (sia curriculare che extracurriculare), destinato agli alunni delle classi quinte primaria, guidati dai docenti di strumento musicale, che li ha visti protagonisti di un coro natalizio e dello spettacolo di fine anno.

Le ore laboratoriali di ampliamento dell'offerta formativa sono, invece, state realizzate per il potenziamento della lingua Inglese ai fini della partecipazione degli allievi all'esame Trinity con verifica dei prerequisiti di partenza. Il target di riferimento è stato quello dei ragazzi che presentavano buone abilità linguistiche (livello B1 – Grade 5), scelti per frequentare i laboratori opzionali di potenziamento della Lingua straniera e preparazione al predetto esame. Sono state effettuate, a tal fine, n. 2 ore pomeridiane di potenziamento con le terze classi scuola secondaria di I grado, a classi aperte. Nell'ambito del laboratorio di Ampliamento dell'offerta formativa, gli alunni sono stati coinvolti in attività motivanti in cui ciascuno ha sperimentato la possibilità di spendere le proprie conoscenze e competenze. Sono state svolte anche attività di potenziamento e consolidamento, tenendo conto sia del ritmo di apprendimento e maturazione, sia dell'impegno, dell'interesse e del livello di preparazione di base. In definitiva, la preparazione all'esame Trinity, ente certificatore internazionale per la lingua Inglese, ha fatto conseguire risultati soddisfacenti a tutti gli alunni. Altro progetto di grande risalto è stato quello denominato "Musica e movimento" che ha consentito alla scuola dell'Infanzia, Sez. A e B, di arricchire l'offerta formativa attraverso l'ampliamento dell'orario del tempo-scuola dell'Infanzia.

Il nucleo tematico unitario afferente al Curricolo verticale di Educazione Civica *dal titolo "Costruiamo il futuro: tra ambiente, costituzione e cittadinanza digitale"*, alla sua prima annualità ha permesso di realizzare un percorso unitario, graduale e coerente contenente le tappe e le scansioni d'apprendimento dell'allievo, guidandolo all'acquisizione di competenze ed al raggiungimento di traguardi in termini di risultati attesi. Detto curricolo è stato finalizzato alla diffusione, tra gli alunni, della cultura fondata sul rispetto dell'ambiente e sui principi dello sviluppo sostenibile promuovendo il protagonismo giovanile in piena sintonia con l'obiettivo n.4 dell'Agenda 2030 che attribuisce all'educazione un ruolo fondamentale per assicurare a livello mondiale, un'istruzione di qualità, inclusiva ed equa, all'insegna della parità di genere e del rispetto delle minoranze. Altra azione progettuale curriculare di grande rilievo è stata quella del Progetto "Kairos", in collaborazione con il LIONS di Sciacca, incentrato sullo spirito di accoglienza e scoperta della ricchezza delle differenze.

Altri progetti extracurricolari di grande spessore che hanno fatto registrare ottime ricadute formative sono stati *"Ho te nel cuore"* che ha perseguito l'obiettivo di avviare gli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria all'educazione finanziaria, alla solidarietà e alla cooperazione. Detto progetto, considerato il successo ottenuto, è proseguito anche in orario curricolare.

Degno di nota è stata tutta la progettualità, svolta sia nel curricolare che nell'extracurricolare, afferente al progetto d'Istituto *"Continuità e orientamento"*, nel cui ambito si è inserito il progetto extracurricolare: *"Potenziamo le nostre abilità per ...Orientarci"* di potenziamento della lingua Latina, rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado che è stato molto gradito dall'utenza.

Un concetto importante che è stato perseguito nel corrente anno scolastico è quello che ha riguardato l'Orientamento formativo per tutti gli alunni, difatti, migliorare il collegamento tra primo e secondo ciclo di istruzione per consentire agli studenti di fare scelte informate basate sulle proprie abilità e potenzialità, combattere l'abbandono scolastico e, soprattutto, contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training) rappresenta una delle primarie finalità perseguite dall'Istituto.

Il nuovo sistema di orientamento avviato nella nostra scuola mira a promuovere un processo continuo di apprendimento e formazione, in linea con le direttive del Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali.

Per l'anno scolastico 2024-2025, i moduli di orientamento formativo sono stati rivisti e in parte modificati, integrando altre attività che, in ottica orientativa, sono organizzate a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Le diverse attività progettate per la scuola secondaria e, a partire da quest'anno, anche per le sezioni cinque anni della scuola dell'infanzia e per tutte le classi della scuola primaria, sono state finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi incentrati su tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé (riferita ai tre segmenti scolastici), con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;
2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;
3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

In particolare, sono stati somministrati agli alunni dei questionari per promuovere la riflessione sul sé e potenziare negli stessi le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta. In parallelo, la collaborazione con enti e associazioni locali è stata progettata con l'intento di fornire agli studenti preziose informazioni sulle opportunità educative e professionali presenti nella nostra comunità. Queste iniziative formative-informative sono risultate molto valide rendendo il percorso di orientamento degli studenti più coinvolgente, volto a collegare il loro apprendimento scolastico alla vita reale e offrire un'esperienza di orientamento di alto livello.

L'istituto ha anche dato notevole importanza allo sport ed all'attività fisica con diversi progetti promossi dal CONI e con i campionati studenteschi rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado ed effettuati alla fine dell'anno.

Si segnala la conclusione un progetto di grande spessore che è stato il frutto della partecipazione a degli Avvisi/bandi esterni e della successiva ammissione a finanziamento. Nello specifico si tratta del progetto riguardante la biblioteca scolastica e la promozione della lettura che ha anche consentito di arricchire la nostra biblioteca e di ospitare personaggi del mondo della cultura.

Valutazione

Il Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) ed il conseguente Piano di Miglioramento (P.d.M.) hanno portato ad acquisire una maggiore consapevolezza della "mission" della scuola offrendo occasioni di riflessione, al fine di orientare l'azione verso un concreto miglioramento. Le priorità ed i traguardi posti si sono coniugati con il Piano di Miglioramento, portati a buon fine, nonostante l'intreccio non sempre lineare dei tempi istituzionali.

Si è evidenziata, comunque, una certa complessità nel gestire una relazione organica tra il P.T.O.F. triennale, il P.O.F. annuale, quanto apportato dalle recenti novità normative, il Rapporto di Valutazione triennale e relativi aggiornamenti, Piani di miglioramento annuali, previsione dell'organico funzionale di istituto e sua concreta e contestuale definizione in tempo reale.

Realizzazione del Programma annuale

L'istituzione scolastica, per la realizzazione delle attività, ha necessariamente dovuto tener conto dei mezzi finanziari a disposizione che rappresentano il contesto di realtà entro il quale i vari organismi della scuola devono compiere determinate scelte per rispondere ai fabbisogni dell'utenza.

Le caratteristiche del sistema di finanziamento hanno imposto l'obbligo, sul fronte delle entrate, di reperire risorse esterne aggiuntive, sfruttando le opportunità offerte dalla collaborazione con organismi esterni, la partecipazione a bandi ed avvisi, nonché incrementando le quote di contributo da parte delle famiglie.

La sfida dell'autonomia dal punto di vista delle spese è stata, in qualche modo, affrontata attraverso una gestione diversificata e flessibile nelle scelte di impiego delle risorse, in base anche alle caratteristiche dei diversi ordini scolastici e delle strutture nelle quali si articola la stessa scuola.

Le azioni previste nei singoli progetti sia curricolari sia extracurricolari, tutti conclusi, e la loro ricaduta sull'attività didattica e sull'incremento del successo scolastico sono state verificate attraverso:

- il controllo degli esiti dell'attività didattica complessiva, da parte della Dirigente, al termine dell'anno scolastico;
- il controllo degli esiti dell'attività progettuale da parte dei docenti responsabili dei Progetti.

Ogni variazione al Programma Annuale è stata portata a conoscenza dei consiglieri componenti del Consiglio di Istituto

L'organico dell'autonomia ha consentito la personalizzazione dei percorsi formativi, infatti sono state realizzate attività volte al recupero, all'integrazione ed inclusione di soggetti in situazione di svantaggio e con B.E.S. Altresì, sono state attivate iniziative per il

potenziamento delle competenze di base linguistiche (Inglese). Le attività dell'ensemble della Rossi ed il relativo funzionamento del corso ad indirizzo musicale hanno dato grandi soddisfazioni. Inoltre, gli alunni, ben guidati e stimolati dai docenti, nel corso dell'anno hanno contribuito, con le attività realizzate, alla visibilità della scuola nel territorio.

Risorse strutturali e dotazioni

E' quasi del tutto completata la digitalizzazione dell'Istituto: tutte le aule della scuola secondaria e della primaria sono dotate di lavagna interattiva (LIM), computer, proiettore e casse, anche il plesso di scuola dell'infanzia di via Campanella è stato dotato di pc multimediali.

Ben funzionanti il sito e la piattaforma web, aggiornati di recente a cura del docente referente del Sito ufficiale dell'Istituto.

Dal 2018 gli uffici amministrativi e di segreteria sono dotati della connessione tramite fibra.

Per quanto riguarda le risorse strumentali si auspica, per il futuro, che con le nuove linee in fibra si possa disporre di una maggiore stabilità della connessione ad Internet anche per la didattica (aule –laboratori), al fine di sfruttare in maniera più significativa le dotazioni tecnologiche di cui la scuola dispone.

Le dotazioni tecnologiche sono state, inoltre, notevolmente implementate grazie ai fondi della progettualità afferente al PNRR "Scuola 4.0".

Risorse economiche

Le risorse economiche sono state implementate dai finanziamenti ad hoc, già a partire dai due anni scolastici precedenti, consentendo l'acquisto di devices e di LIM touch ampliando il corredo delle dotazioni tecnologiche della scuola.

Le risorse per la realizzazione di quanto previsto nel P.T.O.F. e l'attuazione del Programma Annuale, sono costituite da:

- Finanziamenti ordinari del MIM;
- Finanziamenti della Regione Sicilia;
- Finanziamenti del MOF, Fondo dell'Istituzione Scolastica;
- Finanziamenti europei;
- Finanziamenti PNRR;
- Contributi scolastici delle famiglie degli alunni;
- Forme di autofinanziamento per iniziative ed attività;
- Contratti di sponsorizzazione.

Conclusione

I momenti di analisi e riflessione che si sono presentati nelle periodiche riunioni del Nucleo Interno di valutazione, dei Consigli di classe, del Collegio dei docenti, dello staff di presidenza e del Consiglio di Istituto hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti realizzati dalla scuola e previsti dal Piano dell'Offerta Formativa annuale. In tali sedi si è riscontrato un sostanziale giudizio positivo per quanto attuato.

Difatti, dalla valutazione complessiva delle attività e dei progetti, sulla base del Programma annuale 2025, effettuata anche tramite i questionari di customer satisfaction, compilati dai genitori, dai docenti e dal personale A.T.A. (autovalutazione d'Istituto), è emerso un generale riconoscimento da parte dell'utenza-famiglie per l'offerta formativa e per l'organizzazione del servizio scolastico in genere.

Con riferimento ai criteri di misurazione delle prestazioni si può, pertanto, affermare che a consuntivo delle attività realizzate sulla base del Programma E.F. 2025:

- il livello di efficienza, dato dal rapporto tra le risorse assorbite e i risultati prodotti
- il livello di efficacia, dato dal rapporto tra gli obiettivi attesi e i risultati conseguiti
- il livello di impatto sociale, dato dal rapporto tra gli obiettivi e le conseguenze, sono soddisfacenti.

Alla presente si allega relazione tecnica del D.S.G.A.

Sciacca, lì 27 giugno 2025

RELAZIONE DEL D.S.G.A.
SULLO STATO D'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA ANNUALE

ESERCIZIO FINANZIARIO 2025

Il programma annuale approvato in data 23/01/2025 per un complessivo a pareggio di Euro 341.495,29 è stato oggetto ad oggi di variazioni e storni che hanno portato il complessivo a pareggio pari a Euro 542.557,53, a tal fine di seguito si elencano le variazioni già disposte:

	ENTRATA	USCITA
12 02 - INTERESSI ATTIVI DA BANCA D'ITALIA	0,02	
06 04 - CONTRIBUTI PER VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	68.045,87	
06 05 - CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA DEGLI ALUNNI	50,00	
06 07 - ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE NON VINCOLATI	88,00	
06 10 - ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE VINCOLATI	3.906,00	
02 03/03 - Next generation EU - PNRR	64.896,33	
04 04 - ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI	2.857,47	
06 08 - CONTRIBUTI DA IMPRESE NON VINCOLATI	4.200,00	
06 11 - CONTRIBUTI DA IMPRESE VINCOLATI	64,55	
12 03 - ALTRE ENTRATE n.a.c	64,00	
05 05 - ALTRE ISTITUZIONI NON VINCOLATI	4.810,00	
02 01/01 - Programma Nazionale 21-27" (FSE+)	52.080,00	
A01/01 - Regione Sicilia - Manutenzione Edifici scolastici		2.857,47

A01/04 - Contributi da privati		4.200,00
A02/02 - Assicurazione Alunni/Personale scuola		50,00
A02/04 - Funzionamento amministrativo - Stato		0,02
A03/01 - Funzionamento Didattico Regione Sicilia		64,00
A03/34 - Piano "Scuola 4.0" – Azione 1 – Next digital classroom - M4C1I3.2-2022-961		64.896,33
A03/39 - CONTRIBUTO TFS - UNIPA PALERMO		4.810,00
A03/41 - CONTRIBUTO ALUNNI - A.S. 2024/25		1.716,00
A05/01 - Visite guidate		18.566,42
A05/02 - Viaggi di istruzione 1 giorno		23.418,00
A05/03 - Viaggi di istruzione 4/5 giorni		26.468,00
P03/01 - Certificazioni Trinity College - London		1.936,00
P02/18 - ESO4.6.A4.D-FSEPN-SI-2025-185" – Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado		52.080,00
	201.062,24	201.062,24

Per tali variazioni si rimanda ai relativi provvedimenti.

Ad oggi le risultanze contabili risultano essere quelle riepilogate nel modello H bis di seguito riportato.

Preme sottolineare:

Per le Entrate

Le entrate previste risultano accertate per una percentuale pari al 31,15%

Il dato è influenzato dall'assunzione in bilancio dei progetti PNRR:

Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. n. 65/2023 - M4C1I3.1-2023-1143 - € 97.785,24;

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale – D.M. n. 66/2023 - M4C1I2.1-2023-1222-P-36618 - € 48.363,15;

Azioni prevenzione e contrasto della dispersione scolastica D.M. n. 19/2024 - M4C1I1.4-2024-1322-P-49695 - € 80.532,60;

Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado - Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025 - ESO4.6.A4.D-FSEPN-SI-2025-185 - € 52.080,00.

Per le Spese

Le spese impegnate risultano essere pari al 25,58% di quelle previste.

Il dato è influenzato dalla presenza in bilancio dai progetti PNRR e da altri finanziati dal MIM (Piano delle Arti).

L'incidenza di questi progetti nel totale delle entrate previste dal nostro bilancio è alta (tra i bilanci 2022, 2023 e 2024 sono state registrate somme in entrata per oltre € 275.000,00 confluiti in Avanzo di Amministrazione E.F. 2025).

Il saldo cassa in data odierna è pari a Euro 201.501,41, mentre la consistenza del fondo di riserva è pari a Euro 1.000,00 e la consistenza della voce Z01 disponibilità finanziaria da programmare è pari a Euro 1.964,95.

Il conto corrente postale ha i seguenti risultati:

Saldo al	01/01/2025	€ 0,91
Incassi al	30/06/2025	€ 0,01
Spese al	30/06/2025	€ 0,00

Saldo al	30/06/2025	€ 0,92
----------	------------	--------

Il fondo minute spese ha la seguente situazione:

Fondo anticipato	€ 500,00
Spese effettuate dall'ultimo reintegro	€ 187,04
Saldo a mani Direttore S.G.A.	€ 312,96

Totale spese disposte con il Fondo al 30/06/2025 € 187,04.

Mi dichiaro disponibile a eventuali specifiche delucidazioni anche in sede di seduta consiliare.

Sciacca, lì 27/06/2025

Il DIRETTORE S.G.A.

RAG. GIUSEPPE PEPE



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.^{ssa} Paola Triolo